

تطبيق تعليم كتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح
والحفظ والتمرين بمعهد الندوة بونتت سيربون



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال الشروط للحصول على درجة

سرجانا في التربية

إعداد:

محمد إحسان

الرقم الجامعي: ١٧١٧٤.٣.٢٦

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٢٠٢٢

الإقرار بالأصالة

أنا الموقع أدناه :

الإسم : محمد إحسان

رقم القيد : ١٧١٧٤.٣.٢٦:

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع:
تطبيق تعليم كتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين بمعهد الندوة بوننت سيربون،
حضرته وكتبته بنفسه وليست نقلته من أطروحة الشخص الآخر.
وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيانات أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على
ذلك. إنني أعرف تماما واقتسبت بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل
صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.
وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج
ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ٢٣ يونيو ٢٠٢٢

صاحب الإقرار


محمد إحسان

رقم القيد: ١٧١٧٤.٣.٢٦



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع

تطبيق تعليم كتاب الأجرومية بطريقة التعليم و التشريع والحفظ والتمرين بمعهد الندوة سيربون

كتبه محمد إحسان رقم القيد ١٧١٧٤.٣.٢٦ طالب لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورروكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في التربية، قرره اللجنة بنجاحة. وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

ماليا فرانسسجا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠.٠٥٢.٢.٢.١٢٢.٠٧

رئيس اللجنة

انجاج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤.٠٨.٩٢.١٥.٣١.٠٣

المناقشة الرئيسية

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦.٧.٤٢.١٥.٣٢.٠٤

رئيس شعبة تعليم الترميم
الدكتور علي ميدي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٥٢.٠٨.١١.٠٧

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالب

الإسم : محمد إحسان

رقم القيد : ١٧١٧٤.٣.٢٦

الموضوع : تطبيق تعليم كتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ
والتمرين بمعهد الندوة بوننت سيربون.

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لتقديمها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو لمناقشتها
للحصول على درجة سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بورووكرتو، ٢٣ يونيو ٢٠٢٢

المشرف،



إنجاج برهان الدين يوسف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤.٨.٩٢.١٥.٣١.٠.٣

تطبيق تعليم كتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين بمعهد الندوة بونتت

سيربون

محمد إحسان

١٧١٧٤٠٣٠٢٦

التجريد

يتم تعريف الطريقة على أنها طريقة منظمة ومنهجية للعمل لتسهيل تنفيذ الأنشطة من أجل تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً. تسهل الطريقة على المعلمين ومحمو الطلاب أنشطة التدريس والتعلم، بحيث يؤدي باستخدام طريقة فعالة إلى تحقيق نتائج التعلم المرجوة. تستخدم طريقة تعلم كتاب الأجرومية في العهد الإسلامي السلفية في إندونيسيا بشكل عام طريقة سوروجان أو باندونجان، لكن يختلف عن الكاتب الدقيق، يطبق معهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون طريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في تعلم كتاب الأجرومية.

استخدمت هذه الدراسة لمعرفة كيفية تطبيق تعليم كتاب الأجرومية باستخدام طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في معهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون. هذا البحث هو بحث ميداني، مع نوع البحث النوعي. كانت موضوعات هذه الدراسة هي معلمي طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين وطلاب فصل ابتدأ في معهد الإسلامي الندوة. بالإضافة إلى ذلك، تشمل المواد الداعمة في هذه الدراسة رئيس المعهد ومدير المعهد. في حين أن الهدف في هذه الدراسة هو تطبيق تعليم كتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين بمعهد الندوة بونتت سيربون. عند استكشاف المعلومات المطلوبة، يستخدم الباحث تقنيات جمع البيانات، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. في حين أن التحليل الذي يستخدمه الباحث هو تحليل بيانات نوعي باستخدام نموذج Miles and Huberman، أي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين المطبقة في معهد الندوة تسير على ما يرام وأن التعلم يتوافق مع النظرية القائمة. الغرض من تطبيق طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في معهد الندوة بونتت سيربون هو أن يتمكن الطلاب من فهم محتويات كتاب الأجرومية الذي يدرسونه وحفظها وكتابتها وإعادة شرحها.

الكلمة المفتاحية: تطبيق، كتاب الأجرومية، طرق التعليم، التشريح، الحفظ والتمرين

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥ	Ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	ze (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Šad	Š	es (dengan titik di bawah)
ض	Đad	Đ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	Ṭ	te (dengan titik di

			bawah)
ظ	za'	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
فا	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'el
م	Mim	M	'em
ن	Nun	N	'en
و	Waw	W	W
هـ	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	<i>muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

Ta' Marbūṭah di akhir kata Bila dimatikan tulis h

حكمة	Ditulis	<i>Ḥikmah</i>
جزيت	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlakukan pada kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

- a. Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*.

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al-aulyā'</i>
----------------	---------	--------------------------

- b. Bila *ta' marbūṭah* hidup atau dengan harakat, fathāh atau kasrah atau d'ammah ditulis dengan *t*

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakāt al-fīṭr</i>
------------	---------	----------------------

Vokal Pendek

-----	Fathāh	Ditulis	A
-----	Kasrah	ditulis	I
-----	Ḍammah	ditulis	U

Vokal Panjang

1.	Fathāh + alif	Ditulis	Ā
	جاهلية	Ditulis	<i>Jāhiliyah</i>
2.	Fathāh + ya' mati	Ditulis	Ā
	تنسى	Ditulis	<i>Tansā</i>
3.	Kasrah + ya' mati	Ditulis	Ī
	كريم	Ditulis	<i>Karīm</i>
4.	D}ammah + wāwu mati	Ditulis	Ū
	فروض	Ditulis	<i>Furūd'</i>

Vokal Rangkap

1.	Fathah + ya' mati بينكم	ditulis ditulis	Ai <i>Bainakum</i>
2.	Fathah + wawu mati قول	ditulis ditulis	Au <i>Qaul</i>

Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

Kata Sandang Alif+Lam

- a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

القرآن	Ditulis	al-Qur'an
القياس	Ditulis	al-Qiyas

- b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf / (e)nya.

السماء	Ditulis	as-Sama'
الشمس	Ditulis	asy-Syams

Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوالفروض	Ditulis	zawl al-furud
أهل السنة	Ditulis	ahl as-Sunnah

الشعار

اللسان العربي شعار الإسلام وأهله

“Bahasa Arab adalah syi’ar Islam dan syi’ar kaum muslimin.”

(Iqtidha’ Shirath Al-Mustaqim)



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين

قدم الباحث هذا البحث إلى المكرمين والمحبوبين:

قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التدريسية

شكراً لأمي وأختي المحبوبتين اللتين تشجعتني دائماً. وأيضاً لأبي رحمه الله ، أتمنى أن تكون هذه الرسالة

الجامعة شاهداً في الآخرة على أنك جاهدت كاملاً لتعليمي.

وجميع أساتذتي الذين أرشدوني وعلموني ، أتمنى أن تحصلوا جميعاً دائماً على الصحة ونعمة الله. آمين



كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على كل حال ونعمة، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.

فقد كتب الباحث الرسالة الجامعة لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتم الباحث الرسالة الجامعة بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع: "تطبيق تعليم كتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين بمعهد الندوة بونتت سيريون".

كتابة هذه الرسالة الجامعية أشكركم من مساعدة الأساتيد والإخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أرد الباحث أن تتقدم كلمة الشكر ولن قد ساعده، منهم:

- ١) المكرم الدكتور الحاج محمد رقيب، الماجستير، كرئيس الجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٢) المكرم الدكتور سوويتو، الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٣) المكرم انجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير، كمنسق قسم التعليم اللغة العربية الجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٤) المكرم انجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير، كالمشرف في كتابة هذه رسالة سرجانا والذي أعطي السهولة في حال مشكلات الذي وجدته، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقديم.
- ٥) المكرم انجانج بورهان الدين، الماجستير، كالولي الأكدمي للفصل بقسم تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٧
- ٦) المحاضرون والموظفين في الجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٧) جميع أساتيد وأساتذات الذين قد علموني علوما نافعة مباركة. أقول لكم شكرا جزئيا وجزاكم الله خيرا الجزاء.
- ٨) المكرم الدكتور كياهي الحاج محمد عبا بلي يخسي، كرئيس المعهد الندوة بونتت سيريون.
- ٩) المكرم الأستاذ إبرضوان، كمدرس تعليم الكتاب الأجرومية في المعهد الندوة بونتت سيريون.
- ١٠) عفيف برهان حنفي الذي مرافقة ومساعدة عملية المراقبة في المعهد الندوة بونتت سيريون.
- ١١) إزنا هرنيماس الذي أعطني الدافع لإنهاء هذه الأطروحة.

١٢) توفيق زكري الذي ساعد كثيرا في كتابة هذه الرسالة وأصبح الراعي الرئيسي لهذه الرسالة
الجامعة

١٣) جمع الطلاب وأصدقائي في المعهد الندوة بونتت سيربون.

١٤) جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٧ الجامعة الأستاذ كياهي سيف
الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

١٥) وكل من يساعد الباحث في كتابة البحث.



محتويات البحث

الموضوع

أ.....	الإقرار بالأصالة.....
ب.....	تقرير لجنة المناقشة.....
ج.....	مذكر المشرف.....
د.....	التجريد.....
ه.....	دليل الترجمة العربية الاندونيسية.....
ط.....	الشعار.....
ي.....	الإهداء.....
ك.....	كلمة الشكر والتقديم.....
م.....	محتويات البحث.....
١.....	الباب الأول: المقدمة.....
١.....	أ- خلفية البحث.....
٥.....	ب- تعريف المصطلحات.....
٧.....	ج- أسئلة البحث.....
٧.....	د- أهداف البحث وفوائده.....
٨.....	ه- الدراسات السابقة.....
١٠.....	و- تنظيم تقرير كتابة البحث.....
١٢.....	الباب الثاني: الأساس النظري.....
١٢.....	أ- تعليم كتاب الأجرومية.....

- ١٢.....١- تعريف التعليم.....
- ١٥.....٢- أهداف التعليم.....
- ١٦.....٣- كتاب الأجرومية.....
- ٢٠.....٤- طريقة تعليم كتاب الأجرومية.....
- ٢٤.....٥- الوسائل التعليمية.....
- ٦- تقويم تعليم كتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين بمعهد الندوة بونتت سيربون.....
- ٢٤.....٢٤.....
- ٢٥.....ب- طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين.....
- ٢٥.....١- تاريخ طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين.....
- ٢٦.....٢- تعريف طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين.....
- ٣١.....٣- خطوات طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين.....
- ٣٣.....الباب الثالث: طرق البحث.....
- ٣٣.....أ- نوع البحث.....
- ٣٤.....ب- موقوع البحث.....
- ٣٦.....ج- موضوعات وكائنات البحث.....
- ٣٧.....د- تقنيات جمع البيانات.....
- ٤٠.....هـ- تحليل البيانات.....
- ٤٢.....الباب الرابع.....
- ٤٢.....أ- عرض بيانات نتائج البحث.....
- ١- لغرض من تطبيق تعليم كتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين بمعهد الندوة بونتت سيربون.....
- ٤٢.....

٢- تطبيق تعليم الكتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين بمعهد الندوة بونتت

سيريون.....٤٣

٣- نقاط القوة والضعف / العوائق التي تحول دون تطبيق طرق التعليم والتشريح والحفظ

والتمرين في المعهد الإسلامي الندوة بونتت سيريون والجهود المبذولة للتغلب عليها.....٥٧

ب- تحليل بيانات نتائج البحث.....٥٨

١- الغرض من تطبيق طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في المعهد الإسلامي الندوة بونتت

سيريون.....٥٨

٢- تطبيق تعليم الكتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين بمعهد الندوة

بونتت سيريون.....٦٠

٣- نقاط القوة والضعف / العوائق التي تحول دون تطبيق طرق التعليم والتشريح والحفظ

والتمرين في المعهد الإسلامي الندوة بونتت سيريون.....٦٢

٤- الجهود المبذولة للتغلب على نقاط الضعف / العوائق في تطبيق طرق التعليم والتشريح والحفظ

والتمرين في المعهد الإسلامي الندوة بونتت سيريون.....٦٣

٦٤.....الباب الخامس: الإختتام

أ- الخلاصة.....٦٤

ب- الاقتراحات.....٦٥

ج- ملاحظات ختامية.....٦٥

المراجع

الملاحقات

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

التعليم هو جهد بشري أساسي في تطوير الإمكانيات الذاتية من أجل خلق نوعية حياة بشرية تتمتع بالمعرفة وذات الشخصية النبيلة. من خلال التعليم، يحصل البشر على فرصة رائعة لتنمية مواهبهم وتحسين نوعية حياتهم بحيث يمكن أن يقلل ذلك من الجريمة بين المجتمع. سيكون هذا مهمًا جدًا بالنظر إلى التطور السريع جدًا للعصر، ومن خلال التعليم الجيد يمكن للبشر يتنافس بطريقة صحية سواء في أصغر نطاق مثل المجتمع المحيط أو في المجال الدولي.

هناك كثير من التعريفات التعليمية، وفقًا لنور خالس، فإن التعليم هو عملية تغيير المواقف والسلوك لشخص أو مجموعة من الناس في محاولة لإنضاج البشر من خلال جهود التدريس والتدريب، وعمليات العمل، وطرق التعليم.¹

بالحديث عن التعليم، لن يتم فصله عن كلمة التعلم. التعلم يعني أنشطة التعلم التي يقوم بها الطلاب والمعلمين.² ستؤثر عملية التعلم على جودة تعليم، الطلاب، كلما كانت عملية التعلم أفضل كانت جودة التعليم التي يحصل عليها الطلاب أفضل، والعكس صحيح. سيكون التعلم فعالا وسريعا بشكل فعال إذا كان التصميم والتطوير يعتمدان على خصائص المتعلم والموضوعات والمبادئ التوجيهية بشأن الكفاءات الأساسية وأهداف التعلم المحددة سلفا ومؤشرات نجاح التعلم.³

في عملية التعليم، غالبًا ما يواجه الطلاب ككائنات تعليمية مواقف تعليمية صعبة مثل المواد الصعبة أو تفسيرات المعلم المعقدة. من هنا يصبح دور المعلم أهم شيء في نجاح التعليم. مهارات المعلم

¹Nurkholis, "Pendidkan Dalam Upaya Memajukan Teknologi". Jurnal Pendidikan, vol 1 nomor 1 nopember 2013: 26

² M. Ismail makki, Aflahah, "Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran", (Pamekasan: Duta Media Publishing, 2017), hlm.6

https://books.google.com/books/about/KONSEP_DASAR_BELAJAR_DAN_PEMBELAJARAN.html?id=GXz7DwAAQBAJ diakses pada tanggal 10 Mei 2021 pukul 14:20 WIB

³M. Ismail makki, Aflahah, "Konsep Dasar Belajar...", hlm.7

مطلوبة لأنشطة التعلم السلسلة، يمكن أن تكون هذه المهارات في شكل شرح الموضوع أو استخدام أساليب التعلم الإبداعية. من خلال أساليب التعلم المنظمة، سيتم إنشاء تعلم فعال وذو جودة. الطريقة هي أداة في تنفيذ التعليم، والتي تستخدم في إيصال المادة.^٤ بدون الطريقة الصحيحة في التعلم، من المؤكد أن الطلاب لن يكونوا قادرين على إتقان المعرفة المكتسبة بالكامل. ومع ذلك، فإن تنفيذ طريقة التعلم ليس بالأمر السهل، بالإضافة إلى ضرورة إثباتها من خلال عملية طويلة جدًا، يجب أن يمتلك المعلم أيضًا المهارات اللازمة لتنفيذ الطريقة.

أما مصطلح "طريقة" فيمكن القول بأنه: النظام الذي يسلكه المعلم مع التلاميذ لتوصيل المادة الدراسية إلى أذهانهم بأيسر السبل، وبأجدي الأساليب، وبأقصر الطرق، وبأسرع وقت، وبأدنى تكلفة، وبعبارة أخرى هي عملية نقل المعرفة والمهارات والخبرات إلى أذهان التلاميذ بخطوات مدروسة ومحضرة مسبقًا، لأجل الوصول إلى الهدف المرسوم وتوليد الإهتمام لدى المشارك بغية الوصول إلى الأهداف المنشودة.^٥

من وصف تعريف الطريقة التعليمية أعلاه، ستحدد الدقة في اختيار الطريقة مدى نجاح استخدام طريقة التعلم. لذلك، من الضروري مراعاة استخدام طريقة التعلم، بما في ذلك:

١- يجب أن تكون الطريقة المستخدمة متوافقة مع شخصية الطلاب ومستوى تطورهم والظروف الاجتماعية التي تحيط بحياتهم.

٢- يولي المعلم اهتمامًا للقواعد العامة في تقديم الدروس مثل القواعد التدريجية من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المعقد، ومن الواضح إلى الذي يتطلب تفسيرًا، ومن الملموس إلى

المجرد.

٣- النظر في الفروق في قدرات الطلاب من النواحي المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

⁴ Siti Maesaroh, 2013, "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam", Jurnal Kependidikan, (Vol. 1 No. 1, Nopember 2013)

^٥ خضير عباس جري وأصحابه، "طرائق التدريس العامة (مفاهيم نظرية وتطبيقية)". (بغداد: الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة.

٤ - يمكن أن تخلق ظروفًا مواتية للطلاب أثناء التعلم، إذا كان بإمكانهم إشراك الطلاب في تلقي الأسئلة وتقديم الإجابات، والتعبير عن الأفكار والتجارب السابقة. وإبعاد الأشياء التي يمكن أن تجعل الطلاب يتعدون عن الدروس ويجلبون الملل.

٥ - تنامي تركيز وتحفيز الطلاب وتوليد اتجاهات إبداعية.

٦ - يمكن للطريقة المستخدمة أن تجعل التعلم مثل لعبة ممتعة ونشاط مفيد.

٧ - يجب أن تلتزم الطريقة بأساسيات التعلم، مثل منح المكافآت والعقوبات والتدريب والسعادة والقدرة على فعل شيء ما.^٦

يتم استخدام هذه الاعتبارات لنجاح المعلم في تطبيق التعليم لاحقًا. لأن طريقة التعليم التي يستخدمها المعلم ليست اعتباطية بل يجب أن تكون متفقة مع ظروف الطلاب وأوضاعهم وظروفهم. سيخلق هذا تعلمًا مفيدًا وفعالًا.

في العديد من عمليات التعلم في إندونيسيا، تم استخدام طرق التعلم التي يستخدمها المعلمون على نطاق واسع، بما في ذلك: طريقة المحاضرة، طريقة التعلم بالمناقشة، طريقة التعلم بالسؤال والجواب، طريقة التعلم الإيضاحي، طريقة المبشرة، طريقة سوروغان وغير ذلك. غالبًا ما تستخدم هذه الأساليب في التعليم الرسمي وغير الرسمي. في التعليم غير الرسمي مثل المعهد الإسلامية. غالبًا ما تقوم المعهد الإسلامي في إندونيسيا بتدريس اللغة العربية، وخاصة علم الألة مثل علم النحو باستخدام طريقة سوروغان.

علم النحو هو العلم المستخرج بالمقاييس من استقراء كلام العرب الموصلة إلى معرفة أحكام أجزائها التي إئتلف منها.^٧ في التقاليد المعهد، يشار إلى علم النحو باسم علم الأدوات وإذا كان تعلم اللغة الإنجليزية يمكن أن يُعرف باسم *Grammar*. من حيث اللغة، علم النحو هو الطريق والجهة. وقد عرف العلماء السابقون علم النحو بأنه القواعد التي يمكن أن تتعرف على الكلمات العربية، سواء

⁶ Ahmad Fikri Amrullah, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" (Yogyakarta: Pustaka Diniyah, 2018), hal. 68

⁷ عبد الرحمن الهاشمي، "تعلم النحو والإملاء والترقيم" (الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨) ص. ٢٩.

من حيث إعراب أو من حيث البناء.⁸ هناك الكثير من الكتب التي تشرح علم النحو مثل: كتاب الأجرومية والكتاب العمرطي والكتاب الألفية، تشتهر هذه الكتب الثلاثة بين المعهد الإسلامي الإندونيسية. على الرغم من أنه في التدريس، الكتب الثلاثة لها مستويات مختلفة من الصعوبة، مثل المستوى الأعلى كالكتاب الفية وأدناها هو كتاب الأجرومية.

في ممارسة تعلم كتاب الأجرومية، كثير من المعهد الإسلامي يعلم ذلك الكتاب باستخدام طريقة سوروغان، كما لو أنه لا توجد طريقة أخرى يمكن استخدامها لتعلم علم النحو. على الرغم من وجود العديد من الطرق الأخرى التي يمكن استخدامها لهذا التعلم مثل: طريقة قياسية وطريقة إستنباطية وطريقة الأمثلة وطريقة النصوص.⁹ والكثير من الطرق التي يمكن استخدامها في تعلم كتاب الأجرومية. الحديث عن طريقة تعليم كتاب الأجرومية، لديها معهد الإسلامي الندوة طريقة خاصة في تعليم كتاب الأجرومية لطلابه. على وهي طريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين، يمكن أن توفر هذه الطريقة فهماً أفضل لمحتويات كتاب الأجرومية حتى الطلاب يمكنهم حفظها وشرحها بالتفصيل للآخرين.

بناء على ملاحظات أولية ومقابلات مع أحد معلم الكتاب الأجرومية بمعهد الإسلامية الندوة وهو أحد معلمي المعهد الندوة بنتت سيريون الأستاذ ابن رضوان في ٠١ من يونيو ٢٠٢١،، يشرح بأن الطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في معهد الإسلامي الندوة بنتت سيريون قد سار على ثماني سنوات. يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية كل يوم ما عدا الخميس تبدأ بعد صلاة العشاء الساعة ٢٠،٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا حتى الانتهاء.

يهدف هذا التعلم إلى توفير الفهم والحفظ والقدرة على تطبيقه، ليس هذا فقط، هدف آخر هو أن يتمكن الطلاب من شرح محتويات الكتاب بالتفصيل للآخرين. في ممارسة تعلم كتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين يشرح المعلم الدرس في اليوم الأول، وهذا ما يسمى طريقة

⁸ A. Mualif, 2019, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab", Jurnal AL-HIKMAH, (Vol. 1, No. 2, 2019), hal. 28.

⁹ M. Mualif, 2019, "Metodologi Pembelajaran...", hal. 32.

التعليم. ثم في اليوم الثاني طريقة التشريح يكتب الطلاب الدروس على السبورة التي تم تدريسها بالأمس دون النظر إلى الكتاب والشرح للموضوع. في اليوم الثالث هوطريقة حفظ، يحفظ الطلاب المتن الذي كان يدرس بالأمس ومراجعة المتن من قبل. في اليوم الرابع هوطريقة تمرين، يعطي المعلم أسئلة للطلاب حول درس الأمس والدرس السابق. يتم تطبيق هذه الطريقة لمدة ٤ أيام باستخدام نفس المادة بحيث لا يحفظ الطلاب الدرس فقط بل يمكنهم فهمه وشرحه.

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يعتزم الباحث إجراء مزيد من التحقيق حول تطبيق طريقة التعليم، التشريح، والحفظ والتمرين في كتاب تعلم الأجرومية في معهد افسلامي الندوة بنتت سيريون. بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يريد الكاتب إجراء المزيد من البحث حول تطبيق طريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في التعليم كتاب الأجرومية في معهد الإسلامي الندوة بنتت سيريون. في هذه الحالة يعتبر الباحث ذلك مهمًا معتبراً أن هذه الطريقة كان لها تأثير جيد إلى حد ما على طريقة فهم واستكشاف العلوم الإسلامية. لذلك، يشعر الباحث باهتمام كبير بهذه المشكلة ويأخذ العنوان "تطبيق تعليم الكتاب الأجرومية بطريقة التعليم والشرح والحفظ والتمرين بمعهد الندوة بنتت سيريون"

ب- تعريف المصطلحات

لتجنب الأخطاء والأخطاء في فهم المصطلحات الواردة في عنوان هذه الرسالة، سيشرح الباحث بعض المصطلحات الواردة في عنوان هذه الرسالة، على وهي :

١- تعليم الكتاب الأجرومية

التعليم هوأنشطة المعلمين في تصميم العملية التعليمية لتجعل العملية التعليمية فعالية وتعلم الطلاب نشاطا حتى وصل إلى أهداف التعليمية المنشودة. تلك الأنشطة متعلقة بالمواد التعليمية على شكل المعرفة والدين والفن والسلوك والمهارات. والتعليم أيضا هوتصميم منظم والمقصود به الخبرات التي تساعد المتعلم على إنجاز التغير المرغوب فيه في الأداء وهوأيضا إدارة

التعليم التي يديرها المعلم.^{١٠} ذكر عبد المجيد أن التعليم يعني " محاولة لتشكيل شخص أومجموعة بالجهود المختلفة الاستراتيجية ولأساليب والمنهج المتنوعة لتحقيق أهداف مخططة له."^{١١}

عملية التعلم هي محاولة لجعل الطلاب يتعلمون، بحيث يكون الموقف حدثاً للتعلم، أي محاولة لتغيير سلوك الطلاب. يمكن أن تحدث التغييرات في السلوك بسبب التفاعل بين الطلاب وبيئتهم.^{١٢}

كتاب الأجرومية هو أحد من كتب علم النحوالعديدة التي تناقش قواعد اللغة العربية أو ما يسمى بعلم الأدوات. كتب هذا الكتاب الإمام الصنهاجي واسمه الكامل أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي.

إلا أن هناك بعض الفروق بين كتاب الأجرومية الذي نجده عادة وكتاب الأجرومية الذي يفحصه الباحث. الفرق هو أن الكتب التي درست في معهد الإسلامية الندوة هي نتيجة تفاصيل محتويات كتاب الأجرومية التي يطبقها مقدمو الرعاية في معهد الإسلامية الندوة ويتم كتابتها من جيل إلى جيل بواسطة معهد الإسلامي الندوة بنتت سيريون في كل مرة يتم فيها التعلم.

٢- طريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين

وفقاً Nana Sudjana، فإن طريقة التعلم هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون في التواصل مع الطلاب أثناء عملية التعلم (Nana Sudjana، ٢٠٠٠).^{١٣} طريقة التعليم والشرح والحفظ والتمرين طريقة موحدة يتم تطبيقها بالتتابع لمدة أربعة أيام في مناقشة تعليمية واحدة. مزيد من التفاصيل هي:

^{١٠} توفيق أحمد مرعي، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق (عامن: دار الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥م). ص. ٨١
^{١١} حسن شحاته، إستراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها، (القاهرة: الدار العصرية للنائية، ٢٠١٦)، ص:

^{١٢} Sunhaji, 2014, "Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya Dalam Pembelajaran", Jurnal Kependidikan, (Vol. II No. 2, November 2014), hal. 33.

^{١٣} Ariepp Hidayat, Maemunah Sa'diyah, Santi Lisnawati, "Metode Pembelajaran Aktif dan Kreatif pada Madrasah Diniyah Takmiliah di Kota Bogor", Jurnal Pendidikan Islam, (Vol. 09 No. 01, Februari 2020), hal. 73.

(١) التعليم

هي أن المعلم يشرح الدرس الذي سيتم مناقشته للطلاب، مصحوبًا بأسئلة وأجوبة حول التعلم في نهاية المناقشة.

(٢) التشريح

هذا هونشاط اليوم التالي، والذي يتطلب من جميع الطلاب كتابة مادة الأمس على السبورة دون النظر إلى الكتاب وإعادة شرح المعلم لزملائهم في الفصل.

(٣) الحفظ

هذا هونشاط حفظ الأجرومية من البداية إلى المواد التي تم تعلمها في الدرس في ذلك الوقت.

(٤) التمرين

التمرين هي المرحلة الأخيرة من هذه الطريقة، في هذه المرحلة يُطلب من الطلاب الإجابة على جميع الأسئلة المتعلقة بعلم النحو من الدرس الأول إلى الأخير.

٣- المعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون

المعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون هو المعهد الإسلامي الذي يديره دكتور كياهي حاج عباس بلي يخسي ويسكن في الشارع YLPI بونتت فيسانترن، مرتافادا كولون، أستانا جافورا، سيربون. المعهد الإسلامي الندوة هو أحد من عدد المعاهد الإسلامية في بنتت سيربون.

ج- أسئلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، صاغ الباحثون المشكلة وهي: "كيف تطبيق تعليم الكتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين بمعهد الندوة بونتت سيربون؟"

د- أهداف البحث وفوائده

يمكن وصف أهداف هذا البحث على النحو التالي:

١- أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة إلى مراقبة وتحليل كيفية تطبيق تعليم الكتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في المعهد الإسلامي الندوة بونت سيربون.

(١) فوائد البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد وتأثيرًا على الباحث وأولئك الذين تتم دراستهم،

وفوائد إجراء هذا البحث هي:

(أ) الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة مساهمات علمية فيما يتعلق تطبيق تعليم الكتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في معهد الإسلامي الندوة بونت سيربون.

(ب) الفوائد التطبيقية

أ- يمكن أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ومعرفة ومهارات لدى الباحث، لا سيما في تطبيق تعليم الكتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في معهد الإسلامي الندوة بونت سيربون.

ب- كمدخل لإضافة مراجع في تطوير استخدام طريقة التعليم، وذلك لتحسين جودة التعليم.

هـ- الدراسات السابقة

يجب مراجعة البحث الذي سيتم إجراؤه من خلال مراجعة الأدبيات. في مراجعة الأدبيات، يقدم الباحثون وصفًا منهجيًا لنتائج البحث الذي أجراه باحثون سابقون بنيليتي، وذلك بما يتوافق مع

موضوع البحث الذي سيقوم به الباحث. بمعنى آخر، تتم مقارنة موضوع البحث مع دراسات مماثلة من نتائج بحث سابقة.^{١٤} وله علاقة بالبحث الذي تم إجراؤه.

كمراجع أولى في هذه الدراسة، أجرى الباحث مراجعة أدبية للعديد من الأطروحات المتعلقة بتركيز البحث، بما في ذلك ما يلي:

فنتيا نور عزيزة، ٢٠٢١، في بحثها بالموضوع *“Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren Salafiah Al-Mujahidin Rawalo Banyumas”*^{١٥} رسالة الجامعة، الجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو. هذه الرسالة بحثت في تطبيق طريقة سوروجان في تعليم النحو. أوضحت نتائج الدراسة أن طريقة سوروجان اعتبرت فعالة لأنه بهذه الطريقة يمكن تقارب الطلاب مع المعلمين حتى يتمكن المعلمون من مراقبة تقدم طلابهم بسهولة. التشابه بين رسالة الجامعة الباحث هو كلاهما بحث في طريقة تعلم العلوم النحو باستخدام كتاب الأجرومية. واختلف برسلة الباحث هو أن الطريقة التي درستها الأخت فنتيا نور عزيزة تستخدم طريقة السوروجان، لكن الباحث يفحص عملية تعلم كتاب الأجرومية باستخدام طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين.

ديكي ناثق نوري، ٢٠١٨، *“Metode Pembelajaran Nahwu Pada Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Lampung Barat”*^{١٦} رسالة الجامعة، الجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج. هذه الرسالة بحثت في الطريقة التي تستخدمها معهد لإسلامي مفتاح الهدى في تعلم علم النحو أنها ليست فقط طريقة سوروجان ولكن هناك أيضًا طريقة باندوعان، القواعد والترجمة، طريقة الحفظ، طريقة الكتابة، طريقة المذكورة، طريقة المطهرة، طريقة المطلعة. التشابه بين رسالة الجامعة الباحث هو أن كلاهما

¹⁴ Muhammad, “metode Penelitian Bahasa”, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 108

¹⁵ Fentia Nur Azizah, “Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Salafiah Al-Mujahidin Rawalo Banyumas”, (Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof K.H Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2021)

¹⁶ Dicky Nathiq Nauri, *Metode Pembelajaran Nahwu Pada Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Lampung Barat* (Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung, 2018)

يناقش طريقة تعليم العلوم النحو، بالإضافة إلى ذلك، فإن الطريقة المستخدمة لها أيضًا العديد من الطرق. واختلاف بين أطروحة الباحث وأطروحة شقيق ديكي ناتيا نوري هو الطريقة المستخدمة في تعلم كتاب علوم النحو.

“Pengaruh penerapan metode Menghafal terhadap hasil belajar ilmu nahwu pada kelas II santri pondok pesantren Badrul Ulum Lawe Penanggalan”¹⁷ رسالة الجامعة، STAISE هذه الرسالة بحثت أن معهد السلامي بدر العلوم لاري فينانغالان تستخدم طريقة الحفظ في تعلم علم النحو وتجعلها معيارًا لإنجاز الطلاب الذين درسوا علم النحو. التشابه بين رسالة الجامعة الباحث هو أن كلاهما يناقش طريقة تعلم علم النحو. واختلافه هو أن Elpiansyah يناقش تأثير طريقة الحفظ، ومع ذلك يفحص الباحث العملية التعليمية لعلم النحو باستخدام طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين.

و- تنظيم تقرير كتابة البحث

المناقشة المنهجية هي إطار عمل في الأطروحة. مهدف تقديم صورة واضحة عن محتوى الدراسة وتسهيل المناقشة. تنقسم المناقشة في هذه الأطروحة بشكل عام إلى ثلاثة أجزاء، وهي البداية والجزء الرئيسي والنهاية. يتضمن القسم الأولي صفحة عنوان، و صفحة بيان الأصالة، و صفحة تأييد، و مذكرة خدمة إشرافية، و صفحة شعار، و صفحة عرض، و ملخص، و مقدمة، و جدول محتويات، و قائمة بالجدول، و قائمة المرفقات.

الجزء الثاني يحتوي على القضايا الرئيسية التي تتكون على خمسة بابا. الباب الذي ترتبط ببعضها البعض. لمزيد من التفاصيل، تم ترتيب الوصف المنهجي للمناقشة الواردة في كل باب على النحو التالي:

¹⁷ Elpiansyah, “Pengaruh penerapan metode Menghafal terhadap hasil belajar ilmu nahwu pada kelas II santri pondok pesantren Badrul Ulum Lawe Penanggalan”, (Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan STAISES Kutacane, 2012)

الباب الأول مقدمة، وهي بمثابة مقدمة لمعلومات البحث. يحتوي هذا الباب على خلفية المشكلة، والتعريف المفاهيمي، وصياغة مشكلة أهداف البحث وفوائده، ومراجعة الأدبيات والمناقشة المنهجية.

الباب الثاني الأساس النظري، ويحتوي على نظرية التطبيق طريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في تعليم كتاب الأجرومية.

طرق البحث في الباب الثالث، والتي تشمل نوع البحث ومصادر البيانات وموقع البحث ووقته وموضوعات البحث وأغراضه وطرق جمع البيانات وتحليل البيانات.

الفصل الرابع: مناقشة نتائج البحث، والتي تتضمن لمحة عامة عن المدارس الداخلية الإسلامية، وعرض البيانات، وتحليل البيانات، فضلاً عن العوامل الداعمة والمثبطة فيما يتعلق بتطبيق تعليم الكتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين بمعهد الندوة بونتت سيربون.

الباب الخامس الختام، ويتكون هذا الفصل من الاستنتاجات والاقتراحات والملاحظات الختامية.

الجزء الأخير هو المرحلة الأخيرة من هذه الأطروحة البحثية والتي تتكون من بيليوغرافيا، ومرفقات داعمة، وسيرة ذاتية.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ- تعليم كتاب الأجرومية

١- تعريف التعليم

قال هلال محمد علي السفينان التعليم هو نشاط تواصل يهدف إلى إثارة دافعية المتعلم وتسهيل التعلم، ويتضمن مجموعة من الأنشطة والقرارات التي يتخذها المعلم أو الطالب، في المواقف التعليمية.^{١٨} التعليم هو عملية تغيير السلوك نتيجة الخبرة والممارسة.^{١٩} يمكن أيضًا أن يُقال التعليم على أنه ذاكرة وإدراك وما وراء المعرفة التي تؤثر على الفهم. هذا ما يحدث عندما يدرس الشخص، وغالبًا ما تحدث هذه الحالة أيضًا في الحياة اليومية، لأن التعليم عملية طبيعية للجمع.^{٢٠}

هناك كثير من العلماء الذين يحددون التعليم، أحدهم مثل Heru Kurniawan الذي يجادل بأن التعلم هو عملية تكييف تهدف إلى التعليم بنشاط في الفصل، التعليم هو أيضًا عملية تعليم الطلاب حتى يكتسبوا معارف ومهارات ومواقف جديدة تنمو عندما يتفاعل الفرد مع المعلومات والبيئة، ويحدث طوال الوقت.^{٢١} ويقول gagne أن التعليم عبارة عن سلسلة من الأنشطة المصممة بحيث تحدث عملية التعليم لدى الطلاب. يشير التعلم إلى جميع الأنشطة التي تؤثر بشكل مباشر على عملية تعليم

^{١٨} هلال محمد علي السفينان, طرائق التدريس العامة, (اليمن: كلية التربية ومركز التعلم عن بعد جامعة حضرموت, ٢٠٢٠) الصفح

^{١٩} Wina Sanjaya, "Kurikulum dan Pembelajaran", (Jakarta: Kencana, 2007), hlm. 204.

^{٢٠} Miftahul Hda, "Model-model Pengajaran dan Pembelajaran", (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hal. 2-3.

^{٢١} Darmawati dan Ambo Dalle, "HYPERMEDIA Aplikasi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital", (Sulawesi Selatan: CV. Kaaffah Learning Center, 2019), hlm. 17.

الطالب ويجب أن يؤدي التعليم إلى التعليم.^{٢٢} بعبارات أخرى، أنشطة التعليم هي الأنشطة التي توجد فيها عملية تدريس وتوجيه وتدريب وإعطاء أمثلة و/أو تنظيم وتسهيل أشياء مختلفة للطلاب لتعلمها حتى تتحقق الأهداف التعليمية. عمر حمالك في خليل الله، التعليم هو مزيج منظم يتضمن العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.^{٢٣}

التعليم هو في الواقع جانب معقد من النشاط البشري، التي لا يمكن شرحها بالكامل بالتفصيل. الغرض من التعلم هو ببساطة نتاج التفاعل المستمر بين التطور والخبرة الحياتية. بمعنى أكثر تعقيداً، جوهر التعلم هو الجهد الواعي للمعلم لتعليم طلابه (توجيه تفاعل الطلاب مع مصادر التعلم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.

أوضح Suyono و Heriyanto أن التعليم مشروط ليكون قادراً على تشجيع إبداع الأطفال ككل، وجعل الطلاب نشطين، وتحقيق أهداف التعلم بشكل فعال ويتم في ظروف ممتعة. لذلك يجب أن يقوم كل معلم في تنفيذ التعلم على:

- (١) التعليم مهم جداً وكثير من المرح.
- (٢) يستحق الأطفال أن يُقدِّروا ويُحبوا كشخص فريد من نوعه.
- (٣) يجب أن يكون الأطفال متعلمين نشطين.
- (٤) يحتاج الأطفال إلى الشعور بالراحة في الفصل، وتحفيزهم على التعليم دائماً.
- (٥) يجب ألا يكون هناك ضغط وتوتر.

²² Fathurrohman dan Sulistyorini, "Belajar dan Pembelajaran Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional", (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 9.

²³ M. Khalilullah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", (Yogyakarta: Aswaja Presindo, TT), hlm. 3.

٦) يجب أن يكون لدى الأطفال شعور بالانتماء والفخر في الفصل الدراسي. يمكن

القيام بذلك، على سبيل المثال، من خلال عرض عملهم في الفصل.

٧) يجب أن يشاركوا في تصميم أنشطة التعلم وقد يجلبون المواد من المنزل.

٨) المعلم مورد (ميسر، وسيط)، لا شرطي أو إله. يجب على الأطفال احترام المعلم.

٩) الأطفال ليسوا روبوتات، لأن الروبوتات الصغيرة لن تتعلم، ولا هي مبدعة.

١٠) يجب أن يكون المعلمون أكفاء، لكن لا يجب أن يكونوا مثاليين.

١١) يجب أن يشعر الأطفال بالحرية في مناقشة المشاكل بصراحة مع كل من المعلم

والأصدقاء.

١٢) التعاون يستحق أكثر من المنافسة، على الرغم من أنه يتعين عليهم في النهاية

تحمل المسؤولية الشخصية.

يجب أن تكون خبرات التعلم قريبة من الخبرات المكتسبة من العالم الحقيقي

وأن تكون مستمدة منها.^{٢٤}

التعليم هو جهد للتعلم أو محاولة لتوجيه الأنشطة الطلابية نحو أنشطة التعلم.

تحتوي عملية التعلم على نشاطين في وقت واحد، وهما الأنشطة التعليمية (المعلمين)

وأنشطة التعليم (الطلاب). عملية التعلم هي عملية تفاعل، أي التفاعل بين المعلمين

والطلاب وكذلك الطلاب والطلاب.^{٢٥}

من هذا الفهم، يمكن فهم أن التعليم هو تفاعل بين طرفين يحتاجان إلى بعضهما

البعض، وهما المعلمون والطلاب. في هذا التفاعل، هناك اتصال مستمر وموجه

نحو هدف محدد مسبقًا.

²⁴ Darmawati dan Ambo Dalle, "HYPERMEDIA....", hlm. 18.

²⁵ Tohirin, "Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005) hlm. 7.

تتميز عملية التعليم بوجود تفاعلات تربوية تحدث، أي التفاعلات التي تدرك الأهداف. هذا التفاعل متجذر في المعلمين (المعلمين) وأنشطة التعلم التربوي للطلاب، والمضي قدما بشكل منهجي خلال مراحل التصميم والتنفيذ والتقييم. لا يحدث التعلم على الفور، ولكنه يمر عبر مراحل معينة. في التعلم، يسهل المعلمون الطلاب على التعلم الجيد. مع هذا التفاعل، سينتج عملية تعلم فعالة كما هو متوقع.²⁶

٢- أهداف التعليم

ويمكن أهداف التعليم وهي ما يلي :

- (أ) أن يعرف الطالب المفهوم العملي الصحيح للتكيف استنادا إلى مشاهدة مجموعة من الصور التوضيحية.
- (ب) أن يوضح الطالب بأسلوبه الخاص الفرق التكيف التركيبي والسلوكي ولمدة خمس دقائق.
- (ج) أن يحدد الطالب التكيفات التركيبية في الأمثلة المعطاة له و دون أخطاء علمية.
- (د) أن يميز الطالب التكيفات التركيبية في النبات بفحص عينات من البيئة المحلية لا تقل عن ثلاثة تكيفات.
- (هـ) أن يناقش الطالب لا يقل عن ثلاثة تكيفات لنباتين أحدهما في بيئة حارة والآخر في بيئة باردة بالرجوع إلى المصادر المعطاة له.
- (و) أن يؤلف الطالب قصة خيالية توضح تكيف أحد المخلوقات الحية على الأتقل عن عشرة أسطر.

²⁶ Muh. Sain Hanafi, "Konsep Belajar dan Pembelajaran". *Jurnal Pendidikan*. Vol. 17, No. 1 Juni 2014:66-79, hlm. 74.

٣- كتاب الأجرومية

أ) فهم كتاب الأجرومية

تاريخ كتاب الأجرومية كتاب الأجرومية أو المعروف باسم "متن الأجرومية" هو كتاب عن علم النحو (قواعد اللغة العربية) وهو معروف جيدًا بين المعهد الإسلام التقليديين. هذا الكتاب هو كتاب يستخدم غالبًا وهو أساس تعلم اللغة العربية. التسمية ليست بالضبط نفس الاسم الأصلي للكتاب، لأن العنوان الكامل للكتاب هو المقدمة الأجرومية في مبادئ علم العربية.^{٢٧}

لقد أولى الكثير من العلماء اهتمامًا كبيرًا بهذا الكتاب، بحيث تظهر الكتب التفسيرية والحسية لهذا الكتاب الأجرومي، ومن بينها:

مختصر جد للشيخ سيد أحمد زيني دحلان، والذي أعطي له فيما بعد تعليقاً (حسية) من أحد العلماء إندونيسي، كياهي الحاج محمد معصوم بن سالم السماراني مع كتابه تشويق الخلان. بالإضافة إلى الشرح، فقد تم تغيير هذا الكتاب أيضًا إلى نظام العمريطي الذي كان شرح من قبل العلماء الآخرين. غالبًا ما تدرس الكتب التي تشرح الأجرومية في المعهد الإسلامية الإندونيسية، وخاصة معهد الإسلامية السلفية والتي عادةً ما تكون منهاجًا إلزاميًا أو مادة إجبارية.

أ) سيرة مؤلف كتاب الأجرومية

١- اسمه ونسبته

²⁷ Isnainiyah, "Pengembangan Kitab Al-Ajurumiyah Dengan Penekatan Induktif Untuk Siswi Madrasah Diniyah Nurul Ulum". Seminar Nasional Bahasa arab Mahasiswa III Tahun 2019 HMJ Jurusan sastra Arab Universitas Negeri Malang, hlm. 6.

كان أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود عشنهجي (يُطلق عليه أحياناً الشوناجي)، المعروف باسم ابن أجوروم. نسبته الصنهجي هي نسبة قبيلة الصنهجة في منطقة المغرب. وعرف باسم ابن أجوروم أي الفقير والصوفي.

٢- ولادته

ولد ابن أجوروم رحمه الله في مدينة فاس وهي منطقة كبيرة بولاية المغرب عام ٦٧٢ هـ. في تلك السنة توفي خبير مشهور في النحو، مؤلف كتاب الألفية ابن مالك رحمه الله.

٣- وفاته

توفي ابن أجوروم رحمه الله بمدينة فاس يوم الاثنين ١٠ صفر ٧٢٣ هـ.

٤- قصته في طلب العلم

في البداية درس ابن أجوروم رحمه الله في مدينة فاس، ثم ذهب في رحلة حج إلى مكة المكرمة. ولما اجتاز القاهرة، درس ابن أجوروم نحواً من أبي حيان، أحد خبراء النحو في الأندلس، مؤلف كتاب البحر المحيط، حتى حصل على الإجازة من أبي حيان.

(ب) ملحن متن الأجرومية

جمع ابن أجوروم متن الأجرومية عام ٧١٩ هـ، قبل أربع سنوات من وفاته. وذكر ابن مكتوم الذي كان معاصراً لابن أجوروم في تذكيره أنه في الوقت الذي كتب

فيه التذكرة، كان ابن أجوروم لا يزال حياً. ٢٨

(ج) مادة في كتاب الأجرومية

²⁸ Ilham Fauzi, "Model Pembelajaran Kitab Al-Ajurumiyah di Pondok Pesantren Walisongo Desa Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017", (Skripsi, Fakultas Tarbiyah IAIN Metro, 2017)

الأجروومية كتاب يشرح قواعد اللغة العربية من القرن السابع / الثالث عشر. جمع هذا الكتاب عالم لغوي من المغرب يُدعى أبو عبد الله سيدي محمد بن محمد بن داود الصنهاجي الملقب بابن أجروم (ت ١٣٢٤ م). وتنقسم مادة كتاب الأجروومية إلى ٢٦ فصلاً. المادة المعروضة في كتاب الأجروومية سهلة نسبياً لأن هذا الكتاب مخصص للمبتدئين الذين يرغبون في تعلم قواعد اللغة العربية. تشمل الفصول ما يلي:



(١٧) باب المصدر

(١٨) باب الظرف

(١٩) باب الحال

(٢٠) باب التمييز

(٢١) باب الإستثناء

(٢٢) باب لا

(٢٣) باب المنادي

(٢٤) باب مفعول من أجله

(٢٥) باب مفعول معه

(٢٦) باب محفوضات الأسماء

(ب) كتاب الأجرومية في معهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون

بخلاف كتاب الأجرومية بشكل عام وهو مسمر في الكتاب الأصفر. كتاب الأجرومية

في معهد الإسلامي الندوة فريد من نوعه. إن كتاب الأجرومية الذي استخدمه طلاب معهد

الإسلامي الندوة هونتيجه لمادة كتاب الأجرومية التي تم تجميعها بشكل منهجي من قبل

مقدمي الرعاية في معهد الإسلامي الندوة مما يسهل تطبيق طرق التعليم والتشريح والحفظ

التمرين.

سبب تجميع كتاب الأجرومية للكياهي الحاج محمد عباس بلي يحشي هوانطلاقا من

محادثة كياهي الحاج محمد عباس بلي يحشي مع أستاذه كياهي ناصر الدين عزة بن كياهي

أحمد الزاهد حول تعلم النحو والصرف. وفقاً لكياهي ناصر الدين عزة، فإن تعلم

النحو والصرف لا يكفي فقط لتمكن من قراءة الكتاب أو حفظه، ولكن يجب أن تفهم

المعنى وأن تكون قادرًا على شرح الكتاب.^{٢٩}

هذه السلسلة من المواد من كتاب الأجرمية، والتي تمت معالجتها من قبل مقدمي الرعاية في معهد الإسلامي الندوة، مستخدمة لأجيال، بدءًا من تلميذه الأول حتى الآن. يتم كتابة محتويات الكتاب بشكل مستقل من قبل الطلاب بالتسلسل حسب الفصل المراد دراسته حتى الفصل الأخير من درس الكتاب الأجرومية.

(ج) خصائص كتاب الأجرومية في معهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون.

الخصائص هي خصائص فردية تتكون من التركيبة السكانية مثل الجنس والعمر والوضع الاجتماعي مثل مستوى التعليم والمهنة والعرق والحالة الاقتصادية وما إلى ذلك.

الخصائص من الكتاب الأجرومية بمعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون هي تحتوي على مواد تم ترتيبها بدقة بحيث يسهل تعلمها. وقد ورد في الكتاب متن ومعناه باللغة الجاوية ومعناها بالإندونيسية وشرح لمعنى متن الكتاب وأمثلة تسهل على الطلاب تعلمه.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الخصائص الفريدة من الكتاب الأجرومية بمعهد الإسلامي الندوة هي كتبها الطلاب مباشرة من الكتاب الذي ينتمي إلى الأستاذ. تأليف مادة كتاب الأجرومية بشكل رسمي من إعداد المواد التي قام بها مقدمورئيس المعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون.

٤- طريقة تعليم كتاب الأجرومية

الطريقة عنصر مهم في عملية التعلم. بدون التمكن من الطريقة، فإن التعلم والأهداف التي سيتم تحقيقها ستكون غير متوازنة، ويمكن حتى أن تفشل. الطريقة هي

^{٢٩} نتائج المقابلة مع الرئيس المعهد الإسلامي الندوة كياهي الحاج محمد عباس بلي يحيى في التاريخ ٠٧

يوني ٢٠٢١

طريقة يستخدمها المعلم للتغلب على الأنشطة التعليمية لتحقيق وصول المعرفة للطلاب بطريقة أسهل مع وقت وتكلفة أقل.³⁰

يستخدم المعلم طريقة التعلم لتسهيل مسار التعلم. باستخدام طريقة يتم تطبيقها بشكل مناسب من قبل المعلم، يمكن أن تسهل على الطلاب فهم الدرس. نتيجة لذلك، يمكن أن يحقق التعلم الذي يتم في الفصل النتائج المرجوة. لا يكفي التوقف عند هذا الحد، فالمعلم مطالب أيضًا بإتقان الطريقة التي سيتم تطبيقها حتى لا تكون هناك مشاكل في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم.

إن استخدام الأساليب الريبية يجعل التعلم مملًا للغاية. من الأمثلة الصغيرة على الطريقة التي يستخدمها المعلم غالبًا طريقة المحاضرة. طريقة المحاضرة وفقًا لـ Wina Sanjaya هي طريقة لتقديم الدروس من خلال السرد الشفهي أو التفسيرات المباشرة لمجموعة من الطلاب.³¹ طريقة المحاضرة في تطبيقها هي عبارة عن معلم يشرح الموضوع ويستمع الطلاب ويوليون اهتمامًا وثيقًا للمادة التي شرحها المعلم. تعتبر هذه الطريقة أقل فاعلية لأنها تجعل الطلاب يشعرون بالملل من الدروس التي يتعلمونها. لا يلعب الطلاب أيضًا دورًا نشطًا في أنشطة التعلم. على الرغم من أنه في النهاية لا ينبغي إزالة هذه الطريقة تمامًا، ولكن يمكن للمدرس على الأقل تقليل استخدام هذه الطريقة.

استخدام طريقة التعلم في المعهد الإسلامي مطابق للطريقة التعلم التقليدية، وخاصة منهج تعلم الأجرومية. إن تطبيق الطريقة في المعهد الإسلامية، والتي تكاد تكون متشابهة بالكامل، ناتج عن إرث المعلم (كياهي) ويعاد تطبيقه في المعهد الإسلامي التي أسسها الطالب. نظام طريقة تعلم كتاب الأجرومية الذي نواجهه غالبًا هو:

³⁰ Taufikul Hakim, "Amsilati dan Pengajaran Nahwu dan Shorof", Jurnal INSANIA, vol 11 nomor 3 Sep-Des 2006, hal. 389.

³¹ Raden Rizky Amaliah, Abdul Fadhil, Sari Narulita, "Penerapan Metode Ceramah dan Diskusi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI di SMA Negeri 44 Jakarta", Jurnal Studi Al-Qur'an: Membangun Tradisi Berfikir Qur'ani, vol. 10, No. 2, Tahun. 2014, hal. 121.

١- طريقة سوروغان

سورجان يعني التعلم الفردي، أي طالب أو طالب يتعامل مع معلم، يحدث التفاعل المتبادل بين الاثنين. وفي الوقت نفسه، وفقاً لـ Wahyu Utomo، فإن طريقة سوروجان هي نظام تعليمي يتقدم فيه الطلاب واحداً تلو الآخر لقراءة ووصف محتويات الكتاب أمام مدرس أو كياهي.³²

٢- طريقة باندونغان

هناك العديد من التعريفات التي قدمها الخبراء، بما في ذلك وبقال Zamarkayi Dhoifer، طريقة باندونغان هي مجموعة من الطلاب يستمعون إلى معلم يقرأ ويترجم ويشرح وغالباً ما يراجع الكتب الإسلامية باللغة العربية. ينظر كل طالب إلى كتابه ويقوم بتدوين الملاحظات (معاني وأوصاف) الكلمات أو الأفكار الصعبة.³³ لذا فإن طريقة باندونغان هي كياي باستخدام اللغة المحلية. الأستاذ يقرأ ويترجم ويشرح جملة تلو الأخرى الكتاب الذي يتعلمه، يتابع الطلاب بعناية الشرح الذي قدمه الأستاذ من خلال تقديم ملاحظات معينة في كتبهم مع رموز معينة بحيث يسمى الكتاب كتاب اللحي (Jenggot) لأن هناك العديد من الملاحظات التي تشبه لحيه الأستاذ.

٣- طريقة الحفظ

طريقة الحفظ عن ظهر قلب هي نشاط تعليمي للطلاب عن طريق حفظ نص معين تحت إشراف وإشراف المعلم. يتم تكليف الطلاب بمهمة حفظ القراءات أو القواعد أو نظم خلال فترة زمنية معينة. ثم يتم إيداع حفظ هذا الطالب للمعلم بشكل دوري أو عرضي حسب تعليمات المعلم. أهداف طريقة الحفظ عن ظهر قلب هي كما يلي:

³² Armai Arief, "Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam", (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hlm.150.

³³ Armai Arief, "Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam",..... hlm.150.

(١) تنمية القوة الخيالية لدى الطلاب وتدريب ذاكرتهم.

(٢) إثراء المفردات والمحادثات.

(٣) تربية روح الفروسية وغرس النبلاء.

(٤) تدريب الروح والانضباط العقلي

٤- طريقة المداولة

تهدف هذه الطريقة إلى أن تكون عرضًا تقديميًا لمواد الدرس، حيث يناقشها الطلاب معًا من خلال تبادل الآراء حول موضوع أو مشكلة معينة مع تلك الموجودة في الكتب أو الكتب سواء كان الأمر يتعلق بنحو أو أي شيء آخر. في هذه الحالة، يقوم المعلم بدور الوسيط بهدف أن يكون الطلاب نشيطين في التعلم. من خلال هذه الطريقة، ستحفز الطلاب على النمو وتطوير التفكير النقدي والتحليلي والمنطقي.^{٣٤}

في المداولات أو المناقشة، للطلاب الحرية في طرح الأسئلة أو الآراء. وبالتالي، تركز هذه الطريقة بشكل أكبر على قدرة الفرد على تحليل مشكلة وحلها باستخدام الحجج المنطقية التي تشير إلى الكتب أو الكتب المدرسية.

تم ممارسة الطريقة الأربعة المذكورة أعلاه من قبل المعلمين في أنشطة التعلم بهدف توفير فهم لكتاب الأجرومية للطلاب. يقال إن الطرق الأربعة هي الأساليب التقليدية لأن هذه الأساليب تم غرسها من قبل كياهي وأستاذ السابقين. على الرغم من أن العديد من العلماء أو المعلمين قد قاموا الآن باختلافات في الأساليب الأكثر حداثة، فلا يمكن إنكار أن الأساليب التقليدية لن تنفصل عن التعلم في المعهد الإسلامية.

³⁴ Limas Dodi, "Metode Pengajaran Nahwu Shorof", Jurnal Tafaqquh, Vol. 1, No. 1. 2013, hlm. 119.

٥- الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي وسائل الإيضاح حد سواء. ووسائل الإيضاح هي كل ما يستخدمه المعلم من الوسائل ليستعينه على تفهيم تلاميذه ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة. فقد يستعين بشيء من المعلومات القديمة أو يلجأ إلى حواسهم فيغير عليهم شيئاً يسهل عليهم إدراكهم إحدى الحواس فظهر أن استخدام وسائل الإيضاح تطبيق على قواعد التدريس الأساسية فهو يتدرج من المجهول إلى المعلوم ومن المحسوس إلى المعقول.

يستطيع الباحث أن يخلص أن الوسائل التعليمية هي الألات التعليمية في المدارس التي يستخدمها المعلم على تفهيم الطلاب من العلوم والمعارف و المعلومة الجديدة. ولها أهمية كبرى في تعليم المواد المختلفة، منها تعليم اللغة العربية. وأما المراد في هذا البحث فهي كتاب الأجرومية.

٦- تقويم تعليم الكتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين بمعهد الندوة بونتت سيربون.

التقويم هو العملية النهائية لسلسلة من عمليات التدريس والتعلم التي يجب إجراؤها كمعيار لنجاح عملية التدريس والتعلم التي تم تنفيذها، لذلك، من خلال التقييم، سيحصل على بيانات حول نجاح وغيوب عملية التدريس والتعلم. وبالمثل في المعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون، وللتعرف على مستوى فهم الطلاب لمادة كتاب الأجرومية من خلال طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين.

التقويم الذي استخدمه الأستاذ المشرف على دراسة كتاب الأجرومية يأتي من نهاية عملية إدارة طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في تعلم كتاب الأجرومية. من

خلال عملية تشغيل الطريقة يمكن للمدرس أن يرى مستوى الحفظ والفهم والمهارات في نقل مادة كتاب الأجرومية.

إذا تم قياسه من نتائج التقويم، وفقاً للأستاذ ابن رضوان كمدرس لتعلم كتاب الأجرومية في المعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون، أن نسبة نجاح طريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في تعلم كتاب الأجرومية جيدة. منذ بداية تأسيس المعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون حتى الآن، تم تقييم نسبة نجاح الطلاب في تعلم كتاب الأجرومية بطرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين بنسبة ٩٨٪ وفقاً للأهداف المرجوة في تطبيق الطريقة.^{٣٥}

ب- طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين

١- تاريخ طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين

طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين هي طرق لتدريس كتاب الأجرومية في معهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون. البادئ بهذه الطريقة هو رئيس المعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون نفسها، وهو دكتور كياهي حاج عباس بلي يخسي. بدأ تاريخ هذه الطريقة عندما تحدث كياهي حاج عباس بلي يخسي مع معلمه، كياهي نصير الدين عزة بن كياهي أحمد الزاهد، عن تعلم النحو والصرف. نتج عن المناقشة استنتاج مفاده أن تعلم النحو والصرف لا يكفي لمجرد التمكن من قراءة الكتاب وحفظه، بل يجب أن يكون قادراً على فهم معناه والقدرة على القراءة وكذلك القدرة على شرح محتويات الكتاب. من المحادثة التي دارت من الساعة ١٧،٠٠ إلى ٠٥،٠٠، استوحى الدكتور كياهي حاج محمد عباس بلي يخسي إنشاء نظام تعليمي لكتاب الأجرومية.

تحققت رغبة رئيس المعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون في إنشاء نظام تعليمي وفقاً لنتائج المحادثة في حوالي عام ٢٠١٣. بفضل عمله الشاق، سارت طريقة التعلم

^{٣٥} نتائج المقابلة مع أستاذ ابن رضوان في التاريخ ٠٧ يولي ٢٠٢١

بسلاسة حتى الآن، أي حوالي خمسة أضعاف إكمال كتاب الأجرومية. الطلاب الذي أنهى كتاب الأجرومية يتم اختياره لتعليم الكتاب للطلاب الجدد مرة أخرى. لذلك، فإن طريقة تعلم كتاب الأجرومية في معهد الإسلامي الندوة يتم تدريسها من قبل رئيس المعهد نفسه حتى يصل إلى طلابه، دون أخذ طلاب من معهد أخرى لتعليم كتاب الأجرومية.

تشجع طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين الطلاب على دراسة كتاب الأجرومية باجتهاد. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عملية التعلم الطويلة جداً. من البدء بدراسة كل فصل لمحتويات كتاب الأجرومية مع الأستاذ ثم يجب أن تكون قادراً على تدوين محتويات الكتاب الذي تدرسه وأخيراً مطلوب حفظ وفهم محتويات الكتاب. في النهاية، تتطلب هذه العملية الطويلة من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم محتويات كتاب الأجرومية بشكل كامل.

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع الأستاذ الذي درّس في معهد الإسلامي الندوة، وهويدي أن نسبة نجاح الطريقة تصل إلى ٩٨٪. ويتضح ذلك من فهم الطلاب لمحتويات كتاب الأجرومية عندما تنتهي من الأجرومية.

٢- تعريف طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين

بالحديث عن الطريقة، يمكننا ببساطة إجراء مقارنة مع الطرق التي يستخدمها الإنسان لتحقيق أهدافهم المرجوة، كلما كان الطريق الذي يستخدمه أفضل، كلما كانت الرحلة أكثر متعة وكلما وصل إلى وجهته بشكل أسرع. وبالمثل مع الطريق الذي هو سبب نجاح الإنسان في تحقيق ما يريد. كلما كانت الطريقة المستخدمة أفضل، كان من الأسهل على البشر الحصول على ما يريدون. وبحسب توفيق الحكيم، فإن الطريقة هي طريقة

يستخدمها المعلم للتغلب على الأنشطة التعليمية لإدراك وصول المعرفة للطلاب بطريقة أسهل وبأقل وقت وتكلفة.³⁶

تجعل طرق التعلم الفعالة الطلاب يتقنون الدروس بسهولة، وبالتالي فإن أهمية طرق التعلم تتطلب من المؤسسات التعليمية أن يكون لديها طرق جيدة لتحسين جودة الطلاب المتفوقين.

المؤسسات التعليمية المعهد الإسلامي الندوة بوننت سيربون امتلاك طريقة تعلم كتاب الأجرومية لدعم هؤلاء الطلاب لفهم محتويات كتاب الأجرومية بشكل أفضل. طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين هونظام تعليمي من أربع خطوات في كل فصل سيتم دراسته من مادة كتاب الأجرومية. لمزيد من التفاصيل، نحتاج إلى وصف واحد تلو الآخر:

(١) التعليم

التعليم هو اسم المصدر من كلمة علم - يعلم على معنى تعليما وعلماها الصنعة وغيرها : جعله يعلمها³⁷. يمكن تعريف التعلم بأنه عملية تعليم الطلاب أو جعل الطلاب يتعلمون. الهدف هو مساعدة الطلاب على التعلم من خلال التلاعب البيئي والأنشطة الهندسية وإنشاء تجارب تعليمية تسمح للطلاب بالمرور أو التجربة أو القيام بذلك. من خلال عملية المرور والتجربة والقيام بذلك، في النهاية، سيكتسب الطلاب المعرفة والفهم وتشكيل المواقف والمهارات.

من الفهم أعلاه يتضح أن التعليم هو عملية تعلم طلابية تتم عن طريق التدريس والتفاعل بين الأستاذ والطلاب للتعلم والحصول على التوجيهات فيما يتعلق

³⁶ Taufikul Hakim, "Amsilati dan Pengajaran Nahwu Shorof", Jurnal INSANIA, vol 11 nomor 3 Sep-Des 2006, hal. 389.

³⁷ لويس معلوف، المنجد وإعلام، (بيروت: دارالمشرق، ٢٠١١)، ص: ٥٢٦.

بدرس كتاب الأجرومية من الأستاذ. في طريقة التعليم، يمكن للطلاب أن يسألوا أي

شيء عن الدرس يعتبر غير مفهوم بعد.^{٣٨}

التعليم هو المرحلة الأولى من طريقة التعلم في فصل واحد يجب دراسته.

لذلك، من المهم للطلاب طرح الأسئلة التي يعتقدون أنه لا يمكن فهمها. هذا بسبب

مطالب الطلاب ليكونوا قادرين على مواجهة طريقة التعلم التالية.

(٢) التشرح

التشرح وهي شرح مضمون الموضوع. من أهم العناصر في طريقة تعلم كتاب

الأجرومية في معهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون. لا يُطلب من الطلاب فقط أن

يكونوا قادرين على فهم محتوى الدرس ولكن أيضًا أن يكونوا قادرين على شرحه،

يعتبر هذا مهمًا لأنه من واجب الطلاب أن يكونوا قادرين على نشر المعرفة التي

اكتسبوها. لذلك، تحتاج المؤسسات التعليمية إلى إنشاء نظام تعليمي تفاعلي من

خلال مطالبة الطلاب بالقدرة على شرح محتوى الموضوع. وفي الوقت نفسه، يجب أن

يعرف الطلاب المهارات الأساسية لشرح المواد.

مهارة الشرح هي عرض المعلومات شفهيًا والتي تدار بشكل منهجي لإظهار

العلاقة بين بعضها البعض (زينل أسريل: ١٠: ٢٠١٤). قال T.Gilarso أن المكونات

التي يجب مراعاتها في الشرح هي:

(أ) تخطيط الرسالة التي تم تسليمها.

(ب) باستخدام الأمثلة.

(ت) قدم أهم الشروحات.

(ث) إبقاء الأسئلة للطلاب حول المواد التي لم يتم فهمها^{٣٩}

³⁸ Helmiati, "Model Pembelajaran", (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), hal.5

تم تطبيق طريقة التشريح في المعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون في المرحلة الثانية بعد طريقة التعليم الذي تم تنفيذه في اليوم السابق. منهجية هذا النشاط هي أنه يجب على الطلاب حفظ وفهم محتويات درس الأمس واكتيها على السبورة واحدة تلو الأخرى دون النظر إلى الكتاب. الكتابة التي يكتيها الطلاب مطلوبة لاستخدام الأحرف العربية ولا يجوز استخدام أحرف الأبجدية. بعد أن يتم التدرج الكتابي بشكل صحيح، يدعو المعلم الطلاب لشرح محتويات المادة وفقاً للمادة التعليمية بالأمس ووفقاً لما كتبوه.

(٣) الحفظ

الحفظ هي الخطوة الثالثة من طريقة تعلم الكتاب الأجرومية في معهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون. والحفظ بمعنى قلبت الغفلة، خلاف النسيان^{٤١}، من كلمة حفظ يحفظ على وزن فعل - يفعل. في القاموس الإندونيسي، تأتي كلمة "Menghafal" من كلمة "Hafal"، مما يعني أنه تم إدخالها في ذاكرة المدرس أو يمكن قولها من دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات الأخرى. ثم تحصل على البادئة "me" مما يعني محاولة استيعابها في العقل بحيث يتذكرها دائماً^{٤٢}.

طريقة الحفظ هي تقنية يستخدمها المعلم بدعوة طلابه إلى حفظ عدد من الكلمات (المفردات) أو القواعد^{٤٢}. ووفقاً لما نقله Atkinson عن سعد الله، فإن

عملية الحفظ تمر بثلاث عمليات، وهي:

³⁹ Mansyur, "Keterampilan Dasar Mengajar dan Penguasaan Kompetensi Guru (Suatu Proses Pembelajaran Micro)", Vol. XII, No. 01. 2017. Hlm. 136.

^{٤١} لويس معلوف، "المنجد وإعلام"، (بيروت: دارالمشرق، ٢٠١١)، ص: ١٤٣.

⁴¹ Desyanwar, "Kamus Lengkap Bahasa Indonesia", (Surabaya: Amelia, 2011), cet 1, hlm. 318.

⁴² Abdul mujib, "Ilmu Pendidikan Islam", (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 209.

أ- الترميز (إدخال المعلومات في الذاكرة) الترميز هو عملية إدخال بيانات المعلومات في الذاكرة. تمر هذه العملية بجهازين للحواس هما العينين والأذنين، يلعب دورًا مهمًا في تلقي المعلومات. حيث أن المعلومات المذكورة فقط في آيات القرآن حيث يسير ذكر العين والأذن جنبًا إلى جنب.

ب- التخزين (إعادة الإفصاح) التخزين هو تخزين المعلومات التي يتم إدخالها في مستودع الذاكرة. يقع مستودع الذاكرة في ذاكرة طويلة (Long Term Memory). لن تُفقد أبدًا جميع المعلومات التي تم إدخالها وتخزينها في مخزن الذاكرة. ما يسمى بالنسيان، في الواقع لم نتمكن من العثور على المعلومات مرة أخرى في مخزن الذاكرة.

ج- الاسترجاع هو إعادة الكشف (إعادة إنتاج) المعلومات التي تم تخزينها في مخزن الذاكرة والتي تكون في بعض الأحيان فورية وتتطلب في بعض الأحيان المطالبة. إذا لم تنجح محاولات التذكر حتى مع الاستفزاز، يسميها الناس نسيانًا. يشير النسيان إلى عدم قدرتنا على العثور على معلومات في مخزن الذاكرة، على الرغم من أنها لا تزال موجودة.^{٤٣}

(٤) التمرين

التمرين هو اسم المصدر غير ميم من كلمة مرّن – يمرّن على وزن فعّل - يفعل بمعنى وفلانا على الأمر: عوّده ودربّه.^{٤٤} تمرين هي الخطوة الأخيرة في طريقة تعلم كتاب الأجرومية في المعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون. في هذه الطريقة، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على الإجابة على جميع الأسئلة التي طرحها المعلم. الأسئلة

⁴³ Imam Nawawi, "Adab dan Tata Cara Menjaga Al-Quran", (Jakarta: Pustaka Amani, 2011), hlm. 58.

⁴⁴ لويس معلوف, "المنجد والإعلام", (بيروت: دارالمشرق, ٢٠١١), ص: ٧٥٨

التي تم اختبارها هي المواد التي درسها الطلاب، من الفصل الأول إلى الفصل الأخير التي درسها الطلاب.

تسمى طريقة التمرين هذه عادة بطريقة الحفر (Metode Drill). وفقاً لـ Nana Sudjana ، فإن طريقة التمرين (الحفر) هي نشاط واحد يقوم بنفس الشيء، مرارًا وتكرارًا بهدف تقوية جمعية أو إتقان مهارة بحيث تصبح دائمة.⁴⁵

هناك العديد من المبادئ التي يجب مراعاتها عند تطبيق طريقة

الحفر (Metode Drill):

- (أ) ابدأ بسيطاً.
- (ب) يعطي المعلم مثالاً أولاً.
- (ج) يقوم الطلاب بالتدريبات بشكل متكرر.
- (د) أثناء التمرين، انتبه للأجزاء التي يصعب على بعض الطلاب الشعور بها.
- (هـ) كرر الأجزاء الصعبة حتى يتقنها.
- (و) انتبه لاختلافات الطلاب.⁴⁶

٣- خطوات طرق التعليم والتشريح و الحفظ و اتمرين

(١) طريقة التعليم

طريقة التعليم هي طريقة الأولى في أول كل موضوع الدراسة الجديد. تطبيق تعلم كتاب الأرومية بطريقة التعليم هو أن يقدم المعلم شرحاً وفهماً للمادة التي تتم مناقشتها. ولكن قبل بدء الدرس يطلب المعلم من أحد الطلاب كتابة المادة المراد

⁴⁵ Hafidh Nur Fauzi, "penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Aarab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar", Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol. 8, No. 2. 2019, hlm. 8.

⁴⁶ Helmiati, Model Pembelajaran....., hlm. 76.

دراستها على السبورة. بعد أن ينتهي المعلم من شرح الموضوع ، يدعو المعلم الطلاب لطرح أسئلة حول الدروس التي لم يتم فهمها.

(٢) طريقة التشريح

طريقة التشريح هي الطريقة المستخدمة في تعلم كتاب الأجرومية في الاجتماع القادم. تنفيذ هذه الطريقة هو أن الطلاب مطالبون بالمضي قدمًا واحدًا تلو الآخر لكتابة المادة التي تم تعلمها بالأمس على السبورة. بعد الانتهاء من الكتابة وتصحيحها من قبل المعلم ، يشرح الطلاب بالتفصيل المادة التي تم تدريسها بالأمس.

(٣) طريقة الحفظ

طريقة الحفظ هي الطريقة الثالثة في تطبيق تعلم كتاب الأجرومية. التطبيق هو أن يُطلب من الطلاب التقدم واحدًا تلو الآخر لإيداع المتن الأجرومية المحفوظة مصحوبة بمعاني باللغة الجاوية إلى المعلم. المتن من كتاب الأجرومية المحفوظ هو المتن من المادة الأولى إلى المتن من آخر مدروس.

(٤) طريقة التمرين

طريقة التمرين هي أن الطلاب مطالبون بالتقدم واحدًا تلو الآخر في مواجهة المعلم ليتم طرح أسئلة حول مادة كتاب الأجرومية من أول إلى آخر مادة.

الباب الثالث

طرق البحث

الطريقة هي إجراء أو طريقة لاكتشاف شيء ما، ولها خطوات منهجية.^{٤٧} الطريقة هي أيضًا نشاط علمي متعلق بطريقة العمل لفهم موضوع أو موضوع بحث كمحاولة للعثور على إجابات شيمكن تبريرها علميًا وتشمل صلاحياتها. في غضون ذلك، وفقًا لسورجونوسوكارنو (Surjono Sukarno)، البحث هو نشاط علمي متعلق بالتحليل والبناء يتم بطريقة منهجية ومنهجية وثابتة.^{٤٨} من هذا الفهم، يمكن الاستنتاج بشكل عام أن طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على بيانات ذات أهداف واستخدامات معينة.

أ- نوع البحث

البحث الذي يقوم به الباحثون هو نوع من البحث الميداني (*field research*)، جمع البيانات المباشر في موقع البحث، ويصنف هذا البحث على أنه بحث وصفي (*Penelitian Deskriptif*)، أي البحث الموجه إلى تقديم الأعراض، حقائق، أو الأحداث بطريقة منهجية ودقيقة، فيما يتعلق بخصائص السكان أو المنطقة.^{٤٩} يستخدم هذا البحث مقارنة نوعية (*Pendekatan Kualitatif*)، ويسمى البحث النوعي الوصفي (*Deskriptif Kualitatif*). قال ذلك Lexy J. Moeloeng الذي اقتبس رأي Licoln و Dezin أن البحث النوعي هو بحث يستخدم خلفية علمية، بقصد تفسير

⁴⁷ Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar, "Metodologi Penelitian Sosial, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), hlm. 41

⁴⁸ Rosady Ruslan, "Metode Penelitian Public Relations dan Komunikasi", (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), hlm.24.

⁴⁹ Nurul Zuhriyah, "Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori-Aplikasi", (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm. 47.

الظواهر التي تحدث ويتم تنفيذها من خلال إشراك مختلف الأساليب الحالية.^{٥٠} بالإضافة إلى ذلك، هناك اقتباس من Haris Herdiansyah. أما المقصود بالبحث النوعي، أي البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يمر به موضوع البحث، مثل سلوك الإدراك والتحفيز والعمل وما إلى ذلك. بشكل كلي، عن طريق الوصف في شكل كلمات ولغة في سياق طبيعي خاص وباستخدام طرق طبيعية مختلفة.^{٥١}

البحث النوعي لا يرفض بشكل مطلق الأرقام والحسابات، ولكن يتم استخدام الأرقام والحسابات بشكل محدود للغاية ولا تصبح أبدًا كبيرة ومهمة. يتم استخدام الأرقام والحسابات حيث يمكنهم المساعدة في الفهم والشرح. ومع ذلك، فإنه يظل ضمن إطار نوعي.

٥٢

من وصف نوع البحث الذي استخدمه الباحث لذلك يحاول الباحث في هذه الرسالة أن يصف ويصف أو يشرح تطبيق تعلم كتاب الأرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في معهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون.

ب- موقع البحث

١- موقع البحث

موقع البحث هو مجال البحث أو موضوع البحث المراد دراسته. في هذه الدراسة،

أخذ الباحث موقع البحث في معهد الإسلامي. معهد الإسلامي هي مؤسسات تعليمية

⁵⁰ Lexy J. Moloeng, "Metodologi Penelitian kualitatif", (Bandung: ROSDA, 2012) hlm. 4.

⁵¹ Haris Herdiansyah, "Metodologi Penelitian Kualitatif": Untuk Ilmu-Ilmu Sosial, (Jakarta: Sembada Humanika, 2004), hlm. 9.

⁵² Nusa Putra & Ninin Dwi Lesatari, "Penelitian Kualitatif" : Pendekatan Anak Usia Dini, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 6.

إسلامية تقليدية تتمثل أنشطتها في دراسة وفهم وتقدير وممارسة التعاليم الإسلامية من

خلال التأكيد على أهمية الأخلاق الدينية كمبادئ توجيهية للسلوك اليومي.⁵³

المعهد الإسلامي الذي يستخدم كموقع في البحث من قبل المؤل الباحث هو معهد

الإسلامي الندوة الواقعة في قرية بونتنت، منطقة ميرتابادا كولون، سيربون. هناك عدة

عوامل تجعل الباحث مهتمًا بالبحث في معهد الإسلامي، وهي كالتالي:

أ) معهد الإسلامي الندوة بونتنت سيربون هي أول معهد الإسلامي تطبق طريقة التعليم

والتشريح والحفظ والتمرين لطلابها، والتي تبعها تطبيق هذه الطريقة من قبل معهد

الإسلامي ندوة الأمة التي لا تزال تحت رئيس المعهد دكتور كياهي حاج محمد عباس

بلي يخسي. من بين العديد من معهد الإسلامي في إندونيسيا، يمكن العثور على تطبيق

هذه الطريقة فقط في معهد الإسلامي الندوة بونتنت سيربون. لأن هذه الطريقة تم

إطلاقها وممارستها مباشرة من قبل دكتور كياهي حاج محمد عباس بلي يخسي

بصفته مدير المعهد الإسلامي الندوة بونتنت سيربون.⁵⁴

ب) يطبق معهد الإسلامي الندوة بونتنت سيربون طريقة التعليم والتشريح والحفظ

والتمرين في تعلم كتاب الأجرومية لأن هذه الطريقة تعتبر فعالة جدًا في دعم

الحفظ والفهم وتقديم دروس العلوم في كتاب الأجرومية. على الرغم من أن هذه

الطريقة تستغرق وقتًا طويلاً عند استخدام هذه الطريقة، إلا أن هذه الطريقة

يحبها الطلاب لأن هذه الطريقة يتم تنفيذها خطوة بخطوة حتى لا يشعر الطلاب

بوجود ضغط في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، لا يحفظ الطلاب المتن فقط، بل

يمكنهم أيضًا فهم المعرفة التي اكتسبوها والقدرة على نقلها.⁵⁵

⁵³ Nur Efendi, "Manajemen Perubahan di Pondok pesantren ", (Yogyakarta: Teras, 2014), Hlm.1.

⁵⁴ نتائج المقابلة مع الرئيس المعهد الإسلامي الندوة كياهي الحاج محمد عباس بلي يخسي في التاريخ ٠٧ يولي ٢٠٢١

⁵⁵ نتائج المقابلة مع الأستاذ ابن رضوان في التاريخ ٠٣ يولي ٢٠٢١

ج) في معهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون، لم يكن هناك أحدًا بحث يناقش المشكلات التي بحثها الباحث، لذلك من المأمول أنه سيكون مفيدًا في وقت لاحق للمعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون.

٢- وقت البحث

أجرى الباحث بحثًا في غضون أسبوع واحد في يونيو ٢٠٢١، وبالتحديد في ١

يونيو- ٨ يونيو ٢٠٢١.

ج- موضوعات وكائنات البحث

١- موضوع البحث

موضوع البحث هو المصدر الرئيسي لبيانات البحث، أي أولئك الذين لديهم بيانات عن المتغيرات المدروسة. موضوعات البحث هي في الأساس أولئك الذين يخضعون لاستنتاجات نتائج البحث.^{٥٦}

موضوعات البحث هي:

أ- رئيس معهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون كمصدر المعلومات للحصول على بيانات حول تاريخ تأسيس معهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون ولمحة عامة عن عملية التعلم في المعهد. وكذلك تاريخ صنع طرق التعلم كتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في معهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون.

ب- مدير معهد الإسلامي الندوة كمصدر بيانات عام وشامل فيما يتعلق بحالة أو شكل الأنشطة الطلابية في معهد الإسلامي الندوة.

ج- الاستاذ كمصدر للبيانات حول كيفية تطبيق طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في تعلم كتاب الأجرومية في معهد الإسلامي الندوة.

⁵⁶ Saifuddin Azwar, "Metode Penelitian", (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 35.

د- الطلاب كمصدر لبيانات كيفية تعلم كتاب الأجرمية باستخدام طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين وردودهم على تطبيق هذه الطريقة.

٢- كائن البحث

موضوع البحث هو هدف ما سيكون موضوع دراسة بحثية أو ما هو موضع اهتمام البحث. والأشياء في هذا البحث هي تطبيق تعليم الكتاب الأجرمية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين بمعهد الندوة بونتت سيربون.

د- تقنيات جمع البيانات

جمع البيانات ليس سوى عملية شراء بيانات أساسية لأغراض البحث. جمع البيانات خطوة مهمة للغاية يتم الحصول عليها بالطريقة العلمية، لأنه بشكل عام، يتم استخدام البيانات المجمعة باستثناء البحث الاستكشافي، لاختبار الفرضيات المصاغة. يجب أن تكون البيانات المجمعة صالحة بشكل كافٍ لاستخدامها.^{٥٧} للحصول على البيانات وفقاً لهذا البحث، يستخدم الباحثون عدة طرق، منها:

١- الملاحظة

الملاحظة هي جمع البيانات التي تتصل بسلوك الأفراد الفعلي في بعض المواقف الواقعية والكشف عن سلوكهم ومشاعرهم واستخدامها في ظروف معينة (مثل الماضي والمستقبل).^{٥٨}

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال إجراء بحث دقيق، والتسجيل المنهجي (Arikunto, ٢٠٠٢). وفقاً لكارتونو (١٩٨٠:١٤٢)، فإن فكرة الملاحظة هي دراسة متعمدة ومنهجية للظواهر الاجتماعية والظواهر النفسية عن طريق الملاحظة

⁵⁷ Ahmad Tanzeh, "Metodologi Penelitian Praktis", (Ypgyakarta: Teras, 2011), hlm. 83.
^{٥٨} محمد جاسم العبيدي وألاء محمد الاء محمد العبيدي, "طرق البحث العلمي", (الأردن: دار ديونولنشر والتوزيع, ٢٠١٠)الصفحة.

والتسجيل. يرى Poerwandari (١٩٩٨) أن الملاحظة هي الطريقة الأساسية والأقدم، لأننا بطريقة ما نشارك دائمًا في عملية المراقبة.^{٥٩}

تُستخدم الملاحظة كأداة لجمع البيانات على نطاق واسع لقياس السلوك أو عملية حدوث نشاط يمكن ملاحظته في كل من المواقف الفعلية والمواقف المصطنعة. يمكن تنفيذ تقنية تنفيذ هذه الملاحظة بشكل مباشر، أي أن المراقب يكون مباشرة مع الكائن قيد التحقيق وبشكل غير مباشر، أي الملاحظات التي لم يتم إجراؤها في وقت الحدث قيد التحقيق.^{٦٠}

أما عن ما سيتم ملاحظته في هذه الدراسة حول تطبيق تعليم الكتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريع والحفظ والتمرين بمعهد الندوة بونتت سيربون.

٢- المقابلة

تستخدم المقابلة كأداة لجمع الحقائق. أما الإستخدام المهم للمقابلة فهو لدراسة العلاقات واختبار الفرضيات.^{٦١} المقابلة هي أسلوب لجمع البيانات من خلال مقابلة شخص أو عدة أشخاص معينين.^{٦٢} وفقًا لكارتونو (١٩٨٠: ٧٠) المقابلة هي محادثة موجهة إلى مشكلة معينة؛ هذه عملية سؤال وجواب شفوية حيث يواجه شخصان أو أكثر بعضهما البعض جسديًا.^{٦٣} بشكل عام، تشير المقابلات إلى التبادل الشخصي للمعلومات بين القائم بإجراء المقابلة والشخص الذي تتم مقابله.^{٦٤}

⁵⁹ Imam Gunawan, "Metode Penelitian Kualitatif Teori dan praktik", (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 143.

⁶⁰ Ahmad Tanzah, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 84.

⁶¹ محمد عبد العال النعيمي وأصحابه، طرق ومناهج البحث العلمي، (الأردن: الوراق، ٢٠١٤) الصفح ١٧٣.

⁶² Ahmad Tanzah, "Metodologi Penelitian.....", hlm. 89.

⁶³ Imam Gunawan, "Metode Penelitian Kualitatif....", hlm. 160.

⁶⁴ Janet M. Ruane, "Dasar-Dasar Metode Penelitian: Panduan Riset Ilmu Sosial", (Bandung: Nusa Media, 2013), hlm. 222.

هناك نوعان من المقابلات التي يشيع استخدامها في جمع البيانات، وهي المقابلات المنظمة والمقابلات غير المنظمة. المقابلة المنظمة هي مقابلة يتم فيها تحديد معظم أنواع الأسئلة مسبقاً، بما في ذلك ترتيب طرحها ومواد الأسئلة. المقابلة غير المنظمة هي مقابلة غير محددة مسبقاً بشكل صارم، فيما يتعلق بأنواع الأسئلة وتسلسلها ومادة الأسئلة. المقابلة غير المنظمة هي مقابلة غير محددة مسبقاً بشكل صارم، فيما يتعلق بأنواع الأسئلة وتسلسلها ومادة الأسئلة. يمكن تطوير مادة السؤال أثناء المقابلة عن طريق التكيف مع الظروف في ذلك الوقت بحيث تصبح أكثر مرونة ووفقاً لنوع المشكلة.⁶⁵

المقابلة التي يستخدمها الباحث هي مقابلة غير منظمة، حيث لا يستخدم الباحث إرشادات المقابلة التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. أولئك الذين ستم مقابلتهم هم رئيس المعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون، وأستاذ، مدير المعهد وطلاب بمعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون.

٣- التوثيق

التوثيق هو البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، نصوص، كتب، صحف، مجلات، نقوش، محاضر اجتماعات، أرجل، جداول أعمال وما إلى ذلك. طريقة التوثيق هذه هي مورد غير بشري، وهي مفيدة جداً لأنها متوفرة، لذلك سيكون من غير المكلف نسبياً الإنفاق عليها. التوثيق هو مصدر ثابت ودقيق كانعكاس للوضع أو الحالة الفعلية، ويمكن تحليلها بشكل متكرر دون تغيير.⁶⁶ في غضون ذلك، وفقاً لSugiyono (٢٠٠٧: ٨٢)، فإن الوثائق هي سجلات الأحداث التي مرت في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص.⁶⁷

⁶⁵ Ahmad Tanzah, "Metodologi Penelitian.....", hlm. 89.

⁶⁶ Samsul, "Metode Penelitian (Teori dan aplikasi Penelitian kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development)", (Jambi: Pusaka studi Agama dan Kemasyarakatan, 2017), hlm. 99.

⁶⁷ Imam Gunawan, "Metode Penelitian Kualitatif....", hlm. 176.

تتضمن الوثائق المطلوبة في هذا البحث على الأقل البيانات المتعلقة بوصف عملية التعلم في المعهد الإسلامي، البيانات المتعلقة بالتخطيط والتطبيق والتقويم في تعلم الكتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين، وكذلك المستندات الداعمة الأخرى مثل الصور.

هـ- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلات، الملاحظات الميدانية والتوثيق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، تنقسم إلى وحدات، التجميع والترتيب في الأنماط واختيار ما هو مهم وما الذي سيتم دراسته والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين.⁶⁸ تم إجراء تحليل البيانات النوعية وفقاً لـ Huberman و Miles قبل الدخول إلى الميدان وأثناء الميدان وبعد الانتهاء في الميدان يتم التحليل على بيانات الدراسة الأولية، أو البيانات الثانوية، والتي سيتم استخدامها لتحديد محور البحث.⁶⁹ واستخدام الباحث في تحليل البيانات كالتالي:

١- جمع البيانات

يستخدم الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات، إما من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق التي تتم باستخدام مصادر الأدلة وتصحيحها بالمعلومات. ثم يقرأ ويدرس ويفهم بشكل صحيح ويحلل بعناية.

٢- الحد من البيانات

تقليص البيانات هي عملية متابعة بعد الحصول على بيانات مختلفة في الميدان. يعد تقليص البيانات نشاطاً للتلخيص واختيار الأشياء المهمة أو الرئيسية والبحث عن السمات والأنماط وتجاهل البيانات غير الضرورية. وبالتالي، ستوفر البيانات المختصرة صورة أوضح، وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات، والبحث عنها عند

⁶⁸ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan....", hlm. 208.

⁶⁹ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan....", hlm. 336.

الحاجة.^{٧٠} سيقوم الباحثون باختيار وفرز البيانات المهمة المتعلقة بتركيز البحث، خاصة فيما يتعلق بتطبيق طريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في تعلم الكتاب الأجرومية.

٣- عرض البيانات

يتمثل عرض البيانات في تقديم مجموعة من المعلومات الخاصة بالفرد، والتي تتيح إمكانية الاستنتاجات من اتخاذ الإجراءات. في هذه الدراسة، يستخدم الباحث لتقديم البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها في شكل نص وصفي.

عند تقديم البيانات، يسترشد الباحث بنتائج تقليل البيانات التي تم تطبيقها. يمكن تقديم البيانات في شكل جداول ورسوم بيانية ورسوم تخطيطية دائرية وما شابه. من خلال عرض البيانات، يتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط أنيق، مما يسهل فهمها، ويسهل التخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.^{٧١}

٤- رسم الاستنتاجات / التحقق

الخطوة التالية بعد تقديم البيانات وفقاً لمiles وHuberman هي استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعمها في المرحلة التالية من الجمع. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات في مرحلة التجميع الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عند عودة الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.^{٧٢} هذه التقنية يستخدمها الباحث لاستخلاص استنتاجات البيانات من المعلومات والبيانات المختلفة التي حصل عليها فيما يتعلق بتطبيق الطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في تعلم الكتاب الأجرومية.

⁷⁰ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan....", hlm. 338.

⁷¹ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan"....., hlm. 341.

⁷² Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan"....., hlm. 345.

الباب الرابع

أ- عرض بيانات نتائج البحث

١- الغرض من تطبيق تعليم الكتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين بمعهد الندوة بونتت سيريون.

إن تطبيق الطريقة التعليمية في كل مؤسسة تعليمية لديه الأمل في تحقيق أقصى قدر من التعلم. مما يعني أن الطلاب لا يجلسون فقط ويستمعون إلى المعلم يتحدث، لكنهم ينتهون أيضًا بحماس كبير للتعلم ويمكنهم فهم وفهم ما ينقله المعلم. وبالتالي، يمكن القول إن عملية التعلم كانت ناجحة إذا كانت أنشطة التدريس والتعلم متوافقة مع ما تم تصميمه من قبل المؤسسات التعليمية وتم تنفيذه بحماس كبير من قبل كل من المعلمين والطلاب.

يطبق معهد الإسلامي الندوة بونتت سيريون طريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في تعلم كتاب الأجرومية بأماله وأهدافه. بناءً على الأبحاث والمقابلات التي أجراها الباحث، حصل الباحث على معلومات تفيد بأن الغرض من استخدام طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في معهد الإسلامي الندوة بونتت سيريون هو كما يلي:

وبحسب نتائج المقابلات مع القائمين على رئيس المعهد الإسلامي الندوة يعني الدكتور كياهي حاج محمد عباس بلي يخشي، أن الغرض من تطبيق تعليم الكتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين بمعهد الندوة بونتت سيريون هو لا يمكن للطلاب قراءة الكتاب وحفظه فحسب، بل يمكنهم أيضًا فهم معناه ويمكنهم شرح محتويات الكتاب.^{٧٣} ويتيح هذا تطبيق طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين للمدرسين الإشراف على طلابهم وتقييمهم وإرشادهم إلى أقصى حد ممكن من قدرات طلابهم.

^{٧٣} نتائج المقابلة مع الرئيس المعهد الإسلامي الندوة كياهي الحاج محمد عباس بلي يخشي في التاريخ ٠٧ يوني ٢٠٢١

من نتائج هذه المقابلات، يمكن الاستنتاج أن الغرض من تطبيق طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في تعلم الكتاب الأجرومية في معهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون هوتكوين الطلاب القادرين على ذلك قراءة وحفظ وفهم ويمكن إعادة شرح محتويات الكتاب الأجرومية.

٢- تطبيق تعليم الكتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين بمعهد الندوة بونتت سيربون.

منذ إنشاء معهد الندوة بونتت سيربون في عام ٢٠١٣، دكتور كياهي حاج محمد عباس يلي يخسي قام بتطبيق طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين على طلابه. حتى الآن، يستمر تدريس هذه الطريقة من قبل أساتيد الذين أكملوا كتاب الأجرومية وحصل على رخصة للتدريس لطلاب معهد الإسلامي الندوة. بعدم إحصار معلمين من خارج المعهد، يتم الحفاظ على وجود تطبيق طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في تعلم كتاب الأجرومية في نظام التدريس.

يقع تطبيق تعلم كتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في عدة أماكن حسب جيل الطلاب. بسبب مساحة الدراسة المحدودة، هناك بعض الطلاب الذين يضطرون للدراسة في الحجرة أو أمامها، بالإضافة إلى ذلك، يدرس الطلاب في كوخ المعهد الندوة بونتت سيربون. والوقت للتطبيق تعلم كتاب الأجرومية من يوم الإثنين إلى يوم الأحد غير يوم الخميس ويبدأ بعد صلاة العشاء حتى الانتهاء.

ومن الأمثلة على تطبيق تعلم كتاب الأجرومية بطرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في معهد الندوة بنتت سيربون على النحو التالي:

وَأَمَّا الْيَأَى فَتَكُونُ عَلَامَةً لِلْخَفْضِ فِي الثَّلَاثَةِ مَوَاضِعَ فِي الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ وَالتَّنْبِيَةِ وَالْجَمْعِ

وأما الياء فتكون علامة

لن انافون اتوي "الياء"

فتكون علامة

للكفض

في ثلاثة مواضع

في الأسماء الخمسة : اعدالم أسماء الخمسة

والتثنية : لن اسم تثنية

والجمع : لن جمع مذكر سالم

نتائج المقابلات التي أجراها الألف في معهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون، أن معيار الجودة لتعلم كتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في معهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون لتحقيق هدف زيادة تعلم الطلاب هوأن يتمكن الطلاب من القراءة والكتابة والحفظ والفهم ويمكن شرح محتويات المواد الواردة في كتاب الأجرومية. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أيضًا أن يكون الطلاب قادرين على ممارسة ما تعلموه.^{٧٤}

تم ممارسة تطبيق طريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في تعلم كتاب الأجرومية في معهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون، لمدة أربعة أيام متتالية في كل مادة. في يوم الأول يستخدم بطريقة التعليم، يتم إعطاء الطلاب فهمًا لأحد المواد الواردة في كتاب الأجرومية ويمنح المعلم الوقت للطلاب لطرح الأسئلة في نهاية الشرح. في يوم التالي يستخدم بطريقة التشريح، يطلب من الطلاب التقدم أمام أصدقائهم لإعادة شرح ما أوضحه المعلم عن إحدى المواد التي يحتوي عليها كتاب الأجرومية أمس. لكن قبل شرح ذلك كتب الطلاب أولاً على السبورة دون النظر إلى الكتاب. وفي يوم الثالث استخدم التعلم بطريقة الحفظ، يتقدم الطلاب إلى الأستاذ لإيداع تحفيظ متن كتاب الأجرومية. ويصاحب الحفظ معنى في اللغة الجاوية ابتداء من أول موضوع لكتاب الأجرومية حتى آخر مادة. وفي يوم لآخر يستخدم بطريقة التمرين، أي يتقدم الطلاب واحدًا فواحدًا للقيام بالأسئلة والأجوبة مع المعلم. بدأت الأسئلة المطروحة من أسئلة حول مادة كتاب الأجرومية من الدرس الأول إلى الدرس الأخير.^{٧٥}

^{٧٤} نتائج المقابلة مع الأستاذ ابن رضوان في التاريخ ٠٣ يوني ٢٠٢١

^{٧٥} نتائج المقابلة مع الأستاذ ابن رضوان في التاريخ ٠٣ يوني ٢٠٢١

أما التطبيق تعلم كتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في معهد

الإسلامي الندوة بونتت سيربون هي كالتالي:

أ- التحضير في تطبيق تعليم الكتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين
بمعهد الندوة بونتت سيربون.

وتحضير في تطبيق تعليم الكتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين
بمعهد الندوة بونتت سيربون لها عدة اختلافات في كل طريقة مستخدمة. الأول إعداد منهج
التعليم، أي أن يكتب الطالب أولاً المادة التي سيتم تدريسها ليلاً، بالإضافة إلى ذلك، أمر من
أحد الطلاب لكتابة على السبورة التي ستستخدم لاحقاً للتعلم مع المعلم. والثاني هو إعداد
طريقة التشريح، وتتطلب طريقة التشريح عدة سبورات يستخدمها الطلاب فيما بعد لكتابة
مادة كتاب الأجرومية أمامهم بدورهم. يجب على الطلاب أن يحفظوا ويفهموا وأن يكونوا
قادرين على كتابة مادة كتاب الأجرومية التي شرحها الأستاذ عند التعلم. والثالث هو إعداد
طريقة الحفظ، وفي هذه الطريقة يحتاج الطلاب فقط إلى حفظ متن ومعناه قبل إيداعه
للمعلم. أما لإعداد طريقة التمرين وهي كطريقة الحفظ التي تتطلب من الطلاب حفظ الدروس
أولاً قبل إيداعها إلى الأستاذ. ولكن الطلاب أن يبذلوا جهداً أكبر في حفظها، لأن ما يتم حفظه
ليس فقط المتن ولكن يجب أيضاً أن يفهم معنى المادة ومعناها وأمثلة لها يجب أن يتم حفظها
وفهمها حتى تتمكن لاحقاً من الإجابة على جميع الأسئلة التي طرحها المعلم.

ب- تطبيق تعليم الكتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين بمعهد الندوة
بونتت سيربون.

يختلف الوقت المستغرق في تطبيق تعلم كتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح
والحفظ والتمرين في معهد الإسلامى الندوة بونتت سيربون اعتماداً على كمية المواد وقدرة الطلاب
على الخضوع عملية التعلم باستخدام هذه الطريق.^{٧٦} فيما يلي نتائج ملاحظات تطبيق تعلم كتاب

^{٧٦} نتائج المقابلة مع أستاذ غبن رضوان في التاريخ ٠٣ يوني ٢٠٢١

الأجرومية باستخدام طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في معهد الإسلامي الندوة بنتت

سيريون:

(١) الملاحظة الأولى

نتائج مراقبة تعلم كتاب الأجرومية بطريقة التعليم يوم الأربعاء الموافق ٢ يونيو ٢٠٢١ في صف ابتداء فئة ١ الباء بمعهد الإسلامي الندوة بونتت سيريون، أن يستمر النشاط لمدة ٩٠ دقيقة، من ١٩,٣٠ توقيت غرب إندونيسيا إلى ٢١,٠٠ توقيت غرب إندونيسيا. والكتاب المستخدم هو كتاب الأجرومية للإمام الصنهاجي، وقد جمعه بشكل منهجي دكتور كياهي حاج محمد عباس بلي يخسي. المادة التي تدرس هي عن "الياء فتكون علامة للخفض... إلى آخره". من نتائج هذه الدراسة، فإن الوسائط المستخدمة في طريقة التعليم تستخدم السبورة والقلم الرصاص والكتاب التي استخدمت كدليل للطلاب. فيما يلي خطوات تعلم كتاب الأجرومية على طريقة التعليم:

(أ) الأنشطة الأولية

هذا النشاط الأولي هو الافتتاح. افتتح الأستاذ الدرس بالتحية والصلاة معاً

لبدء الدرس. أما الصلوات التي تُقرأ فهي كالتالي:

اللَّهُمَّ افْتَحْ قَلْبِي فَتُوحِ الْعَارِفِينَ وَالْعَارِفِينَ

قبل بدء الدرس، يقوم الأستاذ بفحص الطلاب الذين لا يذهبون للدراسة،

ثم يقوم بفحص الكتابة على السبورة لتجنب الأخطاء والكتابات التي يكتبها

الطلاب. ثم طلب الأستاذ أيضاً من الطلاب التحقق من الكتابة في كتبهم.

(ب) الأنشطة الأساسية

■ أولاً، يقرأ المعلم المتن ومعناه باللغة الجاوية.

▪ ثانيًا: طلب الأستاذ من الطلاب تقليد ما قرأه وهو المتن ومعناه باللغة الجاوية.

▪ ثالثًا، يشرح الأستاذ المادة قيد الدراسة.

وَأَمَّا الْيَاءُ فَتَكُونُ عَلَامَةً لِلْخَفْضِ فِي الثَّلَاثَةِ مَوَاضِعَ فِي الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ وَالتَّثْنِيَّةِ وَالْجَمْعِ.

وَأَمَّا الْيَاءُ : لن انافون اتوي "ياء"

فتكون علامة : ايكودادي علامة

للخفض : كادووي اعراب رافع

في ثلاثة مواضع : اعداليم فيرا فيرا فعغانان

في الأسماء الخمسة : اعداليم أسماء الخمسة

والتثنية : لن اسم تثنية

والجمع : لن جمع مذكر سالم

معناه :

" Dan adapun إعراب خفض ياء menjadi alamat bagi menempati pada ٣ (tiga) tempat, didalam الأسماء الخمسة dan التثنية dan المذكر السالم.

معلومة :

Apabila ke ٣ (tiga) kalimat tersebut menempati tempat (محل) yang hukumnya harus di خفض kan, maka ke ٣ (tiga) kalimat tersebut harus dibari tanda (alamat) خفض dengan الياء diakhirnya.

المثال :

(١) الأسماء الخمسة :

- مخفوض بحرف الخفض : نظرت

بأبيك/بأخيك/بحميك/بفيك/بذي مال

- مضاف إليه : هذا مثل

أبيك/أخيك/حميك/فيك/ذي مال

- معطوف المخفوض : نظرت إلى زيد

وأبيك/أخيك/حميك/فيك/ذي مال

(٢) إسم التثنية :

- مخفوض بحرف الخفض : مررت بالمسلمين

- مضاف إليه : هذا الكتاب ملك المسلمين

- معطوف المخفوض : مررت بزيد والمسلمين

(٣) جمع المذكر السالم :

- مخفوض بحرف الخفض : رغبت إلى المؤمنين

- مضاف إليه : هم جماعة المؤمنين

- معطوف المخفوض : مررت بزيد والمسلمين

■ رابعًا، يمنح الأستاذ وقتًا للطلاب الذين يرغبون في طرح أسئلة حول مادة غير مفهومة.

(ج) إنهاء الأنشطة

في نهاية عملية التعلم، يتأمل الأستاذ من خلال تكرار شرح بسيط

حول المادة التي تتم دراستها، وتقييم عمل الطلاب. ثم أنهى الأستاذ الدرس

بقراءة الفاتحة ثم التحية وأجاب الطلاب التحية.أنهى الأستاذ الدرس بقراءة

الفاتحة ثم التحية وإجابة الطلاب على التحية.^{٧٧}

(٢) الملاحظة الثانية

نتائج مراقبة تعلم كتاب الأجرومية بطريقة التشریح يوم الجمعة الموافق ٤ يونيو ٢٠٢١ في صف ابتداء فئة ١ الباء بمعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون، أن يستمر النشاط لمدة ١٥٠ دقيقة، من ١٩,٣٠ توقيت غرب إندونيسيا إلى ٢٢,٠٠ توقيت غرب إندونيسيا. المادة التي سيكتبها ويشرحها طلاب صف إبتداء الباء ١ هي حول: "الباء فتكون علامة للخفض...الى آخره." الوسائط المستخدمة في طريقة التشریح من نتائج هذه الدراسة تستخدم السبورة والقلم الرصاص.

فيما يلي خطوات تعلم كتاب الأجرومية على طريقة التشریح:

(أ) الأنشطة الأولية

هذا النشاط الأولي هو الافتتاح. افتتح الأستاذ الدرس بالتحية والصلاة معًا لبدء الدرس. أما الصلوات التي تُقرأ فهي كالتالي:

اللَّهُمَّ افْتَحْ قَلْبِي فَتُوحِ الْعَارِفِينَ وَالْعَارِفِينَ

قبل البدء في دراسة كتاب الأجرومية بالطريقة التشریح، قام الأستاذ بفحص الطلاب الذين لم يذهبوا للدراسة. علاوة على ذلك، طُلب من الطلاب

لمراجعة مرة أخرى قبل التقدم إلى الأمام.

(ب) الأنشطة الأساسية

■ أولاً، يدعو الأستاذ الطلاب المستعدين للمضي قدمًا لكتابة المواد.

^{٧٧} نتائج الملاحظة في التاريخ ٢ يوني ٢٠٢١

- ثانيًا، يقوم الطلاب الذين كتبوا على السبورة بإبلاغ كتاباتهم إلى الأستاذ للتحقق من التأليف.

وَأَمَّا الْيَاءُ فَتَكُونُ عَلَامَةً لِلْخَفْضِ فِي الثَّلَاثَةِ مَوَاضِعَ فِي الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ وَالتَّنْثِيَةِ وَالْجَمْعِ

● الأسماء الخمسة :

- مخفوض بحرف الخفض : نظـ _____ رت

بأبيك/بأخيك/بحميك/بفيك/بذي مال

- مضاف إليه : هـ _____ ل

أبيك/أخيك/حميك/فيك/ذي مال

- معطوف المخفوض : نظـ _____ رت

وأبيك/أخيك/حميك/فيك/ذي مال

● إسم التثنية :

- مخفوض بحرف الخفض : مررت بالمسلمين

- مضاف إليه : هذا الكتاب ملك المسلمين

- معطوف المخفوض : مررت بزيد والمسلمين

● جمع المذكر السالم :

- مخفوض بحرف الخفض : رغبت إلى المؤمنين

- مضاف إليه : هم جماعة المؤمنين

- معطوف المخفوض : مررت بزيد والمسلمين

- ثالثًا، إذا شعرت أنه صحيح، يدعوا الأستاذ الطلاب إلى الشرح لأصدقائهم.

■ رابعاً: يستمع المعلم إلى ما يشرحه الطلاب مع تصحيح ما إذا كان هناك خطأ في

الشرح.

(ج) إنهاء الأنشطة

في نهاية عملية التعلم، يتأمل الأستاذ من خلال تكرار شرح بسيط حول المادة التي تتم دراستها، وتقييم عمل الطلاب. ثم أنهى الأستاذ الدرس بقراءة الفاتحة ثم التحية وأجاب الطلاب التحية. أنهى الأستاذ الدرس بقراءة الفاتحة ثم التحية وإجابة

الطلاب على التحية.^{٧٨}

(٣) الملاحظة الثالثة

نتائج مراقبة تعلم كتاب الأجرومية بطريقة الحفظ يوم السبت الموافق ٥ يونيو ٢٠٢١ في صف ابتدأ فئة ١ الباء بمعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون، أن يستمر النشاط لمدة ٦٠ دقيقة، من ١٩,٣٠ توقيت غرب إندونيسيا إلى ٢٠,٣٠ توقيت غرب إندونيسيا. تقرير الطالب للمعلم نتيجة حفظ متن الكتاب الأجرومية ومعناه باللغة الجاوية من الباب الكلام حتى آخر مادة تمت دراستها يعني الياء فتكون علامة للخفض... إلى آخره. والكتاب المستخدم هو كتاب الأجرومية للإمام الصنهاجي الذي جمعه بشكل منهجي دكتور كياهي حاج محمد عباس بلي يخسي.

فيما يلي خطوات تعلم كتاب الأجرومية على طريقة الحفظ:

(أ) الأنشطة الأولية

هذا النشاط الأولي هو الافتتاح. افتتح الأستاذ الدرس بالتحية والصلاة معاً

لبدء الدرس. أما الصلوات التي تُقرأ فهي كالتالي:

^{٧٨} نتائج الملاحظة في التاريخ ٤ يونيو ٢٠٢١-٢

اللَّهُمَّ افْتَحْ قَلْبِي فُتُوحَ الْعَارِفِينَ وَالْعَارِفِينَ

قبل البدء في دراسة كتاب الأجرومية بالطريقة الحفظ، قام الأستاذ
بفحص الطلاب الذين لم يذهبوا للدراسة. علاوة على ذلك، طُلب من الطلاب
لمراجعة مرة أخرى قبل التقرير إلى الأستاذ.

(ب) الأنشطة الأساسية

■ أولاً، يدعوا الأستاذ الطلاب المستعدين لحفظ متن كتاب الأجرومية ومعناه
باللغة الجاوية.

■ ثانيًا، إذا كان هناك شيء خاطئ، يطلب الأستاذ من الطالب إعادة حفظه.

■ ثالثًا، يتناوب الطلاب على إيداع حفظ متن كتاب الأجرومية ومعناه باللغة
الجاوية.

وَأَمَّا الْيَاءُ فَتَكُونُ عَلَامَةً لِلْخَفْضِ فِي الثَّلَاثَةِ مَوَاضِعَ فِي الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ وَالتَّثْنِيَّةِ
وَالْجَمْعِ

وَأَمَّا الْيَاءُ فَتَكُونُ عَلَامَةً لِلْخَفْضِ فِي الثَّلَاثَةِ مَوَاضِعَ فِي الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ وَالتَّثْنِيَّةِ
وَالْجَمْعِ

لن انافون اتوي "ي"

فتكون علامة : ايكودادي علامة

للخفض : كادوي اعراب رافع

في ثلاثة مواضع : اعداليم فيرا فيرا فعغانان

في الأسماء الخمسة : اعداليم أسماء الخمسة

والتثنية : لن اسم تثنية

والجمع : لن جمع مذكر سالم

ج) إنهاء الأنشطة

في نهاية عملية التعلم، يتأمل الأستاذ من خلال تكرار شرح بسيط حول المادة التي تتم دراستها، وتقييم عمل الطلاب. ثم أنهى الأستاذ الدرس بقراءة الفاتحة ثم التحية وأجاب الطلاب التحية. أنهى الأستاذ الدرس بقراءة الفاتحة ثم التحية وإجابة الطلاب على التحية.^{٧٩}

٤) الملاحظة الرابعة

نتائج مراقبة تعلم كتاب الأجرومية بطريقة الحفظ يوم الأحد الموافق ٦ يونيو ٢٠٢١ في صف ابتداء فئة ١ الباء بمعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون، أن يستمر النشاط لمدة ١٢٠ دقيقة، من ١٩,٣٠ توقيت غرب إندونيسيا إلى ٢١,٣٠ توقيت غرب إندونيسيا. يطرح الأستاذ الجامعي أسئلة وأجوبة على الطلاب بخصوص مادة كتاب الأجرومية التي تمت دراستها ابتداءً من الباب الكلام حتى آخر مادة تمت دراستها يعني الياء فتكون علامة للخفض... إلى آخره. والكتاب المستخدم هو كتاب الأجرومية للإمام الصنهاجي الذي جمعه بشكل منهجي دكتور كياهي حاج محمد عباس بلي يخسي.

فيما يلي خطوات تعلم كتاب الأجرومية على طريقة الحفظ:

أ) الأنشطة الأولية

هذا النشاط الأولي هو الافتتاح. افتتح الأستاذ الدرس بالتحية والصلاة معاً

لبدء الدرس. أما الصلوات التي تُقرأ فهي كالتالي:

اللَّهُمَّ افْتَحْ قَلْبِي فَتُوحِ الْعَارِفِينَ وَالْعَارِفِينَ

^{٧٩} نتائج الملاحظة في التاريخ ٥ يوني ٢٠٢١-٢١

قبل البدء في دراسة كتاب الأجرومية بالطريقة الحفظ، قام الأستاذ
بفحص الطلاب الذين لم يذهبوا للدراسة. بعد ذلك، أعطى الأستاذ الفرصة
للطلاب لمراجعة مرة أخرى لحفظ كتاب الأجرومية من خلال طرح الأسئلة على
الأستاذ.

ب) الأنشطة الأساسية

- أولاً، يدعو الأستاذ الطلاب المستعدين للقيام بتمرين مع الأستاذ.
- ثانياً: الأستاذ يطرح أسئلة وأجوبة مع الطلاب على مادة كتاب الأجرومية التي
تمت دراستها ابتداءً من الباب الكلام حتى آخر مادة تمت دراستها يعني الياء
فتكون علامة للخفض... إلى آخره.

الأستاذ : "الياء مينمفات علامة بكي إعراب خفض مينمفاتي دي بيرافا تيمفات؟"

الطالب : "تيكا تيمفات"

الأستاذ : "أفا ساجا؟"

الطالب : "جمع مذكر السالم، إسم الثنية، الأسماء الخمسة"

الأستاذ : "أفا ديلنيا؟"

الطالب : "وَأَمَّا الْيَاءُ فَتَكُونُ عَلَامَةً لِلْخَفْضِ فِي الثَّلَاثَةِ مَوَاضِعٍ فِي الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ"

الأستاذ : "أفا أرتيا؟"

الطالب : "دان أدا فون الياء مينجادي علامة باكي إعراب خفض مينمفاتي فادا تيكا

تيمفات دي دالم أسماء الخمسة دان إسم ثنية دان جمع مذكر السالم"

الأستاذ : "افامكسوديا؟"

الطالب : "أفابيليا كي تيكا كلمة تيرسيوت مينمفاتي تيمفات (محل)

ياع حكيميا هاروس دي خفض كان، ماكا كي تيكا تيرسيبوت هاروس ديبيري

تاندا (علامات) خفض ديعان الياء دي آخريا"

الأستاذ : "جونتوهيا؟"

الطالب : "جونتوهيا يائيتو..."

الأسماء الخمسة :

- مخفوض بحرف الخفض : نظرت بأبيك/بأخيك/بحميك/بفيك/بذي مال
- مضاف إليه : هذا مثل أبيك/أخيك/حميك/فيك/ذي مال
- معطوف المخفوض : نظرت إلى زيد وأبيك/أخيك/حميك/فيك/ذي مال
- إسم التثنية :
- مخفوض بحرف الخفض : مررت بالمسلمين
- مضاف إليه : هذا الكتاب ملك المسلمين
- معطوف المخفوض : مررت بزيد والمسلمين
- جمع المذكر السالم :
- مخفوض بحرف الخفض : رغبت إلى المؤمنين
- مضاف إليه : هم جماعة المؤمنين
- رابعًا، يتناوب الطلاب الذين أتموا التمرين مع طلاب آخرين.

ج) إنهاء الأنشطة

في نهاية عملية التعلم، يتأمل الأستاذ من خلال تكرار شرح بسيط حول

المادة التي تتم دراستها، وتقييم عمل الطلاب. ثم أنهى الأستاذ الدرس بقراءة

الفاتحة ثم التحية وأجاب الطلاب التحية. أنهى الأستاذ الدرس بقراءة الفاتحة ثم

التحية وإجابة الطلاب على التحية.^{٨٠}

ج- تقييم تطبيق تعليم الكتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين
بمعهد الندوة بونتت سيربون.

التقييم هو العملية النهائية لسلسلة من عمليات التدريس والتعلم التي يجب
إجرائها كميّار لنجاح عملية التدريس والتعلم التي تم تنفيذها، لذلك، من خلال
التقييم، سيحصل على بيانات حول نجاح وعيوب عملية التدريس والتعلم. وبالمثل في
المعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون، وللتعرف على مستوى فهم الطلاب لمادة كتاب
الاجرومية من خلال طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين.

التقييم الذي استخدمه الأستاذ المشرف على دراسة كتاب الأجرومية يأتي
من نهاية عملية إدارة طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في تعلم كتاب
الأجرومية. من خلال عملية تشغيل الطريقة يمكن للمدرس أن يرى مستوى الحفظ
والفهم والمهارات في نقل مادة كتاب الأجرومية.

إذا تم قياسه من نتائج التقييم، وفقاً للأستاذ ابن رضوان كمدرس لتعلم
كتاب الأجرومية في المعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون، أن نسبة نجاح طريقة
التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في تعلم كتاب الأجرومية جيدة. منذ بداية
تأسيس المعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون حتى الآن، تم تقييم نسبة نجاح
الطلاب في تعلم كتاب الأجرومية بطرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين

بنسبة ٩٨٪ وفقاً للأهداف المرجوة في تطبيق الطريقة.^{٨١}

^{٨٠} نتائج الملاحظة في التاريخ ٦ يوني ٢٠٢١-٢١

^{٨١} نتائج المقابلة مع أستاذ ابنرضوان في التاريخ ٠٧ يوني ٢٠٢١

٣- نقاط القوة والضعف / العوائق التي تحول دون تطبيق طرق التعليم والتشريح والحفظ

والتمارين في المعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون والجهود المبذولة للتغلب عليها.

لا يمكن فصل تطبيق طريقة ما في مقرر تعليمي عن مزاياها وعيوبها. وينطبق

الأمر نفسه على طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمارين المطبقة في المعهد الإسلامي

الندوة بونتت سيربون.

(أ) مزايا تطبيق طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمارين في المعهد الإسلامي الندوة

بونتت سيربون.

ويحسب نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع الأستاذ إبن رضوان مشرفاً

على تعلم كتاب الأجرومية بطرق التعليم والتشريح والحفظ والتمارين، تتمثل مزايا

طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمارين في اكتساب الطلاب مهارات في القراءة

والكتابة والحفظ والفهم ويمكنهم شرح مادة كتاب الأجرومية. تدعم هذه الطريقة

أيضاً الطلاب للاستمرار في أن يكونوا نشطين في عملية التعلم.

في غضون ذلك، قال طالب يدعى حلمان عبد الرحمن، إن مزايا طرق التعليم

والتشريح والحفظ والتمارين هي أنه يمكنهم فهم مادة الأجرومية بشكل أفضل من

حيث المعلومات الجوهرية والمعنى والقصد من المواد وكذلك الأمثلة. وأضاف أن تعلم

كتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمارين في المعهد الإسلامي

الندوة بونتت سيربون وهو واضح ومفصل بحيث يسهل على المبتدئين التعرف على

علم النحو.^{٨٢}

(ب) نقاط الضعف / الحواجز تطبيق طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمارين في المعهد

الإسلامي الندوة بونتت سيربون.

^{٨٢} نتائج الملاحظة في التاريخ ٧ يوني ٢٠٢١

ضعف تعلم كتاب الاجرومية في تطبيق طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في المعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون هوتستغرق هذه الطريقة وقتاً طويلاً لإكمال كتاب الأجرومية بسبب طول عملية استخدام هذه الطريقة.^{٨٣} والعقبات التي نشعر بها عند تطبيق هذه الطريقة هي أن هناك بعض الطلاب الذين يعانون من ضعف في الفهم وهناك طلاب كسالى للتعلم.^{٨٤}

ج) الجهود المبذولة للتغلب على نقاط الضعف / العوائق في تطبيق طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في المعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون.

الجهود المبذولة للتغلب على نقاط الضعف / العوائق في تطبيق طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في المعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون هومن خلال توفير الحافز والدافع للتعلم دائماً للطلاب ليكونوا دائماً نشطين في أنشطة التعلم الخاصة بكتاب الأجرومية.^{٨٥}

ب- تحليل بيانات نتائج البحث

١- الغرض من تطبيق طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في المعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون.

بناءً على البيانات التي قدمها الباحث، يقوم الباحث بتحليل البيانات التي تم جمعها. كما هو موضح في النظرية، فإن التعلم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.^{٨٦}

^{٨٣} نتائج المقابلة مع الأستاذ ابن رضوان في التاريخ ٠٣ يولي ٢٠٢١

^{٨٤} نتائج الملاحظة في التاريخ ٧ يولي ٢٠٢١

^{٨٥} نتائج الملاحظة في التاريخ ٧ يولي ٢٠٢١

^{٨٦} Eli Santi, "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Materi Membuat Benda Konstruksi Melalui Model Explicit Instruction", *Journal of Elementary Education*, Vol. 3, No. 2 2014, hlm. 36

وبالمثل في المعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون والتي لها أيضًا أهداف تعليمية خاصة بها.

الغرض من تطبيق طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في المعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون هو أن يتمكن الطلاب من القراءة والكتابة والحفظ والفهم والقدرة على إعادة شرح محتويات المواد الواردة في كتاب الأجرومية.^{٨٧} نظرًا لأن طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين يتم تطبيقها لمدة أربعة أيام متتالية في مناقشة واحدة للمادة، فسيكون الطلاب متحمسين لتذكر وفهم المواد التي يتم تدريسها في ذلك الوقت. تعد إعادة قراءة الموضوع الذي تم تمريره كطلب من الطلاب لاجتياز طريقة الحفظ سببًا قويًا للطلاب ليكونوا قادرين على حفظ جميع المواد الموجودة في كتاب الأجرومية. وبالمثل مع طريقة التشريح التي تتطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على إعادة شرح المواد التي شرحها الأستاذ في ذلك اليوم. وهناك الكثير من الطلاب الداعمين من أجل تحقيق الغرض من تطبيق طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين .

من خلال نتائج الملاحظات التي قام بها الباحث لمدة سبعة أيام متتالية، لاحظ الباحث حماسًا كبيرًا للتعلم من الطلاب. وهذا يثبت نجاح تعلم كتاب الأجرومية بطرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في معهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون.

بصرف النظر عن نشاط الطلاب الذين يتم تشجيعهم باستمرار من خلال طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين، فإن دور الأستاذ مهم جدًا في نجاح أنشطة التدريس والتعلم. للأستاذ دور مزدوج في عملية تعلم كتاب الأجرومية، ألا وهو كونه مدرسًا وموجهًا للطلاب. لذلك، هناك علاقة متناغمة بين الطلاب والأستاذ بسبب المشاركة المباشرة للأستاذ في عملية التدريس والتعلم.

^{٨٧} نتائج المقابلة مع الرئيس المعهد الإسلامي الندوة كياهي الحاج محمد عباس بلي بحشي في التاريخ ٠٧ يوني ٢٠٢١

٢- تطبيق تعليم الكتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين بمعهد الندوة بونتت

سيربون.

طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين هي طرق لتعلم كتاب الأجرومية الذي بادر إليه دكتور كياهي حاج محمد عباس بلي يخسي في محاولة لدعم الطلاب في القراءة والكتابة والحفظ والفهم وإعادة شرح المادة التي يحتويها. في كتاب الاجرومية.

استلهمت هذه الطريقة من محادثته مع معلمه، كياهي نصير الدين عزة بن كياهي أحمد الزاهد حول تعلم لغة النحووالصرف التي في جوهرها في تعلم كتاب النحووالصرف، لا يقرأها الطلاب ويحفظونها فحسب، بل يمكنهم أيضاً الكتابة والفهم والتحول قادر على إعادة شرح المادة الواردة في كتاب النحووالصرف.

إن أسلوب تطبيق طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في المعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون إلى أربع مراحل تطبيق على مدى أربعة أيام متتالية. المرحلة الأولى هي طريقة التعليم، وفيه يقدم الأستاذ شرحاً وفهماً وفهماً لإحدى المواد الواردة في كتاب الأجرومية قيد المناقشة. قبل أن يشرح الأستاذ الموضوع، يتم تكليف الطلاب بكتابة الموضوع الذي سيتم مناقشته في الكراسة. جاء الموضوع من كتاب كتبه الأستاذ وهولا يزال يدرس كتاب الأجرومية. كما طلب من أحد الطلاب كتابة الموضوع على السبورة قبل بدء الدرس ليتم شرحه لاحقاً بواسطة الأستاذ. بعد أن شرح الأستاذ محتويات المادة، دعا الطلاب لطرح أسئلة حول المادة التي قام بتدريسها.

المرحلة الثانية في اليوم التالي هي طريقة التشريح. طريقة التشريح هي طريقة تدعم الطلاب ليكونوا قادرين على إعادة شرح المادة التي تم تدريسها من قبل الأستاذ الجامعي بالأمس. يتعين على جميع الطلاب التقدم واحداً تلو الآخر للكتابة على السبورة دون النظر إلى الكتاب تحت إشراف الأستاذ. يجب أن يكون كل ما هو مكتوب على

السبورة باللغة العربية ويجب أن يكون صحيحًا، ويجب ألا يكون هناك أخطاء على الإطلاق. بعد الانتهاء من كتابة تقرير الطلاب إلى الأستاذ، وإذا كانت الكتابة صحيحة وفقًا للأستاذ، فقد يشرح الطلاب الجدد لأصدقائهم. يستمر الإشراف على سانتري في شرح المواد. وإذا كان هناك خطأ في شرحه، يعطي الأستاذ التوجيه للطلاب.

المرحلة الثالثة هي طريقة الحفظ، وفيها يحفظ الطلاب مادة متن الكتاب الأجرومية ومعناها باللغة الجاوية. في هذه الطريقة، يتقدم الطلاب واحدًا تلو الآخر ويحفظون متن الكتاب الأجرومية ومعناها باللغة الجاوية أمام الأوستاذ. يتضمن الحفظ متن الكتاب الأجرومية من المادة التي تم تدريسها لأول مرة إلى المادة التي تم تدريسها آخر مرة.

المرحلة الرابعة هي المرحلة الأخيرة وهي طريقة التمرين. وتأتي طريقة التمرين على شكل أسئلة وأجوبة من الأستاذ مع طلابه فيما يتعلق بمحتوى المادة التي تم نقلها في تعلم كتاب الأجرومية من البداية إلى المادة الأخيرة. تتضمن محتويات السؤال ذكر ماتان ومعناها باللغة الجاوية، معنى الموضوع باللغة الإندونيسية، والغرض من المادة أو شرحها، بالإضافة إلى ذكر أمثلة على المادة. يُطلب من الطلاب أيضًا الإجابة على أسئلة المعلم بسرعة.^{٨٨}

من الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تطبيق تعليم الكتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين بمعهد الندوة بونتت سيربون له تسلسل طويل في نظام التعلم. ومن المتوقع أن تدعم هذه الطريقة الطلاب من حيث القراءة والكتابة والحفظ والاستيعاب ويمكنها شرح محتوى المادة الواردة في كتاب الأجرومية. إلا أن الباحث مازال يرى أنه أثناء دراسة كتاب الأجرومية بطرق التعليم والتشريح والحفظ

^{٨٨} نتائج الملاحظة في التاريخ ٠٧ يوني ٢٠٢١

والتمارين، كان هناك بعض الطلاب الذين يعانون من مشاكل، وهي قلة الفهم والحفظ والغموض عند شرح المادة المستحقة إلى عدم قدرة هؤلاء الطلاب على التقاط المادة الدرس.

٣- نقاط القوة والضعف / العوائق التي تحول دون تطبيق طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمارين في المعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون.

أ- مزايا تطبيق طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمارين في المعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون.

لا يمكن فصل تطبيق طريقة ما في مقرر تعليمي عن المزايا والعيوب. مزايا طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمارين في المعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون هي:



١) ترسيخ التقارب بين الأستاذ والطلاب.

٢) الطلاب أكثر قدرة على توجيه وتوجيه تعلمهم.

٣) تنمي ثقة الطلاب بأنفسهم وكن أكثر نشاطاً في التعلم.

٤) سيكون التعلم أكثر شمولاً.

٥) تحفيز المزيد من التعلم للتحضير لكل جلسة طريقة.

ب- نقاط الضعف / الحواجز تطبيق طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمارين في المعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون.

ج- كما أوضح الباحث عن تطبيق تعلم كتاب الأجرومية بطرق التعليم والتشريح والحفظ والتمارين في المعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون. تسمح مدة طريقة هذه الطريقة في مادة واحدة بإيجاد نقاط ضعف / حواجز. فيما يلي عيوب تطبيق طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمارين في المعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون:

(١) غير فعال لأنه يستغرق وقتًا طويلاً.

(٢) أدى العدد الكبير من متطلبات الحفظ والتعلم إلى عدم قدرة بعض الطلاب

الذين لديهم قدرات استيعاب ضعيفة على التكيف مع هذه الطريقة.

٤- الجهود المبذولة للتغلب على نقاط الضعف / العوائق في تطبيق طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في المعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون.

أما بالنسبة للجهود المبذولة للتغلب على نقاط الضعف والعقبات في تطبيق طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في المعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون، أي من خلال توفير الحماس والتحفيز دائمًا للطلاب ليكونوا دائمًا نشطين في التدريس وأنشطة التعلم وحضور الدراسة، وهو أمر طريقة للتحكم في الطلاب غير النشطين في أنشطة التعلم.



الباب الخامس

الإختتام

أ- الخلاصة

بعد أن أجرى الباحث بحثًا في معهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون عن "تطبيق تعليم الكتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين بمعهد الندوة بونتت سيربون"، من خلال جمع البيانات من طرق مختلفة. ثم يقوم الباحث بالنتيجة كما يلي:

طريقة التعليم هي طريقة الأولى في أول كل موضوع الدراسة الجديد. تطبيق تعلم كتاب الأجرومية بطريقة التعليم هو أن يقدم المعلم شرحًا وفهمًا للمادة التي تتم مناقشتها. ولكن قبل بدء الدرس يطلب المعلم من أحد الطلاب كتابة المادة المراد دراستها على السبورة. بعد أن ينتهي المعلم من شرح الموضوع، يدعو المعلم الطلاب لطرح أسئلة حول الدروس التي لم يتم فهمها.

طريقة التشريح هي الطريقة المستخدمة في تعلم كتاب الأجرومية في الاجتماع القادم. تنفيذ هذه الطريقة هو أن الطلاب مطالبون بالمضي قدمًا واحدًا تلو الآخر لكتابة المادة التي درسها بالأمس على السبورة. بعد الانتهاء من الكتابة وتصحيحها من قبل المعلم، يشرح الطلاب بالتفصيل المادة التي تم تدريسها بالأمس.

طريقة الحفظ هي الطريقة الثالثة في تطبيق تعلم كتاب الأجرومية. التطبيق هو أن يُطلب من الطلاب التقدم واحدًا تلو الآخر لإيداع المتن الأجرومية المحفوظة مصحوبة بمعاني باللغة الجاوية إلى المعلم. المتن من كتاب الأجرومية المحفوظ هو المتن من المادة الأولى إلى المتن من آخر مدروس.

طريقة التمرين هي أن الطلاب مطالبون بالتقدم واحدًا تلو الآخر في مواجهة المعلم ليتم طرح أسئلة حول مادة كتاب الأجرومية من أول إلى آخر مادة.

ب- الاقتراحات

تقديم ملاحظات إلى معهد الإسلامي الندوة التي منحت الباحث الفرصة للبحث في طرق التعلم الكتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين بمعهد الندوة بونتت سيربون، لذلك يحاول الباحث تقديم بعض الاقتراحات لتحسين جودة معهد الإسلامي الندوة.

يوجه الباحث هذه الاقتراحات إلى:

- ١- رئيس المعهد الندوة وأستاذ من معهد الندوة بونتت سيربون.
 - أ- إضافة مرافق المعهد والبنية التحتية وخاصة الفصول الدراسية لعملية التدريس والتعلم حتى يتمكن الطلاب من الدراسة بشكل مريح.
 - ب- زيادة مرة أخرى في تحفيز الطلاب على أن يكونوا متحمسين للتعلم، وخاصة تعلم كتاب الأجرومية.
 - ج- زيادة التقارب مع الطلاب بحيث يمكن إنشاء علاقة متناغمة توفر الراحة للطلاب في التعلم وطرح الأسئلة حول الأشياء التي لا يعرفونها.
- ٢- طلاب المعهد الندوة بونتت سيربون.
 - أ- يجب أن يكون الطلاب أكثر حماسًا في قراءة القرآن والقيام بأنشطة منزلية ويجب ألا يكونوا كسالى.
 - ب- يجب أن يستفيد الطلاب من وقتهم وأن يكونوا قادرين على تقسيمه حتى لا يضيعوا.

ج- ملاحظات ختامية

الحمد لله رب العالمين، يشيد الباحث بالكاتب على وجود الله سبحانه وتعالى الذي أعطاه بركاته ورحمته وتوفيقه وتوجيهاته حتى يتمكن الكاتب من إنهاء كتابة هذه الرسالة بسلاسة. صلوات وتحياتي دائما يتقدم بها الباحث، لأنه لا شيء غير صلوات يمكن للمؤلف إنهاء كتابة هذه الأطروحة بهدوء. يتقدم الكاتب بالشكر لكل

من ساعد الكاتب في استكمال هذه الأطروحة. أمل الباحث ليس سوى الاستفادة من هذه الأطروحة، سواء بالنسبة للباحث شخصياً أو المعهد الندوة. ويمكن أن تكون رمزاً معهد الإسلامي الندوة في طريقة التعليم والدين للجميع.

في كتابة هذه الرسالة، بذل الباحث قصارى جهده. ومع ذلك، فإن الباحث على دراية بالعديد من الأخطاء والعيوب. لذلك، يتوقع الباحث النقد والاقتراحات لبناء هذه الورقة وتحسينها.

يدعو الباحث أن هذه الأطروحة التي قدمها الباحث سوف يباركها الله سبحانه وتعالى. ونتمنى أن نكون جميعاً من المحظوظين في الآخرة.



المراجع

- جري، خضير عباس وأصحابه. ٢٠١٨. "طرائق التدريس العامة (مفاهيم نظرية وتطبيقية)". بغداد: الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة.
- حسن شحاته، إستراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها، القاهرة: الدار العصرية البنائية، ٢٠١٦.
- السفيان، هلال محمد علي. طرائق التدريس العامة. اليمن: كلية التربية ومركز التعلم عن بعد جامعة حضرموت، ٢٠٢٠.
- العبيدي، محمد جاسم وألاء محمد الاء محمد العبيدي. طرق البحث العلمي. الأردن: دار ديونوللنشر والتوزيع، ٢٠١٠.
- مرعي، توفيق أحمد. تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق عامن: دار الميسرة للنشر والتوزيع. ٢٠٠٥. معلوف، لويس. المنجد للإعلام. بيروت: دارالمشرق، ٢٠١١.
- النعيمي، محمد عبد العال وأصحابه. طرق ومناهج البحث العلمي. الأردن: الوراق، ٢٠١٤.
- الهاشمي، عبد الرحمن. ٢٠٠٨. "تعليم النحو والإملاء والترقيم". الأردن: دارالمناهج للنشر والتوزيع.
- Amalia, Raden Rizky, Abdul Fadhil dan Sari Narulita. 2014. "Penerapan Metode Ceramah dan Diskusi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI di SMA Negeri 44 Jakarta". Jurnal Studi Al-Qur'an: Membangun Tradisi Berfikir Qur'an. vol. 10. No. 2.
- Amrullah, Ahmad Fikri. 2018. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Diniyah.
- Arief, Armai. 2012. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Arifin, Zainal. 2013. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azizah, Fentia Nur. 2021. *Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Salafiah Al-Mujahidin Rawalo Banyumas*. Skripsi, Purwokerto: IAIN PURWOKERTO.
- Azwar, Saifuddin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmawati & Ambo Dalle. 2019. *HYPERMEDIA Aplikasi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital*. Sulawesi Selatan: CV. Kaaffah Learning Center.
- Desyanwar. 2011. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya:Amelia.
- Dodi, Limas. 2013. “Metode Pengajaran Nahwu Shorof”. *Jurnal Tafaqquh*, Vol. 1, No. 1.
- Efendi, Nur. 2014. *Manajemen Perubahan di Pondok pesantren*. Yogyakarta: Teras.
- Elpiansyah. 2012. *Pengaruh penerapan metode Menghafal terhadap hasil belajar ilmu nahwu pada kelas II santri pondok pesantren Badrul Ulum Lawe Penanggalan*. Skripsi. Kutacane: STAISES Kutacane.
- Fathurrohman dan Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras.
- Fauzi, Hafidh Nur. 2019. “penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Aarab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar”. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*. Vol. 8, No. 2.
- Fauzi, Ilham. 2017. *Model Pembelajaran Kitab Al-Ajurumiyah di Pondok Pesantren Walisongo Desa Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi Fakultas Tarbiyah IAIN Metro.
- Gunawan, Imam. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan praktik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Hakim, Taufikul. 2006. “Amsilati dan Pengajaran Nahwu dan Shorof”. *Jurnal INSANIA*. Vol. 11 No. 3.

- Hanafi, Muh. Sain. 2014. "Konsep Belajar dan Pembelajaran". Jurnal Pendidikan. Vol. 17, No. 1.
- Hardiansyah, Haris. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Helmiati. 2012. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Perindo.
- Hidayat, Ariepp. dkk. 2020. "Metode Pembelajaran Aktif dan Kreatif pada Madrasah Diniyah Takmiliah di Kota Bogor". Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 09 No. 01.
- Makki, M. Ismail dan Aflahah. 2017. *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran*. Pamekasan: Duta Media Publishing. https://books.google.com/books/about/KONSEP_DASAR_BELAJAR_DAN_PEMBELAJARAN.html?id=GXz7DwAAQBAJ, diakses pada tanggal 10 Mei 2021 pukul 14:25
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isnainiyah. Pengembangan *Kitab Al-Ajurumiyah Dengan Penekatan Induktif Untuk Siswi Madrasah Diniyah Nurul Ulum*. Seminar Nasional Bahasa arab Mahasiswa III Tahun 2019 HMJ Jurusan sastra Arab Universitas Negeri Malang.
- Khalilullah, M. TT. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Maesaroh, Siti. 2013. "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam". Jurnal Kependidikan. Vol. 1 No. 1.
- Mansyur. 2017. Keterampilan Dasar Mengajar dan Penguasaan Kompetensi Guru (Suatu Proses Pembelajaran Micro). Vol. XII, No. 01.
- Margono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Masuthu. 2014. *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*. Jakarta: INIS.
- Moloeng, Lexy J. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: ROSDA.

- Mualif, A. 2019. "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab". *Jurnal AL-HIKMAH*. Vol. 1, No. 2.
- Muhammad. 2011. *metode Penelitian Bahasa*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mujib, Abdul. 2013. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Nauri, Dicky Nathiq Nauri. 2018. *Metode Pembelajaran Nahwu Pada Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Lampung Barat*. Skripsi, Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Nawawi, Imam. 2011. *Adab dan Tata Cara Menjaga Al-Quran*. Jakarta: Pustaka Amani.
- Nurkholis. 2013. "Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi". *Jurnal Pendidikan*. Vol. 1 No. 1.
- Putra, Nusa dan Ninin Dwi Lesatari. 2012. *Penelitian Kualitatif : Pendekatan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ruane, Janet M. 2013. *Dasar-Dasar Metode Penelitian: Panduan Riset Ilmu Sosial*. Bandung: Nusa Media.
- Ruslan, Rosady. 2003. *Metode Penelitian Public Relations dan Komunikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Samsul. 2017. *Metode Penelitian Teori dan aplikasi Penelitian kualitatif Kuantitatif. Mixed Methods serta Research & Developmenti*. Jambi: Pusaka studi Agama dan Kemasyarakatan.
- Sanjaya, Wina Sanjaya. 2007. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Santi, Eli. 2014. "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Materi Membuat Benda Konstruksi Melalui Model Explicit Instruction". *Journal of Elementary Education*, Vol. 3, No. 2.
- Sudaryono. 2017. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sunhaji. 2014. "Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya Dalam Pembelajaran". *Jurnal Kependidikan*. Vol. II No. 2.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.

- Tohirin. 2005. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Usman, Husaini & Purnomo Setiady Akbar. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Yusrina, Liszahra, dkk. 2020 “تحليل توثيق بنود الاختبار المادة اللغة العربية بمعهد روح الإسلام “برنامج أنك بنجسا
Lisanuna. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Vol. 1 No. 1
- Zuhriyah, Nurul. 2009. *Metodologi Penelitian Social dan Pendidikan Teori-Aplikasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.



الملاحقات

Lampiran I

Catatan lapangan I

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari, Tanggal : 1 Juni 2021

Waktu : 19.00 WIB

Sumber Data : Letak Geografis Pondok Pesantren An-Nadwah Buntet Cirebon

Deskripsi Data : Pondok Pesantren An-Nadwah Buntet Cirebon terletak di Dusun Buntet Pesantren Desa Buntet Kecamatan Mertapada Kulon Kabupaten Cirebon, Jawa Barat kode pos 45181.

Interpretasi : Pondok Pesantren An-Nadwah Buntet Cirebon terletak Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Buntet Pesantren Cirebon, yang merupakan perkampungan pondok pesantren yang tak jauh dari jalan raya. Meskipun demikian karena termasuk zona lingkungan yang agamis, pondok pesantren ini sangat strategis dan kondusif untuk belajar dan menuntut ilmu. Selain itu pondok pesantren An-Nadwah Buntet Cirebon masih dikelilingi sawah yang membuat suasana menjadi lebih asri.

Catatan Lapangan II

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Sumber Data : DR. KH. M. Abbas Billy Yachsi
Hari, Tanggal : Kamis, 7 Juni 2021
Waktu : 18.00 WIB

Transkrip Wawancara :

Peneliti : Bagaimana sejarah berdirinya pondok pesantren An-nadwah Buntet Cirebon?

Narasumber : Pondok pesantren An-Nadwah berdiri kira-kira setelah abah(KH. M. Anis Fuad Hasyim) wafat, sekitar delapan tahun yang lalu. Saya menggunakan kata An-Nadwah karena tabarukan dengan Abah saya, abah saya sangat suka dengan kata-kata An-Nadwah. An-Nadwah itu artinya tempat untuk bermusyawarah. Sejarahnya yaitu beliau(KH. M. Anis Fuad Hasyim) ingin mendirikan pesantren internasional, dan beliau ingin saya melanjutkan perjuangan abah. Pondok pesantren An-Nadwah dibuat dengan wawasan ahli sunnah wal jamaah Nahdlotul Ulama dan wawasan kebangsaan NKRI. Selain itu tujuan didirikannya pondok pesantren ini adalah untuk memberikan Pendidikan kepada orang fakir miskin khususnya kepada anak-anak jalanan.

Peneliti : Bagaimana sejarah Penyusunan kitab Al-Ajurumiyah yang digunakan dipondok pesantren AN-Nadwah?

Narasumber : awalnya saya banyak ngobrol dengan guru saya, kiyai Nasiruddin 'Azza bin kiyai Ahmad Zahid, saya waktu itu diajak ngobrol dari jam lima sore sampai jam lima pagi khususnya membicarakan tentang pembelajaran nahwu shorof. Beliau menghendaki bahwasanya orang yang belajar nahwu sorof tidak cukup hanya bisa baca kitabnya saja atau menghafalnya saja namun harus betul-betul memahami artinya dan dapat menjelaskan isi kitabnya. Maka dari itu saya terinspirasi dari ngombrol dengan beliau, dan saya buat sistem belajar ta'lim

setelah itu tasyrih yaitu menjelaskan didepan, santri menghafalkan lafadznya serta maknanya serta penjelasannya yang ada didalam buku yang telah dipelajari kemarin, kemudian maju kedepan ditulis tidak melihat buku dengan maknanya, dengan pembagiannya kemudian menjelaskan. Nomor tiga khifid, yaitu menghafalkan matan jurmiyyah dengan makna dan devinisi. Kemudian tamrin, yaitu ada beberapa pertanyaan yang disusun oleh guru, yang gurunya juga sudah hafal karena gurunya juga sudah mengalami hal seperti itu. Jadi salah satu keistimewaan dari pondok ini adalah gurunya mutakhir dari pondok An-Nadwah sendiri



Catatan Lapangan III

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Sumber Data : Ustadz Ibnu Ridwan

Hari, Tanggal : Kamis, 3 Juni 2021

Waktu : 19.00 WIB

Transkrip Wawancara :

Peneliti : Bagaimana Implementasi metode ta'lim, tasyrih, khifidz dan tamrin dalam pembelajaran Kitab Al-Ajrumiyyah di Pondok Pesantren An-Nadwah ?

Narasumber : arti tak'lim yaitu belajar, maksudnya seorang guru memberikan pelajaran dengan cara menjelaskan kepada muridnya secara detail satu persatu. Prakteknya yaitu guru terlebih dahulu membaca pelajarannya dan diikuti oleh muridnya, dan apabila ada Bahasa Arabnya maka diartikan satu persatu agar santri dapat memahaminya.

Tasyrih yaitu menjelaskan, maksudnya menjelaskan apa yang kemarin dipelajari prakteknya yaitu santri menulis dipapan tulis setelah itu menjelaskan kembali materi yang kemarin dipelajari.

Khifid yaitu menyetorkan hafalan yang kemarin dipelajari, dari yang pertama kali dipelajari sampai materi pelajaran yang terakhir kali.

Tamrin yaitu system tanya jawab yang prakteknya santri tidak melihat buku sama sekali dan pertanyaan yang diajukan guru yaitu dari awal materi yang dipelajari hingga pelajaran terakhir.

Peneliti : Seberapa besar tingkat keberhasilan santri terhadap metode yang diterapkan disini?

Narasumber : Keberhaslan dari metode ini bisa mencapai 90-95%, karena metode ini selalu diulang setiap hari.

Peneliti : bagaimana kelebihan serta apa hambatan yang ditemui saat menerapkan metode ini

Narasumber : Kelebihannya yaitu santri bisa hafal dan memahami, serta dapat menjelaskan kembali seluruh kitab al-ajurumiyyah yang ditulisnya. Kekurangannya yaitu harus sabar karena dalam satu minggu hanya dapat Ta'lim dua kali. Belajar menggunakan system ini membutuhkan waktu yang sangat lama. Dan hambatannya yaitu santri masih belum lancar untuk menghafalnya dikarenakan setelah ta'lim santri harus menghafal seluruh pelajaran yang diajarkan kemarin untuk tasyrih berikutnya.

Peneliti : seperti apa mengatasi hambatan tersebut?

Narasumber : harus menghafalkan lebih giat kembali.



Catatan Lapangan IV

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Sumber Data : Hilman Abdurrahman
Hari, Tanggal : Kamis, 3 Juni 2021
Waktu : 19.00 WIB

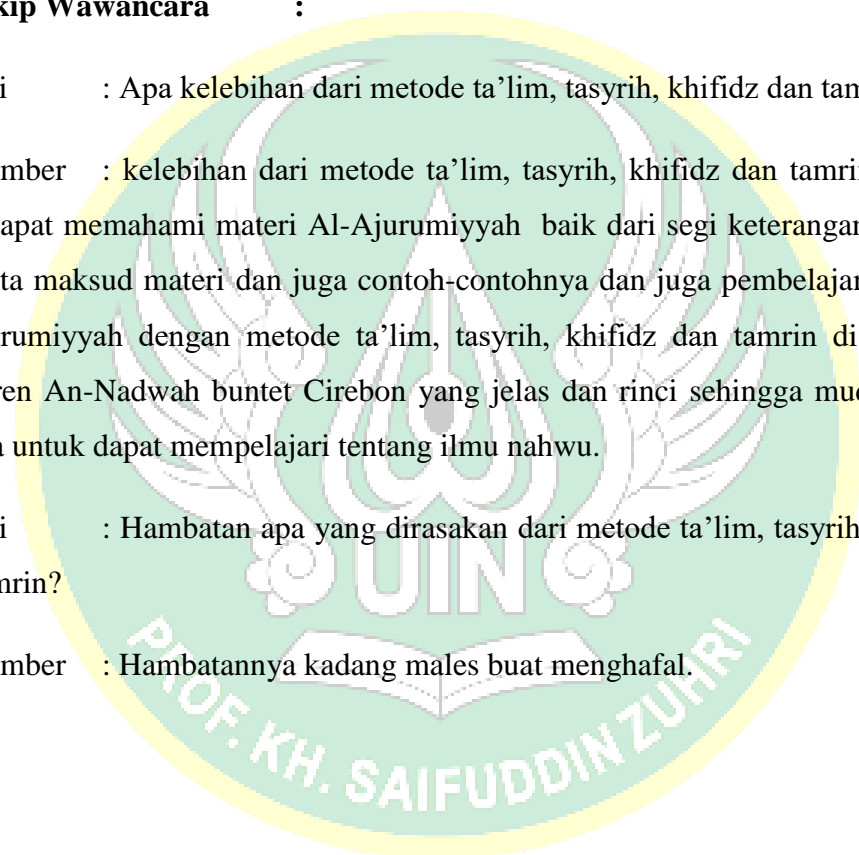
Transkrip Wawancara :

Peneliti : Apa kelebihan dari metode ta'lim, tasyrih, khifidz dan tamrin?

Narasumber : kelebihan dari metode ta'lim, tasyrih, khifidz dan tamrin adalah lebih dapat memahami materi Al-Ajrumiyyah baik dari segi keterangan materi, arti serta maksud materi dan juga contoh-contohnya dan juga pembelajaran kitab Al-Ajrumiyyah dengan metode ta'lim, tasyrih, khifidz dan tamrin di pondok pesantren An-Nadwah buntet Cirebon yang jelas dan rinci sehingga mudah bagi pemula untuk dapat mempelajari tentang ilmu nahwu.

Peneliti : Hambatan apa yang dirasakan dari metode ta'lim, tasyrih, khifidz dan tamrin?

Narasumber : Hambatannya kadang males buat menghafal.



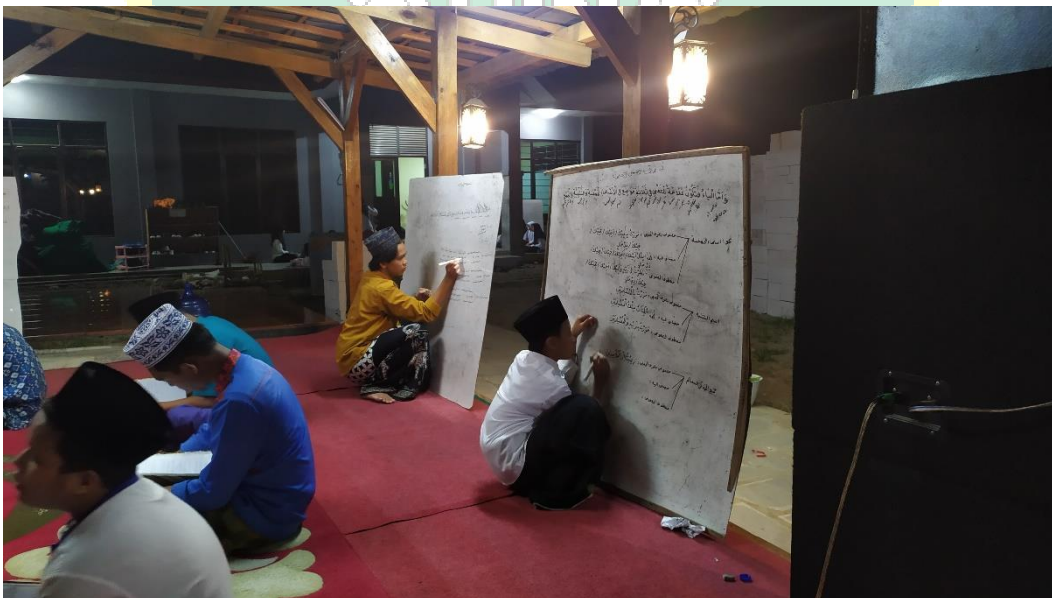
Lampiran 2

Dokumentasi

Proses pembelajaran Kitab Al-Ajrumiyyah



Proses Pembelajaran kitab Al-Ajrumiyyah menggunakan metode ta'lim



Proses Pembelajaran kitab Al-Ajrumiyyah menggunakan metode Tasyrih



Proses Pembelajaran kitab Al-Ajurumiyyah menggunakan metode Khifidz



Proses Pembelajaran kitab Al-Ajurumiyyah menggunakan metode Tamrin

10 Desember 2016
Al-Kutub al-Kubra min al-Asma' al-Husna
في كتابه وكونه علامة لعظمته في تاريخنا معاً في الأسماء الحسنة
من المتبنيّة والنحو
Aptiga:
Dua adalah kata yang diawali dengan huruf kapital pada (Aptiga)
Keterangan:
Apabila ke-2 (Aptiga) kalimat tersebut merupakan kata (Aptiga)
Control:
مصنوع من حرفين، فحرف أوله / حرف أوله / حرف أوله
مصنوع من حرفين، فحرف أوله / حرف أوله / حرف أوله
مصنوع من حرفين، فحرف أوله / حرف أوله / حرف أوله
مصنوع من حرفين، فحرف أوله / حرف أوله / حرف أوله
مصنوع من حرفين، فحرف أوله / حرف أوله / حرف أوله
مصنوع من حرفين، فحرف أوله / حرف أوله / حرف أوله

KITABANJARAN (Pembahasan)
1. Kumpulan kata-kata yang diawali dengan huruf kapital
Contoh: (Aptiga) (Aptiga) (Aptiga) (Aptiga)
2. Kumpulan kata-kata yang diawali dengan huruf kapital
Contoh: (Aptiga) (Aptiga) (Aptiga) (Aptiga)

Contoh Isi Kitab Al-Ajurumiyah Pondok Pesantren An-Nadwah

