

تطبيق تعليم كتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح
والحفظ والتمرين بمعهد الندوة بونتت سيربون



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال الشروط للحصول على درجة

سرجانا في التربية

إعداد:

محمد إحسان

الرقم الجامعي: ١٧١٧٤.٣.٢٦

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٢٠٢٢

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

التعليم هو جهد بشري أساسي في تطوير الإمكانيات الذاتية من أجل خلق نوعية حياة بشرية تتمتع بالمعرفة وذات الشخصية النبيلة. من خلال التعليم، يحصل البشر على فرصة رائعة لتنمية مواهبهم وتحسين نوعية حياتهم بحيث يمكن أن يقلل ذلك من الجريمة بين المجتمع. سيكون هذا مهمًا جدًا بالنظر إلى التطور السريع جدًا للعصر، ومن خلال التعليم الجيد يمكن للبشر يتنافس بطريقة صحية سواء في أصغر نطاق مثل المجتمع المحيط أو في المجال الدولي.

هناك كثير من التعريفات التعليمية، وفقًا لنور خالس، فإن التعليم هو عملية تغيير المواقف والسلوك لشخص أو مجموعة من الناس في محاولة لإنضاج البشر من خلال جهود التدريس والتدريب، وعمليات العمل، وطرق التعليم¹. بالحديث عن التعليم، لن يتم فصله عن كلمة التعلم. التعلم يعني أنشطة التعلم التي يقوم بها الطلاب والمعلمين². ستؤثر عملية التعلم على جودة تعليم، الطلاب، كلما كانت عملية التعلم أفضل كانت جودة التعليم التي يحصل عليها الطلاب أفضل، والعكس صحيح. سيكون التعلم فعالا وسريعا بشكل فعال إذا كان التصميم والتطوير يعتمدان على خصائص المتعلم والموضوعات والمبادئ التوجيهية بشأن الكفاءات الأساسية وأهداف التعلم المحددة سلفا ومؤشرات نجاح التعلم³.

في عملية التعليم، غالبًا ما يواجه الطلاب ككائنات تعليمية مواقف تعليمية صعبة مثل المواد الصعبة أو تفسيرات المعلم المعقدة. من هنا يصبح دور المعلم أهم شيء في نجاح التعليم. مهارات المعلم مطلوبة لأنشطة التعلم السلسلة، يمكن أن تكون هذه المهارات في شكل شرح الموضوع أو استخدام أساليب التعلم الإبداعية. من خلال أساليب التعلم المنظمة، سيتم إنشاء تعلم فعال وذو جودة.

¹Nurkholis, "Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi". Jurnal Pendidikan, vol 1 nomor 1 nopember 2013: 26

² M. Ismail makki, Aflahah, "Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran", (Pamekasan: Duta Media Publishing, 2017), hlm.6

https://books.google.com/books/about/KONSEP_DASAR_BELAJAR_DAN_PEMBELAJARAN.html?id=GXz7DwAAQBAJ diakses pada tanggal 10 Mei 2021 pukul 14:20 WIB

³M. Ismail makki, Aflahah, "Konsep Dasar Belajar...", hlm.7

الطريقة هي أداة في تنفيذ التعليم، والتي تستخدم في إيصال المادة.⁴ بدون الطريقة الصحيحة في التعلم، من المؤكد أن الطلاب لن يكونوا قادرين على إتقان المعرفة المكتسبة بالكامل. ومع ذلك، فإن تنفيذ طريقة التعلم ليس بالأمر السهل، بالإضافة إلى ضرورة إثباتها من خلال عملية طويلة جدًا، يجب أن يمتلك المعلم أيضًا المهارات اللازمة لتنفيذ الطريقة.

أما مصطلح "طريقة" فيمكن القول بأنه: النظام الذي يسلكه المعلم مع التلاميذ لتوصيل المادة الدراسية إلى أذهانهم بأيسر السبل، وبأجدي الأساليب، وبأقصر الطرق، وبأسرع وقت، وبأدنى تكلفة، وبعبارة أخرى هي عملية نقل المعرفة والمهارات والخبرات إلى أذهان التلاميذ بخطوات مدروسة ومحضرة مسبقًا، لأجل الوصول إلى الهدف المرسوم وتوليد الإهتمام لدى المشارك بغية الوصول إلى الأهداف المنشودة.⁵

من وصف تعريف الطريقة التعليمية أعلاه، ستحدد الدقة في اختيار الطريقة مدى نجاح استخدام طريقة التعلم. لذلك، من الضروري مراعاة استخدام طريقة التعلم، بما في ذلك:

- ١- يجب أن تكون الطريقة المستخدمة متوافقة مع شخصية الطلاب ومستوى تطورهم والظروف الاجتماعية التي تحيط بحياتهم.
- ٢- يولي المعلم اهتمامًا للقواعد العامة في تقديم الدروس مثل القواعد التدريجية من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المعقد، ومن الواضح إلى الذي يتطلب تفسيرًا، ومن الملموس إلى المجرد.
- ٣- النظر في الفروق في قدرات الطلاب من النواحي المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.
- ٤- يمكن أن تخلق ظروفًا مواتية للطلاب أثناء التعلم، إذا كان بإمكانهم إشراك الطلاب في تلقي الأسئلة وتقديم الإجابات، والتعبير عن الأفكار والتجارب السابقة، وإبعاد الأشياء التي يمكن أن تجعل الطلاب يبتعدون عن الدروس ويجلبون الملل.

٥- تنامي تركيز وتحفيز الطلاب وتوليد اتجاهات إبداعية.

٦- يمكن للطريقة المستخدمة أن تجعل التعلم مثل لعبة ممتعة ونشاط مفيد.

⁴ Siti Maesaroh,2013,"Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam",Jurnal Kependidikan, (Vol. 1 No. 1, Nopember 2013)

⁵ خضير عباس جري وأصحابه، "طرائق التدريس العامة (مفاهيم نظرية وتطبيقية)". (بغداد: الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة. ٢٠١٨) صفحة. ١٢٠.

٧- يجب أن تلتزم الطريقة بأساسيات التعلم، مثل منح المكافآت والعقوبات والتدريب والسعادة والقدرة على فعل شيء

ما.^٦

يتم استخدام هذه الاعتبارات لنجاح المعلم في تطبيق التعليم لاحقًا. لأن طريقة التعليم التي يستخدمها المعلم ليست اعتبارية بل يجب أن تكون متفقة مع ظروف الطلاب وأوضاعهم وظروفهم. سيخلق هذا تعلمًا مفيدًا وفعالًا.

في العديد من عمليات التعلم في إندونيسيا، تم استخدام طرق التعلم التي يستخدمها المعلمون على نطاق واسع، بما في ذلك: طريقة المحاضرة، طريقة التعلم بالمناقشة، طريقة التعلم بالسؤال والجواب، طريقة التعلم الإيضاحي، طريقة المباشرة، طريقة سوروغان وغير ذلك. غالبًا ما تستخدم هذه الأساليب في التعليم الرسمي وغير الرسمي. في التعليم غير الرسمي مثل المعهد الإسلامية. غالبًا ما تقوم المعهد الإسلامي في إندونيسيا بتدريس اللغة العربية، وخاصة علم الألة مثل علم النحو باستخدام طريقة سوروغان.

علم النحو هو العلم المستخرج بالمقاييس من استقراء كلام العرب الموصلة إلى معرفة أحكام أجزائها التي إنتلف منها.^٧ في التقاليد المعهد، يشار إلى علم النحو باسم علم الأدوات أو إذا كان تعلم اللغة الإنجليزية يمكن أن يُعرف باسم *Grammar*. من حيث اللغة، علم النحو هو الطريق والجهة. وقد عزف العلماء السابقون علم النحو بأنه القواعد التي يمكن أن تتعرف على الكلمات العربية، سواء من حيث إعراب أو من حيث البناء.^٨ هناك الكثير من الكتب التي تشرح علم النحو مثل: كتاب الأجرومية والكتاب العمرطي والكتاب الألفية، تشتهر هذه الثلاثة بين المعهد الإسلامي الإندونيسية. على الرغم من أنه في التدريس، الكتب الثلاثة لها مستويات مختلفة من الصعوبة، مثل المستوى الأعلى كالكتاب الفية وأدناها هو كتاب الأجرومية.

في ممارسة تعلم كتاب الأجرومية، كثير من المعهد الإسلامي يعلم ذلك الكتاب باستخدام طريقة سوروغان، كما لو أنه لا توجد طريقة أخرى يمكن استخدامها لتعلم علم النحو. على الرغم من وجود العديد من الطرق الأخرى التي يمكن

⁶ Ahmad Fikri Amrullah, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" (Yogyakarta: Pustaka Diniyah, 2018), hal. 68

^٧ عبد الرحمن الهاشمي، "تعلم النحو والإملاء والترقيم" (الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ص. ٢٩.

⁸ A. Muallif, 2019, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab", Jurnal AL-HIKMAH, (Vol. 1, No. 2, 2019), hal. 28.

استخدامها لهذا التعلم مثل: طريقة قياسية وطريقة إستنباطية وطريقة الأمثلة وطريقة النصوص.⁹ والكثير من الطرق التي يمكن استخدامها في تعلم كتاب الأجرومية.

الحديث عن طريقة تعليم كتاب الأجرومية، لديها معهد الإسلامي الندوة طريقة خاصة في تعليم كتاب الأجرومية لطلابه. على وهي طريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين، يمكن أن توفر هذه الطريقة فهماً أفضل لمحتويات كتاب الأجرومية حتى الطلاب يمكنهم حفظها وشرحها بالتفصيل للآخرين.

بناء على ملاحظات أولية ومقابلات مع أحد معلم الكتاب الأجرومية بمعهد الإسلامية الندوة وهو أحد معلمي المعهد الندوة بنتت سيربيون الأستاذ ابن رضوان في ٠١ من يونيو ٢٠٢١،، يشرح بأن الطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في معهد الإسلامي الندوة بنتت سيربيون قد سار على ثماني سنوات. يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية كل يوم ما عدا الخميس تبدأ بعد صلاة العشاء الساعة ٢٠,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا حتى الانتهاء.

يهدف هذا التعلم إلى توفير الفهم والحفظ والقدرة على تطبيقه، ليس هذا فقط، هدف آخر هو أن يتمكن الطلاب من شرح محتويات الكتاب بالتفصيل للآخرين. في ممارسة تعلم كتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين يشرح المعلم الدرس في اليوم الأول، وهذا ما يسمى طريقة التعليم. ثم في اليوم الثاني طريقة التشريح يكتب الطلاب الدروس على السبورة التي تم تدريسها بالأمس دون النظر إلى الكتاب والشرح للموضوع. في اليوم الثالث هو طريقة حفظ، يحفظ الطلاب المتن الذي كان يدرس بالأمس ومراجعة المتن من قبل. في اليوم الرابع هو طريقة تمرين، يعطي المعلم أسئلة للطلاب حول درس الأمس والدرس السابق. يتم تطبيق هذه الطريقة لمدة ٤ أيام باستخدام نفس المادة بحيث لا يحفظ الطلاب الدرس فقط بل يمكنهم فهمه وشرحه.

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يعتزم الباحث إجراء مزيد من التحقيق حول تطبيق طريقة التعليم، التشريح والحفظ والتمرين في كتاب تعلم الأجرومية في معهد افسلامي الندوة بنتت سيربيون. بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يريد الكاتب إجراء المزيد من البحث حول تطبيق طريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في التعليم كتاب الأجرومية في معهد الإسلامي الندوة بنتت سيربيون. في هذه الحالة يعتبر الباحث ذلك مهمًا معتبراً أن هذه الطريقة كان لها تأثير جيد إلى حد ما

⁹ M. Mualif, 2019, "Metodologi Pembelajaran...., hal. 32.

على طريقة فهم واستكشاف العلوم الإسلامية. لذلك، يشعر الباحث باهتمام كبير بهذه المشكلة ويأخذ العنوان "تطبيق تعليم الكتاب الأجرومية بطريقة التعليم والشرح والحفظ والتمرين بمعهد الندوة بونتت سيربون"

ب- تعريف المصطلحات

لتجنب الأخطاء والأخطاء في فهم المصطلحات الواردة في عنوان هذه الرسالة، سيشرح الباحث بعض المصطلحات الواردة في عنوان هذه الرسالة، على وهي :

١- تعليم الكتاب الأجرومية

التعليم هو أنشطة المعلمين في تصميم العملية التعليمية لتجعل العملية التعليمية فعالية وتعلم الطلاب نشاطا حتى وصل إلى أهداف التعليمية المنشودة. تلك الأنشطة متعلقة بالمواد التعليمية على شكل المعرفة والدين والفن والسلوك والمهارات. والتعليم أيضا هو تصميم منظم والمقصود به الخبرات التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء وهو أيضا إدارة التعليم التي يديرها المعلم.^{١٠} ذكر عبد المجيد أن التعليم يعني " محاولة لتشكيل شخص أو مجموعة بالجهود المختلفة الاستراتيجية والأساليب والمنهج المتنوعة لتحقيق أهداف مخططة له."^{١١} عملية التعلم هي محاولة لجعل الطلاب يتعلمون، بحيث يكون الموقف حدئا للتعلم، أي محاولة لتغيير سلوك الطلاب. يمكن أن تحدث التغييرات في السلوك بسبب التفاعل بين الطلاب وبيئتهم.^{١٢} كتاب الأجرومية هو أحد من كتب علم النحو العديدة التي تناقش قواعد اللغة العربية أو ما يسعى بعلم الأدوات. كتب هذا الكتاب الإمام الصنهاجي واسمه الكامل أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي. إلا أن هناك بعض الفروق بين كتاب الأجرومية الذي نجده عادة وكتاب الأجرومية الذي يفحصه الباحث. الفرق هو أن الكتب التي درست في معهد الإسلامية الندوة هي نتيجة تفاصيل محتويات كتاب الأجرومية التي يطبقها مقدمو الرعاية في معهد الإسلامية الندوة ويتم كتابتها من جيل إلى جيل بواسطة معهد الإسلامي الندوة بنتت سيربون في كل مرة يتم فيها التعلم.

^{١٠} توفيق أحمد مرعي، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق (عامن: دار الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥م)، ص. ٨١

^{١١} حسن شحاته، إستراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها، (القاهرة: الدار العصرية البنائية، ٢٠١٦)، ص: ٩٥.

^{١٢} Sunhaji, 2014, "Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya Dalam Pembelajaran", Jurnal Kependidikan, (Vol. II No. 2, November 2014), hal. 33.

٢- طريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين

وفقاً Nana Sudjana، فإن طريقة التعلم هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون في التواصل مع الطلاب أثناء عملية التعلم (Nana Sudjana، ٢٠٠٠)١٣. طريقة التعليم والشرح والحفظ والتمرين طريقة موحدة يتم تطبيقها بالتتابع لمدة أربعة أيام في مناقشة تعليمية واحدة. مزيد من التفاصيل هي:

(١) التعليم

هي أن المعلم يشرح الدرس الذي سيتم مناقشته للطلاب، مصحوبًا بأسئلة وأجوبة حول التعلم في نهاية

المناقشة.

(٢) التشريح

هذا هونشاط اليوم التالي، والذي يتطلب من جميع الطلاب كتابة مادة الأمس على السبورة دون النظر إلى

الكتاب وإعادة شرح المعلم لزملائهم في الفصل.

(٣) الحفظ

هذا هونشاط حفظ الأجرومية من البداية إلى المواد التي تم تعلمها في الدرس في ذلك الوقت.

(٤) التمرين

التمرين هي المرحلة الأخيرة من هذه الطريقة، في هذه المرحلة يُطلب من الطلاب الإجابة على جميع الأسئلة

المتعلقة بعلم النحو من الدرس الأول إلى الأخير.

٣- المعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون

المعهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون هو المعهد الإسلامي الذي يديره دكتور كياهي حاج عباس بلي يخسي

ويسكن في الشارع YLPI بونتت فيسانترن، مرتافادا كولون، أستانا جافورا، سيربون. المعهد الإسلامي الندوة هو أحد

من عدد المعاهد الإسلامية في بنتت سيربون.

¹³ Ariepp Hidayat, Maemunah Sa'diyah, Santi Lisnawati, "Metode Pembelajaran Aktif dan Kreatif pada Madrasah Diniyah Takmiliah di Kota Bogor", Jurnal Pendidikan Islam, (Vol. 09 No. 01, Februari 2020), hal. 73.

ج- أسئلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، صاغ الباحثون المشكلة وهي: "كيف تطبيق تعليم الكتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريع والحفظ والتمرين بمعهد الندوة بونت سيربون؟"

د- أهداف البحث وفوائده

يمكن وصف أهداف هذا البحث على النحو التالي:

١- أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة إلى مراقبة وتحليل كيفية تطبيق تعليم الكتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريع والحفظ والتمرين في المعهد الإسلامي الندوة بونت سيربون.

(١) فوائد البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد وتأثيراً على الباحث وأولئك الذين تتم دراستهم، وفوائد إجراء هذا

البحث هي:

(أ) الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة مساهمات علمية فيما يتعلق تطبيق تعليم

الكتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريع والحفظ والتمرين في معهد الإسلامي الندوة بونت سيربون.

(ب) الفوائد التطبيقية

أ- يمكن أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ومعرفة ومهارات لدى الباحث، لا سيما في تطبيق تعليم الكتاب

الأجرومية بطريقة التعليم والتشريع والحفظ والتمرين في معهد الإسلامي الندوة بونت سيربون.

ب- كمدخل لإضافة مراجع في تطوير استخدام طريقة التعليم، وذلك لتحسين جودة التعليم.

هـ- الدراسات السابقة

يجب مراجعة البحث الذي سيتم إجراؤه من خلال مراجعة الأدبيات. في مراجعة الأدبيات، يقدم الباحثون وصفًا منهجيًا لنتائج البحث الذي أجراه باحثون سابقون بنيليتي، وذلك بما يتوافق مع موضوع البحث الذي سيقوم به الباحث. بمعنى آخر، تتم مقارنة موضوع البحث مع دراسات مماثلة من نتائج بحث سابقة.^{١٤} وله علاقة بالبحث الذي تم إجراؤه. كمرجع أولى في هذه الدراسة، أجرى الباحث مراجعة أدبية للعديد من الأطروحات المتعلقة بتركيز البحث، بما في ذلك ما يلي:

فنتيا نور عزيزة، ٢٠٢١، في بحثها بالموضوع *“Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran”*^{١٥} رسالة *“Pembelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren Salafiah Al-Mujahidin Rawalo Banyumas”*، رسالة الجامعة، الجامعة بروفسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو. هذه الرسالة بحثت في تطبيق طريقة سوروجان في تعليم النحو. أوضحت نتائج الدراسة أن طريقة سوروجان اعتبرت فعالة لأنه بهذه الطريقة يمكن تقارب الطلاب مع المعلمين حتى يتمكن المعلمون من مراقبة تقدم طلابهم بسهولة. التشابه بين رسالة الجامعة الباحث هو كلاهما بحث في طريقة تعلم العلوم النحو باستخدام كتاب الأجرومية. واختلف برسلة الباحث هو أن الطريقة التي درسها الأخت فنتيا نور عزيزة تستخدم طريقة السوروجان، لكن الباحث يفحص عملية تعلم كتاب الأجرومية باستخدام طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين.

ديكي ناثق نوري، ٢٠١٨، *“Metode Pembelajaran Nahwu Pada Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Lampung Barat”* رسالة الجامعة، الجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج. هذه الرسالة بحثت في الطريقة التي تستخدمها معهد إسلامي مفتاح الهدى في تعلم علم النحو أنها ليست فقط طريقة سوروجان ولكن هناك أيضًا طريقة باندوعان، القواعد والترجمة، طريقة الحفظ، طريقة الكتابة، طريقة المذكرة، طريقة المطهرة، طريقة المطلة. التشابه بين رسالة الجامعة الباحث هو أن كلاهما يناقش طريقة

¹⁴ Muhammad, “metode Penelitian Bahasa”, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 108

¹⁵ Fentia Nur Azizah, “Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Salafiah Al-Mujahidin Rawalo Banyumas”, (Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof K.H Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2021)

¹⁶ Dicky Nathiq Nauri, *Metode Pembelajaran Nahwu Pada Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Lampung Barat* (Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung, 2018)

تعليم العلوم النحو، بالإضافة إلى ذلك، فإن الطريقة المستخدمة لها أيضًا العديد من الطرق. واختلاف بين أطروحة الباحث وأطروحة شقيق ديكي ناتيا نوري هو الطريقة المستخدمة في تعلم كتاب علوم النحو.

“Pengaruh penerapan metode Menghafal terhadap hasil belajar ilmu nahwu pada kelas II santri pondok pesantren Badrul Ulum Lawe Penanggalan”¹⁷ Elpiansyah، ٢٠١٢، رسالة الجامعة، STAISE هذه الرسالة بحثت أن معهد السلامي بدر العلوم لآوي فينانغالان تستخدم طريقة الحفظ في تعلم علم النحو وتجعلها معيارًا لإنجاز الطلاب الذين درسوا علم النحو. التشابه بين رسالة الجامعة الباحث هو أن كلاهما يناقش طريقة تعلم علم النحو. واختلافه هو أن Elpiansyah يناقش تأثير طريقة الحفظ، ومع ذلك يفحص الباحث العملية التعليمية لعلم النحو باستخدام طرق التعليم والتشريح والحفظ والتمرين.

و- تنظيم تقرير كتابة البحث

المناقشة المنهجية هي إطار عمل في الأطروحة. بهدف تقديم صورة واضحة عن محتوى الدراسة وتسهيل المناقشة. تنقسم المناقشة في هذه الأطروحة بشكل عام إلى ثلاثة أجزاء، وهي البداية والجزء الرئيسي والنهاية. يتضمن القسم الأول صفحة عنوان، و صفحة بيان الأصالة، و صفحة تأييد، و مذكرة خدمة إشرافية، و صفحة شعار، و صفحة عرض، و ملخص، و مقدمة، و جدول محتويات، و قائمة بالجدول، و قائمة المرفقات. الجزء الثاني يحتوي على القضايا الرئيسية التي تتكون على خمسة بابا. الباب الذي ترتبط ببعضها البعض. لمزيد من التفاصيل، تم ترتيب الوصف المنهجي للمناقشة الواردة في كل باب على النحو التالي:

الباب الأول مقدمة، وهي بمثابة مقدمة لمعلومات البحث. يحتوي هذا الباب على خلفية المشكلة، والتعريف المفاهيمي، وصياغة مشكلة أهداف البحث وفوائده، ومراجعة الأدبيات والمناقشة المنهجية.

الباب الثاني الأساس النظري، ويحتوي على نظرية التطبيق طريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين في تعليم كتاب الأجرومية.

¹⁷ Elpiansyah, “Pengaruh penerapan metode Menghafal terhadap hasil belajar ilmu nahwu pada kelas II santri pondok pesantren Badrul Ulum Lawe Penanggalan”. (Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan STAISES Kutacane, 2012)

طرق البحث في الباب الثالث، والتي تشمل نوع البحث ومصادر البيانات وموقع البحث ووقته وموضوعات البحث وأغراضه وطرق جمع البيانات وتحليل البيانات.

الفصل الرابع: مناقشة نتائج البحث، والتي تتضمن لمحة عامة عن المدارس الداخلية الإسلامية، وعرض البيانات، وتحليل البيانات، فضلاً عن العوامل الداعمة والمثبطة فيما يتعلق بتطبيق تعليم الكتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين بمعهد الندوة بونتت سيربون.

الباب الخامس الختام، ويتكون هذا الفصل من الاستنتاجات والاقتراحات والملاحظات الختامية.

الجزء الأخير هو المرحلة الأخيرة من هذه الأطروحة البحثية والتي تتكون من بليوغرافيا، ومرفقات داعمة، وسيرة

ذاتية.



الباب الخامس

الإختتام

أ- الخلاصة

بعد أن أجرى الباحث بحثًا في معهد الإسلامي الندوة بونتت سيربون عن "تطبيق تعليم الكتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريح والحفظ والتمرين بمعهد الندوة بونتت سيربون"، من خلال جمع البيانات من طرق مختلفة. ثم يقوم الباحث بالنتيجة كما يلي:

طريقة التعليم هي طريقة الأولى في أول كل موضوع الدراسة الجديد. تطبيق تعلم كتاب الأجرومية بطريقة التعليم هو أن يقدم المعلم شرحًا وفهْمًا للمادة التي تتم مناقشتها. ولكن قبل بدء الدرس يطلب المعلم من أحد الطلاب كتابة المادة المراد دراستها على السبورة. بعد أن ينتهي المعلم من شرح الموضوع ، يدعو المعلم الطلاب لطرح أسئلة حول الدروس التي لم يتم فهمها.

طريقة التشريح هي الطريقة المستخدمة في تعلم كتاب الأجرومية في الاجتماع القادم. تنفيذ هذه الطريقة هو أن الطلاب مطالبون بالمضي قدمًا واحدًا تلو الآخر لكتابة المادة التي درسها بالأمس على السبورة. بعد الانتهاء من الكتابة وتصحيحها من قبل المعلم ، يشرح الطلاب بالتفصيل المادة التي تم تدريسها بالأمس.

طريقة الحفظ هي الطريقة الثالثة في تطبيق تعلم كتاب الأجرومية. التطبيق هو أن يُطلب من الطلاب التقدم واحدًا تلو الآخر لإيداع المتن الأجرومية المحفوظة مصحوبة بمعاني باللغة الجاوية إلى المعلم. المتن من كتاب الأجرومية المحفوظ هو المتن من المادة الأولى إلى المتن من آخر مدروس.

طريقة التمرين هي أن الطلاب مطالبون بالتقدم واحدًا تلو الآخر في مواجهة المعلم ليتم طرح أسئلة حول مادة كتاب الأجرومية من أول إلى آخر مادة.

ب- الاقتراحات

تقديم ملاحظات إلى معهد الإسلامي الندوة التي منحت الباحث الفرصة للبحث في طرق التعلم الكتاب الأجرومية بطريقة التعليم والتشريع والحفظ والتمرين بمعهد الندوة بونتت سيربون، لذلك يحاول الباحث تقديم بعض الاقتراحات لتحسين جودة معهد الإسلامي الندوة.

يوجه الباحث هذه الاقتراحات إلى:

١- رئيس المعهد الندوة وأستاذ من معهد الندوة بونتت سيربون.

أ- إضافة مرافق المعهد والبنية التحتية وخاصة الفصول الدراسية لعملية التدريس والتعلم حتى يتمكن الطلاب من الدراسة بشكل مريح.

ب- زيادة مرة أخرى في تحفيز الطلاب على أن يكونوا متحمسين للتعلم، وخاصة تعلم كتاب الأجرومية.

ج- زيادة التقارب مع الطلاب بحيث يمكن إنشاء علاقة متناغمة توفر الراحة للطلاب في التعلم وطرح الأسئلة حول الأشياء التي لا يعرفونها.

٢- طلاب المعهد الندوة بونتت سيربون.

أ- يجب أن يكون الطلاب أكثر حماساً في قراءة القرآن والقيام بأنشطة منزلية ويجب ألا يكونوا كسالى.

ب- يجب أن يستفيد الطلاب من وقتهم وأن يكونوا قادرين على تقسيمه حتى لا يضيعوا.

ج- ملاحظات ختامية

الحمد لله رب العالمين، يشيد الباحث بالكاتب على وجود الله سبحانه وتعالى الذي أعطاه بركاته ورحمته وتوفيقه وتوجيهاته حتى يتمكن الكاتب من إنهاء كتابة هذه الرسالة بسلاسة. صلوات وتحياتي دائماً يتقدم بها الباحث، لأنه لا شيء غير صلوات يمكن للمؤلف إنهاء كتابة هذه الأطروحة بهدوء. يتقدم الكاتب بالشكر لكل من ساعد الكاتب في استكمال هذه الأطروحة. أمل الباحث ليس سوى الاستفادة من هذه الأطروحة، سواء بالنسبة للباحث شخصياً أو المعهد الندوة. ويمكن أن تكون رمزاً معهد الإسلامي الندوة في طريقة التعليم والدين للجميع.

في كتابة هذه الرسالة، بذل الباحث قصارى جهده. ومع ذلك، فإن الباحث على دراية بالعديد

من الأخطاء والعيوب. لذلك، يتوقع الباحث النقد والاقتراحات لبناء هذه الورقة وتحسينها.

يدعوالباحث أن هذه الأطروحة التي قدمها الباحث سوف يباركها الله سبحانه وتعالى. ونتمنى

أن نكون جميعاً من المحظوظين في الآخرة.



المراجع

- جري، خضير عباس وأصحابه. ٢٠١٨. "طرائق التدريس العامة (مفاهيم نظرية وتطبيقية)". بغداد: الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة.
- حسن شحاته، إستراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها، القاهرة: الدار العصرية البنائية، ٢٠١٦.
- السفيان، هلال محمد علي. طرائق التدريس العامة. اليمن: كلية التربية ومركز التعلم عن بعد جامعة حضرموت، ٢٠٢٠.
- لعبيدي، محمد جاسم وألاء محمد الاء محمد العبيدي. طرق البحث العلمي. الأردن: دار ديونوللنشر والتوزيع، ٢٠١٠.
- مرعي، توفيق أحمد. تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق عامن: دار الميسرة للنشر والتوزيع. ٢٠٠٥.
- معلوف، لويس. المنجد للإعلام. بيروت: دارالمشرق، ٢٠١١.
- النعيمي، محمد عبد العال وأصحابه. طرق ومناهج البحث العلمي. الأردن: الوراق، ٢٠١٤.
- الهاشحي، عبد الرحمن. ٢٠٠٨. "تعلم النحو والإملاء والترقيم". الأردن: دارالمناهج للنشر والتوزيع.
- Amalia, Raden Rizky, Abdul Fadhil dan Sari Narulita. 2014. "Penerapan Metode Ceramah dan Diskusi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI di SMA Negeri 44 Jakarta". Jurnal Studi Al-Qur'an: Membangun Tradisi Berfikir Qur'an. vol. 10. No. 2.
- Amrullah, Ahmad Fikri. 2018. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Diniyah.
- Arief, Armai. 2012. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Arifin, Zainal. 2013. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azizah, Fentia Nur. 2021. *Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Salafiah Al-Mujahidin Rawalo Banyumas*. Skripsi, Purwokerto: IAIN PURWOKERTO.
- Azwar, Saifuddin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmawati & Ambo Dalle. 2019. *HYPERMEDIA Aplikasi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital*. Sulawesi Selatan: CV. Kaaffah Learning Center.

- Desyanwar. 2011. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya:Amelia.
- Dodi, Limas. 2013. “Metode Pengajaran Nahwu Shorof”. *Jurnal Tafaquh*. Vol. 1. No. 1.
- Efendi, Nur. 2014. *Manajemen Perubahan di Pondok pesantren*. Yogyakarta: Teras.
- Elpiansyah. 2012. *Pengaruh penerapan metode Menghafal terhadap hasil belajar ilmu nahwu pada kelas II santri pondok pesantren Badrul Ulum Lawe Penanggalan*. Skripsi. Kutacane: STAISES Kutacane.
- Fathurrohman dan Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras.
- Fauzi, Hafidh Nur. 2019. “penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Aarab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar”. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*. Vol. 8. No. 2.
- Fauzi, Ilham. 2017. *Model Pembelajaran Kitab Al-Ajrumiyah di Pondok Pesantren Walisongo Desa Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi Fakultas Tarbiyah IAIN Metro.
- Gunawan, Imam. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan praktik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Hakim, Taufikul. 2006. “Amsilati dan Pengajaran Nahwu dan Shorof”. *Jurnal INSANIA*. Vol. 11 No. 3.
- Hanafi, Muh. Sain. 2014. “Konsep Belajar dan Pembelajaran”. *Jurnal Pendidikan*. Vol. 17. No. 1.
- Hardiansyah, Haris. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Helmiati. 2012. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Perindo.
- Hidayat, Ariep. dkk. 2020. “Metode Pembelajaran Aktif dan Kreatif pada Madrasah Diniyah Takmiliah di Kota Bogor”. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 09 No. 01.
- Makki, M. Ismail dan Aflahah. 2017. *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran*. Pamekasan: Duta Media Publishing.
https://books.google.com/books/about/KONSEP_DASAR_BELAJAR_DAN_PEMBELAJARAN.html?id=GXz7DwAAQBAJ, diakses pada tanggal 10 Mei 2021 pukul 14:25
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Isnainiyah. Pengembangan *Kitab Al-Ajurumiyah Dengan Penekatan Induktif Untuk Siswi Madrasah Diniyah Nurul Ulum*. Seminar Nasional Bahasa arab Mahasiswa III Tahun 2019 HMJ Jurusan sastra Arab Universitas Negeri Malang.
- Khalilullah, M. TT. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Maesaroh, Siti. 2013. "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam". *Jurnal Kependidikan*. Vol. 1 No. 1.
- Mansyur. 2017. *Keterampilan Dasar Mengajar dan Penguasaan Kompetensi Guru (Suatu Proses Pembelajaran Micro)*. Vol. XII, No. 01.
- Margono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Masuthu. 2014. *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*. Jakarta: INIS.
- Moloeng, Lexy J. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: ROSDA.
- Mualif, A. 2019. "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab". *Jurnal AL-HIKMAH*. Vol. 1, No. 2.
- Muhammad. 2011. *metode Penelitian Bahasa*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mujib, Abdul. 2013. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Nauri, Dicky Nathiq Nauri. 2018. *Metode Pembelajaran Nahwu Pada Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Lampung Barat*. Skripsi, Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Nawawi, Imam. 2011. *Adab dan Tata Cara Menjaga Al-Quran*. Jakarta: Pustaka Amani.
- Nurkholis. 2013. "Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi". *Jurnal Pendidikan*. Vol. 1 No. 1.
- Putra, Nusa dan Ninin Dwi Lesatari. 2012. *Penelitian Kualitatif : Pendekatan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ruane, Janet M. 2013. *Dasar-Dasar Metode Penelitian: Panduan Riset Ilmu Sosial*. Bandung: Nusa Media.
- Ruslan, Rosady. 2003. *Metode Penelitian Public Relations dan Komunikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Samsul. 2017. *Metode Penelitian Teori dan aplikasi Penelitian kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Developmenti*. Jambi: Pusaka studi Agama dan Kemasyarakatan.
- Sanjaya, Wina Sanjaya. 2007. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

- Santi, Eli. 2014. "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Materi Membuat Benda Konstruksi Melalui Model Explicit Instruction". *Journal of Elementary Education*, Vol. 3, No. 2.
- Sudaryono. 2017. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sunhaji. 2014. "Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya Dalam Pembelajaran". *Jurnal Kependidikan*. Vol. II No. 2.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Tohirin. 2005. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Usman, Husaini & Purnomo Setiady Akbar. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Yusrina, Liszahra, dkk. 2020 "تحليل توثيق بنود الاختبار المادة اللغة العربية بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا" *Aceh Besar* برنامج "Lisanuna. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Vol. 1 No. 1
- Zuhriyah, Nurul. 2009. *Metodologi Penelitian Social dan Pendidikan Teori-Aplikasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

