

تأثير بيئة المعهد الإسلامي على نتيجة تعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل
الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راوولو بانيوماس



البحث العلمي

مقدمة إلى كلية التربية و العلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على درجة
سرجانا في التربية

إعداد

ليلي قمرية

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠١٩

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوررورتو

٢٠٢٢

تأثير بيئة المعهد الإسلامي على نتيجة تعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل
الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راوولو بانيوماس



البحث العلمي

مقدمة إلى كلية التربية و العلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على درجة

سرجانا في التربية

إعداد

ليلي قمرية

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠١٩

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة بروفيسوركياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورروكوتو

٢٠٢٢

الإقرار بالأصالة

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : ليلي قمرية

رقم القيد : ١٨١٧٤٠٣٠١٩

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر أن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: تأثير بيئة المعهد الإسلامي على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راوولو بانيوماس، حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من رسالة الشخص الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بوروكرتو، ٤ أغسطس ٢٠٢٢

صاحبة الإقرار



ليلى قمرية

رقم القيد: ١٨١٧٤٠٣٠١٩



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

الموافقة

الرسالة الجامعية بالموضوع:

" تأثير بيئة المعهد الإسلامي على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية مفتاح الهدى راوولو بانيوماس "

التي كتبها ليلي قمرية (رقم القيد: ١٨١٧٤٠٣٠١٩) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قد نوقشت في التاريخ ١٤ يوليو
٢٠٢٢ وقرر أنها قد أتمت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية التي أجازها مجلس المناقشة.

الممتحنة الثانية/ كاتبة الجلسة

الممتحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف

ماليا فرنسيسكا، الماجستير

الدكتور اندوس الحاج يسلام، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٥٢٠٢٠٢٠١٢١٠٠٥

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠١٠

الممتحنة الرئيسية

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

رئيس شعبة تعليم المدرسة



الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٨٠١١٠٠٧

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورروكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة

الإسم : ليلي قمرية

رقم القيد : ١٨١٧٤٠٣٠١٩

شعبة : تعليم المدرسة

قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير بيئة المعهد الإسلامي على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راوولو بانيوماس.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستفءاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريراً ببورروكرتو، ٤ أغسطس ٢٠٢٢

المشرف،



الدكتور اندوس. الحاج. يسلام، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠١

تأثير بيئة المعهد الإسلامي على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راوولو بانيوماس

ليلى قمريه

١٨١٧٤٠٣٠١٩

مستخلص البحث

نتيجة التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد المشاركة في عملية التدريس والتعلم مع المعلم. يمكن قياس نتائج تعلم الطلاب وملاحظتها من خلال معرفة ومهارات الطلاب. تتأثر نتائج التعلم بعدة عوامل بما في ذلك بيئة المدرسة الداخلية ، وبالتالي تختلف نتائج التعلم التي يحصل عليها الطلاب.

الغرض من هذا البحث هو شرح تأثير بيئة المعهد الإسلامي على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راوولو بانيوماس.

هذا البحث دراسة وصفية باستخدام منهج كمي. طرق جمع البيانات المستخدمة هي طرق الاختبار والثوقية والمقابلة. مجتمع هذا البحث هم بعض طلاب الفصل الثامن وهم طلاب الفصل الثامن أ (تسكن الطلاب في المعهد الإسلامي) و الفصل الثامن هـ (تسكن الطلاب في المعهد الإسلامي) في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راوولو بانيوماس. تحليل البيانات المستخدمة عبارة عن تحليل إحصائي وصفي واختبار T للعينات المستقلة.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: بيئة المعهد الإسلامي لها تأثير إيجابي على مخرجات التعلم لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راوولو بانيوماس. يعني من خلال تحليل اختبار t للعينات المستقلة ، من نتائج هذه الحسابات تشير إلى أن Asym. سيحج. (٢-tailed) $0.000 > 0.05$ يعني H_a قبول ، مما يعني أن هناك اختلافات في مخرجات تعلم اللغة العربية تعيش في بيئة المعهد الإسلامي. لذلك لها تأثير بيئة المعهد الإسلامي على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راوولو بانيوماس.

الكلمات الأساسية: بيئة المعهد الإسلامي و نتيجة تعلم اللغة العربية

الشعار

الآ لَا تَنَالُ الْعِلْمَ إِلَّا بِسِتَّةٍ # سَأُنَبِّئُكَ عَنْ مَجْمُوعِهَا بَيَانٍ

Ingat, kalian tidak akan mendapatkan ilmu kecuali dengan enam perkara,

aku akan memberi tahumu tentang kumpulannya dengan penjelasan

ذِكَاةٍ وَحِرْصٍ وَاصْطِبَارٍ وَبُلْغَةٍ # وَإِرْشَادُ أَسْتَاذٍ وَطُولُ زَمَانٍ

Yaitu cerdas, semangat, sabar, biaya, petunjuk ustadz dan lama waktunya.



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبكل سرور قدمت الباحثة هذا البحث إلى والدي

وأختي صغيرة المحبوبة

أمي التي قد ولدني و من ربي ورحمتي بجنبها ومن احتلت جنتي تحت قدمها

(أمي نورفائزة)

وأبي الذي وهبني الأمل والشجاعة في حياتي

(أبي شمس الأرشادي)

وأختي صغيرة الذي يرقني في أي حالي

(أختي أنندا حميدة)

الذين يعطون الإتجاه و التوجيه و الدافع جعلهم الله من الناجحين في الدنيا والآخرة.

آمين.

كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله تعالى على كل ما قدمه إلى الباحث من عطايا. والصلاة وتحياي دائما يوجهان إلى نبي الله محمد صلى الله عليه و سلم الذي أصبح نموذجاً لأمته ونأمل أن يحصل على شفاعته في الأيام الآخرة. الحمد لله رب العالمين، بفضل الله تعالى ورضاءه، للباحث إكمال هذا البحث العلمي مقدمة إلى كلية التربية و العلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا في التربية بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

لم يكن من الممكن إكمال البحث العلمي بالموضوع " تأثير بيئة المعهد الإسلامي على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راوولو بانيوماس " بشكل صحيح بدون المساعدة والتحفيز والصلاة والتوجيه من جميع الأطراف الذين ساهموا ماديا ومعنويا. لذلك تسمح الباحث بكل احترام للباحث بالتعبير إلى جميع طرف:

١. المكرم بروفيسور الدكتور رقيب، الماجستير، كرئيس جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.
٢. المكرم بروفيسور الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.
٣. المكرم أنجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. المكرمة الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير، كولي الأكاديميك للفصل بقسم تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٨.

٥. المكرم الدكتور الحاج يسلام، الماجستير، كالمشرف في كتابة هذا البحث العلمي والذي أعطت السهولة في حل المشكلات خاصة لتتم هذا البحث العلمي.
٦. المكرم الأستاذ الحاج هنان مشكر، كرئيس بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راوولو بانيوماس راوولو بانيوماس.
٧. المكرم الأستاذ سيفي، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راوولو بانيوماس راوولو بانيوماس.

٨. المكرم مرّي المعهد الطاهرية ابوي طه علوي الحفظ وجميع الأساتيد والأستاذات الذين قد علموني علوما نافعة مباركة.

٩. سائر الأسرة أمي و أبي و أختي صغيرة الأحباء الذين قد أعطوني همة لأن أكون ناجحة.

١٠. صديقي بكوس سولستياو و نورالسلفيانا و جميع أصدقاء و صديقات في دراسة اللغة العربية المرحلة ٢٠١٨ بكلية التربية الإسلامية جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكتو.

١١. صديقتي المحبوبة أريج نور عزيزة و لينة الشريفة و ميله الأثناء و رزق مولدي و أنيسا اوفي اكمالا و جميع أصحابي في المعهد الطاهرية التي لا تذكر الكتابة كلامهم.

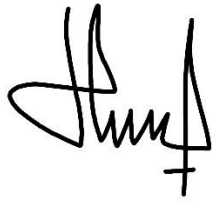
١٢. كل من يساعد الكتابة في أكمال هذا البحث.

الشيء الوحيد الذي يمكنني قوله هو شكرا. أمل الباحث أن تحصل المساعدة التي قدمت على أجر أفضل من الله تعالى، بكل تواضع الباحث يعتذر عن أي أخطاء.

أدرك الباحث أن هذه الرسالة لا تزال بعيدة عن الكمال، ويرجع ذلك إلى قيود جميع الجوانب التي تمتلكها الباحث نفسه. لذلك أتمنى الباحث حقا في نقد البناء و الاقتراحات وإضافة البصيرة و الخبرة للكاتب في المستقبل ، وبذلك يمكن أن تكون هذا البحث العلمي مرجعا لكتابة البحث العلمي مماثلة يف المستقبل.

بوروكتو، ٤ أغسطس ٢٠٢٢

الباحثة،



ليلي قمرية

رقم القيد: ١٨١٧٤٠٣٠١٩

المحتويات

الموضوع	الموضوع
أ. الإقرار بالأصالة	الإقرار بالأصالة
ب. تقرير لجنة المناقشة	تقرير لجنة المناقشة
ج. تقرير المشرف	تقرير المشرف
د. مستخلص البحث	مستخلص البحث
هـ. الشعار	الشعار
و. الإهداء	الإهداء
ز. كلمة الشكر والقديم	كلمة الشكر والقديم
ط. المحتويات	المحتويات
ل. جدول القائمة	جدول القائمة
١. الفصل الأول: المقدمة	الفصل الأول: المقدمة
أ. خلفية البحث	أ. خلفية البحث
ب. تحديد المصطلحات	ب. تحديد المصطلحات
ج. أسئلة البحث	ج. أسئلة البحث
د. أهداف البحث	د. أهداف البحث
هـ. فوائد البحث	هـ. فوائد البحث
و. تنظيم كتابة البحث	و. تنظيم كتابة البحث
١١. الفصل الثاني: الإطار النظري	الفصل الثاني: الإطار النظري
أ. الدراسات السابقة	أ. الدراسات السابقة
ب. الإطار النظري	ب. الإطار النظري
أ. البيئة	أ. البيئة
١٥. (١) تعريف بيئة	(١) تعريف بيئة
١٦. (٢) أنواع البيئة	(٢) أنواع البيئة
١٧. (٣) عوامل تكوين البيئة	(٣) عوامل تكوين البيئة
ب. المعهد الإسلامي	ب. المعهد الإسلامي

ج. مبادئ نظام تعليم المعهد الإسلامي ومكوناته.....	٢٢
(١) المعهد الإسلامي.....	٢٣
(١) المسجد.....	٢٥
(٢) الطالب.....	٢٥
(٣) الأستاذ.....	٢٧
د. نظام التعليم والتعلم في المعهد الإسلامي.....	٢٩
(١) سوروغان.....	٢٩
(٢) ويتونان.....	٣٠
(٣) باندوعان.....	٣٠
هـ. نتائج التعلّم.....	٣١
(١) المهارات تفكيرية.....	٣١
(٢) إستراتيجية المعرفة.....	٣٢
(٣) المعلومات الشفهية.....	٣٢
(٤) السلوك.....	٣٣
(٥) المهارات القيادة.....	٣٣
ج. الفرضية.....	٣٥
الفصل الثالث: منهجية البحث.....	٣٧
أ. منهجية البحث ومدخله.....	٣٧
ب. مكان البحث وزمانه.....	٣٩
ج. مجتمع البحث وعينته.....	٤٠
د. متغيرات البحث ومؤشراته.....	٤١
هـ. أسلوب جمع البيانات.....	٤١
و. أسلوب تحليل البيانات.....	٤٠
الفصل الرابع: نتيجة البحث ومناقشتها.....	٥٢
الفصل الخامس: الخاتمة.....	٦٨
أ. ملخص البحث.....	٦٩

- ٦٧..... ب. الإقتراحات
- قائمة المراجع
- الملاحق
- السيرة الذاتية



جدول القائمة

الجدول الأول : نتيجة اختبار مادة اللغة العربية الفصل الثامن أ

الجدول الثاني : نتيجة اختبار مادة اللغة العربية الفصل الثامن هـ

الجدول الثالث : الحصول الإختبار الصلاحية من اختبار مادة اللغة العربية

الجدول الرابع : الحصول الإختبار الموثوقية من اختبار مادة اللغة العربية

الجدول الخامس : الحاصل من تعداد الإختبار العادي من معطيات البحث باستخدام

صيغة ٢٥

الجدول السادس : الحاصل من تعداد الإختبار متجانسة من معطيات البحث باستخدام

صيغة ٢٥

الجدول السابع : الحاصل من تعداد الإختبار المستقل للعينة من معطيات البحث

باستخدام صيغة ٢٥





الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في الوقت الحاضر ، تتطور التكنولوجيا بسرعة كبيرة. لذلك ، توجد حاليًا منافسة في مختلف مجالات الحياة ، لتكون قادرًا على المنافسة ، أحدها يتعلق بموارد طبيعية عالية الجودة. للحصول على موارد طبيعية عالية الجودة يمكن الوصول إليها في مختلف المجالات مثل التعليم والصحة وما إلى ذلك.

تفسير سوفرفتوا مدعوم أيضًا بالرأي القائل بأن التعليم الرسمي والأمور الأخرى المتعلقة بالتعليم هي أحد الجهود المبذولة لتحقيق أهداف الدولة^١. في القانون لا. يوضح القانون رقم لعام ٢٠٠٣ بشأن مقالة نظام التعليم الوطني أن الغرض من التعليم هو محاولة خلق جو تعليمي حيث يُتوقع من الطلاب تطوير إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والمواقف والمهارات الاجتماعية. التعليم

^١ Baharuddin, *Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam Menuju Pengelolaan Professional Dan Kompetitif* (Malang: Uin Maliki Press, ٢٠١١) Hlm. ١.

هو الطريقة الرئيسية والأكثر أهمية لتعليم الأجيال الجديدة الجودة. يعلم التعليم الشخص ويعرفه على القيام بشيء وفقًا للمعايير الموجودة في بيئته.

صرح براتاناتا وآخرون أن "التعليم هو جهد متعمد يتم إجراؤه إما بشكل مباشر أو غير مباشر لمساعدة الأطفال في نموهم للوصول إلى الألوهية"^٢. يجادل روسو أيضًا حول التعليم بأن التعليم هو أن يزودنا بالإمدادات التي لا نملكها في مرحلة الطفولة ، لكننا نحتاج إليها كبالغين"^٣. التعليم مهم جدًا بسبب التطور السريع للتكنولوجيا. لذلك ، لا يوجد خيار آخر سوى التعليم كحل لمواكبة العصر.

يمكن رؤية جودة الموارد الطبيعية من نتائج التعلم التي تم تحقيقها. لن تكون نتائج تعلم الطلاب هي نفسها في كل فرد ، فالطلاب لديهم اختلافات من حيث التعلم ، وهذا يتأثر بالبيئة المحيطة بالطلاب. الطلاب الذين هم في بيئة جيدة يميلون إلى التصرف بشكل جيد ومن المحتمل جدًا أن تكون نتائج تعلم الطلاب جيدة أيضًا والعكس صحيح سيميل الطلاب الذين يعيشون في بيئة سيئة إلى التصرف بشكل سيئ وهناك أيضًا احتمال ألا تكون نتائج التعلم الخاصة بهم جيدة.

^٢ Abu Ahmadi Dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Pt Rineka Cipta, ١٩٩١) hal.

^٣ *ibid*, hal. ٦٩

وفقًا لسالميتو ، هناك عاملان يؤثران على نتائج تعلّم الطلاب ، وهما العوامل المعهد والعوامل الخارجية. العوامل المعهد هي العوامل التي تأتي من الشخص أو الخبرة التي تأتي من الطلاب مثل: الدافع ، والاهتمامات ، والمواهب ، والحالة البدنية والذكاء. و العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج العمود الفقري للشخص مثل: المناهج والمرافق والبيئة والوضع الاقتصادي للأسرة والتعليم. هذان العاملان مترابطان بحيث يمكنهما خلق ظروف تعليمية جيدة والحصول على نتائج التعلّم كما هو متوقع. تعتبر العوامل البيئية من العوامل الخارجية التي تؤثر بشكل كبير على نتائج تعلّم الطلاب. البيئة التي سيتم مناقشتها هنا هي بيئة المعهد الإسلامي.

في هذه الدراسة ، أجرى الباحثون في روالو بانيوماس ، على وجه التحديد في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى حيث يعيش معظم الطلاب في المعهد الإسلامي والبعض الآخر لا يعيش. الطلاب الذين يتمتعون بوضع الطلاب في المدارس المعهد الإسلامي لديهم بيئة مختلفة عن الطلاب الذين لا يصبحون طلابًا أو الطلاب الذين لا يعيشون في المعهد الإسلامي. في بيئة المدرسة المعهد الإسلامي، يقومون بأنشطة أو أنشطة أكثر كثافة بقليل من الطلاب الذين لا يعيشون في المعهد الإسلامي ، وهذا بسبب جميع القواعد والتخصصات مثل الأنشطة التعليمية التي تتم في المدرسة.

يتمتع الطلاب الذين يعيشون في المعهد الإسلامي عموماً باستقلالية أكثر من الطلاب الذين يعيشون مع أسرهم. يتم تعليم الطلاب الذين يعيشون في مدارس داخلية إسلامية أو يُعرفون باسم طالب القيام بأنشطتهم اليومية بمفردهم دون مساعدة والديهم. ويتم تعليم الطلاب ليكونوا قادرين على إدارة وقتهم اليومي. لأنه في المدارس المعهد الإسلامي توجد أنشطة أكثر كثافة من المنزل. كما هو الحال في مدرسة مفتاح الهدى المعهد الإسلامي، حيث يتم وضع أنظمة معينة مثل ساعات الدراسة وساعات العينية وصلاة الجماعة الإلزامية. يجب على الطلاب الذين هم أيضاً طلاب اتباع القواعد التي تم وضعها في المدرسة الداخلية الإسلامية.

بناءً على خلفية المشكلة الموضحة أعلاه ، يهتم الباحثون بدراسة هذه القضية المتعلقة بمخرجات تعلّم اللغة العربية ، هل هناك اختلافات في مخرجات تعلّم اللغة العربية للطلاب الذين يعيشون في منازل داخلية والطلاب الذين لا يعيشون فيها ، لأننا نعلم ذلك باللغة العربية. يجب أن تتواجد مراكز تعلّم اللغة مثل اعلال, نحو, صرف و غير ذلك وأن يتم تدريسها لطلابها بحيث عندما يواجهون دروساً في اللغة العربية في المدارس الرسمية ، سيفهم الأطفال الذين يعيشون في الأكواخ تعلّم اللغة بشكل أسرع وسيحصلون على نتائج مختلفة لتعلّم اللغة العربية من الطلاب الذين لا تعيش في أكواخ ، لذلك بناء على خلفية المشكلة الموصوفة أعلاه للباحث مهتم بالبحث في هذه القضية في الموضوع "تأثير بيئة

المعهد الإسلامي على نتيجة تعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية مفتاح الهدى راولوو با نيوماس".

ب. تحديد المصطلحات

ليكون سهلا في فهم المعني و التعريف لا يكون فهم هذاالموضوع, فيشرح الباحث

المصطلحات المستخدمة في هذاالبحث, منها تأثير, بيئة, المعهد الإسلامي, نتيجة تعلّم

اللغة العربية و مدرسة المتوسطة مفتاح الهدى راولوو:

١. تأثير

التأثير هو القوة الموجودة أو التي ينتجها شيء ما (الموضوع ، الشيء) وتشارك في

تكوين شخصية الشخص أو معتقده أو سلوكه. لذا فإن معنى كلمة "تأثير" شيء يحدث

بسبب شيئين مرتبطين ببعضهما البعض.

٢. بيئة

البيئة هي شيء يحيط بالفرد في حياته ، سواء في شكل البيئة المادية مثل الوالدين

والمنزل ورفاق اللعب والمجتمع المحيط ، وكذلك في شكل بيئة نفسية مثل المشاعر التي يتم

تجربتها والمثل العليا والمشاكل تواجه وهلم جرا.

٣. المعهد الإسلامي

المعهد الإسلامي هي مؤسسة دينية تنظم التعليم وتعلم وتطور الدين والعلم

الإسلامي.

٤. نتيجة تعلم اللغة العربية

نتيجة تعلم اللغة العربية هي نتائج المهارات والقدرات التي حققها الطلاب من جهد

تعلم اللغة العربية والتقييم الذي يقوم به المعلم من خلال الأرقام المدرجة على درجات الإختبار اليومية.

٥. المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راولو بانيوماس

المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راولو بانيوماس هي المدرسة التي يقع في

قرية فيساواهان راولو بانيوماس جاوى الوسطى.

من المصطلحات التي تم وصفها أعلاه ، يمكن التأكيد على أن التعريف المفاهيمي

لهذا البحث هو تأثير بيئة المعهد الإسلامي على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راولو بانيوماس.

ج. أسئلة البحث

هل يوجد تأثير بيئة المعهد الإسلامى على نتيجة تعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راوولو با نيوماس؟

د. أهداف البحث

معرفة هل يوجد تأثير بيئة المعهد الإسلامى على نتيجة تعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راوولو با نيوماس.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن يطور هذا البحث المعرفة ويوسعها ، بشكل عام في عالم التعليم ونتائج التعلّم على وجه الخصوص.

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلمين

من خلال هذه النتيجة ، من المأمول أن يكون مدخلاً للمعلمين لتحسين أوجه القصور الموجودة في المدارس . هذا مهم للغاية ويهدف إلى تعلّم كيفية العمل بشكل جيد

حتى يتمكن لاحقًا من تحسين جودة التعلّم وإنشاء جيل شاب عالي الجودة حتى يتمكن من النهوض بالتعليم.

ب. المتحدثون والباحثون المحتملون بالنسبة

للباحثين ، يتم استخدام هذا البحث كوسيلة لفحص العملية التعليمية علميًا ومعرفة الوضع الفعلي لبيئة المدرسة المعهد الإسلامي من المحتمل أن تؤثر على نتائج تعلّم الطلاب في المدرسة. فضلًا عن توفير الخبرة قبل دخول عالم التربية. بالإضافة إلى ذلك ، يُتوقع من الباحثين زيادة الاحتراف في مجال التعليم وأن يصبحوا مرجعًا ، خاصة للباحثين الذين سيدرسون المشكلات ذات الصلة بالمشكلات في هذه الدراسة.

ج. مدرسة المتوسطة مفتاح الهدى

من خلال هذا البحث ، من المأمول أن تحصل المدارس الدينية على النتائج والأوصاف والمعلومات الملموسة حول تأثير بيئة المعهد الإسلامي على نتيجة تعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راولوو با نيوماس والتي يمكن استخدامها لاحقًا أيضًا كداعمين لتحسين جودة الخريجين وخاصة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راولوو با نيوماس بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أيضًا أن تخلق المدارس بيئة فعالة ومواتية لاستمرارية أنشطة التعلّم الجيدة للطلاب.

د. الطلاب

من خلال هذا البحث ، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تقسيم وقتهم جيدًا واستخدام الوقت بشكل صحيح ، ومن المأمول أيضًا أن يتم تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا في التعلّم

والقدرة على تطوير الأفكار والتحسين قدراتهم.

و. تنظيم كتابة البحث

تنقسم الرسالة الجامعية إلى ثلاثة أجزاء :

الجزء الأول ، والجزء الثاني ، والجزء الثالث.

الجزء الأول يتكون من صفحة العنوان و صفحة الإقرار بالإصالة و صفحة الموافقة

و صفحة مذكرة المشرفة و صفحة ملخص البحث و صفحة الشعار والتجريد وكلمة الشكر

والتقديم ومحتويات البحث .

والجزء الثاني أو الجزء المحتويات يتكون من خمسة أبواب . لتسهيل فهم المسائل التي

يبحث في هذا البحث تقدم الباحث تنظيم كتابة البحث ، وهم كما يلي :

الباب الأول هو يتكون من الإطار العام منها خلفية المقدمة، وأسئلة البحث ،

وتحدد المصطلحات ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ثم تنظيم كتابة البحث .

الباب الثاني يتكون من الدراسة السابقة والمفهوم النظري الذين يتعلق بهذا البحث

الباب الثالث يتكون من منهجية البحث ، فيها مدخل ونوع البحث ، ومكان

البحث وقته ، ومجتمع البحث وعينته ، ومتغير البحث ومؤشرته ، و أسلوب جمع البيانات

وأسلوب تحليل البيانات .

الباب الرابع يتكون من نتيجة ومناقشة البحث .

الباب الخامسة التي تكون من الخلاصة ، فيها الخلاصة والاقتراحات .

والجزء الأخير يتكون من قائمة المصادر والمراجع والملاحق.



الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الدراسات السابقة

المراد بالمدراة السابقة هي الأختيار على الفاضايا التي تجعل الموضوع البحث, فهذاالبحوث لمراجح الكتابة في بحثها.

١. الرسالة الجامعية ليني مريانا, الطالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو,

بانيوماس. هذا البحث بعنوان " Pengaruh Pesantren Terhadap prestasi belajar "

"siswa dalam pembelajaran PAI di SMP Al-Falah Belik Pemplang" في هذه

البحث ، المتغير X هو نفسه رسالتي ، أي تأثير المدارس الداخلية الإسلامية بينما

المتغير Y هو تحصيل الطالب. تستخدم منهجية الكتابة في هذه الدراسة منهجًا

ببحثًا كميًا ، ألا وهو اختبار T ، والذي يوضح مدى تأثير المعهد الإسلامي على

نتائج تعلم الطلاب في تعلم تربية الإسلامية ، للحصول على بيانات من هذا المجال

باستخدام تقنيات جمع البيانات من خلال: الملاحظة والمقابلات والتوثيق

والاختبارات.

٢. الرسالة الجامعية ولدان ابدى, الطالب في الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو,

بانيوماس. هذا البحث بعنوان " pengaruh lingkungan belajar pondok pesantren

terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa Kelas VIII MTs Plus

Nururrohmah Kabupaten Kebumen" هذا النوع من البحث, البحث الكمي

باستخدام طرق البحث المسحي. تقنية تم جمع بيانات البحث باستخدام الاستبيان

وأدوات الاختبار. استبيانفي شكل مجموعة من البيانات لقياس بيئة التعلم المعهد

الإسلامي، في حين أن الاختبار لقياس مهارات الاتصال الرياضي طالب علم. تقنية

تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل الانحدار الخطي بسيط. بلغ عدد السكان في

هذه الدراسة ٢٣٢ طالبًا وعينة منهم أخذت ما يصل إلى ١٤٧ طالبًا بناءً على

صيغة Slovin.

٣. الرسالة الجامعية جندي سيفتيانا, الطالبة في جامعة الحكومية الإسلامية في مولانا

مالك إبراهيم ، مالانج. هذا البحث بعنوان " pengaruh lingkungan pondok

pesantren dan keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada

"mata pelajaran IPS siswa kelas VIII SMP An-Nur Bululawang. . لنهج

المستخدم في هذا البحث هو النهج كمي مع نوع تحليل الارتباط. تم أخذ البيانات

في هذه الدراسة مع باستخدام استبيان وزع على الصف الثامن بالمدرسة الحكومية

الإسلامية النور بولو لاواع مع البيانات الداعمة في شكل وثائق ومقابلات. بيانات

تم الحصول عليها باستخدام SPSS مع تقنيات التحليل الخطي المتعددة.

٤. مجلة ورقات المجلد السبعة العدد الأول لميسرة ايون سيراسا و موضوعها " Pengaruh

fasilitas belajar dan lingkungan pondok pesantren Al Husna terhadap Prestasi

"Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VII C Di Mts. Islamiyah Malo

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير مرافق التعلم وبيئة مدرسة الحسنى

الإسلامية الداخلية على التحصيل التعليمي لموضوع الدراسات الاجتماعية طلاب

الصف السابع (ج) مدرسة متوازيتوه الإسلامية مالو. التقنية المستخدمة في الجمع

البيانات هي الملاحظة ، الاستبيان / الاستبيان ، ويتم تحليل البيانات عن طريق

اختبار الصلاحية ، الاختبارالموثوقية ، واختبار الفرضيات ، كما تم عرضها

واستخلاص النتائج ، والنتائجأظهر البحث أن: (١) وسائل التعلم X (١) لها

تأثيريتضح من t count من ٢٦٢٠ و t table مع القيمة الأهمية ٠,٠١١ > ٠,٠٥.

(٢) مدرسة الحسنى الإسلامية الداخلية - بيئة المدرسة X (٢). (إعطاء تأثير يتضح

من خلال t count = ٠,٧٤٢ و الجدول الأهمية هي ٠,٤٦٢ > ٠,٠٥ (٣) مرافق

التعلم في نفس الوقت X ١, بيئة بوندوك مدرسة الحسنى الداخلية الإسلامية X ٢)

لها تأثير كبير على تحصيل تعليم العين دروس الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف

السابع ج في مدرسة متواسية الإسلامية بمدرسة مالو ، وهذا معروف من النتائج

الاختبار الذي يوضح أن $t \text{ count} = 8,477$ و $t \text{ table} = 0,001$ هو $\alpha = 0,001 < 0,05$ ، فيمكن استنتاج أن H_0 رفض،
وہا يقبل.^٤

٥. مجلة ورقات المجلد التسعة العدد الأول ليونتاساري ضحى و اصديقئها و موضوعها"

Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Kontekstual berbasis Lingkungan Pondok Pesantren terhadap prestasi belajar PKn ditinjau dari sikap social siswa kelas VIII "di Mts Muallimat NW Pancor, Selong NTB.

بحث تجريبي يستخدم المنشور فقط تصميم مجموعة التحكم. يتم تحديد عينة البحث

بواسطة باستخدام أخذ العينات العشوائية بحيث تم الحصول على ١٤٦ طالبًا عينة.

تم جمع بيانات البحث باستخدام نتائج الاختبار استبيان تعلم التربية المدنية والمواقف

الاجتماعية. بيانات البحث الشاملة تم اختبار الفرضيات باستخدام تحليل التباين

(ANAVA) حارتين. وأظهرت النتائج أن: (١) نهج التعلم السياقي على أساس بيئة

المدرسة الداخلية الإسلامية والمواقف الاجتماعية لها تأثير كبير على الإنجاز تعلم

التربية المدنية لطلاب الصف الثامن. المدرسة المتوسطة الإسلامية معلمات بانكور.

^٤ Ayun Siroa, Maisyaroh. ٢٠٢١. *Pengaruh fasilitas belajar dan lingkungan pondok pesantren Al Husna terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VII C Di Mts. Islamiyah Malo* Vol. ٧, No. ١ Tahun ٢٠٢١, diakses pada hari Minggu ١٧ Juli ٢٠٢٢, Pukul ١٠,١٦ WIB.

٢) هناك تأثير تفاعل بين مناهج التعلم البيئية المدرسية الداخلية القائمة على السياق والمواقف الاجتماعية على تعليم الطالب المدنيات الإنجاز.٣) التحصيل العلمي للطلاب في التربية المدنية الذين يتبعون التعلم بنهج التعلم المدرسة الداخلية السياقية القائمة على البيئة أعلى من الطلاب الذين يتبعون نهج التعلم التقليدي للطلاب الذين لديهم مواقف اجتماعية عالية. ٤) التحصيل التعليمي في التربية المدنية للطلاب الذين يشاركون في التعلم النهج التقليدي أعلى من الطلاب الذين يتبعون التعلم مع نهج التعلم القائم على السياق بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية للطلاب ذوي التوجهات الاجتماعية قليل.٥)

ب. الإطار النظري

أ. البيئة

(١) تعريف البيئة

تعني البيئة حرفياً "النطاق" أو "المحيط" أو "البيئة" أو "المجتمع

المحيط" ، وما إلى ذلك. يمكن أن تعني البيئة أيضاً كل ما يؤثر على حياة

^٥ Yunitasari, Dukha dkk. ٢٠١٤. pengaruh pendekatan pembelajaran kontekstual berbasis lingkungan pondok pesantren terhadap prestasi belajar PKn ditinjau dari sikap sosial siswa kelas VIII di MTs Muallimat NW Pancor, Selong NTB. Vol. ٩, No. ١ Tahun ٢٠١٤, diakses pada hari Minggu ١٧ Juli ٢٠٢٢, Pukul ١٠. ٣٠ WIB

الكائنات الحية بشكل جماعي أو أن البيئة هي مجموع كل شيء حول شيء ما أو شخص ما أو حول الكائنات الحية ، بما في ذلك جميع الكائنات الحية وقواها الطبيعية. مرتكز على مع هذا الفهم ، يتم تعريف البيئة على أنها مجموع والعلاقة بين الماء والهواء والتربة والكائنات الحية ، أي النباتات والحيوانات. وهذا يشمل جميع المجالات ، الفيزيائية والبيولوجية وتفاعلاتها مع بعضها البعض.

يتم تعريف البيئة أيضاً على أنها مجموعة من الظروف المادية التي تشمل حالة الموارد الطبيعية ، مثل الأرض والمياه والطاقة الشمسية والمعادن والنباتات والحيوانات التي تنمو على الأرض وتعيش في المحيطات ، مع مؤسسات تشمل إبداعات بشرية ، مثل القرارات المتعلقة بكيفية استخدامها البيئة المادية. يمكن أيضاً تفسير البيئة على أنها كل ما يدور حول الإنسان ويؤثر على تطور حياة الإنسان.^٦

(٢) أنواع البيئة

تنقسم البيئة المعيشية إلى نوعين هما البيئة الطبيعية والبيئة

الاصطناعية:^٧

^٦ Dantje T. Sembel, *Toksikologi Lingkungan* (Yogyakarta: Penerbit ANDI), hlm: ٢.

^٧ <https://dlh.semarangkota.go.id/>

١. البيئة الطبيعية

البيئة الطبيعية هي بيئة تتكون من عناصر غير حيوية ، وعناصر حيوية ، وكائنات صغيرة ، وجميع الظروف التي تعمل بشكل ديناميكي دون أي تدخل بشري. تتشكل هذه البيئة بسبب العمليات الطبيعية. في البيئة الطبيعية ، ستكون هناك تفاعلات تشكل وحدة واحدة بحيث يطلق عليها نظام بيئي.

تنقسم هذه البيئة الطبيعية إلى نوعين. الأول هو البيئة المعيشية في الماء والتي تشمل البحيرات والبحار والمستنقعات والأنهار. والثاني هو البيئة على الأرض التي تشمل التلال والجبال والغابات والوديان والمراعي.

٢. البيئة الاصطناعية

البيئة الاصطناعية هي بيئة يتم تشكيلها عن عمد من قبل البشر باستخدام التكنولوجيا ، التكنولوجيا البسيطة والتكنولوجيا الحديثة ، لتلبية احتياجات الحياة. وتتمثل خصائص هذه البيئة في أن الشكل ليس متنوعاً وأن نوعاً واحداً فقط. أمثلة على البيئات التي من صنع الإنسان هي الطرق والمجمعات الصناعية والمدارس والمتنزهات.

٣) عوامل تكوين البيئة

يمكن تقسيم عوامل التكوين البيئي إلى مجموعتين ، وهما العوامل الأولية (عوامل الثقافة الاجتماعية) والعوامل الثانوية (العوامل المعدلة). يمكن تشكيل البيئة المبنية بشكل عضوي أو بدون تخطيط والذي يتم تشكيله أيضًا من خلال التخطيط. يحدث النمو العضوي في البيئات السكنية التقليدية في عملية طويلة ومستمرة. البيئة المبنية هي انعكاس للقوى الاجتماعية والثقافية مثل الثقة والعلاقات الأسرية والتنظيم الاجتماعي والتفاعلات الاجتماعية بين الأفراد. تتمتع المستوطنات كمكان للتفاعل في المجتمع ، بالطبع ، بالخصائص الفريدة لكل مجتمع موجود فيه. يعتمد بشكل كبير على العوامل الداعمة ، سواء من المجتمع الاجتماعي الثقافي ، وكذلك من شكل التكيف مع البيئة المحيطة بالمستوطنة وتاريخ المنطقة التي ظهرت على الإطلاق ، كبداية لتشكيل مستعمرة.

نظام تلعب النظم الاجتماعية والثقافية دورًا مهمًا جدًا في تكوين المساحات السكنية. من الممكن تكوين بيئة سكنية بسبب عملية تشكيل المسكن كحاوية وظيفية بناءً على نمط النشاط البشري وتأثير البيئة أو البيئة ، المادية وغير المادية (الاجتماعية - الثقافية) ، والتي يؤثر بشكل مباشر

على نمط الأنشطة وعملية الإقامة. بينما ستؤثر الصبغة البيئية على بعضها البعض مع البيئة المادية التي تتكون من ظروف الموقع ، والجماعات المجتمعية والاجتماعية والثقافية^٨.

ب. المعهد الإسلامي

في إندونيسيا ، يشار إلى المعهد الإسلامي عادةً بالمعهد الإسلامي. معنى كلمة بوندوك نفسها مشتق من الكلمة العربية فونق ، والتي تعني فندق ، سكن ، منزل ، نزل ، سكن بسيط. قال براسوجو إن المعهد الإسلامي في جاوى هو في شكل فديفوكان ، أي السكن مقسم إغرف هذا المبنى عبارة عن بيئة يعيش طالب فيها الطلاب أو عنبراً للطلاب الذين يرغبون في الدراسة مع الأستاذ^٩.

بينما تأتي كلمة المعهد الإسلامي من كلمة التي تُعطى البادئة في المقدمة واللاحقة في الخلف. وفي الوقت نفسه ، يمكن رؤية كلمة "طالب" وفقاً لنورشوليس مجيد من منظورين. أولاً ، الرأي القائل بأن الطالب يأتي من اللغة السنسكريتية ، أي السستري الذي يعني معرفة القراءة والكتابة. بهذا المعنى ، يعتمد نورشوليس مجيد على سنتري ، وهي فصل أدبي للجاوي الذين يدرسون العلوم الدينية المكتوبة باللغة العربية. من ناحية أخرى ، يقول

^٨ Fauzi, Rahman, *sosiologi pedesaan*, (Yogyakarta:zahir publishing), hlm. ١٢.

^٩ Binti Maunah, *Tradisi Intelektual Santri Dalam Tantangan Dan Hambatan Pendidikan Pesantren Di Masa Depan*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩) Hlm ١٧

زماخسياري ظافر إن كلمة طالب تأتي من اللغة الهندية التي تعني الكتب المقدسة أو الكتب الدينية أو كتب العلوم.

ثانيًا ، الرأي القائل بأن الطالب يأتي من اللغة الجاوية ، أي "جنتيريك" الذي يعني الشخص الذي يتبع أينما يذهب المعلم و يقيم. وفقا لمنفرت زيميك يجادل في ذلك المعهد الإسلامي هو عنبر للطلاب للعيش والدراسة مع المعلمين أو الاستاذ (العلماء أو رجال الدين) فيما يتعلق بالدروس التي تغطي مختلف مجالات المعرفة الإسلامية.

كمؤسسة تهتم بالمجتمع في الطبقة الوسطى الدنيا ، فإن المعهد الإسلامي مفتوح لأي شخص يريد تكريس نفسه للمعهد الإسلامي. في تاريخها حتى الآن ، لم يختار المعهد الإسلامي أبدًا الطلاب المحتملين الذين سيدرسون الإسلام فيه. ولم يُسمع قط أن البيزانترين يفرضون قيودًا على مجموعات ذات خلفيات معينة ليتم استيعابها في مؤسساتهم. حتى كمؤسسة تهتم بالضعفاء ، هناك بعض الطلاب الذين لا يتقاضون أي رسوم على طلابهم. مهمة الطلاب هي فقط إجراء الدراسات وتلاوة المعارف الإسلامية التي تدرس في المعهد الإسلامي. وحتى احتياجات حياة الطالب يتحملها مقدمو الرعاية بالكامل. هناك العديد من المزايا التي تتميز بها البيزانترين نفسها ، وهي:^{١٠}

^{١٠} Ibid, Hlm. ١٨

١ . المعهد الإسلامي لها قيم روح القومية أو روح القومية والوطنية. ومع ذلك ، فإن مساهمة المعهد الإسلامي لا تزال صغيرة ، حتى يمكن القول أنها غير موجودة حتى الآن. ربما هذا لأن هناك الكثير الالتزام بمبادئ الله تعالى والقناعة. لأنه في المعهد الإسلامي هناك اعتقاد بأنه إذا قيل الكثير من الخير ، فإنه يعتبر "يوجب أو ريا". انطلاقاً من هذا ، هناك بالفعل مشاركة اجتماعية في المعهد الإسلامي.

٢ . لم يجد تقليد المعهد الإسلامي من قبل الطلاب. في الواقع ، لا يقيد الأستاذ طلابهم من العر أو العرق أو حتى الدين. هذا هو المكان الذي يأتي منه ما يسمى بالتعددية بالمعنى العرقي. ليس هذا فقط ، فإن انفتاح البيزنطيين هو أيضاً من حيث الوراثة والاقتصاد ، ولم يقتصر الأمر على الطلاب المحتملين الذين ليسوا أبناء الكيا وأيضاً على أولئك الذين لديهم الاكتفاء المادي. وبالتالي فإن الطبقات الاجتماعية ليست عقبة في المعهد الإسلامي . من خلال عدم معرفة الطبقات الاجتماعية ومستوى المجتمع والاختلافات الأخرى ، فإن تكلفة التعليم في المعهد الإسلامي ميسورة نسبياً.

٣ . في المعهد الإسلامي هناك تقليد للفقه. التقليد الفقهي هو نتيجة الاجتهاد. وفي هذا الاجتهاد اختلاف الفقهاء أو العلماء. لذلك عندما ندرس المحلّي وقلبي أميرة ، فلا يمكن لكليهما الوجود فرق. هذا شيء شائع للعثور عليه. أما بالنسبة لل أما المقبض فهو اختلاف

الأمة رحمة. عندما يتم قبول هذا الاختلاف ، تظهر التعددية. في الواقع ، حتى وإن كان مذهبًا واحدًا لا يزال لا يستبعد احتمال وجود خلافات ، على سبيل المثال في مدرسة الإمام الشافعي الفكرية. لذلك ظهرت قواعد إرضا النووي والرافعي وزدنا النووي (عندما كان هناك فرق بين الإمام النووي والإمام الرافعي ، كانت الأم المفضلة هي الإمام النووي). وبسبب هذا يظهر ترجيح (تفضيل آراء الآخرين على آراء الآخرين).

٤. معهد الإسلامي تعرف تقليد التصوف. عند الحديث عن الصوفية ، سنرى الشمولية. حتى الحواجز الدينية لا تؤخذ بعين الاعتبار على الإطلاق. ٥. في المعهد الإسلامي ، مصطلح الإقامة مألوف أيضًا ، بمعنى شيء يتم إجراؤه تقليديًا في المعهد الإسلامي ، والذي يتم ببطء وليس ثوريًا. القاعدة التي لا تزال سارية حتى اليوم هي الاحتفاظ بشيء ما أو صيانتها من قبل.

ج. مبادئ نظام تعليم المعهد الإسلامي ومكوناته

هذه المؤسسة التربوية الإسلامية لديها مبادئ مركزية ، والتطوع والخدمة ، والحكمة ، والبساطة ، والحرية الجماعية الموجهة ، والاستقلال ، ومكان للدراسة والخدمة ، وممارسة التعاليم الدينية ، دون الحصول على دبلوم ومباركة استاذ.

يقول أحمد تفسير أن المعهد الإسلامي هو أقدم مؤسسة تعليمية إسلامية معترف بها من قبل المجتمع وتتكون من ٥ خصائص ومكونات نصر^{١١}. فيما يلي مكونات المعهد الإسلامي عند أحمد تفسير:

١. المعهد الإسلامي

في عام ١٩٦٠ ، في جاوة ومادورا ، كان تعليم المعهد الإسلامي معروفًا بشكل أفضل المعهد الإسلامي. وفقًا لظفير ، يأتي مصطلح الكوخ من معنى كلمة مهاجع للطلاب تسمى أكواخ أو مساكن مصنوعة من الخيزران ، أو ربما أيضًا من كلمة بوندوك التي تأتي من اللغة العربية ، وهي فندق التي تعني فندق أو سكن^{١٢}. بوندوك هو المكون الأول المعهد الإسلامي . في المعهد الإسلامي ، غالبًا ما يتفاعل الأستاذ و طالب باستمرار في الأمور العلمية.

نظرًا لأن نظام التعليم المعهد الإسلامي شامل ، يتم دمج التعليم في المؤسسات التعليمية المعهد الإسلامي أو دمجها في الأنشطة اليومية. في المعهد الإسلامي الكبيرة ، بالطبع ، هناك أيضًا العديد من الطلاب فيها. وبالتالي ، سيكون المبنى في المدرسة المعهد الإسلامي كبيرًا لأنه سوف يستوعب جميع الطلاب الذين

^{١١} ibid, Hlm. ١٧

^{١٢} Mulyono Damufuli, *Pesantren Modern Immim Pencetak Musim Modern* (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١١) Hlm. ٦٦

يدرسون في المعهد الإسلامي. سيبقى معظم الطلاب الذين يدرسون في المعهد الإسلامي لفترة أطول في المعهد الإسلامي ويتركون فقط المعهد الإسلامي إذا كانت هناك احتياجات معينة مثل التسوق ، العمل من أجل أشخاص أكثر قدرة أو احتياجات أخرى.

هناك ٣ أسباب تجعل الأستاذ يوفر كوخًا / عنبرًا لطلابه^{١٣}: أولاً ، يهتم الطلاب بعمق المعرفة وشهرة الأستاذ ، للحصول على دروس منتظمة ولفترة طويلة ، يقترب الطلاب من كياي. ثانيًا ، يتم بناء معظم المدارس في القرى ، لذلك لا توجد مرافق أو مرافق كافية يمكن أن تستوعب الطلاب ، لذا فإن الحل هو بناء سكن للطلاب. ثالثًا ، الطالب كما لو أن استاذ هما والداهم ، وفي نظر استاذ ، الطالب هي هبة من الله يجب حراستها وحمايتها. يتمثل أحد أشكال الحماية من الأستاذ في توفير مهاجع للطلاب كمكان للطلاب للإقامة أثناء الدراسة مع الأستاذ. بهذه الطريقة ، سيكون الطالب أكثر انخراطًا مع كياي ، سواء جسديًا أو عاطفيًا.

^{١٣} Ibid, Hlm. ٦٨

٢. المسجد

هذا العنصر الثاني هو عنصر عاجل ولا يمكن فصله عن المعهد الإسلامي ، لأن هذا العنصر هو المكان الأنسب لتثقيف الطلاب ، وخاصة في ممارسة الصلاة والخطب وتعليم الخطب.

٣. الطالب

هذا العنصر الثالث هو هدف تطبيق التعليم في بيئاتهم. المعهد الإسلامي هي نظام تعليمي للطلاب الذين يعيشون في منازل داخلية بقيادة الأستاذ لدراسة الدين والعلوم الأخرى ، إما من خلال التلاوة أو المدرسة الدينية أو التعليم الرسمي وكذلك تعزيز السلوك الديني والاجتماعي في مجموع الأنشطة التعليمية.^{١٤} طالب هم طلاب يدرسون الإسلام. طالب دائمًا على اتصال بكياي. إذا كان هناك طالب يجب أن يكون هناك الأستاذ الذي يعلمهم. استاذ بدون طالب يشبه الملك بدون شعب. هناك نوعان من الطلاب في المدرسة الثانوية وهما^{١٥}:

^{١٤} Suparjo, *Komunikasi Interpersonal KIAI-SANTRI Keberlangsungan Tradisi Pesantren di Era Modern*, (Purwokerto: STAIN Press) , hal. ٥

^{١٥} Binti Maunah, *Tradisi Intelektual Santri Dalam Tantangan Dan Hambatan Pendidikan Pesantren Di Masa Depan*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩) Hlm ٣٦

طالب الدائم ، أي الطالب الذي يقع مكان إقامته بعيدًا عن المعهد الإسلامي ، لديهم عدة أسباب على النحو التالي: أولاً ، الطالب الذي يريد أن يسترشد استاذ بعمق أكبر فيما يتعلق بتدريس الكتب الإسلامية الكلاسيكية.

ثانيًا ، يرغب الطلاب في اكتساب خبرة في الحياة المعهد الإسلامي في كل من مجالات التدريس والتنظيم والعلاقات مع المعهد الإسلامي الآخرين الأكثر شهرة.

ثالثًا ، الطلاب الذين يريدون أن يكونوا مهيين وأن يركزوا أذهانهم على تعميق المعرفة الدينية دون أي إزعاج في الشؤون الأخرى مثل شؤون المنزل والأسرة. والطلاب الذين لديهم مكان للعيش بعيدًا حتى لا يتمكنوا من العودة إلى ديارهم على الرغم من تفويتها في بعض الأحيان.

الطلاب الذين لا يقيمون ، الطلاب الذين يختارون البقاء في المدرسة الداخلية هم الطلاب الذين لا يبعد مكان إقامتهم عن المدرسة الداخلية. يذهبون ذهابًا وإيابًا كل يوم من منزلهم أو من الداخل تسمى اللغة الجاوية "عيلاجو".

٤ . الأستاذ

الأساتيد هم من البالغين أو الأشخاص الذين يقومون بالتدريس في المعهد الإسلامي أو يتم تصنيفهم من قبل مقدمي الرعاية الأستاذ أو مجتمع المعهد الإسلامي على أنهم

الأستاذ.^{١٦} الأستاذ هو عنصر لا يقل أهمية عن طالب ، لأن الأستاذ هو الشخص الذي أسس المعهد الإسلامي.

من منظور اللغة الجاوية ، الأستاذ هو عنوان معين من قبل المجتمع إلى شخص يصبح قائداً في المعهج الإسلامي ويعلم ويتقن الكتب الإسلامية الكلاسيكية فيه. بالإضافة إلى لقب الأستاذ ، غالباً ما يُطلق عليه أيضاً لقب الشخص المتدين.^{١٧} تدريس الكتب الإسلامية الكلاسيكية .

بعبارة بسيطة ، يمكن كتابة الكتب الإسلامية الكلاسيكية التي تستخدم اللغة العربية وتستخدم الأبجدية العربية في شكل كتاب أصفر أو عادةً كتاب فارغ. هذا الكتاب له خصائصه الخاصة ، وعادة ما يكتب على ورق أصفر. لذلك يسمى هذا الكتاب بالكتاب الأصفر. أوضح أظراً أيضاً أن الكتاب الأصفر لم يُكتب باللغة العربية فحسب ، بل بلغات إقليمية أيضاً ، مثل: الجاوية والماليزية واللغات المحلية الأخرى في إندونيسيا باستخدام النص العربي. وبالتالي ، يمكن القول أن الكتاب الأصفر لم يكتبه علماء الشرق الأوسط فحسب ، بل كتبه أيضاً علماء إندونيسيون .^{١٨}

^{١٦} Suparjo, *Komunikasi Interpersonal KIAI-SANTRI Keberlangsungan Tradisi Pesantren di Era Modern*, (Purwokerto: STAIN Press) , hal. ٥

^{١٧} Mulyono Damufuli, *Pesantren Modern Immim Pencetak Musim Modern* (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١١) Hlm ٧٥

^{١٨} Ibid, Hlm. ٧٦

غالبًا ما يستخدم كتاب جوندل أو الكتاب الأصفر كتمييز بين الحداثيين ويوضح كارانجان فان بروينسن ذلك في في الستينيات ، كان هناك فصل واضح جدًا بين التقليديين (نهضة العلماء) والحداثيين (المحمدية). تستخدم المجموعات الحداثية في كثير من الأحيان. "الكتاب الأبيض" ونبد التقليد المدرسي حتى جنب مع المصادر الأصلية وهي القرآن وهادي. هذا هو سبب المواقف السلبية تجاه الكتب البيضاء في المعهد الإسلامي. في بيئة المعهد الإسلامي الحالية ، يتم تعليم الطلاب أيضًا مواد عامة ، ولكن لا يزال المعهد الإسلامي يحافظ على تدريس الكتب الكلاسيكية. هذه محاولة لمواصلة الهدف الرئيسي للبيزانترين ، ألا وهو تثقيف العلماء المحتملين الموالين للفهم الإسلامي التقليدي. والمقصود بالفهم الإسلامي التقليدي هنا هو الإشارة إلى الكتب الكلاسيكية التي كتبها علماء المذهب الشافعي.

يمكن تصنيف الكتب الإسلامية الكلاسيكية التي تدرس بالبيزانترين إلى ثماني مجموعات ، وهي: (١) النحو (النحو) والشرف (علم التشكل) ؛ (٢) الفقه. (٣) أصول فقه ؛ (٤) الحديث. (٥) التفسير. (٦) التوحيد. (٧) التصوف. (٨) الفروع الأخرى مثل التاريخ و البنجة.

بالإضافة إلى التصنيف أعلاه ، تتميز هذه الكتب أيضًا بخصائص النصوص القصيرة جدًا إلى الأحجام السميكة من النصوص. كما يمكن تصنيفها إلى ثلاث مجموعات وهي: (١) الكتب الأساسية. (٢) كتب المستوى المتوسط. (٣) كتب وسيطة.

د. نظام التعليم والتعلم في المعهد الإسلامي

يعتمد نمط التدريس ونظام التعليم في بي طالبين على خصائص وأنماط البيزانتين نفسها. وفقًا لخصائص المعهد الإسلامي ، في تنفيذ العملية التعليمية ، تستخدم معظم المعهد الإسلامي ، خاصة في إندونيسيا ، التدريس التقليدي عمومًا. التقليدي هو عكس الحديث. النظام التقليدي هو نظام يخرج عن نمط بسيط^{١٩}، وهو:

١. سوروغان

يتم تنفيذ هذا النمط الأول بواسطة طالب إلى أستاذ عادةً ما يدفع الكتاب إلى ويقرأه أمام الأستاذ. في المعهد الإسلامي الكبيرة ، عادة ما يتم تنفيذ هذا النمط التعليمي فقط لطلاب اثنين أو ثلاثة طلاب ، الذين يأتون عادةً من عائلة الأستاذ أو طالب الذين يُتوقع منهم لاحقًا أن يصبحوا متدينين.^{٢٠}

^{١٩} Binti Maunah, Tradisi Intelektual Santri Dalam Tantangan Dan Hambatan Pendidikan Pesantren Di Masa Depan, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩) Hlm ٣٥

^{٢٠} Ibid, Hlm. ٢٩

٢. ويتونان

يتم تنفيذ النظام الثاني بواسطة الأستاذ يقرأ كتابًا ويولي اهتمامًا وثيقًا لجميع الطلاب ، حيث يحمل كل طالب الكتاب الذي يقرأه الأستاذ لتسهيل الانتباه وفهم ما يقرأه الأستاذ. في هذا التدريس الثاني لا يوجد حضور للطلاب (قائمة الحضور). لذلك يتم منح الطلاب حرية المتابعة أم لا. لن يكون هناك أيضًا امتحانات في هذا التدريس. عادة ما يتم تنفيذ هذا النظام في مجموعات يتبعها الطلاب. في هذا النظام سوف يقرأ الأستاذ الكتاب ويشرح المعنى الذي تمت قراءته. لا يحق لطالب طرح الأسئلة ، بغض النظر عما إذا كان الطلاب يفهمون ما قاله استاذ أم لا. وتعرف المجموعات التطبيقية الموجودة في هذا النظام بنظام الحلقة.^{٢١}

٣. باندونغان

سلسلة من أنظمة التعلّم مع أنظمة سوروكان و ويتونان هي باندونغان. والذي يتم في العملية عن طريق ربط بعضنا البعض بالسابق. في هذا النظام ، لا يتعين على الطلاب إظهار فهمهم للدروس التي يقدمها الأستاذ ، فعادة ما يقرأ الأستاذ و معنى الكلمات السهلة.^{٢٢}

^{٢١} Ibid, Hlm. ٢٩

^{٢٢} Ibid, Hlm. ٣٠

تعتمد التعاليم الثلاثة المذكورة أعلاه على الأستاذ ، لأن كل شيء يعتمد على المادة والزمان والمكان. بالإضافة إلى ذلك ، يعتمد المنهج المطبق في المعهد الإسلامي على الأستاذ و المدارس اللذان يدعمان أيضًا نجاح عملية التدريس والتعلم في المعهد الإسلامي.

هـ. نتائج التعلم

نتائج التعلم هي مقياس لمستوى النجاح الذي حققه الطلاب من الخبرة المكتسبة بعد التعلم وتقييمها عن طريق الاختبارات وتتجلى نتائج الاختبارات بقيم أو أرقام معينة وتسبب تغييرات في عدة جوانب ، وهي الإدراكية والعاطفية وال نفسية الحركية. أوضح جاني أن هناك خمسة أنواع من نتائج التعلم ، ثلاثة منها معرفية ، وواحد عاطفي ، وواحد نفسي حركي. ووفقًا له ، فإن المظاهر التي يمكن ملاحظتها كنتائج التعلم تسمى القدرات. خمس قدرات يصفها جاني كنتيجة للتعلم^{٢٣}:

١. مهارات تفكيرية

تسمح المهارات الفكرية للشخص بالتفاعل مع بيئته باستخدام رموز وأفكار معينة. لقد شعر الشخص بنشاط تعلم المهارات الفكرية هذا منذ التعليم

^{٢٣} Ratna Wilis Dahar, Teori- Teori Belajar dan Pembelajaran (Jakarta: Erlangga ٢٠١١) Hlm. ١١٨

الابتدائي واستمر لاهتمام الفرد وقدرته الفكرية أثناء الدراسة في المدرسة ، يكتسب

الطلاب الكثير من المهارات الفكرية.^{٢٤}

٢. إستراتيجية المعرفة

إستراتيجية المعرفة هي نوع خاص من المهارات الفكرية التي لها أهمية خاصة

للتعلم والتفكير. في نظرية التعلم الحديثة ، تعتبر الاستراتيجيات المعرفية بمثابة

استراتيجيات تحكم ، أي عملية داخل الطلاب أو يشار إليها بالعمليات الداخلية

لتحديد وتغيير طرق الانتباه والتعلم والتذكر والتفكير.^{٢٥}

٣. المعلومات الشفهية

غالبًا ما تسمى هذه المعلومات اللفظية بالمعرفة اللفظية. وفقًا للنظرية ، يتم تخزين

هذه المعلومات اللفظية كقضايا. يتم الحصول على هذه المعلومات الشفهية نتيجة لتعلم

الطالب ومن كلمات شخص ما ، أو الاستماع إلى الراديو أو التلفزيون أو وسائل الإعلام

الأخرى.

^{٢٤} Ibid, Hlm. ١١٨

^{٢٥} Ibid, Hlm. ١٢٢

د. السلوك

يمكن تفسير الموقف على أنه سمة يمكن تعلّمها وقادرة على التأثير على سلوك الشخص تجاه الأشياء ، أحداث أو كائنات أخرى. أعلى موقف هو موقفنا من الآخرين من حولنا. لذلك ، يهتم جاني بكيفية تصرف الشخص تجاه الآخرين من حوله.

بالإضافة إلى المواقف الموصوفة أعلاه ، هناك أيضًا مواقف عامة تسمى القيم. في هذه الحالة ، من المأمول أن تؤثر المدارس أو المؤسسات على هذه القيمة. الموقف المعني هو المواقف الاجتماعية مثل الكرم وكلمات الصدق وغيرها من المصطلحات العامة.^{٢٦}

هـ. المهارات القيادية

المهارات الحركية هي المهارات التي تجمع بين الجسدية والمعرفية ، مثل القراءة والكتابة وتشغيل الموسيقى أو في المواد العلمية مثل استخدام المجهر ، واستخدام الأدوات الكهربائية في دروس الفيزياء وأدوات التقطير في دروس الكيمياء.

و. تأثير بيئة المعهد الإسلامي على نتيجة تعلّم اللغة العربية

وأوضح عمر حماليك أن مخرجات التعلّم هي تغيرات في السلوك تحدث في شخص يمكن قياسه وملاحظته في شكل المعرفة والمواقف والمهارات ، وتعتمد نتائج التعلّم التي

^{٢٦} Ibid, Hlm. ١٢٢

يحصل عليها الطلاب على الطلاب الذين يمرون بعملية التعلّم. وفقاً لسالميتو ، هناك العديد من العوامل التي تؤثر على مخرجات التعلّم ، وهي العوامل الخارجية والعوامل الداخلية ، والعوامل التي تمت مناقشتها هنا هي عوامل خارجية. العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج البشر ، مثل البيئة حول الشخص. واحدة من البيئات المعنية هي بيئة التعلّم مثل بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية. بيئة المدرسة الداخلية هي بيئة تعليمية يوجد فيها طلاب وأنظمة وأنشطة يتم إعدادها عمدًا للطلاب الذي يدرس فيها.

يصف كتاب علم النفس البيئي نظرية ميدانية تشرح السلوك البشري الذي يحدث بسبب القوى التي تعمل أثناء عملية تفاعل الإنسان مع البيئة. إحدى القوى المعنية هي القوة غير البشرية. هذه القوى غير البشرية هي قواعد وأعراف وعادات وما إلى ذلك. ستؤثر اللوائح الموجودة في البيئة على سلوك الشخص الموجود فيها ، على سبيل المثال في مدرسة داخلية. وفقاً لقمر المعهد الإسلامي هي مؤسسة تعليمية إسلامية بها نظام سكن (مجمع) موجود في المجتمع ومعترف به من قبل المجتمع.

في المعهد الإسلامي ، هناك العديد من القواعد التي يجب على الطلاب تنفيذها. ومن الأمثلة البسيطة على ذلك تنظيم ساعات معينة ، مثل ساعات الدراسة ، وساعات العينية ، وساعات الدخول الرسمية إلى المدرسة. هذا بالطبع يدرّب الطلاب على انضباطهم

ويعودهم إلى مشاركة وقتهم جيدًا. والطالب الذي يتبع قواعد الطالب دائمًا سيكون له أسلوب حياة منظم ، لأن المدارس الداخلية تقسم وقت الطالب وفقًا لاحتياجات الطالب على أمل ألا يضيع الطلاب أو الطلاب وقتهم مع أشياء أخرى.

إذا أمكن الاستنتاج من الشرح أعلاه ، فإن بيئة المدرسة المعهد الإسلامي شتبه في أنها تؤثر على نتائج تعلم الطلاب ، لأن الطلاب الذين يتبعون قواعد ساعات وأنشطة المعهد الإسلامي سيستخدمون وقتهم للدراسة بحيث يؤثر ذلك. نتائج التعلم الخاصة بهم.

ج. الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث ، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام . يقال إنه مؤقت ، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة ، ولا تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات . لذلك يمكن أيضا ذكر الفرضية كإجابة نظرية لمشكلة البحث ،

وليس كإجابة تحريية.^{٢٧}

^{٢٧} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٢٠) hal. ٦٣

١. فرضية العمل

وجد تأثير بيئة المعهد الإسلامي على نتيجة تعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راولو بانيوماس.

٢. فرضية العدم

لا وجد تأثير بيئة المعهد الإسلامي على نتيجة تعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راولو بانيوماس.



الباب الثالث

منهجية البحث

١. منهجية البحث

منهجية البحث الذي أجري في هذا البحث هو بحث ميداني. النهج أو الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو نهج كمي. الكمية هي عملية العثور على المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كوسيلة للعثور على معلومات حول ما نريد معرفته^{٢٨}. تُستخدم هذه الطريقة لفحص مجموعات سكانية أو عينات معينة ، وعادة ما يتم تنفيذ تقنيات أخذ العينات بشكل عشوائي ، وجمع واستخدام أدوات البحث ، وتحليل البيانات كمي أو إحصائي بطبيعته بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقاً. "البحث الكمي هو بحث يتطلب استخدام الأرقام ، بدءًا من جمع البيانات وتفسير البيانات وظهور النتائج. وبالتالي ، في ختام البحث ، من الأفضل أن تكون مصحوبة بصور أو جداول أو رسوم بيانية أو عروض أخرى"^{٢٩}.

^{٢٨} S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٤) hlm. ١٠٥

^{٢٩} Zuhiri, *Pedoman Penelitian Karya Ilmiah*, (Jakarta : Rajawali Pres, ٢٠١٦) hlm. ٢٤.

هذا البحث وصفي. "الفهم الوصفي هو طريقة بحث تسعى إلى وصف وتفسير الأشياء وفقاً لما هي عليه دون نية تقديم استنتاجات تنطبق على الجمهور"^{٣٠}. بناءً على البحث أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن البحث الذي سيُجرى من قبل الباحثين يهدف إلى تحليل ووصف الظواهر الموجودة باستخدام الأرقام.

تستخدم طريقة البحث المسحي للحصول على البيانات من مكان طبيعي معين ، لكن الباحث يقوم بالعلاج بطريقة طبيعية جمع البيانات ، على سبيل المثال عن طريق توزيع الاختبارات والمقابلات المنظمة وما إلى ذلك. يمكن استخدام البحث الاستقصائي لشرح العلاقات السببية واختبار الفرضيات ، ووصف الجوانب الاجتماعية لمصادر البيانات التي يحصل عليها الباحثون في هذه الدراسة والتنبؤ بها وتقييمها وتطويرها من خلال الملاحظة والمقابلات والاستبيانات (استبيانات البحث) والتوثيق للحصول على الاستنتاجات.

^{٣٠} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif da R&D* (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٥) hlm ١٤٧

ب. مكان البحث وزمانه

١. مكان البحث

تقدم هذا البحث في مؤسسة التعليم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى و ضبط حوالى المعهد الإسلامي مفتاح الهدى راولو بانوماس هي المدرسة التي يقع في قرية فيساواهان راولو بانوماس جاوى الوسطى ٥٣١٧٢.

يعتمد اختيار مواقع البحث في هذه المدرسة مفتاح الهدى راولو بانوماس على عدة اعتبارات على النحو التالي:

- ١- رغبة المدرسة في أن تكون مكاناً للبحث.
- ٢- يفهم الباحثون ويعرفون موقع الدراسة لتسهيل البحث.
- ٣- هذه المدرسة هي مدرسة يعيش فيها غالبية الطلاب في المعهد الإسلامي، والبعض لا يقيمون في المعهد الإسلامي بحيث يكون الموضوع متوافقاً مع أهداف البحث.
- ٤- نادراً ما يجري أي شخص بحثاً ذا صلة أجراه باحثون في هذه المدرسة.

٢. زمان البحث

وقت البحث في سنة ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ هـ.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

المجتمع هو منطقة التعميم تكون من الأشياء او الموضوعات لها صفة وخصائص معينة يطبقها الباحثون عليها درس ثم استخلص الباحث النتائج^{٣١}. كان المجتمع في هذا البحث طلاب الفصل الثمن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى رولو بتنيوماس يعني ١٩٧ طالبا.

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من مجتمع البحث وعندهما صفات متساوي^{٣٢}. عينة البحث يعني جزء طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى رولو بتنيوماس. يأخذ بطريق العينة أخذ عينات هادفة (Purposive sampling). العينة هي طلاب للفصل الثامن (تسكن في المعهد الإسلامي مفتاح الهدى رولو) يعني موجود ٢٥ طالبا و هـ (لا تسكن في المعهد الإسلامي مفتاح الهدى رولو) يعني ٢٥ طالبا.

^{٣١} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥) hal ٨٠.

^{٣٢} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥) hal ٨٠.

د. متغير البحث

المتغير هو جميع الأحوال و الأفعال والدوافع الذي له اثر على الحصول البحث.

متغير البحث هو كل الأشياء من كل شكله مما قد ثبت الباحث للتعليم حتى ينال

المعلومات عنها فأخذ منه الخلاصة. وقسم المتغير في هذا البحث على قسمين:

١. المتغير المستقل او متغير x (Variabel Independent) يسمى بمتغير الذي يؤثر او

يكون سبب لتغيره او نشأة المتغير التابع^{٣٣}. والمتغير المستقل في هذا البحث هو بيئة المعهد الإسلامي.

٢. المتغير التابع او متغير Y (Variabel dependent) يسمى بمتغير الذي مؤثرة بمتغير التالي

لأن المتغير المستقل^{٣٤}. والمتغير التابع في هذا البحث هو نتيجة التعلم اللغة العربية .

^{٣٣} Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya. hlm. ١٣٣

^{٣٤} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), hlm ٣٩

هـ. أسلوب جمع البيانات

الطريقة المستخدمة لجمع البيانات المطلوبة في هذه الدراسة ، تقنيات البحث للإجابة على صياغة مشكلة البحث تسمى تقنيات جمع البيانات^{٣٥}. في هذه الدراسة ، تم استخدام جمع البيانات:

١. الإختبار

الإختبار هو طريقة جمع البيانات عن إختبار الطلاب بأسئلة وتنفيذها ويفعل منفصل عن التعليم.^{٣٦} الإختبار عبارة عن مجموعة من المحفزات تُعطى لشخص ما بهدف الحصول على إجابات يمكن استخدامها كأساس لتحديد الدرجة العددية. الإختبار الذي يستخدمه الباحث هو إختبار كتابي على شكل إختبار موضوعي (الإختبار من متعدد) وهو إختبار يتم ترتيبه يتم فيه تزويد كل سؤال إختبار بإجابات بديلة يمكن إختيارها.

قام الباحث بعمل ٢٠ سؤالاً من أسئلة الإختبار من متعدد وزعت على كلا الصنفين وهما الصنف ٨ أ والفئة ٨ هـ ، وهما الفئتان اللتان كانا هدفاً للباحث في بحثه لأن الصنفين استوفيا المعايير التي أرادها الباحث. ثم في التاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢٢ أجرى

^{٣٥} Nana Sukmadintana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, hlm. ٢٢١

^{٣٦} Bambang Hary Purnowo, *Metode dan Teknik pengumpulan data dalam penelitian Tindakan kelas (Classrom Action Research)*, jurnal pengembangan Pendidikan Vol ٨ No ١ ٢٠١١, hal. ٢٥٤.

الباحثون أنشطة لتوزيع الاختبارات على الطلاب في الصف الثامن والصف الثامن هـ لمعرفة الإجابة تأثير بيئة المعهد الإسلامي على نتيجة تعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راولو بانيوماس.

٢. التوثيق

طريقة التوثيق هي إحدى طرق جمع البيانات التي تم الحصول عليها من مستند رسمي أو عناصر مكتوبة أخرى. الوثيقة تأتي من كلمة وثيقة والتي تعني البضائع المكتوبة. طريقة التوثيق هي "البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وما إلى ذلك"^{٣٧}. يُعرّف التوثيق أيضًا على أنه أسلوب لجمع البيانات من خلال جمع المستندات وتحليلها ، سواء كانت مكتوبة أو صورًا أو إلكترونيًا^{٣٨}.

في هذه الحالة يقوم الباحث بجمع البيانات باستخدام الوثائق المستخدمة للباحثين والقراء بشكل عام ، لمعرفة تاريخ إنشاء الموقع ، والرؤية ، والرسالة ، وحالة المعلم ، وحالة الطالب ، وحالة المرافق والبنية التحتية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راولو بانيوماس. أجرى الباحثون توثيقًا في ٢٤ أبريل ٢٠٢٢ للأستاذ سيفي ، وهو أحد أعضاء

^{٣٧}Zuhurismi Arikanto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), h. ٢٧٤.

^{٣٨} Nana Sukmadintana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, hlm. ٢٢١

هيئة التدريس في اللغة العربية والمعلم الذي يفهم عن المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح

الهدى راولوو بانيوماس.

٣. المقابلة

المقابلة هي عملية تفاعل وتواصل لفظي بهدف الحصول على المعلومات المهمة

المطلوبة^{٣٩}. المقابلات هي شكل من أشكال تقنية جمع البيانات التي يمكن استخدامها في

البحث الوصفي النوعي والبحث الوصفي الكمي^{٤٠}. في أنشطة المقابلة ، هناك علاقة بين

شخصين أو أكثر ، حيث يتصرف كل منهما وفقاً لحالة كل منهما وأدواره.

المقابلة هي وسيلة لجمع المعلومات عن طريق طرح عدد من الأسئلة شفهيًا للإجابة عليها

شفهيًا أيضًا. السمة الرئيسية للمقابلة هي الاتصال المباشر وجهاً لوجه بين طالب المعلومات

ومصدر المعلومات.

أجرت الباحثة مقابلة في ١٧ مايو ٢٠٢٢. قابلت الباحثة أحد أعضاء هيئة

التدريس ومعلم اللغة العربية الأستاذ أستاذ صيفي للحصول على البيانات التي يجب

استكمالها.

^{٣٩}Nuruzuriyah, *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori-Aplikasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara. hlm. ١٧٩

^{٤٠} Nana Sukmadintana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, hlm. ٢١٦

و. أسلوب تحليل البيانات

١. اختبار الصلاحية

تكون نتائج البحث صحيحة إذا كان تشابه بين البيانات التي جمعها والبيانات التي تحدث بالفعل على الكائن قيد البحث. أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات صحيحة. الصحيح هو يمكن استخدام الأداة لقياس ما يجب قياسه. يجب أن يكون للأدوات الصحيحة صلاحية داخلية وخارجية. وقد تم إجراء اختبار الصلاحية هذا لمعرفة حقيقة ودقة أداة القياس في القيام بوظيفة القياس الخاصة بها. بحيث يمكن استخدام البيانات التي حصلت عليها الوثيقة لأغراض القياس. اختبار الصلاحية باستخدام صيغة لحظة منتج بيرسون (Pearson Product Momen)^{٤١}:

$$r_{\text{عدد}} = \frac{n(\sum XiY) - (\sum Xi)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum Xi^2 - (\sum Xi)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$r_{\text{عدد}}$: معامل الارتباط (koefisien korelasi)

n : مجموع النقاط (Banyaknya Subjek)

$\sum X$: مجموع نقاط العنصر (skor item)

^{٤١} Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Penelitian Pemula*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١) hal. ٩٨

$\sum Y$: مجموع تانقاط (Skor Total)

إذا كان $r_{\text{عد}}$ أكبر من $r_{\text{طاولة}}$, فيكون صالح. و إذا كان $r_{\text{عد}}$ أقل من $r_{\text{طاولة}}$

فيكون غير صالح. الحساب باستخدام SPSS.

٢. إختبار الموثوقية

إختبار الموثوقية يمكن إختارها داخليا أو خارجيا . وأما خارجيا ، يمكن الإختبار بإختبار إعادة الإختبار ، والمعادلة ، والجمع بينهما . وأما داخليا ، يمكن إختبار الموثوقية الأداة بتحليل كثافة العناصر الموجودة على الجهاز باستخدام طريقة خاصة . الغرض من إختبار موثوقية هو إظهار تناسق الدرجات التي قدمها مسجل واحد وآخر، إختبار الموثوقية باستخدام صيغة لألفا جرونيج (Alpha Cronbach) ^{٤٢}:

$$r_i = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right)$$

k : عدد الإسئلة (banyaknya pertanyaan)

$\sum S_i$: مجموع نقاط التباين لكل سؤال (jumlah varians skor tiap pertanyaan)

S_t^2 التبيان الكلي (Varians Total)

^{٤٢} Sugiono, Statistika Untuk Penelitian, (Bandung: Alfabeta), hal. ٣٦٥

إذا كان r_i أكبر من طاولة r , فيكون موثوق. وإذا r_i أقل من طاولة r , فهو غير

موثوق. الحساب باستخدام SPSS.

٣. الإختبار قبل شروط التحليل البيانات

هذا الإختبار مستخدم لنيل من البيانات من المعطيات الصحيحة. قبل ان يجللها, ان يختبر

الشروط يعني الإختبار العادي و الإختبار المتجانس.

١. الإختبار العادي

هذا الإختبار مستخدم لمعرفة توزيع المعطيات عادية او لا. الطريقة لنقل المقررات

من الإختبار العادي يعني اذا كان المغزى أكبر من ٠,٠٥ (> ٠,٠٥) فالمعطيات لها توزيع

عادي, بل اذا كان المغزى أقل من ٠,٠٥ (< ٠,٠٥) فالمعطيات ليس لها توزيع عادي^{٤٣}.

في هذا البحث أخذت الكاتبة الفصل الثامن ا (يعني تسكن الطلاب في المعهد الإسلامي

(بجملة ٢٥ و الفصل الثامن هـ (يعني لا تسكن الطلاب في المعهد الإسلامي) بجملة

٢٥ طالبا. الإختبار العادي المستخدمة هو الإختبار Shapiro Wilk. سبب استخدام

الباحث لاختبار Shapiro Wilk لأن البيانات التي أخذها الباحث أقل من ٣٠ من كل

^{٤٣} Dewi Briyanti, Teknik Mudan dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS dan Tanya Jawab Ujian Pendaran.....hah. ٤٦.

فصل. وحاصل التحليل باستخدام IBM SPSS Statistics ٢٥. (يمكن إجراء الاختبار

باستخدام اختبار Shapiro Wilk بالصيغة التالية^{٤٤}:

$$T_r = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_{(i)}) \right]^2$$

X_{n-i+1} = رقم $n-i+1$ في البيانات (angka ke $n-i+1$ pada data)

$X_{(i)}$ = الرقم i في البيانات (angka ke i pada data)

٢. الاختبار متجانسة

اختبار التجانس أو تجانس التباين هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد ما إذا كانت بيانات البحث من توزيعين أو أكثر من توزيعات البيانات لها نفس الفروق أم لا. تقنيات اختبار التجانس بمساعدة SPSS ل النافذة: اختبار تجانس التباين مع اختبار ليفين الإحصائي (Levene Statistics). يمكن إجراء الاختبار باستخدام اختبار Levene بالصيغة

التالية^{٤٥}:

$$W = \frac{(n - k) \sum_{i=1}^k n_i (Z_i - Z)^2}{(k - 1) \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^{n_i} (Z_{ij} - Z_i)^2}$$

^{٤٤} <https://www.statistikian.com/٢٠١٣/٠١/saphiro-wilk.html>

^{٤٥} <http://idr.uin-antasari.ac.id/٦٥٣٤/٦/BAB%٢٠III.pdf>

$n = \text{مجموع الطلاب (Jumlah siswa)}$

$k = \text{عدد الطلاب (Banyaknya siswa)}$

$$|Y_i - Y_t| = Z_{ij}$$

$$Y_i = \text{متوسط المجموعة } Y_i$$

$$Z_i = \text{متوسط المجموعة } Z_i$$

$$Z = \text{المتوسط العام } Z_{ij}$$

إذا كانت قيمة الأهمية بناءً على المتوسط (Based on Mean) $< 0,05$ ، فإن تباين البيانات يكون متجانسًا ، وبالعكس إذا كانت قيمة الأهمية تعتمد على المتوسط $> 0,05$ ، فإن تباين البيانات ليس متجانسًا.

٤. تحليل البيانات

البيانات المستخدمة في هذا البحث هي بيانات كمية. الإحصائيات هذا البحث هي

البيانات المستخدمة في إحدى طرق معالجة البيانات الكمية وعليها . يتميز استخدام

الإحصاء هي في معالجة البيانات وتحليلها بنوعين من الإحصائيات ، وهما الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي.^{٤٦}

في هذه البحث هي الإحصاء الوصفي ، لمزيد من تحليل البيانات البحث لمقارنا

إذا كانت اختلافات في نتائج تعلم الطلاب في ٢ فصلا.

ستخدم بالصيغة (Independent Sample T -Test):^{٤٧}

$$t_{hitung} = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_{11} + (n_2 - 1)s_{22}}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

X₁: القيمة المتوسطة لمجموعة العينة الأولى (nilai rata-rata kelompok sampel pertama)

X₂: القيمة المتوسطة لمجموعة العينة الثاني (nilai rata-rata kelompok sampel kedua)

n₁: حجم مجموعة العينة الأولى (ukuran kelompok sampel pertama)

n₂: حجم مجموعة العينة الثاني (ukuran kelompok sampel kedua)

S₁: الانحراف المعياري لمجموعة العينة الأولى

^{٤٦} Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan...*hal. ١٢٦

^{٤٧} Ridwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*, (Alfabeta: Bandung), hal. ١٢٦

(simpangan baku kelompok sampel pertama)

S_p : الانحراف المعياري لمجموعة العينة الثاني

٤. (simpangan baku kelompok sampel kedua)

أساس اتخاذ القرار بمستوى أهمية ٥٪ هو إذا كانت قيمة الأهمية (sig) $> ٠,٠٥$ ،

فسيتم فرضية العمل (H_a) رفض ، وإذا كانت الأهمية (sig) $< ٠,٠٥$ ، فسيتم فرضية

العدم (H_o) قبول.



الباب الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

بحصيلة البحث تأثير بيئة المعهد الإسلامي على نتيجة تعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل

الثامن:

١. نتيجة اختبار مادة اللغة العربية

الجدول الثالث^{٤٨}

نتيجة اختبار مادة اللغة العربية

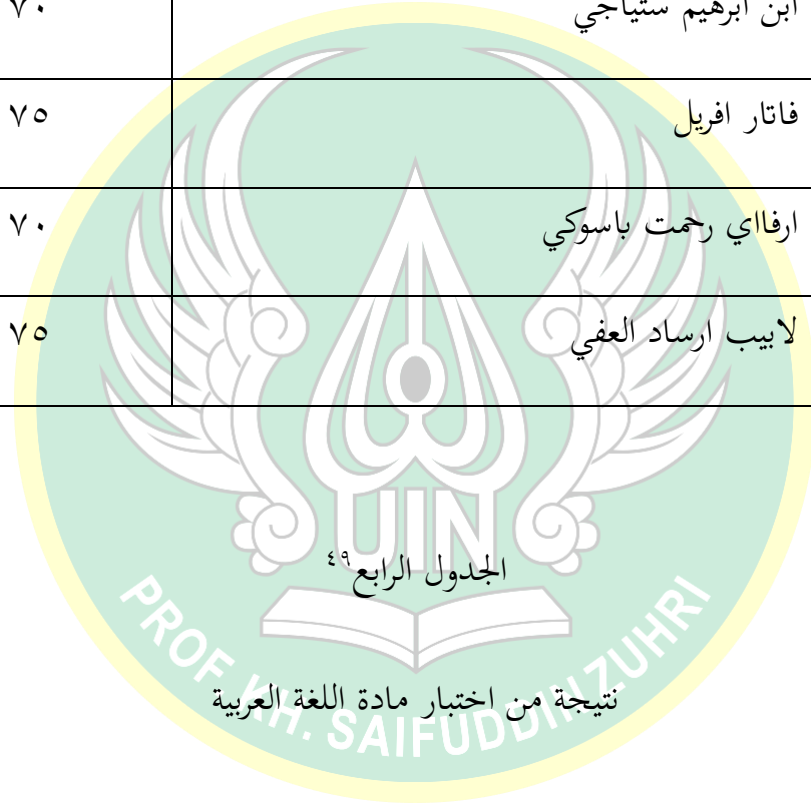
الفصل الثامن ١

النتيجة	الإسم	الرقم
٩٥	رزقي اوجتافين نادريانشاه	١
١٠٠	راجهول الفا موليد	٢
٩٥	محمد افنان فاناني	٣

^{٤٨} نتيجة اختبار مادة اللغة العربية

٩٠	ناظيف فيدالله	٤
٩٥	راعكا تريفاتي	٥
٩٠	نيجو ديما	٦
٩٠	استاجيب لانا	٧
٩٠	فاتيه ذاكي	٨
٨٥	ابن رفكي اج هنشاه	٩
٨٥	امام مزكي	١٠
٨٥	محمد سبق زماني	١١
٨٠	انديكا سيكيت	١٢
٩٥	الف ذكي نوكرهو	١٣
٨٥	وسنو الفاني	١٤
٧٥	يوني فرستيو	١٥
٧٥	محمد الرزي	١٦
٨٥	محمد وافيق موشفا	١٧
٨٠	زكي يانوار فراتاما	١٨

٨٥	فايروز اتمامون نعام	١٩
٨٠	امام بيهقي	٢٠
٨٥	محمد بيلال غولام	٢١
٧٠	ابن ابراهيم ستياجي	٢٢
٧٥	فاتار افريل	٢٣
٧٠	ارفاي رحمت باسوكي	٢٤
٧٥	لايب ارساد العفي	٢٥



الفصل الثامن هـ

النتيجة	الإسم	الرقم
٩٠	ميشا فوتري	١

^{٤٩} نتيجة اختبار مادة اللغة العربية

٨٠	يونوالإسلامي فوسيا	٢
٨٠	ديان ايكا سفترى	٣
٨٠	زهرا اوكتينا	٤
٨٠	عافية امانياه	٥
٨٠	فرسكا اناس تاسيا	٦
٧٥	خليفة يوليان	٧
٧٥	راسيتا سيلفيان	٨
٧٥	فولا	٩
٧٠	فيزول قيرم شه	١٠
٧٥	ارضيانشه	١١
٧٥	فاريل ايبيل	١٢
٨٠	تري ايو فالوبي	١٣
٧٠	الهم ازريل	١٤
٦٥	محمد يوسف	١٥
٦٥	ناييل اوبايد	١٦

٦٥	مفريزل افيد	١٧
٦٥	جاندرافبري يانتو	١٨
٦٥	ريفا الاكسان	١٩
٧٥	غفزا كمليدا اغنا نيسا	٢٠
٦٥	ذقيراتول مواليفه	٢١
٦٠	ديفا ناديا	٢٢
٥٠	ايريكنا انوار	٢٣
٥٥	ريزلين يوليانا	٢٤
٥٥	لطفني اكوس	٢٥

ب. أسلوب تحليل البيانات

(١) الاختبار الصلاحية

فعل البحث الاختبار الصلاحية في IBM SPSS Statistics ٢٥. الاختبار الصلاحية

باستخدام صيغة لحظة منتج بيرسين (Pearson Product Momen). مستوى الدلالة يعني

٥٪.

$$r_{\text{عدد}} = \frac{n(\sum XiY) - (\sum Xi)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum Xi^2 - (\sum Xi)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$r_{\text{عدد}}$: معامل الارتباط (koefisien korelasi)

n : مجموع النقاط (Banyaknya Subjek)

$\sum X$: مجموع نقاط العنصر (skor item)

$\sum Y$: مجموع تانقاط (Skor Total)

إذا كان $r_{\text{عدد}}$ أكبر من طاولة r ، فيكون صالح. وإذا كان $r_{\text{عدد}}$ أقل من طاولة r

فيكون غير صالح. الحساب باستخدام SPSS.

الجدول الخامس^{٥٥}

الحصول الإختبار الصلاحية من اختبار مادة اللغة العربية

رقم سؤال	r hitung	r table	معيار الحكم	حصيلة
١	٠,٠٧١	٠,٢٧٩	إذا كان	غير صالح

^{٥٥} الحصول الإختبار الصلاحية من اختبار مادة اللغة العربية

غير صالح	rhitung	٠,٢٧٩	٠,٠٥١	٢
غير صالح	اكبر من rtabel	٠,٢٧٩	٠,١٤٤	٣
غير صالح	فيكون	٠,٢٧٩	٠,٠٩٠	٤
غير صالح	صالحا. اذا	٠,٢٧٩	٠,١٢٩	٥
غير صالح	كان	٠,٢٧٩	٠,٠٣٢	٦
غير صالح	rhitung اقل	٠,٢٧٩	-٠,٠١٧	٧
صالح	من	٠,٢٧٩	٠,٣٩١	٩
صالح	rtabel	٠,٢٧٩	٠,٤٩٥	٩
غير صالح	فيكون غير صالح	٠,٢٧٩	-٠,٠٦٩	١٠
صالح		٠,٢٧٩	٠,٤٠٩	١١
صالح		٠,٢٧٩	٠,٤٠٩	١٢
صالح		٠,٢٧٩	٠,٣٧٣	١٣
صالح		٠,٢٧٩	٠,٣٦٩	١٤
صالح		٠,٢٧٩	٠,٦٠٤	١٥
صالح		٠,٢٧٩	٠,٤٠٩	١٦

صالح		٠,٢٧٩	٠,٣٥٠	١٧
صالح		٠,٢٧٩	٠,٣٩٢	١٩
صالح		٠,٢٧٩	٠,٣٠٣	١٩
غير صالح		٠,٢٧٩	٠,١٦٥	٢٠

بناء على البيانات ذلك, كان غير صالح بسبب عدد ٣ اقل من طاولة ٢ (٠, ٢٧٩) كان سؤال غير صالح هي رقم, ١٠, ٢٠, ١, ٧, ٦, ٥, ٤, ٣, ٢, ١. وكذلك سؤال صالح هي رقم ١٩, ١٧, ١٦, ١٥, ١٤, ١٣, ١٢, ١١, ٩, ٩.

(ب) الاختبار الموثوقية

في هذا البحث, فعل البحث الإختبار الموثوقية لأدة البحث. الإختبار الموثوقية باستخدام IBM SPSS Statistics ٢٦. الإختبار الموثوقية باستخدام صيغة ألفا جرونبيج (Alfa)

:Cronbach)

$$r_i = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i}{S_t^2} \right)$$

K=عدد الأسئلة (banyaknya pertanyaan)

$\sum S_i$: مجموع نقاط التباين لكل سؤال (jumlah varians skor tiap pertanyaan)

S_t^2 التباين الكلي (Varians Total)

إذا كان r_i أكبر من طاولة $r(0,60)$, فيكون موثوق. وإذا r_i أقل من طاولة r , فهو

غير موثوق.

الجدول السادس^{٥١}

الحصول الإختبار الموثوقية من اختبار مادة اللغة العربية

ألفا جرونبيج	مجموع الأسئلة
(Alfa Cronbach)	
٠,٣٩٢	٢٠

بناء على البيانات أعلاه, درجة ألفا جرونبيج هي ٠,٣٩٢ يعني أقل من ٠,٦٠.

وذلك الإختبار غير موثوق.

ج. الإختبار قبل شروط التحليل البيانات

^{٥١} الحصول الإختبار الصلاحية من اختبار مادة اللغة العربية

هذا الإختبار مستخدم لنيل من البيانات من المعطيات الصحيحة. قبل ان يحللها, ان يختبر الشروط يعني الإختبار العادي و الإختبار المتجانس.

١. الإختبار العادي

الإختبار العادي المستخدمة هو الإختبار Shapiro Wilk. سبب استخدام الباحث لإختبار Shapiro Wilk لأن البيانات التي أخذها الباحث أقل من ٣٠ من كل فصل. وحاصل التحليل باستخدام IBM SPSS Statistics ٢٥. (. يمكن إجراء الإختبار باستخدام إختبار Shapiro Wilk بالصيغة التالية^{٥٢}:

$$T_r = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k ai(X_{n-i+1} - X_1) \right]^2$$

X_{n-i+1} = رقم $n-i+1$ في البيانات (angka ke $n-i+1$ pada data)

X_1 = الرقم i في البيانات (angka ke i pada data)

الجدول السابع^{٥٣}

^{٥٢} <https://www.statistikian.com/٢٠١٣/٠١/saphiro-wilk.html>

^{٥٣} الحاصل من تعداد الإختبار العادي من معطيات البحث باستخدام صيغة ٢٥

الحاصل من تعداد الإختبار العادي من معطيات البحث باستخدام صيغة ٢٥

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Kelas A	.1٥٩	٢٥	.١٠٢	.٩٥٠	٢٥	.٢٤٧
Kelas E	.١٩٩	٢٥	.٠٢٢	.٩٤٢	٢٥	.١٦٤

a. Lilliefors Significance Correction

اما حاصل التحليل باستخدام IBM SPSS Statistics ٢٥. لتعدد مرحلة المغزي ربطا في الملحق. اما الخلاصة لنتيجة اللغة العربية للفصل الثامن ١,٢٤٧٠,٠ و لنتيجة اللغة العربية للفصل الثامن هـ ١,٦٤٠,٠ فمن متغرتين اثنتين كلامها عادتين. استنتاج يعني المغزي اكبر من ٠,٠٥ (>٠,٠٥) فالمعطيات لها توزيع عادي.

٢.الاختبار متجانسة

اختبار التجانس أو تجانس التباين هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد ما إذا كانت بيانات البحث من توزيعين أو أكثر من توزيعات البيانات لها نفس الفروق أم لا. تقنيات اختبار التجانس بمساعدة SPSS ل النافذة: اختبار تجانس التباين مع اختبار ليفين

الإحصائي (Levene Statistics). يمكن إجراء الاختبار باستخدام اختبار Levene بالصيغة

التالية^{٥٤}:

$$W = \frac{(n - k) \sum_{i=1}^k n_i (Z_i - Z)^2}{(k - 1) \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^{n_i} (Z_{ij} - Z_i)^2}$$

n = مجموع الطلاب (Jumlah siswa)

k = عدد الطلاب (Banyaknya siswa)

$$|Y_i - Y_t| = Z_{ij}$$

$$Y_i = \text{متوسط المجموعة } Y_i$$

$$Z_i = \text{متوسط المجموعة } Z_i$$

$$Z = \text{المتوسط العام } Z_{ij}$$

إذا كانت قيمة الأهمية بناءً على المتوسط (Based on Mean) $< 0,05$ ، فإن تباين

البيانات يكون متجانسًا ، وبالعكس إذا كانت قيمة الأهمية تعتمد على المتوسط $> 0,05$

، فإن تباين البيانات ليس متجانسًا.

^{٥٤} <http://idr.uin-antasari.ac.id/٦٥٣٤/٦/BAB%٢٠III.pdf>

الجدول الثامن^{٥٥}

الحاصل من تعداد الإختبار متجانسة من معطيات البحث باستخدام صيغة ٢٥

Test of Homogeneity of Variances

		Levene			
		Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
Hasil Belajar Bahasa Arab	Based on Mean	١,٠٣٢	١	٤٩	.٣١٥
	Based on Median	.٦٦١	١	٤٩	.٤٢٠
	Based on Median and with adjusted df	.٦٦١	١	٤٤,١١٩	.٤٢١
	Based on trimmed mean	١,٠٢٥	١	٤٩	.٣١٦

بناءً على الناتج أعلاه استخدام IBM SPSS Statistics ٢٥. من المعروف أن قيمة

الأهمية بناءً على المتوسط (Based on Mean) $0,315 < 0,05$. لذلك يمكن استنتاج أن

تباين الفصل (أ) والفصل (هـ) هو متجانسة.

^{٥٥} الحاصل من تعداد الإختبار المتجانسة من معطيات البحث باستخدام صيغة ٢٥

ج. تحليل البيانات بالصيغة (Independent Sample T-Test)

في هذا البحث, يريد البحث ان يعرف لمقارنة ما إذا كانت اختلافات في نتائج

تعلم الطلاب في ٢ فصلا. لمعرفة باستخدام بالصيغة (Independent Sample T-Test):

$$t_{hitung} = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_{1,2} + (n_2 - 1)s_{1,2}}{n_1 + n_2 - 2}} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}$$

أساس اتخاذ القرار بمستوى أهمية ٥٪ هو إذا كانت قيمة الأهمية (sig) $> 0,05$

، فسيتم فرضية العمل (Ha) رفض ، وإذا كانت الأهمية (sig) $< 0,05$ ، فسيتم فرضية

العدم (Ho) قبول.

الجدول التاسع^{٥٦}

^{٥٦}الحاصل من تعداد الإختبار إختبار مستقل للعينة باستخدام صيغة ٢٥

الحاصل من تعداد الإختبار المستقل للعينة من معطيات البحث باستخدام صيغة ٢٥

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances								
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Bahasa Arab	Equal variances assumed	١.٠٣٢	.٣٥	٥,٤٢٧	٤٩	.٠٠٠	١٣,٩٠٠	٢,٥٤٦	٩,٦٩٧٠٣	١٩,٩١٦
	Equal variances not assumed			٥,٤٢٧	٤٦	.٠٠٠	١٣,٩٠٠	٢,٥٤٦	٩,٦٩٣٩٩	١٩,٩١٦

من نتائج هذه الحسابات تشير إلى أن . سييج. (2-tailed) $0,05 > 0,00$ ، مما

يعني فرضية العمل (Ha) وقبول, مما يعني أن هناك اختلافات على نتيجة تعلّم اللغة العربية

التي تسكن الطلاب في بيئة المعهد الإسلامي و التي لاتسكن في المعهد الإسلامي. لذلك

عرفنا موجود تأثير بيئة المعهد الإسلامي على نتيجة تعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راوولو بانيوماس.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. ملخص البحث

فملخص نتائج لهذا البحث من صياغة المسألة واهداف البحث و حاصل

التحليل ومبحثه الذي قد بحثت الكاتبة فيه ان تستخلصه فيما يلي:

بعد أن أجرى الباحثون بحثًا باستخدام البيانات لإثبات الفرضية التي تم

اقتراحها ومعالجتها باستخدام IBM SPSS Statistics ٢٥ باستخدام تحليل اختبار

بالصيغة Independent Sample T-Test، تمكن الباحث من استخلاص استنتاجات

من البحث بعنوان " تأثير بيئة المعهد الإسلامي على نتيجة تعلم اللغة العربية

لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راوولو بانيوماس

“على النحو التالي:

من نتائج هذه الحسابات تشير إلى أن . سيح. (٢-tailed) $0,05 > 0,00$

، مما يعني فرضية العمل (Ha) وقبول, مما يعني أن هناك اختلافات على نتيجة تعلم

اللغة العربية التي تسكن الطلاب في بيئة المعهد الإسلامي و التي لاتسكن في المعهد

الإسلامي. لذلك عرفنا موجود تأثير بيئة المعهد الإسلامي على نتيجة تعلم اللغة

العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راوولو

بانيوماس.

ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، فإن الاقتراحات التي يمكن

للباحثين تقديمها هي كما يلي:

١. شارك

من المتوقع أن تستخدم نتائج البحث الذي تم إجراؤه كمادة دراسية ، خاصة

لطلاب الحرم الجامعة الإسلامية الحكومية بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري

بورووكرتو لحل المشكلات المتعلقة ببيئة الكوخ الشريك في الحرم الجامعي.

٢. مؤسسات مدرسة مفتاح الهدى السنوية

من المتوقع أن تحافظ على بيئة تعليمية مريحة وبيئة مدرسية داخلية للطلاب

بالإضافة إلى جو داعم في تعلم الطلاب بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا للتعلم.

٣. لطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راوولو بانيوماس

يوصى للطلاب بالحفاظ على بيئة نظيفة ومريحة ، وذلك لخلق بيئة مريحة

للتعلم والقدرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب.

المراجع

علمان فارس. بيئة تعليم اللغة العربية في معهدنور الحرمين نرمادت لمبوك الغربية نوساتنجانر

الغربية. جامعة ومولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مائة رحمواتي. ٢٠١٤. البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية دراسة حالة في معهد "الرشيد" و

معهد "التنوير" بوجونغور. رسالة الماجستير. كلية الدراسات العليا. جامعة

ومولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

محمد حافظ محمودي. ٢٠٢٠. ثير البيئة اللغوية على تعليم اللغة العربية دراسة المقارنة بين

المعهد "بيت الأرقم جمبر" والمعهد "الكوثر" سيدوارجو.

A. Munib Dkk. ٢٠١١. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Semarang: Uness Press.

Abu Ahmadi Dan Nur Uhbiyati. ١٩٩١. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Pt Rineka Cipta.

Anis Wahyuni. *pengaruh lingkungan pendidikan Pesantren terhadap pembentukan karakter peserta didik di pesantren al-mustaqim Parepare*. IAIN Parepare.

Anisa Fitriani M. *Pengaruh fasilitas belajar dan lingkungan pondok pesantren terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS MAN Babakan Ciwaringin Cirebon*. (Malang UIN Maulana Malik Ibrahim).

Ayun Siroso, Maisyaroh. ٢٠٢١. *Pengaruh fasilitas belajar dan lingkungan pondok pesantren Al Husna terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VII C Di Mts. Islamiyah Malo* Vol. ٧, No. ١ Tahun ٢٠٢١, diakses pada hari Minggu ١٧ Juli ٢٠٢٢, Pukul ١٠,١٦ WIB.

- Ayuningtiyas Utami. *Jurnal Pengaruh Penggunaan Aplikasi E-Learning terhadap Keterampilan berbicara bahasa arab siswa kelas V di SD IT Tihamah Cirebon*. IAIN Purwokerto. 2021
- Baharuddin. 2011. *Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam Menuju Pengelolaan Professional Dan Kompetitif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Bambang Hary Purnowo. *Metode dan Teknik pengumpulan data dalam penelitian Tindakan kelas (Classrom Action Research)*. jurnal pengembangan Pendidikan Vol 9 No 1 2011. hal. 204.
- Binti Maunah. 2009. *Tradisi Intelektual Santri Dalam Tantangan Dan Hambatan Pendidikan Pesantren Di Masa Depan*. Yogyakarta: Teras.
- Choirunnisa, Cindy Septiana. 2021. *Pengaruh Lingkungan Pondok Pesantren dan Keterampilan Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII SMP An-Nur Bululawang*. Skripsi, Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Fathiyatur Rohmah mumtazah. *Pengaruh lingkungan pondok pesantren terhadap pembentukan karakteristik peserta didik studi kasus di MTS ihya ul Islam Pondok Pesantren tahfidzul Quran al Hadi Gresik Surabaya* UIN Ampel Surabaya.
- Hadi. Amirul. 2000. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamalik. Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasbullah. 2006. *Otonomi Pendidikan*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada.
- Margono. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Margono. *Metodologi Peneleitian Pendidikan*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Mega Nur Fadhilah: *Pengaruh Lingkungan belajar dan Peraturan Pesantren terhadap Prestasi Menghafal Al-Qur'an*. tesis program studi

manajemen pendidikan islam konsentrasi manajemen Pendidikan Al-Quran Program Sarjana , Institute PTIQ Jakarta.

MTs Ihyaul Islam, Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hadi Dukun

Mulyono Damufuli. 2011. *Pesantren Modern Immim Pencetak Musim Modern*. Jakarta: Rajawali Pers.

Nana Sukmadintana. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Nuruzuriyah. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan. Teori-Aplikasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Pesantren terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik (Studi Kasus di

Ratna Wilis Dahar. 2011. *Teori- Teori Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Erlangga.

Ridwan dan Sunarto. 2011. *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.

Ridwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Penelitian Pemula*. Bandung: Alfabeta.

S. Margono. 2004. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.

Sanjaya. Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Sarjo 1994. *Psikologi Umum*. Pasuruan: PT. Garoeda Buana Indah.

Sembel. Dantje T. *Toksikologi lingkungan*. Yogyakarta: ANDI.

Sugiono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta.

Sukmadintana. *Metode Penelitian Pendidikan* . Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Syafie'I. Imam. *Jurnal Pondok Pesantren Lembaga Pendidikan Pembentukan Karakter*. Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 9 Mei 2017.

Syahrul Kholid Kholid. *Pengaruh Disiplin Pesantrenbelajar Terhadap Prestasi Belajar Santri di Pondok Pesantren Modern Darul Ulum Al-Muhajirin Kecamatan Selesai Kabupaten Langkat Jurnal Wahana Inovasi.*

Tamam. Badrrut. 2010. *Pesantren Nalar Dan Tradisi.* Yogyakarta: Pelajar.

Thobroni. M. 2010. *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Praktek.* Yogyakarta: At-Ruzz Media

Umi Zulfa. 2019. *Modul Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi.* Cilacap: IHYA MEDIA

Wildan abadi. *pengaruh lingkungan belajar pondok pesantren terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa Kelas VIII MTs Plus Nururrohmah Kabupaten Kebumen.* skripsi program studi tadriss matematika, fakultas tarbiyah dan keguruan, IAIN Purwokerto.

Yunitasari, Dukha dkk. 2014. *pengaruh pendekatan pembelajaran kontekstual berbasis lingkungan pondok pesantren terhadap prestasi belajar PKN ditinjau dari sikap sosial siswa kelas VIII di MTs Muallimat NW Pancor, Selong NTB.* Vol. 9, No. 1 Tahun 2014, diakses pada hari Minggu 17 Juli 2022, Pukul 10.30 WIB

Yusri Rusdiana. *Pengaruh Lingkungan Pondok Pesantren Dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IPS MA 1 Annuqayah Putri Sumenep Malang* UIN Maulana Malik Ibrahim.

Zuhiri. 2016. *Pedoman Penelitian Karya Ilmiah.* Jakarta : Rajawali Pres.

Zuhurismi Arikanto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* .Jakarta: Rineka Cipta.

Zulhimadinamika *.Perkembangan Pondok Pesantren di Indonesia* jurnal Darul Ilmi Vol .1 No.2



Instrumen Soal untuk mengetahui Variabel Y(Hasil Belajar Bahasa Arab)

INSTRUMEN TES

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal:

Petunjuk mengerjakan soal pilihan ganda !

١. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
 ٢. Bacalah soal dengan teliti.
 ٣. Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban, baik ا, ب, ج, or د.
-

Bacaan untuk soal no. ١-٣!

أحمد : معذرة يا أبي ، أريد أن أشغال التلفاز ؟

الأب : لا عليك ، تفضل ، ماذا تريد أن تشاهد ؟

أحمد : أريد أن أشاهد برنامجاً رياضياً

الأب : هل صديقك فوزي يحب ركوب الدراجة ؟

أحمد : نعم ، هو يمارس ركوب الدراجة ، أما أخته في تحب أن تلعب كرة السلة.

الأب : وكيف بهشام وأصدقائك الآخرين ؟

أحمد : أما هشام وأصدقائي الآخرون فهم أعضاء فريق المدرسة لكرة القدم

الأب : وأنا أشجعك يا بني ، أرجو أن لا تترك ممارسة السباحة

أحمد : لماذا ؟

الأب : لأن السباحة رياضة مفيدة للجسم والعقل.

١. احمد تريد ان تشاهد

ج. كرة القدم

١. برنامجا رياضياً

د. كرة الطاولة

ب. كرة السلة

٢. فوزي يمارس ركوب الدراجة ، أما أخته في تحب أن تلعب

ج. كرة القدم

١. برنامجا رياضياً

د. كرة الطاولة

ب. كرة السلة

٣. هشام وأصدقائه الآخرون فهم أعضاء فريق المدرسة ل.....

ج. كرة القدم

١. برنامجا رياضياً

د. كرة الطاولة

ب. كرة السلة



٤. احمد يلعب كرة القدم. وهو يحب ان يلعب كرة القدم في

ا. المسبح ج. الريشة

ب. المرمي د. الميدان

٥. اريد ان كتاب التاريخ.

ا. اكتب ج. اكتب

ب. اكتب د. اكتب

٦. ... ينجح من كسل.

ا. ان ج. لن

ب. ل د. من

٧. الأطفال يركبون الدراجة.

Kata yang bergaris bawah memiliki arti...

ا. Motor ج. Kuda

ب. Sepeda د. Mobil

Bacaan untuk soal ٩-١٠!

اسمي إسماعيل .وأنا طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بجاكارتا.والدي يعمل في
المدرسة , هو مدرس ، ووالدتي تهتم بأمور البيت ، هي ربة بيت . عمي يعمل في بنك ،
هو محاسب . وعمتي تعمل في المستشفى ، هي طبيبة ، خالي يعمل سكرتيرا في شركة ،
وخالتي تعمل موظفة استقبال في الفندق .

٩ . إسماعيل هو.... في المدرسة المتوسطة الإسلامية بجاكارتا.



١ . طالب

ج . محاسب

ب . مدرس

د . طبيبة

٩ . والده يعمل في المدرسة , هو

١ . مدرس

ج . محاسب

ب . طالب

د . طبيبة

١٠ . عمته تعمل في....., هي طبيبة.

١ . الصيدلية

ج . المدرسة

ب . المستشفى

د . المطبخ

١١ . شرطيّ المرور في.... لتنظيم السيّارات.

ا. السوق ج. الشّارع

ب. المدرسة د. الميدان

١٢. المصدر من "ذهب - يذهب" هو....

ا. مذهب ج. إذهب

ب. مذهب د. ذهب

١٣. المصدر من "زرع - يزرع" هو....

ا. مزرعة ج. مزروع

ب. زارع د. زراعة

١٤. Kalimat dibawah ini yang terdapat Masdar sharih yaitu....

ا. سرني ان تنجح ج. اريد قراءة القرآن

ب. اريد لن اقرأ القرآن د. سرني لن تنجح

١٥. اشعر بألم في...., عندي صداع.

ا. يدي ج. رجلي

ب. رأسي د. ظهري

١٦. من علامات فقر لَدَام سرعة التَّعب.

Kata yang digaris bawah memiliki arti...

ا. Cepat lelah . ج. Cepat sehat.

ب. Cepat senang . د. Cepat sakit .

١٧. صار محمود بسبب التيفوس.



ا. نحيفا

ج. صغيرا

ب. سمينا

د. ذكيا

١٩. ذهبت فاطمة الى الصيدلية ثم اشترت

ا. الطعام

ج. الكتاب

ب. الدّواء

د. القلم

١٩. يكتب الطبيب الوصفة الطبية.

Fi'il madli dari kata yang digaris bawah yaitu...

ج. كتب

ا. مكتوب

د. أ

ب. مكتبا

٢٠. رجع عمرو عن المستشفى.

Kalimat diatas memiliki arti....

Umar pergi ke rumah sakit .ج Umar pergi ke pasar .ا

Umar pulang dari rumah sakit .د Umar pulang dari pasar .ب

Kunci Jawaban:



ج . ۱۱	۱ . ۱
د . ۱۲	ب . ۲
د . ۱۳	ج . ۳
ج . ۱۴	د . ۴
ب . ۱۵	د . ۵
۱ . ۱۶	ج . ۶
۱ . ۱۷	ب . ۷
ب . ۱۹	۱ . ۹
ج . ۱۹	۱ . ۹
د . ۲۰	ب . ۱۰

Nilai Ujian Bahasa Arab

1. Kelas VIII A

No	Nama	Nilai
1	Rizki	90
2	Rakhul	100
3	Muhammad Afnan	90
4	Nadhif	90
5	Rangga	90
6	Naju dima	90
7	Istajiblana	90
8	Fatih	90
9	Ibnu Rizki	90
10	Imam Mubarak	90
11	Muhammad Sabiq	90
12	Andika	90
13	Alfu dzaki	90
14	Wisnu	90
15	Yuni	70
16	Muhammad Ruzi	70
17	Muhammad Wafiq	90
18	Zaki Yanuar	90
19	Fairuz	90
20	Imam Baihaqi	90
21	Muhammad Bilal	90
22	Ibnu Ibrahim	70
23	Fathar	70
24	Arfai	70
25	Labib	70

٢. Kelas VIII E

No	Nama	Nilai
١	Mesya	٩٠
٢	Yunul Islamy	٩٠
٣	Dian	٩٠
٤	Zahra	٩٠
٥	Afiyah	٩٠
٦	Fariska	٩٠
٧	Kholifah	٧٥
٩	Rosyta	٧٥
٩	Fulan	٧٥
١٠	Faizul	٧٠
١١	Ardiansyah	٧٥
١٢	Faril	٧٥
١٣	Tri Ayu	٩٠
١٤	Ilham	٧٠
١٥	Muhammad Yusuf	٦٥
١٦	Nabil	٦٥
١٧	Mafrizal	٦٥
١٩	Febri	٦٥
١٩	Rifa	٦٥
٢٠	Ghufron	٧٥
٢١	Dafiratul	٦٥
٢٢	Difa	٦٠
٢٣	Erika	٥٠
٢٤	Rizlin	٥٥
٢٥	Lutfhi	٥٥

Rekapitulasi Validitas Soal Bahasa Arab

Dasar pengambilan keputusan: $r_{hitung} > r_{tabel} = \text{valid}$,

$r_{hitung} < r_{tabel} = \text{tidak valid}$,

r_{tabel} untuk $N = 50$, yaitu $df = N - 2$, $df = 50 - 2 = 48$, adalah $0,237$

Tabel rekapitulasi validitas soal Bahasa arab

No. Soal	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,071	0,237	Tidak Valid
2	0,001	0,237	Tidak Valid
3	0,144	0,237	Tidak Valid
4	0,09	0,237	Tidak Valid
5	0,129	0,237	Tidak Valid
6	0,032	0,237	Tidak Valid
7	-0,017	0,237	Tidak Valid
9	0,391	0,237	Valid
9	0,490	0,237	Valid
10	-0,079	0,237	Tidak Valid
11	0,409	0,237	Valid
12	0,409	0,237	Valid
13	0,373	0,237	Valid
14	0,369	0,237	Valid
15	0,604	0,237	Valid
16	0,409	0,237	Valid
17	0,30	0,237	Valid
19	0,392	0,237	Valid
19	0,303	0,237	Valid
20	0,160	0,237	Tidak Valid

Uji Prasarat Analisis

1. Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas A	.109	20	.102	.900	20	.247
Kelas B	.199	20	.022	.942	20	.164

a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

		Levene	df ¹	df ²	Sig.
		Statistic			
Hasil Belajar	Based on Mean	1,032	1	49	.310
Bahasa Arab	Based on Median	.761	1	49	.420
	Based on Median and with adjusted df	.761	1	44,11 9	.421
	Based on trimmed mean	1,020	1	49	.316

٢. Uji Independent Sample T test

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	90% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Bahasa Arab	Equal variances assumed	1,032	.310	0,422	49	.500	13,9	2,042	9,79703	19,9
	Equal variances not assumed			0,422	46	.500	13,9	2,042	9,79399	19,9

Foto Hasil Dokumentasi Penelitian

Pada Siswa Kelas VIII A dan Kelas VIII E

1. Kelas VIII A



٢. Siswa Kelas VIII E



السيرة الذاتية

الإسم : ليلي قمرية
المولد وتاريخ الميلاد : بوربالنجا, ٢٣ فبراير ٢٠٠٠
الجنس : أنثى
الدين : الإسلام
العنوان : كالياووري - كرانج انيار - بوربالنجا

الحالة الإجتماعية : غير متزوجة

اسم الأب : شمش الأرشادي

اسم الأم : نورفايزة

سيرة التربية :

- ١) روضة الأطفال فرتيوي ١ كالياووري
- ٢) المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ كالياووري
- ٣) المدرسة المتوسطة الحكومية كرانج انيار
- ٤) المدرسة الثانوية الحكومية بوربالنجا
- ٥) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورروكتو

بورروكتو, ٤ أغسطس ٢٠٢٢

المؤلفة,



ليلي قمرية

رقم القيد: ١٨١٧٤٠٣٠١٩



