

تأثير بيئة المعهد الإسلامي على نتيجة تعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل
الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راوولو بانيوماس



البحث العلمي

مقدمة إلى كلية التربية و العلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على درجة
سرجانا في التربية

إعداد

ليلي قمرية

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠١٩

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة بروفيسوركياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوررورتو

٢٠٢٢

تأثير بيئة المعهد الإسلامي على نتيجة تعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل
الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راوولو بانيوماس



البحث العلمي

مقدمة إلى كلية التربية و العلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على درجة

سرجانا في التربية

إعداد

ليلي قمرية

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠١٩

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة بروفييسوركياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورروكرتو

٢٠٢٢

تأثير بيئة المعهد الإسلامي على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راوولو بانيوماس

ليلى قمرية

١٨١٧٤٠٣٠١٩

مستخلص البحث

نتيجة التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد المشاركة في عملية التدريس والتعلم مع المعلم. يمكن قياس نتائج تعلم الطلاب وملاحظتها من خلال معرفة ومهارات الطلاب. تتأثر نتائج التعلم بعدة عوامل بما في ذلك بيئة المدرسة الداخلية ، وبالتالي تختلف نتائج التعلم التي يحصل عليها الطلاب.

الغرض من هذا البحث هو شرح تأثير بيئة المعهد الإسلامي على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راوولو بانيوماس.

هذا البحث دراسة وصفية باستخدام منهج كمي. طرق جمع البيانات المستخدمة هي طرق الاختبار والثوقية والمقابلة. مجتمع هذا البحث هم بعض طلاب الفصل الثامن وهم طلاب الفصل الثامن أ (تسكن الطلاب في المعهد الإسلامي) و الفصل الثامن هـ (تسكن الطلاب في المعهد الإسلامي) في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راوولو بانيوماس. تحليل البيانات المستخدمة عبارة عن تحليل إحصائي وصفي واختبار T للعينات المستقلة.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: بيئة المعهد الإسلامي لها تأثير إيجابي على مخرجات التعلم لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راوولو بانيوماس. يعني من خلال تحليل اختبار t للعينات المستقلة ، من نتائج هذه الحسابات تشير إلى أن Asym. سيحج. (٢-tailed) $0.000 > 0.05$ يني Ha قبول ، مما يعني أن هناك اختلافات في مخرجات تعلم اللغة العربية تعيش في بيئة المعهد الإسلامي. لذلك لها تأثير بيئة المعهد الإسلامي على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راوولو بانيوماس.

الكلمات الأساسية: بيئة المعهد الإسلامي و نتيجة تعلم اللغة العربية

المحتويات

الموضوع	الموضوع
أ. الإقرار بالأصالة	الإقرار بالأصالة
ب. تقرير لجنة المناقشة	تقرير لجنة المناقشة
ج. تقرير المشرف	تقرير المشرف
د. مستخلص البحث	مستخلص البحث
هـ. الشعار	الشعار
و. الإهداء	الإهداء
ز. كلمة الشكر والقديم	كلمة الشكر والقديم
ط. المحتويات	المحتويات
ل. جدول القائمة	جدول القائمة
١. الفصل الأول: المقدمة	الفصل الأول: المقدمة
أ. خلفية البحث	أ. خلفية البحث
ب. تحديد المصطلحات	ب. تحديد المصطلحات
ج. أسئلة البحث	ج. أسئلة البحث
د. أهداف البحث	د. أهداف البحث
هـ. فوائد البحث	هـ. فوائد البحث
و. تنظيم كتابة البحث	و. تنظيم كتابة البحث
١١. الفصل الثاني: الإطار النظري	الفصل الثاني: الإطار النظري
أ. الدراسات السابقة	أ. الدراسات السابقة
ب. الإطار النظري	ب. الإطار النظري
أ. البيئة	أ. البيئة
١٥. (١) تعريف بيئة	(١) تعريف بيئة
١٦. (٢) أنواع البيئة	(٢) أنواع البيئة
١٧. (٣) عوامل تكوين البيئة	(٣) عوامل تكوين البيئة
ب. المعهد الإسلامي	ب. المعهد الإسلامي

ج. مبادئ نظام تعليم المعهد الإسلامي ومكوناته.....	٢٢
(١) المعهد الإسلامي.....	٢٣
(١) المسجد.....	٢٥
(٢) الطالب.....	٢٥
(٣) الأستاذ.....	٢٧
د. نظام التعليم والتعلم في المعهد الإسلامي.....	٢٩
(١) سوروغان.....	٢٩
(٢) ويتونان.....	٣٠
(٣) باندوعان.....	٣٠
هـ. نتائج التعلّم.....	٣١
(١) المهارات تفكيرية.....	٣١
(٢) إستراتيجية المعرفة.....	٣٢
(٣) المعلومات الشفهية.....	٣٢
(٤) السلوك.....	٣٣
(٥) المهارات القيادة.....	٣٣
ج. الفرضية.....	٣٥
الفصل الثالث: منهجية البحث.....	٣٧
أ. منهجية البحث ومدخله.....	٣٧
ب. مكان البحث وزمانه.....	٣٩
ج. مجتمع البحث وعينته.....	٤٠
د. متغيرات البحث ومؤشراته.....	٤١
هـ. أسلوب جمع البيانات.....	٤١
و. أسلوب تحليل البيانات.....	٤٠
الفصل الرابع: نتيجة البحث ومناقشتها.....	٥٢
الفصل الخامس: الخاتمة.....	٦٨
أ. ملخص البحث.....	٦٩

- ٦٧..... ب. الإقتراحات
- قائمة المراجع
- الملاحق
- السيرة الذاتية



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في الوقت الحاضر ، تتطور التكنولوجيا بسرعة كبيرة. لذلك ، توجد حاليًا منافسة في مختلف مجالات الحياة ، لتكون قادرًا على المنافسة ، أحدها يتعلق بموارد طبيعية عالية الجودة. للحصول على موارد طبيعية عالية الجودة يمكن الوصول إليها في مختلف المجالات مثل التعليم والصحة وما إلى ذلك.

تفسير سوفرفتوا مدعوم أيضًا بالرأي القائل بأن التعليم الرسمي والأمور الأخرى المتعلقة بالتعليم هي أحد الجهود المبذولة لتحقيق أهداف الدولة^١. في القانون لا. يوضح القانون رقم لعام ٢٠٠٣ بشأن مقالة نظام التعليم الوطني أن الغرض من التعليم هو محاولة خلق جو تعليمي حيث يُتوقع من الطلاب تطوير إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والمواقف والمهارات الاجتماعية. التعليم

^١ Baharuddin, *Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam Menuju Pengelolaan Professional Dan Kompetitif* (Malang: Uin Maliki Press, ٢٠١١) Hlm. ١.

هو الطريقة الرئيسية والأكثر أهمية لتعليم الأجيال الجديدة الجودة. يعلم التعليم الشخص ويعرفه على القيام بشيء وفقًا للمعايير الموجودة في بيئته.

صرح براتاناتا وآخرون أن "التعليم هو جهد متعمد يتم إجراؤه إما بشكل مباشر أو غير مباشر لمساعدة الأطفال في نموهم للوصول إلى الألوهية"^٢. يجادل روسو أيضًا حول التعليم بأن التعليم هو أن يزودنا بالإمدادات التي لا نملكها في مرحلة الطفولة ، لكننا نحتاج إليها كبالغين"^٣. التعليم مهم جدًا بسبب التطور السريع للتكنولوجيا. لذلك ، لا يوجد خيار آخر سوى التعليم كحل لمواكبة العصر.

يمكن رؤية جودة الموارد الطبيعية من نتائج التعلم التي تم تحقيقها. لن تكون نتائج تعلم الطلاب هي نفسها في كل فرد ، فالطلاب لديهم اختلافات من حيث التعلم ، وهذا يتأثر بالبيئة المحيطة بالطلاب. الطلاب الذين هم في بيئة جيدة يميلون إلى التصرف بشكل جيد ومن المحتمل جدًا أن تكون نتائج تعلم الطلاب جيدة أيضًا والعكس صحيح سيميل الطلاب الذين يعيشون في بيئة سيئة إلى التصرف بشكل سيئ وهناك أيضًا احتمال ألا تكون نتائج التعلم الخاصة بهم جيدة.

^٢ Abu Ahmadi Dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Pt Rineka Cipta, ١٩٩١) hal.

^٣ *ibid*, hal. ٦٩

وفقًا لسالميتو ، هناك عاملان يؤثران على نتائج تعلّم الطلاب ، وهما العوامل المعهد والعوامل الخارجية. العوامل المعهد هي العوامل التي تأتي من الشخص أو الخبرة التي تأتي من الطلاب مثل: الدافع ، والاهتمامات ، والمواهب ، والحالة البدنية والذكاء. و العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج العمود الفقري للشخص مثل: المناهج والمرافق والبيئة والوضع الاقتصادي للأسرة والتعليم. هذان العاملان مترابطان بحيث يمكنهما خلق ظروف تعليمية جيدة والحصول على نتائج التعلّم كما هو متوقع. تعتبر العوامل البيئية من العوامل الخارجية التي تؤثر بشكل كبير على نتائج تعلّم الطلاب. البيئة التي سيتم مناقشتها هنا هي بيئة المعهد الإسلامي.

في هذه الدراسة ، أجرى الباحثون في روالو بانيوماس ، على وجه التحديد في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى حيث يعيش معظم الطلاب في المعهد الإسلامي والبعض الآخر لا يعيش. الطلاب الذين يتمتعون بوضع الطلاب في المدارس المعهد الإسلامي لديهم بيئة مختلفة عن الطلاب الذين لا يصبحون طلابًا أو الطلاب الذين لا يعيشون في المعهد الإسلامي. في بيئة المدرسة المعهد الإسلامي، يقومون بأنشطة أو أنشطة أكثر كثافة بقليل من الطلاب الذين لا يعيشون في المعهد الإسلامي ، وهذا بسبب جميع القواعد والتخصصات مثل الأنشطة التعليمية التي تتم في المدرسة.

يتمتع الطلاب الذين يعيشون في المعهد الإسلامي عموماً باستقلالية أكثر من الطلاب الذين يعيشون مع أسرهم. يتم تعليم الطلاب الذين يعيشون في مدارس داخلية إسلامية أو يُعرفون باسم طالب القيام بأنشطتهم اليومية بمفردهم دون مساعدة والديهم. ويتم تعليم الطلاب ليكونوا قادرين على إدارة وقتهم اليومي. لأنه في المدارس المعهد الإسلامي توجد أنشطة أكثر كثافة من المنزل. كما هو الحال في مدرسة مفتاح الهدى المعهد الإسلامي، حيث يتم وضع أنظمة معينة مثل ساعات الدراسة وساعات العينية وصلاة الجماعة الإلزامية. يجب على الطلاب الذين هم أيضاً طلاب اتباع القواعد التي تم وضعها في المدرسة الداخلية الإسلامية.

بناءً على خلفية المشكلة الموضحة أعلاه ، يهتم الباحثون بدراسة هذه القضية المتعلقة بمخرجات تعلّم اللغة العربية ، هل هناك اختلافات في مخرجات تعلّم اللغة العربية للطلاب الذين يعيشون في منازل داخلية والطلاب الذين لا يعيشون فيها ، لأننا نعلم ذلك باللغة العربية. يجب أن تتواجد مراكز تعلّم اللغة مثل اعلال, نحو, صرف و غير ذلك وأن يتم تدريسها لطلابها بحيث عندما يواجهون دروساً في اللغة العربية في المدارس الرسمية ، سيفهم الأطفال الذين يعيشون في الأكوخ تعلّم اللغة بشكل أسرع وسيحصلون على نتائج مختلفة لتعلّم اللغة العربية من الطلاب الذين لا تعيش في أكوخ ، لذلك بناءً على خلفية المشكلة الموصوفة أعلاه للباحث مهتم بالبحث في هذه القضية في الموضوع "تأثير بيئة

المعهد الإسلامي على نتيجة تعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية مفتاح الهدى راولوو با نيوماس".

ب. تحديد المصطلحات

ليكون سهلا في فهم المعني و التعريف لا يكون فهم هذاالموضوع, فيشرح الباحث

المصطلحات المستخدمة في هذاالبحث, منها تأثير, بيئة, المعهد الإسلامي, نتيجة تعلّم

اللغة العربية و مدرسة المتوسطة مفتاح الهدى راولوو:

١. تأثير

التأثير هو القوة الموجودة أو التي ينتجها شيء ما (الموضوع ، الشيء) وتشارك في

تكوين شخصية الشخص أو معتقده أو سلوكه. لذا فإن معنى كلمة "تأثير" شيء يحدث

بسبب شيئين مرتبطين ببعضهما البعض.

٢. بيئة

البيئة هي شيء يحيط بالفرد في حياته ، سواء في شكل البيئة المادية مثل الوالدين

والمنزل ورفاق اللعب والمجتمع المحيط ، وكذلك في شكل بيئة نفسية مثل المشاعر التي يتم

تجربتها والمثل العليا والمشاكل تواجه وهلم جرا.

٣. المعهد الإسلامي

المعهد الإسلامي هي مؤسسة دينية تنظم التعليم وتعلم وتطور الدين والعلم

الإسلامي.

٤. نتيجة تعلم اللغة العربية

نتيجة تعلم اللغة العربية هي نتائج المهارات والقدرات التي حققها الطلاب من جهد

تعلم اللغة العربية والتقييم الذي يقوم به المعلم من خلال الأرقام المدرجة على درجات الإختبار اليومية.

٥. المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راولو بانيوماس

المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راولو بانيوماس هي المدرسة التي يقع في

قرية فيساواهان راولو بانيوماس جاوى الوسطى.

من المصطلحات التي تم وصفها أعلاه ، يمكن التأكيد على أن التعريف المفاهيمي

لهذا البحث هو تأثير بيئة المعهد الإسلامي على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راولو بانيوماس.

ج. أسئلة البحث

هل يوجد تأثير بيئة المعهد الإسلامى على نتيجة تعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راوولو با نيوماس؟

د. أهداف البحث

معرفة هل يوجد تأثير بيئة المعهد الإسلامى على نتيجة تعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راوولو با نيوماس.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن يطور هذا البحث المعرفة ويوسعها ، بشكل عام في عالم التعليم ونتائج التعلّم على وجه الخصوص.

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلمين

من خلال هذه النتيجة ، من المأمول أن يكون مدخلاً للمعلمين لتحسين أوجه القصور الموجودة في المدارس . هذا مهم للغاية ويهدف إلى تعلّم كيفية العمل بشكل جيد

حتى يتمكن لاحقًا من تحسين جودة التعلّم وإنشاء جيل شاب عالي الجودة حتى يتمكن من النهوض بالتعليم.

ب. المتحدثون والباحثون المحتملون بالنسبة

للباحثين ، يتم استخدام هذا البحث كوسيلة لفحص العملية التعليمية علميًا ومعرفة الوضع الفعلي لبيئة المدرسة المعهد الإسلامي من المحتمل أن تؤثر على نتائج تعلّم الطلاب في المدرسة. فضلًا عن توفير الخبرة قبل دخول عالم التربية. بالإضافة إلى ذلك ، يُتوقع من الباحثين زيادة الاحتراف في مجال التعليم وأن يصبحوا مرجعًا ، خاصة للباحثين الذين سيدرسون المشكلات ذات الصلة بالمشكلات في هذه الدراسة.

ج. مدرسة المتوسطة مفتاح الهدى

من خلال هذا البحث ، من المأمول أن تحصل المدارس الدينية على النتائج والأوصاف والمعلومات الملموسة حول تأثير بيئة المعهد الإسلامي على نتيجة تعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راولوو با نيوماس والتي يمكن استخدامها لاحقًا أيضًا كداعمين لتحسين جودة الخريجين وخاصة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راولوو با نيوماس بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أيضًا أن تخلق المدارس بيئة فعالة ومواتية لاستمرارية أنشطة التعلّم الجيدة للطلاب.

د. الطلاب

من خلال هذا البحث ، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تقسيم وقتهم جيدًا واستخدام الوقت بشكل صحيح ، ومن المأمول أيضًا أن يتم تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا في التعلّم

والقدرة على تطوير الأفكار والتحسين قدراتهم.

و. تنظيم كتابة البحث

تنقسم الرسالة الجامعية إلى ثلاثة أجزاء :

الجزء الأول ، والجزء الثاني ، والجزء الثالث.

الجزء الأول يتكون من صفحة العنوان و صفحة الإقرار بالإصالة و صفحة الموافقة

و صفحة مذكرة المشرفة و صفحة ملخص البحث و صفحة الشعار والتجريد وكلمة الشكر

والتقديم ومحتويات البحث .

والجزء الثاني أو الجزء المحتويات يتكون من خمسة أبواب . لتسهيل فهم المسائل التي

يبحث في هذا البحث تقدم الباحث تنظيم كتابة البحث ، وهم كما يلي :

الباب الأول هو يتكون من الإطار العام منها خلفية المقدمة، وأسئلة البحث ،

وتحدد المصطلحات ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ثم تنظيم كتابة البحث .

الباب الثاني يتكون من الدراسة السابقة والمفهوم النظري الذين يتعلق بهذا البحث

الباب الثالث يتكون من منهجية البحث ، فيها مدخل ونوع البحث ، ومكان

البحث وقته ، ومجتمع البحث وعينته ، ومتغير البحث ومؤشرته ، و أسلوب جمع البيانات

وأسلوب تحليل البيانات .

الباب الرابع يتكون من نتيجة ومناقشة البحث .

الباب الخامسة التي تكون من الخلاصة ، فيها الخلاصة والاقتراحات .

والجزء الأخير يتكون من قائمة المصادر والمراجع والملاحق.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. ملخص البحث

فملخص نتائج لهذا البحث من صياغة المسألة واهداف البحث و حاصل

التحليل ومبحثه الذي قد بحثت الكاتبة فيه ان تستخلصه فيما يلي:

بعد أن أجرى الباحثون بحثًا باستخدام البيانات لإثبات الفرضية التي تم

اقتراحها ومعالجتها باستخدام IBM SPSS Statistics ٢٥ باستخدام تحليل اختبار

بالصيغة Independent Sample T-Test، تمكن الباحث من استخلاص استنتاجات

من البحث بعنوان " تأثير بيئة المعهد الإسلامي على نتيجة تعلم اللغة العربية

لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راوولو بانيوماس

“على النحو التالي:

من نتائج هذه الحسابات تشير إلى أن . سيح. (٢-tailed) $0,05 > 0,00$

، مما يعني فرضية العمل (Ha) وقبول, مما يعني أن هناك اختلافات على نتيجة تعلم

اللغة العربية التي تسكن الطلاب في بيئة المعهد الإسلامي و التي لاتسكن في المعهد

الإسلامي. لذلك عرفنا موجود تأثير بيئة المعهد الإسلامي على نتيجة تعلم اللغة

العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راوولو

بانيوماس.

ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، فإن الاقتراحات التي يمكن

للباحثين تقديمها هي كما يلي:

١. شارك

من المتوقع أن تستخدم نتائج البحث الذي تم إجراؤه كمادة دراسية ، خاصة

لطلاب الحرم الجامعة الإسلامية الحكومية بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري

بورووكرتو لحل المشكلات المتعلقة ببيئة الكوخ الشريك في الحرم الجامعي.

٢. مؤسسات مدرسة مفتاح الهدى السنوية

من المتوقع أن تحافظ على بيئة تعليمية مريحة وبيئة مدرسية داخلية للطلاب

بالإضافة إلى جو داعم في تعلم الطلاب بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا للتعلم.

٣. لطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راوولو بانيوماس

يوصى للطلاب بالحفاظ على بيئة نظيفة ومريحة ، وذلك لخلق بيئة مريحة

للتعلم والقدرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب.

المراجع

علمان فارس. بيئة تعليم اللغة العربية في معهدنور الحرمين نرمادت لمبوك الغربية نوساتنجانر

الغربية. جامعة ومولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مائة رحمواتي. ٢٠١٤. البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية دراسة حالة في معهد "الرشيد" و

معهد "التنوير" بوجونغور. رسالة الماجستير. كلية الدراسات العليا. جامعة

ومولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

محمد حافظ محمودي. ٢٠٢٠. ثير البيئة اللغوية على تعليم اللغة العربية دراسة المقارنة بين

المعهد "بيت الأرقم جمبر" والمعهد "الكوثر" سيدوارجو.

A. Munib Dkk. ٢٠١١. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Semarang: Uness Press.

Abu Ahmadi Dan Nur Uhbiyati. ١٩٩١. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Pt Rineka Cipta.

Anis Wahyuni. *pengaruh lingkungan pendidikan Pesantren terhadap pembentukan karakter peserta didik di pesantren al-mustaqim Parepare*. IAIN Parepare.

Anisa Fitriani M. *Pengaruh fasilitas belajar dan lingkungan pondok pesantren terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS MAN Babakan Ciwaringin Cirebon*. (Malang UIN Maulana Malik Ibrahim).

Ayun Siroso, Maisyaroh. ٢٠٢١. *Pengaruh fasilitas belajar dan lingkungan pondok pesantren Al Husna terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VII C Di Mts. Islamiyah Malo* Vol. ٧, No. ١ Tahun ٢٠٢١, diakses pada hari Minggu ١٧ Juli ٢٠٢٢, Pukul ١٠,١٦ WIB.

- Ayuningtiyas Utami. *Jurnal Pengaruh Penggunaan Aplikasi E-Learning terhadap Keterampilan berbicara bahasa arab siswa kelas V di SD IT Tihamah Cirebon*. IAIN Purwokerto. 2021
- Baharuddin. 2011. *Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam Menuju Pengelolaan Professional Dan Kompetitif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Bambang Hary Purnowo. *Metode dan Teknik pengumpulan data dalam penelitian Tindakan kelas (Classrom Action Research)*. jurnal pengembangan Pendidikan Vol 9 No 1 2011. hal. 204.
- Binti Maunah. 2009. *Tradisi Intelektual Santri Dalam Tantangan Dan Hambatan Pendidikan Pesantren Di Masa Depan*. Yogyakarta: Teras.
- Choirunnisa, Cindy Septiana. 2021. *Pengaruh Lingkungan Pondok Pesantren dan Keterampilan Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII SMP An-Nur Bululawang*. Skripsi, Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Fathiyatur Rohmah mumtazah. *Pengaruh lingkungan pondok pesantren terhadap pembentukan karakteristik peserta didik studi kasus di MTS ihya ul Islam Pondok Pesantren tahfidzul Quran al Hadi Gresik Surabaya* UIN Ampel Surabaya.
- Hadi. Amirul. 2000. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamalik. Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasbullah. 2006. *Otonomi Pendidikan*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada.
- Margono. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Margono. *Metodologi Peneleitian Pendidikan*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Mega Nur Fadhilah: *Pengaruh Lingkungan belajar dan Peraturan Pesantren terhadap Prestasi Menghafal Al-Qur'an*. tesis program studi

manajemen pendidikan islam konsentrasi manajemen Pendidikan Al-Quran Program Sarjana , Institute PTIQ Jakarta.

MTs Ihyaul Islam, Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hadi Dukun

Mulyono Damufuli. 2011. *Pesantren Modern Immim Pencetak Musim Modern*. Jakarta: Rajawali Pers.

Nana Sukmadintana. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Nuruzuriyah. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan. Teori-Aplikasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Pesantren terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik (Studi Kasus di

Ratna Wilis Dahar. 2011. *Teori- Teori Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Erlangga.

Ridwan dan Sunarto. 2011. *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.

Ridwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Penelitian Pemula*. Bandung: Alfabeta.

S. Margono. 2004. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.

Sanjaya. Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Sarjo 1994. *Psikologi Umum*. Pasuruan: PT. Garoeda Buana Indah.

Sembel. Dantje T. *Toksikologi lingkungan*. Yogyakarta: ANDI.

Sugiono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta.

Sukmadintana. *Metode Penelitian Pendidikan* . Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Syafie'I. Imam. *Jurnal Pondok Pesantren Lembaga Pendidikan Pembentukan Karakter*. Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 9 Mei 2017.

Syahrul Kholid Kholid. *Pengaruh Disiplin Pesantrenbelajar Terhadap Prestasi Belajar Santri di Pondok Pesantren Modern Darul Ulum Al-Muhajirin Kecamatan Selesai Kabupaten Langkat Jurnal Wahana Inovasi.*

Tamam. Badrrut. 2010. *Pesantren Nalar Dan Tradisi.* Yogyakarta: Pelajar.

Thobroni. M. 2010. *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Praktek.* Yogyakarta: At-Ruzz Media

Umi Zulfa. 2019. *Modul Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi.* Cilacap: IHYA MEDIA

Wildan abadi. *pengaruh lingkungan belajar pondok pesantren terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa Kelas VIII MTs Plus Nururrohmah Kabupaten Kebumen.* skripsi program studi tadriss matematika, fakultas tarbiyah dan keguruan, IAIN Purwokerto.

Yunitasari, Dukha dkk. 2014. *pengaruh pendekatan pembelajaran kontekstual berbasis lingkungan pondok pesantren terhadap prestasi belajar PKN ditinjau dari sikap sosial siswa kelas VIII di MTs Muallimat NW Pancor, Selong NTB.* Vol. 9, No. 1 Tahun 2014, diakses pada hari Minggu 17 Juli 2022, Pukul 10.30 WIB

Yusri Rusdiana. *Pengaruh Lingkungan Pondok Pesantren Dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IPS MA 1 Annuqayah Putri Sumenep Malang* UIN Maulana Malik Ibrahim.

Zuhiri. 2016. *Pedoman Penelitian Karya Ilmiah.* Jakarta : Rajawali Pres.

Zuhurismi Arikanto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* .Jakarta: Rineka Cipta.

Zulhimadinamika *.Perkembangan Pondok Pesantren di Indonesia* jurnal Darul Ilmi Vol .1 No.2