STRATEGI PEMBELAJARAN
PADA MATA PELAJARAN FIQIH
DI KELAS II MADRASAH IBTIDAIYAH
MA'ARIF NU 01 BABAKAN KECAMATAN KARANGLEWAS
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015

IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

IAIN Purwokerto

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh

Gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh:

MUALIF

NIM. 102338185

PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya:

Nama : Mualif
NIM : 102338185
Jenjang : S-1
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 27 Oktober 2015

Saya yang menyatakan,

METERAI TEMPEL
E9823ADF469327215
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Mualif
NIM. 102338185

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

STRATEGI PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS II DI MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF NU 01 BABAKAN KECAMATAN KARANGLEWAS KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015

yang disusun oleh saudara : Mualif, NIM. 102338185, Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Senin Tanggal : 30 November 2015 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** (S.Pd.I) pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Drs. Asdlori, M.Pd.I
NIP. 19630310 199103 1 003

Penguji II/Sekretaris Sidang,

M.A. Hermawan, M.S.I
NIP. 19771214 201101 1 003

Penguji Utama,

Nurfuadi, M.Pd.I.
NIP.: 19711021 200604 1 001

Mengetahui :
Dekan,

Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Rektor IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Mualif, NIM: 102338185 yang berjudul:

STRATEGI PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI KELAS II MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF NU 01 BABAKAN KECAMATAN KARANGLEWAS KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015

saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Rektor IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Purwokerto, 27 Oktober 2015
Pembimbing,

Drs. Asdlori, M.Pd.I
NIP. 19630310 199103 1 003

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Rektor IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Mualif, NIM: 102338185 yang berjudul:

STRATEGI PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI KELAS II MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF NU 01 BABAKAN KECAMATAN KARANGLEWAS KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015

saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Rektor IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Purwokerto, 27 Oktober 2015
Pembimbing,

Drs. Asdlori, M.Pd.I
NIP. 19630310 199103 1 003

IAIN PURWOKERTO

STRATEGI PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI KELAS II MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF NU 01 BABAKAN KECAMATAN KARANGLEWAS KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mualif
102338185

ABSTRAK

Penelitian ini menganalisis Strategi pembelajaran fiqih di kelas II Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Babakan Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015. Hal yang menarik di Madrasah Ibtidaiyah ini adalah proses pembelajarannya yang menyenangkan dan penggunaan strategi yang variatif, sehingga proses pembelajaran dapat maksimal dan nilai siswa dapat mencapai KKM yang ditentukan.

Berdasarkan latar belakang di atas, persoalan yang akan dijawab adalah bagaimana penerapan strategi pembelajaran fiqih di kelas II Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Babakan Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) bersifat kualitatif. Data diperoleh dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Semua data dianalisis dengan model yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman, mulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Pelaksanaan pembelajaran fiqih kelas II materi shalat berjama'ah menggunakan beberapa Strategi pembelajaran, yaitu Strategi *Card Sort*. Digunakan untuk menjelaskan materi keutamaan sholat berjama'ah. Penggunaan strategi *card sort* pada pembelajaran fiqih kelas II telah sesuai dengan teori dan RPP. Strategi Pertanyaan kuis/tes. Digunakan untuk menjelaskan arti sholat berjama'ah dan syarat-syarat menjadi imam dan makmum. Penggunaan strategi pertanyaan kuis/tes pada pembelajaran fiqih kelas II sudah sesuai dengan teori dan RPP. Strategi *True or false* (benar atau salah). Digunakan untuk menjelaskan materi cara memberi tahu imam yang salah dan keutamaan sholat berjma'ah. Penggunaan strategi *true or false* pada pembelajaran fiqih kelas II sudah sesuai dengan teori dan RPP. Strategi *The power of two*. Digunakan untuk menjelaskan nateri syarat-syarat menjadi imam dan makmum. Penggunaan strategi *the power of two* pada pembelajaran fiqih kelas II sudah sesuai dengan teori dan RPP. Strategi *Index card match*. Digunakan untuk menjelaskan materi keutamaan sholat berjama'ah. Penggunaan *strategi index card match* pada pembelajaran fiqih kelas II sudah sesuai dengan teori dan RPP.

Kata kunci: Pembelajaran, fiqih, strategi

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala anugerah dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat meyelesaikan penelitian ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Muhammad SAW, kepada para sahabatnya, tabi'in dan seluruh umat Islam seluruh jagat raya yang senantiasa mengikuti semua ajarannya. Semoga kelak kita mendapatkan syafa'atnya di Hari Akhir.

Penulis menyadari, banyak pihak yang terlibat dan telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
2. Kholid Mawardi, S.Ag.,M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Dr. Fauzi, M.Ag., wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Dr. Rohmat, M.Ag., wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Drs. H. Yuslam, M.Pd., wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr. Suparjo, S.Ag., M.A., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
7. Toifur, S.Ag., M. Si., Penasehat Akademik Prodi PAI NR D

IAIN PURWOKERTO

8. Drs. Asdlori, M.Pd.I., dosen pembimbing yang dengan kesabarannya membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini.
9. Segenap dosen dan karyawan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
10. Masino, S.Pd.I, selaku Kapala Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Babakan.
11. Segenap guru dan karyawan Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Babakan.
12. Ayahanda Aminudin dan Ibunda Khuriyah yang selalu menjadi kekuatan penulis dengan do'a, cinta, kasih sayang, pengorbanan dan motivasi yang terus mengalir.
13. Istriku tercinta Umiatul Azizah, S.Pd.I yang senantiasa menjadikan semangat penulis untuk menjadi yang lebih baik.
14. Teman-teman PAI NR angkatan 2010, terima kasih atas motivasi dan kebersamaannya, semoga silaturahim tetap terjalin.
15. Untuk semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Semoga menjadi amal shaleh.

Tiada kata yang dapat penulis berikan sebagai balas budi, selain untaian do'a dan semoga amal baik dari semua pihak diterima sebagai amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

IAIN PURWOKERTO

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, namun penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat.

Purwokerto, 27 Oktober 2015
Saya yang menyatakan,

Mualif
NIM. 102338185

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

PERNYATAAN KEASLIAN ii

PENGESAHAN iii

NOTA DINAS PEMBIMBING iv

ABSTRAK v

KATA PENGANTAR vi

DAFTAR ISI vii

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR LAMPIRAN xii

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Definisi Operasional 5

C. Rumusan Masalah 7

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian 7

E. Kajian Pustaka 8

F. Sistematika Pembahasan 10

BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN DAN MATA PELAJARAN FIQIH DI MI

A. Strategi Pembelajaran 12

1. Pengertian Strategi Pembelajaran 12

2. Macam-macam Strategi Pembelajaran 14

IAIN PURWOKERTO

3. Prinsip-prinsip Strategi Pembelajaran..... 24

4. Faktor-faktor Pemilihan Strategi Pembelajaran..... 24

B. Mata Pelajaran Fiqih di MI 27

1. Pengertian Pembelajaran Fiqih 27

2. Karakteristik Pembelajaran Fiqih 28

3. Tujuan Pembelajaran Fiqih 29

4. Ruang Lingkup Pembelajaran Fiqih 29

5. SK dan KD Pelajaran Fiqih 29

C. Strategi Pembelajaran Fiqih 35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian..... 40

B. Lokasi dan Waktu Penelitian 41

C. Objek dan Subjek Penelitian 41

D. Teknik Pengumpulan Data..... 42

E. Teknik Analisis Data..... 44

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MI Ma'arf NU 02 Babakan 47

1. Visi dan Misi 48

2. Keadaan Siswa 48

B. Penyajian Data 50

1. Strategi Pembelajaran Pertanyaan Kuis/Tes 50

2. Strategi Pembelajaran Pilah Kartu (Card sort) 53

IAIN PURWOKERTO

3. Strategi Pembelajaran Benar atau Salah (*True or False*)..... 55

4. Strategi Pembelajaran *Index Card Match* 58

5. Strategi Pembelajaran *The Power of Two* 61

C. Analisis Data 63

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 70

B. Saran-saran 71

DAFTAR PUSTAKA 72

LAMPIRAN-LAMPIRAN..... 74

DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... 75

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Data Siswa Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Babakan Karanglewas Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015

Tabel 2 Data Siswa Selama 5 Tahun Terakhir Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Babakan Karanglewas Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Dokumentasi, I
2. Pedoman Observasi, I
3. Pedoman Wawancara, III
4. Hasil Observasi, V
5. Hasil Wawancara, XV
6. Gambar Kegiatan Pembelajaran, XVIII
7. Kurikulum, , XXI
8. Jadwal Pelajaran, XXII
9. Contoh materi pembelajaran, XXIII
10. Surat-surat, XXIV

    Meliputi: Surat observasi pendahuluan, surat bimbingan skripsi, surat keterangan pembimbing skripsi, surat Rekomendasi seminar rencana skripsi, daftar hadir seminar proposal skripsi, surat keterangan seminar proposal skripsi, surat ijin riset individual, surat telah melakukan wawancara, surat telah melakukan penelitian, blangko bimbingan skripsi, surat rekomendasi munaqosyah, surat keterangan lulus ujian komprehensif, surat keterangan wakaf.
11. Sertifikat-sertifikat, XXV

    Meliputi: Sertifikat komputer, sertifikat BTA PPI, sertifikat pengembangan bahasa inggris, sertifikat pengembangan bahasa arab, sertifikat PPL, sertifikat KKN.

IAIN PURWOKERTO

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Standar kemajuan dan kemunduran suatu bangsa dapat diukur dari maju dan tidaknya pendidikan warga atau masyarakatnya, tingkat pendidikan rendah, serta kualitas pendidikan yang belum mencukupi standar menandakan bahwa bangsa tersebut masih dalam kategori negara belum maju. Ironisnya pendidikan seringkali digunakan sebagai lahan dalam mencari keuntungan oleh pihak-pihak yang berkepentingan.

Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dewasa ini pendidikan umum dan pendidikan agama sama-sama diperlukan bagi segala kalangan, karena tuntutan zaman yang semakin maju dengan segala ilmu dan tekhnologi modern. Pendidikan umum dan pendidikan agama harus seimbang agar tidak terjadi ketidakseimbangan antara perilaku dan emosional. Pendidikan agama diperlukan bukan hanya untuk kepentingan dunia saja tetapi juga kepentingan akhirat.

Keberhasilan pendidikan agama tidak lepas dari proses belajar mengajar di kelas, peran guru sangat penting dalam keberhasilan proses belajar mengajar tersebut (Hamdani, 2011: 20). Menurut pendapat Slameto

IAIN PURWOKERTO

dalam buku Strategi Belajar Mengajar, belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Dari pengertian belajar diatas disebutkan bahwa belajar adalah suatu proses perubahan dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak bisa menjadi bisa. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam ada karena menginginkan suatu perubahan sikap dan perilaku serta karakter yang lebih baik dari sebelumnya.

Pembelajaran merupakan suatu proses atau upaya menciptakan kondisi belajar dalam mengembangkan kemampuan minat dan bakat siswa secara optimal, sehingga kompetensi dan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Kompetensi dan tujuan pembelajaran akan tercapai secara optimal apabila pemilihan pendekatan, Strategi- strategi, dan model-model pembelajaran tepat dan disesuaikan dengan materi, tingkat kemampuan sisiwa, karakteristik siswa, kemampuan sarana prasarana dan kemampuan guru dalam menerapkan secara tepat guna pendekatan, Strategi, strategi dan model-model pembelajaran (La Iru, 2012: 1).

IAIN PURWOKERTO

Strategi pembelajaran adalah perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pembelajaran (La Iru, 2012: 4). Strategi pembelajaran adalah suatu langkah berupa pengorganisasian komponen-komponen pembelajaran yang dilakukan dalm rangka pencapaian tujuan pembelajaran (Umi Zulfa, 2009: 16).

Strategi pembelajaran menjadi salah satu pendukung keberhasilan proses belajar mengajar di kelas, oleh karena itu guru dituntut dapat menggunakan bermacam-macam strategi pembelajaran agar peserta didik lebih semangat belajar dan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh. Strategi pembelajaran juga harus disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan kepada peserta didik, selain itu juga harus mempertimbangkan karakteristik peserta didik, agar potensi peserta didik dapat dimaksimalkan.

Kunci keberhasilan pembelajaran adalah keterlibatan penuh peserta didik dalam proses pembelajaran. Keterlibatan disini adalah keterlibatan seluruh potensi yang dimiliki mulai dari telinga, mata, pikiran, emosi sampai aktifitas yang diwujudkan dengan mengalami langsung setiap tahapan dalam proses pembelajaran.

Penulis memilih mata pelajaran fiqih, karena fiqih dianggap memberikan kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempraktekkan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari. Namun masih ada kendala dalam pembelajaran fiqih diantaranya waktu dan materinya. Waktu yang disediakan kurang seimbang dengan banyaknya materi yang harus disampaikan oleh guru. Untuk itu guru dituntut untuk lebih kreatif dalam penyampaian materi di dalam kelas, salah satunya dengan menggunakan strategi yang tepat yaitu menyesuaikan karakteristik peserta didik, materi dan tujuan yang hendak dicapai. Di dalam kelas tidak menutup kemungkinan terdapat bermacam-macam peserta didik dengan karakeristik

IAIN PURWOKERTO

yang berbeda-beda. Untuk itu hendaknya guru menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi untuk memenuhi kebutuhan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Babakan adalah salah satu lembaga pendidikan formal yang mempunyai label Islam, tentunya dari pihak madrasah menginginkan peserta didiknya berprestasi dan berkualitas khususnya dalam bidang keagamaan. Salah satu caranya dengan diadakan pembiasaan, yaitu sebelum mulai pelajaran, peserta didik menghafalkan surat-surat pendek dan do'a sehari-hari, melaksanakan shalat dhuhur berjamaah pada pukul 12.00-12.30 WIB pada istirahat kedua dari kelas III-VI (Wawancara dengan Bapak Masino, S.Pd.I selaku Kepala Madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Babakan pada tanggal 17 Mei 2014).

Dari hasil observasi pendahuluan pada Sabtu, 17 Mei 2014 yang penulis lakukan di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Babakan didapat informasi dari guru mata pelajaran fiqih yaitu Bapak Muksonudin, S.Pd.I bahwa strategi pembelajaran diterapkan agar peserta didik mudah memahami penjelasan yang disampaikan oleh guru, pembelajaran lebih menyenangkan dan mensiasati keterbatasan yang ada, misalnya kurangnya perhatian peserta didik ketika pembelajaran berlangsung. Penulis melakukan di kelas ketika proses pembelajaran mata pelajaran fiqih kelas II yang diampu oleh Bapak Muksonudin, S.Pd.I dimana penerapan strategi pada proses pembelajaran benar-benar diterapkan (Wawancara dengan Bapak Muksonudin, S.Pd.I

IAIN PURWOKERTO

selaku guru mata pelajaran fiqih kelas II di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Babakan pada tanggal 17 Mei 2014).

Strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran pada saat itu adalah *true or false*, yaitu guru membagikan potongan kartu yang berisi materi yang telah dipelajari kepada siswa. Pada kelas II semester II materi zikir dan doa dengan standar kompetensi melakukan dzikir dan doa, kompetensi dasar melafalkan dzikir setelah shalat fardhu, dan indikator menyebutkan dan melafalkan bacaan dzikir. Guru membimbing siswa membaca materi contoh-contoh lafal dzikir dan doa beserta artinya. Kemudian siswa satu-persatu membuka kartu yang telah dibagikan sebelumnya dan menyebutkan apakah pernyataan yang ada dikartu benar atau salah. (Berdasarkan observasi pembelajaran fiqih kelas II pada 17 Mei 2014).

Penulis tertarik untuk meneliti strategi pembelajaran mata pelajaran fiqih di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Babakan Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas karena pada proses pembelajaran fiqih terutama di kelas 2 dan pada materi shalat berjama'ah guru menggunakan berbagai macam strategi yang menyenangkan, serta mempermudah pemahaman siswa terhadap materi yang guru ajarkan. Selain strategi yang menyenangkan guru juga selalu menerapkan pembiasaan-pembiasaan pada siswa yang berkaitan dengan materi yang sedang atau sudah diajarkan, seperti shalat berjama'ah pada waktu shalat duha di pagi hari sebelum pembelajaran.

IAIN PURWOKERTO

Hal tersebut melatih siswa untuk mempraktikkan materi shalat berjama'ah yang telah guru ajarkan.

Berdasarkan pada latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Babakan dengan judul: **"Strategi Pembelajaran pada Mata Pelajaran Fiqih di Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Babakan Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014-2015"**

B. Definisi Operasional

Untuk memperjelas fokus penelitian ini, maka peneliti akan menjelaskan definisi beberapa istilah kunci atau pokok yang digunakan dalam penelitian ini :

1. Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah pembelajaran yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pembelajaran. Strategi pembelajaran dapat juga diartikan sebagai ilmu atau seni dalam menggunakan sumber daya pembelajaran sehingga kompetensi dan tujuan pembelajaran bisa tercapai dan terlaksana sesuai dengan prencanaan pembelajaran (La Iru, 2012: 4).

Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat sicapai secara efektif dan efisien (Abdul Majid, 2012:130).

IAIN PURWOKERTO

Berdasarkan pada pengertian-pengertian diatas maka pengertian strategi pembelajaran adalah perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan pembelajaran mata pembelajaran yang di desain untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

2. Mata Pelajaran Fiqih

Mata pelajaran fiqih merupakan bagian dari rumpun Pendidikan Agama Islam (PAI) yang di dalamnya mempelajari tentang mengenal dan melaksanakan hukum Islam yang berkaitan dengan rukun Islam mulai dari ketentuan dan tata cara pelaksanaan taharah, salat, puasa, zakat, sampai dengan pelaksanaan ibadah haji, serta ketentuan tentang makanan dan minuman, khitan, kurban, dan cara pelaksanaan jual beli dan pinjam meminjam (Permenag, 2008: 2).

3. Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Babakan

Merupakan salah satu sekolah Islam yang berada di bawah naungan Kantor Kementrian Agama Kabupaten Banyumas, yang setara dengan Sekolah Dasar yang beralamat di Jalan Karangpucung Rt 01 Rw VII Desa Babakan Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas kode pos 53161.

IAIN PURWOKERTO

Berdasarkan batasan-batasan penjelasan istilah di atas, dapat penulis simpulkan bahwa yang dimaksud dari judul skripsi "Strategi Pembelajaran Fiqih Kelas II di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Babakan Karanglewas Banyumas tahun pelajaran 2014/2015 Karanglewas Banyumas" adalah menganalisis strategi apa saja yang digunakan dan

bagaimana prosesnya dalam pembelajaran fiqih kelas II mteri shalat fardlu di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Babakan Karanglewas Banyumas.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai pokok dari penelitian ini yaitu : **"Bagaimanakah Penerapan Strategi Pembelajaran pada Mata Pelajaran Fiqih di Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Babakan Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015?"**

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

   Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan strategi yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran fiqih di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Babakan Kabupaten Banyumas.

IAIN PURWOKERTO

2. Manfaat penelitian

   Secara teoritis, penelitian bermanfaat untuk memberikan sumbangan pemikiran tentang konsep strategi pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran fiqih, khususnya di tingkat sekolah Madrasah Ibtidaiyah.

Sedangkan secara praktis, penelitian ini bermanfaat untuk menjadi pedoman bagi guru-guru PAI khususnya mata pelajaran fiqih yang akan menerapkan strategi pembelajaran.

E. Kajian Pustaka

Dalam kesempatan ini penulis melakukan kajian terhadap referensi-referensi yang ada, baik berupa buku ataupun hasil penelitian. Penulis menemukan beberapa buku dan penelitian yang sudah ada dan mempunyai kemiripan judul yang penulis angkat.

Dalam bukunya Hamdani yang berjudul Strategi Belajar Mengajar (2011) menyebutkan bahwa peranan strategi pengajaran lebih penting apabila guru menggajar siswa yang berbeda dari segi kemampuan, pencapaian, kecenderungan, serta minat. Hal tersebut karena guru harus memikirkan strategi pengajaran yang mampu memenuhi keperluan semua siswa. Di sini, guru tidak saja harus menguasai berbagai kaidah mengajar, tetapi yang lebih penting adalah mengintegrasikan serta menyusun kaidah-kaidah itu untuk membentuk strategi pengajaran yang paling berkesan dalam pengajarannya.

IAIN PURWOKERTO

Dalam bukunya Umi Zulfa yang berjudul Strategi Pembelajaran (2010) menyebutkan bahwa dalam kompetensi pedagogik guru dituntut memiliki kemampuan memilih, menggunakan dan merancang strategi pembelajaran yang efektif untuk bisa digunakan dalam pembelajaran bersama siswa. Oleh karena itu, tidak mungkin seorang guru akan dianggap kompeten kalau dia tidak menguasai strategi pembelajaran yang akan digunakan dalam

proses pembelajaran bersama siswa. Sehingga tampak jelas bahwa strategi pembelajaran memiliki peran yang sangat urgen dalam menentuka proses pembelajaran yang bermutu dan efisien. Sekaligus keefektifan strategi pembelajaran menjadi penanda kompeten tidaknya seorang guru.

Penelitian Khoiriyyatun Nisa (2012) dengan judul skripsi Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif NU 01 Kalisari Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas. Skripsi ini membahas tentang penerapan strategi pembelajaran yang tepat untuk pelajaran bahasa Arab, yaitu dengan berdasarkan kepada klasifikasi strategi yang tepat untuk mata pelajaran bahasa Arab. Skripsi tersebut memiliki persamaan dengan yang penulis buat yaitu mengkaji tentang penerapan strategi pembelajaran. Sedangkan perbedaanya adalah pada ranah pembelajarannya, skripsi tersebut mengkaji tentang penerapan strategi pembelajaran pada mata pelajaran bahasa arab sedangkan penulis mengkaji tentang strategi pembelajaran pada mata pelajaran fiqih.

Penelitian Daniati (2012) dengan judul skripsi Penerapan Strategi PAIKEM dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Bumisari Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga. Skripsi ini membahas tentang strategi PAIKEM yang digunakan saat pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Skripsi tersebut memiliki persamaan dengan yang penulis buat yaitu mengkaji tentang penerapan strategi pembelajaran yang tepat untuk mata pelajaran PAI/rumpun PAI. Sedangkan perbedaannya adalah penulis mengkaji strategi pembelajaran yang lebih

IAIN PURWOKERTO

khusus yaitu mata pelajaran fiqih sedangkan skripsi diatas mengkaji tentang strategi PAIKEM pada mata pelajaran PAI.

F. Sistematika Pembahasan

Pada bagian awal skripsi ini berisi sampul depan/luar. Halaman judul skripsi, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak dan kata kunci,pedoman transliterasi, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar singkatan, daftar lampiran.

Bagian utama memuat pokok-pokok permasalahan yang termuat dalam bab I sampai bab IV. BAB I berisi pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, Strategi penelitian, sistematika pembahasan.

BAB II berisi tentang landasan teori yang berkaitan dengan strategi penbelajaran fiqih, pada bab ini oleh penulis membagi menjadi tiga sub pembahasan, sub pertama membahas tentang strategi pembelajaran yang meliputi pengertian strategi pembelajaran, macam-macam atrategi pembelajaran, prinsip-prinsip strategi penggunaan pembelajaran dan langkah-langkah pemilihan strategi pembelajaran. Sub kedua membahas tentang pembelajaran fiqih yang meliputi pengertian pembelajaran fiqih, fungsi dan tujuan pembelajaran fiqih, ruang lingkup pembelajaran fiqih dan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran fiqih di Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif NU 01 Babakan. Sub ketiga membahas tentang strategi pembelajaran fiqih.

IAIN PURWOKERTO

BAB III menguraikan metode penelitian yang meliputi : jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, objek dan subjek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

BAB IV menguraikan tentang analisis Strategi pembelajaran fiqih kelas II, yang berisi tentang teori Strategi pembelajaran dan analisis Strategi pembelajaran yang digunakan di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Babakan.

BAB V adalah penutup yang berisi kesimpulan dan saran yang merupakan rangkaian dari keseluruhan hasil penelitian secara singkat.

Bagian ketiga skripsi ini merupakan bagian akhir, yang didalamnya akan disertakan pula daftar pustaka, lampiran dan daftar riwayat hidup.

IAIN PURWOKERTO

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian yang tertulis pada bab-bab sebelumnya dapat penulis simpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran fiqih kelas II di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Babakan Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015 sudah sesuai dengan teori dan bermacam variasi. Adapun penjabaran yang dapat penulis sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Strategi *Card Sort*. Digunakan untuk menjelaskan materi keutamaan sholat berjama'ah. Penggunaan strategi *card sort* pada pembelajaran fiqih kelas II telah sesuai dengan teori dan RPP.
2. Strategi Pertanyaan kuis/tes. Digunakan untuk menjelaskan arti sholat berjama'ah dan syarat-syarat menjadi imam dan makmum. Penggunaan strategi pertanyaan kuis/tes pada pembelajaran fiqih kelas II sudah sesuai dengan teori dan RPP.
3. Strategi *True or false* (benar atau salah). Digunakan untuk menjelaskan materi cara memberi tahu imam yang salah dan keutamaan sholat berjma'ah. Penggunaan strategi *true or false*pada pembelajaran fiqih kelas II sudah sesuai dengan teori dan RPP.
4. Strategi *The power of two*. Digunakan untuk menjelaskan materi keutamaan sholat berjamaah. Penggunaan strategi *the power of two* pada pembelajaran fiqih kelas II sudah sesuai dengan teori dan RPP.

IAIN PURWOKERTO

5. Strategi *Index card match*. Digunakan untuk menjelaskan materi keutamaan sholat berjama'ah. Penggunaan *strategi index card match* pada pembelajaran fiqih kelas II sudah sesuai dengan teori dan RPP.

B. Saran-saran

1. Saran untuk guru mata pelajaran fiqih kelas II

a. Perlu adanya perencanaan sebelum pembelajaran.

b. Kesesuaian antara RPP dan pelaksanaan proses pembelajaran harus diperbaiki.

c. Penggunaan strategi pembelajaran yang lebih variatif dengan mempertimbangkan materi, agar sesuai antara strategi yang digunakan dan materi yang diajarkan.

2. Saran untuk siswa

Mata pelajaran fiqih terutama materi shalat berjama'ah merupakan materi yang sangat penting untuk dipelajari karena akan selalu berguna untuk kehidupan sehari-hari di dunia dan juga di akhirat. Maka belajarlah lebih rajin dan jangan sampai melalaikan shalat fardhu terutama shalat berjama'ah.

IAIN PURWOKERTO

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian yang tertulis pada bab-bab sebelumnya dapat penulis simpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran fiqih kelas II di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Babakan Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015 sudah sesuai dengan teori dan bermacam variasi. Adapun penjabaran yang dapat penulis sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Strategi *Card Sort*. Digunakan untuk menjelaskan materi keutamaan sholat berjama'ah. Penggunaan strategi *card sort* pada pembelajaran fiqih kelas II telah sesuai dengan teori dan RPP.
2. Strategi Pertanyaan kuis/tes. Digunakan untuk menjelaskan arti sholat berjama'ah dan syarat-syarat menjadi imam dan makmum. Penggunaan strategi pertanyaan kuis/tes pada pembelajaran fiqih kelas II sudah sesuai dengan teori dan RPP.
3. Strategi *True or false* (benar atau salah). Digunakan untuk menjelaskan materi cara memberi tahu imam yang salah dan keutamaan sholat berjma'ah. Penggunaan strategi *true or false* pada pembelajaran fiqih kelas II sudah sesuai dengan teori dan RPP.
4. Strategi *The power of two*. Digunakan untuk menjelaskan materi keutamaan sholat berjamaah. Penggunaan strategi *the power of two* pada pembelajaran fiqih kelas II sudah sesuai dengan teori dan RPP.

IAIN PURWOKERTO

5. Strategi *Index card match*. Digunakan untuk menjelaskan materi keutamaan sholat berjama'ah. Penggunaan *strategi index card match* pada pembelajaran fiqih kelas II sudah sesuai dengan teori dan RPP.

B. Saran-saran

1. Saran untuk guru mata pelajaran fiqih kelas II

a. Perlu adanya perencanaan sebelum pembelajaran.

b. Kesesuaian antara RPP dan pelaksanaan proses pembelajaran harus diperbaiki.

c. Penggunaan strategi pembelajaran yang lebih variatif dengan mempertimbangkan materi, agar sesuai antara strategi yang digunakan dan materi yang diajarkan.

2. Saran untuk siswa

Mata pelajaran fiqih terutama materi shalat berjama'ah merupakan materi yang sangat penting untuk dipelajari karena akan selalu berguna untuk kehidupan sehari-hari di dunia dan juga di akhirat. Maka belajarlah lebih rajin dan jangan sampai melalaikan shalat fardhu terutama shalat berjama'ah.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

Abdul,Majid.*PerencanaanPembelajaranMengembangkanStandarKompetensi Guru*.Bandung: PT RemajaRosdakarya, 2011.

Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. RemajaRosdakarya. 2012.

Daniati. *Penerapan Strategi PAIKEM dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Bumisari Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga*, 2012.

Daradjat, Zakiah. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996.

Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2011.

Hardini, Isriani. *Strategi Pembelajaran Terpadu*, Yogyakarta: Familia, 2012.

Hisyam,Zaini.*Srategipembelajaranaktif*.Yogyakarta: InsanMandiri, 2008.

Ihsan, Fuad. *Dasar-Dasar Kependidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003.

Iru, La. *Analisis Penerapan Pendekatan, Metode, Strategi dan Model-Model Pembelajaran*,Yogyakarta: Multi Presindo, 2012.

Iskandarwassid, danDadangSunendar.*StrategiPembelajaranBahasa*. Bandung :RemajaRosdakarya, 2008.

Ismail SM. *Strategi pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, Semarang: RaSAIL Media Group, 2008.

IAIN PURWOKERTO

Isriani,Hardini. *StrategiPembelajaranTerpadu :Teori, Konsep&Implementasi* : Familia, 2012.

Namsa,Yunus. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Ternate: Pustaka Firdaus, 2000.

Nisa, Khoiriyyatun. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif NU 01 Kalisari Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas*, 2012.

*Pengertian Fiqih*sumber: http://www.fiqihkehidupan.com/, diakses 13 Oktober 2015, pukul 17.15 WIB.

Roestiyah. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008.

Rusmono. *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2012.

Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1995.

Sugiyono. *Strategi Pebelitian Pendidikan*, Bandung: CV Alfabeta, 2012.

Yusuf Musa, Muhammad. *Pengantar Studi Fiqih Islam*, Jakarta: Pustaka Al Kautsar, 2014.

Zulfa, Umi. *Strategi Pembelajaran*, Cilacap: Al Ghazali Press, 2010.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

Abdul, Majid. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2012.

Daniati. *Penerapan Strategi PAIKEM dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Bumisari Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga*, 2012.

Daradjat, Zakiah. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996.

Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2011.

Hardini, Isriani. *Strategi Pembelajaran Terpadu*, Yogyakarta: Familia, 2012.

Hisyam, Zaini. *Srategi pembelajaran aktif*. Yogyakarta: Insan Mandiri, 2008.

Ihsan, Fuad. *Dasar-Dasar Kependidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003.

Iru, La. *Analisis Penerapan Pendekatan, Metode, Strategi dan Model-Model Pembelajaran*,Yogyakarta: Multi Presindo, 2012.

Iskandar wassid, dan Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2008.

Ismail SM. *Strategi pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, Semarang: RaSAIL Media Group, 2008.

IAIN PURWOKERTO

Isriani, Hardini. *Strategi Pembelajaran Terpadu : Teori, Konsep & Implementasi* : Familia, 2012.

Namsa,Yunus. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Ternate: Pustaka Firdaus, 2000.

Nisa, Khoiriyyatun. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif NU 01 Kalisari Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas*, 2012.

Pengertian Fiqih sumber: http://www.fiqihkehidupan.com/, diakses 13 Oktober 2015, pukul 17.15 WIB.

Roestiyah. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008.

Rusmono. *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2012.

Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1995.

Sugiyono. *Strategi Pebelitian Pendidikan*, Bandung: CV Alfabeta, 2012.

Yusuf Musa, Muhammad. *Pengantar Studi Fiqih Islam*, Jakarta: Pustaka Al Kautsar, 2014.

Zulfa, Umi. *Strategi Pembelajaran*, Cilacap: Al Ghazali Press, 2010.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama lengkap : Mualif
2. Tempat, tanggal lahir : Banyumas, 04 April 1992
3. Jenis kelamin : Laki-laki
4. Agama : Islam
5. Kewarganegaraan : Indonesia
6. Status Pernikahan : Menikah
7. Alamat : Babakan Rt 01 Rw III Kec. Karanglewas Kab. Banyumas Jawa Tengah 53161
8. Nama Orang Tua
   a. Ayah : Aminudin
   b. Ibu : Khuriyah

B. Riwayat Pendidikan

a. SDN 02 Babakan (Lulus Tahun 2004)
b. SMP Muhamadiyah 01 Karanglewas (Lulus Tahun 2007)
c. MA Wathoniyah Islamiyah Kebarongan (Lulus Tahun 2010)
d. STAIN Purwokerto (Lulus Teori Tahun 2015)

IAIN PURWOKERTO

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 27 Oktober2015
Yang membuat,

Mualif
NIM. 102338185

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Letak geografisMadrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Babakan
2. Visi dan misi Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Babakan
3. Keadaan siswa Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Babakan

IAIN PURWOKERTO

PEDOMAN OBSERVASI

1. Persiapan guru sebelum memberikan pelajaran
    a. Dokumen Kurikulum
    b. Silabus
    c. RPP
2. Observasi tentang penerapan strategi dalam pembelajaran mata pelajaran fiqih
    a. Strategi yang digunakan
    b. Langkah-langkah pembelajaran menggunakan strategi yang direncanakan
    c. Kesesuaian rencana dan pembelajaran
    d. Respon siswa terhadap pembelajaran yang berlangsung

IAIN PURWOKERTO

PEDOMAN WAWANCARA

Daftar Pertanyaan kepada kepala Madrasah:

1. Bagaimana Pembelajaran pada rumpun mata pelajaran PAI di MI Ma'arif NU 01 Babakan?
2. Bagaimana pembelajaran fiqih di MI Ma'arif NU 01 Babakan?
3. Apakah semua guru mata pelajaran fiqih menggunakan strategi mengajar yang variatif?
4. Berapa Jam per-Minggu mata pelajaran fiqih diajarkan?
5. Apakah nilai mata pelajaran fiqih telah mencapai KKM secara keseluruhan?
6. Apakah guru mata pelajaran fiqih kelas II juga menggunakan strategi pembelajaran yang variatif?

Daftar Pertanyaan kepada Guru mata pelajaran fiqih kelas II:

1. Bagaimana pembelajaran fiqih kelas II, apakah telah efektif?
2. Apakah ada kendala dalam mengajarkan materi mata pelajaran fiqih?
3. Bagaimana anda mengatasi kendala dalam pembelajaran tersebut?
4. Strategi apa saja yang digunakan untuk mengajarkan materi shalat berjama'ah?
5. Apakah strategi-strategi tersebut telah sesuai dan dapat mencapai tujuan pembelajaran?

IAIN PURWOKERTO

6. Bagaimana kondisi siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi yang variatif?
7. Apakah RPP yang digunakan telah tercapai dalam materi shalat berjama'ah?
8. Apakah setelah pembelajaran selesai siswa mampu menerapkan materi pelajaran dalam kebiasaanya?
9. Apa saja strategi-strategi pembelajaran yang cocok digunakan untuk mengajarkan materi shalat berjama'ah?
10. Apakah waktu untuk mengajarkan materi shalat berjama'ah cukup dalam 1x pertemuan?
11. Apakah nilai mata pelajaran fiqih kelas II terutama pada materi shalat berjama'ah telah mencapai KKM?

IAIN PURWOKERTO

HASIL OBSERVASI

Mata Pelajaran : Fiqih

Hari, Tanggal : Rabu, 14 Januari 2015

Pukul : 09.45-10.55 WIB

Kelas : II

Pengajar : Bapak Muksonudin

Proses KBM (Kegiatan Belajar-Mengajar)

1) Pendahuluan

   a) Guru mengucapkan salam dan siswa dengan serentak menjawab salamnya.

   b) Kemudian guru mengajak siswa untuk mengawali pembelajaran dengan membaca do'a sebelum belajar bersama-sama.

   c) Guru mengawali pembelajaran dengan bertanya apakah ada siswa yang tau tentang shalat berjama'ah.

   d) Guru bercerita mengenai pentingya shalat berjama'ah, dan siswa antusias mendengarkan.

2) Kegiatan Inti

   a) Guru bertanya kepada siswa :"sudah pernah shalat berjama'ah? Siswa menjawab dengan semangat ada yang sudah dan ada yang belum pernah.

   b) Siswa mencatat materi dalam buku catatan tentang shalat berjama' ah dengan didiktekan oleh guru hal-hal yang perlu dicatat.

IAIN PURWOKERTO

c) Setelah menulis materi, salah satu siswa diminta membacakan apa yang telah ditulis di depan dan siswa lain mendengarkan.

d) Guru menjelaskan materi shalat berjama'ah.

e) Guru memberikan pertanyaan berupa tes lisan kepada siswa satu per satu terkait pengertian shalat berjama'ah. Siswa menjawab sebisanya, ada yang hafal dan ada yang membaca catatan materi

f) Kemudian guru membaca dalil tentang shalat berjama'ah dan ditirukan oleh siswa.

3) Penutup

a) Guru mengulang kembali pertanyaan seputar shalat berjama'ah.

b) Siswa menulis pekerjaan rumah berupa soal tentang materi shalat berjama'ah.

IAIN PURWOKERTO

HASIL OBSERVASI

Mata Pelajaran : Fiqih

Hari, Tanggal : Rabu, 21 Januari 2015

Pukul : 09.45-10.55 WIB

Kelas : II

Pengajar : Bapak Muksonudin

Proses KBM (Kegiatan Belajar-Mengajar)

1) Pendahuluan
   a) Guru mengucapkan salam dan siswa serentak menjawab salamnya.
   b) Guru membimbing siswa untuk membaca do'a sebelum belajar.
   c) Guru menanyakan kembali materi shalat berjama'ah yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya
2) Kegiatan Inti
   a) Guru menulis rangkuman materi tentang syarat-syarat menjadi imam dan makmum.
   b) Siswa mencatat rangkuman yang telah guru tulis.
   c) Siswa dibimbing untuk membaca bersama rangkuman yang baru ditulis dengan suara keras.
   d) Guru membagikan kartu yang bertuliskan syarat menjadi imam dan makmum kepada siswa.

IAIN PURWOKERTO

e) Siswa diminta untuk mencari pasangannya masing-masing berdasarkan kartu yang dibagikan oleh guru. siswa mencari tulisan yang sama, kemudian membuat sebuah kelompok yang berisikan 2-3 siswa.

f) Setelah semua siswamenemukan kelompoknya masing-masing, kemudian mereka diminta untuk menuliskan semua syarat menjadi imam dan makmum bersama dengan kelompoknya masing-masing.

g) Guru meminta siswa untuk membaca hasil dari mengerjakan bersama kelompoknya.

3) Penutup

a) Guru memberikan penguatan atas temuan siswa dalam menyimpulkan materi tentang syarat-syarat menjadi imam dan makmum.

b) Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan beberapa soal mengenai syarat-syarat menjadi imam dan makmum.

c) Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa membaca hamdalah bersama-sama

IAIN PURWOKERTO

HASIL OBSERVASI

Mata Pelajaran : Fiqih

Hari, Tanggal : Rabu, 28 Januari 2015

Pukul : 09.45-10.55 WIB

Kelas : II

Pengajar : Bapak Muksonudin

Proses KBM (Kegiatan Belajar-Mengajar)

1. Pendahuluan
   a) Guru mengucapkan salam dan siswa secara serentak menjawab salamnya.
   b) Guru mengajak siswa untuk membaca do'a sebelum belajar bersama-sama.
   c) Guru menanyakan materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.
   d) Secara bersama-sama siswa menyebutkan syarat-syarat menjadi imam dan makmum.
   e) Guru menyampaikan apa materi yang akan diajarkan, yaitu tentang cara memberi tahu imam yang salah.
2. Kegiatan Inti
   a) Guru mengajak siswa untuk bersama-sama melafalkan niat shalat berjama'ah baik menjadi imam dan menjadi makmum.

IAIN PURWOKERTO

b) Siswa menghafalkan bersama bacaan-bacaan dalam shalat berjama'ah dengan bimbingan guru, mulai dari takbir sampai salam.

c) Guru menjelaskan bagaimana cara mengingatkan imam yang salah, baik oleh makmum laki-laki maupun makmum perempuan. Siswa mengikuti arahan dari guru dengan ikut memperagakan cara mengingatkan imam yang salah.

d) Siswa diminta secara bergantian memperagakan mengingatkan imam yang salah dengan bimbingan guru.

e) Guru memberikan beberapa pernyataan kepada siswa, siswa diminta menyebutkan benar atau salah pernyataan tersebut.

f) Siswa mengerjakan tugas tersebut secara individual, kemudian diperiksa oleh guru masing-masing jawaban dari siswa.

3. Penutup

a) Guru membahas jawaban siswa dan meluruskan jika masih ada kesalahan.

b) Guru memberi tugas rumah untuk mengerjakan soal pelatihan di buku fiqih kelas II halaman 75

c) Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah bersama.

d) Guru mengucapkan salam penutup dan siswa menjawabnya bersama-sama

IAIN PURWOKERTO

HASIL OBSERVASI

Mata Pelajaran : Fiqih

Hari, Tanggal : Rabu, 4 Februari 2015

Pukul : 09.45-10.55 WIB

Kelas : II

Pengajar : Bapak Muksonudin

Proses KBM (Kegiatan Belajar-Mengajar)

1. Pendahuluan
   a) Guru mengucapkan salam dan siswa secara serentak menjawab salamnya.
   b) Guru mengajak siswa untuk membaca do'a sebelum belajar bersama-sama.
   c) Guru menanyakan materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.
   d) Secara bersama-sama siswa menyebutkan syarat-syarat menjadi imam dan makmum.
   e) Guru menyampaikan apa materi yang akan diajarkan.
2. Kegiatan Inti
   a) Guru mengajak siswa untuk bersama-sama melafalkan niat shalat berjama'ah baik menjadi imam dan menjadi makmum.
   b) Siswa menghafalkan bersama bacaan-bacaan dalam shalat berjama'ah dengan bimbingan guru, mulai dari takbir sampai salam.

IAIN PURWOKERTO

c) Guru menjelaskan bagaimana cara mengingatkan imam yang salah, baik oleh makmum laki-laki maupun makmum perempuan. Siswa mengikuti arahan dari guru dengan ikut memperagakan cara mengingatkan imam yang salah.

d) Siswa diminta secara bergantian memperagakan mengingatkan imam yang salah dengan bimbingan guru.

e) Guru memberikan beberapa pernyataan kepada siswa, siswa diminta menyebutkan benar atau salah pernyataan tersebut.

f) Siswa mengerjakan tugas tersebut secara individual, kemudian diperiksa oleh guru masing-masing jawaban dari siswa.

3. Penutup

a) Guru membahas jawaban siswa dan meluruskan jika masih ada kesalahan.

b) Guru memberi tugas rumah untuk mengerjakan soal pelatihan di buku fiqih kelas II halaman 75

c) Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah bersama.

d) Guru mengucapkan salam penutup dan siswa menjawabnya bersama-sama

IAIN PURWOKERTO

HASIL OBSERVASI

Mata Pelajaran : Fiqih

Hari, Tanggal : Rabu, 11 Februari 2015

Pukul : 09.45-10.55 WIB

Kelas : II

Pengajar : Bapak Muksonudin

Proses KBM (Kegiatan Belajar-Mengajar)

1. Pendahuluan
   a) Guru mengucapkan salam dan siswa secara serentak menjawab salamnya.
   b) Guru mengajak siswa untuk membaca do'a sebelum belajar bersama-sama.
   c) Guru menanyakan materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.
   d) Secara bersama-sama siswa menyebutkan syarat-syarat menjadi imam dan makmum.
   e) Guru menyampaikan apa materi yang akan diajarkan.
2. Kegiatan Inti
   a) Guru mengajak siswa untuk bersama-sama melafalkan niat shalat berjama'ah baik menjadi imam dan menjadi makmum.
   b) Siswa menghafalkan bersama bacaan-bacaan dalam shalat berjama'ah dengan bimbingan guru, mulai dari takbir sampai salam.

IAIN PURWOKERTO

c) Guru menjelaskan bagaimana cara mengingatkan imam yang salah, baik oleh makmum laki-laki maupun makmum perempuan. Siswa mengikuti arahan dari guru dengan ikut memperagakan cara mengingatkan imam yang salah.

d) Siswa diminta secara bergantian memperagakan mengingatkan imam yang salah dengan bimbingan guru.

e) Guru memberikan beberapa pernyataan kepada siswa, siswa diminta menyebutkan benar atau salah pernyataan tersebut.

f) Siswa mengerjakan tugas tersebut secara individual, kemudian diperiksa oleh guru masing-masing jawaban dari siswa.

3. Penutup

a) Guru membahas jawaban siswa dan meluruskan jika masih ada kesalahan.

b) Guru memberi tugas rumah untuk mengerjakan soal pelatihan di buku fiqih kelas II halaman 75

c) Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah bersama.

d) Guru mengucapkan salam penutup dan siswa menjawabnya bersama-sama

IAIN PURWOKERTO

HASIL WAWANCARA

Daftar Pertanyaan kepada kepala Madrasah:

1. Bagaimana Pembelajaran pada rumpun mata pelajaran PAI di MI Ma'arif NU 01 Babakan?
   - Pembelajaran berjalan dengan baik dan lancar.
2. Bagaimana pembelajaran fiqih di MI Ma'arif NU 01 Babakan?
   - Pembelajaran fiqih berlangsung dengan baik.
3. Apakah semua guru mata pelajaran fiqih menggunakan strategi mengajar yang variatif?
   - Ada yang menggunakan strategi yang variatif, ada pula yang hanya menggunakan beberapa strategi saja.
4. Berapa Jam per-Minggu mata pelajaran fiqih diajarkan?
   - 2 jam per minggu atau 1x pertemuan (2x35 menit).
5. Apakah nilai mata pelajaran fiqih telah mencapai KKM secara keseluruhan?
   - Alhamdulillah sudah mencapai KKM yang ditentukan.
6. Apakah guru mata pelajaran fiqih kelas II juga menggunakan strategi pembelajaran yang variatif?
   - Guru kelas II menggunakan strategi yang lebih variatif dibandingkan guru yang lain.

IAIN PURWOKERTO

Daftar Pertanyaan kepada Guru mata pelajaran fiqih kelas II:

1. Bagaimana pembelajaran fiqih kelas II, apakah telah efektif?
   - Iya, pembelajaran fiqih di kelas II sudah cukup efektif.
2. Apakah ada kendala dalam mengajarkan materi mata pelajaran fiqih?
   - Ada, kadang ada materi yang banyak namun jumlah jam mengajar hanya 2 jam per minggu saja.

3. Bagaimana anda mengatasi kendala dalam pembelajaran tersebut?
    - Dengan cara menggunakan berbagai macam strategi pembelajaran, agar siswa lebih mudah memahami materi yang diajarkan.
4. Strategi apa saja yang digunakan untuk mengajarkan materi shalat berjama'ah?
    - Strategi yang digunakan antara lain, strategiindek card match, strategicard sort, strategikuis, strategithe power of two, strategitrue or false.
5. Apakah strategi-strategi tersebut telah sesuai dan dapat mencapai tujuan pembelajaran?
    - Alhamdulillah, sudah. Buktinya nilai-nilai siswa sudah mencapai KKM.
6. Bagaimana kondisi siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi yang variatif?
    - Mengikuti dengan antusias, hanya beberapa saja yang kurang aktif pada pembelajaran.
7. Apakah RPP yang digunakan telah tercapai dalam materi shalat berjama'ah?
    - Sebagian besar telah mencapai tujuan.
8. Apakah setelah pembelajaran selesai siswa mampu menerapkan materi pelajaran dalam kebiasaanya?
    - Rata-rata siswa yang sudah paham, bisa menerapkan pada kebiasaan sehari-hari khususnya disekolah.
9. Apa saja strategi-strategi pembelajaran yang cocok digunakan untuk mengajarkan materi shalat berjama'ah?
    - Strategi yang digunakan antara lain, strategi indek card match, strategi card sort, strategi kuis, strategi the power of two, strategi true or false.

IAIN PURWOKERTO

10. Apakah waktu untuk mengajarkan materi shalat berjama'ah cukup dalam .1x pertemuan?
    - Sebenarnya untuk memaksimalkan proses pembelajaran 1x pertemuan itu masih kurang.
11. Apakah nilai mata pelajaran fiqih kelas II terutama pada materi shalat berjama'ah telah mencapai KKM?
    - Sudah mencapai KKM yang ditentukan.

IAIN PURWOKERTO

GAMBAR KEGIATAN PEMBELAJARAN

Guru sedang menerangkan pengertian shalat berjama'ah

Guru sedang bertanya apa pengertian shalat berjama'ah kepada siswa

Guru bertanya kepada salah satu siswa syarat-syarat menjadi imam dan makmum

Siswa berkelompok untuk mendiskusikan tugas yang diberikan guru

Siswa berkelompok untuk mendiskusikan tugas yang diberikan guru, yaitu menjawab soal seputar syarat-syarat imam dan makmum

Siswa memperhatikan guru yang sedang mendemonstrasikan bacaaan dan gerakan shalat berjama'ah

KURIKULUM

IAIN PURWOKERTO

JADWAL PELAJARAN

IAIN PURWOKERTO

CONTOH

MATERI PEMBELAJARAN

IAIN PURWOKERTO

SURAT-SURAT

IAIN PURWOKERTO

SERTIFIKAT-SERTIFIKAT

IAIN PURWOKERTO