

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM KOMPETENSI DASAR KEPEDULIAN
TERHADAP HEWAN PELIHARAAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI
PADA SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH SENON KEMANGKON
PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam

Oleh:

ARIF BUDIONO
NIM. 102336028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawa ini :

Nama : ARIF BUDIONO
NIM : 102336028
Jenjang : S1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : PGMI
Judul : **PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
IPA KOMPETENSI DASAR KEPEDULIAN TERHADAP
HEWAN PELIHARAAN MENGGUNAKAN METODE
DEMONSTRASI PADA SISWA KELAS IV MI
MUHAMMADIYAH SENON KECAMATAN
KEMANGKON KABUPATEN PURBALINGGA TAHUN
PELAJARAN 2014/2015**

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 8 September 2015

Saya yang menyatakan,



Arif Budiono
Arif Budiono
NIM. 102336028



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

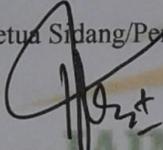
PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM KOMPETENSI DASAR KEPEDULIAN TERHADAP HEWAN
PEMELIHARAAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI
PADA SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH SENON
KEMANGKON PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2014/2015

yang disusun oleh saudara : Arif Budiono, NIM : 102336028, Jurusan : Pendidikan
Madrasah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan
pada Hari : Selasa, Tanggal : 01 Desember 2015 dan dinyatakan telah memenuhi salah
satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang
Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing


Kristiarso, S.si

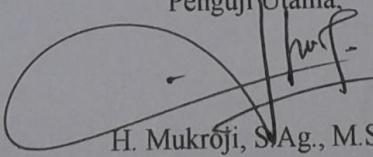
NIP.: 19691123 200003 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,


M. Misbah, M.Ag

NIP.: 19741116 200312 1 001

Penguji Utama,


H. Mukroji, S.Ag., M.S.I.

NIP.: 19690908 200312 1 002



Mengetahui :


Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.

NIP.: 19740328 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth
Bapak Dekan IAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Arif Budiono, NIM : 102336028 yang berjudul :

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM KOMPETENSI DASAR KEPEDULIAN TERHADAP
HEWAN PELIHARAAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI PADA
SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH SENON
KEMANGKON PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut diatas sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Purwokerto, 1 Juli 2015

Pembimbing,

IAIN PURWOKERTO

Kristiarso, S.Si
NIP. 196911232000031001

ABSTRAK

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KOMPETENSI DASAR KEPEDULIAN TERHADAP HEWAN PELIHARAAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI PADA SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH SENON KEMANGKON PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Oleh : Arif Budiono

NIM : 102336028

Latar belakang dari penelitian ini adalah karena rendahnya hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam pada siswa kelas IV MI Muhammadiyah Senon, rendahnya hasil belajar siswa kelas IV dikarenakan kurangnya variasi dalam penggunaan metode pembelajaran. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Muhammadiyah Senon Kemangkon Purbalingga yang berjumlah 15 siswa.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan teknik analisis deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, tes dan dokumentasi. PTK ini terdiri dari dua siklus dimana masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Setiap kali pertemuan terdapat empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Hasil dari Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini membuktikan bahwa metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Muhammadiyah Senon. Hal ini terbukti dengan naiknya hasil belajar siswa kelas IV MI Muhammadiyah Senon pada mata pelajaran IPA. pada pra siklus dari 15 siswa yang tuntas KKM hanya 7 siswa yang tuntas KKM atau sebanyak 47% Sisanya 8 siswa masih berada dibawah KKM atau 53%, dengan nilai rata-rata kelas 63.33.

Pada siklus I terjadi kenaikan hasil belajar yaitu sebanyak 10 siswa dari 15 siswa kelas IV MI Muhammadiyah Senon mendapatkan nilai baik yaitu berada diatas KKM atau 67%, sebanyak 5 siswa mendapatkan nilai dibawah KKM (33%). Dengan nilai rata-rata kelas 73.33. Sedangkan pada siklus II dari 15 siswa kelas IV MI Muhammadiyah Senon 13 siswa mendapatkan nilai baik yaitu berada pada batas KKM dan diatas KKM atau 87%, sebanyak 2 siswa mendapatkan nilai dibawah KKM (13%). Dengan nilai rata-rata kelas 78.40

Sesuai dengan indikator keberhasilan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu apabila rata-rata kelas telah mencapai nilai 70 dan nilai tersebut telah dicapai oleh sekurang-kurangnya 70% dari jumlah siswa, maka tindakan ini dinyatakan berhasil. Karena pada siklus II nilai rata-rata kelas telah mencapai 78.40 dan ketuntasan siswa telah mencapai 87% maka penelitian ini telah berhasil dan hipotesis yang penulis ajukan **diterima**

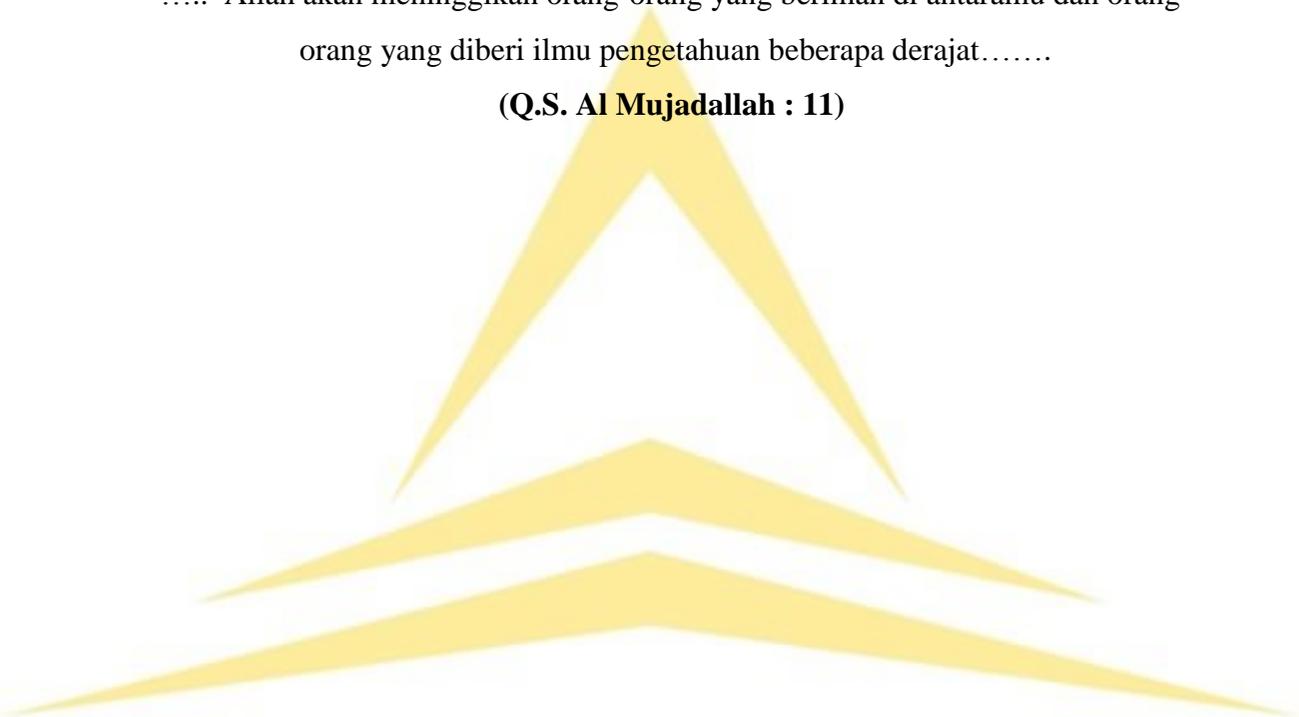
Kata kunci: Metode Demonstrasi, Pelajaran IPA, Hasil Belajar Siswa MI Muhammadiyah Senon

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

..... Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.....

(Q.S. Al Mujadallah : 11)



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ

أَجْمَعِينَ

Puji Syukur Alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad Saw, beserta keluarga, dan para pengikutnya yang setia mengikuti ajarannya.

Maksud dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Strata 1 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan Program Studi PGMI pada IAIN Purwokerto.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan dapat selesai tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya penulis sampaikan kepada :

1. Dr. A Luthfi Hamidi, M.Ag, Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. H Munjin., M.Pd.I, Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. H. Asdhori, M.Pd.I, Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I, Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
6. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd, Ketua Program Studi PGMI Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
7. Bapak Kristiarso, S.Si, Pembimbing yang telah tulus ikhlas meluangkan waktu, tenaga hingga skripsi ini dapat terselesaikan
8. Segenap Dosen, Karyawan dan Karyawati di Lingkungan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
9. Seluruh keluarga tercinta yang telah memberi motivasi, bantuan moril maupun materiil.
10. Rekan-rekan mahasiswa senasib dan seperjuangan.
11. Semua pihak yang telah memberi, membantu, mendukung, membimbing hingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis hanya mampu mengucapkan terimakasih kepada semua pihak atas bantuan yang diberikan. Selain itu, penulis hanya dapat berdoa kepada Allah Swt, semoga amal baiknya diterima sebagai amal soleh dan mendapatkan balasan yang setimpal. Harapan penulis, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Purwokerto, 1 Juli 2015

Arif Budiono
NIM : 102336028

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN..... | ii |
| PENGESAHAN | iii |
| NOTA PEMBIMBING | iv |
| ABSTRAK | v |
| MOTTO | vi |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Definisi Operasional | 5 |
| C. Rumusan Masalah | 7 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 7 |
| E. Telaah Pustaka | 8 |
| F. Sistematika Pembahasan | 10 |
| | |
| BAB II METODE DEMONSTRASI DAN MATA PELAJARAN IPA DI MADRASAH IBTIDAIYAH | |
| A. Mata Pelajaran IPA | 12 |
| 1. Pengertian Mata Pelajaran IPA | 12 |
| 2. Tujuan Pembelajaran IPA | 15 |

| | |
|---|----|
| 3. Ruang Lingkup IPA..... | 16 |
| 4. Hasil Belajar IPA..... | 17 |
| B. Metode Demonstrasi | 21 |
| 1. Pengertian Metode Demonstrasi | 21 |
| 2. Manfaat Metode Demonstrasi | 26 |
| 3. Penerapan Metode Demonstrasi..... | 26 |
| C. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar..... | 28 |
| D. Kerangka Berfikir..... | 31 |
| E. Hipotesis Tindakan..... | 32 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|--------------------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian..... | 34 |
| B. Subyek Penelitian..... | 36 |
| C. Waktu dan Tempat Penelitian | 36 |
| D. Instrumen Penelitian..... | 38 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 38 |
| F. Metode Analisis Data..... | 39 |
| G. Indikator Keberhasilan..... | 43 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|----|
| A. Hasil Penelitian | 44 |
| 1. Deskripsi Kondisi Awal | 44 |
| 2. Deskripsi Kegiatan Penelitian | 46 |
| B. Pembahasan..... | 67 |

BAB V PENUTUP

| | |
|-----------------------|----|
| A. Kesimpulan | 74 |
| B. Saran-saran..... | 75 |
| C. Kata Penutup | 76 |

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| 1. Tabel 3.1 Instrumen Pengamatan Siswa | 40 |
| 2. Tabel 3.2 Instrumen Pengamatan Guru | 41 |
| 3. Tabel 3.3 Kriteria Pencapaian Hasil Belajar Siswa..... | 43 |
| 4. Tabel 4.1 Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Senon Pada Pra Siklus | 45 |
| 5. Tabel 4.2 Hasil Observasi Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Senon Pada Siklus I..... | 50 |
| 6. Tabel 4.3 Hasil Observasi guru siklus 1 | 51 |
| 7. Tabel 4.4 Daftar Nilai Tes siklus I Pada Mata Pelajaran IPA Siswa kelas IV MI Muhammadiyah Senon Tahun Pelajaran 2014/2015..... | 53 |
| 8. Tabel 4.5 Hasil Observasi Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Senon Pada Siklus II..... | 61 |
| 9. Tabel 4.6 Hasil Observasi Guru Pada Siklus 2 | 62 |
| 10. Tabel 4.7 Daftar Nilai Tes siklus II Pada Mata Pelajaran IPA Siswa kelas IV MI Muhammadiyah Senon Tahun Pelajaran 2014/2015..... | 64 |
| 11. Tabel 4.8 Hasil Observasi Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Senon Pada Siklus I Dan siklus II | 68 |
| 12. Tabel 4.9 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Senon Pada Pra siklus, Siklus I dan Siklus II | 70 |
| 13. Tabel 4.10 Daftar Rekapitulasi Peningkatan Belajar Siswa..... | 71 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah proses mental yang alami yang terjadi dalam diri manusia, yang ditandai dengan munculnya perubahan tingkah laku menjadi lebih baik daripada sebelumnya. Muhibbin Syah mengemukakan bahwa belajar mempunyai arti tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.¹

Pendidikan yang dilaksanakan dengan baik tidak dapat lepas dari peran guru sebagai fasilitator dalam penyampaian materi. Profesionalisme seorang guru sangatlah dibutuhkan guna terciptanya suasana proses belajar mengajar yang efisien dan efektif dalam pengembangan siswa yang memiliki kemampuan beragam. Penggunaan media yang bervariasi juga sangat penting dalam proses belajar mengajar agar siswa tidak merasa bosan saat belajar di kelas. Namun kenyataannya masih banyak guru yang belum menggunakan media dalam pembelajaran IPA.

Dalam pembelajaran IPA sebagian besar guru masih menggunakan metode ceramah. Materi pelajaran IPA disampaikan langsung kepada siswa dan siswa hanya mendengarkan serta mencatat penjelasan dari guru. Guru hanya menginformasikan fakta dan konsep melalui metode ceramah dan meminimalkan

¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2011) hlm 90

keterlibatan siswa. Siswa diberi pertanyaan yang cenderung lebih bersifat hafalan. Pemberian pertanyaan yang berkaitan dengan kemampuan berpikir yang lebih tinggi seperti melakukan suatu pengamatan kemudian menyimpulkan sendiri hasil percobaan jarang dilakukan oleh guru. Siswa lebih banyak mendengarkan dan menunggu penjelasan guru daripada mencari dan menemukan sendiri pengetahuan serta keterampilan yang mereka butuhkan. Hal itu menyebabkan siswa kurang tertarik pada pembelajaran, kurang memahami penjelasan materi, tidak dapat menemukan konsep, tidak dapat mengembangkan pengetahuan secara mandiri dan kurang memiliki keinginan yang baik untuk mengamati sehingga dalam memahami konsep materi walaupun mereka memiliki banyak pengetahuan akan tetapi siswa tidak dilatih untuk menemukan sendiri pengetahuan itu.

Guru juga perlu menggunakan pendekatan dan metode pembelajaran yang menarik agar dapat memudahkan siswa dalam memahami materi yang diajarkan serta dapat meningkatkan motivasi siswa untuk meningkatkan kegiatan belajar mengajar. Karena itu di dalam proses belajar mengajar guru dan siswa dituntut meningkatkan pengetahuan, kemampuan sikap dan tata nilai serta sifat-sifat pribadi agar proses itu dapat berlangsung dengan efektif dan efisien.²

Begitu juga dengan pelaksanaan pembelajaran IPA di MI Muhammadiyah Senon khususnya di kelas IV masih terdapat problematika dalam pelaksanaan pembelajarannya. Berdasarkan hasil dokumentasi di kelas IV MI Muhammadiyah Senon Kecamatan Kemangkon Kabupaten Purbalingga diperoleh data bahwa

² Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013) hlm 19-20

hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA masih rendah, yaitu dari 15 siswa hanya 7 siswa atau 47% yang tuntas KKM. Dengan nilai tertinggi 85 dan nilai terendah 40 dan nilai rata-rata kelas 63,33. Sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan untuk mata pelajaran IPA sebesar 70.³

Menurut penulis permasalahan rendahnya hasil belajar IPA di kelas IV MI Muhammadiyah Senon antara lain: 1) Dalam pembelajaran IPA belum menggunakan media pembelajaran. 2) Metode pembelajaran yang digunakan dalam pelajaran IPA cenderung masih menggunakan metode ceramah dan penugasan 3) Guru hanya menginformasikan fakta dan konsep melalui metode ceramah dan meminimalkan keterlibatan siswa.

Berdasarkan data dan permasalahan di atas maka penulis bermaksud melakukan Penelitian Tindakan Kelas pada mata pelajaran IPA di kelas IV MI Muhammadiyah Senon dengan menggunakan metode demonstrasi. Menurut Syaiful Bahri Djamarah metode demonstrasi adalah cara penyajian pelajaran dengan meragakan atau mempertunjukkan kepada siswa suatu proses, situasi, atau benda tertentu yang sedang dipelajari, baik sebenarnya maupun tiruan yang sering disertai dengan penjelasan lisan.⁴

³ Dokumentasi kelas IV MI Muhammadiyah Senon Kemangkon dikutip pada tanggal 26 Januari 2015

⁴ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT.Rineka cipta, 2010) hlm 90

Menurut Akhmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah metode demonstrasi memiliki beberapa kelebihan antara lain:

- 1 Perhatian siswa dapat dipusatkan kepada hal hal yang dianggap penting oleh guru.
- 2 Dapat mengurangi beragam kesalahan apabila dibandingkan dengan halnya membaca buku.
- 3 Apabila siswa turut aktif bereksperimen, maka anak didik akan memperoleh pengalaman-pengalaman praktik.⁵

Melihat kelebihan metode demonstrasi di atas diharapkan dengan menggunakan metode demonstrasi hasil belajar IPA pada siswa kelas IV MI Muhammadiyah Senon dapat meningkat, terutama pada Kompetensi Dasar "Kepedulian Terhadap Hewan Peliharaan" karena pada kompetensi dasar tersebut dibutuhkan contoh atau peragaan yang nyata kepada siswa sehingga akan muncul rasa peduli terhadap hewan peliharaan seperti cara merawat ayam dan burung. Oleh karena itu penelitian yang akan penulis lakukan berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kompetensi Dasar Kepedulian Terhadap Hewan Peliharaan Menggunakan Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Senon Kemangkong Tahun Pelajaran 2014/2015"

⁵ Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung : Refika Aditama, 2011) hlm 64

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini maka perlu penulis jelaskan beberapa istilah yang berkaitan dengan judul penelitian ini.

1. Peningkatan Hasil Belajar

Peningkatan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia artinya adalah proses, cara, perbuatan meningkatkan (usaha kegiatan dan sebagainya).⁶ Sedangkan hasil belajar adalah hasil yang dicapai setelah siswa melakukan kegiatan pembelajaran, sehingga ada perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan sikap siswa. Menurut Slameto belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.⁷

2. Mata Pelajaran IPA

Dalam Permendiknas Nomor 22 tahun 2006, Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada SD/MI/SDLB dimaksudkan untuk mengenal, menyikapi, dan mengapresiasi ilmu pengetahuan dan teknologi, serta menanamkan kebiasaan berpikir dan berperilaku ilmiah yang kritis, kreatif dan mandiri.

⁶ Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2005) hlm 1198

⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hlm 2

3. Metode Demonstrasi

Syaiful Bahri Djamarah mendefinisikan demonstrasi sebagai cara penyajian pelajaran dengan memperagakan atau mempertunjukkan kepada siswa suatu proses, situasi atau benda tertentu yang sedang dipelajari, baik sebenarnya maupun tiruan yang sering disertai dengan penjelasan lisan"⁸

Metode demonstrasi dapat digunakan pada saat guru ingin menunjukkan suatu gejala atau proses pada peserta didiknya. Demonstrasi dapat dilakukan pada awal pelajaran sebagai pelembaran masalah, dan pada akhir pelajaran untuk mencocokkan teori yang telah diberikan. Metode demonstrasi menurut penulis sesuai dengan kompetensi dasar yang akan dibahas yaitu kepedulian terhadap hewan peliharaan.

Dari pengertian di atas yang penulis maksud dengan metode demonstrasi merupakan metode mengajar dengan cara memperagakan barang, kejadian, aturan dan urutan melakukan suatu kegiatan, baik secara langsung maupun melalui penggunaan media pembelajaran yang relevan dengan pokok bahasan.

Dengan demikian yang dimaksud penulis dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Kompetensi Dasar Kepedulian Terhadap Hewan Peliharaan Menggunakan Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Senon Kemangkong Tahun Pelajaran 2014/2015" adalah cara yang ditempuh dalam usaha untuk meningkatkan hasil belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam khususnya materi kepedulian terhadap hewan peliharaan

⁸ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT.Rineka cipta, 2010) hlm 90

menggunakan metode demonstrasi pada siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Senon Kemangkon Purbalingga.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis dapat merumuskan masalahnya sebagai berikut "Apakah metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kompetensi dasar kepedulian terhadap hewan peliharaan pada siswa kelas IV MI Muhammadiyah Senon Kemangkon Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015?"

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam kompetensi dasar kepedulian terhadap hewan peliharaan pada siswa kelas IV MI Muhammadiyah Senon Kemangkon Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015

Manfaat dari penelitian ini antara lain:

1. Manfaat Teoritis.

Untuk menambah khazanah ilmiah tentang penggunaan metode demonstrasi dalam pembelajaran IPA.

2. Manfaat Praktis.

a. Bagi Guru.

Menjadi bahan pertimbangan bagi guru tentang penggunaan metode demonstrasi di MI Muhammadiyah Senon Kemangkon dalam pembelajaran IPA.

b Siswa.

Membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar IPA dengan metode demonstrasi agar siswa dapat belajar lebih baik.

c Madrasah.

Memberi masukan dan gambaran yang lebih jelas mengenai penggunaan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik dalam pembelajaran IPA.

E. Kajian Pustaka

Kajian Pustaka merupakan bagian yang mengungkapkan teori-teori yang relevan dengan permasalahan yang akan diteliti. Dalam hal ini penulis telah melakukan beberapa tinjauan terhadap beberapa buku-buku atau karya ilmiah lainnya yang berhubungan dengan penelitian yang penulis lakukan, antara lain:

Wina Sanjaya dalam buku "*Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*" menjelaskan tentang metode demonstrasi dari pengertian, langkah-langkah penggunaan metode demonstrasi serta kelebihan dan kekurangan metode demonstrasi. Buku ini juga menyajikan ragam strategi pembelajaran yang sesuai dengan standar proses, sehingga sesuai dengan lingkungan pembelajaran. Buku ini juga berusaha menjadikan strategi pembelajaran sebagai sarana penyampaian pelajaran yang efektif.⁹

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain dalam buku *Strategi Belajar Mengajar* mengupas tentang metode demonstrasi mulai dari pengertian metode

⁹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013)

demonstrasi, langkah-langkah dalam penggunaan metode demonstrasi serta menjelaskan keunggulan dan kelebihan dari metode demonstrasi.¹⁰

Skripsi saudari Isti Zulaichah (2011) dengan judul "*Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Melalui Media Tuas (Pengungkit) Bagi Siswa Kelas IV MI Ma'arif NU 1 Peliken Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2010/2011*". Penelitian ini membahas tentang pembelajaran IPA dengan menggunakan *Tuas (Pengungkit)* sebagai media dalam pembelajarannya. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa media tuas (*pengungkit*) dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep IPA, hasil belajar siswapun menjadi meningkat setelah dilakukan evaluasi dengan melaksanakan ulangan harian, dari 23 siswa kelas IV *MI Ma'arif NU 1 Peliken* 19 anak tuntas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).¹¹

Skripsi saudari Furidah mahasisiwi STAIN Purwokerto (2013) dengan judul "*Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran IPA Materi Pokok Perubahan Sifat Benda Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MI Ma'arif NU Karangasem Kertanegara Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013*". Hasil dari penelitian tindakan kelas (PTK) ini membuktikan bahwa metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV *MI Ma'arif NU Karangasem Kertanegara Purbalingga*. Hal ini terbukti dengan naiknya hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA. Pada pra siklus dari 30 siswa yang tuntas

¹⁰ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT.Rineka cipta, 2010)

¹¹ Isti Zulaichah, *Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Melalui Media Tuas (Pengungkit) Bagi Siswa Kelas IV MI Ma'arif NU 1 Peliken Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas Tahun pelajaran 2010/2011*, (Purwokerto: STAIN, 2011)

KKM hanya 11 siswa atau 36,66%, sisanya 19 siswa masih berada dibawah KKM atau 63,33%, dengan nilai rata-rata kelas 60,07. Pada siklus I terjadi kenaikan hasil belajar yaitu sebanyak 17 siswa dari 30 siswa kelas IV MI Ma'arif NU Karangasem berada pada batas KKM dan di atas KKM atau 56,67%, sebanyak 13 siswa mendapatkan nilai di bawah KKM (43.33%) dengan nilai rata-rata kelas 67,67. Sedangkan pada siklus II dari 30 siswa kelas IV MI Ma'arif NU Karangasem 25 siswa mendapatkan nilai baik yaitu berada pada batas KKM dan di atas KKM atau 83,33%, sebanyak 5 siswa mendapatkan nilai di bawah KKM (16,67%) dengan nilai rata-rata kelas 76,33.¹²

Kedua skripsi di atas memiliki persamaan dengan skripsi yang penulis tulis, yaitu sama-sama Penelitian Tindakan Kelas menggunakan metode demonstrasi. Sedangkan yang membedakan adalah subyek dan obyek penelitiannya.

F. Sistematika Pembahasan

Agar skripsi ini mudah dipahami, maka skripsi ini disusun secara sistematis mulai dari awal sampai akhir. Secara garis besar skripsi ini terdiri dari tiga bagian yaitu bagian awal, utama dan akhir.

Bagian awal meliputi halaman judul, pernyataan keaslian, nota dinas, pembimbing, Abstrak, pedoman transliterasi, kata pengantar dan daftar isi, daftar tabel. Bagian utama skripsi ini terdiri dari:

¹² Furidah, *Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran IPA Materi Pokok Perubahan Sifat Benda Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MI Ma'arif NU Karangasem Kertanegara Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013*, (Purwokerto: STAIN, 2013)

- BAB I : Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, sistematika pembahasan.
- BAB II : Landasan teori tentang mapel IPA dan metode demonstrasi meliputi: pengertian mata pelajaran IPA yang meliputi : pengertian IPA, ruang lingkup IPA, Kompetensi Dasar Kepedulian Terhadap Hewan Peliharaan. Metode demonstrasi, langkah-langkah metode demonstrasi. Karakteristik anak usia sekolah dasar
- BAB III : Bab ini berisi Metode Penelitian yang meliputi: Jenis penelitian, Tempat dan waktu, instrument, Teknik pengumpulan data, Analisis data.
- BAB IV : Bab ini berisi hasil penelitian dan pembahasan meliputi ; deskripsi pelaksanaan penelitian, analisis data persiklus dan pembahasan
- BAB V : Bab ini berisi penutup yang meliputi: kesimpulan, saran.

Pada bagian akhir skripsi ini terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sesuai dengan permasalahan dan rumusan masalah pada bab I penelitian ini maka dapat penulis simpulkan bahwa metode demonstrasi dalam pembelajaran IPA dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Muhammadiyah Senon. Hal ini terbukti dengan naiknya hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA. Hasil belajar IPA Siswa kelas IV MI Muhammadiyah Senon pada pra siklus dari 15 siswa yang tuntas KKM hanya 7 siswa yang tuntas KKM atau sebanyak 47%. Sisanya 8 siswa masih berada dibawah KKM atau 53%, dengan nilai rata-rata kelas 63.33.

Pada siklus I terjadi kenaikan hasil belajar yaitu sebanyak 10 siswa dari 15 siswa kelas IV MI Muhammadiyah Senon mendapatkan nilai baik yaitu berada diatas KKM atau 67%, sebanyak 5 siswa mendapatkan nilai dibawah KKM (33%). Dengan nilai rata-rata kelas 73.33. Sedangkan pada siklus II dari 15 siswa kelas IV MI Muhammadiyah Senon 13 siswa mendapatkan nilai baik yaitu berada pada batas KKM dan diatas KKM atau 87%, sebanyak 2 siswa mendapatkan nilai dibawah KKM (13%). Dengan nilai rata-rata kelas 78.40

Sesuai dengan indikator keberhasilan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu apabila rata-rata kelas telah mencapai nilai minimal 70 dan nilai tersebut telah dicapai oleh sekurang-kurangnya 70% dari jumlah siswa, maka tindakan ini dinyatakan berhasil. Karena pada siklus II nilai rata-rata kelas telah mencapai

78.40 dan ketuntasan siswa telah mencapai 87% maka penelitian ini telah berhasil dan hipotesis yang penulis ajukan **diterima**.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti mempunyai beberapa saran sebagai berikut :

1. Saran untuk Penelitian Lanjut
 - a. Karena keterbatasan waktu penelitian ini baru dua siklus penelitian selanjutnya dapat menambah siklus berikutnya untuk mendapatkan temuan-temuan yang lebih signifikan.
 - b. Instrumen tes dan lembar observasi yang digunakan dalam penelitian ini masih merupakan instrument yang tingkat validasinya belum memuaskan, peneliti berikutnya dapat menggunakan yang standar atau validas dan reabilitasnya yang standar.
2. Mengingat metode demonstrasi dapat meningkatkan prestasi belajar mata pljaran IPA maka guru perlu menggunakan pendekatan ini disekolahnya baik pada mata pelajaran IPA maupun mata pelajaran lainnya.

C. Kata Penutup

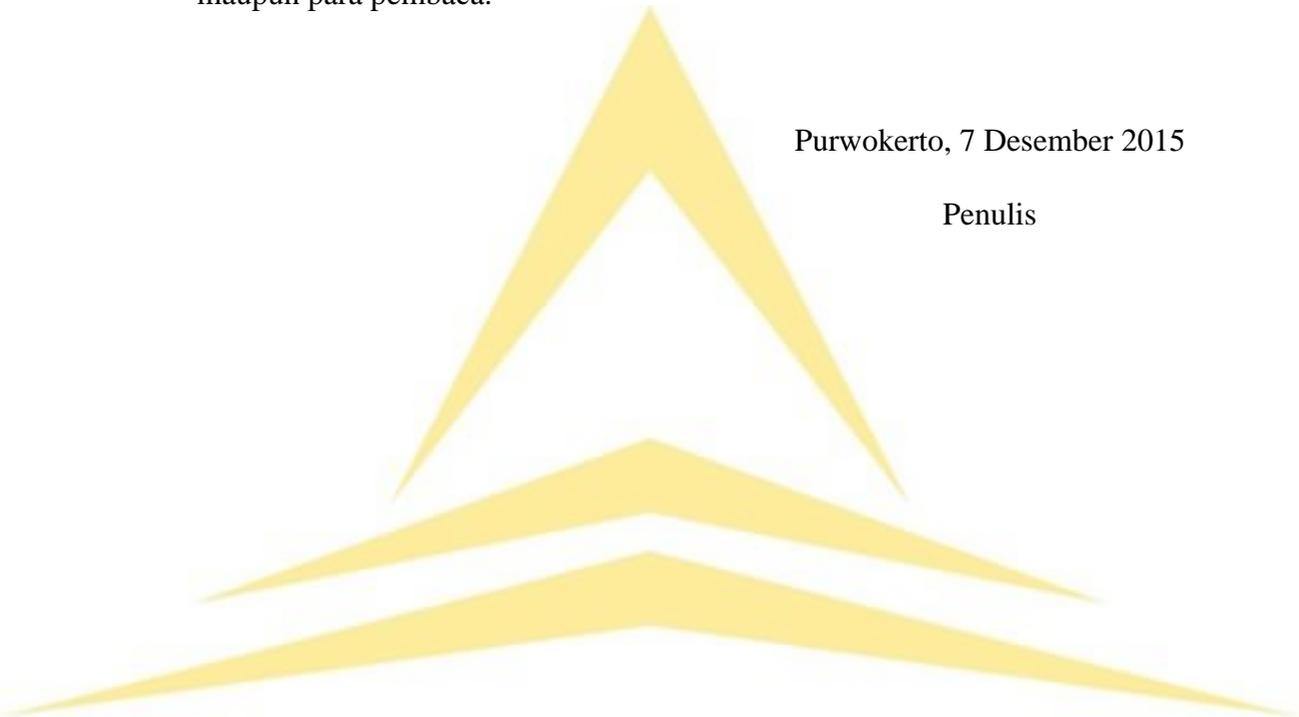
Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah, karena berkat serta ridlo-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan penelitian ini. Penulis menyadari bahwa penyusunan PTK ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, karena adanya keterbatasan kemampuan penulis.

Untuk itu dengan kerendahan hati, penulis mengharap kritik dan saran yang membangun guna perbaikan selanjutnya. Kemudian penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis hingga terselesaikannya PTK ini.

Akhirnya penulis berharap semoga PTK ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun para pembaca.

Purwokerto, 7 Desember 2015

Penulis



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, 2011, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung : Refika Aditama
- Basyiruddin Usman, 2009, *Metode Pembelajaran Efektif*, Bandung, Remaja Rosdakarya
- Depdiknas, 2005, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka.
- Diknas, 2006, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta, Departemen Pendidikan Nasional
- E Mulyasa, 2013, *Mejadi Guru Profesional*, Bandung, Remaja Rosdakarya
- Khanifatul, 2013, *Pembelajaran Inovatif*, Jogjakarta, Ar Ruzz Media
- La Iru dan La Ode Safiun Arihi, 2012, *Analisis Penerapan, pendekatan, Metode, Strategi, dan Model Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Presindo.
- Masitoh dan Laksmi Dewi, 2009, *Strategi Pembelajaran*, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI
- Muhibbin Syah, 2011, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Remaja Rosda Karya
- Nana Syaodih Sukmadinata, 2009, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya
- Noehi Nasution, 2009, *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud
- Oemar hamalik, 2011, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : Bumi Aksara
- Sardiman, 2013, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sri Esti Wuryani Djiwandono, 2006, *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Sugihartono, dkk. 2007, *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY
- Sugiyono, 2011, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta.

Suharsimi Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian “Suatu Pendekatan Praktek*,
Yogyakarta: Rineka Cipta

Suriaty, 2006, *Teori Belajar & Pembelajaran*, Jakarta: Grasindo

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 2010, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta:
PT.Rineka cipta

Syaiful Bahri Djamarah, 2011, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT.Rineka cipta

Syaiful Sagala, 2013, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung : Alfabeta

Wasty Soemanto, 2006, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta.

Wina Sanjaya, 2013, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.,



IAIN PURWOKERTO