

طريقة تعليم النحو بكتاب شرح الأجرومية من فلاحا في الفصل الأول بمدرسة الطاهرية  
الدينية كدوعبانتينج بانيوماس



رسالة الجامعة

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين  
زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

لاستيفاء أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمها

محمد رزق مولدي

رقم القيد: ١٨١٧٤.٣.٢٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٢

## الإقرار بالأصل

المواقع تحته:

الاسم : محمد رزق مولدي

رقم القيد : ١٨١٧٤٠٣٠٢٥

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا المقتسبة من مصادرها.

بورووكرتو، ١٢ يوني ٢٠٢٢

الباحث،



محمد رزق مولدي

رقم القيد: ١٨١٧٤٠٣٠٢٥

## مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالب:

الاسم : محمد رزق مولدي

رقم القيد : ١٨١٧٤٠٣٠٢٥

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : طريقة تعليم النحو بكتاب شرح الأجرومية من فلاصا في الفصل الأول بمدرسة الطاهرية

الدينية كدوعبانتينج بانيوماس

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لتقديمها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو لمناقشها للحصول على درجة سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بوروكرتو، ٢١ يولي ٢٠٢٢

المشرف،



الدكتور علي مهدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

## الموافقة

الرسالة الجامعية بالموضوع:

"طريقة تعليم النحو بكتاب شرح الأجرومية من فلاصا في الفصل الأول بمدرسة الطاهرية الدينية  
كدوعبانتينج بانيوماس"

التي كتبها محمد رزق مولدي (رقم القيد: ١٨١٧٤٠٣٠٢٥) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم  
التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو، قد نوقشت في التاريخ ١٤  
يولي ٢٠٢٢ وقرر أنه قد أتم جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية التي أجازها مجلس المناقشة.

المتحن الثاني/كاتب المجلس

عبد الحق الحرمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١١٦٢٠٢٠١٢١٠٠٦

المتحن الأول/رئيس المجلس/المشرف

الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

المتحنة الرئيسية

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤



رئيس شعبة تعليم المدرسية

الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

طريقة تعليم النحو بكتاب شرح الآجرومية من فلاصا في الفصل الأول بمدرسة الطاهرية

الدينية كدوعبانتينج بانيوماس

محمد رزق مولدي

١٨١٧٤٠٣٠٢٥

### التجريد

النحو هو علم مهم من علوم اللغة العربية لأنه يحتوي على وظيفة لتجنب الأخطاء في تفهيم اللغة العربية وخصوصا في القرآن. وأما الآجرومية هي كتاب أساسي في علم النحو ليسهل على الطلاب في فهم علم النحو. وأما طريقة التعليم هي كيفية التي يستخدم بها المعلم في أنشطة التعليم ليكون قادرا على تعليق أو نقل العلم إلى الطلاب. يجب على المعلم أن يستخدمها كل المادة في التعليم، لأنها دور مهم في نجاح التعليم. ولذلك ينبغي أن يكون المعلم قادرا على اختيار الطريقة الصحيحة والمناسبة في تعليمه ليحصل أهداف التعليم.

أهداف هذا البحث لمعرفة طريقة تعليم النحو بكتاب شرح الآجرومية من فلاصا الذي استخدم المعلم في الفصل الأول بمدرسة الطاهرية الدينية كدوعبانتينج بانيوماس.

استخدم الباحث طريقة هذا البحث هو الميداني ومدخله الكيفي. وطريقة جمع البيانات هذا البحث بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثيقة وتحليل البيانات باستخدام تخفيض البيانات وعرض البيانات واستنتاج البيانات.

والنتائج هذا البحث أن الطريقة الذي استخدم المعلم في تعليم علم النحو بكتاب شرح الآجرومية من فلاصا مختلف في كل المحاضرة. الأول أن المعلم استخدم طريقة القواعد والترجمة لأنه في التعليم يكون يركز على بلغ المادة أي يوصل المادة. ثم الثاني استخدم المعلم بطريقة المناقشة، لأنه في هذا التعليم يكون يركز على فهم الطالب.

الكلمات المفتاحية: النحو، الآجرومية، طريقة التعليم.

الشعار

من تبحر في النحو اهتدى إلى كل العلوم

(الإمام الشافعي)



## الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

اللهم صل على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه وسلم

هذه الرسالة أهدي إلى:

أمي محمودة وأبي مصطالح سايونو المحبوبان اللذان يجتهدان في حياتي. أحب إليهما طول حياتي. ولن أستطيع أن أجزي إليهما. جزاهما الله أحسن الجزاء اللهم اغفر لنا ذنوبنا ولوالدينا وارحمهما كما ربيانا صغيرا.

ثم إلى إخوتي الكبار ستي أمانة ولطيفة المأمورة وأخي كبير خزينة الأسرار الذين يقدمون الدعاء والدمع علي وفقهم الله الصحة والعافية. ثم إلى أخت كبيرة نور فاطمة جعلها الله في الجنة اللهم اغفر لها وارحمها وعافها وعف عنها.

## كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم، أما بعد.

في هذه الفرصة الجميلة، شكر الباحث إلى الله تعالى على توفيقه وعونه في كتابة البحث حتى يستطيع الباحث أن يكتب هذا البحث إلى الأخير. لقد كتب الباحث هذه الرسالة لوفاء بعض الشروط للحصول على لقب سرجانا التربية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو. وأتم الباحث الرسالة بعون الله بالموضوع: "طريقة تعليم النحو بكتاب شرح الآجرومية من فلاصا في الفصل الأول بمدرسة الطاهرية الدينية كدوعبانتينج بانيوماس".

في كتابة هذه الرسالة كثير من مساعدة الأساتيد والإخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أراد الباحث أن يكتب كلمة الشكر لمن قد ساعده، منهم:

- ١- المكرم الدكتور الحاج محمد رقيب، الماجستير، مدير جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٢- المكرم الدكتور سوويتو، الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية لجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.



- ٣- المكرم الدكتور علي مهدي، الماجستير كرئيس شعبة تعليم المدرسة لجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو، وكمشرف لكتابة هذه الرسالة الجامعية والذي أعطى السهولة في حل المشكلات التي وجدتها وتصويب كل الأخطاء.
- ٤- المكرم أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية لجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٥- المكرمة الدكتورة أدي روسواتي الماجستير المشرفة في الفصل اللغة العربية "أ" لجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٦- المحاضرون والموظفون لجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٧- المكرم كياهي أديب مستعين وعلى اله كمدير معهد نور القرآن بوكاتينجا فوبالينجا الذي قد يرجو الباحث من بركتهم وعلومهم ونلت رضاهم.
- ٨- المكرم كياهي الحاج أسامة منصور وعلى اله كمدير معهد النصوص الإسلامية فابدلان شريون الذي قد يرجو الباحث من بركتهم وعلومهم ونلت رضاهم.
- ٩- المكرم كياهي الحاج محمد طه علوي الحافظ وعلى اله كمدير معهد الطاهرية الإسلامي كدوعباننينج بانيوماس الذي قد يرجو الباحث من بركته وعلومه ونلت رضاه.
- ١٠- الأستاذ أحمد رافع كمدير مدرسة الطاهرية كدوعباننينج بانيوماس الذي أعطى الإذن بالبحث.
- ١١- الأستاذ تمام الوفاء كمدير علم النحو في الفصل الأول بمدرسة الطاهرية الدينية كدوعباننينج بانيوماس الذي قدم كثير من البيانات في هذا البحث.

- ١٢- جميع الأساتذة الذين علمون علما إلى البحث من الطفولة إلى الآن.
- ١٣- جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية "أ" المرحلة الدراسية ٢٠١٨ بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ١٤- جميع الأصدقاء من "سدولور جو - معهد الطاهرية" عسى الله أن ينفعنا علما مباركا ويهدينا حياة سعيدة.
- ١٥- جميع الأصدقاء من الطفولة إلى الآن.
- وشكر الباحث إلى كل من يساعد الباحث في إكمال هذه الرسالة، لعل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويرزقهم طول العمر في التقوى إلى الله تعالى آمين.

بورووكرتو، ٢١ يولي ٢٠٢٢

الباحث

  
محمد رزق مولدي

رقم القيد: ١٨١٧٤٠٣٠٢٥

## محتويات البحث

أ.....	الإقرار بالأصل
ب.....	مذكرة المشرف
ج.....	الموافقة
د.....	التجريد
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقديم
ي.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ- خلفية البحث
٦.....	ب- تعريف المصطلحات
٨.....	ج- مشكلة البحث
٨.....	د- أهداف البحث وفوائده
١٠.....	ه- الدراسات السابقة

١٢	و- تنظيم كتابة البحث .....
١٤	الباب الثاني: الأساس النظري .....
١٤	أ- تعليم النحو .....
٣٦	ب- كتاب الآجرومية .....
٤٣	الباب الثالث: طريقة البحث .....
٤٣	أ- نوع البحث ومدخله .....
٤٣	ب- موقع البحث وزمانه .....
٤٤	ج- مصادر البيانات .....
٤٦	د- طريقة جمع البيانات .....
٤٨	هـ- طريقة تحليل البيانات .....
٥٠	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها .....
	أ- عرض البيانات عن طريقة تعليم النحو بكتاب شرح الآجرومية من فلاحا في الفصل الأول بمدرسة الطاهرية الدينية كدوعبانتينج بانيوماس .....
٥٠	ب- تحليل البيانات عن طريقة تعليم النحو بكتاب شرح الآجرومية من فلاحا في الفصل الأول بمدرسة الطاهرية الدينية كدوعبانتينج بانيوماس .....
٦٦	٦٦
٧١	الباب الخامس: الخاتمة .....

أ- الاستنتاج ..... ٧١

ب- الاقتراحات ..... ٧٣

ج- الاختتام ..... ٧٣



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة التي معروف لجميع أنحاء العالم. بالإضافة إلى كون اللغة العربية هي اللغة الأساسية للإسلام، فقد كانت اللغة العربية دورا مهما في تطوير العلم، وهو معروف بالنظر إلى وجود كتب العلوم الذي باللغة العربية. في هذا الوقت، لم تعرف اللغة العربية بلغة المعهد وكتاب الكلاسيكية فقط، ولكن الآن بدأ الكثير من الناس في استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية.

قررت الجمعية العامة للأمم المتحدة في قرارها رقم ٣١٩٠ عام ١٩٧٣، اللغة العربية لغة العمل الرسمية، إلى جانب الإنجليزية والفرنسية. ويستخدم اللغة العربية أكثر من مائتين ملايين إنسانا، ويستخدمها رسميا أكثر من عشرين بلدا في العالم.<sup>١</sup> تكون اللغة العربية الآن من اللغة التي كانت تطورها لا يتعلمها العربي فقط، بل الأعجمي يتعلمونها أيضا. ثم الآن

---

<sup>١</sup> Asna Andriani, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Islam*, Ta'allum, Vol. ٠٣. No. ٠١, Juni ٢٠١٥, hal. ٣٩-٤٠.

بدأ استخدام اللغة العربية في الشؤون الكبرى مثل السياسة والإجتماعية والثقافية وما أشبه ذلك.

حققت اللغة العربية هي لغة عظيمة لأنها لغة القرآن، الذي يستمد منه المسلمون أوامر ونواهي وأحكام الشرعية. كرمت اللغة العربية بوحى القرآن الكريم، وأصبحت أعظم لغة وأكرمها، وزاد شرفها أنزل الآيات الخاصة التي تذكرها في القرآن الكريم. يكتب بها القرآن كما هو موصوف في سورة يوسف، قال الله تعالى: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**. وبهذا يقرأ آيات القرآن ودراستها وفهمها يحتاج فهما في اللغة العربية. وكذلك حديث النبي صلى الله عليه وسلم الذي استخدم باللغة العربية. ثم كتب الكلاسيكية التي ألف العلماء السلافون باستخدام اللغة العربية. كلهم مصادر وقوانين المسلمين لتنفيذ الشريعة الإسلام.

يكشف ويفهم الشريعة الإسلامية وعلوم الدينية في الكتب الكلاسيكية أو الحديثة، باستخدام اللغة العربية بشكل مطلق. من خلال إتقان اللغة العربية سوف يتطور البصيرة في الدراسات الإسلامية. فلذلك لا داعي للشك، يستحق المسلم أن يحب اللغة العربية وأن يحاول فهمها وإتقانها. ولن يكون الإنسان قادرا على فهم القرآن والأحاديث ونصوص الكتب العربية مثل التفسير والفقهاء وأصول الفقه والتصوف والأخلاق مع الفهم الصحيح والذي يأمن من الإساءة إلا باللغة العربية.

الجهد المبذول لفهم اللغة هو تعلم قواعدها. وكذلك اللغة العربية، لفهم هذه اللغة يتطلب علما خصا الذي يتعلق بها. كان النحو علما مهما من علوم اللغة العربية، كما ذكر في كتاب شرح الأجرومية "لأن القرآن عربي ولا يفهم مقاصده الا بمعرفة قواعد العربية وكذا الحديث". وبذلك كان النحو هو فرع من اللغة العربية أهمية لتعلم، لأنه يحتوي على وظيفة كبيرة لتجنب الأخطاء اللسان في تفهيم القرآن خاصا. ولأنه يحتوي على القواعد وله وظيفة كبيرة لتعريف التركيب في الكلمة. كما قال محمد علي أبو العباس إن النحو علم الذي يبحث عن عملية إعطاء الحركات في أواخر الكلمة العربية تفصيلية حتى تعرف وظائف الكلمات المطروحة المتواجدة في الجمل، به يكون الكلام صحيحا مضبوطا والكتابة جيدة لسهولة الفهم.<sup>٢</sup>

توجد دراسة علم النحو في المعاهد الإسلامية غالبا، وخاصة في المعاهد الإسلامية السلفية، الذي يستخدم كتاب التراث في تعليمه. تعتبر تعليم علم النحو بمثابة مقدمة وأساس لكل الطلاب.<sup>٣</sup> ولذلك، أكثر من المدارس أو المعاهد يعلم علم النحو في مستوى

---

<sup>٢</sup> مبني رحماء، طريقة تدريس الكتاب النحو الواضح في تدريس علم النحو، (الدراسة التيسورية في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة بومى ابو بريس)، ص. ٦٧.

<sup>٣</sup> Ahmad, *Artikulasi Ilmu Nahwu Dalam Kehidupan (Studi Analisis Makna I'rob Kitab Al-Jurumiyah Menggunakan Semantika Dalalah Lafziyah dalam Ushul Fikih)*, No. ٢, Oktober ٢٠١٩, hal. ١٩٤.



المبتدئين. كثير من الكتب التي تستخدم لطلاب في تعلم علم النحو، ومنها كتاب الأجرومية. فأما الأجرومية هو كتاب أساسي في علم النحو الذي ألفه ليقرب على المتعلم درسه ويسهل على المبتدئين في فهم علم النحو. هذا الكتاب هو خلاصة موجزة في قواعد النحو، صغيرة الحزم، عظيمة القدر، بالغة الأثر، فكم قرأها الناس، فكم أفاد منها طلبة وانتشار ذكرها عبر الزمان والمكان. وكذلك هذا الكتاب من الكتب المشهورة وأكثر استعمالا لتعليم وتعلم علم النحو في أكثار المعاهد.

العادة عن بعض العلماء أن يحبوا التعليق على محاولة الآخرين بقصد زيادة العلم وتوضيحها، وهذا يسمى باصطلاح "الشرح". مثل الكتاب الغاية والتقريب مؤلفه القاضي أبو شجاع الذي يشرح بشيخ ابن قاسم الغازي يسمى بكتاب فتح القريب. وكذلك كتاب الأجرومية ألفه شيخ محمد بن محمد داود الصنهاجي الذي يشرح ببعض العلماء، ومنها الشيخ محمد بن محمد الرعيني في كتاب متممة الجرومية. وبالتالي كتاب شرح الأجرومية من فلاصا الذي ألف أساتذ في معهد الفلاح فلاصا. هذا الكتاب يشرح العلم بكل كلمة تفصيلية، وفيه زيادة وتوضيح عن النحو بتصوير فسيح. حتى يكون هذا الكتاب أستخدم في مدرسة الطاهرية الدينية.

مدرسة الطاهرية الدينية هي المؤسسة التعليمية الدينية تحت معهد الطاهرية الإسلامية

كدوعباننتج بانيوماس الذي أسسه أبوي محمد طه العلوي الحاج الحافظ. هذا المعهد له

برنامجان مميزان وهما البرنامج في تحفيظ القرآن والبرنامج في تعليم الكتب التراث. فأما البرنامج

الثاني يتعلم الطلاب علوم الإسلامية المتنوعة عن علوم الفقه وأصول الفقه والأخلاق وعلوم

اللغة والتوحيد وغيرها. كل المادة يتعلم في خمسة الفصل من الإبتداء إلى الفصل الرابع

باستخدام طريق التعليم المتنوعة أيضا.

ولأجل الموضوع لهذا البحث أراد الباحث أن يختص في فصل الأول بمدرسة الدينية

الطاهرية الذي هو الفصل الدرجة الثانية على مستوى المبتدئين. ثم أختار الباحث يبحث

في هذا الفصل لأنه في تعليم النحو يستخدم بكتاب شرح الآجرومية من فلاصا الذي مؤلف

هذا الكتاب أساتيد من معهد الفلاح فلاصا كديري، الذي اشتهر ذلك المعهد باهتمامه

بدراسة علم النحو، كما يتضح من الأعمال العديدة لكتب النحو. وأراد الباحث يعرف

كيف طريقة تعليم علم النحو الذي استخدم المعلم في الفصل الأول بمدرسة الدينية الطاهرية

بكتاب شرح الآجرومية من فلاصا. وبينما كان طلاب هذا الفصل من طائف المبتدئين.

ولذلك كما تقدم ذكره، ينبغي ان يكون المعلم قادرا على اختيار الطريقة الصحيحة والمناسبة

في تعليمه.

ثم أختار الباحث هذا البحث في معهد الطاهرية لأن فيه أكثر الأساتذة متخرجون في معهد الفلاح فلاصا كديري الذي اشتهر فيه عن اهتمام تعليم النحو باجتهاد من حيث تعنية نصوصها. ولأن فيه مدرسة دينية حيث كان الطلاب يتعلمون علم النحو بكتاب شرح الأجرومية من فلاصا.

استندا إلى الملاحظات، سأل الباحث طالبا من الفصل الأول بمدرسة الدينية الطاهرية عن كيفية طريقة تعليم النحو بكتاب شرح الأجرومية من فلاصا. إن طريقة التعليم التي تستخدم فيه طريقة القواعد والترجمة. هذه الطريقة استخدم المعلم بقراءة المادة أولا ثم يترجم إلى اللغة الجاوية ويتم بشرح ومثال. ولكن الباحث يعرف بيانات البحث بلاثمام، ثم سيقوم الباحث بإجراء مزيد من البحث.

بناء على خلفية البحث السابقة، أراد الباحث أن يقوم بإجراء هذا البحث عن موضوع رسالة "طريقة تعليم النحو بكتاب شرح الأجرومية من فلاصا في الفصل الأول بمدرسة الطاهرية الدينية كدوعبانتينج بانيوماس".

ب- تعريف المصطلحات

للحصول على بيان الواضح لهذا البحث ولتبعيد الخطاء في الفهم من الموضوع

المذكور، سيشرح الباحث المصطلحات الرئيسية، وهي:

١ - طريقة التعليم

طريقة التعليم هي كيفية التي استخدم بها المعلم في أنشطة التعليم ليكون قادرا

على تعليق أو نقل العلم إلى الطلاب.

٢ - النحو

النحو هو من فنون اللغة العربية الذي يبحث عن قواعد اللغة. وفيه علم

يعرف به أحكام الكلمات وحال التركيب من الإعراب والبناء وما يتعلق عن تغيير

الكلمة. فأما النحو وسيلة لفهم اللغة العربية، لأنه علم يسمى بألة اللغة، لذلك

عندما تريد أن تفهم اللغة العربية يجب أن تدرس النحو أولا.

٣ - كتاب شرح الآجرومية من فلاصا

كتاب شرح الآجرومية من فلاصا هو أحد من كتب علم النحو الذي ألف

أساتيد من معهد الفلاح فلاصا كديري. هذا الكتاب يشرح قواعد النحو بشرح

طويل، وبهذا الكتاب يستطيع الطلاب أن يعرف ويفهم علم النحو بتوضيح.

٤ - الفصل الأول بمدرسة الطاهرية الدينية

الفصل الأول بمدرسة الدينية الطاهرية هو الفصل الثانية على مستوى

المتدئين تحت معهد الطاهرية الإسلامية كدوعبانتيج بانيوماس. في هذا الفصل يعلم

علوم الدينية الإسلامية بكتاب التراث منها فتح القريب في الفقه، وتحفة الأطفال في

توحيد، وأمثلة التصريف في الصرف، ثم في النحو بكتاب شرح الآجرومية من فلاصا.

### ج- مشكلة البحث

ومن خلفية البحث السابق قرر الباحث المسألة كما يلي: "ما طريقة تعليم النحو

بكتاب شرح الآجرومية من فلاصا في الفصل الأول بمدرسة الطاهرية الدينية كدوعبانتيج

بانيوماس؟".

### د- أهداف البحث وفوائده

#### ١- أهداف البحث

الهدف من هذا البحث هو لمعرفة وتصوير كيف طريقة تعليم النحو بكتاب

شرح الآجرومية من فلاصا في الفصل الأول بمدرسة الطاهرية الدينية كدوعبانتيج

بانيوماس.

#### ٢- فوائد البحث

أ- الفوائد النظرية

المتوقع من خلال نتائج هذا البحث أن يقدم مدخلات أو معلومات واعتبارات مادية في أنشطة التعليم خاصة في طريقة تعليم النحو بكتاب شرح الأجرومية من فلاصا في الفصل الأول بمدرسة الطاهرية الدينية كدوعبانتينج بانيوماس.

ب- الفوائد التطبيقية

(١) للمعهد، من خلال هذا البحث هذا البحث يمكن أن توفر المعلومات ذات صلة طريقة تعليم النحو عاما، وخاصة في طريقة تعليم النحو بكتاب شرح الأجرومية من فلاصا في الفصل الأول بمدرسة الطاهرية الدينية كدوعبانتينج بانيوماس.

(٢) للمدرسين، المتوقع من هذا البحث يستطيعون أن يأخذوا ويستخدم معرفة طريقة تعليم النحو بكتاب شرح الأجرومية من فلاصا في الفصل الأول بمدرسة الطاهرية الدينية كدوعبانتينج بانيوماس.

(٣) للباحث، من هذا البحث المتوقع يستطيع أن يزيد الخبرة والمعرفة والقدرة ومعرفة طريقة تعليم النحو عاما، وخاصة في طريقة تعليم النحو بكتاب

شرح الآجرومية من فلاصا في الفصل الأول بمدرسة الطاهرية الدينية

كدوعبانتينج بانيوماس.

٤) للجامعة، يؤمل من خلال هذا البحث لزيادة المعرفة خاصة للطلاب في

تعليم اللغة العربية وكنز مكتبة جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف

الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

#### هـ - الدراسات السابقة

الموضوع في هذا البحث هو طريقة تعليم النحو بكتاب شرح الآجرومية من فلاصا

في الفصل الأول بمدرسة الطاهرية الدينية كدوعبانتينج بانيوماس. وهذا البحث يتطلب مراجع

لأساس هذا البحث. ومن الدراسات السابقة التي استخدمها الباحث هي:

الأول الرسالة عن ربي مشهري،<sup>٤</sup> بالموضوع "تعليم النحو في الكتاب ألفية ابن مالك

في المعهد نور الهداية باندونج كبومين". معادلة الأطروحة هي يبحث عن طريقة النحو.

---

<sup>٤</sup> ربي مشهري، تعليم النحو في الكتاب ألفية ابن مالك في المعهد نور الهداية باندونج كبومين، (الرسالة الجامعة الإسلامية

الحكومية بوروكرتو ٢٠١٧).

ولكن هذا البحث يستخدم بكتاب ألفية ابن مالك والباحث أن يبحث يستخدم بكتاب شرح الأجرومية من فلاحا ومكانهما خلاف.

ثم الثاني الرسالة عن أني سلفي واحدي،<sup>٥</sup> بالموضوع "استخدام طريقة القواعد والترجمة في تعليم كتاب الأجرومية في معهد الفلاح ترنجنج سومبركمفول تولونج أجونج". معادلة الأطروحة هي يبحث عن طريقة التعليم في كتاب النحو. ولكن هذه الرسالة يبحث عن استخدم طريقة خاصا، يعني في طريقة القواعد والترجمة، ثم أن يبحث الباحث عن كيفية طريقة تعليم النحو. ثم اختلف في مكان البحث.

ثم الثالث الرسالة عن فرحة دورة النساء،<sup>٦</sup> بالموضوع "طريقة تعليم النحو بكتاب الشراوي الشافعي في معهد الفلاح جاتيلوانج بانيوماس". معادلة الأطروحة هي يبحث عن طريقة النحو. ولكن هذا البحث يستخدم بكتاب الشراوي الشافعي والباحث أن يبحث يستخدم بكتاب شرح الأجرومية من فلاحا ومكانهما خلاف.

---

<sup>٥</sup> أني سلفي واحدي، استخدام طريقة القواعد والترجمة في تعليم كتاب الأجرومية في معهد الفلاح ترنجنج سومبركمفول تولونج أجونج، (الرسالة الجامعة الحكومية تولونج أجونج ٢٠٢١).

<sup>٦</sup> فرحة دورة النساء، طريقة تعليم النحو بكتاب الشراوي الشافعي في معهد الفلاح جاتيلوانج بانيوماس، (الرسالة الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو ٢٠١٩).



## و- تنظيم كتابة البحث

على سبيل الإجمال انقسم هذه الرسالة الجامعية إلى ثلاثة أقسام، وهي: القسم الأول

وقسم المحتويات وقسم الأخير.

القسم الأول يتكون من صفحة العنوان الرسالة الجامعية والإقرار بالأصالة و صفحة

الموافقة و صفحة مذكر المشرف و صفحة الشعار والتجريد وكلمة الشكر والتقديم ومحتويات

البحث. والثاني القسم المحتويات، تتكون المواضيع من الباب الأول إلى الباب الخامس.

لتسهيل فهم المسائل التي قد بحث في هذا البحث قدم الباحث تنظيم كتابة هذا البحث،

وهو:

الباب الأول هو المقدمة ويتكون من خلفية البحث وتعريف المصطلحات وأسئلة

البحث وأهداف البحث وفوائده والدراسات السابقة وتنظيم كتابة البحث.

والباب الثاني هو الأساس النظري. في البحث الأول يوضح عن النحو الذي يشتمل

من التعريف والتريخ والأهم. وفي البحث الثاني يوضح عن كتاب شرح الآجرومية من فلاحا.

ثم الآخر يوضح عن طريقة التعليم التي يشتمل من التعريف وأنواعه.

والباب الثالث هو طريقة البحث، وتتكون من نوع البحث ومكان البحث ومصادر

البيانات وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات.

والباب الرابع عرض البيانات وتحليلها.

والباب الخامس هو الختام وكان فيه الخلاصة. والقسم الأخير يشمل فيه قائمة المصادر

والمراجع والملاحق وقائمة السيرة الذاتية.



## الباب الثاني الأساس النظري

أ- تعليم النحو

١- تعريف تعليم النحو

النحو عند أهل اللغة العربية مأخوذ من المادة اللغوية "نَحَوُ" الذي يصير "نَحَا" بمعنى قصد، كما قال نحا رجل الشيء أي قصده. وكما ذكره الخليل بن أحمد الفراهدي في كتابه (معجم العين)، وكما شاركه ابن دريد التعريف ذاته في كتابه معجم (جمهرة اللغة)، وزاد على ذلك قوله بأن النحو في الكلام هو قصد الصواب منه. أما الجوهري فقد أضاف معان عديدة أخرى لنحو في كتابه معجم (تاج اللغة وصحاح العربية) فعرّفه بأنه الطريق والانصراف والعدول.<sup>٧</sup> إذا ينظر في المعاجم اللغة العربية سيصير إلى معنى واحد مآله أن النحو بأصله لفظ عربي الأصل. لما يحتمله من المعاني وإمكانية تصريفه على أوجه عدة مثل نَحَا - يَنْحُو - نَحْوًا إلخ. أما المعني العام له في المعاجم عامة فهو القصد.

<sup>٧</sup> ستار عايد بادي العتايي، النحو العربي و قضية التجديد والتيسير فيه -الواقع والوجود-، (الجامعة العالمية للعلوم الإسلامية، ٢٠٠٧)، ص. ٢٧.

وأما الصطلاحاً علم الذي يعتمد على اتباع نهج الكلام العرب في تصرفه من إعراب أو غيره كالتشبيه والجمع والتحقيق والتكسير والإضافة والنسب والتركيب وغير ذلك.<sup>٨</sup> والظاهر من هذا التعريف أن النحو علم يعني في دراسة الكلمة وآخرها تبعاً لارتباطها بغيرها من كلمات داخل الجملة وهو ما يعرف بالإعراب.

أما التعليم لغة مصدر من الفعل الثلاثي المجرد "علم" بتضعيف العين. قال أولي النهى بأن كلمة التعليم والتدريس سواء أي لهما معنى واحد.<sup>٩</sup> وأما اصطلاحاً عملية مقصودة أو بغير مقصودة، مخططة تتم داخل المدرسة أو خارجها في وقت محدد ويقوم بها المعلم أو غيره بقصد مساعدة الفرد على التعلم. قال تريانطو كما نقل أولي النهى بأن التعليم هو عملية المدرس ليدرس طلابه في إدراك الغرض الذي أمل به. وقال محمد يونس ومحمد قاسم بكر أن التعليم عامل من عوامل التربية وينحصر في إيصال المعلومات إلى الذهن وصل حوافظ النشئ بمسائل الفنون

والعلوم.<sup>١٠</sup>

<sup>٨</sup> وحيدة محمل، النحو العربي بين الإبداع والاتباع، (الجزائر: جامعة العربي بن مهدي، ٢٠١٣)، ص. ٥.

<sup>٩</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢), hal. ١٥٣.

<sup>١٠</sup> محمد يونس ومحمد قاسم بكر، التربية والتعليم الجزء الأول، (مطبعة دار السلام، ٢٠٠٢)، ص. ٣.

يعرف التعليم بأنه عملية منظمة تهدف إلى اكتساب الشخص المتعلم للأسس العامة البانية للمعرفة، ويتم ذلك بطريقة منظمة ومقصودة وبأهداف محددة ومعروفة، ويمكن القول أن التعليم هو عبارة عن نقل للمعلومات بشكل منسق للطالب، أو أنه عبارة عن معلومات، ومعارف، وخبرات، ومهارات يتم اكتسابها من قبل المتلقي بطرق معينة، فالتعليم مصطلح يُطلق على العملية التي تجعل الفرد يتعلم علما محددًا أو صنعة معينة، كما أنه تصميم يساعد الفرد المتلقي على إحداث التغيير الذي يرغب فيه من خلال علمه، وهو العملية التي يسعى المعلم من خلالها إلى توجيه الطالب لتحقيق أهدافه التي يسعى إليها وينجز أعماله ومسؤولياته.

التعليم هو عملية يقوم بها المعلمون في نقل المعرفة المدروسة للطلاب. ذلك العلم يتبع الدرس الذي يتم تدريسه. في هذا الحال، ما يتم تدريسه هو علم قواعد اللغة يسمى علم النحو. فبذلك، أن تعليم النحو هو عملية التوصيل من المعلم إلى أذهان التلاميذ عن معرفة ومعلومة علم النحو بطريقة قويمه مخصوصة مناسبة. وإنما يتعلق بالتعليم كطريق ووسائل ومصادر يوافق بعالم النحو.

٢ - أهداف تعليم النحو

الأهداف لغة هو الغاية. الأهداف اصطلاحاً هو فكرة عن المستقبل أو النتيجة المرجوة التي يريدها شخص أو مجموعة من الناس ويخططون ويلتزمون بتحقيقها. وأما الأهداف عاماً عن تعليم هو قدرة الطالب على أداء سلوك معين لعملية تعليمية في الفصل الدراسة أو خارجها، فهو يصف ما يكتسب ويفعله الطالب بعد الدرس.

كان علم النحو هو علم يعرف به أحكام الكلمات وحال التركيب من الإعراب والبناء وما يتعلق عن تغيير الكلمة. ولذلك، أهداف تعليم هذا لتضبط الكلام وتصحيح الأساليب وتقويم اللسان. قال أبو بكر بأن الأهداف عن تعليم النحو كما يلي:<sup>١١</sup>

- أ- إقدار الطالب على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.
- ب- اكتساب الطالب القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها.
- ج- مساعدة الطالب على جودة النطق وصحة الأداء عن التحدث.

---

<sup>١١</sup> عبد اللطيف عبد القدير أبو بكر، تعليم اللغة العربية الأثر والإجازات، (عمان: مكتبة الضامري، ١٩٩٠)، ص.

د- اكتساب الطالب القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف عليها.

ه- إقدار الطالب على الملاحظة الدقيقة والاستنتاج والمقارنة وإصدار الأحكام وإدراك العلاقات بينأجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب.

و- الإسهام على إتساع دائرة القاموس اللغوي لدي الطالب و إمدادها بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.

ز- مساعد الطالب على تكوين حسن لغوي جيد، وملكة لغوية سليمة يفهم من خلال اللغة المنقولة ويتذوقها، بما يعينه على نقد الكلام، وتمييز صوابه من خطئه، وتوظيف الفقرات والتراكيب والمفردات بطريقة سليمة.

وكان الأهداف تعلم علم النحو ليس بعيدا من الأهداف تعليم النحو عموما وكان هذه الطريقة يركز إلى تركيب و تفهيم و ترجمة من آية القرآن بالخصوص ثم يستمر إلى تركيب و تفهيم و أيضا ترجمة من كتاب التراث.

٣- محتوى تعليم النحو

محتوى التعليم متعلقة بالمواد التعليمية، كان المواد التعليمية هي ما يتم ترتيبها بشكل منهجي ويستخدمها المعلم والطلاب في عملية التعليم.<sup>١٢</sup> تعتبر المواد التعليمية أحد العناصر المهمة في عملية التعليم. لذلك، لن تعمل عملية التعليم بشكل جيد إذا لم تكن مجهزة بمواد التعليم المناسبة. سيجد الطلاب صعوبة في التعلم، وكذلك سيواجه المعلمون صعوبة في التدريس إذا لم تكن هناك المواد التعليمية الكاملة والكافية. وبالتالي فإن توافر المواد التعليمية مهم للتعليم، خاصة إذا كان المعلم ينقل المادة بسرعة وغير واضح. لذا تعتبر المواد التعليمية جزءا مهما أي في تحسين جودة التعلم. وقال سوكماديناتا كما نقل كوناوان إن المواد التعليمية يجب أن تحتوي على عدة جوانب منها نظريات ومفاهيم أو تعريفات ومصطلحات وأمثلة ورسوم توضيحية.<sup>١٣</sup> تشتمل المواد التعليمية عامة تنقسم خمسة أنواع، وهي الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات والمواقف أو القيم.

---

<sup>١٢</sup> Ratni Bt. H. Bahri, *Pengembangan Materi Pembelajaran Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi pada Era Globalisasi*, TADBIR, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Vol. ٣, No. ١ Tahun ٢٠١٥, hal. ٩٨.

<sup>١٣</sup> Heri Gunawan, dkk, *Penyusunan Materi Pembelajaran Qowaid Nahwiyah Dalam Kitab Al-Juruniyah*, Vol. ٤١, No. ٢, Desember ٢٠١٨, hal. ٢٣٧.



أ- الحقائق هي كل الأشياء التي تتخذ بشكل الواقع والحقيقة بما في ذلك أسماء الأشياء والأحداث التاريخية والرموز وأسماء الأماكن وأسماء الأشخاص وأسماء أجزاء أو مكونات شيء وما أشبه ذلك.

ب- المفاهيم هي كل شيء في شكل معاني جديدة يمكن أن تنشأ نتيجة للتفكير، بما في ذلك التعريفات والمعاني والخصائص الخاصة والجوهر والجوهر أو المحتوى وما أشبه ذلك.

ج- المبادئ هو شكل رئيسي ولها المواقف الأكثر أهمية ، بما في ذلك النظريات والصيغ والنماذج والعلاقات بين المفاهيم التي تصف الآثار المترتبة على السبب والنتيجة.

د- المواقف أو القيم هي نتيجة التعليم. جوانب الموقف، على سبيل المثال قيمة الصدق والرحمة والمساعدة المتبادلة والحماس والاهتمام بالتعليم والعمل، وما أشبه ذلك.<sup>١٤</sup>

٤- طريقة تعليم النحو

<sup>١٤</sup> Heri Gunawan, dkk, *Penyusunan Materi Pembelajaran Qowaid Nahwiyah Dalam Kitab Al-Juruniyah*, ..... , hal. ٢٣٧.

## أ- تعريف طريقة تعليم النحو

فأما الطريقة لغة مصدر من فعل طرق - يطرق - طريقة وهي المسار أو الوسيط. وأما اصطلاحا المسار المنظم الذي يستعان بها في تحقيق الهدف. قال محب شاه أن طريقة فعل الشيء أو العمل باستخدام الواقع والمفهوم المنظم.<sup>١٥</sup> وقال أجيف هرماوان أن الطريقة هي الخطوات العامة عن نظريات في المدخل المعين.<sup>١٦</sup> ومن التعريفات التي قدمها بعد الخبراء فاستخلص الباحث أن الطريقة هي مجموعة الطرق أو الخطوات في تنفيذ الشيء أو العمل بالبناء على النظريات الموجودة لنيل الأهداف المقررة. وأما التعليم في اللغة أصله من "يعلم" أي فعل التعليم أو كل شيء متعلق بالتعليم.<sup>١٧</sup> ويعني غيره أن التعليم إيصال المعلومات إلى الطلاب ليعرف حادثات وأحكام أو عملية من العلم. وأما التعليم اصطلاحا فهو فن يقصد به تزيد التلاميذ بالخبرات العلمية والعملية أو الفنية بأقوم الطرق.

<sup>١٥</sup> Ulin Nuha, *Metodologi super efektif pembelajaran bahasa arab*, (Jogjakarta: DIVA press, ٢٠١٢), hal. ١٥٩.

<sup>١٦</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hal. ١٦٨.

<sup>١٧</sup> Warul Walidin AK dan Ramly Maha, *Perencanaan Pengajaran Sistem PAI*, (Banda Aceh: IAIN Ar-Raniry, ٢٠٠٦), hal. ٢.

قال كلباتريك إن للفظ طريقة التعليم معنيين هما معنى ضيق، المقصود به توصيل المعلومات، ومعنى واسع وشامل هو اكتساب المعلومات مضافا إليه وجهات نظر وعادات في التفكير وغيرها.<sup>١٨</sup> وكما قال خيل الله في كتابته طريقة التعليم هو النشاط الذي كان فيه الطلاب ليحصل على العلم والمهارة و الخير في انتفاع المصادر للتعلم. والتعليم عملية تورط المدرس والطلاب فموقع المدرس هنا مرافق.<sup>١٩</sup>

بناء على التعاريف السابقة، فاستخلص الباحث أيضا أن طريقة التعليم هي كيفية التي يستخدم بها المعلم في أنشطة التدريس والتعليم ليكون قادرا على تعليق أو نقل المعرفة إلى الطلاب. يجب على المعلم أن يستخدمها كل المادة في التعليم. لأنها دور مهم في نجاح التعليم. ولذلك ينبغي ان يكون المعلم قادرا على اختيار الطريقة الصحيحة والمناسبة في تعليمه ليحصل أهداف التعليم. إضافة إلى هذا البحث، يتعلق طريقة التعليم بتعليم النحو ولذلك، المقصود في هنا يعني كيفية التي يستخدم بها المعلم في أنشطة

---

<sup>١٨</sup> صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد المجيد، التربية و طرق التدريس، (المصر: دار المعارف، ١٩٦٩)، ص. ٣٢٥.

<sup>١٩</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab .....* hal. ١٦٨.

التدريس والتعليم علم النحو ليكون قادرا على تعليق أو نقل المعرفة إلى الطلاب.

#### ب- أنواع طريقة تعليم النحو

كانت الطريقة مهمة في عملية التعليم. أهداف التعليم غير محسوبة عليها بدون استيعاب الطريقة. ويقال أن إذا كان المدرس يستوعب الطرق فيسهل عليه اختيار الطريقة المناسبة بأحوال الطلاب والمادة الدراسية. ووجود الطريقة يساعد الوصول إلى أهداف التعلم جيدا.<sup>٢٠</sup> وكانت طرق تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم النحو متنوعة. وقال وليام فرانسيس أن أنواع طرق التعليم هي الطريقة المباشرة والنفسية واللفظية وطريقة القراءة والمفردات والترجمة والوحدة ومفردات الترجمة وإتقائية والوحدة وطريقة اللغة المراقبة والمحاكاة والتقليد والممارسة النظرية والمشاة وثنائي اللغة. وفي كتاب طرق تدريس اللغة العربية، قدم ذوالكفل أنواع طرق تدريس اللغة العربية، منها

---

<sup>٢٠</sup> Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ..... hal.٣٢.

طريقة القواعد والترجمة وطريقة المعدلة وطريقة المباشرة والسمعية الشفوية

والانتقائية والاستقرائية والقياسية والمدخل المواصلي والصامتة والقراءة.<sup>٢١</sup>

سيشرح الباحث عن بعض طرق التعليم الذي ذكر في السابق، ليفهم

كيف تطبيق من تلك الطرق. كما يأتي:

#### ١- الطريقة الاستقرائية

الطريقة الاستقرائية هي الطريقة التي تكون انتقال العقل أثناء

التفكير من الأمثلة الجزئية إلى القواعد والقوانين، أي من الجزء إلى

الكل.<sup>٢٢</sup> وهي تقوم على النمط العقلي وترتب الخطوات فيها ترتيباً

تصاعداً وفكرياً، تبدأ بدراسة الجزئيات وفحصها وملاحظة نتائجها

والموازنة بينها وتعرف أوجه الشبه والاختلاف بينها. وأما الخطوات

لهذه الطريقة هي:

أ- يذكر المعلم الأمثلة الخاص.

ب- يشرح المعلم الأمثلة من خلال تضمين القواعد.

<sup>٢١</sup> Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, ٢٠١١), hal. ٩-٩٥.

<sup>٢٢</sup> Tumiar Sidauruk, Weni Ayu Sunita Zandroto, *Penerapan Model Pembelajaran Pemrosesan Informasi Berpikir Induktif dalam Mata Pelajaran Geografi Pada Kelas XI SMA Negeri 15 Medan*, Vol ٢, No. ٢ (٢٠١١), hal. ١٨.

ج- تحليل الأمثلة تدخل إلى أي القواعد.

٢- الطريقة القياسية

هي عملية فكرية ينتقل فيها التفكير من الحقائق العامة إلى الحقائق الجزئية أو من القانون إلى الحالات الخاصة ومن المبادئ إلى النتائج.<sup>٢٣</sup> أن المتعارف وأن الأحكام العامة في هذه الطريقة تعطي أولاً، ثم تتبع الأمثلة والجزئيات، خلافا لطريق العقل في الوصول إلى إدراك الأمور الكلية بعد مشاهدة جزئياتها. حيث ينطلق المعلم من تقرير القاعدة للتلاميذ ابتداءً، ثم يعقبها ذم الشواهد والأمثلة والأدلة الشارحة، ومع كثرة التدريب عليها يمكن تعميمها. وقد تفيد هذه الطريقة تعذر استخلاص القاعدة من قبل التلاميذ، خاصة في الموضوعات التي تتسم بقدر كبير من الصعوبة، ولكن المواقف التعليم في تلك الطريقة تبدو متكلفة ومصطنعة لتمكين التلاميذ من السيطرة علي قاعدة محددة سلفاً كما أن الأمثلة الشارحة في تلك

---

<sup>٢٣</sup> Busrah, M, *Pembelajaran Deduktif pada Pembelajaran Alkana*. (Sulawesi: Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan (LPMP, ٢٠١٢). hal. ٥.

القاعدة لا تخلو هي الأخرى من ذلك التكلف. الخطوات لهذه

الطريقة هي:

أ- بدأ المعلم من الكل إلى الجزء فهو بدأ بذكر القاعدة العامة

أو المبدأ.

ب- ثم ثبتت صحة ذلك بالأمثلة التي تنطبق عليه ومثال ذلك

إعراب الفاعل فإن المعلم بدأ بذكر القاعدة العامة التي تقول:

إن الفاعل هو كل اسم مرفوع دل على من قام بالفعل.

ج- ثم عرض المثال: أسرع صالح نحو المسجد، وفي هذا المثال

صالح هو اسم مرفوع دل على من قام بالفعل، وهكذا يتوصل

المعلم مع المتعلمين إلى النتيجة أرف صالح فاعل مرفوع.

فهم أن طريقة القياسية (الاستنتاجية) هي الطريقة لتعليم

النحو عند عملية تعليمه شرح المعلم من الكل أولاً إلى الجزء كي يعطى

أمثله. الطريقة القياسية في تعليم النحو عند الباحث هي قرأ المعلم

تعليم النحو بعض قواعد النحو وترجم المعلم قواعد النحو. والطالب

كتب المعنى وقرأ الطالب قواعد المعنى مع ترجمه.

كانت طريقة القواعد والترجمة أو الطريقة القديمة أو الطريقة

التقليدية هي الطريقة التي تتكون من طريقة النحو وطريقة الترجمة،<sup>٢٤</sup>

وهي التي تبدأ بتعليم القواعد وشرحها شرحاً طويلاً منفصلاً ومدعماً

بواسطة اللغة الوطنية. وعند عبد العزيز، تعد هذه الطريقة أقدم طرق

تعليم اللغات المعروفة. وهي من أقدم الطرق التي استخدمت في

تعليم اللغات الأجنبية، وما زالت تستخدم في عدد من بلاد العالم.

تجعل هذه الطريقة هدفها الأول تعليم قواعد اللغة الأجنبية، ودفع

الطالب إلى حفظها واستظهارها، ويتم تعليم اللغة عن طريق الترجمة

بين اللغتين: الأم والأجنبية، وتهتم هذه الطريقة بتنمية مهارتي القراءة

والكتابة في اللغة الأجنبية. تستخدم هذه الطريقة اللغة الأم للمتعلم

كوسيلة رئيسية لتعليم اللغة المنشودة. وبعبارة أخرى تستخدم هذه

الطريقة بالترجمة في التعليم. الخطوات لهذه الطريقة هي:

---

<sup>٢٤</sup> Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٧٤), hal. ٣٧.



أ- يبدأ المدرس بشرح تعريف موضوع القواعد ثم يعطي الأمثلة،  
لأن الكتب المستخدمة والنصوص المستعملة عن الطريقة  
الاستقرائية.

ب- يلقي المدرس الطلاب في حفظ المفردات وترجمتها وأن  
يطلب المدرس منهم أن يحفظوا المفردات السابق إلقائها.  
ج- يطلب المدرس من الطلاب فتح النصوص ويلقيهم في فهم  
النصوص بترجمتها كلمة فكلمة أو جملة فجملة ويصحح  
ترجمتهم الخاطئة ويشرح الناحية النحوية والصرفية والبلاغية.  
وفي وقت آخر يطلب منهم أن يعربوا الكلمات أو الجمل  
المدرسة.

٤- طريقة القراءة

ظهر طريقة القراءة بسبب افتراض أنه لا توجد طريقة الذي  
به تضمن النتائج التمام. وفي تقرير عن نتائج البحوث التي أجراها  
كولمان وأصدقائه في عام ١٩٢٩ كما رواه نابابون (الذي نقل.  
أجيف هيرماوان في كتابه) أوصي بأن الهدف من تعليم اللغة الأجنبية

الواقعية هو تحقيق مهارة القراءة لذلك يجب فيها استخدام مهارة

القراءة.<sup>٢٥</sup>

استخدام طريقة القراءة بالهدف لتفهم النص القراءة ولتنال

المعلومات منها. هذه الحالة انسجم بواجبة الفضيلة الطلاب هي

تنال المعلومات العلمية أكثرها من النصوص العلمية. وأما الخطوات

لهذه الطريقة هي:

أ- الإبتداء تعمل الامتحان الاول لتعلم حد القدر المواد التي

درسها.

ب- يعطى المفردات الصعبة مع تعريفها ومثالها في الكلام.

ج- قبل تقرأ الأستاذة المادة التي ستدرس، فابتداء أمر المعلم

الطلاب لتفتح الكتاب ثم تستمع الطلاب القراءة الأستاذة

بمراتب، وبعدها يعطى المعلم فرصة الطلاب لتسأل المادة

التي ما تفهمها حتى الطلاب تفهم المادة كل.

---

<sup>٢٥</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ..... , hal. ١٩٢.

د- أمر الأستاذ الطلاب لتكرار القراءة التي تقرأه ثم يختار الأستاذ

بعض الطلاب لتقرأ بصوت عال والآخر كتتمها.

ه- يبين عن قواعد اللغة قليلا لتساعد الطلاب في فهم القراءة.

و- في الآخر اللقاء، يعطى المعلم الفرض أو واجبة المنزل عن القراءة،

مثلا يصنع الخلاصة باللغة الطلاب أو يصنع الرسم البياني وغير

ذلك.

٥- طريقة المناقشة

طريقة المناقشة هي طريقة لتعلم الموضوع من خلال مناقشة

المشاكل التي تنشأ وتبادل الحجج بعقلانية وموضوعية. هذه الطريقة

تثير الاهتمام والتغيرات في سلوك الأطفال في التعلم. تهدف طريقة

المناقشة أيضا إلى تحفيز الطلاب على التعلم والتفكير النقدي والتعبير

عن آرائهم بطريقة منطقية وموضوعية في حل المشكلات.

أن المناقشة هي طريقة تعليم التي تعرض الطلاب لمشكلة

أي مسألة. ثم قال سوطومو طريقة المناقشة هي طريقة تعليم يعطي

فيها المعلم مشكلة (مسألة) للطلاب ويتم منح الطلاب الفرصة معا

لحل المشكلة مع أصدقائهم.<sup>٢٦</sup>

من التعريفات السابقة، فإن الاستنتاج هو أن هذه الطريقة

هي تبادل للمعلومات والآراء وعناصر الخبرة بهدف الحصول على

معرفة أكثر وضوحاً وشمولية. أما الخطوات هذه الطريقة هي:

- أ- تشكيل مجموعة المناقشة.
- ب- تشرح المجموعة المادة أو المشكلة، مما يؤدي إلى طرح سؤال.
- ت- تبدأ المناقشة بتبادل الآراء بين المجموعة والمجموعة الأخرى.
- ث- ثم ينتهي بقرار بشأن إجابة المشكلة.

تنفيذ طريقة المناقشة في سياق تعميق أو إثراء المواد الموجودة

بالفعل في الطالب. ما يميز هذا الحوار هو أن الطالب والمدرس

يشاركون عادة في منتدى نقاش لحل المشكلات الموجودة في الكتب

التي يدرسها الطلاب.<sup>٢٧</sup>

<sup>٢٦</sup> Soetomo, *Dasar-dasar Interaksi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٩٣), hal. ١٥٣.

<sup>٢٧</sup> Mujamil Qomar, *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokrasi Institusi*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, ٢٠٢٢), hal. ١٤٢.

أ- تعريف وسائل تعليم علم النحو

كانت وسائل اسم جمع من وسيل لها معنى وسيط أو مقدمة. وفقا لسديمان (١٩٩٣ : ٦) فإن الوسائل هي وسيط أو رسول للرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة. كما يقال جريتيجوس الوسائل أحد مكونات الاتصال، وهو الرسول من المتصل إلى المتصل.<sup>٢٨</sup> الوسائل عند جمعية تكنولوجيا التعليم والاتصالات هي جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل والمعلومات.<sup>٢٩</sup> وأما عند غاغنى الوسائل هي أنواعا مختلفة من المكونات في بيئة الطلاب التي يمكن أن تحفز التعلم.<sup>٣٠</sup>

ثم كلمة التعليم هي محاولة اكتساب الذكاء أو المعرفة، وعند سلاميت التعليم هو تمكين الطلاب من خلال تفاعل سلوك المعلم وسلوك الطلاب، سواء في الفصل أو خارج الفصل. وعند أومار حماليك التعليم هو مزيج

<sup>٢٨</sup> Kustandi, cecep dan Bambang Sutjipto. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia, ٢٠١١), hal ٧.

<sup>٢٩</sup> Nizwardi Jalinus & Ambiyar. *Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana, ٢٠١٦), hal ٣.

<sup>٣٠</sup> Nizwardi Jalinus & Ambiyar. *Media dan Sumber Pembelajaran*,....., hal. ٣.

منظم يتضمن العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.

كما ذكر في السابق بأن التعليم يتعلق بعلم الذي يدرس المعلم، وهنا يدرس علم النحو. ولذلك يمكن الاستنتاج أن وسائل تعليم علم النحو هي الالة يمكن أن تساعد في عملية التدريس وتعليم علم النحو وتعمل على توضيح معنى الرسالة المنقولة، بحيث يمكنها تحقيق أهداف التعلم بشكل أفضل وأكثر اكتمالا.

ب- أنواع وسائل تعليم النحو

الوسائل التعليم من أهم الأشياء المستخدمة في تعليم الحديث، لأنها تدفع الملل عن العملية التعليمية وتزيد من فهم الطالب للمادة وتسهم في تحقيق الأهداف التعليمية إسهاما كبيرا في أقل وقت ممكن، مع بقاء أثر التعليم في أذهان المتعلمين أبد الدهر. وأما الوسائل المستعملة في تعليم

النحو عند معروف تصنع إلى ثلاثة وسائل وهي:<sup>٣١</sup>

<sup>٣١</sup> نايف محمود معروف، خصائص العربية وطريق تدريسها، (لبنان: دار النفائس، ١٩٩١)، ص. ٢٣٦.

أ- الوسيلة البصرية هي التي يستفاد منها عن طريق نافذة عين،  
وأهمها: الكتاب المدرسي وغير المدرسي والمجلات، واللوحات  
الجدارية وغير ذلك.

ب- الوسيلة السمعية هي التي يستفاد منها عن طريق الأذن، وأهمها:  
المذياع والتسجيلات وغير ذلك.

ج- الوسيلة السمعية البصرية هي التي يستفاد منها عن طريق نافذة  
العين والأذن معا، مثل: التلفاز والصور المتحركة وغير ذلك.

٦- تقويم تعليم النحو

كلمة التقويم في اللغة مأخوذ من قوّم، قوم الشيء يعني وزنه وقدره وأعطاه  
ثمنا معينا وتعني كذلك صوبه وعدله ووجهه نحو الصواب. قال عبد الموجد أن التقويم  
هو عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير البيانات أو المعلومات (كمية أو كيفية) عن  
ظاهرة موقف أو سلوك بقصد استخدامها في إصدار حكم أو قرار.<sup>٣٢</sup> ثم تعريف  
تقويم تعليم اللغة العربية أي تعليم علم النحو هو عملية إصدار الأحكام والوصول

<sup>٣٢</sup> أنغا فراناندا، تقويم المواد التعليمية النحوية في كتاب علم النحو للمبتدئين، (الرسالة الجامعة : جامعة السلطان

الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بريوا، ٢٠٢١)، ص. ١٥.

إلى قرارات، وذلك من خلال التعريف على نواحي القوة والضعف فيها، وعلى ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين عملية التعلم والتعليم.

يعتبر التقويم مكونا مهما في تنفيذ التعليم. يمكن متابعة الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم من خلال تحسين جودة التعليم وجودة نظام التقييم. جودة التعليم ينظر من نتائج التقييم. هناك عدة أنواع من تقييمات التعليم، بما في ذلك ما يلي:

#### ١- الاختبار القبلي والبعدي

يتم إجراء الاختبار الأولي بواسطة المعلم بانتظام في كل بداية لعرض تقديمي جديد. الهدف هو تحديد مستوى معرفة الطالب بالمواد التي سيتم تقديمها. وأما الاختبار النهائي هو نشاط تقييم يقوم به المعلم في نهاية كل عرض تقديمي للمادة. الهدف هو تحديد مستوى معرفة الطالب بالمادة التي تم تدريسها.<sup>٣٣</sup>

#### ٢- التلخيصي

<sup>٣٣</sup> Elis Ratna Wulan dan Ahmad Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠١٥), hal. ٤٠



يعتبر تنوع التقييمات النهائية " اختبارا عاما" يتم إجراؤه لقياس الأداء الأكاديمي أو التحصيل الدراسي للطالب في نهاية فترة تنفيذ برنامج التعليم، أو يُعرف أيضًا بالتقييم الذي يتم إجراؤه لتحديد نتائج تعلم الطلاب

والتقدم.<sup>٣٤</sup>

يتم إجراء هذا التقييم عادة في نهاية كل فصل دراسي أو نهاية العام الدراسي. تُستخدم النتائج كمواد للتقارير الرسمية عن الأداء الأكاديمي للطلاب وكمحدد لما إذا كان الطلاب يتقدمون إلى الفصل الأعلى.

ب- كتاب الآجرومية

١- تعريف كتاب الآجرومية

الآجرومية هو كتاب أساسي في علم النحو الذي ألفه ليقرب على المتعلم درسه ويسهل على المبتدئين في فهم علم النحو. هذا الكتاب هو خلاصة موجزة في قواعد النحو، صغيرة الحزم، عظيمة القدر، بالغة الأثر، فكم قرأها الناس، فكم أفاد

<sup>٣٤</sup> Elis Ratna Wulan dan Ahmad Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran* ....., hal. ٤١

منها طلبة وانتشار ذكرها عبر الزمان والمكان. هذا الكتاب من الكتب المشهورة وأكثر استعمالاً لتعليم وتعلم علم النحو في أكتار المعاهد.

الآجرومية هي واحدة من أمهات الكتب في النحو التي وضعها ابن آجروم، وقد أطلق على هذا المصنف أسماء أخرى مثل متن الآجرومية أو المقدمة الآجرومية. وقد اعتبر علماء اللغة أن هذا الكتاب هو من أهم متون النحو العربي على الإطلاق، وبسبب أهمية هذا الكتاب فقد قام عدد من علماء اللغة العربية والمتخصصين في النحو بشرح هذا المتن بشكل ميسر لطلاب العلم ودارسي علوم اللغة العربية والنحو. فكانت الآجرومية بذلك أساس الدراسات النحوية في زمنه. وهي تأخذ بمبدأ الاختيار من المدرستين النحويتين وهما الكوفية والبصرية. كثرت شروحاتها، و انتشر صيتها. وقد لقب أبو عبد الله محمد هذا بـ"ابن آجروم"، وهي كلمة أمازيغية معناها "الفقيه الصوفي"، وكان جده داود أول من عرف بهذا اللقب ٣٥. والإسم الكامل هو أبو عبد الله محمد بن عبد الله بن داود الصنهاجي.

---

<sup>٣٥</sup> نور الدين قلاله، الآجرومية.. النحو العربي ببصمة أمازيغية (لا يوجد معلومات)

العادة عن بعض العلماء أن يجبو التعليق على محاولة الآخرين بقصد زيادة العلم وتوضيحها، وهذا يسمى باصطلاح "الشرح". مثل الكتاب الغاية والتقريب مؤلفه القاضي أبو شجاع الذي يشرح بشيخ ابن قاسم الغازي يسمى بكتاب فتح القريب. وكذلك كتاب الأجرومية ألفه شيخ محمد بن محمد داود الصنهاجي الذي يشرح ببعض العلماء، ومنها الشيخ محمد بن محمد الرعيني في كتاب متممة الجرومية.

٢- أنواع من كتاب الأجرومية

أ- كتاب شرح الأجرومية من فلاصا

كتاب شرح الأجرومية من فلاصا هو كتاب شرح النحو عن متن الجريمة بشرح طويل ولكنه سهل للفهم. كتب هذا الكتاب بعض المعلمين في معهد الفلاح فلاصا كديري. معهد الفلاح فلاصا كديري هو احد من المعاهد الذي يشتهر بمعرفتها بعلم النحو، لذلك لم يعد من المستغرب أن يتمكن هذا المعهد من تأليف الكتب. هذا الكتاب يستخدم في تبيينه بطريقة الشرح وهو تبيين بطويل وواسع، لذلك سمي هذا الكتاب بكتاب شرح الأجرومية فلاصا.

كتاب شرح الآجرومية من فلاصا من الكتب الذي صغيرة كتابه  
ولكن كبير منافعه. لأن فيه العديد من المزايا التي تجعل هذا الكتاب كثير يُعلم  
في المعاهد. سيذكر الباحث بعض المزايا من هذا الكتاب وهي:

١- يشرح المؤلف كلمة بشرح تفصيل، كما في المثال:

(أوتقديرا) كما في الاسم الذي آخره الف لينه لازمة فالاعراب فيه  
قدر جميعه على الالف لتعذر تحريكها ويستى مقصورا نحو جاء الفتى  
ورأيت الفتى ومرت بالفتى وفي الاسم الذي آخره ياء لازمة قبلها كسرة  
فالنصب فيه ظهر نخفته نحو رأيت القاضي والرفع والحرفيه مقدران  
على الياء لاستثقال تحريكها ويستى منقوصا نحو جاء القاضي ومررت  
بالقاضي.

٢- يبدأ المؤلف في الشرح بالتعريف أولا ثم يواصل بالدليل في شكل شعر  
لزيادة صقل المعرفة، كما في المثال:

(وأما الالف فتكون علامة للرفع في تثنية الأسماء خاصة) والمراد بها  
المثنى وهو ما دل على اثنين بألف ونون في آخره في حالة الرفع نحو

جاء الزيدان وياء ونون في حالتى النصب والجر نحو رأيت الزيدين  
ومررت بالزيدين ثم اعلم انه يشترط في المثنى شروط كما قال بعضهم:

شروط المثنى ان يكون معربا \* ومفردا منكرا ماركبا

موافقا في اللفظ والمعنى له \* مماثل لم يعن عنه غيره

الأول أن يكون معربا فخرج المبنى كسيوييه فلا يقال سيوييهان والثاني  
ان يكون مفرد المخرج المثنى والمجموع فلا يثنيان والثالث ان يكون  
منكر المخرج المعرفة كزيد إذا كان باقيا على علميته فلا يثنى الا اذا  
قصد تنكيهه والرابع أن يكون غير مركب فخرج بعلبك فلا يقال  
بعلبكان والخامس ان يكون موافقا اللفظ فخرج البكران تثنية أبي  
بكر وعمر والسادس ان يكون موافقا في المعنى فخرج الاسدان تثنية  
أسد مادا به رجل شجاع وأسد مادا به حيوان مفترس والسابع ان  
يكون له مماثل فخرج الشمسان تثنية الشمس والقمر والثامن ان  
لا يعنى عنه غيره فخرج سواء فلا يقال سواءان استغناء بثنية سى فإنهم

قالوا سيان.

٣- فيه باب زيادة ليين باب المبتدأ والخبر وهو باب كيفية الأخبار.

## ب- كتاب متممة الأجرومية

كتاب متممة الأجرومية هي من الكتب التي تناقش في علم النحو. مؤلف هذا الكتاب هو الشيخ محمد بن محمد بن عبد الرحمن الرعيني المعروف بالخطاب. يعد هذا الكتاب من الكتب المتوسطة في دراسة علم النحو، ويمكن أن يعده الكتاب الأول في المستوى الثاني، لدارسي اللغة العربية، يأتي معه في هذا المستوى أيضا كل من كتاب (قواعد الإعراب)، ومتمن (قطر الندى)، و(شذور الذهب)، جميعها لابن هشام النحوي، رحمه الله.

يحتوي هذا الكتاب على القواعد المتبعة لقراءة الكتاب التراث أي الأصفر. كتاب متممة الأجرومية هي كتاب ليس أساسيا وأيضا ليس من الصعب جدا فهمه، لذا فهو شديد الأهمية تساعد الطلاب في قراءة وفهم الكتاب التراث. كما كتاب النحو الآخر، هذا الكتاب يبين بشرح طويل بزيادة التعريف ومثال في كل البحث حتى يسير على الطلاب ليفهمها. وأما المميزات من هذا الكتاب منها:

١ - زيادة التعريف في كل البحث، كما في المثال:

فالمتصل: هو الذي لا يفتح به النطق لا يقع بعد إلا كتاء ثمت،  
وكاف أكرمك.

والمنفصل: هو ما يفتح به النطق ويقع بعد إلا. نحو أن تقول: أنا  
مؤمن، وما قام إلا أنا.

٢- أخذ المؤلف كثير مثال من القرآن، كما في المثال:

وهذه الأفعال على ثلاثة أقسام: أحدها ما يعمل هذا العمل من  
غير شرط وهو: كان، وأمسى، وأصبح، وظل، وبات، وصار،  
وليس، نحو: وكان الله غفورا رحيمًا (٩٦) سورة النساء: فأصبحتم  
بنعمته إخوانًا (١٠٣) سورة آل عمران: ليسوا سواء (١١٣) سورة  
آل عمران: ظل وجهه مسودًا (٥٨) سورة النحل.

والثاني: ما يعمل هذا العمل بشرط أن يتقدمه نفي أو تهي أو دعاء  
وهو زال، وفتى، وبرح، وانفك، نحو: ولا يزالون مختلفين (١١٨)

سورة هود: لن تبرح عليه عاكفين (٩١) سورة طه.

٣- فيه باب زياد كثير، كالمثال باب موانع الصرف وباب النكرة والمعرفة

وباب الحروف المشبهات بليس وباب أفعال المقاربة وغير ذلك.

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ- نوع البحث ومدخله

نوع البحث الذي استخدم به الباحث هو البحث الميداني، أما المقصود بالبحث الميداني أي البحث الذي تتم بشكل منهجي عن طريقة رفع البيانات الموجودة في الميداني أي البحث الذي يهدف إلى الكشف عن الأعراض بشكل كامل ووفقا للسياق أو ما هو عليه من خلال جمع البيانات من بيئة طبيعية كمصدر مباشر مع أدوات البحث الرئيسية نفسها.<sup>٣٦</sup> والمدخل الذي استخدمه في هذا البحث هو المدخل الكيفي.

استخدم الباحث المدخل الكيفي لأن البيانات التي جمعت دون عدد ولكن يحصل من الملاحظة والمقابلة والوثيقة. مع هذا البحث شارك الباحث في الميدان لتناول البيانات عن تعليم النحو بكتاب شرح الآجرومية من فلاصا في الفصل الأول بمدرسة الطاهرية الدينية كدوعبانتينج بانيوماس.

#### ب- موقع البحث وزمانه

---

<sup>٣٦</sup> Ahmad Tanzeh, Pengantar Metode Penelitian, (Yogyakarta: Penerbit Teras, ٢٠٠٩), hal. ١٠٠.



أما موقع البحث الذي قام به الباحث في بحثه هو في الفصل الأول بمدرسة الطاهرية الدينية كدوعبانتيج بانيوماس. اختار الباحث في هذا المكان لأن فيه تعليم القواعد أي النحو بكتاب خاص الذي يختلف بمدرسة الأخرى، وهو باستخدام كتاب شرح الأجرومية من فلاحا. تم إجراء هذا البحث في الفترة ١٥ أبريل حتى ١٠ يولي ٢٠٢٢.

### ج- مصادر البيانات

مصادر البحث هي كل شيء الذي يعطي البيانات التي تتعلق بهذا البحث. في بحث الميدان تعيين مصادر البيانات تختار بالترجيح والغرض والمعين. مصادر البيانات هذا البحث ينقسم إلى القسمين وهما المصدر الأساسي و المصدر الثانوي كما تلي:

#### ١- المصدر الأساسي

المصدر الأساسي هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر الأولية،

وهي:

أ- معلم النحو

معلم النحو الذي تعلم الدرس النحو في الفصل الأول بمدرسة  
الطاهرية الدينية كدوعبانتينج بانيوماس اختار الباحث المعلم لتناول  
البيانات منهم بطريقة المقابلة وطريقة الملاحظة عن عناصر التعليم في  
الفصل الأول بمدرسة الطاهرية الدينية كدوعبانتينج بانيوماس. وأما معلم  
علم النحو هو الأستاذ تمام الوفاء.

ب- الطلاب

هم الذين يتعلمون في الفصل الأول بمدرسة الطاهرية الدينية  
كدوعبانتينج بانيوماس، وهم الذين يتعلمون اللغة العربية وخصوصا مادة  
النحو. يرجو الباحث أن ينال البيانات منهم بطريقة المقابلة وطريقة  
الملاحظة عن طريقة التعليم الذي استخدم المعلم وكيف خطوته.

المصدر الثانوي - ٢

المصدر الثانوي هو البيانات التي تم الحصول عليها من ما المتعلقة بمدرسة  
الطاهرية الدينية كدوعبانتينج بانيوماس، منها تاريخ المدرسة ونظام التعليم وعملية  
التعليم. قام الباحث بطريقة الملاحظة مع مدير مدرسة هو الأستاذ أحمد رافع،  
ثم الوثائق المتعلقة القضايا التي تمت مناقشتها.

## د- طريقة جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. الطرق التي يستخدمها الباحث في عملية جمع البيانات المطلوبة هي كما يلي:

### أ- الملاحظة

طريقة الملاحظة هي الأنشطة لنيل البيانات المحتاجات لإعداد الحالة الحقيقية عن الأحداث أو الوقائع للإجابة عن الاسئلة البحث، ليساعد الفهم عن تعريفات الانسان، وللتقويم اي التقييس في وجود معينة والتجوب.<sup>٣٧</sup> كانت الملاحظة طريقة لجمع البيانات تستخدم الملاحظات على كائنات البحث التي يمكن إجراؤها بشكل مباشر أو غير مباشر يستخدم الباحث طريقة الملاحظة المباشرة لأن هذه الطريقة تستخدم لمعرفة المبحوث قيد الدراسة مباشرة عن الحالة والكيفية لمعرفة طريقة تعليم النحو عاما، وخاصة في طريقة تعليم النحو بكتاب شرح الآجرومية من فلاحا في الفصل الأول بمدرسة الطاهرية الدينية

---

<sup>٣٧</sup> Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian Lengkap Praktis dan Mudah dipahami*, (Yogyakarta: Pustaka Baru, ٢٠١٤), hal. ٢٣.

كدوعبانتينج بانيوماس. وأما الباحث قام الملاحظة في الفصل الأول بمدرسة

الطاهرية الدينية كدوعبانتينج بانيوماس في مايو حتى يولي ٢٠٢٢.

#### ب- المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات عن طريق إجراء مقابلة مع شخص أو

عدة أشخاص معينين. في هذه الطريقة أن الباحث يطرح السؤال المتعمقة تتعلق

بتركيز طريقة التعليم. بحيث يمكن جمع البيانات المطلوبة في هذا البحث كحد

أقصى.<sup>٣٨</sup> يستخدم الباحث هذه الطريقة لاستخراج البيانات من المعلم هو

الأستاذ تمام الوفاء ومدير المدرسة هو الأستاذ أحمد رافع والطلاب في الفصل

الأول بمدرسة الطاهرية الدينية كدوعبانتينج بانيوماس. وأما الباحث قام المقابلة

معهم عن طريقة تعليم النحو في التاريخ ١٨ مايو ٢٠٢٢.

#### ج- الوثيقة

الوثيقة هي ملاحق الأحداث السابقة والوثيقة إما أن تكون كتابة أو صورة

أو أعمال ضخمة من الأشخاص.<sup>٣٩</sup> واستخدم الباحث طريقة الوثيقة لتناول

---

<sup>٣٨</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥).

<sup>٣٩</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan.....* hal. ١٩٤.

المعلومات عن البيانات المكتوبة ولتناول الصورة في عملية طريقة تعليم النحو  
بكتاب شرح الآجرومية من فلاصا في الفصل الأول بمدرسة الطاهرية الدينية  
كدوعبانينج بانيوماس. ولتناول التوثيق كصورة العامة عن المدرسة وهي: الموقع  
الجغرافي وتاريخ تأسيسه والنظرة البعثة والتركيب التنظيمي وحالة الأساتيد وحالة  
الطلاب والمرافق والبنية التحتية.

## هـ - طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي عملية البحث وتجميع البيانات التي يتم الحصول عليها  
بشكل منظم من المقابلات والملاحظات والوثائق، عن طريق تنظيم البيانات في فئات،  
ووصفها بالوحدات، والتوليف، والترتيب إلى أنماط، واختيار ما هو مهم وسيتم دراستها،  
وجعل الاستنتاجات التي يفهمها بسهولة بنفسه أو من قبل الآخرين.<sup>٤٠</sup> تحليل البيانات  
المستخدمة في هذا البحث هي نموذج التحليل التفاعلي عن ميلس وهوبرمان. وهي:

## ١ - تخفيض البيانات

---

<sup>٤٠</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*.... hal. ٣٣٥.

تخفيظ البيانات هي نشاط حول تلخيص وتصنيف وتنظيم والقضاء على البيانات غير الضرورية والفرز والإختيار النقاط الرئيسية والتركيز على ما مهم. في هذه الحالة يركز الباحث على البحث المناقشة ما طريقة طريقة تعليم النحو بكتاب شرح الآجرومية من فإلصا في الفصل الأول بمدرسة الطاهرية الدينية كدوعبانتينج بانيوماس.

٢- عرض البيانات

تقديم مجموعة من المعلومات التي تكون من إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يستخدم هذا البحث لتقديم البيانات أو المعلومات التي حصول عليها في وصفي وهي طريقة التعليم الذي استخدم المعلم في الفصل. بحيث يمكن للباحثين والقراء الحصول على صورة بناء على وصف موجود.

٣- الاستنتاج

الاستنتاج هو الطريقة التي يستخدمها الباحث لاستخلاص النتائج من مختلف المعلومات عن ما طريقة تعليم النحو بكتاب شرح الآجرومية في الفصل الأول بمدرسة الطاهرية الدينية كدوعبانتينج بانيوماس، ثم تكتبين على تقرير البحث تشمل من الملاحظة، المقابلة، والوثائق.

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات عن طريقة تعليم النحو بكتاب شرح الآجرومية من فلاحا في الفصل

#### الأول بمدرسة الطاهرية الدينية كدوعبانتينج بانيوماس

بعد أن قام الباحث بالملاحظة والمقابلة والوثائق حول طريقة تعليم النحو بكتاب شرح الآجرومية من فلاحا في الفصل الأول بمدرسة الطاهرية الدينية كدوعبانتينج بانيوماس، حصل الباحث على صورة هذه البيانات عن هذا البحث. وبدأ هذا البحث بالمقابلة مع معلم النحو: الأستاذ تمام الوفاء في ١٨ مايو ٢٠٢٢ عن تعليم النحو بكتاب شرح الآجرومية من فلاحا في الفصل الأول بمدرسة الطاهرية الدينية كدوعبانتينج بانيوماس. وبعد ذلك، عمل الباحث بالملاحظة والمقابلة في عملية تعليم النحو لطلاب الفصل الابتدائي ثم تحلل البيانات والبيانات المذكورة باستخدام تحليل البيانات الكيفي، وتعرض نتيجة البحث كما يلي:

١- أهداف تعليم علم النحو بكتاب شرح الآجرومية من فلاحا في الفصل الأول

بمدرسة الطاهرية الدينية كدوعبانتينج بانيوماس.

نتائج البحث عن المقابلة الذي قام الباحث بمعلم علم النحو هو الأستاذ  
تمام الوفاء والطالبان من الفصل الأول هما حنيف محمد وأبيت وحيد أن أهداف  
تعليم علم النحو بكتاب شرح الآجرومية من فلاحا في الفصل الأول بمدرسة  
الطاهرية الدينية كدوعبانتينج بانيوماس ينقسم الى القسمين العام والخاص. فأما  
العام عن أهدافه هو ليكون قادراً على فهم القرآن والحديث الذان المصادر  
الرئيسية للشريعة الإسلامية، حيث يستخدم المصدر باللغة العربية. وأما الأهداف  
الخاص لتعليم علم النحو بكتاب شرح الآجرومية كما يلي:<sup>٤١</sup>

أ- ليكون قادرا على قواعد اللغة العربية في صيغة الكلمات وتركيب  
الكلمات وإعرابه.

ب- ليعتقد قادرا على قراءة الكتابة أو الناص باللغة العربية من الكتب  
الحديثة والكلاسيكية مثل كتاب التراث وغيره.

ت- لزيادة مفردات اللغة العربية.

---

<sup>٤١</sup> المقابلة مع الأستاذ تمام الوفاء وطالبا فصل الأول بمدرسة الطاهرية الدينية كدوعبانتينج بانيوماس في التاريخ ١٨



٢- عملية تعليم علم النحو بكتاب شرح الأجرومية من فلاحا بمدرسة الطاهرية

الدينية كدوعبانتينج بانيوماس

نتائج البحث عن الملاحظة الذي قام الباحث في الفصل الأول بمدرسة

الطاهرية الدينية كدوعبانتينج بانيوماس عن عملية تعليم علم النحو بكتاب شرح  
الأجرومية بكتابة سردي.

نشاط التعليم والتعلم في علم النحو في الفصل الأول بمدرسة الطاهرية

الدينية كدوعبانتينج بانيوماس في الأسبوع مع تخصيص الوقت من ١٢٠ X ٢  
دقائق. بدأ الطلاب في الساعة الثامنة إلى الساعة الثامنة والنصف (٣٠ دقائق)  
لدعاء قبل التعليم والتقرير أي لاالاران. فأما الدعاء الذي يقرأ الطلاب قبل التعلم

هو: بسم الله الرحمن الرحيم

سألتك ربي صحة القلب والجسد - وعافية الأبدان والأهل والولد

وطول الحياة في كمال استقامة - وحفظا من الإعجاب والكبر والحسد

ورزقا حلالا واسعا غير ناقص - يكون لنا عوناً على منهج الرشده

وعلما مباركا به أفهم الكتب - ورأيا سديدا ينفع الأهل والولد

وأمنا من البلاء والهول والفتن - لأوطاننا وعصمة من ذوى الحسد

وحسن أداء للحقوق جميعها - على ما تحبه وترضاه يا صمد

وأكثر لنا توابع الحق والهدى - من الأقرباء والبعيدى والأبعد

بفضلك يا رحمن يا محسن الورى - بجاه النبي المصطفى خير من سجد

عليه صلاة الله له ثم سلامه - والآل والأصحاب ومن للعلی قصد

أمين يا الله يا رحمن يا رحيم - أنت جواد الحليم وانت نعم المعين<sup>٤٢</sup>

ثم التقرار أي لالاران الذي يقرأ الطلاب هو نظم العمرطي. ثم في الساعة

الثامنة والنصف إلى الساعة التاسعة (٣٠ دقائق) لمطالعة الدرس. ثم يبدأ المعلم

للتعلم والتعليم في الساعة التاسعة إلى الساعة العشر (٦٠ دقائق).

التالي يقدم الباحث البيانات عن المقابلة مع الأستاذ تمام الوفاء. قال

الأستاذ "أن طريقة تعليم النحو الذي أستخدم في الفصل الأول يعني بطريقة

الكلاسيكية أي طريقة الذي يستخدم المعلم الآخر في تعليم النحو. أما الخطوطه

يعني أقرأ المادة كلمة في الكتاب ثم أترجم في اللغة الجاوية، وبعد ذلك أشرح ذلك

المادة بالأمثال. وغير ذلك أستخدم طريقة الآخر أيضا، يعني اختصاص لنشاط

---

<sup>٤٢</sup> وثيقة مدرسة الطاهرية الدينية كدوعباتينج بانيوماس.

الطالب، ثم يتقدم أحدهم ويشرح المادة. إذا كان هناك شيء غير الواضح، استمر بالسؤال والجواب".<sup>٤٣</sup> عرف الباحث البيانات عن المقابلة بأن المعلم لا يستخدم طريقة التعليم واحد فقط، ولكن يستخدم بطريقة الأخر. كان نشاط تعليم النحو في الفصل الأول في الأسبوع مرتين في ليلة السبت وفي ليلة الأحد. كما هذه الوثيقة:

Malam	Kelas 1	Kelas 2	Kelas 3
Ahad	<b>Nahwu</b> Ust. Tamamul Wafa', M.Pd.	<b>Fiqh</b> Kyai Amin Kusyeri, S.Pd.I.	<b>Nahwu</b> Ust. Ahmad Rofi', Lc.
Senin	<b>Fiqh</b> Ust. Ari Ristiano, S.Pd.I., A.H.	<b>Tauhid</b> Kyai Sholeh Mufti	<b>Ushul Fiqh</b> Ust. Agus Sunaryo, M.S.I.
Selasa	<b>Ahklag</b> Luqman Purnomo, S.Pd.I.	<b>Shorof</b> Ust. M. Nurhalim, M.Pd.	<b>Fiqh</b> Ust. M. Sa'dullah
Rabu	<b>Tauhid</b> Ust. Ulul Aedi, M.Pd.	<b>Nahwu</b> Ust. Ahmad Musyaffa', Lc., A.H.	<b>Fiqh</b> Ust. M. Sa'dullah
Kamis	<b>Shorof/I'lal</b> Ust. Hasanudin, B.Sc., M.Sy.	<b>Faroid</b> Ust. Irchamni	<b>Nahwu</b> Ust. Ahmad Rofi', Lc.
Jum'at	<b>LIBUR</b>		
Sabtu	<b>Nahwu</b> Ust. Tamamul Wafa', M.Pd.	<b>Nahwu</b> Ust. Ahmad Musyaffa', Lc., A.H.	<b>Nahwu</b> Ust. Ahmad Rofi', Lc.

ثم التالي قام الباحث بالملاحظة في مكان البحث. كل المحاضرة في

الأسبوع باستخدام الطريقة المختلفة. فأما المحاضرة الأولى أي في ليلة السبت

<sup>٤٣</sup> المقابلة مع الأستاذ تمام الوفاء في التاريخ ١٨ مايو ٢٠٢٢.

باستخدام طريقة القواعد والترجمة، وأما المحاضرة الثانية أي في ليلة الأحد  
باستخدام طريقة المناقشة.<sup>٤٤</sup>

نتائج الملاحظة في الفصل الأول بمدرسة الطاهرية الدينية كدوعبانتيج

بانيوماس عن عملية تعليم النحو ينقسم الباحث إلى الجزئين المحاضرة الأولى  
والمحاضرة الثانية.

أ- المحاضرة الأولى

المحاضرة الأولى تعمل في كل ليلة السبت. ينقسم الباحث عن  
عملية التعليم إلى ثلاثة المرحلة:  
١- الأنشطة الإفتتاحية

بدأ المعلم بالسلام ثم يقرأ الفاتحة مع الطلاب ثم يسأل المعلم  
الخبر أي الحال إلى الطلاب. في هذه الأنشطة يتحقق المعلم من  
استعداد الطلاب للتعلم، أي بإعطاء أسئلة حول الدروس التي تم  
دراستها. كما في الملاحظة في التاريخ ٣ يونيو ٢٠٢٢، سأل

---

<sup>٤٤</sup> الملاحظة في الفصل الأول بمدرسة الطاهرية الدينية كدوعبانتيج بانيوماس في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠٢٢.

المعلم إلى أحد الطلاب "كم أقسام الكلام؟"، ثم أجاب الطالب  
"ينقسم إلى ثلاثة يا أستاذ، وهي اسم وفعل وحرف".

## ٢- الأنشطة الأساسية

بدأ المعلم في هذه الأنشطة بقرأة المعلم عن بعض قواعد  
النحو في الكتاب شرح الآجرومية من فواصل، ثم ترجم المعلم  
قواعد النحو إلى اللغة الجوية والطالب كتب الترجمة أي المعنى  
تحت قواعد النحو في كتابه. كما في الملاحظة في التاريخ ٢٧  
مايو ٢٠٢٢، قرأ المعلم عن باب الإعراب:<sup>٤٥</sup>  
"الإعرابُ) أتوي كع أران إعراب (هو) يو اعراب، اكو (تغيير  
أواخر الكلم) اوواحي فيرا-فيرا اخرى كلمة (لاختلاف العوامل)  
كرانا بدا-بداني فيرا-فيرا عامل (الداخلة) كاع مانجيع (عليها)  
اعاتاسي الكلم (لفظاً) اعدالم لفظي (أو تقديراً) اتاوا اعدالم كيرا-  
كيراني (نحو) اتاوي جونتوني، اكو (جاء) تكا، سفا (زيد) زيد

<sup>٤٥</sup> الملاحظة في الفصل الأول بمدرسة الطاهرية الدينية كدوعبانتيج بانيوماس في التاريخ ٢٧ مايو ٢٠٢٢.

(ورأيتُ) لن نيعالي سفا اعسون (زيدًا) اع زيد (ومررتُ) لن لوات

سفا اعسون (بزيدٍ) كتمو كلاوان زيد.

ثم بعد ذلك شرح المعلم عن القواعد الذي يقرأ السابق

بشرح اللسان والكتابة في السبورة بالأمثلة أيضا.

### ٣- الأنشطة الختامية

ثم ختم المعلم بسؤال "هل عندكم السؤال؟" ثم أجاب

الطلاب "لا موجود يا أستاذ". ثم ختم الأستاذ بقرأ السلام

والدعاء كفارة المجلس معا. ولكن إذا كان السؤال، كالمثال "لماذا

في المثال رأيتُ زيدَين في الكلمة زيدَين بالكسرة لا بالفتحة؟"

فأجاب المعلم بالجواب "لأنه من اسم التثنية الذي ينصب ويخفض

بالياء ليس بالفتحة أو الكسرة". ثم بعد ذلك ختم الأستاذ بقرأ

السلام والدعاء كفارة المجلس معا.



### (عملية تعليم النحو في المحاضرة الأولى)

طريقة التعليم هو وسيل المعلم ليبلغ المادة لطلاب حتى يفهمها. وكانت طريقة الذي استخدم المعلم الأستاذ تمام الوفي في الفصل الأول بطريقة الكلاسيكية. وهي تعليم الذي لا يتورط الطلاب في نشيط التعليم، ولكن يتقنها المعلم فقط. ومع ذلك، في آخر الدرس يعطي المعلم الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة. بحيث لا يزال الطلاب في هذه المحاضرة يشاركون في التعليم. ثم من أجل الفعالية، قال أبيت بسيط واحد أحد الطلاب، بأن التعليم في هذا الفصل يسير بغير الفعالية، لأن لا يتورط الطلاب في التعليم، وكان التعليم رتابا. وعند الباحث ملل التعليم أو الرتابة لا يتعلق بطريقة فقط، ولكنه بنية شحص الطلاب أيضا. إذا كان

نية الطلاب جيد لتعلم فتيات التعليم يسير بالفعالية، وعكسه حصل  
مختلف.

## ب- المحاضرة الثانية

المحاضرة الثانية تعمل في كل ليلة الأحد. ينقسم الباحث عن  
عملية التعليم هذه المحاضرة إلى ثلاثة المرحلة:

### ١- الأنشطة الإفتتاحية

بدأ المعلم بالسلام ثم يقرأ الفاتحة مع الطلاب ثم يسأل  
المعلم الخبر أي الحال إلى الطلاب. كما في المحاضرة الأولى في  
هذه الأنشطة يتحقق المعلم من استعداد الطلاب للتعلم، سأل  
المعلم الطلاب عن المادة السابقة وأشار المعلم أحدا من الطلاب  
لجواب السؤال. كما في الملاحظة في التاريخ ٤ يونيو ٢٠٢٢،  
سأل المعلم إلى أحد الطلاب "ما فائدة قد الذي يدخل إلى الفعل

الماضي؟"، ثم أجاب الطالب "للتحقيق وللتقريب".

### ٢- الأنشطة الأساسية



بدأ المعلم في هذه الأنشطة بالسماح للطلاب بالتقدم

مجموعة لتقديم المادة أو الدرس الذي تم تدريسه في الماضي. ثم

قدم الطلاب بالجماعة ويقدم الدرس عن علامات الاسم والفعل.

بين الطالب عن تعريف الاسم والفعل:

"الاسم هو كلمة دلت على معنى في نفسها ولم تقترن بزمان

وضعا نحو زَيْدٌ. وأما الفعل هو كلمة دلت على معنى في نفسه

واقترنت بزمان وضعا نحو يضرب."

ثم كان الطالب سألًا "لماذا لفظ زَيْدٌ يدخل من اسم؟".

ثم أجاب الطالب الآخر "لأنه لديه تنوين"، ثم سأل الطالب

الآخر "ما دليله؟"، وأجاب الطالب الآخر "فالإسم يعرف

بالخفض والتنوين ودخول الألف واللام". وإذا لم يكن سألًا

أخرى، فختم الطالب عن تقديمه، وإذا كان السؤال الصعب

والمبين لا يقدر أن يجيب ذلك السؤال فختم عن تقديمه.<sup>٤٦</sup>

<sup>٤٦</sup> الملاحظة في الفصل الأول بمدرسة الطاهرية الدينية كدوعباتنينج بانيوماس في التاريخ ٤ يوني ٢٠٢٢.

ثم بعد ذلك شرح المعلم عن تلك المسألة بشرح اللسان  
أو الكتابة في السبورة. و عطى المعلم التعليق من المجموعة التي  
تقدم في ذلك الوقت.

### ٣- الأنشطة الختامية

كما في المحاضرة الأولى، ختم المعلم بسؤال "هل عندكم  
السؤال؟" ثم أجاب الطلاب "لا موجود يا أستاذ". ثم ختم  
الأستاذ بقرأ السلام والدعاء كفاية المجلس معا. ولكن إذا كان  
السؤال، فأجاب المعلم بالجواب، ثم بعد ذلك ختم الأستاذ بقرأ  
السلام والدعاء كفاية المجلس معا.



(عملية تعليم النحو في المحاضرة الثانية)

كما ذكر في السابق، أن طريقة التعليم هو وسيل المعلم ليبلغ المادة لطلاب حتى يفهمها. وكانت طريقة الذي استخدم المعلم الأستاذ تمام الوبي في الفصل الأول بطريقة الحديثة. لأن الطريقة الذي يستخدم المعلم اختلف بالمحاضرة الأولى، في هذه المحاضرة اختصاص لنشاط الطالب. يتقدم أحدهم أو بالجماعة ثم شرحوا المادة، إذا كان هناك شيء غير الواضح، استمر بالسؤال والجواب. في هذا الحال، يعطي المعلم مزيدا من الوقت للطلاب ليكونوا نشطين في التعليم، لذلك يطلب من الطلاب الدراسة بشكل مستقل.

نظر إلى فعالية التعليم، قال أحد الطلاب هو حنيف محمد بأن التعليم في المحاضرة الثانية أحسن من قبلها، لأنها يطلب الطلاب ليفكر كيف حل المشكلة من سؤال الطالب الآخر. ولكن العيوب في هذه الطريقة لا يبلغ المادة بالكامل أي المادة الذي شرح الطلاب لا بشرح تفصيل ولا كميل.

بناء على تلك البيانات، كان المعلم علم في المحاضرة الأولى لتعميق المادة، بحيث يتم نقل المادة لا يتورط من الطلاب. ثم يستعمل المعلم في المحاضرة

الثانية للمشاورة عن المادة الذي شرح المعلم في السابق. بحيث ليكون التعليم متوازنا، ليس فقط المادة ولكن هناك جلسات مناقشة أي المشاورة حول المادة، بحيث يمكن توضيح المادة وزيادة فهم الطلاب.

ثم نتائج الملاحظة في تاريخ ٢٥ مايو يجد الباحث تعليم النحو في خارج ساعة التعلم، الذي يقود هذا التعلم ولي الفصل هو الأستاذ محمد حافظ اسكندار. أما النشاط فهو يبحث عن كلمة في الكتاب ليعرف تركيبه وإعرابه و غيرهما. يقام هذا النشاط في كل ليلة خميس. وأما الخطوط هذا التعليم كما يلي:

- أ- بدأ المعلم بالسلام والدعاء
- ب- أمر المعلم أحد الطلاب ليقراً الكتاب الذي تم دراستها في السابق. ثم سأل المعلم إلى الطالب عن النحو أي القواعد ليعرف فهم الطلاب في ذلك العلم. وأما الأسئلة كما يلي:

معلم : "الإسم هو كلمة دلت على معنى في نفسها". أما اللفظ

"كَلِمَةٌ"، من أي كلمته؟

الطالب : هو من كلمة الأسم.

معلم : ما علامته؟

الطالب : علامته التنوين.

معلم : ما دليله في كتاب الأجرومية؟

الطالب : "فالأسم يعرف بالتنوين ودخول الألف واللام" إلخ.

معلم : "كَلِمَةٌ" ما إعراب هذه الكلمة؟

الطالب : إعرابه الرفع.

معلم : لماذا بالرفع؟

الطالب : لأن تركيبه خبر من المبتدأ.

معلم : ما دليله في كتاب الأجرومية؟

الطالب : "الخبر هو الاسم المرفوع المسند إليه".

معلم : وما علامته؟

الطالب : علامته هو الضمة.

معلم : لماذا بالضمة؟ وما دليله في كتاب الأجرومية؟

الطالب : لأنه الإسم المفرد. ثم دليله "فأما الضمة فتكون علامة لرفع

في أربعة مواضع، في الإسم المفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث

السالم والفعل المضارع الذي لم يتصل بأخره شيء"

ج- ثم سأل المعلم الطلاب الآخرين كما في السابق.

د- يعطي المعلم للطلاب الفرصة لطرح أسئلة لما لا يفهمونها.

هـ- ختم التعليم بالسلام والدعاء.



(عملية تعليم النحو في خارج ساعة الدرس)

استخدم المعلم في ذلك التعليم بطريقة المناقشة لأن فيها يتورط

بالطلاب، ولكنه يقتصر على السؤال المعلم ويطلب الطلاب للجواب من ذلك

السؤال، بل يمكن للطلاب طرح الأسئلة في آخر التعليم. وقال ولي الفصل الأول

هو الأستاذ محمد اسكاندار بأن هذا التعليم تسمى بالمطالعة.

ب- تحليل البيانات عن طريقة تعليم النحو بكتاب شرح الأجرومية من فلاحا في الفصل

الأول بمدرسة الطاهرية الدينية كدوعبانتينج بانيوماس

بناء عن البيانات الذي يقدمها الباحث في السابق، سيقوم الباحث تحليل  
البيانات الذي تم جمعها. كما ذكر في الباب الثاني بأن التعليم عملية منظمة تهدف إلى  
اكتساب الشخص المتعلم للأسس العامة البانية للمعرفة، ويتم ذلك بطريقة منظمة  
ومقصودة وبأهداف محددة ومعروفة.<sup>٤٧</sup> لذلك، يعتبر التعليم عناصر مهما في التربية.  
التعليم الجيد هو التعليم الذي يتم باستخدام الإجراءات المناسبة. لنقل معرفة أو فكرة  
بالطبع، يجب أن يكون المعلم قادرا على اختيار طريقة التعليم الجيدة.

طريقة التعليم هي عملية منهجية ومنتظمة يقوم بها المعلم في نقل المواد إلى  
الطلاب. قيل أن طرق التعليم هي استراتيجية أو تكتيك في تنفيذ أنشطة التعليم في  
الفصل الدراسي والتي يتم تطبيقها من المعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم التي تم

<sup>٤٧</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, ..... hal. ١٥٣.

وضعها بشكل صحيح. من خلال هذه الطريقة، من المأمول أن تسير عملية التعليم والتعلم بشكل جيد. وبالتالي، من المهم أن يكون المعلم على معرفة بأساليب التعليم حتى يشعر الطلاب بمزيد من الحماس عند التعلم في الفصل. بالإضافة إلى ذلك، فإن اختيار الطريقة الصحيحة يجعل الطلاب لا يشعرون بالملل عند المشاركة في أنشطة التعليم والتعلم في الفصل.

بناء على نتائج البحث الذي أجراه الباحث، أن عملية التعليم في ذلك الفصل تنقسم إلى المحاضرتين في الأسبوع، هما المحاضرة الأولى والثانية. فأما المحاضرة الأولى، بدأ المعلم الدرس بالسلام والدعاء ومراجعة المادة السابقة. ثم قرأ المعلم المادة الموجودة في الكتاب ثم ترجمتها باللغة الجاوية لكل جملة. وبعد ذلك، شرح المعلم المادة. تم إغلاق هذا الدرس عندما يقول المعلم سلاماً.

استنتج من عملية التعليم المذكور، أن التعليم في المحاضرة الأولى كان يركز على إيصال المواد من المعلم من خلال ترجمة كتاب شرح الآجرومية. وهذا يوافق قول العبد العزيز بأن طريقة القواعد والترجمة هي الطريقة التي استخدمت في تعليم اللغات الأجنبية،



ثم ترجم إلى اللغة الأم أي لغة البلاد في تبينه.<sup>٤٨</sup> وذكر مولجانتو سوماردي من أحد الخطوات طريقة القواعد والترجمة هي يطلب المدرس من النصوص ويلقيه في فهم النصوص بترجمتها كلمة فكلمة أو جملة فجملة ويصح ترجمتهم الخاطئة ويشرح الناحية النحوية والصرفية والبلاغية، وفي وقت آخر يطلب منهم أن يعربوا الكلمات أو الجمل المدروسة.<sup>٤٩</sup> والبيانات الذي يحصل عن الملاحظة، كان المعلم يقرأ النصوص أي المادة النحو أو القواعد في الكتاب شرح الآجرومية من فلاحا ثم يترجم إلى اللغة الجاوية والإندونسي. وهذا يوافق بطريق القواعد والترجمة كما ذكر في السابق. بناء على تلك البيانات يفترض الباحث بأن الطريقة الذي يستخدم المعلم في المحاضرة الأولى في الفصل الأول بمدرسة الطاهرية الدينية كدوعباتينج بانيوماس بطريقة القواعد والترجمة.

وأما المحاضرة الثانية بدأ المعلم الدرس بالسلام والدعاء ومراجعة المادة السابقة. ثم قدم الطلاب ليلبغ المادة جماعة، وفي العرض التقديمي كان هناك نقاش صغير حول السؤال الذي طرحه أحد الطلاب. ثم ينتهي الدرس بالسلام والدعاء. فأما الاستنتاج من

---

<sup>٤٨</sup> عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (رياض: جامعة الإمام محمد ن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢)، ص. ٣٣.

<sup>٤٩</sup> Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi* ..... (١٩٧٤), hal. ٣٧.

عملية التعليم المذكور، أن التعليم في المحاضرة الثانية يركز على نشاط الطلاب لأنه قدم الطلاب ليتقدم أي ليعين المادة مع مجموعاته، ثم بعده سأل أحد الطالب الآخر عن المادة، حتى يكون تبادل الأفكار والمعلومات من الطلاب. هذا يوافق عن القول سوطومو بأن طريقة المناقشة هي طريقة تعليم يعطي فيها المعلم مشكلة أي المسألة للطلاب ويتم منح الطلاب الفرصة معا لحل المشكلة مع أصدقائهم.<sup>٥٠</sup> تحققت هذه الطريقة كانت تبادل الآراء بين الطلاب ثم ينتهي بقرار بشأن إجابة المشكلة. بناء على تلك البيانات يفترض الباحث بأن الطريقة الذي يستخدم المعلم في المحاضرة الثانية في الفصل الأول بمدرسة الطاهرية الدينية كدوعبانتينج بانيوماس بطريقة المناقشة.

وأما التعليم في خارج ساعة الدرس هو التعليم الذي يبحث عن كلمة في الكتاب ليعرف تركيبه وغيره. كان أهداف هذا التعليم هو لزيادة فهم الطلاب في دراسة علم النحو حتى يتمكن الطلاب من تطبيقه في الكتاب. استخدم المعلم في هذا التعليم بطريقة المناقشة لأن فيها يتورط بالطلاب هو بالسؤال الذي سأل المعلم إلى الطلاب ثم يجيب الطلاب عنه. هذا يوافق عن القول سوطومو بأن طريقة المناقشة هي طريقة تعليم يعطي فيها المعلم مشكلة أي المسألة للطلاب ويتم منح الطلاب الفرصة معا لحل المشكلة

---

<sup>٥٠</sup> Soetomo, *Dasar-dasar Interaksi Belajar Mengajar*, ..... , hal. ١٥٣.

مع أصدقائهم.<sup>٥١</sup> ولكن في هذا التعليم لا يعطى الفرصة ليسأل بل يعطى له بالإجابة فقط. ومع ذلك يجوز أن يسأل الطلاب في آخر التعليم عن المادة الذي لم يفهم.

من البيانات أعلاه، فإن الاستنتاج هو أن المعلم في تعليم علم النحو في الفصل الأول بمدرسة الطاهرية الدينية مختلف. الأول، أن المعلم استخدم طريقة القواعد والترجمة لأنه في التعليم يكون يركز على بلغ المادة أي يوصل المادة. ثم الثاني استخدم المعلم بطريقة المناقشة ، لأنه في هذا التعليم يكون يركز على فهم الطالب. ثم الثالث هو التعليم في خارج ساعة الدراسة، استخدم المعلم بطريقة المناقشة في أسلوب السؤال والجواب لأنه هنا يركز على الأسئلة لطلاب.

---

<sup>٥١</sup> Soetomo, *Dasar-dasar Interaksi Belajar Mengajar*, ..... , hal. ١٥٣.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ- الاستنتاج

بعد تناول الباحث البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والوثيقة ثم قام تحليل من تلك البيانات، في هنا سيقدم الباحث نتائج البحث عن تطبيق طريقة تعليم النحو بكتاب شرح الآجرومية في الفصل الأول بمدرسة الطاهرية الدينية كدوعبانتيج بانيوماس. وكتب نتائج البحث كما يلي:

طريقة التعليم هي كيفية يستخدمها المعلم لتكوين علاقة بين المعلم والطلاب في عملية التعليم. تعمل طريقة التعليم بأداة لإنشاء عمليات التعليم والتعلم. باستخدام هذه الطريقة، من المأمول أن تنمو أنشطة تعلم الطلاب فيما يتعلق بالأنشطة التعليمية للمعلم. بمعنى آخر، يتم إنشاء تفاعل تعليمي. تهدف طريقة التعليم اللغة بالتأكيد إلى معرفة اللغة وفهمها وممارستها من قبل الطلاب. طريقة التعليم الجيدة هي طريقة قادرة على تنمية أنشطة تعلم الطلاب.

كان المعلم استخدم طريقة القواعد والترجمة وطريقة المناقشة في تعليم النحو بكتاب شرح الآجرومية. فأما طريقة القواعد والترجمة وهي طريقة الذي يستعمل باللغتين في تعليمه باللغة الكتاب أي العربية واللغة الأم أي لغة الوطن وهي اللغة الإندونيسية. وأما التطبيق هذه الطريقة وهي: (١) بدأ المعلم بالسلام والدعاء ثم يعطي السؤال من الدرس السابق. (٢) قرأ المعلم عن بعض قواعد النحو بكتاب شرح الآجرومية ثم ترجم باللغة الجاوي. (٣) ثم كتب الطلاب الترجمة أي المعنى في كتابهم. (٤) ختم الدرس بسلام المعلم.

ثم استخدم المعلم بطريقة المناقشة في تعليم النحو بكتاب شرح الآجرومية. وهي الطريقة التي فيها تبادل الآراء بين الطلاب ثم يستنتج بقرار بشأن إجابة المشكلة. وتطبيق هذه الطريقة هي: (١) بدأ المعلم الدرس بالسلام والدعاء ومراجعة المادة السابقة. (٢) ثم قدم الطلاب ليبلغ المادة جماعة، وفي العرض التقديمي كان هناك نقاش صغير حول السؤال الذي طرحه أحد الطلاب. (٣) ثم ينتهي الدرس بالسلام والدعاء.

أما التعليم في خارج ساعة الدرس بطريقة المناقشة سواء بالتعليم في المحاضرة الثانية. والخطوات هي: (١) بدأ المعلم بدعاء. (٢) أمر المعلم أحد الطلاب ليقرا الكتاب.

٣) سأل المعلم إلى الطالب عن النحو ليعرف فهم الطلاب. ٤) ينتهي الدرس بالسلام والدعاء.

## ب- الاقتراحات

حل الباحث الصورة عن طريقة تعليم النحو بكتاب شرح الآجرومية من فلاحا في الفصل الأول بمدرسة الطاهرية الدينية كدوعبانتينج بانيوماس، كانت الأشياء التي ارادها الباحث في إعطاء الاقتراح منها:

١- لمعلم علم النحو، ينبغي للمعلم أن يقدر على اختيار الطريقة الجيدة الذي يوافق مجال الطلاب حتى يكون إنشاء تعليم فعالا.

٢- لطلاب فصل الأول، يجب أن يكون الطلاب على دراية بأهمية علم النحو، لذلك يرغبون في الدراسة بجد لفهمه وممارسته.

## ج- الاختتام

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبفضله تنزل الخيرات والبركات وبتوفيقه تتحقق المقاصد والغاية. والصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

قد انتهى الباحث في كتابة هذه الرسالة، ولكن هذا الرسالة بعيد من التام.  
فيرجو الباحث النقد والاقتراحات الذان يبنى منهما لتكميل هذه الرسالة. ويرجو الباحث  
أن هذا العمل الصغير وسيلة وشفاعة للباحث في يوم القيامة وينتفع إلى الباحث والقارئ  
ومدرسة الطاهرية الدينية كدوعبانتينج وجميع الناس.



## المراجع

أباه، محمد مختار ولد. ٢٠٠٨. تاريخ النحو العربي في المشرق والمغرب. (بيروت: دار الكتب العلمية).

البيجوري، إبراهيم. ٢٠١٠. شرح عمريطي فتح رب البرية، بمعنى على فسانتين. خادماً المعهد فلاحاً. شرح العمريطي علي متن الآجرومية. (كديري).

دحلان، أحمد زيني. ٢٠١٠. شرح مختصر جدا على متن الآجرومية. (كديري).

دورة النساء، فرحة. ٢٠١٩. طريقة تعليم النحو بكتاب الشبراوي الشافعي في معهد الفلاح جاتيلوانج بانيوماس. (الرسالة الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو).

السيرافي. ١٩٣٧. أخبار النحويين البصريين (بيروت: المطبعة الكاثوليكية).

عبد العزيز، صالح وعبد العزيز عبد المجيد. ١٩٦٩. التربية و طرق التدريس. (المصر: دار المعارف).

كاتب غير محدد. ٢٠١٥. تعليم اللغة العربية نحو استراتيجية جديدة.

الكندري، عبد الله عبد الرحمن. ١٩٩٦. تعليم اللغة العربية؛ للمرحلة الابتدائية. (الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع).

مبني، رحماء. ٢٠١٩. "طريقة تدريس الكتاب النحو الواضح في تدريس علم النحو. (الدراسة التيسيرية في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة بومي ايو - بربس)". (الرسالة الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو).

مجموعة مؤلفين. ٢٠٠٥. طرق تدريس اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق. (دار الكتاب الجامعي).

محمل، وحيدة. ٢٠١٣. النحو العربي بين الإبداع والإلتباع. (الجزائر: جامعة العربي بن مهدي)

محمود، علي سليمان. ١٩٨٣. التوجيه في تدريس اللغة. (دار المعارف).



مشفق، حلمي. ٢٠٢٠. طريقة التعليم كتاب النحو الواضح لطلاب الفصل الثالث بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة بومي أبو بريس. (الرسالة الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو).

مشهري، ري. ٢٠١٧. تعليم النحو في الكتاب ألفية ابن مالك في المعهد نور الهداية باندونج كبومين. (الرسالة الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو).

مؤحد، فائز. ٢٠٢٠. طريقة تعليم النحو بكتاب الآجرومية باللغة الجاوية في المعهد الإسلامي السلفي رياضة العقول نامفودادي فيتانخان كيومين. (الرسالة الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو).

ميديني، ابن حويلي. ٢٠٠٩. واقع النحو التعليمي العربي بين الحاجة التربوية والتعقيد المزمّن. (مجلة كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية لجامعة).

واحدتي، أني سلفي. ٢٠٢١. استخدام طريقة القواعد والترجمة في تعليم كتاب الآجرومية في معهد الفلاح ترنجنج سومبركمفول تولونج أجونج. (الرسالة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج).

Ahmad. "Artikulasi Ilmu Nahwu Dalam Kehidupan (Studi Analisis Makna I'rob Kitab Al-Jurumiyah Menggunakan Semantika Dalalah Lafziyah dalam Ushul Fikih)". No. ٢. (Oktober ٢٠١٩).

An'im, Abu. ٢٠١٦. "Sang Pangeran Nahwu Al-Jurumiyyah, Pengantar Memahami & Mahir Matan Al-Jurumiyyah". (Mu'jizat Group).

Asna Andriani. "Urgensi Pembelajaran Islam Dalam Pembelajaran Islam". Ta'allum, Vol. ٠٣. No. ٠١. (Juni ٢٠١٥).

Azhar, Arsyad. ٢٠٢١. "Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya". (Yogyakarta: Pustaka Belajar).

Durtam. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya". EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol ٢. No (Mar ٢٠١٦).

Hermawan, Acep. ٢٠١٤. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Remaja Rosdakarya).

- Muhammad Afthon Ulin Nuha, نشأة النحو العربي, *An-Nas: Jurnal Humaniora*, Vol. ٢, No. ٢, (٢٠١٨).
- Nuha, Ulin. ٢٠١٢. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Diva Press).
- Qomar, Mujamil. ٢٠٢٢. *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokrasi Institusi*. (Jakarta: Penerbit Erlangga).
- Saeful Mustofa. ٢٠٢١. “*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*”. (Malang: UIN Press).
- Sehri, Ahmad. “Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab”. *Jurnal Studi Keislaman*. Vol ٧. No ١ (Juni ٢٠١٠).
- Soetomo. ١٩٩٣. *Dasar-dasar Interaksi Belajar Mengajar*. (Surabaya: Usaha Nasional).
- Sugiono. ٢٠١٨. “*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*”. (Bandung: Alfabeta).
- Syamsuddin, Asyraf. ٢٠١٠. “*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*”. (Yogyakarta: Idea Press).
- Syamsuddin. ٢٠١٦. “*Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Arab*”. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).
- Tanzeh, Ahmad. ٢٠٠٩ “*Pengantar Metode Penelitian*”. (Yogyakarta: Penerbit Teras).
- Tumiar Sidauruk, Weni Ayu Sunita Zandroto, *Penerapan Model Pembelajaran Pemrosesan Informasi Berpikir Induktif dalam Mata Pelajaran Geografi Pada Kelas XI SMA Negeri 15 Medan*, Vol ٣, No ٢ (٢٠١١).
- Warsita, Bambang. ٢٠٠٨. “*Teknologi Pembelajaran: Landasan & Aplikasinya*”. (Jakarta: Rineka Cipta).

## الوثائق



المقابلة مع المعلم



الملاحظة الأولى: تعليم علم النحو



المقابلة مع الطلاب



الملاحظة الثانية: تعليم علم النحو



عملية قبل التعليم: لالاران



الملاحظة الثالثة: تعليم علم النحو



تعليم النحو في خارج ساعة الدرس



الملاحظة الرابعة: تعليم علم النحو

## السيرة الذاتية

الاسم	: محمد رزق مولدي
رقم القيد	: ١٨١٧٤٠٣٠٢٥
مكان/تاريخ الميلاد	: بوربالينجا، ١٢ يولي ٢٠٠٠
العنوان	: كاراعجامبو ١/٢، كاراعجامبو، بوربالينجا، جاوي الوسطى
اسم الأب	: مصطالح ساينونو
اسم الأم	: محمودة
سيرة التربوي	
التعليم الرسمي	: روضة الأطفال ديفونكورو كاراعجامبو مدرسة الابتدائية معاريف نخضة العلماء كاراعجامبو مدرسة المتوسطة دار الأبرار بوكاتيغا مدرسة العالية الحكومية خمسة شربون جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو
التعليم غير الرسمية	: معهد نور القرآن الإسلامي بوكاتيغا بوربالينجا معهد النصوحا فابدلان شربون معهد الطاهرية كدوعبانتنج بانيوماس