

**UPAYA KEPALA MADRASAH
DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU
DI MI MA'ARIF NU DARMAKRADENAN
KECAMATAN AJIBARANG KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Jurusan Tarbiyah dan Keguruan STAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

IAIN PURWOKERTO

**Oleh:
TITI MUNAWAROH
NIM. 102333012**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
JURUSAN TARBIYAH DAN KEGURUAN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Titi Munawaroh

NIM : 102333012

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan

Progam Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul **“Upaya Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MI Ma’arif NU Darmakradenan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

IAIN PURWOKERTO

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 14 Januari 2015
Saya yang menyatakan,

Titi Munawaroh
NIM. 102333012



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**

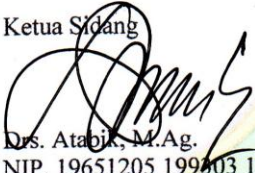
Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126
Telp. 0281- 635624, 628250 Fax. 0281- 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

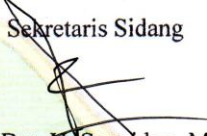
**UPAYA KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU
DI MI MA'ARIF NU DARMAKRADENAN KECAMATAN AJIBARANG
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

yang disusun oleh saudara/i: **Titi Munawaroh**, NIM. **102333012**, Program Studi: **Manajemen Pendidikan Islam**, Jurusan **Tarbiyah STAIN Purwokerto**, telah diujikan pada tanggal **12 Maret 2015** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

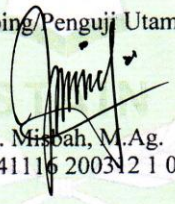
Ketua Sidang


Drs. Atabik, M.Ag.
NIP. 19651205 199303 1 004

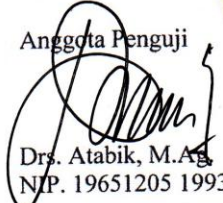
Sekretaris Sidang


Drs. H. Sanghdun, M.Si.
NIP. 19540608 198903 1 001

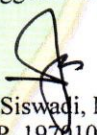
Pembimbing/Penguji Utama


M. Misbah, M.Ag.
NIP. 19741116 200312 1 001

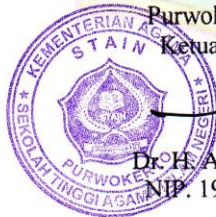
Anggota Penguji



Drs. Atabik, M.Ag.
NIP. 19651205 199303 1 004

Anggota Penguji


H. Siswadi, M.Ag.
NIP. 19701010 200003 1 004

Purwokerto, 23 Maret 2015
Ketua STAIN Purwokerto




Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.
NIP. 19670815 199203 1 003

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua STAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Titi Munawaroh NIM. 102333012 yang berjudul:

**UPAYA KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN
KINERJA GURU DI MI MA'ARIF NU DARMAKRADENAN
KECAMATAN AJIBARANG KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 14 Januari 2015
Pembimbing,

M. Misbah, M. Ag.,
NIP. 19741116 200312 1 001

**UPAYA KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN
KINERJA GURU DI MI MA'ARIF NU DARMAKRADENAN
KECAMATAN AJIBARANG KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Titi Munawaroh

NIM: 102333012

ABSTRAK

Kepala madrasah merupakan salah satu faktor yang dapat mendorong suatu madrasah untuk mewujudkan visi, misi, tujuan dan sasaran madrasah melalui program-program yang dilaksanakan secara bersama-sama. Keberhasilan pendidikan di madrasah sangat ditentukan oleh keberhasilan kepala madrasah dalam mengelola tenaga pendidik yang tersedia di madrasah. Kualitas kinerja guru akan sangat menentukan pada kualitas hasil pendidikan, karena guru merupakan salah satu komponen dan yang paling banyak bersentuhan langsung dengan siswa dalam proses pendidikan atau pembelajaran di lembaga pendidikan madrasah. Dimana diketahui bahwa guru dalam melaksanakan tugasnya ada yang memiliki kinerja tinggi, namun ada juga yang belum memiliki kinerja yang tinggi.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kepala madrasah dalam meningkatkan komitmen guru dan hambatan yang dialami kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru madrasah di MI Ma'arif NU Darmakradenan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015. Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data yang digunakan antara lain metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data yang diperoleh, penulis menggunakan cara menelaah seluruh data, mereduksi data, menyajikan data, dan verifikasi/kesimpulan.

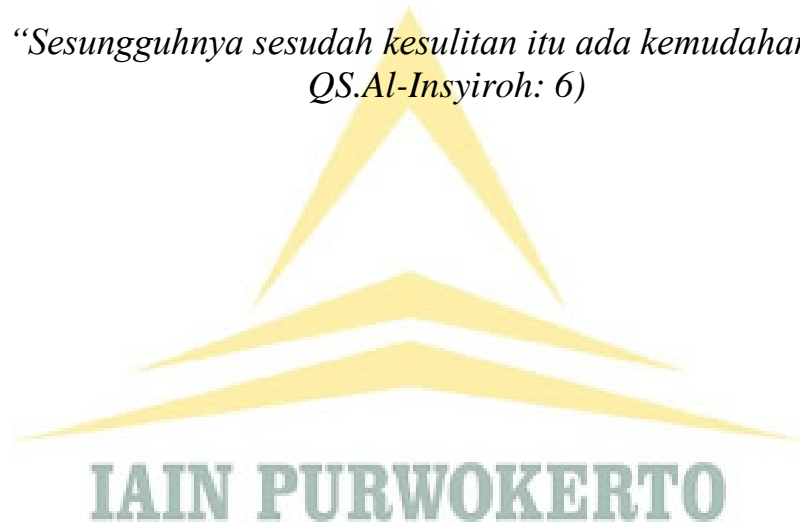
Hasil penelitian yang dilakukan penulis dapat disimpulkan bahwa Kepala Madrasah melakukan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan komitmen kerja melalui pemberdayaan guru sesuai bidangnya masing-masing, melakukan evaluasi supervisi kelas, kepala madrasah dalam meningkatkan semangat kerja melalui pembinaan profesional kerja, mengevaluasi program mengajar guru, kesepakatan dalam hal kedisiplinan waktu serta kerja sama intern dengan kepala madrasah dan guru, dan pengawasan.

Kata Kunci : Kepala Madrasah , Kinerja Guru

MOTTO

.....(٦) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا.....

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.....”
QS.Al-Insyiroh: 6)*



PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk orang yang selalu saya banggakan dan sayangi yaitu:

1. Kedua orang tua saya yang telah memberikan cinta kasihnya dengan tulus dan selalu mengiringi langkah saya dengan untaian doa yang tiada hentinya.
2. Tak lupa untuk kakak saya (Yulianti) dan Adik saya (Ibnu Fauzan) yang senantiasa mendo'akan dan memotivasi saya.
3. Teman-teman saya yang selalu mendukung, memberi semangat, keceriaan dan kebahagiaan.

Saya hanya bisa mengucapkan terimakasih untuk motivasinya selama ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya. Berkat rahmat dan petunjuk-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Judul Skripsi yang diangkat adalah Upaya Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MI Ma'arif NU Darmakradenan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.

Shalawat serta salam, semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita baginda Nabi Muhammad Saw, para keluarga, sahabat dan para pengikutnya yang telah membawa petunjuk kebenaran untuk seluruh umat manusia, yang kita harapkan syafa'atnya baik di dunia maupun di akhirat kelak.

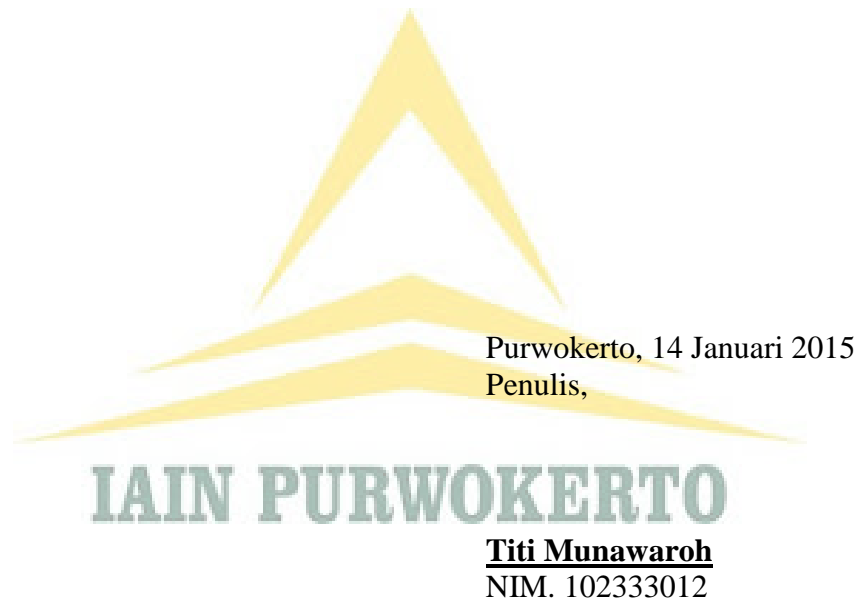
Skripsi ini disusun dengan bekal ilmu pengetahuan yang sangat terbatas dan amat jauh dari kesempurnaan, sehingga tanpa bantuan, bimbingan dan petunjuk dari berbagai pihak, maka sulit bagi penulis untuk menyelesaikannya. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa syukur, penulis berterima kasih kepada :

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I, Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc, M.S.I., Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr. Rohmat, M.Ag.,M.Pd, Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Dr. H.M. Hizbul Muflihah, M.Pd., Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. M.Misbah, M.Ag., Dosen Pembimbing skripsi yang penuh dengan kesabaran memberikan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Dr. Fauzi, M.Ag., Penasehat Akademik Program Studi MPI-2 Tahun Akademik 2010.
10. Segenap dosen dan staf administrasi STAIN Purwokerto.
11. Kepala madrasah MI Ma'arif NU Darmakradenan
12. Segenap guru-guru dan karyawan MI Ma'arif NU Darmakradenan
13. Bapak dan Ibu Tercinta, yang senantiasa mencurahkan kasih sayang baik moril, spirituil, dan materil.
14. Kakak dan adik tercinta, Yulianti, dan Ibnu fauzan yang senantiasa mendo'akan dan memotivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
15. Teman-teman seperjuangan MPI (2010) yang telah memberikan motivasi dan bantuan sehingga terwujud skripsi ini.

16. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, hanya kepada Allah SWT penulis serahkan semua dan penulis memohon saran serta kritik yang membangun atas penulisan skripsi yang telah dipresentasikan. Semoga skripsi ini akan dapat memberikan manfaat bagi semua dan terutama bagi penulis khususnya. Amin.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
E. Kajian Pustaka	10
F. Sistematika Pembahasan	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kepala Madrasah	14
1. Pengertian Kepala Madrasah	14
2. Tugas dan Fungsi Kepala Madrasah	14
3. Peran Kepala Madrasah	16

B. Kinerja Guru	23
1. Pengertian Kinerja Guru.....	23
2. Peran dan Tugas Pokok Guru	25
3. Kriteria Kinerja Guru	32
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru	36
5. Indikator Kinerja Guru	41
C. Upaya Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru	47
1. Program Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru.....	47
2. Upaya Kepala Madrasah Dalam Peningkatan Kinerja Guru.....	49
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	57
B. Lokasi Penelitian.....	57
C. Objek dan Subjek Penelitian	57
D. Teknik Pengumpulan Data	58
E. Teknik Analisis Data	59
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum MI Ma'arif NU Darmakradenan.....	61
B. Penyajian Data.....	68
C. Analisis Data	75

D. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Peningkatan Kinerja Guru di MI Ma'arif NU Darmakradenan	82
--	----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	85
B. Saran-saran	86
C. Kata Penutup	86

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya merupakan suatu usaha dalam rangka mengembangkan sumber daya manusia. Juga telah sepakat bahwa pendidikan dibutuhkan oleh semua orang. Dalam Undang-Undang sistem pendidikan Nasional Pasal 1 menyebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana agar manusia dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran atau cara lain yang dikenal dan diakui oleh masyarakat, bangsa dan negara.¹

Kepala madrasah sebagai manajer menduduki posisi yang telah ditentukan di dalam organisasi madrasah. Mengingat kepala madrasah dalam pengelolaan satuan pendidikan mempunyai kedudukan yang strategis dalam mengembangkan sumber daya sekolah terutama mendayagunakan guru dalam pencapaian tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.² Hal tersebut menjadikan peranan kepala madrasah sangatlah penting dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai kepala madrasah.

Pendidikan membutuhkan sumber daya yang mendukung dan menunjang pelaksanaannya agar tujuan pendidikan dapat tercapai. Guru adalah sosok yang menempati posisi dan memegang peran penting dalam

¹ *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 3.

² Wahyudi, *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Organisasi Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 32.

pendidikan. Guru merupakan salah satu faktor penentu tinggi rendahnya mutu hasil pendidikan. Sehingga, guru dituntut untuk meningkatkan kualitas dalam melaksanakan tugasnya agar memiliki kinerja yang tinggi.

Mengingat posisi yang penting seorang guru harus memiliki kemampuan atau kompetensi. Kompetensi pendidik diperlukan dalam rangka mengembangkan dan mendemonstrasikan perilaku pendidikan, bukan sekedar mempelajari ketrampilan-ketrampilan mengajar, tetapi merupakan penggabungan dan aplikasi suatu keterampilan dan pengetahuan yang saling bertautan dalam bentuk perilaku nyata.³ Adapun kompetensi yang harus dimiliki seorang pendidik adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Keberhasilan pendidikan di madrasah sangat ditentukan oleh keberhasilan kepala madrasah dalam mengelola tenaga pendidik yang tersedia di madrasah. Kepala madrasah merupakan salah satu komponen pendidikan yang berpengaruh dalam meningkatkan kinerja guru. Kualitas kinerja guru akan sangat menentukan pada kualitas hasil pendidikan, karena guru merupakan pihak yang paling banyak bersentuhan langsung dengan siswa dalam proses pendidikan atau pembelajaran di lembaga pendidikan madrasah.

Kepala madrasah bertanggung jawab atas penyelenggaraan kegiatan pendidikan, administrasi sekolah, pembinaan tenaga kependidikan lainnya, dan pendayagunaan serta pemeliharaan sarana dan prasarana.⁴ Hal tersebut

³E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 31.

⁴E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional dalam Konteks Mensukseskan MBS dan KBK*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 25.

menjadi lebih penting sejalan dengan semakin kompleksnya tuntutan tugas kepala madrasah, yang menghendaki dukungan kinerja yang semakin efektif dan efisien.

Tugas kepala madrasah bukanlah pekerjaan yang mudah. Pekerjaan pemimpin pendidikan yang paling mendasar adalah menstimulir dan membimbing pertumbuhan guru secara kontinyu, membantu memecahkan masalah-masalah yang dihadapi guru, sehingga mereka mengenal dan mampu melaksanakan dengan baik segenap tugas pengajarannya yang pada akhirnya mereka mampu menstimulir dan membimbing anak didiknya untuk dapat berpartisipasi di dalam masyarakat demokratis.⁵

Perilaku kepala madrasah memiliki hubungan dengan kinerja guru. Dalam upaya peningkatan kinerja guru di madrasah, kepala madrasah sebagai pemimpin tertinggi memiliki peranan penting. Kinerja guru menjadi tinggi apabila dapat memainkan peranan sebagai pemimpin secara efektif. Sebaliknya, kinerja guru akan menjadi lemah apabila tidak dapat memainkan peranan yang efektif. Kepala madrasah yang baik harus dapat mengupayakan peningkatan kinerja guru melalui program pembinaan kemampuan tenaga pendidik.

Dengan demikian kepala madrasah dituntut untuk memiliki kemampuan kerja dalam memimpin sebuah lembaga atau organisasi yang mana dituntutan untuk dapat menggerakkan serta mengefektifkan kinerja guru untuk mencapai tujuan pendidikan. Dalam perannya sebagai seorang

⁵ Hendiyat Soetopo dan Wasty Soemanto, *Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Askara, 1998), hlm. 19.

pemimpin, kepala madrasah harus dapat memperhatikan kebutuhan dan perasaan orang-orang yang bekerja sehingga kinerja guru selalu terjaga.

Dengan adanya guru yang mempunyai kinerja rendah, sekolah akan sulit untuk mencapai hasil seperti yang diharapkan. Kepala madrasah harus mampu membantu dan memberikan motivasi kepada tenaga pendidik untuk dapat melaksanakan tugasnya dengan baik. Dengan begitu maka kepuasan kerja akan tercapai supaya moral kerja, dedikasi, kecintaan, dan kedisiplinan pendidik dan karyawan meningkat.⁶

Dalam meningkatkan kinerja guru adalah menjadi tanggung jawab bersama dan melibatkan dalam proses yang dikembangkan oleh pemimpin bersama-sama dengan tim yang dibawah pengelolaannya. Meningkatkan kinerja guru dalam rangka pengembangan guru adalah sangat penting. Hal ini dikarenakan setiap orang ingin mendapatkan penghargaan dan perlakuan yang adil dari pemimpin atau kepala madrasah.

Fakta yang terjadi adalah guru dalam melaksanakan tugasnya ada yang memiliki kinerja tinggi, namun ada juga yang belum memiliki kinerja yang tinggi. Sehingga dalam melakukan pekerjaan itu tanpa dilandasi rasa tanggung jawab, selain itu ada guru yang sering membolos, datang tidak tepat pada waktunya dan tidak mematuhi perintah. Kondisi guru seperti itulah yang menjadi permasalahan di setiap lembaga pendidikan formal.

Menyikapi fakta yang berkembang saat ini, proses dalam meningkatkan kinerja guru harusnya lebih diperhatikan lagi. Mengingat proses

⁶ Malayu SP Hasibuan, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), hlm. 202.

meningkatkan kinerja guru adalah sangat penting untuk meningkatkan sumber daya manusia (tenaga pendidik) dan kualitas guru yang baik diharapkan dapat meningkatkan mutu belajar siswa di madrasah dan diharapkan menghasilkan murid-murid yang bukan hanya menjadi sumber daya manusia yang baik tetapi juga cerdas.

Berdasarkan dari hasil observasi pendahuluan yang dilakukan, maka diperoleh informasi bahwa MI Ma'arif NU Darmakradenan, mempunyai tenaga pendidik yang cukup mayoritas berpendidikan sarjana, namun demikian mereka selalu berusaha untuk meningkatkan kinerja atau kompetensi yang dimiliki oleh guru dengan melakukan berbagai upaya dan program yang dilakukan baik di sekolah maupun di luar sekolah.

Dari wawancara awal yang dilakukan penulis, kepala madrasah dalam meningkatkan komitmen kerja melalui pemberdayaan guru sesuai bidangnya masing-masing. Beliau melakukan supervisi kelas, pembinaan rutin intern sekolah dan memberikan reward kepada guru yang berprestasi. Kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan semangat kerja melalui pembinaan profesional kerja, mengevaluasi program mengajar guru, kesepakatan dalam hal kedisiplinan waktu dan kerja sama intern dengan kepala madrasah dan guru. Proses peningkatan kinerja guru dilakukan untuk mengadakan pembinaan, membimbing dan mengarahkan guru supaya lebih berkualitas.

MI Ma'arif NU Darmakradenan merupakan lembaga pendidikan yang menerapkan sistem manajemen peningkatan kinerja bagi tenaga pendidiknyanya. Sistem ini direncanakan dan dikelola oleh kepala madrasah dengan maksud

memberikan perlindungan dan penghargaan kepada guru atas kerjanya selama ini. Disamping itu, adanya peningkatan kinerja guru akan meningkatkan kompetensi para guru, menumbuhkan semangat kerja dan memotivasi guru untuk selalu meningkatkan kualitasnya.⁷

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian terhadap proses dalam meningkatkan kinerja guru, proses pelaksanaan dan evaluasi. Karena dalam proses pelaksanaannya kepala madrasah dan tenaga pendidiknya selalu berusaha dalam menyamakan persepsi secara bersama-sama meningkatkan motivasi dalam meningkatkan kemampuan profesionalnya. Sehingga penulis mengangkatnya menjadi sebuah karya tulis dalam bentuk skripsi yang berjudul “ Upaya Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MI Ma’arif NU Darmakradenan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015”.

B. Definisi Operasional

Dalam penulisan karya ilmiah, definisi operasional merupakan salah satu hal yang tidak boleh ditinggalkan. Hal ini dimaksudkan untuk memberikan kejelasan terhadap objek pembahasan tersebut dan diperlukan untuk memberikan batasan-batasan pembahasan sehingga bisa terhindar dari kesalah pahaman terhadap maksud dan tujuan.

⁷ Wawancara dengan Ibu Nur Arifah, S.pd.I Selaku Kepala Madrasah pada tanggal 19 April 2014.

1. Upaya Kepala Madrasah

Upaya adalah usaha, akal, ikhtiar untuk mencapai sesuatu maksud, masalah, mencari jalan keluar.⁸ Upaya tersebut ditegaskan sebagai aktifitas untuk mencapai suatu tujuan tertentu.

Kepala madrasah adalah seorang tenaga fungsional guru yang diberi tugas untuk memimpin suatu madrasah dimana diselenggarakan proses belajar mengajar.⁹

Kepala madrasah adalah pemimpin dan manager yang sangat menentukan dinamika sekolah menuju gerbang kesuksesan dan kemajuan disegala bidang kehidupan.¹⁰

Sehingga upaya kepala madrasah disimpulkan sebagai usaha kepala madrasah dalam memimpin semua sumber daya yang ada di suatu madrasah dalam proses belajar mengajar agar dapat mencapai tujuan madrasah.

2. Meningkatkan Kinerja Guru

Meningkatkan dalam kamus besar Bahasa Indonesia adalah kata kerja yang berarti menaikkan, mengangkat diri.¹¹ Istilah kinerja berasal dari *Job Performance* atau *Actual Performance* (prestasi kerja atau prestasi sesungguhnya yang dicapai oleh seseorang). Pengertian kinerja adalah hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai seorang pegawai

⁸ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, cet 3, (1993), hlm. 995.

⁹ Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Madrasah*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002), hlm. 83.

¹⁰ Jamal Ma'ruf Asmani, *Tips Aplikasi Manajemen Sekolah*, (jogjakarta: Diva Press, 2012), hlm. 165.

¹¹ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, cet 3, (1993), hlm. 1197-1198.

dalam melaksanakan tugasnya dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya.¹² Kinerja adalah sebagai hasil kerja yang dihasilkan oleh seseorang pegawai dalam satuan waktu tertentu.¹³

Guru adalah orang yang sangat berpengaruh dalam proses belajar mengajar, oleh karena itu guru harus betul-betul membawa siswanya kepada tujuan yang ingin dicapai.¹⁴ Sedangkan menurut Syaiful Bahri, guru merupakan orang yang berwenang dan bertanggung jawab untuk membimbing dan membina anak didik, baik secara individual maupun klasikal, di madrasah maupun di luar madrasah.¹⁵

Sehingga yang dimaksud dengan meningkatkan kinerja guru adalah hasil kerja yang telah dicapai oleh guru yang diperoleh dari proses belajar mengajar dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai guru.

3. MI Ma'arif NU Darmakradenan

MI Ma'arif NU Darmakradenan adalah suatu lembaga pendidikan formal, yang berada di bawah naungan Kementerian Agama (Kemenag). MI Ma'arif NU Darmakradenan berlokasi di Desa Darmakradenan, Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas. Tepatnya berada di jalan Kesal Rt 01 Rw VI.

¹² Anwar Prabu Mangkunegara, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 67.

¹³ Husaini Usman, *Manajemen, Teori, Praktik dan Riset Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm. 448.

¹⁴ Cece Wijaya dkk, *Upaya Pembaharuan Dalam Pendidikan dan Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1992), hlm. 23.

¹⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaktif Edukatif*, cet. 3, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 32.

Jadi yang dimaksudkan dalam skripsi ini adalah suatu penelitian yang dilakukan penulis untuk mengetahui bagaimana upaya kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MI Ma'arif NU Darmakradenan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.

C. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah tersebut dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut: Bagaimana Upaya Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MI Ma'arif NU Darmakradenan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Untuk menjawab permasalahan yang ada. Serta memperoleh data dan informasi tentang upaya kepala madrasah sehingga dapat mengetahui gambaran secara deskriptif tentang upaya kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MI Ma'arif NU Darmakradenan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian skripsi ini dibagi menjadi dua yakni manfaat teoritis dan manfaat secara praktis yang dapat berguna bagi peneliti dan juga MI Ma'arif NU Darmakradenan. Adapun manfaat penelitian ini adalah:

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini adalah dapat dijadikan sebagai bahan studi lanjutan dan bahan kajian kearah konsep meningkatkan kinerja guru yang dilakukan kepala madrasah di sebuah lembaga pendidikan.

b. Manfaat Praktis

Manfaat penelitian secara praktis diharapkan dapat memiliki manfaat sebagai berikut:

- 1) Sebagai masukan bagi pimpinan MI Ma'arif NU Darmakradenan mengenai materi dalam meningkatkan kinerja guru.
- 2) Memberikan motivasi bagi penulis untuk terus meningkatkan semangat dalam mencari dan mengembangkan keilmuan.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka ini dimaksudkan untuk mengemukakan teori-teori yang relevan dengan masalah yang diteliti dan akan dijadikan dasar pemikiran dalam penelitian ini. Karena penelitian ini terkait dengan kinerja kepala madrasah, maka dasar atau kerangka teori yang penulis gunakan adalah sebagai berikut:

Syaiful Sagala menulis buku berjudul *Kemampuan Profesional Guru*, mengkaji tentang konsep dan makna pendidik sebagai profesi, kepemimpinan yang kuat bagi kepala madrasah menggambarkan tentang manajer yang profesional. Seorang pendidik hendaklah memiliki standar yang disyaratkan

menjadi seorang pendidik yakni harus memiliki empat kompetensi utama yakni kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.¹⁶

Adapun peneliti mengenai kinerja guru sudah pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Namun penelitian ini membahas tentang kinerja guru. Penelitian skripsi yang dilakukan oleh Hasan Munadi tentang kinerja guru.¹⁷ Skripsi ini membahas mengenai pada aspek kinerja guru di wilayah pelaksanaan pembelajaran. Hasil skripsi ini adalah Madrasah Wathoniyah Islamiyyah telah memenuhi fungsi-fungsi manajerial khususnya dalam meningkatkan kinerja guru dalam proses pembelajaran.

Penelitian skripsi yang dilakukan oleh Farida Nurohmawati tentang efektifitas kinerja kepala sekolah sebagai supervisor.¹⁸ Skripsi ini membahas tentang hasil kerja kepala sekolah serta tanggapan atau pendapat pendidik terhadap peran kepala sekolah sebagai supervisor atau pengawas pendidikan. Hasil skripsi ini adalah SMA N 1 Kroya Cilacap dengan adanya tanggapan atau pendapat guru terhadap peran kepala sekolah sebagai pengawas akan menjadi kepala sekolah yang berkualitas dan berdampak baik bagi guru dalam menjalankan tugas dengan sebaik-baiknya.

Penelitian skripsi yang dilakukan oleh Dedi Prestiadi tentang kinerja kepala sekolah dalam pelaksanaan penilaian kinerja guru.¹⁹ skripsi ini

¹⁶ Syiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 56.

¹⁷ Hasan Munadi, *"Kinerja Guru di Madrasah Wathoniyah Islamiyyah Kebarongan Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas"*, Skripsi (Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2000).

¹⁸ Farida Nurohmawati, *"Efektifitas Kinerja Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Pendidikan di SMA N 1 Kroya Cilacap"*, Skripsi (Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2009).

¹⁹ Dedi Prestiadi, *"Kinerja Kepala Sekolah Dalam Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru di SMK N 1 Purwokerto"*, Skripsi (Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2012).

membahas pada hakikatnya kinerja mengajar kepada suatu usaha yang dilakukan dalam rangka mencapai prestasi yang lebih baik. Hasil skripsi ini adalah SMK N 1 Purwokerto ditetapkannya standar bagi guru pada aspek kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian dan sosial, kemudian dijadikan acuan untuk membuat draf penilaian. Sedangkan dalam skripsi ini penulis menjelaskan tentang upaya kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru dalam menjalankan tugas pokoknya.

Sedangkan yang membedakan dengan skripsi yang akan penulis susun ini adalah perbedaan penelitian terletak pada kajiannya, dimana penelitian ini menfokuskan pada proses upaya yang dilakukan kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja di MI Ma'arif NU Darmakradenan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini berbeda dengan penelitian yang sudah ada, dan memenuhi unsur kebaruan.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pembaca dalam memahami skripsi ini, maka penulis akan membaginya ke dalam beberapa bagian, yaitu bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Bagian awal skripsi ini meliputi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar dan daftar isi.

Bagian utama skripsi ini memuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari dari:

Bab pertama, pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

Bab kedua, landasan teori yang meliputi tiga sub tema (bagian) yaitu: *Pertama* membahas tentang kepala madrasah yang meliputi pengertian kepala madrasah, peran Kepala madrasah, tugas dan fungsi Kepala madrasah. *Kedua* membahas tentang kinerja guru yang terdiri dari pengertian kinerja guru, tugas pokok guru, kriteria guru, faktor yang mempengaruhi kinerja guru, indikator kinerja guru. *Ketiga* membahas upaya kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru

Bab ketiga, metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, lokasi penelitian, objek dan subjek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data.

Bab keempat, merupakan inti dari skripsi yang berisi tentang gambaran umum MI Ma'arif NU Darmakradenan, penyajian data analisis data yang terdiri dari penyajian data proses upaya meningkatkan kinerja guru, analisis tentang proses upaya kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru, serta faktor penghambat dan pendukung pelaksanaan program peningkatan kinerja guru.

Bab kelima, merupakan bagian akhir dari skripsi atau penutup yang berisi tentang kesimpulan dan saran-saran.

Dan bagian selanjutnya yaitu daftar pustaka, daftar riwayat hidup dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sesuai dengan rumusan masalah dan data-data hasil penelitian yang telah dianalisis, maka dapat disimpulkan bahwa upaya yang dilakukan kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MI Ma'arif NU Darmakradenan, dilaksanakan untuk mengadakan pembinaan, membimbing, dan mengarahkan guru supaya lebih berkualitas. Adapun proses pelaksanaan upaya kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MI Ma'arif NU Darmakradenan sebagai berikut:

1. Perencanaan

Perencanaan merupakan langkah awal dalam aktivitas manajerial pada setiap organisasi. Dalam memulai perencanaan kepala madrasah mengadakan koordinasi dengan seluruh jajaran yang ada MI Ma'arif NU Darmakradenan, kemudian menentukan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam waktu kurun yang akan datang dan membagi masing-masing sub bidang yang disesuaikan dengan disiplin ilmunya.

2. Pengorganisasian

Keberhasilan merupakan kegiatan dapat diukur dari pengorganisasian, karena pengorganisasian sangat berpengaruh dalam proses pembagian tugas agar tersusun dan terencana berdasarkan kebutuhan dalam proses kegiatan. Pembagian kerja yang jelas, akan berpengaruh pada

wewenang dan tanggung jawab dalam suatu kegiatan. Pengorganisasian yang baik dapat dilihat dari adanya pembagian kerja yang jelas.

Pengorganisasian MI Ma'arif NU Darmakradenan sudah tertata dengan rapi dan jelas, ini dibuktikan dengan pembagian tugas dan wewenang yang jelas dan terdokumentasi dengan baik, serta pemilihan orang-orang yang memang ahli dibidangnya

3. Pelaksanaan

Dalam proses pelaksanaan kegiatan peningkatan kinerja guru agar dapat berjalan dengan efektif dan efisien, maka dilakukan pengarahan yang dijadikan sebagai pedoman pelaksanaan peningkatan guru di MI MA'arif NU Darmakradenan. Proses pelaksanaan disesuaikan dengan adanya berbagai peraturan ataupun ketentuan yang telah di tentukan sebelumnya dalam perencanaan. Dalam proses pelaksanaan perlu adanya pengarahan, sehingga pelaksanaannya dapat terlaksana dengan maksimal. Dalam pelaksanaan upaya kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru terdiri dari pembinaan tanggung jawab guru sampai dengan pembinaan loyalitas guru yang dikelola oleh kepala madrasah.

4. Pengawasan

Setiap kegiatan yang dilakukan oleh lembaga, institusi, kantor bahkan perorangan pasti dilakukan suatu pengawasan yang bertujuan untuk membantu menilai ketercapaian tujuan suatu kegiatan. Begitu juga setiap kegiatan pembinaan wajib dilakukan pengawasan baik oleh pihak personal maupun oleh pimpinan. Pelaksanaan pengawasan di MI Ma'arif NU

Darmakradenan dilakukan langsung oleh Kepala madrasah. Pengawasan ini dilakukan sedemikian rupa tanpa memihak. Secara rutin melakukan pengawasan kepada setiap jajarannya agar terjadi proses kerja yang efektif dan efisien. Pengawasan kegiatan mulai dari perencanaan sampai dengan evaluasi hasil pelaksanaan di MI Ma'arif NU Darmakradenan.

B. Saran

Perkenankanlah saya sebagai peneliti untuk menyampaikan beberapa saran kepada pihak-pihak terkait dalam pelaksanaan upaya kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MI Ma'arif NU Darmakradenan. Adapun saran-saran yang saya bisa sumbangkan adalah:

1. Kepada kepala madrasah dalam pelaksanaan peningkatan kinerja guru lebih ditingkatkan kualitas yang telah ada.
2. Kepada guru-guru semoga senantiasa memberikan kemampuan terbaiknya untuk menunjukan kinerjanya sebagai guru yang berkompetensi.

Kiranya hanya itu yang dapat saya sampaikan, semoga apa yang saya sarankan dapat memberikan kemanfaatan bagi kita semua untuk selalu memberikan yang terbaik.

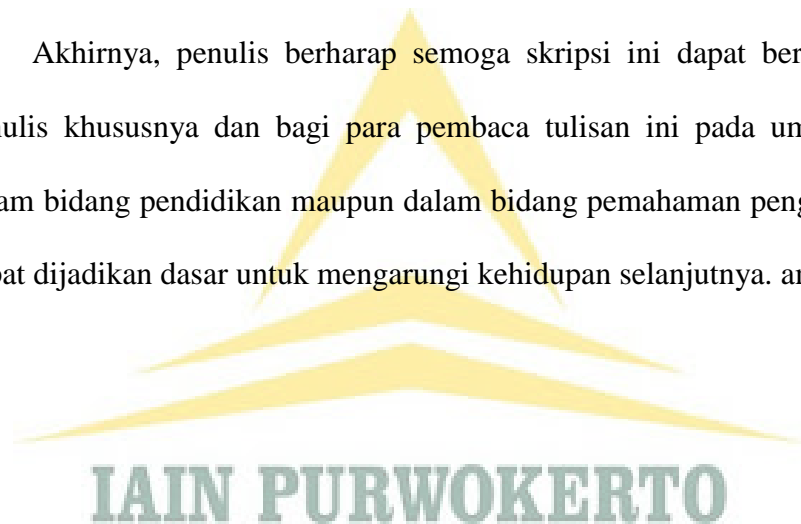
C. Penutup

Dengan mengucapkan *Alhamdulillah* *rabbi'l'alamin* dan bersyukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat, taufik, serta hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulis ini dengan lancar tanpa halangan yang berarti.

Penulis mengakui bahwasanya banyak sekali pihak-pihak yang membantu tulisan ini. Atas segala bantuan, bimbingan, dan petunjuknya penulis mengucapkan banyak terimakasih, dengan iringn do'a semoga amal baiknya diterima disisi Allah SWT. Amin

Dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini penulis yakin masih banyak kekurangan, kelemahan dan masih jauh dari kesempurnaan, karena penulis sendiri masih dalam tahap pembelajaran dan masih perlu bimbingan untuk kedepannya.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca tulisan ini pada umumnya, baik dalam bidang pendidikan maupun dalam bidang pemahaman pengalaman yang dapat dijadikan dasar untuk mengarungi kehidupan selanjutnya. amin



DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Asmani, Jamal Ma'ruf. *Tips Aplikasi Manajemen Sekolah*. Jogjakarta: Diva Press, 2012.
- Barnavi dan Moh. Arifin. *Kinerja Guru Profesional*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media, 2012.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaktif Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Prestiadi, Dedi. “*Kinerja Kepala Sekolah Dalam Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru Di SMK N 1 Purwokerto*”. Skripsi. Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2012.
- Hendiyat, Soetopo dan Wasty Soemanto. *Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara, 1998.
- Hasibuan, SP, Malayu. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010.
- Jamal, Ma'aruf Asmani. *Tips Aplikasi Manajemen Sekolah*. Jogjakarta: Diva Press, 2012.
- _____. *Tips Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Jogjakarta: Diva Press, 2012.
- Mangkunegara, Anwar Prabu. *Manajemen Sumber Daya manusia*. Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Mulyasa, E. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional dalam Konteks Mensukseskan MBS dan KBK*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004.
- _____. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.
- _____. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Munadi, Hasan. “*Kinerja Guru di Madrasah Wathoniyah Islamiyyah Kebarongan Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas*”. Skripsi: Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2000.

- Nina, Lamatenggo dan Hamzah B. Uno. *Teori Kinerja dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Nurfuadi. *Profesionalisme Guru*. Purwokerto: STAIN Press, 2012.
- Nurohmahwati, Farida. “Efektifitas Kinerja Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Pendidikan di SMA N 1 Kroya Cilacap”. Skripsi. Purwokerto: STAIN Purwokerto. 2009.
- Rohmat. *Kepemimpinan Pendidikan*. Purwokerto: STAIN Press, 2010.
- Roqib, Moh dan Nurfuadi. *Kepribadian Guru*. Yogyakarta : STAIN Purwokerto, 2009.
- Sagala, Syaiful. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta, 2010.
- Suparlan. *Guru Sebagai Profesi*. Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2006.
- Syafaruddin. *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Ciputat Press, 2005.
- Tim Penyusun. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1993.
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Usman, Husaini. *Manajemen, Teori, Praktik dan riset Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Wahjosumidjo. *Kepemimpinan Kepala Madrasah*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002.
- Wahyudi. *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Organisasi Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Wijaya, Cece dkk. *Upaya Pembaharuan Dalam Pendidikan dan Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 1992.