

الإقرار بالأصالة

الموقع تحته

الإسم : لؤلؤ عيني تجري يني

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٢٢ :

درجات : سرجان

كلية : التربية والعلوم التدريسية

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرار أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من مصادرها.

بروكرتو، ٢٠ يونيو ٢٠٢٢



لؤلؤ عيني تاجر ياني

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٢٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI
PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

الرسالة الجامعة بموضوع

الموافقة

"مشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل ج الثانية روضة التعليم القرآن الهداية كارنج تالون
الشمالية بورووجاتي بانومس"

التي كتبتها لؤلؤ عين تجري ينني (رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٢٢) قسم التعليم اللغة العربية
لكلية التربية والعلوم التدرسية الجامعة بروفسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورووجاتو، قد نشرت في الترخ ١٤ يوليو وقررت بأنها قد وقفت جميع الشروط للحصول على درجة
سرجانا في كلية التربية أجزاها مجلس المناقشة.

سكرتير اللجنة

رئيس اللجنة /المشرف

عبدالحق الحرمني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١١٦٢٠٢٠١٢١٠٠٦

الدكتور يسلام، الماجستير الحاج

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠١

المتحن الأولى

الدكتور مخرجي، الماجستير، الحاج

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيس شعبة تعليم المدارس
الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

مذكرة المشرف

المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة بورفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري
الاسلامية الحكومية بورووكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الارشاد الاطلاع ولتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة:

الاسم : لؤلؤ عين تجري ينقي

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٢٢


الموضوع : مشكلات التعليم اللغة العربية في الفصل ج الثانية روضة تعليم
القرآن الهداية كارنج تالون الشمالية بورووجاتي بانيومس

أرى ان الرسالة قد كانت ك افية لعرضها الى الجامعة بورفيسور كياهي حاج سيف الدين
زهري الاسلامية الحكومية بورووكرتو

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بورووكرتو، ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

المشرف،


الدكتور يسلم، الماجستير الحاج

رقم التواظيف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠١

مشكلات التعليم اللغة العربية في الفصل ج الثانية روضة تعليم القرآن الهداية

كارنج تالون الشمالية بوروجاتي بانيومس

لؤلؤ عين تجري ينني

١٧١٧٤٠٣٠٢٢

التعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة بروفيوسور كياهي حاج

سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

التجريد

اللغة وظيفة مهمة جدا للبشر، وهي وظيفة التواصل. لذلك، يتم توجيه تدريس اللغة أيضا الى استخدام الوظيفة الشخصية للغة في التواصل، هذا يطلب المعرفة. اللغة العربية أيضا تطور في مهارات الاتصال الشوية والكتابة لفهم التعبير عن المعلومات والأفكار والمشاعر وتطوير المعرفة الدينية والمعرفة العامة والثقافة الإجتماعية. والأهداف من تعليم اللغة العربية في المدرسة الدين والعلوم با لإضافة إلى أدوات الاتصال. لذلك، لا يمكن أن تفصل درس اللغة العربية بالمواد الدراسية الأخرى التي تتم تعليمها في المدرسة. يستخدم هذا البحث نوع البحث و تقنية جمع البيانات عن طريقة الملاحظة، والمقابلة، والتوثيقة. أما موضوعات هذه الدراسة فكانوا مدرسي اللغة العربية وطلاب المدرسة. في هذا البحث وجدت الباحثة على المشكلات التعليم اللغة العربية في روضة تعليم القرآن الهداية كارنج تالون الشمالية بورووجاتي بانيوماس. و يكون تعليم اللغة العربية في روضة تعليم القرآن الهداية فقط، لذلك، يقوم الباحثة بفحص المشاكل هناك. مشكلات التعليم اللغة العربية هناك يمكن حلها بطريق التعليم اللعب اوحفظ المفردات بطريق الغناء.

الكلمة الأساسية: مشكلات، تعلم اللغة العربية، روضة تعليم القرآن

الشعار

مَنْ تَفَقَّهَ فِي الدِّينِ اللهُ كَفَاهُ اللهُ مَا أَهَمَّهُ وَرَزَقَهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ

(رواه البخاري)

“Barangsiapa yang mempelajari (paham) ilmu agama (Alloh) maka Alloh akan mencukupkan keperluannya dan memberinya rizki dari hal yang tidak ia duga”

(HR. Bukhari)



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل علي سيدنا محمد وعلي اله وصحبه أجمعين

وبكل سرور قد مت الباحثة هذا البحث إلى والدي المحبوبين:

أمي وسيمة التي ولدتني و قد علمتني الصمود مهما تبدلت الظروف، و إلي أبي تاسرين
الذي دائما يرشدني حتى الآن. أحب اليهما طول حياتي، و لن أستطع أن اجزي
اليهما، ثم الى كياهي حاج حبيب مكى و أمي استقامة الذي قد صقلنا و رعتنا وحبنا
كطلاب، جزاهم الله أحسن الجزاء. اللهم اغفرلنا ذنوبنا ولوالدينا وارحمهما كما ربيانا
صغارا. ثم إلى أخي كبير محب علي، و أختينا ليلة فيفاقة، و أخي صغير ديماس أجي
ألفيان، ثم الى ابن أخ أنكا زدنا مليا فارتما و محمد ألان زيا ممتاز الذين دائما أبتهج لي
عند كتابة البحث. وللعائلة الكبيرة معهد الأمين بورووكرتو الشرقية المحبوب ارجو ان كثيرا

من العلوم أدعو ان يجعل العلوم نافعا آمين.

كلمة الشكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

أحمد الله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على علي
أشرف الأنبياء والمرسلين ومولنا محمد أما بعد.

في هذه الفرصة جميلة، شكرت الباحثة الى الله تعالى وتوفيقه و عونته في كتاب البحث حتى
أن تستطيع الباحثة ان تكتب هذا البحث الى الأخير. لقد كتبت الرسالة الجامعة لوفاء
بعض الشروط للحصول على درجة سرحانا في علم التربية الجامعة بروفييسور كياهي حاج
سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتمت الباحثة الرسالة الجامعة بتوفيق
الله وهدايته تعالى تحت الموضوع "مشكلات التعليم اللغة العربية في الفصل ج الثانية
روضة تعليم القرآن الهداية كارنج تالون الشمالية بورووجاتي بانيومس".

وفي هذه الرسالة الجامعة أشكركم من مساعدة الأساتيد والاخوان ولأخوات. ولذلك في
هذه الصفحة أريد الباحثة أن تتقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدتها، منهم:

١- معالي الدكتور الحاج محمد رقيب الماجستير، كرئيس جامعة بروفييسور كياهي حاج
سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢- المكرم الدكتور الحج سويتو الماجستير كمعيد كلية التربية والعلوم التدريسية للجامعة
بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٣- المكرم الدكتور سوفرجو الماجستير كنائب العميد كلية التربية والعلوم التدريسية
للجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٤- المكرم الدكتور صوبور الماجستير كنائب العميد كلية التربية والعلوم التدريسية للجامعة
بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

- ٥- المكرم علي مهدي الماجستير كرئيس تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسة للجامعة بروفيصور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٦- المكرم الدكتور الحج يسلام الماجستير، كمشرف لكتابة هذه الرسالة الجامعة والذي أعطى السهولة في حال مشكلات التي وجدتها وتصويب كل الأخطاء
- ٧- الأساتذ والأساتذات والمؤطفون للجامعة بروفيصور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٨- المكرم كياهي حاج حبيب مكى و أمى إستقامة كمدىر معهد الاسلامى الأملن بورووكرتو الشرقىة الذى قد أعطى الباحثة الإذان والعون لأجرء البحث فىه
- ٩- أسرتى المبوب : أبى و أمى المبوب، أختى كبرى لىلة الفىفاقة و زوجها، أخانا صغىر دىماس أجبى ألفىان الذى قد أعطنى الحب والدعاء الخاص حتى الآن، جبزم الله خىرا فى الدنيا والأخرة
- ١٠- الأساتذ و الأساتذات فى روضة تعلم القرآن كارانج تالون اشمالىة بورووجاتى التى ساعدت الباحثة فى استكمال البحث
- ١١- جمىع أسراتى الكبرىة الذىن قد أعطونى الحماسة الكثرىة
- ١٢- أصحابتى فى معهد أاسلامى الأملن بورووكرتو الشرقىة، هى دانج بوكا الفىفا الذى قد جاهدون فى نفس الجاهد فى كتابة الرسالة
- ١٣- هذا البحث مخصص أىضا لشخص كان مفىدا جدا للغاىة وىعطى دائما الدافع فى كتابة البحث الباحثة، و هو صدىق مقرب
- ١٤- جمىع أصدقى وصدىقاتى فى قسم تعلم اللغة العربىة "أ" المرحلة الدراسىة ٢٠١٧ بكلىة التربىة والعلوم التدرىسىة للجامعة الاسلامىة الحكومية بورووكرتو

وكل من يساعد الباحثة في تكمال هذا البحث، جزكم الله خيرا

لعل الله أن يخزيهم أحسن الجزاء ويرزقهم طول العمر في تقوى الرضى الله تعالى
ويعطيهم رزقا واسعا وعلما نافعا في حياتي وحياتهم. آمين يا مجيب السائلين.

بوروكرتو، ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

الكتابة



لؤلؤعين تجري ينّي

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٢٢

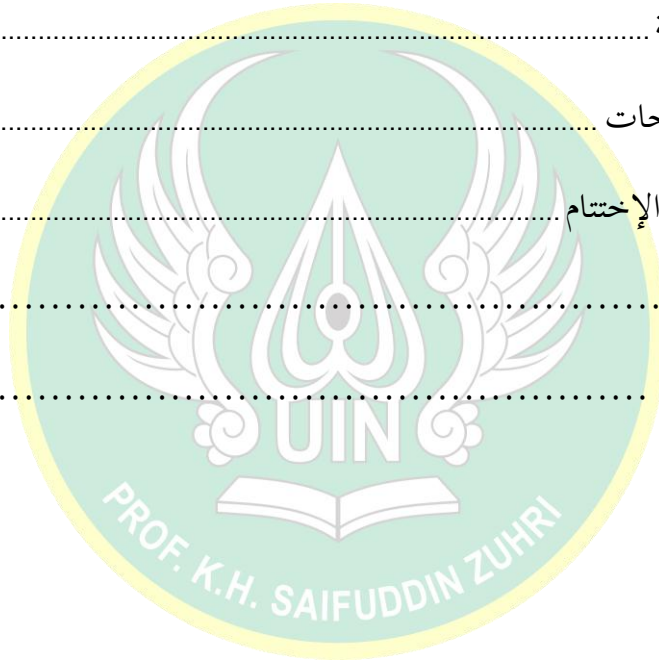


محتويات البحث

الموضوع	١
الإقرار بالأصالة.....	١
الرسالة الجامعة بموضوع	ب
مذكرة المشرف	ت
التجريد	ث
الشاعر	ج
الإهداء	ح
كلمة الشكر وتقديم	خ
محتويات البحث.....	ذ
الباب الأول: المقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. تعريف المصطلحات	٢
ج. صياغة البحث.....	٦
د. هدف البحث وفوائده.....	٦
هـ. الدراسات السابقة.....	٧
الباب الثاني: مشكلات التعليم اللغة العربية	١٠
أ. مشكلات تعليم	١٠

١٠	١. تعريف مشكلة تعليم
١٣	٢. أنواع المشكلة
١٣	أ) المشكلة اللغوية
١٦	ب) المشكلة غير لغوية
١٨	ب. خصائص التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة
١٨	١. تعريف خصائص التعليم
٢٠	٢. خصائص التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة
٢٤	ج. مشكلات التعليم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة
٢٦	١. جنس
٢٧	٢. الفرق الفردية
٢٧	٣. الخصائص الشخصي
٢٩	الباب الثالث: طريقة البحث
٢٩	أ. نوع البحث
٣٠	ب. مكان البحث
٣٠	ج. مصادر البحث
٣٢	د. طريقة جمع البيانات
٣٦	هـ. طريقة تحليل البيانات
٣٩	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ. الصورة العامة لروضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية بوروجاتي
بانيومس السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ ٣٩
- ب. مشكلات التعليم اللغة العربية في الفصل ج الثانية روضة تعليم القرآن
الهداية كارانج تالون الشمالية بوروجاتي بانيومس ٤٢
- ج. تحليل البيانات ٥٠
- الباب الخامس: الاختتام ٥٣
- أ. النتيجة ٥٣
- ب. الإقتراحات ٥٤
- ج. كلمة الإختتام ٥٥
- المرجع ٥٧
- أداة جمع البيانات ٥٩



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي واجب لانفسهم في الارض. كما في الحديث طلاب العلم فريضة على كل مسلم و مسلمة من المهد الى المهدي. و في هذه الحديث أن الانسان وجب لطلب العلم حتى تكون الحياة في هذاالعالم مفيدة وليست عبثا.

اللغة وظيفة مهمة جدا للبشر، و هي و وظيفة التواصل. يقترح هلددي كما نقله تاركان (٢: ١٩٩٠) أن هناك سبع و وظائف للغة. احدى الوظائف التواصلية للغة هي الوظيفة الشخصية. أن هذه الوظيفة تو فر فرصة للمتحدث للتعبير عن المشاعرو العواطف و ردود الفعل الشخصية و العميقة. لذلك يتم توجيه تدريس اللغة ايضا الى استخدام الوظيفة الشخصية للغة في التوصل، هذا يطلب المعرفة. عندما تقترن بانظمة اتصالات الاطفال، خاصة في تطوير اللغة المنطوقة، يمكن ان ترتبط مراحل تطوير اللغة في عالم الاطفال بو وظيفة اللغة.¹

اللغة هي اهم اداة اتصال في التفاعل مع شخص في هذا العالم، كثيرا بمجرد

انشاء، كل ذلك لتسهيل التواصل مع الاخرين. اللغة هي اداة الاتصال الرئيسية و

¹ Shafruddin Tajuddin, *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Santri*, Jurnal Parameter Vol. 29 No. 2, hlm. 201.

الابداعية و السريعة الانسان لنقل الافكار و مشاعره. اللغة لا يمكن فصل عن حياة الانسان لان البشر اللغة نفسها لتفاعل. تتميز اللغة العربية بمسات خاصة مع اللغة الاخرى، بسبب القيمة الادبية عالية الجودة لمن يدرسها، كما ان اللغة العربية مقدره ايضا ان تكون لغة القرآن التي يتواصل معها كلام الله، لانه يوجد به الاسلوب اللغة للبشر ولا يمكن لاحد ان يضاهيه. اللغة العربية و القرآن هما واحدة لا ينفصل احدهما عن الاخرى في تعليم القرآن و اللغة العربية.^٢ اللغة التواصل الذي يقوم به شخص باستخدام الكلام والايماء التي تظهر المعنى.

ان الامتيازات والخصائص المتصلة في اللغة العربية لا تجعلها لغة الوحي (القرآن و الحديث)، بل تجعلها ايضا لغة العلم، لا يسما في تطوير المعرفة الاسلامية، سواء بشكل مباشر او غير مباشر. يوسف القرضوي في كتاب صبرالدين قرنكج ٢٠١٠، يشير ان العلماء مندالعصور الوسطى قد كتبوا العديد من كتابهم با اللغة العربية، سواء في التوحيد/الكلام، و التفسير، و الحديث، والفقه، والتصوف، و غيرذلك.^٣

² Nandang Sarip Hidayat, *Poblematika Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Pemikiran Islam*; Vol.37, No. 1 Th 2012, hlm. 82.

³ Besse Wahida, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, Studi Kasus terhadap Problematika Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab di IAIN Pontianak. Jurnal Al-Astar STAI Mempawah*, Vol. 7, No. 1, Tahun 2017, hlm.44

لذلك، يعد تعليم اللغة نشاطا يوفر التسهيلات و الفرص التي تمكن

الطلاب من تطوير امكاناتهم و مهارتهم اللغوية.^٤

و في هذا البحث يدرس الباحثة مشكلة تعليم اللغة العربية في روضة تعليم

القرآن الهداية كارنج تالون الشمالية بورواوجاتي بانيومس لأنه في قرية بورواوجاتي ليس

تعليم اللغة العربية و لا يزال من النادر تعليم اللغة العربية.

ب. تعريف المصطلحات

١. مشكلات تعليم

مشكلة يمكن ان يكون سبب مشاكل تعليم اللغة العربية الظروف

الموجودة في اللغة العربية. المشكلات الغوية مثال المشكلات الصوتية، النظام

الصوتي، والكتابة، والصرف، والنحو او القواعد النحوية و الدلالية، و يمكن

ايضا ان تكون ناجمة عن مشاكل غير لغوية . مثال المشكلت الاجتماعية و

الثقافية و التريح والمشكلات الموجودة في المعلمين او الطلاب انفسهم في عملية

التعليم.^٥

⁴ Shafruddin Tajuddin, *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar*hlm. 203.

⁵ Nandang Sarip Hidayat, *Poblematika Pembelajaran Bahasa Arab*.....hlm. 82-83.

المشاكل اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعليم التي بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة اجنبية. المشكلات التي تأتي من المعلم هو الافتقار الى الاحتراف في التدريس و محدودية المكونات التي ستفعل تنفيذ عملية التعليم اللغة العربية من حيث الاحداف و المواد التعليمية و الانشطة التعليمية، والتدريس و الاساليب، و الادوات، ومصادر التعليم و ادوات التقويم.^٦

في حين ان المشاكل التي تنشأ من الطلاب في التعليم اللغة العربية هي الخبرات الاساسية في الخليفة المدرسة، التمكين من المفردات، و عوقب العوامل البيئة الاسرية نتيجة لذلك. يجدون صعوبة في فهم القراءت ولا يمكنهم اتقان اللغة العربية بشكل صحيح في كل من القواعد و التواصل. مشاكل غير لغوية هي المشاكل التي تنشأ خارج جوهر اللغة نفسها، و

هذا يمكن ان يكون ينظر اليه من عدة عناصر، منها:^٧

أ) العلمين الذين يفتقرون الى الكفاءة كمدرسين اللغة العربية، و كلاهما من الكفاءة التربوية، المهنية او الشخصية والاجتماعية.

⁶ Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*.....hlm. 82-83.

⁷ Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*.....hlm. 82-83.

ب) الطلاب الذين ليس لديهم دافع قوي لتعليم اللغة العربية او خلفيتهم

الطلاب في فهم اللغة العربية.

ج) مواد تعليمية اقل ارتبطا بحتياجات الطلاب.

د) مرافيق و بنية تحتية غير كافية وداعمة في عملية تعليم اللغة العربية.^٨

٢. تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية نضج للطلاب باستخدام المبادئ التربوية. نجاح تعليم

التعليم من خلال عملية اتصال ثنائية الاتجاه، حيث يتم التدريس من قبل المعلم

كالمعلم. بينما يتم التعليم من قبل الطلاب. سيفول (ساكالا : ٢٠٠٣: ٦١

٩).

٣. روضة تعليم القرآن

روضة تعليم القرآن الهداية كارنج تالون الشمالية تقع في قرية كارنج

تالون الشمالية التي تأسست في عام ١٩٨٠ و هو على الارض وقف.

حديقة التعليم القرآن الهداية كارنج تالون الشمالية هي مكان التعليم غير الرسم

لتعليم القرآن و اللغة العربية للمواطنين قرية بورووجات، افضل في قرية كارنج

^٨ Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*.....hlm. 82-83.

^٩ Ismail Suwardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab* (DEEPUBLISH: Yogyakarta, 2012), hlm. 34.

تالون الشمالية. في هنا يوجد تعليم اللغة العربية للاطفال كأمفردات و محادثة. و
 في هذا الحديقة الباحث سوف يبحث عن مشكلات التعليم اللغة العربية
 وبالخصوص مشكلات عن المعلم والطلاب.

ج. صياغة البحث

انطلاقاً من الخلفية التي قد صيغتها، فأحرار المسألة كما يلي:

١. كيف تعليم اللغة العربية في روضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية

بورواجاتي با نيومس؟

٢. ما مشكلات اللغة العربية في روضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية

بورواجاتي با نيومس؟

د. هدف البحث وفوائده

١. هدف البحث

أ) هدف البحث الباحثة هي لمعرفة تعليم اللغة العربية في روضة تعليم القرآن

الهداية كارانج تالون الشمالية بورواجاتي با نيومس.

ب) هدف البحث الباحثة هي لمعرفة مشكلة التعليم اللغة العربية في روضة

تعليم القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية بورواجاتي با نيومس و تحليلها.

٢. فوائد البحث

أ) نظرية

سيوفر هذا البحث معلومات وتطوير نظرة ثاقية الى الباحثة وكذلك

القرء في عامة بالموضوع مشكلات اللغة العربية في روضة تعليم القرآن الهداية

كارانج تالون الشمالية بورواوجاتي با نيومس.

ب) عملية

١) لروضة

التعليم القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية بورواوجاتي با نيومس.

لمنح ادخال وفوائد عملية الى استاذة و طلاب في روضة تعليم

القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية بورواوجاتي با نيومس.

٢) للطلاب

لمنح دوافع والقواد في تعليم اللغة العربية

٣) للباحثة

لمنح العلوم والمعرفة من تعليم، خصوصا في تعليم اللغة العربية في

روضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية بورواوجاتي با نيومس.

هـ. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة حول الموضوع هو جزء الذي يعتبر النظرية او حصول البحث الذي قد فعل بغرض لكي لا يحدث خطيئة ولا يجب مطالعة. متصل مع التحقيق الذي يفعل الكاتب، يوجد بعضهم من كتب المراجع الذي يتعلق بالموضوع الكاتب، وهو:

الرسالة كتبها ديوي فوسفيتا ساري الطلاب الجامعة الإسلامية بوروكرتو بالموضوع "مشكلة تعليم العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية معارف نخضة العلماء الاولى سومبانج بانيومس"^{١٠} يستوي بيحثي هذا بحث عن مشكلات التعليم العربية. الفرق بيحثي هذا بحث عن ان تبحت مشكلات للطلاب و اساتذ في حديقة التعليم القرآن كارنج تالون الشمالية بورووجات بانيومس.

الرسالة الأخر يمتلك زهرنا عزة الليل عملية الطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو بالموضوع "مشكلة تعليم اللغة العربية في فصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المعارف نخضة العلماء كرانج ننجا كيدونج بانتيج بانيومس"^{١١} يستوي بيحثي هذا بحث عن معايير الطرق التعليمية. الفرق بيحثي هذا بحث عن طريقة

^{١٠}ديوي فوسفيتا ساري، مشكلة تعليم العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية معارف نخضة العلماء الاولى سومبانج بانيومس، الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو (٢٠١٧)

^{١١}زهرنا عزة الليل، مشكلة تعليم اللغة العربية في فصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المعارف نخضة العلماء كرانج ننجا كيدونج بانتيج بانيومس، الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو (٢٠١٦)

التعليم و مكنه. وأما الباحثة ان تبحث مشكلات للطلاب و اساتذ في روضة تعليم القرآن كارنج تالون الشمالية بوروجات بانيومس.

الرسالة الأخر يمتلك نيلة الهدى عملية الطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو بالموضوع "مشكلات التعليم مهارة كتابة اللغة العربية في الفصل الاول التخصص بالمدرسة الثانوية الوطنية الاسلامية كيبيارجان كمرانجين بانيومس"^{١٢} يستوي هذا البحث عن مشكلات مهارة الكتابة تعليم اللغة العربية .

الفرق يبحثي هذا البحث عن مشكلات مهارة الكتابة تعليم اللغة العربية. وأما الباحثة ان تبحث مشكلات للطلاب و اساتذ في روضة تعليم القرآن كارنج تالون الشمالية بوروجات بانيومس.



^{١٢} نيلة الهدى، مشكلات التعليم مهارة كتابة اللغة العربية في الفصل الاول التخصص بالمدرسة الثانوية الوطنية الاسلامية كيبيارجان كمرانجين

بانيومس، (الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو ٢٠١٧)

الباب الثاني مشكلات التعليم اللغة العربية

أ. مشكلات تعليم

١. تعريف مشكلة تعليم

أ) تعريف مشكلة

مشكلة يمكن ان يكون سبب مشاكل تعليم اللغة العربية الظروف الموجودة في اللغة العربية. المشكلات اللغوية مثال المشكلات الصوتية، النظام الصوتي، والكتابة، والصرف، والنحو او القواعد النحوية و الدلالية، و يمكن ايضا ان تكون ناجمة عن مشاكل غير لغوية . مثال المشكلت الاجتماعية و الثقافية و التريح والمشكلات الموجودة في المعلمين او الطلاب انفسهم في عملية التعليم.^{١٣}

المشاكل اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعليم التي بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة اجنبية. المشكلات التي تأتي من المعلم هو الافتقار الى الاختراف في التدريس و محدودية المكونات التي ستفعل تنفيذ عملية التعليم اللغة العربية من حيث الاحداف والمواد التعليمية

¹³ Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.....*hlm. 82

والانشطة التعليمية، والتدريس والاساليب، والادوات، و مصادر التعليم
واداوات التقويم.

في حين ان المشاكل التي تنشأ من الطلاب في التعليم اللغة العربية
هي الخبرات الاساسية في الخليفة المدرسة، التمكين من المفردات، و عوقب
العوامل البيئة الاسرية نتيجة لذلك. يجدون صعوبة في فهم القراءت ولا يمكنهم
اتقان اللغة العربية بشكل صحيح في كل من القواعد و التواصل.

مشاكل غير لغوية هي المشاكل التي تنشأ خارج جوهر اللغة نفسها،
و هذا يمكن ان يكون ينظر اليه من عدة عناصر، منها :
(١) العلمين الذين يفتقرون الى الكفاءة كمدرسين اللغة العربية، و كلاهما من
الكفاءة التربوية، المهنية او الشخصية والاجتماعية.
(٢) الطلاب الذين ليس لديهم دافع قوي لتعليم اللغة العربية او خلفيتهم
الطلاب في فهم اللغة العربية.

(٣) مواد تعليمية اقل ارتبطا بحتياجات الطلاب.

(٤) مرافيق و بنية تحتية غير كافية وداعمة في عملية تعليم اللغة العربية^{١٤}

(ب) تعريف تعليم

¹⁴ Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.....*hlm. 83.

تعليم له معنى واسعة للغاية، مما أدى الى ظهور العديد من التعريفات المتنوعة. المثال يقول الخلي (١٩٧١) "ال تعليم اكتسب سلوك جديد او تقوية سلوك سابق نتيجة لي خبرة ما، ظاهرا كان او كامنا". يقول سكر (١٩٥٨) و برلواو (١٩٨٥) ال تعليم هو عملية تدريجي للتكيف السلوكي. يقول وتيع (١٩٨١) ال تعليم هو تغيير دائم نسبيا يحدث في جميع أنواع سلوك الكائن الحي كنتيجة للتجربة.^{١٥}

يمكن تفسير التعليم على أنه "اكتساب أو اكتساب المعرفة حول موضوع أو مهارة من خلال الدراسة أو الخبرة أو التدريس (براون، ١٩٩٤). بمزيد من التفصيل، يشرح براون (١٩٩٤) طبيعة التعليم من خلال اقتراح أجزاء مختلفة من أنشطة التعليم على النحو التالي:

- ١) التعليم هو اكتساب (اكتساب) أو الحصول.
- ٢) التعليم هو تخزين (استبقاء) المعلومات أو المهارات.
- ٣) يحدث التعليم بنشاط، مدركًا للتركيز واتخاذ الإجراءات.
- ٤) التعليم الدائم نسبيا يشمل التعليم العديد من أشكال الممارسة.

¹⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset Bandung, 2011), hlm. 29-30.

٥) التعليم هو تغيير السلوك.^{١٦}

٢. أنواع المشكلة

يواجه تعليم العربية لأغراض خاصة بمشكلة الازدواجية اللغوية. و هذا يطلب التفريق بين تعليم العربية لغير الناطقين بها داخل البلاد العربية، و خارج البلاد العربية. وعلينا أن ندرك أن الطالب يشعر بالبون الشائع بين ما يدرسه داخل حجرات الدراسية و بين ما يفاجأ به قاعات الدرس؛ حيث تقف العاميات سدا منيعا أمام تعليم اللغة العربية الفصيحة، الأمر الذي قد يسبب الاحباط واليأس لبعض درسين.^{١٧}

أ) مشكلة اللغوية

مشكلة اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلبة في عملية لتعليم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كغة أجنبية. تتضمن المشكلة اللغوية على:

١) الأصوات

المشكلة في الأصوات تتعلق بالنظام الصوتي، هناك بعض نظام

الصوت التي تحتاج إلى اهتمام من التعليم غيرالعرب، هي صوت العربي الذي

¹⁶ Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori dan Praktik*, (Malang: MISYKAT, 2014), hlm. 12.

¹⁷ الدكتور على أحمد مدكور، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيق (القاهرة: دار الفكر العربي ٢٠٠٧) ص ١١٨.

لا نجد في اللغة الأندونيسية أو الملايو أو بروناي، المثال : ث-خ-ذ-ع-غ-ش-ص-ض-ط-ظ-هـ. بانسبة للمبتدئين، فإن مخارج الأحرف الهجائية ليست سهلة، ويحتاج الى وقت لممارسة. و ينقسم مخارج الحروف العربية إلى : الجوف والحلق واللسانوالشفتين والخيشوم، ولا تستطيع الطلبةأن تفرق مقام الحروف. واللغة العربية لها أحرف الماد : ا-ي. للتغلب هذه المشكلة، يجب على المعلم توفير تدريب مكثف للطلاب و إضافة المواد المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

(٢) المفردات

الشكلة التي تتعلق بالمفردات أن بعض الجوانب العصبية في اللغة العربية لا توجد في الإندونيسية، فإن نقل الكلمات من اللغة الإندونيسية يسبب مشاكل مختلفة، كما يلي:

- التحول في المعنى حيث تأتي كلمة المجتمع من كلمة المشاركة، في اللغة العربية معنى كلمة المجتمع هو المشاركة أو العمل الجماعي. بينما في الإندونيسية يتغير المعنى مشاركة يقال باللغة العربية أنه مجتمع.
- تغير اللفظ من الصوت الأصلي مثل كلمة نعمة من كلمت بركة والاحبار التي تأتي من الخبر.

- اللفظ ثابت لكن المعنى يتغير، مثل الكلمة بمعنى كلمة واحدة. أما في الاندونيسية يطلق عليها الجملة بمعنى ترتيب الكلمات التي يمكن أن يعطي فهما مشتقاً من الجملة العربية.

(٣) تركيب الجمل

تركيب الجمل في اللغة العربية أو المعروف با لقواعد النحو والصرف، والمشكلة في تركيب الجمل أن لا تفهم الطلبة علم النحو و الصرف في اللغة العربية. بشكل عام، أخطاء الطلبة في هذه الحالة هي في تحديد موقف الفعل و الضمير أو الفاعل والمفعول به.

(٤) الكتابة

المشكلة في الكتابة هي كتابة العربية تختلف عن الكتابة اللاتينية. تبدأ الكتابة اللاتينية من اليسار الى اليمين، أما الكتابة العربية تبدأ من اليمين الى اليسار. يحتوي الحرف الواحد على العديد من الأشكال المختلفة اعتماداً على موقع الحرف نفسه، في البداية والوسط و النهاية الكلمة. و متنوعة في الكتابة، بعض الحرف يجب الاتصال أو الفصل. ويتنوع موقع الهمزة عند الكتابة، أحياناً تكتب على الألف، الواو، الياء، أو المنفردة.¹⁸

يمكنك العطاء لحال مشكلة الكتابة التمارين التي يمكن أن توفير

مهارات الكتابة اللغوية اللغة العربية من خلال المرور بالمراحل التالية وهي:

مقدمة الرسائل الحروف هجائية، تدريبات حول الحروف الهجائية، صوتيه

والحروف الساكنة، ومقدمة ال القمرية و ال الشمسية، ومقدمة شدة

والتنوين.¹⁹

ب) مشكلة غير اللغوية

المشاكل غير اللغوية هي مشاكل تعليم اللغة التي لا ترتبط مباشرة

باللغة. توجد عدة مشاكل غير لغوية في تعليم اللغة العربية، وهي كالتالي:

أولاً، مشكلة المعلم. المعلم هو أحد المكونات البشرية في عملية

التعليم. من خلال الاهتمام باحتياجات الطلاب في هذا الشأن، سيكون

قادرًا على تعزيز اهتمام الطلاب أو تحفيزهم في تحقيق هدفهم التعليمية.

ثانياً، الدوافع. هذه المشكلة شائعة جداً بين الطلاب عند تعليم

اللغة العربية. سيؤدي التعليم بدون دافع إلى عدم تحقيق هدف التعليم على

¹⁹ Nanin Sumiarni, *Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasantri Pemula di Pusat Bahasa dan Budaya (PBB) IAIN Syekh Nurjati Cirebon (Problematika dan Solusinya)*, Vol. 15, No. 01 Th 2014, hlm. 34.

أكمل وجه، خاصة إذا كان هناك أيضًا شعور بالكراهية للمادة التي يتم
تدريسها.

ثالثًا، مرافق التعليم. إن مرافق التعليم غير الجيدة ستؤدي بالتأكيد
إلى تفاقم تحقيق نتائج التعليم. من ناحية أخرى، ستشكل مرافق التعليم
الجيدة جوًا تعليميًا ملائمًا وممتعًا وستدعم بالتأكيد نتائج تعليم الطلاب.

الرابعة، الطريقة. يجب أن تكون طريقة التعليم المستخدمة بالطبع
متوافقة مع الهدف والمواد والتسهيلات ومستوى قدرات التعليم لدى الطلاب.
إذا لم يكن كذلك، فسيؤثر ذلك على نتائج تعليم الطلاب.
الخامس، الوقت. يجب أن يحصل الطلاب على وقت دراسي كافٍ
ومثالي لإتقان مادة اللغة العربية. يشمل الوقت الذي يحتاجه الطلاب الوقت
للحصول على الخدمات، داخل أو إخراج الفصل.

السادسة، المشاكل البيئية. البيئة اللغوية هي بيئة يمكن أن تشجع
الطلاب على الجرأة على التحدث دون أي خجل أو خوف من أن يكونوا

مخطئين. كلما زاد الشعور بالخلج والخوف من الخطأ، اقل احتمال إتقان

الطلاب للغة العربية، خاصة في مهارات التحدث.²⁰

ب. خصائص التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة

١. تعريف خصائص التعليم

من الناحية اللغوية، تأتي كلمة الحرف (بالإنجليزية: *character*) من

اللغة اليونانية، وهي *charassein* والتي تعني "to engrave" & Kevin Ryan

(Karen E. Bohlin، ١٩٩٩). يمكن ترجمة كلمة "to engrave" "نحت، ارسم"

(John M. Echols and Hassan Shadily، 1995). يمكن ربط هذا المعنى

بإدراك أن الشخصية هي لوحة للروح تتجلى في السلوك. يتم تعريف الشخصية

في KBBI على أنها "الطبيعة أو النفس أو الأخلاق أو السمات الشخصية التي

تميز شخصاً عن الآخر والشخصية" (مركز اللغة التابع لوزارة التربية الوطنية،

٢٠٠٨).²¹ من هذا الفهم، يمكن أن نستنتج أن الشخصية هي سمة شخصية

للشخص والتي يمكن أن تكون في شكل سلوك، أخلاق يمكن أن تجعل

الشخص يتمتع بخاصية.

²⁰ Arifudin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau Dari Asal Sekolah Mahasantri (Studi Kasus Terhadap Mahasantri Prodi PAI)*, An-Nizom Vol. 5 No 3 2020, hlm. 142-143.

²¹ Samrin, *Pendidikan Karakter (Sebuah Pendekatan Nilai)*, At-Ta'dib Vol. 09 No. 1 2016, hlm. 12.

تتميز اللغة العربية بخصائص فريدة وعالمية. ويقال إنها فريدة من نوعها

لأن اللغة العربية لها خصائص تميزها عن اللغات الأخرى، في حين أن العالمية

تعني تشابه القيم بين اللغة العربية واللغات الأخرى. خصائص عالمية اللغة

العربية وغيرها على النحو التالي:

أ) تحتوي اللغة العربية على مجموعة متنوعة من اللغات، والتي تشمل:

١) التنوع الاجتماعي الذي يشير إلى التقسيم الطبقي الاجتماعي

والاقتصادي للمتحدثين بها.

٢) التنوع الجغرافي، مجموعة متنوعة من اللغات التي تشير إلى الموقع الجغرافي

للمتحدثين بين منطقة وأخرى، مما يولد لهجات مختلفة.

٣) تنوع *Idiolect* هو مجموعة متنوعة من اللغات التي تظهر سلامة

شخصية كل مجتمع على حدة.

ب) يمكن التعبير عن اللغة العربية مع اللسان أو كتابيا.

ت) تحتوي اللغة العربية على أنظمة وقواعد وأجهزة معينة.

ث) اللغة العربية لها خصائص تعسفية ورمزية.

ج) اللغة العربية لديها القدرة على التطور والإنتاجية والإبداع.

ح) اللغة العربية ظاهرة فردية وظاهرة اجتماعية.^{٢٢}

٢. خصائص التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة

بدأ تعلم اللغة العربية في إندونيسيا بدخول الإسلام إلى البلاد. يبدأ التعلم من اللغة العربية كلغة عبادة، يقوم المسلمون بالعبادة بقراءات عربية، ثم يبدأ تعلم اللغة العربية بقراءة القرآن. من هنا يتطور في تعليم اللغة العربية لفهم النصوص الدينية ثم اللغة كوسيلة اتصال يتم تدريسها في المؤسسات التعليمية المختلفة من الكلاسيكية إلى الحديثة (روفين، ٢٠١٣: ٢).^{٢٣}

في سن مبكرة، يتمتع الأطفال بخصائص تعليمية مميزة جدًا وملفتة للنظر ومختلفة جدًا عن الفئة العمرية التالية. تعريف هذه الخاصية كما هو وارد في KBBI، وهي خاصية مميزة وفقا لخاصية معينة. وبعبارة أخرى، فإن خصائص التعلم للطفولة المبكرة هي خصائص ملفتة للنظر مع الفئة العمرية للمراهقين والبالغين وكبار السن؛ سواء في الجودة أو في الطبيعة. وهذا ما أكده السيد محمد

²² Wati Susiawati, *Kajian Bahasa Arab dari A Hiatoris hingga Historis: ALFAZ*, Vol.7, No.1, 2019.

²³ Nur Hidayati dan Nur Anisah Ridhwan. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak*, (Malang: CV Bintang Sejahtera Press), 20 16, hlm. 2.

الزعبلاوي في تصريحه بأن كل مرحلة من مراحل حياة الإنسان لها خصائص

تعليمية مختلفة وفقاً لاحت CVياجات نموهم الجسدي والنفسي.²⁴

بالإضافة إلى أنشطة التعليم، هناك أنشطة تعليمية أخرى، وهي العملية

التي تتطابق مع الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلم كمهندس لأنشطة التعلم،

بحيث تحدث الأنشطة التعليمية. قيل في الطبعة الرابعة من KBBI (٢٠٠٣):

(٢٣) أن التعلم يأتي من الكلمة الأساسية "التدريس" التي تضاف إلى البادئة

"pe" واللاحقة "an" لتصبح "التعلم"، مما يعني العملية، التصنيع، طريقة

التدريس حتى يرغب الطلاب في التعلم. بينما يوضح بهاء الدين (٢٠٠٧):

(١١٦) أن التعليم هو عملية تساعد الطلاب على التعليم بشكل جيد. يبدو أن

أنشطة التعليم أكثر من مجرد تدريس، ولكنها أيضاً محاولة لتوليد الاهتمام

والتحفيز وصقل الأنشطة الطلابية، بحيث تصبح أنشطتهم ديناميكية.²⁵

لذلك، يعد التعلم نشاطاً تعليمياً يتم تنفيذه على النحو الأمثل بواسطة

المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه مواد معينة بتنفيذ الأنشطة بشكل

جيد ويمكنهم الحصول على ما يريدون تحقيقه.

²⁴ Herawati, *Karakteristik Belajar Anak Usia Dini Dalam Perspektif Islam*, herawati@uui.ac.id & haiwa_ach82@yahoo.com. hlm. 3.

²⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 32.

يمكن أن يساعد فهم المراحل والخصائص وكذلك الجوانب التي تدعم وتعيق عملياً المعلمين، من بين أمور أخرى ؛ أولاً، لمعرفة ما هو متوقع من الطلاب، في أي عمر يُتوقع ظهور السلوكيات المختلفة، ومتى يتم عادةً استبدال هذه السلوكيات بأنماط مختلفة من السلوك. ثانيًا، لأنه عادةً ما يكون لتنمية الطلاب نفس الاتجاه، فمن الممكن للمعلمين وضع إرشادات في شكل مقياس الطول والوزن، ومقياس العمر والوزن، ومقياس العمر - الطول، ومقياس العمر العقلي، سن التطور الاجتماعي والعاطفي. ثالثًا، تقييم ما إذا كان سلوك الطالب يتماشى مع التوقعات وفقًا للقواعد. رابعًا، يمكن للمدرس تقديم التوجيه الصحيح الذي يجب تقديمه، وليس العكس. خامسًا، يمكن للمدرسين إعداد الأشياء اللازمة لتوجيه التنمية وفقًا للتوقعات التي تم التخطيط لها.²⁶

وفقًا لنظرية فياجيت في التطور المعرفي، لا يزال الأطفال في هذا العمر في مرحلة العمليات الملموسة. أحد المؤشرات البارزة في فترة العملية الملموسة هو أنه لا يمكن دعوة الأطفال للتفكير بشكل مجرد، فهم يفكرون فقط في الأشياء الحقيقية. بحيث يركز اختياره لشيء ما فقط على مظهر الجوانب الجسدية،

²⁶ Ichsan Ansori AM dkk, *Tahapan dan Karakteristik Perkembangan Belajar Santri Sekolah Dasar (Upaya Pemaknaan Development Task), The Progressive and Fun Education Seminar*, ichsananshory@yahoo.co.id. hlm. 383.

ويرجع ذلك إلى الطبيعة الأنانية للطفل البارزة جدا. لقد أثبتت الحقائق أن الأطفال الذين ما زالوا في مرحلة الجراحة الملموسة من الصعب جدا أن يكونوا منضبطين أو يركزوا على شيء واحد بالكامل. بما في ذلك من حيث التركيز والانضباط التعلم. سيتمكن هؤلاء الأطفال من التعلم، إذا كانت عملية التعلم ممتعة و مثير للإعجاب وفي شكل ألعاب. شعور بالبهجة، يحتاج الأطفال إلى جو لطيف في هذا العمر. سيؤدي جو التعلم المتوتر إلى خوف الأطفال من قول كلمة واحدة.²⁷ لذلك، من المعقول أن يتم متابعة تعلم اللغة العربية للأطفال بطرق مختلفة حتى يكون جو التعلم قادراً على تعزيز الفرح والمرح.

من بين خصائص الأطفال في تعلم اللغة التي قللها scott dan (dalam Ainin, 2022:8) يتعلم الأطفال أثناء العمل، (٢) يكتسب الأطفال الفهم من خلال الحركات (إيماءات اليد) والعينين وغيرها، (٣) يحب الأطفال اللعب ويتعلمون شيئاً يستمتعون به، (٤) يمكن للأطفال بالفعل تنفيذ (دحض)، (٥) مفردات الأطفال ليست مثل مفردات

²⁷ Nurhidayati dan Nur Anisah Ridhwan, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak*, Malang (CV. Bintang sejahtera Press), hlm. 26-27.

الكبار.²⁸ هذا يعني أن عمر الأطفال لا يفهم العبارات التي يشيع استخدامها من قبل الكبار.

كما أعرب كراشن عن نفس الرأي (في فريدة، ١٩٩٣، ٣) بأن خصائص الأطفال كمتعلمين هي: (١) يميلون إلى اللعب والاستمتاع، (٢) فهم الأشياء من حولهم بشكل كلي (كلي) وليس تحليليًا، (٣) تعلم لغة خلال فترة تسمى فترة الصمت.²⁹ أي أنه في بداية تعلم اللغة، يمكن للأطفال فقط السمع ولكن لا يمكنهم التحدث. (٤) يميل الأطفال إلى تعلم اللغة من خلال اكتسابها. وهي تنمية المهارات اللغوية في القواعد الطبيعية، وليس تعلم اللغة الرسمي من خلال دراسة قواعد اللغة.³⁰

ج. مشكلات التعليم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة

المشاكل هي حاجة لم تشبع أو وجود عقبة امام اشباع حاجاتنا. لتأخذ مثلا أخرى على مدرس يشعر اهتمام طلبة ولايعرف سببا لذلك. فالمشكلة هي موقف غامض لا نجد له تفسيرًا محددًا. المشاكل على مفهوم الأخرى هي انحراف ما من الحالة الطبيعية إلى مؤثرات سلبية تضر الحالة النفسية كما تضر البيئة الإجتماعية

²⁸ Nurhidayati dan Nur Anisah Ridhwan, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak*, hlm. 28.

²⁹ Nurhidayati dan Nur Anisah Ridhwan, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak*, hlm. 28.

³⁰ Nurhidayati dan Nur Anisah Ridhwan, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak*, hlm. 29.

و الإقتصادية والسياسية ويسعى الفرد إلى معرفة أسباب المشكلة لكي يحاول إصلاحها
كالمرض ولتسرب والانحراف والجرائم.³¹

كما يتحمل مدرس اللغة العربية بالإضافة إلى تدريس اللغة العربية مسؤولية
تعليم وتطوير الإمكانيات الشخصية لطلابه، ولديه القدرة على التعبير الصحيح عن
الأصوات العربية، والمفردات، والنحوية، والكفاءة في اللغة العربية بشكل جيد، ولديه
معرفة لغوية تشمل أربعة جوانب، وهي اللغة العربية التي يتم تدريسها، واللغة الأم
لديه، والمقارنة بين اللغتين، والاحتمالات التي يواجهها الأشخاص الذين يتعلمون
اللغة العربية، لديهم القدرة على إعداد المواد التي يتم تدريسها، والقدرة على تقديمها
باستخدام الأساليب المناسبة والمثيرة للاهتمام، حتى يتمكنوا من جذب انتباه الطلاب
وتشجيعهم على أن يكونوا أكثر شغفا بتعلم اللغة العربية.³²

لا يعمل المعلمون فقط كمقدمي الدروس، ولكن أيضا كمصممين للتدريس
ومديري التدريس ومقيمي نتائج التعلم وكمدربين للتعلم. بشكل عام، يجب على
المعلم (١) أن يكون لديه اهتمام كبير بالدروس والمواد التي يدرسها، (٢) لديه القدرة
على تقدير الشخصية والمزاج بشكل مناسب وإجراء اتصال مع المجموعة بشكل

³¹آقرة المولدية، "مشكلات تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة الريحان الابتدائية لاوانج وحولها"، جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٨، ٢٠١٨، ص ٦.

³² Nurhidayati dan Nur Anisah Ridhwan, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak*, hlm. 30-31.

مناسب (٣) التحلي بالصبر والألفة والحساسية اللازمة لتعزيز روح التعلم (٤) أن يكون لديه تفكير خيالي وعملي في محاولة لتقديم تفسيرات للطلاب (٥) لديهم مؤهلات كافية في مجالاتهم، سواء المحتوى أو الأساليب، و (٦) لديهم موقف مفتوح ومرن وتجريبي في استخدام الأساليب وتقنيات التعلم (سوداراجات، ٢٠١١) :

(٠٣).^{٣٣} تختلف خصائص كل فرد عن بعضها البعض، بحيث يجب أن يمر التعلم

الذي يتم تنفيذه من خلال مناهج وطرق تتوافق مع هذه الاختلافات. لأن قدرة الطلاب ليست هي نفسها في تلقي المواد التعليمية.^{٣٤}

وفقًا لطعيمة (ت: ٢٩٦-٣٠٠)، هناك عوامل مختلفة تتعلق بالخصائص الفردية ولها تأثير كبير على القدرة على تعلم اللغة العربية كلغة ثانية. تشمل هذه

العوامل:^{٣٥}

١. جنس

يظهر هذا العامل عادة في تنفيذ الاختبارات التحضيرية، وتنفيذ

اختبارات التحصيل، والممارسة الحقيقية للغة الحديثة، والقراءة، والكتابة.

³³ Nurhidayati dan Nur Anisah Ridhwan, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak*, hlm. 32-33.

³⁴ Ineu Nurtresnaningsih, *Problematika Santri Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Serta Upaya Dalam Menanggulangnya*, Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab, Vol.1 No. 1, April 2018, hlm. 20.

³⁵ Ineu Nurtresnaningsih, *Problematika Santri Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Serta Upaya Dalam Menanggulangnya*, hlm. 22.

٢. الفرق الفردية

يختلف كل فرد من جميع النواحي، سواء في الذكاء والقدرة على التعلم والتحفيز على التعلم والاستعداد في التجارب السابقة. وفقاً لتعيمة (ت: ٢٩٧)، فإن الفروق الفردية بين الطلاب التي تظهر في تعلم اللغة العربية كلغة ثانية تشمل العمر والجنس والقرب بين اللغة الأولى والعربية للطلاب وإتقان اللغة الأولى للطلاب والعوامل الشخصية والميول اللغوية والمواقف. نحو اللغة العربية وثقافتها، الدافع لتعلم اللغة العربية، أساليب التعلم وما إلى ذلك.

٣. الخصائص الشخصي

تتضمن بعض الخصائص الشخصية المتعلقة بتعلم اللغة الثانية ما يلي:

(أ) القلق. فقد أظهرت الأبحاث العلمية أن هناك علاقة عكسية بين القلق وتعلم لغة ثانية، أي عندما يزداد القلق، تقل القدرة على اكتساب لغة ثانية.

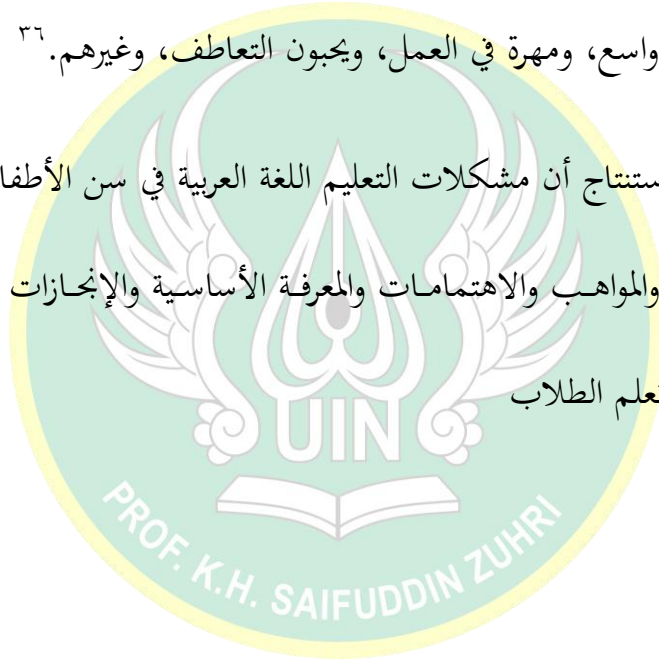
(ب) الصور الذاتية. يثبت البحث العلمي أيضاً أن هناك علاقة وثيقة بين مفهوم

الذات والقدرات وبين المهارات واللغة الثانية.

ج) افتح. هناك نوعان من الشخصية، وهما الشخصية الودودة (المفتوحة) والشخصية المنغلقة. الطلاب الذين لديهم شخصيات ودية يكونون أسرع وأفضل في تعلم لغة ثانية من الآخرين.

د) شخصية تحليلية. يتميز الأفراد ذوو الشخصية التحليلية بما يلي: لديهم الاستعداد لتكوين صداقات مع الآخرين، والتفكير بعقلانية، وحكمة، وعلى نطاق واسع، ومهرة في العمل، ويجبون التعاطف، وغيرهم.³⁶

ويمكن استنتاج أن مشكلات التعليم اللغة العربية في سن الأطفال هي: مستوى الذكاء والإبداع والمواهب والاهتمامات والمعرفة الأساسية والإنجازات السابقة وتحفيز التعلم واتجاهات تعلم الطلاب



³⁶ Ineu Nurtresnaningsih, *Problematika Santri Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Serta Upaya Dalam Menanggulangnya*, hlm. 23.

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة استخراج البيانات التي تستخدمها الباحثة هي المقابلة، والملاحظة والوثيقة. في البحث للحصول على بيانات ونتائج دقيقة، تجب على الباحثة استخدام طريقة البحث. طريقة البحث هي الأساس طريقة عملية للحصول على بيانات ذات غرض واستخدام محدد.^{٣٧}

أ. نوع البحث

هذا البحث يقوم على نوع البحث الميداني ويجمع بيانه من مكان البحث، يعني روضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية بوروجاتي با نيومس. البحث الميداني هو البحث الذي أجري في مكان البحث. وصفة هذا البحث هي البحث الكيفي.^{٣٨}

طريقة البحث هي في الأساس طريقة علمية للحصول على البيانات لأغراض واستخدامات محددة. طريقة البحث النوعي هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة ما بعدالوضعية، و تستخدم لفحص حالة الاشياء الطبيعية، حيث يكون الباحث هو الاداة الرئيسية، و تتم تقنية جمع البيانات عن طريق التثليث (مجتمعة)، و تحليل

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 3.

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 20.

البيانات استقرائي النوعي, و نتائج البحث النوعي هي اكثر تاكد على المعنى بدلا من التعليم.

ب. مكان البحث

يقع هذا البحث في روضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية بوروجاتي با نيومس. و تلك المدرسة في شارع انفريس بوروجاتي بانيومس، يوجد الملاحظة الروضة المدرس و الطلاب خصوصا في الفصل ج الثانية لهم مشكلات في تعليم اللغة العربية. اختار الباحثة بروضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية البحث مع مراعاة الاعتبارات، بما في ذلك، لأن روضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية هي الواحد الذي يدرس اللغة العربية في قرية بوروجاتي.

ج. مصادر البحث

مصادر البحث التي روضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية

بوروجاتي بانيومس, و اساتذ و الطلاب في هنا.

١. موضوع البحث

الموضوع في هذا البحث يعني مشكلات التعليم اللغة العربية في الفصل

ج الثانية روضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالو الشمالية بوروجاتي با نيومس

السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢. من عده لموضوع، فان البيانات التي يتعين على مشكلة عليها تتعلق بتعليم اللغة العربية في روضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالو الشمالية بوروجاتي بانيومس.

٢. مواضيع البحث

مواضيع البحث هو موضوع البحث أو المعلومات المتوقعة حول المشكلات التي سيتم فحصها، أي الشخص أو كان مركز اهتمام. في هذا البحث، كانت الموضوعات الرئيسية و مصادر للبيانات أو المعلومات في البحث التي تشمل :

(أ) رئيس الروضة تعليم القرآن

وجد الباحثة عن الأخبار البيانات المضبوطة عن صورة العامة روضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالو الشمالية بوروجاتي بانيومس.

(ب) المعلم التي تتعلق في روضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالو الشمالية بوروجاتي بانيومس.

المعلم في روضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالو الشمالية بوروجاتي

بانيومس. وبلخصوص الاستاذة في الفصل ج الثانية في روضة تعليم القرآن

الهداية كارانج تالو الشمالية بوروجاتي بانيومس. تحصل المعلومات الباحثة لى

البيانات التي تتعلق بوصف تنفيذ مشكلة تعليم اللغة العربية في روضة تعليم

القرآن الهداية كارنج تالون الشمالية بوروجاتي بانيومس.

ج) طلاب في روضة تعليم القرآن الهداية كارنج تالون الشمالية بوروجاتي

بانيومس

طلاب في روضة تعليم القرآن الهداية كارنج تالون الشمالية بوروجاتي

هم الأطراف التي شاركو عندما يقوم الباحثة بإبداء الملاحظات في مشكلات

التعليم اللغة العربية في روضة تعليم القرآن الهداية كارنج تالون الشمالية

بوروجاتي بانيوماس.

د. طريقة جمع البيانات

طريقة استخراج البيانات التي تستخدمها الباحثة هي المقابلة،

والملاحظة الوثيقة.

١. طريقة الملاحظة

يقترح ستريسنو هادي ١٩٨٦ ان الملاحظة هي عملية معقدة، عملية

تتكون من عمالية بيولوجية و نفسية مختلفة. تتميز الملاحظة كاسلوب لجمع

البيانات بخصائص محددة عند مقارنتها با لتقنيات الاخرى, و هي المقابلة و

الاستبيانات.

يستخدم الباحثة طريقة الملاحظة لأنه وفقا للباحثة، فإن هذه الطريقة مناسبة جدا لاستخدامها في هذا النوع من الأبحاث، حيث نعلم أنه لا يمكن فهم السلوك اللغوي بشكل صحيح إلا عند مشاهدته في موقف فعلي.

نتيجة من هذا البحث، يخلص الكتاب باستخدام للحصول على المعلومات المتعلقة بتعلم اللغة العربية في روضة تعليم القرآن الهداية وما هي المشاكل التي يمكن أن يحصل عليها المعلمون والطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل ج الثانية روضة تعليم القرآن الهداية. يستخدم الباحث ملاحظات غير تشاركية، حيث لا يشارك الباحثة في الأنشطة التي يقوم بها موضوع البحث في مكان البحث، والباحثة كمرقب مستقل فقط.³⁹

أم رؤية وقت البحث بطريقة الملاحظة الأولى في التاريخ ٥ مايو السنة ٢٠٢١، هناك يرى الباحثة مباشرة عملية التعليم اللغة العربية التي يقوم بها الأستاذة. و وقت البحث بطريقة الملاحظة الثاني في التاريخ ٦ مايو السنة ٢٠٢١، هناك يرى الباحثة أيضا في الفصل ج الثانية المشاكل التي تحدث في الفصل. من هذه الملاحظة يمكن للباحثة رؤية أنشطة التعليم التي يقوم بها المعلمون مباشرة. ثم تمت الملاحظة التالية في التاريخ ١٣ مايو ٢٠٢١، حيث وجد

³⁹ Karimatussa'diyah, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya Di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas*, 2019, hlm. 76.

الباحثون أن كل طالب كان مختلفًا في الاستجابة للتعليم، بسبب عدم الاهتمام بتعليم اللغة العربية.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي محادثة لغرض معين. تم اجراء المحادثة من قبل طرفين، و هما المحاور الذي طرح السؤال و المحاور الذي اعطى اجابة السؤال. تستخدم المقابلة كاسلوب لجمع البيانات اذا كانوا اجراء دراسة اولية للعثور على المشكلات التي يجب التحقيق فيها، واذا كان البحث يريدون معرفة اشياء من المستجيبين الاكثر تعمقا و عدد المستجيبين صغير. تعتمد تقنية هذه جمع البيانات على المعرفة و المعتقدات الشخصية.

نوع المقابلة التي يستخدمها الباحثة هي المقابلة المجانية، وهذه التقنية يستخدمها الباحثة للحصول على البيانات عن طريق سؤال وجواب مع مدرس اللغة العربية للحصول على البيانات اللازمة في هذه الدراسة. في هذه الحالة، حصل الباحثة على بيانات حول مشكلات التعليم اللغة العربية في الفصل ج ٢ روضة تعليم الهداية كارانج تالون الشمالية بورووجاتي بانيومس.

أجريت هذه طريقة المقابلة لمعرفة عن مشكلات التعليم اللغة العربية في الفصل ج الثانية في روضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية بوروجاتي بانيومس. و تجد الباحثة المعلومات من المقابلة مع رئيس روضة تعليم الهداية كارانج تالون الشمالية بوروجاتي بانيومس، و معلم في الفصل ج الثانية، والطلاب التي تتعلق بروضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية بوروجاتي بانيومس.

أجريت المقابلة في التاريخ ٠٧ ينيه ٢٠٢١. من هذه المقابلة، الباحثة ل يجد حصول على بيانات حول مشكلات التعليم اللغة العربية في الفصل ج الثانية روضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية بوروجاتي بانيومس. ٣. طريقة الوثيقة

الوثيقة هو ملاحق لأحداث السابقة. و الوثيقة أما أن تكون كتابة او صورة او أعمال ضحمة من الشخص، الوثيقة هي تكمل بالنسبة الطريقة المقابلة و الطريقة الملاحظة في البحث الكيفي.^{٤٠}

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 239.

التوثيق هو تقنية لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل الوثائق، سواء المكتوبة أو الرسومية أو الإلكترونية، ويتم اختيار المستندات التي تم جمعها وفقا لتركيز المشكلة والغرض منها.^{٤١}

التوثيق هو تقنية يستخدمها الباحثة للحصول على بيانات عن التاريخ، ورؤية المهمة، والهيكلة التنظيمي، وحالة المعلمين، والطلاب، والموظفين، والمرافق المسبقة في روضة تعليم القرآن الهداية كالرابع تالون الشمالية بوروجاتي بانوموس.

هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات النوعية هو جهد يبذل من خلال العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، وفرزها في وحدات يمكن إدارتها، وتوليدها، والبحث عن الأنماط والعثور عليها، واكتشاف ما هو مهم وما تم تعلمه، وتحديد ما يجب إخبار الآخرين

به.^{٤٢}

تحليل البيانات هو عملية إيجاد وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها بشكل منهجي من المقابلة والملاحظة والتوثيق من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، وإجراء التوليف، والترتيب في الأنماط، واختيار أي منها مهم

⁴¹ Karimatussa'diyah, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya Di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas*, 2019, hlm. 77.

⁴² Lexy J. Moelongo. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 248.

والتي سيتم دراستها والتوصل إلى استنتاجات بحيث يتم فهمها بسهولة لنفسي
والآخرين.^{٤٣}

خطوات تحليل البيانات حسب ميلس و هوبرمان بين الأخرى:

١. تخفيض البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان لا تزال كثيرة، ويجب تسجيلها
بالتفصيل وبدقة، فهي لا تزال معقدة ومعقدة. لذلك من الضروري تحليل البيانات
على الفور من خلال تخفيض البيانات. تخفيض البيانات يعني جمع جميع البيانات
التي تم جمعها، ثم يلخص الباحثة، ويختار الأشياء الرئيسية ويركز على الأشياء
المهمة وفقا للمشكلة قيد الدراسة ويتجاهل الأشياء التي تعتبر غير ضرورية.^{٤٤} يتم
تخفيض البيانات لتسهيل تحليل البيانات على الباحثة.

٢. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في
البحث، يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. 335.

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. 335.

وعلاقات بين الفئات، ولكن الأكثر استخداما هو مع النص السردى.^{٤٥} سيقدم
الباحثة البيانات بشكل منهجي بحيث يسهل فهمها.

٣. استنتاج البيانات

الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات هي التحقق من البيانات أو استخلاص
الاستنتاج. ولا تزال الاستنتاج الأولية المقدمة مؤقتة، وستغير إذا لم يكن هناك
دليل قوي يدعمها. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية
مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحثة إلى الميدان، فإن الاستنتاج
المقدمة هي استنتاج معقولة.^{٤٦}
يستخلص الباحثة استنتاج من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال
الملاحظة والمقابلة والتوثيق كمواضع لاستخلاص الاستنتاج. في هذه الدراسة، توصل
الباحثة إلى استنتاج بعد إجراء مرحلة تحليل البيانات وتقديم البيانات للإجابة على
صياغة البحث في البحث.

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. 341.

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. 345.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

في هذا الباب، قامت الباحثة بعرض البيانات و تحليلها عن مشكلات التعليم اللغة العربية في الفصل ج الثانية روضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية بوروجاتي بانيومس التي حصلت الباحثة عليها أساسا على الملاحظة والمقابلة والوثيقة في روضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية بوروجاتي بانيومس.

أ. الصورة العامة لروضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية بوروجاتي بانيومس السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١
كان روضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية بوروجاتي تقع في قرية كارانج تالون الشمالية Rt ٠١ Rw ٠٣ التي تأسسها في التاريخ يناير ١٩٨٠ و هي أرض الوقف. روضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية هي مؤسسة لها هدف كبير ورغبة في تكوين جيل لديه القدرة والعقلية الجيدة في مواجهة عصر الكشف عن المعلومات.

اسم الروضة	: روضة تعليم القرآن الهداية
العنوان	: كارانج تالون الشمالية Rt ٠١ Rw ٠٣.
منطقة فرعية	: بوروجاتي

مناطق : بانيومس

رقم الإحصاء روضة تعليم القرآن : ٤١١٢٣٣٠٢١٢٧٣

سنة البناء : ١٩٨٠

وضع الأرض : أرض الوقف

في روضة تعليم القرآن الهداية يوجد السمانية فصول يستخدم للدراسة مع
الأستاذ والأستاذة. عدد الأساتيد في روضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية
بوروجاتي ١٠. منها ٥ الأستاذ و ٥ الأستاذة. و عدد الطلاب في روضة تعليم
القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية بوروجاتي ١٦٤.
عدد الطلاب في السنوات الثلاث الأخيرة

الفصل	لجنة الدراسات	السنة		
		/ ٢٠١٩ ٢٠٢٠	/ ٢٠١٩ ٢٠٢٠	/ ٢٠٢٠ ٢٠٢١
A	٢	٤٠	٤٥	٤٢
B	٢	٥٥	٥٦	٦٤
C	٢	٣٠	٢٨	٤٥

D	٢	١٤	١١	١٣
مجموع	٨	١٣٩	١٤٠	١٦٤

عدد المعلمين

رقم	الأسم	ر/أ	التعليم	موضع
.١	شاهدان	ر	D2	رئيس روضة تعليم القرآن
.٢	سوناركو	ر	D1	امين الصندوق
.٣	مرأة صالحة	أ	S1	حافظ الفصل A1
.٤	مكرمة	أ	SMA	حافظ الفصل B2
.٥	لينا فيبيربياتي	أ	SMA	حافظ الفصل D1
.٦	رحمة حسنة	أ	SMA	حافظ الفصل B1
.٧	تري يونيياتي	أ	D2	حافظ الفصل A1
.٨	سي تي نور جنة	أ	SMA	حافظ الفصل C1
.٩	أيكي نور خفيفة	أ	SMA	حافظ الفصل C2
.١٠	سيفول إيكو فريادي	ر	SMA	حافظ الفصل D1
.١١	سوجي رحمانيا	أ	SMA	مساعد الأستاذ
.١٢	ديماس رينالدي	ر	SMA	الأدارة

معلومة:

— عدد المعلمين الفخرين : ١٠

— عدد المساعدين : ٢

— إجمالي الطاقة : ١٢

ب. مشكلات التعليم اللغة العربية في الفصل ج الثانية روضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية بوروجاتي بانيوماس

في روضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية بوروجاتي يوجد
الدرس اللغة العربية. و في هذا البحث، أن تشرح الباحثة عن مشكلات التعليم اللغة
العربية وبلخصوص في الفصل ج الثانية. هناك درس اللغة العربية في يوم الخامس. تبدأ
أنشطة التعلم بسلام، ثم قبل أن يفتح المعلم الدرس، يوجه المعلم إلى الطلاب لجلوس
بترتيب. ثم المعلم تحية الطلاب بكلمة مساء الخير بلغة الأندونيسيا. علمت الأستاذة
إيكي نور عفيفة مادة اللغة العربية في الفصل ج الثانية روضة تعليم القرآن الهداية
كارانج تالون الشمالية مرة واحدة في الأسبوع، تعليمها هو الكتاب اللغة العربية
بترجمة بسيط من معهد مفتاح السلام بانيوماس.

فيما يلي نظرة عامة على أنشطة في روضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالون

الشمالية بوروجاتي بانيوماس:

يبدأ تعلم في روضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية في الساعة

الرابعة بعد العصر، أول يجب فعله هو إلقاء التحية و الدعاء. بعد ذلك، يتغيب

الأستاذة عن الطلاب واحد واحد، ثم بعد ذلك الأنشطة التعليمية اللغة العربية.

الأخر هو التقويم. يتم التقويم يوجد بعد اكتمال التعلم في الفصل.

تعليم اللغة العربية في روضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالون الشما ليس فقط في الفصل ج الثانية، ولكن في هذه المناسبة يدرس الباحثة فقط مشاكل التعليم في الفصل ج الثانية. تعليم اللغة العربية في الفصل ج الثانية في روضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية باستخدام الطريقة المباشرة، أي أن المعلم يسلم المادة ثم يستجيب الطلاب على الفور أو يقلدها ثم كتبها المادة. هناك طلاب من جميع مناحي الحياة. بعضهم من مدرسة ابتدائية الإسلامية، و مدرسة إبتدئية حكومية، ثم المدرسة الثانوية الحكومية. كما نعرف أن الطلاب من المدرسة الإبتدئية الإسلامية تعلمو اللغة العربية من فصل الأول يختلف عن الطلاب من مدرسة الإسلامية الحكومية و المدرسة الثانوية الحكومية التي تعلمو اللغة العربية في روضة تعليم القرآن فقط. ولذلك، يكون هذا أحد العوامل المشكلات في تعليم اللغة العربية في روضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية بوروجاتي.

بالإضافة إلى تعليم اللغة العربية، هناك أيضا تأكيد على دراسة طريقة تلاوة القرآن للأطفال من سن المدرسة الابتدائية إلى الإعدادية. ولكن، بشكل عام، أولئك الذين يدرسون في روضة تعليم القرآن الهداية هم أطفال في سن الابتدائية. لذلك، بالطبع، هناك العديد من المشاكل التي تحدث في التعليم. أحدها المشكلة التي تحدث في تعليم اللغة العربية الفصل ج الثانية والتي بحث عنها الباحثة. سبب آخر

هو أنه من الصعب على الأطفال حفظ المفردات العربية، لأنهم غير معتادين على قول الجمل باستخدام الكتابة العربية. هناك أيضا بعض الأطفال الذين لديهم أوجه قصور في التفكير، والمعنى ليس هو نفسه الأطفال بشكل عام. يمكن رؤية ذلك من عمر مختلف عن الأصدقاء الآخرين في الفصل ج الثانية.

الصعوبات التي نجدها بسهولة أكبر في محيطنا، على سبيل المثال؛ الوقت المحدود الذي توفره المدرسة في اجتماع التعلم في الفصل الدراسي سيجعل المعلمين ليسوا الأمثل في العثور على الطلاب وخدمتهم وفقا لاختلافات كل فرد على الرغم من أن هذا قد تم التخطيط له في برنامج التدريس الذي سيتم تنفيذه أو يتم تنفيذه (دليونو، ٢٠٠٧: ٥٦).^{٤٧} من هذا الفهم، يمكن الاستنتاج أنه إذا كانت مشاكل التعليم التي تواجهها صعبة للغاية في حلها، فلن يحتاج المعلم إلى إجبار نفسه على تجاوز حدود قدرة المعلم. ولكن، يجب بذل الجهود أولا حتى يمكن حل مشاكل التعليم بشكل صحيح. على الأقل الأستاذة قادر على تنفيذ في المرحلة التي يمكن تنفيذها التعليم، على سبيل المثال؛ بالنسبة للطلاب الذين لديهم القدرة على استيعاب الموضوع بسرعة، قد يعطيه الأستاذة مواد أو مهام إضافية للقيام بها خارج

⁴⁷ Ineu Nurtresnaningsih, *Problematika Santri Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Serta Upaya Dalam Menanggulanginya*, Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab, Vol.1 No. 1, April 2018, hlm. 28.

المدرسة (في هذه الحالة، على سبيل المثال، يمكن إعطاء الطلاب مفردات عربية لحفظها في المنزل). في حين أن الطالب الذي لديه قدرة أقل ثم يمكن لأستاذة أن يعطيه المادة المناسبة له (عدم إعطاء الواجبات لأخذها إلى المنزل، وإعطاء المفردات التي يسهل حفظها).

إستنادا إلى ملاحظة البحث التي تفيد بأنها مرتبطة بالمواد والتعليم هو التدريس وهو المقابل للتعليم. والعملية التعليمية عملية متكاملة، يقوم المعلم بالتعليم من طرف، ويقوم المتعلم بالتعليم من طرف آخر. إلا أن مفهوم التعليم يتضمن الحاجة إلى المعلم، على حين أن مفهوم التعليم لا يتضمن الحاجة إلى ذلك، لأن المتعلم يستطيع تحصيل العلم بنفسه متعمدا على ذاته في تحصيل العلم. ويعد هذا النوع من التعليم الذاتي أعمق تأثيرا في نفس المتعلم، وهو أساس للتعليم المستمر المواكب لروح العصر.^{٤٨}

سيشرح الكتاب عن مشكلة تعليم اللغة العربية من حيث المشكلة اللغوية و غير اللغوية والحلول والجهود التي يبذلها المعلم للتغلب على هذه المشكلات بناء على نتائج البحث الذي أجراه الباحثة، يتم الحصول على النتائج التالية:

^{٤٨} رفعة محمودة، مشكلات تعلم مهارة القراءة وحلها في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب، جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو ٢٠٢٢، ص. ٤٧.

١. المشكلة اللغوية

وهي المشكلات المتعلقة بالمشكلات اللغوية، منها:

أ) الأصوات

واحدة من المشاكل التي تواجهها تعليم اللغة العربية هي الاصوات.

لماذا كذلك؟ لأن مخارج الأحرف الهجائية ليست سهلة، ويحتاج الى وقت

لممارسة. لذلك ليس من السهل على الطلاب أن يكونوا قادرين على أن

يكونوا سريعين في تعليم اللغة العربية.

إستنادا على المقابلة مع الأستاذة أكي نور خفيفة التي تم الحصول

عليها مع البيانات التي تم الحصول عليها من الطلاب الذين يجدون صعوبة في

التمييز بين الأصوات الأحرف الهجائية عندما ينقل المعلم مادة التعليم اللغة

العربية أو يكتب المفردات عندما يتم التعلم في الفصل. (المقابلة في التاريخ ١٦

ينيو ٢٠٢١)

ب) المفردات

تعليم اللغة العربية لا ينفصل عن المفردات العربية. المفردات على

التعليم في روضة تعليم القرآن ليست في الواقع صعبة للغاية بالنسبة للطلاب.

ولكن، هناك طلاب ليسوا على دراية باللغة العربية، فمن الصعب جدا معرفة اللغة العربية، حتى لو كانت مجرد مفردات.

إستنادا مع الأستاذة أيكي نور خفيفة، وجدت الباحثة أوضح أنه ليس كل الطلاب يفهمون المفردات العربية بسهولة، لأن خلفياتهم تختلف عن بعضها البعض، وبعضها من مدرسة ابتدائية، وبعضها من المدرسة الابتدائية الحكومية. بالإضافة إلى ذلك، فإن ذكاء كل طالب مختلف أيضا. (المقابلة في

التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢١)

(ج) الكتابة

مشاكل الكتابة لدى الطلاب مألوفة، لأنه في الأساس يجب أن يكون لكل طالب عيوبه ومزاياه الخاصة. في هذه الحالة، قد يجد الطلاب صعوبة في كتابة اللغة العربية، لأنهم غير ممارس عليها بكتاب اللغة العربية.

إستنادا مع الأستاذة أيكي نور خفيفة، يواجه الطلاب مشاكل في كتابة اللغة العربية. لأنه من حيث الكتابة، فهي مختلفة جدا عن الكتابة الإندونيسية. الكتابة العربية تبدأ من اليمين إلى اليسار، في حين أن الكتابة اللاتينية الطويسانية تبدأ من اليسار إلى اليمين. لذلك، إذا لم يكن الطلاب

ممارسة على ذلك فإن كتابة اللغة العربية تصبح واحدة من المشاكل في تعلم

اللغة العربية. (المقابلة في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢١)

٢. مشكلة غير اللغوية

كان مشكلة غير اللغوية في تعليم اللغة العربية، كما يلي:

(أ) المعلم

يمكن أن يكون المعلمون أيضا مشكلة في التعليم. واحد منهم هو إذا

كان مدرس اللغة في المدرسة أو روضة تعليم ليس من المعهد الإسلامية.

إستنادا مع الأستاذة إيكي نور خفيفة في روضة تعليم القرآن الهداية، تشرح أن

مشكلة من المعلم هي لم يجد المعلمون استراتيجيات مناسبة في التعليم اللغة

العربية في روضة تعليم القرآن الهداية. (المقابلة في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢١)

(ب) الدوافع

الدافع أمر لا غنى عنه لكل الطلاب، سواء كان صغيرا أو كبيرا

بالفعل. يجب أن يكون لدى كل طالب دافع عال في التعليم. في هذه الحالة

ليس فقط في تعلم اللغة العربية. ولكنه ينطبق أيضا على كل التعليم. الطلاب

الذين لديهم دوافع تعليم عالية يختلفون بالتأكيد عن الطلاب الآخرين.

إستنادا مع الأستاذة إيكي نور خفيفة أقل الدافع تعليم اللغة العربية لطلاب روضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية، حتى تعليم اللغة العربية أقل اهتمام بالطلاب بتعليم اللغة العربية. (المقابلة في التاريخ ١٦ يونيو

(٢٠٢١)

(ج) الطريقة

في كل تعليم يجب أن يكون لدى المعلم طريقة للتدريس. وتم إعداد الطريقة قبل دخول الفصل الدراسي. بحيث عندما يبدأ وقت التعلم في الفصل، يمكن للمعلم تطبيق الطريقة المختارة جيدا على الفور. إستنادا مع الأستاذة إيكي نور خفيفة، هي لم يجد استراتيجية أو طريقة مناسبة في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي. بحيث يسبب هذا أحد المشاكل في التعلم في الفصل الدراسي. (المقابلة في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢١)

(د) الوقت

الوقت ثمين، ليس فقط للطلاب ولكن للجميع. يمكن القول إن التعليم فعال إذا تمكن الطلاب من إكمال التعلم وفقا للوقت المحدد. إستنادا مع الأستاذة إيكي نور خفيفة، أن الوقت تعليم اللغة العربية في روضة تعليم القرآن الهداية لا يمكن القول أن تكون فعالة للتعليم في الفصل. يؤدي وقت

الدراسة الأقل إلى تركيز الطلاب بشكل أقل على التعليم. في هذا البحث هو
تعليم اللغة العربية.

هـ) المشاكل البيئية. (المقابلة في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢١)

البيئة مؤثرة جدا على الطلاب الذين يتعلمون اللغة سواء كانت اللغة

إنجليزية أو اللغة العربية. بيئة روضة تعليم القرآن الهداية هي نطاق القرية، حيث

الأشخاص الذين يفهمون اللغة العربية ليسوا سوى عدد قليل. وهذا يجعل

الطلاب يميلون إلى عدم إتقان اللغة العربية، وخاصة في مهارات التحدث.

ج. نتيجة البحث و تحليل البيانات

بناء على حصل الباحثة عن مشكلة تعليم اللغة العربية في روضة تعليم

القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية بوروجاتي بانيوماس، عند الملاحظة والمقابلة

والثيقة فتكون الباحثة أن تعمل تحليل البيانات و جواب من أسئلة البحث. واما هذا

تحليل عن التخطيط و التنفيذ والتقييم كما يلي:

١. تحليل التخطيط

قالت الأستاذة إيكي نور خفيفة احد من اهداف تعليم اللغة العربية في

روضة تعليم القرآن الهداية هي حتى يعرف الطلاب اللغة العربية جيدا. وحتى لا

يشعر الطلاب بالملل إذا كانوا يقرأون القرآن الكريم فقط بطريقة تلاوة. لأنه في هذا

الوقت، هناك الكثير من الطلاب الذين ليس لديهم المزيد من الفضول حول اللغة.
في هذه الحالة هي اللغة العربية.

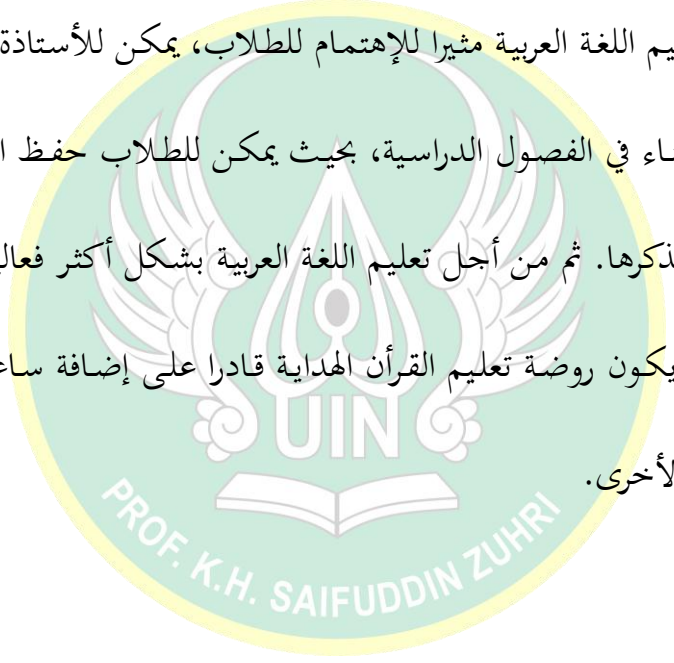
روضة تعليم القرآن الهداية يختلف عن روضة تعليم القرآن الآخر. هذا هو
أحد الأسباب التي تدفع الباحثة للبحث في تعلم اللغة العربية هناك. كما قالت
الأستاذة إيكبي نور خفيفة أن تعليم اللغة العربية في روضة تعليم القرآن لا تزال
بسيطة نسبياً، لأن هناك تعليم اللغة العربية المثل محادثة و المفردات، حتى ليس من
الصعب جدا التعلم في سن الطفل.

٢. التنفيذ التعليم

تنفيذ تعليم اللغة العربية في روضة تعليم القرآن الهداية كإرانج تالون
الشمالية بانيوماس. تنفيذ تعليم اللغة العربية بملاحظة الباحثة منظمة بشكل جيد
للغاية. أن يتضح من وجود جداول تعليمي منظم وهيئة التدريس الذي الدعمفي
في تعليم اللغة العربية. وسار تعليم اللغة العربية في روضة تعليم القرآن الهداية وفقا
للجدول الزمني المحدد يوم الخميس فقط في الساعة الرابعة بعد الصلاة العصر. إلى
جانب يوم الخميس، يدرس الطلاب القرآن بطريقة تلاوة مع الأساتيد.

٣. تحليل التقييم

ليعرف النجاح استخدام تعليم اللغة العربية في روضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية بورووجاتي بانيوماس، فيفعل الأساتيد التقدير و تقديره هو أمتحان النهاية وأمتحان التخيري. كما فعل الأستاذة إيكي نور خفيفة في الفصل ج الثانية، أي إعطاء الأسئلة عند الانتهاء من التعليم باستخدام طريقة التخمين. هذا يمكن معرفة مقدار مستوى الذاكرة لكل طالب في الفصل ج الثانية. ولكي يكون تعليم اللغة العربية مثيرا للإهتمام للطلاب، يمكن للأستاذة أيضا استخدام طريقة الغناء في الفصول الدراسية، بحيث يمكن للطلاب حفظ المفردات بطلاقة وسهولة تذكرها. ثم من أجل تعليم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية، سيكون من الجيد أن يكون روضة تعليم القرآن الهداية قادرا على إضافة ساعات دراسية إلى الحضري الأخرى.



الباب الخامس

الاختتام

أ. النتيجة

من الملاحظة والمقابلة والتوثيقة وتحليل عن مشكلات التعليم اللغة العربية في الفصل ج الثانية روضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية بوروجاتي تستطيع الباحثة أن نستنتجه:

تعليم اللغة العربية في روضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية بوروجاتي باستخدام الطريقة المباشرة. كما موضح في الباب الربع، التي إذا يشرح الأستاذ و الأستاذة ثم يستمع الطلاب. لجدول تعليم اللغة العربية في روضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية بوروجاتي كل يوم خميس في الساعة الرابعة بعد العصر. مشكلات التعليم اللغة العربية في روضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية بوروجاتي هو خلفية الطلاب المختلفة، ثم وقت دراسة أقل فعلية، و قلة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية. وجدت مشكلات التعليم اللغة العربية في هنا، يعني مشكلات اللغوية و غير اللغوية. مشكلات اللغوية هي الأصوات، المفردات، و الكتابة. و

مشكلات غير اللغوية كمايلي: مشكلة المعلم، الدوافع، مرافق التعليم، الطريقة، الوقت، المشاكل البيئية.

ب. الإقتراحات

١.ترجو الباحثة من رئيس روضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية

بوروجاتي بانيوماس

للحد من المشاكل المختلفة التي يواجهها الطلاب سواء من الطلاب أنفسهم أو من الأطراف الخارجية، يجب أن يكون طرف روضة تعليم القرآن قادرا على توفير مرافق داعمة لتعليم اللغة العربية مثل مختبرات اللغة وزيادة وقت التعليم اللغة العربية.

٢.ترجو الباحثة من الأستاذة او المعلم في الفصل ج الثانية روضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية بوروجاتي بانيوماس

من رأي الطلاب الذين يمكنهم تعليم اللغة العربية، تعتبر اللغة العربية ممتعة. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلمي اللغة العربية. لذلك، بالنسبة للمعلمين العرب في روضة تعليم القرآن يمكن أن يحفز الطلاب على أن يكونو أكثر نشاطا في تعليم اللغة العربية، ليس فقط

في روضة ولكن أيضا في المنزل. بالنسبة لأساليب التعليم باللغة العربية، يمكن تعديلها على المواد التي سيتم تدريسها بحيث تتم أنشطة التعليم والتعلم بشكل أكثر فعالية. المثال، يجلب المعلم مجموعة كاملة من القرطاسية، إذا كان الموضوع في التعليم يدور حول القرطاسية. يجب على المعلم أيضا استخدام اللغة العربية في كثير من الأحيان عندما يكونون في الفصل أو خارج الفصل الدراسي، وهذا يمكن أن يتعرف الطلاب على استخدام اللغة العربية ويزيد من طبيعتهم الشجاعة، والواقفة عند التحدث باللغة العربية.

٣. ترحو الباحثة للطلاب روضة تعليم القرآن الهداية كارانج تالون الشمالية بوروجاتي بانيوماس

ترجو الباحثة أنه مع تطور هذا العصر الحديث، يمكن للطلاب الاستفادة القصوى من الوقت للتعليم، وفي هذه الحالة تعلم اللغة العربية. ثم التعرف على نفسك في أنشطة التعليم. على محمل الجد في التعليم وغرس الشعور بالمسؤولية في ان تصبح الطلاب. و يجب على الطلاب أيضا أن يكونو حريصة دائما والسعي في التعليم.

ج. كلمة الإختتام

الحمد لله الذي قد اعطانا رحمة وصبرا وهداية ونعمة كثيرة. قد تمت هذه البحث بعون الله تعالى في هذه الفرصة ستقول الباحثة شكرا كثيرا لمن قد ساعد البحثة في اختتام هذا البحث. عسى الله ان يجزيهم خيرا الجزاء ويسهل كل امورهم ويجعلهم من الناجحين في الدارين.

ولا تنس الباحثة ان تقول كلمة العفو اذا وجدت الأخطاء في كتابة البحث لمن يقرؤها. وعسى هذا البحث ان ينفع لمعلم اللغة العربية خاصة وجميع القارئین عامة. بارك الله فينا. آمين يا رب العالمين.



المراجع

رفعة محمودة. ٢٠٢٢. مشكلات تعلم مهارة القراءة وحلها في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بلمدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب. جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

على أحمد مدكور. ٢٠٠٧. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيق. القاهرة: دار الفكر العربي.

Ansori, Ichsan AM dkk, *Tahapan dan Karakteristik Perkembangan Belajar Santri Sekolah Dasar (Upaya Pemaknaan Development Task), The Progressive and Fun Education Seminar*, ichsananshory@yahoo.co.id.

Arifudin, 2020. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau Dari Asal Sekolah Mahasiswa (Studi Kasus Terhadap Mahasiswa Prodi PAI)*, An-Nizam Vol. 05 No. 03.

Asrori, Imam. 2014. *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori dan Praktik*. Malang: MISYKAT.

dan Budaya (PBB) IAIN Syekh Nurjati Cirebon (*Problematika dan Solusinya*). Vol. 15, No. 01.

Herawati, *Karakteristik Belajar Anak Usia Dini Dalam Perspektif Islam*. herawati@uui.ac.id & haiwa_ach82@yahoo.com.

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung:PT. Remaja Rosdakarya Offset.

Hidayati, Nur dan Ridhwan, Anisah. 2016. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak*. Malang: CV Bintang Sejahtera Press.

Karimatussa'diyah. 2019. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya Di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas*. Purwokerto:STAIN Press.

Lisanuna. 2020. *مشكلات التعليم اللغة العربية*. Vol. 10, No. 03.

- Moleong Lexy, J. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung:PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurtresnaningsih, Ineu. 2018. *Problematika Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Serta Upaya Dalam Menanggulangnya, Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*. Vol.1 No. 1.
- Samrin, 2016. *Pendidikan Karakter (Sebuah Pendekatan Nilai*. At-Ta'dib Vol. 09 No. 1.
- Sarip Hidayat, Nandang. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab" dalam jurnal Pemikiran Islam. Vol 7 No. 1.
- Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabet.
- Sumiarni, Nanin. 2014. *Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Pemula di Pusat Bahasa*.
- Susiawati, Wati. 2019. *Kajian Bahasa Arab dari A Historis*. ALFAZ, Vol. 07 No. 01.
- Tajuddin, Shafruddin. " Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa" dalam jurnal parameter Vol. 29 No. 2.
- Thoha, Muhammad. 2012. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah" dalam Jurnal OKARA, Vol. 1.
- Wahida, Besse. 2017. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Terhadap Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab) Di IAIN Pontianak" dalam jurnal Al-Astar STAI Mempawah, VOL. 1 No. 1.
- Wekke, Ismail Suardi. 2012. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Deepublish.

أداة جمع البيانات

A. Panduan Observasi

No.	Pernyataan	Jawaban		Keterangan
		ya	tidak	
1.	Guru berlatar belakang Pendidikan Bahasa Arab	✓		Belum sesuai
2.	Guru sudah memenuhi kriteria dalam mengajar	✓		Sudah sesuai
3.	Guru sudah menggunakan metode yang tepat		✓	Belum sesuai
4.	Santri tidak berbicara sendiri ketika dikelas		✓	Masih ada beberapa santri yang berbicara sendiri
5.	Santri tidak mengantuk ketika dikelas		✓	Masih ada beberapa santri yang mengantuk
6.	Santri tidak bermain sendiri ketika dikelas		✓	Masih ada beberapa santri yang bermain dikelas
7.	Santri memperhatikan dan mencatat ketika guru mengajar	✓		Terlaksana dengan baik
8.	Guru mengelola kelas dengan baik	✓		Terlaksana dengan baik

B. Pedoman Wawancara

1. Kepala TPQ Al-Hidayah Karangtalun Lor

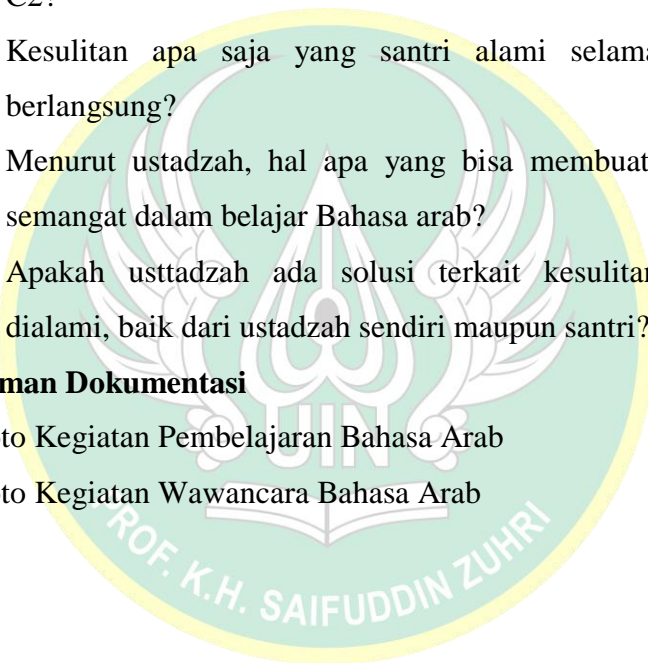
- a. Pada tahun berapa awal berdirinya TPQ Al-Hidayah ini pak?
- b. Bagaimana Konsep Pembelajaran di TPQ Al-Hidayah ini pak?
- c. Mengapa terdapat pelajaran Bahasa Arab di TPQ ini ?
- d. Apakah ustadz dan ustadzah disini sudah sesuai dengan yang diharapkan oleh bapak,khususnya untuk pelajaran Bahasa Arab?

2. Guru Bahasa arab

- a. Sudah berapa lama ustadzah mengajar di TPQ Al-Hidayah ini?
- b. Kelas berapa saja ustadzah mengajar di TPQ ini?
- c. Buku apa yang ustadzah gunakan untuk mengajar anak-anak di TPQ?
- d. Bagaimana Persiapan yang ustadzah lakukan sebelum mengajar Bahasa arab dikelas?
- e. Metode apa saja yang biasa ustadzah gunakan dalam mengajar?
- f. Kesulitan apa saja yang ustadzah alami selama mengajar dikelas C2?
- g. Kesulitan apa saja yang santri alami selama pembelajaran berlangsung?
- h. Menurut ustadzah, hal apa yang bisa membuat santri menjadi semangat dalam belajar Bahasa arab?
- i. Apakah ustadzah ada solusi terkait kesulitan belajar yang dialami, baik dari ustadzah sendiri maupun santri?

C. Pedoman Dokumentasi

1. Foto Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab
2. Foto Kegiatan Wawancara Bahasa Arab



LEMBAR HASIL WAWANCARA

1. Wawancara Kepala TPQ Al-Hidayah Karangtalun Lor

Wawancara dengan Bapak Syahidan, A.Ma selaku Kepala di TPQ Al-Hidayah Karangtalun Lor

a. Pada tahun berapa awal berdirinya TPQ Al-Hidayah ini pak?

TPQ Al-Hidayah berdiri atau dibangun pada tanggal 01 Januari 1980 dan mulai beroperasi pada tahun 1980, dan Tanah daripada TPQ ini merupakan tanah wakaf.

b. Bagaimana Konsep Pembelajaran di TPQ Al-Hidayah ini pak?

Pembelajaran Bahasa Arab secara umum di TPQ sebenarnya tidak terlalu difokuskan, sehingga dalam hal ini, pihak dari TPQ Al-Hidayah tidak terlalu menekankan pada pembelajaran Bahasa Arab. Tetapi focus pada pengajian Qur'an Metode Tilawati.

c. Mengapa terdapat pelajaran Bahasa Arab di TPQ ini ?

Mengenalkan Bahasa Arab kepada santri sedari kecil, supaya mereka tidak kaget apabila dalam melanjutkan sekolah menengah pertama ada pelajaran Bahasa arab. Dan untuk yang berasal dari Madrasah Ibtidaiyah lebih lancar lagi dalam mempelajari Bahasa Arab.

d. Apakah ustadz dan ustadzah disini sudah sesuai dengan yang diharapkan oleh bapak, khususnya untuk pelajaran Bahasa Arab?

Sudah cukup sesuai, karena tidak semuanya berlatar belakang dari Pendidikan Bahasa Arab yang kental.

2. Wawancara Guru Bahasa Arab

a. Sudah berapa lama ustadzah mengajar di TPQ Al-Hidayah ini?

Beliau mulai mengajar di TPQ Al-Hidayah pada tahun 2017, artinya beliau sudah mengajar selama kurang lebih 5 tahun

b. Kelas berapa saja ustadzah mengajar di TPQ ini?

Dulu hanya kelas C2, sekarang kelas 6

c. Buku apa yang ustadzah gunakan untuk mengajar anak-anak di TPQ?

Dulu, ustadzah mondok di Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas, disana terdapat banyak sekali pembelajaran, sehingga

terdapat buku yang bisa digunakan untuk bahan materi di TPQ Al-Hidayah Karangtalun Lor.

- d. Bagaimana Persiapan yang ustadzah lakukan sebelum mengajar Bahasa arab dikelas?

Sebelum memulai pembelajaran biasanya ustadzah mengucapkan salam, berdoa bersama, kemudian mengecek kehadiran santri, lalu mulai pembelajaran dengan buku bahan ajar yang berasal dari Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas. Adanya buku tersebut, untuk mempermudah ustadzah dalam menyampaikan materi kepada santri siswi di TPQ Al-Hidayah Karangtalun Lor.

- e. Metode apa saja yang biasa ustadzah gunakan dalam mengajar?

Metode yang digunakan beliau adalah metode langsung, dimana guru aktif berbicara dan santri mendengarkan lalu menirukan. Dalam hal ini contohnya seperti pelafalan kosakata. Lalu kemudian tanya jawab.

- f. Kesulitan apa saja yang ustadzah alami selama mengajar dikelas C2?

Karena keterbatasan waktu dalam kelas, mengakibatkan pembelajaran Bahasa Arab di TPQ kurang efektif dan juga beliau belum menemukan strategi pembelajaran yang inovatif.

- g. Kesulitan apa saja yang santri alami selama pembelajaran berlangsung?

Adanya santri yang berlatar belakang dari SD merupakan salah satu kesulitan untuk santri tersebut, karena mereka hanya mempelajari Bahasa Arab di TPQ saja.

- h. Menurut ustadzah, hal apa yang bisa membuat santri menjadi semangat dalam belajar Bahasa arab?

Menurut beliau, hal yang kira-kira bisa menjadi semangat dalam belajar Bahasa Arab adalah memberi motivasi yang lebih dan juga memberikan reward kepada santri yang dapat mempelajari Bahasa arab dengan baik.

- i. Apakah ustadzah ada solusi terkait kesulitan belajar yang dialami, baik dari ustadzah sendiri maupun santri?

Beliau belum menemukan solusi untuk permasalahan yang dihadapi didalam kelas C2.

Kegiatan Pembelajaran





Kegiatan Wawancara Bersama Guru Bahasa Arab





**TAMAN PENDIDIKAN AL QUR'AN (TPQ)
AL HIDAYAH
KARANGTALUN LOR KECAMATAN PURWOJATI**

Sekretariat : Gedung Dakwah Muhammadiyah Karangtalun Lor Kecamatan Purwojati Kode Pos 53175

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN OBSERVASI

Nomor : 010 / V 4 AU / F / 2021

Yang Bertanda Tangan Di bawah Ini :

Nama : SYAHIDAN, A Ma
Tempat, tanggal lahir : Banyumas, 26 Juni 1979
Alamat : Karangtalun Lor, RT. 01/03 Kecamatan Purwojati
Jabatan : Kepala TPQ HIDAYAH KARANGTALUN LOR
NSPP : 411233021273

Menerangkan bahwa :

Nama : LULU NGAENI TAIRIYANTI
Tempat tanggal lahir : Banyumas, 14 Juni 1999
NIM : 1717403022
Jurusan/Prodi : FTIK / PBA
Sekolah : UIN Prof KH Saifudin Zuhri Purwokerto
Alamat : Kalitapen RT 03 RW 04 Kec. Purwojati Kab. Banyumas

Telah benar-benar melakukan Observasi pada tanggal 5 Mei 2021 s.d 7 Juni 2021 pada Pembelajaran Bahasa Arab kelas C2 dengan wali kelas Ustadzah IKE NURKHAFIFAH di TPQ Al Hidayah Karangtalun Lor kec. Purwojati

Karangtalun Lor, 10 Juni 2021



IAIN PURWOKERTO

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553, www.iainpurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: B-205/In.17/UPT.MAJ/Sti.011/X/2017


Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

LULUNGAENI TAJRIYANTI
1717403022

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BT A) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI).

MATERI UJIAN	NILAI
1. Tes Tulis	70
2. Tartil	70
3. Kitabah	85
4. Praktek	70

NO. SERI MAJ-MB-2017-345

Purwokerto, 10 Oktober 2017
Mudir Ma'had Al-Jami'ah,

Drs. H. M. Mukti, M.Pd.I
NIP. 19570521 198503 1 002

SERTIFIKAT

APLIKASI KOMPUTER

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA

Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Website: www.iainpurwokerto.ac.id Purwokerto 53126



No. IN.17/UPT-TIPD/4029/VI/2022

SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF	ANGKA
86-100	A	4.0
81-85	A-	3.6
76-80	B+	3.3
71-75	B	3.0
65-70	B-	2.6

MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	85 / A-
Microsoft Excel	80 / B+
Microsoft Power Point	80 / B+



Diberikan Kepada:

LULU NGAENI TAJRIYANTI

NIM: 1717403022

Tempat / Tgl. Lahir: Banyumas, 14 Juni 1999

Sebagai tanda yang bersangkutan telah menempuh dan **LULUS** Ujian Akhir Komputer pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto **Program Microsoft Office®** yang telah diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto.



Purwokerto, 18 Juni 2022
Kepala UPT TIPD

Dr. H. Fajar Hardoyono, S.Si, M.Sc
NIP. 19801215 200501 1 003



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورنوكرتو
الوحدة لتنمية اللغة

منوان : شارع جندول أحمد ياني رقم : ٤٤، بورنوكرتو ٥٣١٣٦، هاتفه ٠٢٨-٦٣٥٦٢٤ www.iainpurwokerto.ac.id

الشهادة

الرقم: ان. ١٧/ ١٨٧/ PP. ٠٠٩/ UPT. Bhs/ ٢٠١٧

تشهد الوحدة لتنمية اللغة بأن:

الاسم : لؤلؤ عيني تجرينتي

القسم : PBA

قد استحق/استحقت الحصول على شهادة إجادة اللغة العربية بجميع

مهاراتها على المستوى المتوسط

وذلك بعد إتمام الدراسة التي عقدتها الوحدة لتنمية اللغة وفق المنهج

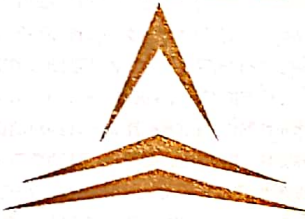
المقرر بتقدير:

٧٨
١٠٠
(جيد)
(جدا)

٢ أغسطس ٢٠١٧



M. Ag. الدكتور م. آ. ع. ع.



IAIN PURWOKERTO
MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
INSTITUTE COLLEGE ON ISLAMIC STUDIES PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT

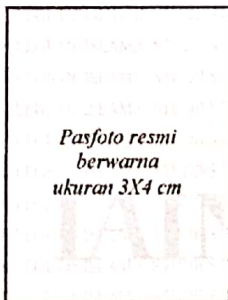
Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Central Java Indonesia, www.iainpurwokerto.ac.id

CERTIFICATE

Number: In.17/ UPT.Bhs/ PP.00.9/007/2018

This is to certify that :

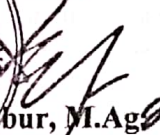
Name : **LULU NGAENI TAJRIYANTI**
Student Number :
Study Program : **PBA**



*Pasfoto resmi
berwarna
ukuran 3X4 cm*

Has completed an English Language Course in
Intermediate level organized by Language
Development Unit with result as follows:

SCORE: 83 GRADE: VERY GOOD

Purwokerto, 10th January 2018
Head of Language Development Unit,

Dr. Subur, M.Ag
NIP. 19670307 199303 1 005





SERTIFIKAT

Nomor: 1246/K.LPPM/KKN.46/11/2020

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto menyatakan bahwa :

Nama : LULU NGAENI TAJRIYANTI
NIM : 1717403022
Fakultas / Prodi : FTIK / PBA

TELAH MENGIKUTI

Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan Ke-46 IAIN Purwokerto Tahun 2020
dan dinyatakan LULUS dengan Nilai **94 (A)**.

KEMENTERIAN AGAMA
IAIN PURWOKERTO
Ketua LPPM,
H. Ansoni, M.Ag.
NIP. 19650407 199203 1 004

IAIN PURWOKERTO

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. (0281). 635624 Psw. 121 Purwokerto 53126

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PURWOKERTO
LABORATORIUM FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Sertifikat

Nomor : B. 036 / In. 17/K. Lab. FTIK/PP.009 / IV /2021

Diberikan kepada :

LULLUNGAENI TAJRIYANTI

1717403022

Sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Genap Tahun Akademik 2020/2021
pada tanggal 1 Februari sampai dengan 13 Maret 2021

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. H. Suwito, M.Ag.
NIP. 197104241999031002

Purwokerto, 12 April 2021
Laboratorium FTIK
Kepala,



Dr. Nurfuadi, M. Pd. I.
NIP. 197110212006041002

السيرة الذاتية

أ- الهوية الشخصية

١. الإسم : لؤلؤ عيني تاجري يانتي
٢. رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٢٢
٣. المكان و التريخ الميلاد : بانيوماس، ٠٦ يونيو ١٩٩٩
٤. عنوان : كاليتاين كارانج كيداع، بورواوجاتي، بانيوماس
٥. إسم الأب : تاسيرين
٦. أسم الأم : واسيمة

ب- سيرة التعليمية

تعليم الرسمية

١. روضة الأطفال ديفونيعارا ١٤٣ كاليتاين
٢. مدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء ١ كاليتاين
٣. مدرسة المتوسطة المعارف نهضة العلماء ١ بورواوجاتي
٤. مدرسة الثناوية الحكومية ١ بانيوماس

تعليم غير الرسمية

١. معهد الأسلامي السلفي الأمين بورواوكتو الشرقية

بورواوكتو، ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

الباحثة
لؤلؤ عيني تاجري يانتي

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٢٢