# PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PERKALIAN MELALUI METODE DRILL PADA SISWA KELAS II MI MIFTAHUL HUDA SELANDAKA KECAMATAN SUMPIUH KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015



Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

> Oleh : SITI MUKROMAH NIM. 1123306185

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2015

### PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: SITI MUKROMAH

NIM

: 1123306185

Jenjang

: S.1

Jurusan

Tarbiyah

Program Studi

: PGMI

Judul Skripsi

: PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA

PERKALIAN MELALUI METODE DRILL PADA

SISWA KELAS II MI

MIFTAHUL HUDA

**KECAMATAN** 

SUMPIUH

KABUPATEN

BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Menyatakan bahwa naskan skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya sendiri kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 12 November 2015 Saya yang menyatakan

<u>Siti Mukromah</u> NIM. 1123306185



### **KEMENTERIAN AGAMA** INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERO FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126

### Telp. 0281-635624, 628250, Fax: 0281-63653,

### **PENGESAHAN**

Skripsi Berjudul:

### PENINGKATAN HAS<mark>IL BELAJAR MATEMATIKA PERKALIA</mark>N MELALUI METODE *DRILL* PADA SISWA KELAS II MI MIFTAHUL **HUDA SELANDAKA** KECAMATAN SUMPIUH KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Yang disusun oleh saudari : Siti Mukromah NIM : 1123306185, Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari Rabu tanggal: 25 November 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji L/Ketua Sidang/Pembinbing,

Penguji II/Sekreta Sidang,

Muh. Hanif, S. Ag., M. Ag., M.A NIP: 19730605 200801 1 017

Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd NIP: 19760610 200312 1 004

Sony Susandra, 19720429 1999

MENTERIAN AGAMM Mengetahui,

MANAGAMM MENGETAN ME Sony Susandra, M.Ag NIP: 19720429 199903 1 001

lawardi, S.Ag., M.Hum

NIP: 19740228 199903 1 005

### **NOTA DINAS PEMBIMBING**

Purwokerto, 12 November 2015

Hal : Pengajuan Skripsi

Lamp: 3 (tiga) exemplar

Kepada Yth.

Rektor IAIN Purwokerto

di

Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya maka bersama ini saya sampaikan skripsi saudara :

Nama

: SITI MUKROMAH

NIM

: 1123306185

Jurusan/ Prodi

Tarbiyah/ PGMI

Angkatan Tahun

2011-2012

Judul Skripsi

: PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PERKALIAN MELALUI METODE DRILL PADA SISWA KELAS II MI MIFTAHUL HUDA SELANDAKA KECAMATAN SUMPIUH KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Dengan ini memohom agar skripsi saudari tersebut di atas untuk dapat dimunaqosyahkan.

Demikian atas perhatian dari bapak saya sampaikan terimakasih. Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing

Muh. Hanif, S. Ag. M.Ag. M. A NIP. 19730605 200801 1 017

#### **PERSEMBAHAN**

Teriring do'a dan rasa syukur yang teramat dalam, ku persembahkan skripsi ini untuk orang-orang tercinta :

- 1. Kedua orang tua penulis, semoga Allah SWT selalu memberikan rahmat dan maghfiroh-Nya.
- 2. Keluargaku yaitu Suamiku tercinta yang penulis sayangi, kagumi dan hormati dan putra-putriku tersayang, yang selalu setia mendukung dan menjadi penyemangat dalam menyusun skripsi.
- 3. Bapak dan Ibu Dosen yang telah mendidik dan membimbing penulis.
- 4. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Selandaka beserta dewan guru yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penelitian ini.
- 5. Teman-teman sejawat dan seperjuanganku, terima kasih atas inspirasi, motivasi, dan kebersamaannya.

### **MOTTO**

Memulai dengan penuh keyakinan

Menjalankan dengan penuh keikhlasan

Menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan



### Skripsi

Peningkatan Hasil Belajar Matematika Perkalian Melalui Metode *Drill* Pada Siswa Kelas II MI Miftahul Huda Selandaka Kecamatan Sumpiuh Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015

### Siti Mukromah NIM: 1123306185 ABSTRAK

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang ada pada semua jenjang pendidikan, mulai dari tingkat Sekolah Dasar (SD) atau Madrasah Ibtidaiyah (MI) hingga Perguruan Tinggi. Pembelajaran Matematika adalah ilmu pengetahuan yang penting pengantar ilmu-ilmu pengetahuan yang lain dan banyak digunakan dan banyak digunakan dalam kegiatan sehari-hari. Hasil belajar matematika materi perkalian di MI Miftahul Huda Selandaka, nilai rata-ratanya masih rendah dan banyak siswa yang nilainya di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Rendahnya hasil belajar siswa mata pelajaran matematika materi perkalian terjadi karena beberapa faktor, yaitu: 1) Metode kurang tepat, 2) Partisipasi siswa rendah, 3) Cara mengajar guru yang monoton, 4) Rendahnya kemampuan dalam memahami materi.

Ada banyak metode yang digunakan guru agar pembelajaran matematika berlangsung efektif, antara lain: 1) Metode ceramah, 2) Metode diskusi, 3) Metode Drill, 4) Metode benda konkret, 5) Metode belajar sambil bermain. Menurut penulis, solusi yang paling tepat digunakan adalah menggunakan metode drill karena metode drill sangat cocok diterapkan untuk melatih anak-anak, khususnya kelas II MI yang masih membutuhkan dominasi peran orang dewasa, suka mengulangi dan harus dibiasakan, suka meniru dan senang dengan bentuk-bentuk penghargaan langsung, seperti pujian. Pengulangan dan Latihan digunakan supaya prilaku yang diinginkan dapat menjadi kebiasaan dalam hal ini guru tidak banyak memberi ceramah, tetapi instruksi singkat yang diikuti contoh-contoh bahan pelajaran matematika, materi perkalian yang disusun secara hirearki dari yang sederhana sampai pada yang kompleks.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) pada siswa kelas II MI Miftahul Huda Selandaka. PTK merupakan suatu kajian yang bersifat reflektif oleh pelaku tindakan yang dilakukan semata-mata untuk meningkatkan kemampuan rasional dari tindakan-tindakan yang dilakukan yaitu, serta untuk memperbaiki kondisi dimana pembelajaran tersebut dilakukan.

Dari hasil penelitian, diketahui bahwa setelah diadakan PTK, hasil belajar matematika materi perkalian melalui metode *drill* pada siswa kelas II mengalami peningkatan. Hal ini terbukti dari nilai pada kondisi awal sebelum diadakan PTK nilai rata-rata adalah 60, sedangkan setelah siklus I nilai rata-rata meningkat menjadi 71,17. Kemudian pada siklus II nilai rata-rata mencapai 82,35.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Matematika Perkalian, Metode *Drill*.

#### KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik, Hidayah dan Inayah-Nya, sholawat dan salam semoga tetap dilimpahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya.

Skripsi ini penulis susun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah di Institut Agana Islam Negeri Purwokerto.

Dalam penulisan skripsi ini banyak kesulitan dan hambatan yang penulis hadapi. Namun berkat rahmat Allah SWT, serta bantuan dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini walaupun masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karenanya perkenankanlah pada kesempatan ini, penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada:

- 1. Dr. H. A. Lutfi Hamidi, M.Ag. Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- 2. Drs. Munjin, M.Pd.I., Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- 3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- 4. H. Supriyanto, Lc, M.Si., Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah Istitut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- 6. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

- 7. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- 8. Drs. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
- 9. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islan Negeri Purwokerto.
- 10. Muh. Hanif, S.Ag., M.Ag., M.A., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu dan banyak memberikan bimbingan, saran dan arahan yang maksimal sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- 11. Segenap dosen, karyawan dan karyawati di lingkungan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- 12. Eko Saifudin, S. Pd. I., Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Selandaka Kecamatan Sumpiuh Kabupaten Banyumas, yang telah memberikan izin dan kemudahan kapada penulis untuk melakukan penelitian di tempat kerjanya.
- 13. Bapak dan Ibu Guru serta peserta didik MI Miftahul Huda Selandaka.
- Semua pihak yang telah membantu proses penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Tiada kata yang pantas penulis ucapkan selain ucapan terima kasih dan semoga amal baik serta budi baik yang telah dicurahkan dengan ikhlas kepada penulis mendapat balasan dan pahala yang berlipat dari Allah SWT.

Saran dan kritik yang membangun dari semua pihak penulis harapkan, karena dari hal tersebut penulis bisa berinstropeksi pada kekurangan atau keterbatasan penulis yang nantinya dapat dijadikan acuan sebagai untuk maju dan lebih baik. Tak

lepas dari ketidaksempurnaan skripsi ini penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Akhirnya penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin ya Robbal'Alamin.

Selandaka, 12 November 2015

Penulis

Siti Mukromah NIM. 1123306185

### **DAFTAR ISI**

H	ALAMAN JUDUL	1
H	ALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
H	ALAMAN PENGESAHAN	iii
H	ALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
H	ALAMAN PERSEMBAHAN	v
H	ALAMAN MOTTO	vi
A]	BSTRAK	vii
K	ATA PENGANTAR	viii
D.	AFTAR ISI	хi
D.	AFTAR TABEL	xiv
D.	AFTAR GAMBAR	XV
В	AB I PENDAHULUAN	
	A. Latar belakang masalah	1
	B. Definisi Operasional	6
I	C. Rumusan masalah  D. Tujuan dan manfaat penelitian	11 11
	E. Kajian Pustaka	13
	F. Sistematika Pembahasan	16
В	AB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
	A. Teori Tentang Belajar	18
	Pengertian Hasil Belajar	18
	2. Teori-teori Belajar	20

		3. Komponen-komponen Belajar Mengajar	24
		4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Proses Belajar	26
	B.	Mata Pelajaran Matematika	31
		1. Pengertian Matematika	31
		2. Fungsi Dan Tujuan Mata Pelajaran Matematika	33
		3. Ruang Lingkup Matematika	34
	C.	Materi Perkalian di Kelas II MI	36
	D.	Metode Drill	37
		1. Pengertian Metode	37
		2. Pengertian Drill (Latihan)	39
		3. Kelebihan Dan Kekurangan Metode Drill	40
		4. Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran	43
	E.	Kerangka Berpikir	45
	F.	Hipotesis Tindakan	46
BAB III	MI	ETODE PENELITIAN	
	A.	Jenis Penelitian	47
TAT	B.	Tempat dan Waktu Penelitian	47
LAL	C.	Subjek dan Objek Penelitian	50
	D.	Metode Pengumpulan Data	51
	E.	Analisis Data	55
	F.	Indikator Keberhasilan	57
	G.	Prosedur Penelitian	58

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Kondisi Awal	62
	B. Hasil Penelitian Persiklus	65
	1. Deskripsi Siklus I	65
	2. Deskripsi Siklus II	78
	C. Pembahasan Tiap Siklus dan Antar Siklus	88
BAB V	KESIMPULAN DAN S <mark>ARAN</mark>	
	A. Kesimpulan	94
	B. Saran	95
	DUCTAL	

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

### **DAFTAR TABEL**

Tabel 1	Struktur Organisasi MI Miftahul Huda Selandaka	
	Tahun Pelajaran 2014/2015,	49
Tabel 2	Keadaan siswa MI Miftahul Huda Selandaka,	49
Tabel 3	Daftar Nilai Siswa Pra Siklus Materi Perkalian	62
Tabel 4	Klasifikasi jawaban siswa siklus I	73
Tabel 5	Daftar Nilai Evaluasi Si <mark>swa Siklus</mark> I	74
Tabel 6	Perbandingan Nilai Pra Siklus dan Siklus I	76
Tabel 7	Klasifikasi jawaban siswa siklus II	83
Tabel 8	Daftar Nilai Ev <mark>alua</mark> si Siswa Siklus II	84
Tabel 9	Perbandingan Nilai Siklus I dan Siklus II	86
Tabel 10	Nilai pada siklus I	89
Tabel 11	Nilai Pada Siklus II	91

### **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1	Kerangka Berpikir PTK Pada Pembelajaran,	46
Gambar 2	Bagan Siklus PTK,	59
Gambar 3	Grafik Peningkatan nilai dari Pra siklus, siklus I, dan siklus II	92



#### **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

### A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran matematika merupakan ilmu pengetahuan yang penting sebagai pengantar ilmu-ilmu pengetahuan yang lain dan banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Pelajaran matematika tidak hanya ditekankan pada kemampuan berhitung saja tetapi pada konsep-konsep matematika yang berkenaan dengan ide-ide yang bersifat abstrak. Pembelajaran matematika tidak selamanya berjalan dengan lancar. Hal ini terjadi di kelas II MI Miftahul Huda Kecamatan Sumpiuh Kabupaten Banyumas. Dari hasil observasi yang peneliti lakukan yaitu pada tanggal 26 Januari 2015 di kelas II MI Miftahul Huda Selandaka. Diketahui bahwa terdapat banyak permasalahan yang menghambat keberhasilan pembelajaran matematika. Diantara permasalahan yang dihadapi guru khususnya pada pelajaran matematika adalah (1) Rendahnya hasil belajar siswa. (2) Pelajaran matematika kurang diminati siswa. (3) Rendahnya partisipasi siswa. (4) Tidak semua siswa memiliki sumber belajar atau buku pegangan siswa.

Rendahnya hasil belajar matematika, tentu saja tidak lepas dari peran guru sebagai salah satu faktor yang menentukan keberhasilan dalam belajar. Dalam pengajaran atau proses belajar mengajar guru memegang peran sebagai sutradara sekaligus aktor. Artinya pada gurulah tugas dan tanggungjawab

merencanakan dan melaksanakan pengajaran sekolah. Rendahnya hasil belajar siswa merupakan permasalahan yang dihadapi oleh setiap guru. Hasil belajar matematika siswa kelas II MI Miftahul Huda Selandaka Kecamatan Sumpiuh Kabupaten Banyumas khususnya pada materi tentang perkalian nilai rata-ratanya masih rendah dan masih banyak siswa yang nilainya dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditentukan dari sekolah adalah 65. Dari 17 siswa hanya 7 atau 41,18% yang mendapatkan nilai tuntas dan 10 atau 58,82% siswa mendapatkan nilai belum tuntas. Sehingga nilai rata-rata kelas masih jauh dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Pelajaran matematika kurang diminati siswa tentu saja menjadi salah satu faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa. Mata pelajaran matematika kurang diminati oleh siswa kelas II MI Miftahul Huda Selandaka Kecamatan Sumpiuh Kabupaten Banyumas. Menurut siswa mata pelajaran matematika itu mata pelajaran yang cukup sulit dan susah untuk dipelajari. Hal ini disebabkan karena pelajaran matematika kebanyakan adalah hafalan dan banyak soal latihan tetapi siswa tidak tahu cara mengerjakannya.

Rendahnya partisipasi siswa dalam pembelajaran matematika , hal tersebut dibuktikan dengan kurangnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran siswa cenderung pasif tidak mau mengungkapkan pendapat, ketika diberi pertanyaan siswa diam dan ketika disuruh untuk bertanya juga diam, dan dari sebagian siswa jika diberi pekerjaan rumah (PR) siswa enggan untuk mengerjakannya dengan berbagai alasan. Dengan proses pembelajaran yang

\_

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2013), hlm: 12

kurang bervariasi, guru hanya menggunakan metode ceramah saja, sedangkan siswa pasif, juga menjadi faktor penyebab siswa merasa bosan dan saat guru sedang memberikan materi kepada siswa akhirnya siswa ngobrol dengan temannya.

Kurangnya sumber belajar atau buku pegangan siswa kelas II MI Miftahul Huda Selandaka Kecamatan Sumpiuh Kabupaten Banyumas juga membuat guru dan siswa mengalami sedikit kandala dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Jika sumber belajar atau buku pegangan siswa sudah tersedia dan cukup untuk siswa mungkin proses belajar mengajar akan lancar. Karena siswa bisa lebih konsentrasi sepenuhnya dengan penjelasan dari guru tanpa harus menulis banyak dipapan tulis. Proses pembelajaran matematika pada siswa kelasII MI Miftahul Huda Selandaka siswa kurang terlibat secara aktif sehingga siswa cenderung pasif, main sendiri dan berbicara dengan temannya, akibatnya hasil belajar siswa nilainya menjadi rendah dan tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Dari permasalahan diatas, maka permasalahan tersebut mengenai rendahnya hasil belajar siswa pada pelajaran matematika perlu segera diatasi. Itulah sebabnya, peneliti memilih permasalahan tersebut harus segera diatasi dan dicari solusinya. Sesungguhnya permasalahan yang terjadi dikelas II mengenai rendahnya hasil belajar siswa mata pelajaran matematika materi tentang perkalian terjadi karena beberapa faktor yaitu: (1) metode kurang tepat. (2) Partisipasi siswa rendah. (3) Cara mengajar guru yang monoton. (4) Rendahnya kemampuan siswa dalam memahani materi. Dari faktor-faktor tersebut, cara mengajar guru

yang monoton merupakan faktor yang dominan. Karena apabila pembelajaran yang guru lakukanhanya secara monoton menggunakan ceramah saja, hanya keaktifan guru sedangkan siswa pasif dan merasa bosan dan malas untuk mengikuti proses belajar mengajar dan kemampuan untuk memahami materi akan berkurang, sehingga hasil belajarnya rendah.

Dengan demikian guru dituntut untuk profesional dan memilih metode serta mengorganisasikan proses belajar mengajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Ada banyak metode yang digunakan guru agar pembelajaran matematika dapat berlangsung efektif antara lain : (1) Metode ceramah. (2) Metode diskusi. (3) Metode drill. (4) Metode benda konkret. (5) Metode belajar sambil bermain.

Dari uraian diatas, sudah seharusnya permasalahan yang berupa rendahnya hasil belajar yang rendah perlu segera diselesaikan yaitu melalui kegiatan penelitian tindakan kelas.

Menurut peneliti, solusi yang paling tepat digunakan untuk memecahkan masalah pembelajaran matematika di kelas II MI Miftahul Huda Selandaka Kecamatan Sumpiuh Kabupaten Banyumas adalah dengan menggunakan metode drill (Latihan), karena dipandang cocok diterapkan dalam pembelajaran matematika. Dimana dalam penerapan metode ini dibarengi dengan penjelasan-penjelasan yang bertujuan untuk memahamkan siswa tentang perkalian sebagai penjumlahan berulang dan perkalian yang hasil bilangannya dua angka.

Metode Drill sangat cocok diterapkan untuk melatih anak-anak kelas II

MI yang masih membutuhkan dominasi peran orang dewasa, suka mengulangi

dan harus dibiasakan, suka meniru dan senang dengan bentuk penghargaan langsung, seperti pujian. Pengulangan dan latihan digunakan supaya perilaku yang diinginkan dapat menjadi kebiasaan. Dalam hal ini guru tidak banyak memberi ceramah, tetapi insrtuksi singkat yang diikuti contoh bahan pelajaran yang disusun secara hierarki dari yang sederhana sampai pada yang kompleks.

Ada bermacam-macam usaha yang dilakukan agar pelaksanaan metode drill berjalan efektif antara lain:

- a. Latihan atau drill dilakukan hanya untuk bahan atau tindakan yang bersifat otomatis.
- b. Latihan harus memiliki arti luas, karenanya:
  - 1. Jelaskan terlebih dahulu tujuan latihan.
  - 2. Murid memahami manfaat latihan itu bagi kehidupannya.
  - 3. Murid perlu mempunyai sikap bahwa latihan itu diperlukan untuk melengkapi belajar.
- c. Masa latihan relatif harus singkat, tetapi harus sering dilakukan pada waktuwaktu tertentu.
- d. Latihan harus menarik, gembira, dan tidak membosankan.
- e. Proses latihan dan kebutuhan-kebutuhan harus disesuaikan dengan proses perbedaan individual.

Dari latar belakang yang telah diuraikan diatas, penulis terdorong untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Perkalian Melalui Metode DRILL Pada Siswa Kelas II MI

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Syaiful Sagala, Konsepdan Makna Pembelajaran (Bandung; Alfabeta, 2010); hal. 218

Miftahul Huda Selandaka Kecamatan Sumpiuh Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015"

### **B.** Definisi Operasional

Untuk mempermudah pembaca dalam memahami apa yang dimaksud oleh penulis dalam penelitian ini, maka penulis akan memberikan batasan-batasan yang dikaji pada penelitian ini agar tidak keluar dari masalah yang dibahas. Oleh karena itu penulis menuliskan Definisi Operasional sebagai berikut:

### 1. Peningkatan Hasil Belajar

Peningkatan adalah proses, cara, perbuatan meningkatkan. <sup>3</sup> Peningkatan adalah menaikkan (derajat, taraf) mempertinggi, memperhebat, memegahkan diri. Meningkatkan merupakan suatu proses menuju kearah yang lebih baik, sempurna. Meningkatkan artinya menjadi tambah banyak (hebat, sangat dan sebagainya). <sup>4</sup>

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.<sup>5</sup>

Hasil belajar merupakan hasil tes yang disusun secara terencana guna mengetahui apakah materi yang kita ajarkan telah terkuasai secara maksimal oleh subjek pembelajaran, dalam kegiatan formal di kelas hasil belajar

<sup>4</sup>Poerwadarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai pustaka. 2005) hlm. 1280 
<sup>5</sup>Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinarbaru, Algensindo, 2002), hlm. 5

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup>Depdikbud, (2007); hlm. 1198

diperoleh melalui ulangan harian, ulangan tengah semester, dan ulangan umum semester.

Jadi peningkatan hasil belajar siswa yang peneliti maksud adalah sebuah proses usaha yang dilakukan dalam rangka merubah kecakapan siswa atau meningkatkan hasil belajar pada materi perkalian dalam bentuk nilai sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM).

### 2. Mata Pelajaran Matematika

Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia. Perkembangan pesat dibidang teknologi informasi dan komunikasi dewasa ini dilandasi oleh perkembangan matematika di bidang teori bilangan, aljabar, analisis teori peluang, dan matematika diskrit. Untuk menguasai dan mencipta teknologi di masa depan diperlukan penguasaan matematika yang kuat sejak dini.<sup>6</sup>

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan dari tingkat dasar sampai dengan tingkat perguruan tinggi. Mata pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang dapat membentuk pola pikir sistematis, logis, kritis dan penuh kecermatan.

Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, yang dilandasi oleh perkembangan matematika di bidang teori bilangan, aljabar, analisis teori peluang, dan matematika diskrit.

\_

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup>BNSP, *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan menengah, Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SD/MI* (Jakarta, BNSP, 2006), hlm. 148 atau lihat http://litbang.kemdiknas.go.id 
<sup>7</sup>Fathani, Abdul Halim, Matematika Hakikat & Logika. (Jogjakarta : Ar. Ruzz Media, 2009), hlm. 66

Matematika membentuk pola pikir sistematis, logis, kritis dan penuh kecermatan serta tersusun secara beraturan, logis, berjenjang dari yang paling mudah hingga yang paling rumit.

### 3. Materi Perkalian

Perkalian adalah salah satu kompetensi dasar yang ada di kurikulum matematika kelas II semester dua.

#### a. Perkalian

Perkalian adalah penjumlahan berulang

Contoh:

$$3 \times 4 = 4 + 4 + 4 = 12$$

$$4 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

Perkalian dua bilangan satu angka, contoh:

$$2 \times 2 = 4$$

$$5 \times 5 = 25$$

$$9 \times 9 = 81$$

Pada perkalian berlaku sifat pertukaran, contoh:

### $3 \times 5 = 5 \times 3 = 15$ $6 \times 8 = 8 \times 6 = 48$

Perkalian suatu bilangan dengan bilangan 1 hasilnya sama dengan

bilangan itu sendiri, contoh:

$$3 \times 1 = 3$$

$$6 \times 1 = 6$$

Perkalian suatu bilangan dengan bilangan 0 hasilnya sama dengan 0.

contoh;

$$7 \times 0 = 0$$

$$2 \times 0 = 0$$

Perkalian tiga bilangan satu angka, contoh:

$$2 \times 2 \times 2 = (4) \times 2 = 8$$

$$5 \times 5 \times 5 = (25) \times 5 = 125$$

### 4. Metode pembelajaran

Menurut Sanjaya dalam bukunya berpendapat bahwa metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal<sup>8</sup>.

Sedangkan menurut Djamarah dan Zain mengatakan bahwa metode adalah cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.<sup>9</sup> Dalam kegiatan belajar mengajar, metode diperlukan oleh guru dan penggunaannya bervariasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

Dari pengertian tentang metode di atas, maka dapat diketahui bahwa dalam metode terdapat dua hal pokok yaitu: cara dan langkah-langkah. Artinya, dalam melaksanakan suatu metode terlebih dahulu seorang guru harus memikirkan tentang bagaimana cara yang tepat untuk menyampaikan suatu materi dan membuat perencanaan mengenai tindakan-tindakan yang akan dilakukan dalam proses belajar mengajar agar tujuan pembelajaran

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup>Wina Sanjaya, *Staregi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Yogyakarta : Kencana, 2008), hlm. 127

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup>Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Staregi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 40

dapat tercapai. Sebagaimana yang telah kita ketahui bahwa seorang guru sebelum mengajar diharuskan untuk membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Hal ini dapat menjadi suatu indikasi bahwa antara metode dan mengajar itu saling berkaitan, karena RPP merupakan hal penting bagi guru dan di dalam RPP itu juga terdapat langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan oleh guru pada saat mengajar. Jadi metode menempati kedudukan yang penting dalam proses belajar mengajar. Guru harus menguasai sejumlah keterampilan dalam mengajar, artinya guru harus merencanakan dengan baik strategi yang akan guru terapkan pada saat mengajar.

#### 5. Metode Drill

Menurut Hamdani metode *drill* merupakan metode yang mengajarkan siswa untuk melaksanakan kegiatan latihan agar siswa memiliki ketegasan atau keterampilan yang lebih tinggi daripada hal-hal yang telah dipelajari. <sup>10</sup>

Menurut Asmani dalam bukunya berpendapat bahwa metode latihan (drill) disebut juga metode training, yaitu suatu cara mengajar untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan tertentu.<sup>11</sup>

Jadi, metode *drill* adalah metode mengajar dengan cara melatih siswa agar siswa memiliki ketegasan atau keterampilan yang lebih tinggi untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan tertentu.

<sup>&</sup>lt;sup>10</sup>M. A Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2009), hlm. 273

<sup>&</sup>lt;sup>11</sup>Asmani & Jamal Ma'mur, 7Tips Aplikasi PAKEM, (Jogjakarta: Diva Press, 2009), hlm. 37-

### 6. MI Miftahul Huda Selandaka, Kecamatan Sumpiuh, Kabupaten Banyumas.

MI Miftahul Huda Selandaka adalah salah satu lembaga pendidikan swasta yang setara dengan Sekolah Dasar yang berbasis Agama Islam di bawah naungan Kementerian Agama dengan status Akreditasi B. Dengan Nomor Statistik Madrasah :111 23 30 20 051 Lokasinya berada di Desa Selandaka, Kecamatan Sumpiuh, Kabupaten Banyumas.

Berdasarkan batasan-batasan yang penulis ambil dari judul, penulis bermaksud untuk meneliti tentang " Apakah melalui Metode *drill* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pelajaran matematika kelas II pada materi perkalian di MI Miftahul Huda Selandaka, Kecamatan Sumpiuh, Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015 ? ".

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah uraikan di atas, maka masalah yang akan dicari solusi dalam penelitian ini adalah "Apakah melalui Metode *drill* dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika kelas II pada materi perkalian di MI Miftahul Huda Selandaka, Kecamatan Sumpiuh, Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015?".

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. TujuanPenelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang penulis uraikan diatas, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi perkalian kelas II menggunakan Metode *drill* di MI Miftahul Huda Selandaka, Kecamatan Sumpiuh, Kabupaten Banyumas.

### 2. Manfaat Penelitian

### a. Manfaat Teoritis

Secara teori, diharapkan penelitian ini dapat bermanfaat sebagaisalahsatu alternatif pembelajaran matematika yang berhubungan dengan kemampuan siswa dalam materi perkalian melalui metode *drill*.

### b. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi beberapa pihak antara lain:

### 1) Bagi siswa

Penelitian ini dapat mempermudah siswa dalam memahami perkalian melalui latihan latihan yang lebih intensif sehingga siswa dapat memahami konsep dengan mudah dan mampu menyelesaikan soal perkalian.

### 2) Bagi guru

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai referensi guru dalam mengembangkan metode *drill* yang dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran matematika. Selain itu meningkatkan keberhasilan dalam mengajar khususnya mata pelajaran matematika pada materi perkalian di kelas II

### 3) Bagi sekolah

Hasil penelitian diharapkan dapat menambah kekayaan referensi metode pembelajaran matematika. Dengan bertambahnya pengetahuan tentang metode pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah.

### E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka adalah seleksi terhadap masalah-masalah yang diangkat menjadi topik dan juga untuk menjelaskan kedudukan masalah tersebut dalam masalah yang lebih luas. Dari pengertian tersebut dapat dilihat bahwa telaah pustaka merupakan pendekatan kembali terhadap penelitian yang hampir sama.

Penelitian tentang peningkatan hasil belajar sudah banyak dilakukan oleh orang lain. Diantara hasil-hasil penelitian yang memiliki relevansi dengan penelitian ini adalah Naslim, Anjar Hani Alin, Ahmad Machfud, Ahmad Solihun, dan Teni Ariani.

Naslim dalam penelitiannya yang berjudul "Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Materi Perkalian Bilangan Melalui Metode *Drill* di Kelas II MI NU 01 Situwangi Kecamatan Rakit Kabupaten Banjarnegara" menemukan bahwa pembelajaran melalui metode *drill* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika materi perkalian pada siswa kelas II MI NU 01 Situwangi Kecamatan Rakit Kabupaten Banjarnegara tahun 2012/2013. <sup>12</sup> Temuan ini tentu mempunyai relevansi dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti, yaitu sama-sama mengkaji tentang upaya yang dilakukan untuk

Naslim, Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Materi Perkalian Bilangan Melalui Metode Drill di Kelas II MI NU 01 Situwangi Kecamatan Rakit Kabupaten Banjarnegara, 2013. (STAIN Purwokerto, 2014)

meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika. Namun yang membedakan dalam penelitian ini adalah lokasi penelitian yang peneliti lakukan.

Penelitian yang dilakukan Anjar Hani Alin yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Pokok Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Dua Angka Melalui Metode Drill Di Kelas I MI Ma'arif NU 01 Karangklesem Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012. <sup>13</sup> Temuan ini juga mempunyai relevansi dengan penelitian yang dilakukan peneliti, terutama dalam aspek upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Namun yang membedakan dengan penelitian ini adalah lokasi penelitian, kelas yang diteliti, serta pokok bahasannya.

Achmad Machfud dalam penelitiannya yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Sub Pokok Bahasan Perkalian Melalui Media Benda Konkrit Pada Peserta Didik Kelas II Semester II MI Darwata Karangjati 01 Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013. <sup>14</sup> Pembelajaran menggunakan media benda konkret dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran matematika. Temuan ini juga mempunyai relevansi dengan penelitian yang akan peneliti lakukan, terutama dalam aspek upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika pokok bahasan perkalian. Namun yang membedakan dengan penelitian ini adalah bentuk upaya yang dilakukan dan lokasi penelitian.

-

<sup>&</sup>lt;sup>13</sup> Anjar Hani Alin, Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Pokok Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Dua Angka Melalui Metode Drill Di Kelas I MI Ma'arif NU 01 Karangklesem Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012 (STAIN Purwokerto, 2012)

Achmad Machfud, Peningkatan Hasil Belajar Matematika Sub Pokok Bahasan Perkalian Melalui Media Benda Konkrit Pada Peserta Didik Kelas II Semester II MI Darwata Karangjati 01 Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013. (STAIN Purwokerto, 2013)

Ahmad Solihun dalam penelitiannya yang berjudul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Kesugihan Tahun Pelajaran 2006/2007 Materi Pokok Operasi Hitung Campuran Melalui Metode Drill" Menemukan bahwa pembelajaran menggunakan metode drill dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SDN Kesugihan Tahun Pelajaran 2006/2007. 15 Temuan ini juga mempunyai persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti, terutama dalam aspek upaya dalam meningkatkan hasil belajar serta penggunaan metodenya. Namun ada yang membedakan dengan penelitian ini adalah pokok bahasan dan kelas yang diteliti.

Teni Ariani dalam penelitiannya yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Kompetensi Dasar Perkalian dan Pembagian Melalui Penggunaan Metode Drill Siswa Kelas II MI Ma'arif NU Kaliwedi 2 Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014" menemukan bahwa pembelajaran menggunakan metode drill dapat meningkatkan hasil belajar siswa matematika kompetensi dasar Perkalian dan Pembagian melalui penggunaan metode drill siswa kelas II MI Ma'arif NU Kaliwedi 2 Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014. <sup>16</sup> Temuan ini juga mempunyai persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti, terutama dalam aspek upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa, kelas dan metode yang digunakan. Namun yang membedakan dengan penelitian ini adalah lokasi penelitian yang dan siswa.

<sup>&</sup>lt;sup>15</sup> Ahmad Solihun, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Kesugihan Tahun Pelajaran 2006/2007*. (STAIN Purwokerto, 2007)

<sup>&</sup>lt;sup>16</sup> Teni Ariani, Peningkatan Hasil Belajar Matematika Kompetensi Dasar Perkalian dan Pembagian Melalui Penggunaan Metode Drill Siswa Kelas II MI Ma'arif NU Kaliwedi 2 Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014. (STAIN Purwokerto, 2014)

#### F. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran yang menyeluruh maka peneliti membuat sistematika pembahasan. Skripsi ini terbagi menjadi tiga bagian utama, yaitu bagian awal, bagian tengah atau badan skripsi dan bagian akhir.

Pada bagian awal skripsi ini adalah permulaan skripsi yang meliputi Halaman Judul, Halaman Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Halaman Nota Dinas Pembimbing, Halaman Persembahan, Motto, Abstrak, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Gambar.

Pada bagian kedua <mark>yaitu b</mark>agian <mark>tengah</mark> atau badan skripsi yang terdiri dari lima bab I sampai V.

Bab I Pendahuluan yang terdiri dari Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, Sistematika Pembahasan.

Bab II dalam skripsi ini berisi tentang Landasan Teori dan Hipotesis Tindakan, yang terdiri dari sub bab pertama, Teori Tentang Belajar, meliputi Pengertian Hasil Belajar, Teori-teori Belajar, Komponen-komponen Belajar-mengajar, Faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar. Sub bab kedua, Mata Pelajaran Matematika yang meliputi Pengertian Matematika, Fungsi dan tujuan Mata Pelajaran Matematika, Ruang Lingkup Matematika. Sub bab ketiga, Materi Perkalian di Kelas II MI, Sub bab keempat, Metode *Drill*, Meliputi Pengertian Metode, Pengertian *Drill* (latihan), Kelebihan dan Kekurangan Metode *Drill*, Penerapan metode *Drill dalam* Pembelajaran. Sub bab kelima, Kerangka Berpikir, Sub bab keenam, Hipotesis Tindakan.

Bab III berisi tentang metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, subjek dan objek penelitian, prosedur penelitian, waktu dan lokasi penelitian, metode pengumpulan data, analisis data dan indikator pencapaian hasil.

Bab IV hasil penelitian dan pembahasan meliputi deskripsi awal (pra siklus), deskripsi siklus, dan pembahasan.

Bab V penutup, yaitu terdiri dari kesimpulan, saran serta lampiran.

#### BAB V

### **PENUTUP**

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pelaksanaan tindakan pembelajaran yang telah dilaksanakan sebanyak dua kali siklus, dapat diambil kesimpulan bahwa, penggunaan metode drill dapat meningkatkan hasil belajar matematika perkalian di kelas II Kecamatan Sumpiuh Kabupaten Banyumas.

Peningkatan hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran matematika perkalian melalui metode drill, dapat terlihat dari hasil evaluasi proses tindakan pada setiap siklusnya. Adapun ketuntasan belajar dapat terlihat pada kondisi awal siswa yang tuntas sebanyak 7 siswa atau 41,18 % dari jumlah keseluruhan siswa dengan nilai rata-rata 60. Kemudian meningkat pada pada siklus I, siswa yang tuntas sebanyak 10 siswa atau 58,82 % dari jumlah seluruh siswa dengan rata-rata 71,17. Pada siklus II meningkat lagi,siswa yang tuntas sebanyak 17 siswa atau 100 % dari keseluruhan siswa dengan nilai rata-rata 82,35.

Dengan demikian, maka pembelajaran pada tiap siklus mengalami peningkatan pemahaman dan penguasaan materi sehingga hasil belajar siswa meningkat.

### B. Saran

Berdasarkan dari hasil yang diperoleh dari penelitian ini, maka penulis sarankan:

- Diharapkan kepada guru-guru untuk melanjutkan kegiatan serupa melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) guna meningkatkan mutu pembelajaran dengan meningkatkan hasil belajar siswa.
- 2. Pada proses pembelajaran hendaknya guru menggunakan metode yang sesuai dengan melakukan analisis yang disampaikan serta berperan dalam mendampingi siswa ketika proses pembelajaran berlangsung.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Yogyakarta : Andi Offset, 2001
- Asmani, Jamal Ma'mur, 7 Tips Aplikasi Pakem, Yogyakarta: Diva Press, 2009
- Baharudin, Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta : Ar Ruzz , 2007
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2009
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta : Rineka Cipta, 2009
- \_\_\_\_\_, *Psikologi Belaja<mark>r*, Jak</mark>arta : Rin<mark>eka Ci</mark>pta, 2002
- Fathani, Abdul Halim, *Matematika dan Logika*, Yogyakarta : Ar Ruzz Media, 2009
- Hadi Sutrisno, *Metodologi Research I*, Yogyakarta : Andi Offset, 2001
- Hamdani M.A., *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung, CV Pustaka Setia, 2009
- Machfud Achmad, Peningkatan Hasil Belajar Matematika Sub Pokok Bahasan Perkalian Melalui Media Benda Konkrit pada Peserta Didik Kelas II Semester II MI Darwata Karangjati 01 Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap, STAIN Purwokerto, 2013
- Muhajir, Metode Penelitian Kualitatif, Yogyakarta: Rake Sarasin, 2002
- Naslim, Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Materi Perkalian Bilangan Melalui Metode Drill di Kelas II MI NU 01 Situwangi Kecamatan Rakit Kabupaten Banjarnegara, STAIN Purwokerto, 2013
- Poerwadarminto, Kamus Umum Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka, 2005
- Purwanto, Evaluasi Hasil Belajar, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009
- Sagala Syaiful, Konsep dan Makna Pembelajaran, Bambang: Alfabeta, 2010
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT Raja Grafinda, 1996

- Sanjaya Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Yogyakarta: Kencana, 2008
- Sudjana Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2013
- Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatitf dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2011
- Sulistyorini, Evaluasi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan, Yogyakarta: Teras, 2009
- Sunhaji, Strategi Pembelajaran, Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar, Purwokerto: STAIN Press, 2009
- Suryabrata Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2011
- Susanto Ahmad, *Teori Be<mark>lajar dan Pembelaja</mark>ran di Sekolah Dasar*, Jakarta : Prenda Media Group,
- Susilo M. Djoko, *Gaya Belajar Menjadikan Makin Pintar*, Yogyakarta : Pinus, 2006
- Winkel W.S., *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta: Media Abadi, 2004
- Zuhairini dkk, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, Surabaya: Usaha Nasional, 1977

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I

Madrasah : MI Miftahul Huda Selandaka

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : II / 2

Waktu : 1 kali pertemuan (2 x 35 menit)

#### A. Standar Kompetensi

Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka

#### B. Kompetensi Dasar

Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka

#### C. Indikator Pencapaian Hasil Belajar

• Dapat melakukan perkalian dengan penjumlahan berulang

#### D. Tujuan Pembelajaran

• Siswa dapat melakukan perkalian dengan penjumlahan berulang

#### E. Materi Pembelajaran

Perkalian bilangan

#### F. Metode Pembelajaran

• Ceramah , Tanya Jawab , Drill

#### G. Sumber Belajar

• Sumber : Buku paket Matematika kelas II,

Buku LKS persada kelas II

#### H. Karakter yang diharapkan

- 1. Kegialan Awal Apresepsi:
  - a. Guru mengucapkan salam
  - b. Guru mengisi daftar kelas, berdo'a, mempersiapkan materi ajar.
  - c. Guru memotivasi siswa untuk mengeluarkan pendapat.
  - d. Guru mengajukan beberapa pertanyaan pembuka.

#### 2. Kegiatan Inti

- a. Eksplorasi
  - 1) Guru memberi petunjuk tentang perkalian dengan penjumlahan berulang.
  - 2) Guru menjekaskan perkalian dengan penjumlahan berulang menggunakan metode drill

#### b. Elaborasi

- 1) Siswa berlatih melakukan perkalian dengan penjumlahan berulang
- 2) Guru memfasilitasi peserta didik secara klasikal, dan siswa mengerjakan soal yang dicontoh di papan tulis.
- 3) Guru menyuruh anak untuk maju mengisi soal yang ada di papan tulis.
- 4) Guru memberikan reward kepada siswa yang telah mampu menyelesaikan soal dengan benar.

#### c. Konfirmasi

- 1) Setelah melihat materi pengenalan konsep perkalian dengan penjumlahan berulang melalui metode drill, guru menanyakan kepada siswa siapa yang belum paham atau belum diketahui siswa dan ternyata sebagian besar sudah paham. Kemudian guru mengulang kembali apa yang sudah di pelajari hingga seluruh siswa paham. Setelah itu peneliti memberikan soal untuk dijawab oleh siswa.
  - 2) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

#### 3. Kegiatan Akhir

- a. Guru mengajukan pertanyaan sekitar materi yang di ajarkan.
- b. Siswa mengajukan pertanyaan sekitar materi yang belum di pahami, guru menjawabnya.
- c. Siswa mengerjakan tugas tugas yang di berikan guru.
- d. Guru memeriksa dan membahas pekerjaan siswa.
- e. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang di ajarkan

#### J. Penilaian

Tehnik Penilaian : Tulis

Bentuk Penilaian : Isian

Selandaka, April 2015

Kepala Madrasah Guru Kelas II

EKO SAIFUDIN, S.Pd.I NIP. 19781111 200501 1 006

SITI MUKROMAH NIM. 1123306185

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I

Madrasah : MI Miftahul Huda Selandaka

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : II / 2

Waktu : 1 kali pertemuan (2 x 35 menit)

#### A. Standar Kompetensi

Melakukan perkalian dan pem<mark>bagian b</mark>ilangan sampai dua angka

#### B. Kompetensi Dasar

Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka

#### C. Indikator Pencapaian Hasil Belajar

Dapat melakukan perkalian dengan penjumlahan berulang

#### D. Tujuan Pembelajaran

• Siswa dapat melakukan perkalian dengan penjumlahan berulang

#### E. Materi Pembelajaran

Perkalian bilangan

#### F. Metode Pembelajaran

• Ceramah , Tanya Jawab , Drill

#### G. Sumber Belajar

• Sumber : Buku paket Matematika kelas II,

Buku LKS persada kelas II

#### H. Karakter yang diharapkan

- 1. Kegialan Awal Apresepsi:
  - a. Guru mengucapkan salam
  - b. Guru mengisi daftar kelas, berdo'a, mempersiapkan materi ajar.
  - c. Guru memotivasi siswa untuk mengeluarkan pendapat.
  - d. Guru mengajukan beberapa pertanyaan pembuka.

#### 2. Kegiatan Inti

- a. Eksplorasi
  - 1) Guru memberi petunjuk tentang perkalian dengan penjumlahan berulang.
  - 2) Guru menjekaskan perkalian dengan penjumlahan berulang menggunakan metode drill

#### b. Elaborasi

- 1) Siswa berlatih melakukan perkalian dengan penjumlahan berulang
- 2) Guru memfasilitasi peserta didik secara klasikal, dan siswa mengerjakan soal yang dicontoh di papan tulis.
- 3) Guru menyuruh anak untuk maju mengisi soal yang ada di papan tulis.
- 4) Guru memberikan reward kepada siswa yang telah mampu menyelesaikan soal dengan benar.

#### c. Konfirmasi

- 1) Setelah melihat materi pengenalan konsep perkalian dengan penjumlahan berulang melalui metode drill, guru menanyakan kepada siswa siapa yang belum paham atau belum diketahui siswa dan ternyata sebagian besar sudah paham. Kemudian guru mengulang kembali apa yang sudah di pelajari hingga seluruh siswa paham. Setelah itu peneliti memberikan soal untuk dijawab oleh siswa.
  - 2) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

#### 1. Kegiatan Akhir

- a. Guru mengajukan pertanyaan sekitar materi yang di ajarkan.
- b. Siswa mengajukan pertanyaan sekitar materi yang belum di pahami, guru menjawabnya.
- c. Siswa mengerjakan tugas tugas yang di berikan guru.
- d. Guru memeriksa dan membahas pekerjaan siswa.
- e. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang di ajarkan

#### J. Penilaian

Tehnik Penilaian : Tulis

Bentuk Penilaian : Isian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

6. 
$$6 \times 7 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

7. 
$$8 \times 5 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots =$$

8. 
$$5 \times 6 = \dots + \dots + \dots + \dots =$$

9. 
$$5 \times 7 = \dots + \dots + \dots + \dots =$$

Selandaka, April 2015

Kepala Madrasah Guru Kelas II

EKO SAIFUDIN, S.Pd.I NIP. 19781111 200501 1 006 SITI MUKROMAH NIM. 1123306185

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II

Madrasah : MI Miftahul Huda Selandaka

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : II / 2

Waktu : 1 kali pertemuan (2 x 35 menit)

#### A. Standar Kompetensi

Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka

#### B. Kompetensi Dasar

Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka

#### C. Indikator Pencapaian Hasil Belajar

Dapat melakukan perkaian yang hasilnya bilangan dua angka

#### D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat melakukan perkaian yang hasilnya bilangan dua angka

#### E. Materi Pembelajaran

Perkalian bilangan yang hasil bilangannya dua angka

#### F. Metode Perabelajaran

Ceramah, Tanya Jawab, Drill

#### G. Sumber Belajar

• Sumber : Buku paket Matematika kelas II,

Buku LKS persada kelas II

#### H. Karakter yang diharapkan

1. Kegiatan Awal

Apresepsi;

- a. Guru mengucapkan salam
- b. Guru mengisi daftar kelas, berdoa, mempersiapkan materi ajar.
- c. Guru memotivasi siswa untuk mengeluarkan pendapat.
- d. Guru mengajukan beberapa pertanyaan materi minggu yang lain.

#### 2. Kegiatan Inti

- a. Eksplorasi:
  - 1) Materi pada pertemuan ini perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka
  - 2) Guru menjelaskan materi menggunakan metode drill materi perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.

#### b. Elaborasi

- 1) Melal<mark>ui l</mark>atihan siswa melakukan perkalian bilangan dua angka
- 2) Siswa memperhatikan contoh soal perkalian bilangan yang hasil bilangannya dua angka
- 3) Guru meminta siswa yang dianggap belum paham untuk mengerjakan di papan tulis agar siswa bisa memiliki rasa percaya diri untuk mengerjakan di depan kelas.
- 4) Siswa mengerjakan soal latihan perkalian bilangan yang hasil bilangannya dua angka dipapan tulis secara bergantian.

#### c. Konfirmasi

- 1) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman.
- 2) Memberikan reward bagi siswa yang menjawab dengan benar.
- 3) Memberikan penguatan dan penyimpulan.

#### 3. Kegiatan Akhir

- a. Guru mengajukan pertanyaan sekitar materi yang di ajarkan
- b. Siswa mengajukan pertanyaan sekitar materi yang belum dipahami, guru menjawabnya.

- c. Siswa mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru.
- d. Guru memeriksa dan membahas pekerjaan sswa.
- e. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang diajarkan

#### J. Penilaian

Tehnik Penilaian : Tulis
Bentuk Penilaian : Isian

Selandaka, April 2015

Kepala Madrasah Guru Kelas II

EKO SAIFUDIN, S.Pd.I NIP. 19781111 200501 1 006 SITI MUKROMAH NIM. 1123306185

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II

Madrasah : MI Miftahul Huda Selandaka

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : II / 2

Waktu : 1 kali pertemuan (2 x 35 menit)

#### A. Standar Kompetensi

Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka

#### B. Kompetensi Dasar

Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka

#### C. Indikator Pencapaian Hasil Belajar

Dapat melakukan perkaian yang hasilnya bilangan dua angka

#### D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat melakukan perkaian yang hasilnya bilangan dua angka

#### E. Materi Pembelajaran

Perkalian bilangan yang hasil bilangannya dua angka

#### F. Metode Perabelajaran

Ceramah, Tanya Jawab, Drill

#### G. Sumber Belajar

• Sumber : Buku paket Matematika kelas II,

Buku LKS persada kelas II

#### H. Karakter yang diharapkan

1. Kegiatan Awal

Apresepsi;

- a. Guru mengucapkan salam
- b. Guru mengisi daftar kelas, berdoa, mempersiapkan materi ajar.
- c. Guru memotivasi siswa untuk mengeluarkan pendapat.
- d. Guru mengajukan beberapa pertanyaan materi minggu yang lain.

#### 2. Kegiatan Inti

- a. Eksplorasi:
  - 1) Materi pada pertemuan ini perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka
  - 2) Guru menjelaskan materi menggunakan metode drill materi perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.

#### b. Elaborasi

- 1) Melal<mark>ui l</mark>atihan siswa melakukan perkalian bilangan dua angka
- 2) Siswa memperhatikan contoh soal perkalian bilangan yang hasil bilangannya dua angka
- 3) Guru meminta siswa yang dianggap belum paham untuk mengerjakan di papan tulis agar siswa bisa memiliki rasa percaya diri untuk mengerjakan di depan kelas.
- 4) Siswa mengerjakan soal latihan perkalian bilangan yang hasil bilangannya dua angka dipapan tulis secara bergantian.

#### c. Konfirmasi

- 1) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman.
- 2) Memberikan reward bagi siswa yang menjawab dengan benar.
- 3) Memberikan penguatan dan penyimpulan.

#### 3. Kegiatan Akhir

- a. Guru mengajukan pertanyaan sekitar materi yang di ajarkan
- b. Siswa mengajukan pertanyaan sekitar materi yang belum dipahami, guru menjawabnya.

- c. Siswa mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru.
- d. Guru memeriksa dan membahas pekerjaan sswa.
- e. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang diajarkan

#### J. Penilaian

Tehnik Penilaian : Tulis
Bentuk Penilaian : Isian

Kerjakan soal-soal di bawah in<mark>i d</mark>engan tepat!

- 1.  $2 \times 4 = \dots$
- 2.  $4 \times 3 = \dots$
- 3.  $4 \times 5 = \dots$
- 4.  $7 \times 4 = \dots$
- 5.  $6 \times 5 = \dots$
- 6.  $7 \times 7 = \dots$
- 7.  $9 \times 5 = \dots$
- 8.  $6 \times 6 = \dots$
- 9.  $6 \times 7 = \dots$
- $10.9 \times 9 = \dots$

Selandaka, April 2015

Guru Kelas II

Kepala Madrasah

EKO SAIFUDIN, S.Pd.I NIP. 19781111 200501 1 006 SITI MUKROMAH NIM. 1123306185

# DAFTAR SISWA KELAS II MI MIFTAHUL HUDA SELANDAKA KECAMATAN SUMPIUH KABUPATEN BANYUMAS

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Tempat, Tgl Lahir
1	Egi Oktanto	L	Banyumas, 09-10-2004
2	Adelia Haydar Ramadhani	Р	Banyumas, 23-10-2005
3	Anirotul Khusna	P	Banyumas, 04-09-2006
4	Anita Aprilyana Cah <mark>yanti</mark>	Р	Banyumas, 15-04-2006
5	Anti Zahrotul Abror	P	Banyumas, 07-05-2006
6	Apriana Tri Nu <mark>r H</mark> idayah	P	Banyumas, 03-04-2006
7	Aulia Novit <mark>as</mark> ari	P	Banyumas, 19-01-2005
8	Dania Putri Islami	P	Banyumas, 15-06-2006
9	Diajeng Putri Islami	P	Banyumas, 05-05-2005
10	Fahrizal Maulana	L	Banyumas, 13-08-2005
11	Husain Habibie Mursidi	L	Banyumas, 10-11-2005
12	Iqlima Nur Laili F.N	P	Banyumas, 29-06-2006
13	Kevin Fernanda Ramadhani	L	Cilacap, 06-10-2006
14	Kholifah Dairrly Asmee	P	Banyumas, 23-02-2006
15	Tyas Fitriani Dwi K	P	Banyumas, 19-11-2005
16	Diva Santia Mediana	P	Banyumas, 01-05-2006
17	Zilan Salsabila Kautsar	P	Banyumas, 26-03-2006

## JADW<mark>AL PELAJ</mark>ARAN KELAS II MI MIFTAHUL HUDA SELANDAKA KECAMATAN SUMPIUH KABUPATEN BANYUMAS

NIo	Waktu	HARI					
No		SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
1	07.00 - 07.30	UPACARA	Penjas	Matematika	Matematika	IPA	Aqidah Akhlak
2	07.30 - 08.10	Matematika	Penjas	Matematika	B.Indonesia	IPA	Aqidah Akhlak
3	08.10 - 08.45	Matematika	Penjas	B. Jawa	B. Indonesia	IPA	B. Indonesia
4	08.45 - 09.00	ISTIRAHAT					
4	09.00 - 09.35	Matematika	B. Indonesia	B. Jawa	B. Indonesia	Fiqih	B. Indonesia
6	09.35 – 10.10	IPS	PKN	B. Inggris	Qur'an Hadist	Fiqih	SBK
7	10.10 – 10.45	IPS	PKN	BTA	Qur'an Hadist		SBK

#### DAFTAR NILAI RATA-RATA KELAS SISWA KELAS II MIFTAHUL HUDA SELANDAKA

TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015

NO	MATA PELAJARAN	KKM	NILAI RATA- RATA KELAS
1.	Qur'an Hadist	63	74
2.	Aqidah Akhlaq	65	79
3.	Fiqih	63	74
4.	Pendidikan Kewarganegaraan	65	78
5.	Bahasa Indonesia	68	79
6.	Matematika	65	60
7.	Ilmu Pengetahuan Alam	62	80
8.	Ilmu Pengetahuan Sosial	62	77
9.	Seni Budaya dan Ketrampilan	70	79
10.	Penjas Orkes	64	77
11.	Bahasa Jawa	65	79
12.	Bahasa Inggris	70	77
13.	Baca Tulis AL Qur'an	70	86

#### DAFTAR NILAI SISWA KELAS II MATA PELAJARAN MATEMATIKA MI MIFTAHUL HUDA SELANDAKA TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015

No	Nama	Nilai		
NO		Siklus I	Siklus II	
1	Egi Oktanto	50	70	
2	Adelia Haydar Ramadhani	100	100	
3	Anirotul Khusna	80	90	
4	Anita Aprilyana Cahya <mark>nti</mark>	80	90	
5	Anti Zahrotul Abror	90	100	
6	Apriana Tri Nur H <mark>idaya</mark> h	90	100	
7	Aulia Novitasari	50	70	
8	Dania Putri Is <mark>lami</mark>	80	90	
9	Diajeng Putri Islami	60	70	
10	Fahrizal Maulana	60	70	
11	Husain Habibie Mursidi	60	70	
12	Iqlima Nur Laili F.N	60	70	
13	Kevin Fernanda Ramadhani	70	80	
14	Kholifah Dairrly Asmee	70	80	
15	Tyas Fitriani Dwi K	70	80	
16	Diva Santia Mediana	90	100	
17	Zilan Salsabila Kautsar	50	70	
	Jumlah	1210	1400	
	Nilai Rata-rata	71,17	82,35	
Nilai tertinggi		100	100	
	Nilai terendah	50	70	



Guru Sedang Mengenalkan Materi Perkalian



#### Guru Menjelaskan Materi Perkalian dengan Menggunakan Metode Drill



Guru Sedang Mengenalkan Materi Perkalian



Guru Me<mark>nunj</mark>uk Anak untuk Mengerja<mark>kan</mark> Soal Perkalian



Guru Membimbing Siswa



Guru Sedang Menjelaskan Materi Perkalian



Guru Menunjuk Anak untuk Membacakan Perkalian



Guru sedang Membimbing Latihan Siswa