

**PERMAINAN EDUKATIF DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA ANAK USIA DINI DI
PAUD BANI MALIK LEDUG KECAMATAN KEMBARAN
BANYUMAS**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)**

Oleh:

BUDI TRIYONO

NIM. 102331108

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Budi Triyono
NIM : 102331108
Jenjang : S1
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Pendidikan
Agama Islam pada Anak Usia Dini di PAUD Bani Malik
Ledug Kecamatan Kembaran Banyumas.

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini adalah hasil penelitian dan karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 7 Januari 2016

Yang menyatakan



Budi Triyono
NIM. 102331108



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250, Fax : 0281-63653,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

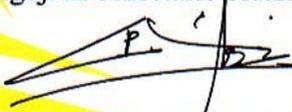
**PERMAINAN EDUKATIF DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM PADA ANAK USIA DINI DI PAUD BANI MALIK LEDUG
KECAMATAN KEMBARAN BANYUMAS**

yang disusun oleh saudara : **Budi Triyono** NIM : **102331108**, Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari Kamis, Tanggal : 04 Februari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing,


Dr. Hartono, M.Si
NIP.: 19720501 200501 1 015

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Yulian Purnama, S.Pd, M.Hum
NIP.: 19760710 200801 1 030

Penguji Utama,


Drs. Asdlori, M.Pd.I.
NIP.: 19630310 199103 1 003

Mengetahui,
Dekan,



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 7 Januari 2016

Hal : Pengajuan munaqasyah skripsi

Sdr. Budi Triyono

Lamp. : 3 (Eksemplar)

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah mengadakan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperluanya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Budi Triyono

NIM : 102331108

Judul : **PERMAINAN EDUKATIF DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA ANAK USIA
DINI DI PAUD BANI MALIK LEDUG KECAMATAN
KEMBARAN BANYUMAS**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut di atas dapat di munaqosyahkan.

Demikian atas perhatian bapak kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Dr. Hartono, M.Si

NIP.197205012005011004

**PERMAINAN EDUKATIF DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM PADA ANAK USIA DINI DI PAUD BANI MALIK LEDUG
KECAMATAN KEMBARAN BANYUMAS**

Budi Triyono (102331108)

Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Dalam dunia pendidikan tidaklah asing dengan istilah *the golden age* atau yang sering disebut dengan masa keemasan. Masa *golden age* tersebut merupakan priode penting bagi pembentukan otak, intelegensi, kepribadian, memori, dan aspek perkembangan yang lain. Pada usia dini anak memiliki kecendrungan mempunyai minat yang besar untuk selalu melakukan aktivitas gerak fisik, sehingga tampak selalu bergerak. Pendidikan untuk anak usia dini dalam hal ini harus mengacu pada prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain, karena dunia anak adalah dunia bermain.

Permainan edukatif merupakan salah satu upaya yang dilakukan untuk mencapai berbagai tujuan dari pengembangan nilai-nilai agama dan moral dimana proses pembelajaran anak usia dini bertema bermain sambil belajar. Persoalan yang dijawab dalam penelitian ini meliputi: permainan edukatif dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada anak usia dini di PAUD Bani Malik Ledug Kecamatan Kembaran Banyumas.

Jenis penelitian yang peneliti lakukan adalah penelitian lapangan (*Field Research*) dengan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif analisis. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru, dan peserta didik. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan dalam teknis analisis data menggunakan teknis analisis data miles and huberman yang terdiri dari tiga alur kegiatannya itu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Permainan Edukatif yang dilaksanakan di PAUD Bani Malik Ledug Kecamatan Kembaran itu sangat beragam dan bervariasi seperti : Rihlah/Tadabur Alam (Karyawisata), Permainan Tepuk, Puzzle Hijaiyah, Hafalan, Cerita/dongeng, Menyanyi. Adapun pelaksanaan permainan edukatif juga sangat beragam dan tentunya edukatif yang ada di PAUD Bani Malik Ledug Kecamatan Kembaran ditujukan agar anak-anak senang dalam belajar nilai-nilai Agama dan Moral sejak dini. Karena kalau guru hanya menyampaikan materi nilai-nilai agama dan moral dengan cara yang klasikal tanpa disuguhi dengan berbagai permainan edukatif maka anak akan cepat lelah, bosan dan jenuh. Karena seperti yang kita ketahui bahwa dunia anak adalah dunia bermain, maka kita pun sebagai seorang pendidik juga mengajar anak-anak dengan cara bermain sambil belajar. Karena dengan cara bermain sambil belajar, anak-anak akan menemukan dan belajar sesuatu dengan cara bermain.

Kata Kunci: Permainan Edukatif, Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral, Anak Usia Dini.

MOTTO

“Ingarsa sung tuladha, ingmadya mangun karsa, tutwuri handayani”.

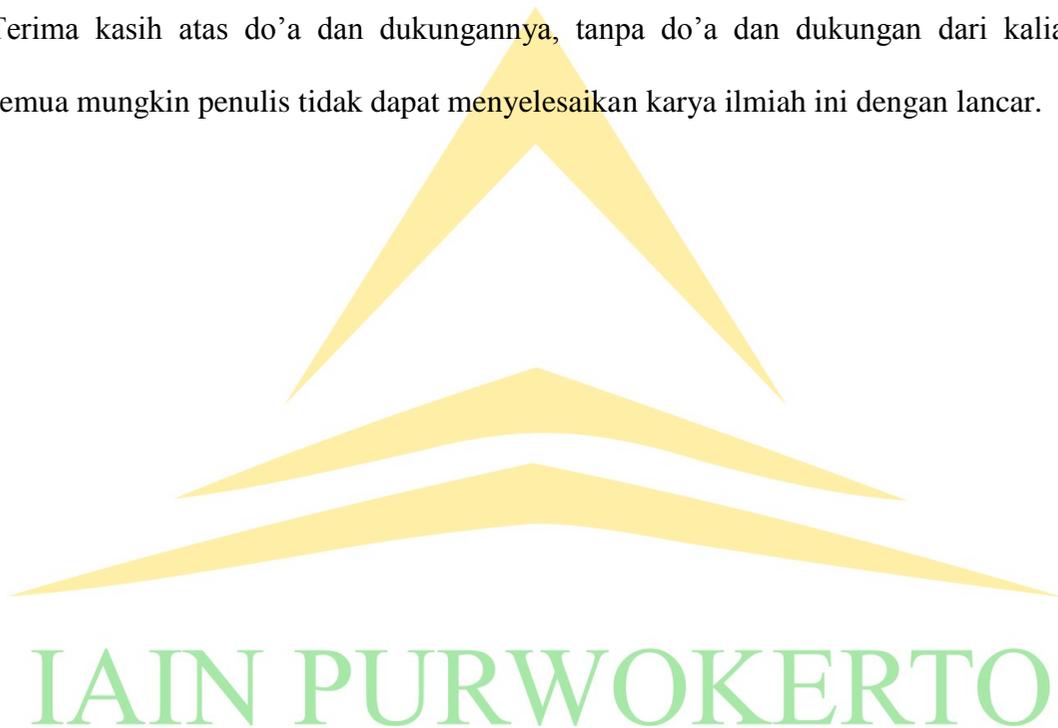


PERSEMBAHAN

Karya ini penulis persembahkan kepada:

Kedua orang tua penulis Bapak Kaslim Hadi Marsono dan Ibu Raswen yang tercinta dan kakak penulis Fitriyah dan Isnaeni yang tersayang serta semua keluarga yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Terima kasih atas do'a dan dukungannya, tanpa do'a dan dukungan dari kalian semua mungkin penulis tidak dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dengan lancar.



KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) IAIN Purwokerto. Shalawat serta salam Allah semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, suri tauladan terbaik sepanjang zaman.

Skripsi yang berjudul “*Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Anak Usia Dini Di Paud Bani Malik Ledug Kecamatan Kembaran Banyumas*” ini dapat terselesaikan karena bantuan dan motivasi dari berbagai pihak.

Selama penyusunan skripsi ini dan selama penulis belajar di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, penulis banyak mendapatkan arahan, motivasi, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis akan menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M.Pd. I., Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. H. Asdlori, M. Pd. I., Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Dr. Supriyanto, Lc. M. S. I., Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
9. Drs. Munjin, M. Ag., selaku Penasehat Akademik penulis yang telah memberikan pengarahan selama belajar di IAIN Purwokerto.
10. Dr. Hartono, M.Si selaku pembimbing skripsi yang tak henti-hentinya membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat di selesaikan.
11. Segenap Dosen IAIN Purwokerto yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh Civitas Akademika Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
13. Sri Rahayu, S.Sos, selaku Kepala PAUD Bani Malik Ledug Kecamatan Kembaran Banyumas beserta seluruh guru yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
14. Kedua orang tua penulis Bapak Kaslim Hadi Marsono dan Ibu Raswen yang tercinta dan kakak penulis Fitriyah dan Isnaeni yang tersayang serta semua keluarga yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas do'a dan dukungannya, tanpa do'a dan dukungan dari kalian semua mungkin penulis tidak dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dengan lancar.

15. Dia yang selalu memberikan motivasi dan semangat untuk tidak cepat putus asa.

Terima kasih untuk semuanya. *Innalloha ma'ana ya Aunullah.*

16. Teman-teman PAI 3 angkatan 2010 yang tergabung dalam 5ngatzu (5hasiswa yang semaNGAT untuk ZUkses), yang senantiasa mendukung penyelesaian penyusunan skripsi ini, sukses selalu buat kita semua.

17. Teman-teman yang selalu memberiku hari dengan canda, suka dan bahagia. Sahabat yang selalu bersama dalam berbagi cerita. Terimakasih untuk yang selalu memberi saran dan yang selalu ada dalam setiap suka maupun duka. Terimakasih banyak untuk kalian semua.

18. Semua pihak yang telah membantu, yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, semoga perjuangan kita akan diberkahi Allah SWT, amin.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, hanya kepada Allah penulis serahkan semua dan penulis memohon saran serta kritik yang membangun atas penulisan skripsi yang telah dipresentasikan. Semoga skripsi ini akan dapat memberikan manfaat bagi semua dan terutama bagi penulis khususnya, *amin.*

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 7 Januari 2016
Penulis,

Budi Triyono
NIM. 102331108

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan	10
BAB II PERMAINAN EDUKATIF DALAM PENGEMBANGAN NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL PADA ANAK USIA DINI	

A. Permainan Edukatif	12
1. Pengertian Permainan Edukatif	12
2. Tujuan dan Manfaat Permainan Edukatif	14
3. Prinsip-prinsip Permainan Edukatif	17
4. Kategori Permainan Edukatif	20
B. Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral	22
1. Pengertian Pengembangan Nilai-Nilai Agama dan Moral	22
2. Tujuan Pengembangan nilai-nilai agama dan moral	30
3. Ruang Lingkup Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral	31
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pengembangan Nilai- nilai Agama dan Moral.....	32
C. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini	
1. Pengertian Perkembangan Anak Usia Dini.....	34
2. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Anak Usia Dini	34
3. Karakteristik Perkembangan Fisik-Motorik.....	38
4. Karakteristik Perkembangan Kognitif	41
5. Karakteristik Perkembangan Psikis	46
D. Permainan Edukatif dalam Pengembangan Nilai-Nilai Agama dan Moral Pada Anak Usia Dini	
1. Tujuan Permainan Edukatifdalam Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moralpada Anak Usia Dini	49

2. Permainan Edukatif dalam Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral pada Anak Usia Dini	50
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	53
B. Subjek Penelitian	55
C. Objek Penelitian	55
D. Teknik Pengumpulan Data	56
1. Wawancara	56
2. Observasi	57
3. Dokumentasi	58
E. Teknis Analisis Data	59
1. Analisis Sebelum di Lapangan	59
2. Analisis di Lapangan	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Penyajian Data	62
1. Gambaran Umum PAUD Bani Malik Ledug Kecamatan Kembaran Banyumas	62
2. Persiapan Pelaksanaan Permainan Edukatif	65
3. Pelaksanaan Permainan Edukatif	66
4. Evaluasi Permainan Edukatif	72
B. Analisis Data	73
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	83

B. Saran-Saran	85
C. Kata Penutup.....	86

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tingkat Pencapaian Perkembangan Moral dan Agama Anak Usia Dini Awal

Tahun Pelajaran 2015/2016 dan Akhir Tahun Pelajaran 2016/2017

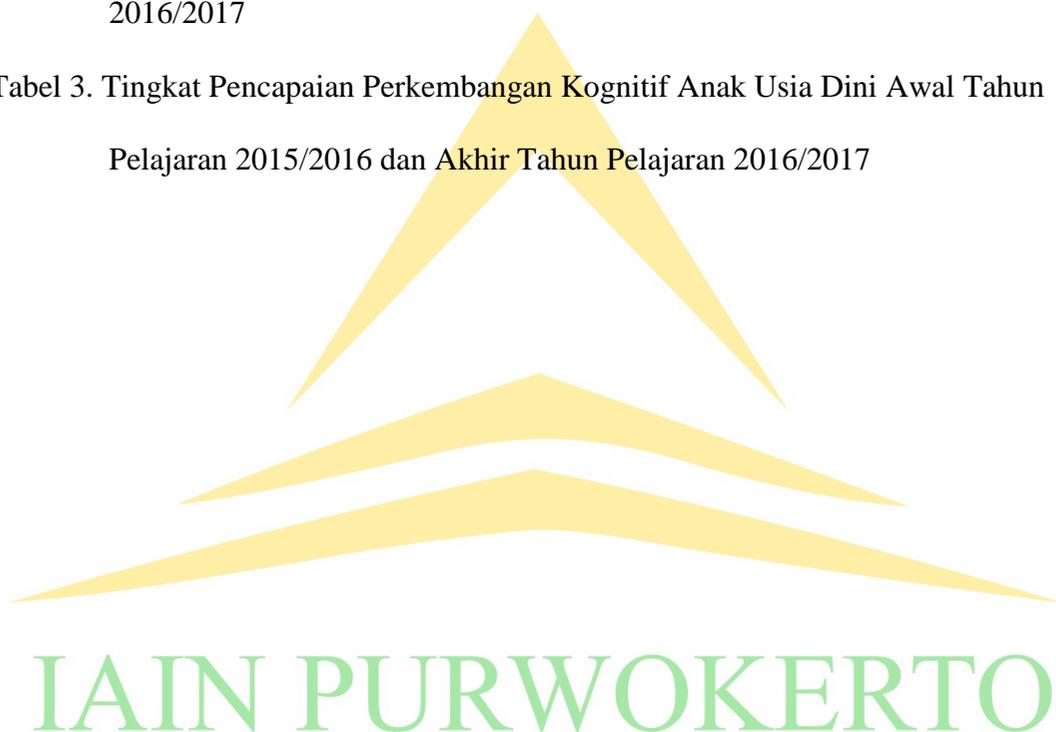
Tabel 2. Tingkat Pencapaian Perkembangan Fisik-Motorik Minimum Anak Usia

Dini Awal Tahun Pelajaran 2015/2016 dan Akhir Tahun Pelajaran

2016/2017

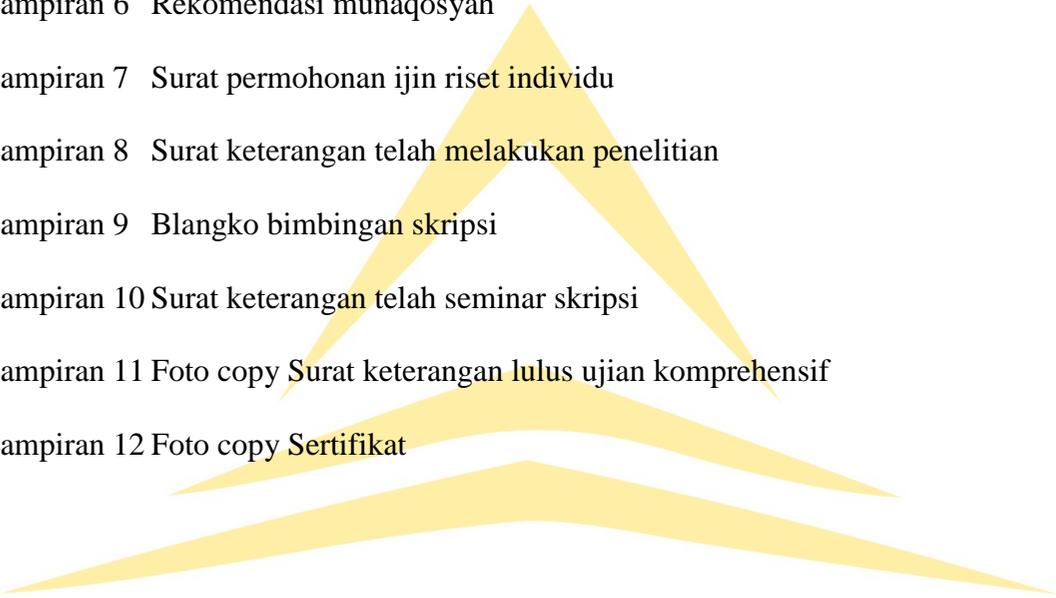
Tabel 3. Tingkat Pencapaian Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Awal Tahun

Pelajaran 2015/2016 dan Akhir Tahun Pelajaran 2016/2017



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Observasi dan Wawancara
- Lampiran 2 Hasil Wawancara.
- Lampiran 3 Hasil Observasi
- Lampiran 4 Dokumentasi.
- Lampiran 6 Rekomendasi munaqosyah
- Lampiran 7 Surat permohonan izin riset individu
- Lampiran 8 Surat keterangan telah melakukan penelitian
- Lampiran 9 Blangko bimbingan skripsi
- Lampiran 10 Surat keterangan telah seminar skripsi
- Lampiran 11 Foto copy Surat keterangan lulus ujian komprehensif
- Lampiran 12 Foto copy Sertifikat



IAIN PURWOKERTO

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Semua orang memiliki hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu sebagaimana yang tertera dalam Undang-Undang Sisdiknas bab IV yang menjelaskan bahwa tidak terbatas untuk warga negara normal saja, namun untuk warga negara yang memiliki kelainan khusus, yang memiliki kecerdasan dan bakat istimewa, maupun warga Negara terpencil sekalipun. Mereka mempunyai kesempatan untuk meningkatkan pendidikan selama hayat.¹ Berdasarkan pemahaman Undang- Undang Sisdiknas tersebut maka dapat dipahami bahwa untuk memperoleh pendidikan tidaklah terbatas pada keadaan fisik, mental, lingkungan, status sosial, dan umur sekalipun, bahkan saat ini telah banyak upaya pendidikan yang sering disebut dengan pendidikan prenatal atau pendidikan dalam kandungan.

Dalam dunia pendidikan tidaklah asing dengan istilah *the golden age* atau yang sering disebut dengan masa keemasan. Masa *golden age* tersebut merupakan priode penting bagi pembentukan otak, intelegensi, kepribadian, memori, dan aspek perkembangan yang lain.²

Masa keemasan atau *golden age* terjadi pada usia 3 hingga 6 tahun yaitu masa pendidikan usia dini yang telah dikembangkan di berbagai wilayah di Indonesia khususnya. Pada usia ini merupakan usia yang sangat

¹ UU Sisdiknas, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 9- 10

²Itadz, *Memilih, Menyusun dan Menyajikan Cerita untuk Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008), hlm. 2

menentukan dalam pembentukan karakter dan kepribadian anak. Pada masa *golden age* ini anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang pesat. Konsep tersebut diperkuat oleh fakta yang ditemukan oleh ahli- ahli neurologi yang menyatakan bahwa saat lahir otak bayi mengandung 100 sampai 200 milyar neuron atau sel saraf yang siap melakukan hubungan, yang jika itu terjadi maka akan membentuk jaringan yang lebih kompleks dan dapat meningkatkan daya ingat dan daya tangkap otak.³ Pengetahuan awal pada masa ini bermanfaat untuk memberikan bimbingan dan rangsangan tertentu agar anak dapat mencapai kemampuan sepenuhnya, serta menyiapkan anak atas hal-hal yang diharapkan dari mereka pada usia tertentu⁴. Begitu pentingnya penanaman nilai- nilai dan pengetahuan bagi anak pada usia dini inilah yang kemudian menjadikan peneliti tertarik mengkaji lebih mendalam pada jenjang pendidikan anak usia dini yang biasa disingkat PAUD.

Pendidikan anak usia dini kini mulai memperoleh perhatian banyak orang. Terutama setelah disadari bahwa pendidikan pada masa- masa ini sangat mempengaruhi pemahaman dan penanaman nilai- nilai bagi tahap berikutnya, termasuk penanaman dan pemahaman dasar dalam pengembangan pendidikan agama Islam bagi diri anak yang pada pendidikan jenjang PAUD disebut sebagai pengembangan nilai-nilai agama dan moral. Pengembangan nilai-nilai agama dan moral ini merupakan satu dari sekian banyak pembelajaran yang sangat penting bagi anak. Hal tersebut

³Novan Ardi Wiyani & Barnawi, *Format PAUD*, (Jogjakarta:Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 33.

⁴E Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT Rosda Karya Offset), hlm. 3

dikarenakan pada masa ini sangat baik jika diberikan penanaman aqidah dan nilai- nilai dasar agama Islam yang akan membentuk pribadi anak yang berakhlakul karimah.

Bidang pengembangan nilai-nilai agama dan moral merupakan bidang pengembangan pembiasaan dan kegiatan yang berkaitan dengan nilai-nilai agama dan dilakukan secara terus menerus dan ada dalam kehidupan sehari-hari sehingga menjadi kebiasaan yang baik untuk anak.

Tujuan dari bidang pengembangan nilai-nilai agama dan moral di PAUD tidak lain untuk membentuk pribadi anak yang berakhlak mulia meliputi etika budipekerti, moral serta pengenalan, pemahaman, dan penerapan nilai- nilai keagamaan⁵.

Peneliti memilih lokasi di PAUD Bani Malik Ledug kecamatan Kembaran berdasarkan penelitian awal diketahui bahwa di PAUD Bani Malik Ledug kecamatan Kembaran telah menerapkan penggunaan alat permainan edukatif yang dapat sedemikian mengkondusifkan proses pembelajaran, termasuk dalam bidang Pengembangan nilai-nilai agama dan moral. Dimana pengertian permainan edukatif adalah suatu kegiatan bermain yang dapat memberikan rangsangan dan dorongan memperlancar perkembangan kemampuan anak⁶, dengan demikian permainan edukatif di PAUD adalah suatu kegiatan yang dilakukan dalam kegiatan belajar pada anak usia dini, meliputi kegiatan bermain bebas dan kegiatan- kegiatan di bawah pimpinan

⁵[http://seksimapendakabblitar. Files. Wordpress. Com](http://seksimapendakabblitar.files.wordpress.com), 8 Jan 2014, 14.11am

⁶Zainal Aqib, *Belajar dan Pembelajaran di Taman Kanak- kanak*, (Bandung: Yrama Widya, 2009), hlm. 46.

guru.⁷ Pada usia dini anak memiliki kecenderungan mempunyai minat yang besar untuk selalu melakukan aktivitas gerak fisik, sehingga tampak selalu bergerak. Pendidikan untuk anak usia dini dalam hal ini harus mengacu pada prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain, karena dunia anak adalah dunia bermain⁸.

Melihat perkembangan teknologi saat ini, alat permainan edukatif yang digunakan di PAUD Bani Malik Ledug ini masih tergolong sederhana jika dibandingkan dengan PAUD lain yang telah menggunakan alat-alat yang modern dan sarana prasarana yang lebih memadai. Namun dengan alat permainan yang sederhana tersebut bukan berarti PAUD Bani Malik Ledug ini tertinggal dengan taman kanak-kanak lain di Ledug khususnya. Karena dengan alat yang sederhana tersebut guru tetap dapat memberikan hasil yang maksimal pada anak disamping itu PAUD Bani Malik ini merupakan pendidikan anak usia dini yang dirintis oleh Pondok Pesantren Bani Malik Ledug kecamatan Kembaran kabupaten Banyumas.

Jadi yang dimaksud dengan permainan edukatif dalam pengembangan nilai-nilai agama dan moral pada anak usia dini adalah suatu penelitian tentang bagaimana permainan edukatif yang diaplikasikan dalam pengembangan nilai-nilai agama dan moral pada anak usia dini agar tercapainya tujuan pengembangan nilai agama, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan peserta didik dengan agama Islam, sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt serta

⁷*Ibid.*, hlm. 47.

⁸*Itadz, Memilih, Menyusun dan Menyajikan Cerita untuk Anak Usia Dini*, hlm. 16.

berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.⁹

B. Definisi Operasional

1. Permainan Edukatif

Permainan edukatif adalah suatu kegiatan bermain yang dapat memberikan rangsangan dan dorongan untuk memperlancar perkembangan kemampuan anak.¹⁰ Pendapat yang lain juga menyebutkan permainan edukatif berarti sebuah bentuk kegiatan yang dilakukan untuk memperoleh kesenangan atau kepuasan dari cara atau alat pendidikan yang digunakan dalam kegiatan bermain. Disadari atau tidak permainan, permainan itu memiliki muatan pendidikan yang dapat bermanfaat dalam mengembangkan diri secara seutuhnya. Artinya permainan edukatif merupakan sebuah bentuk kegiatan mendidik yang dilakukan dengan menggunakan cara atau alat permainan yang bersifat mendidik pula.¹¹

Permainan adalah semua kegiatan bermain yang digunakan anak untuk memenuhi naluri bermainnya dan memiliki berbagai macam sifat seperti bongkar pasang, mengelompokkan, memadukan, mencari padanannya, merangkai, membentuk, mengetok, menyempurnakan suatu desain, atau menyusun sesuai bentuk utuhnya. Permainan edukatif yang

⁹Muhaimin, *Pradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 78.

¹⁰Zainal Aqib, *Belajar dan Pembelajaran di Taman Kanak-kanak*, hlm. 46.

¹¹Kartini kartono, *Psikologi Anak (Psikologi Perkembangan)*, (Bandung: Mandar Maju, 2007), hlm. 117

dimaksud di sini adalah semua kegiatan bermain yang menjadi perantara pendukung dalam pembelajaran yang digunakan guru di sekolah.

2. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah mengajarkan ajaran agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau pelatihan. Pada anak usia dini pembelajaran Pendidikan Agama Islam disebut sebagai pengembangan nilai-nilai agama dan moral.

Nilai- nilai agama adalah sesuatu yang dianggap berharga dan menjadi tujuan, serta bermanfaat dari segi agama.¹²

Moral berasal dari kata latin “mos” (*muris*), yang berarti adat istiadat, kebiasaan, peraturan, atau nilai-nilai tatacara kehidupan. Sedangkan pendidikan moral adalah serangkaian prinsip dasar moral dan keutamaan sikap serta watak(tabiat) yang harus dimiliki dan dijadikan kebiasaan oleh anak sejak masa pemula hingga ia menjadi seorang mukalaf, yakni sikap mengarungi lautan kehidupan.¹³

Jadi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dimaksud dalam penelitian ini adalah bidang pengembangan pembiasaan dan kegiatan yang berkaitan dengan nilai-nilai agama dan moral yang dilakukan secara terus menerus dan ada dalam kehidupan sehari-hari sehingga menjadi kebiasaan yang baik dan agar dapat tertanam sedini mungkin jiwa keagamaan pada anak.

¹²Sastra Praja, *Kamus Istilah Pendidikan dan Umum*, (Surabaya: Usaha offset Printing, 1981), hlm.366

¹³Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam 1*, (Jakarta: Pustaka Amani, 2007), Hlm. 193

3. PAUD Bani Malik Ledug

PAUD Bani Malik Ledug terletak di Kedung Paruk RT 01 RW 06 Ledug kecamatan Kembaran Banyumas.

Jadi yang dimaksud dengan permainan edukatif dalam pembelajaran agama Islam pada anak usia dini di PAUD Bani Malik Ledug kecamatan Kembaran, Banyumas adalah suatu penelitian tentang penerapan permainan edukatif yang merupakan salah satu factor pendukung tercapainya tujuan pengembangan nilai-nilai agama dan moral yaitu meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan peserta didik pada pengembangan nilai-nilai agama dan moral di PAUD Bani Malik Ledug.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu bagaimanakah penerapan permainan edukatif dalam pembelajaran pendidikan agama islam di PAUD Bani Malik Ledug?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Untuk menghindari kekeliruan dalam pemahaman skripsi ini maka penulis memberikan gambaran dan penjelasan mengenai beberapa istilah yang terkandung dalam judul skripsi ini diantaranya:

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana permainan edukatif dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di PAUD Bani Malik Ledug kecamatan Kembaran, Banyumas.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoretis

- 1) Menambah kepustakaan skripsi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
- 2) Dapat dijadikan sebagai dasar pengembangan permainan edukatif dalam pembelajaran pendidikan agama islam (pengembangan nilai-nilai agama dan moral) di sekolah tersebut.

b. Manfaat Praktis

- 1) Menambah wawasan dan pengetahuan bagi penulis terkait metode pembelajaran khususnya mengenai permainan edukatif dalam pengembangan nilai-nilai agama dan moral pada anak usia dini.
- 2) Sebagai sumbangan pemikiran dan wacana baru bagi pengembangan dan penerapan permainan yang efektif dalam pengembangan nilai-nilai agama dan moral pada anak usia dini.

E. Kajian Pustaka

Dalam suatu penelitian telaah pustaka ini sangat diperlukan untuk mencari teori-teori, konsep, dan generalisasi yang dapat dijadikan sebagai

dasar pemikiran dalam penyusunan laporan penelitian serta menjadi dasar pijakkan bagi peneliti dalam memposisikan penelitian.

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan penelitian dengan topik ini bukanlah yang pertama kali dilakukan, ada beberapa penelitian yang mengambil tema yang sama yakni metode pembelajaran seperti penelitian dari Tri Yulawati (2013) yang berjudul "*Metode Pembelajaran Sentra Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral di Taman Kanak-Kanak Pertiwi Karang Jati Sampang Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013*". Yang menjadi fokus penelitian tersebut adalah metode yang digunakan dalam pengembangan nilai agama dan moral bagi anak usia dini sedangkan penelitian yang penulis lakukan lebih memfokuskan pada permainan edukatif. Selain itu ada juga penelitian dengan topik media yang dilakukan oleh Arina Zulfah jurusan tarbiyah prodi Pendidikan Agama Islam dengan judul "*Penerapan Alat Permainan Edukatif dalam Pengembangan Nilai-Nilai Agama dan Moral di TK NU Diponegoro 44 Sidabowa Patikraja Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014*". Adapun kesamaan penelitian tersebut dengan penelitian penulis adalah mengambil pokok permainan edukatif sedangkan perbedaan penelitian terletak pada fokus penelitian yaitu penelitian diatas meneliti media sebagai focus penelitian, sedangkan pada penelitian ini penulis memfokuskan pada metode yang dilakukan dalam pembelajaran, dimana pada jenjang PAUD pembelajaran dilakukan dengan metode bermain. Jadi penelitian penulis lebih tepatnya mengkaji metode permainan edukatif

yang digunakan guru dalam pengembangan nilai-nilai agama dan moral di PAUD Bani Malik Ledug.

F. Sistematika Pembahasan

Skripsi ini terbagi menjadi tiga bagian utama, yaitu bagian awal, bagian tengah atau badan skripsi dan bagian akhir.

Bagian awal skripsi adalah bagian permulaan skripsi yang terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, pengesahan, nota dinas bimbingan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar atau bagan dan lampiran- lampiran. Bagian kedua yaitu bagian tengah yang terdiri dari lima bab yaitu BAB I sampai BAB V.

BAB I berupa Pendahuluan, Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, dan Sistematika Pembahasan.

BAB II merupakan landasan teori dalam penelitian yaitu permainan edukatif pada pengembangan nilai agama dan moral pada anak usia dini yang terdiri dari beberapa sub teori, yang pertama permainan edukatif meliputi pengertian permainan edukatif, tujuan dan manfaat permainan edukatif, prinsip permainan edukatif, kategori permainan edukatif. Pengembangan nilai-nilai agama dan moral pada anak usia dini meliputi pengertian pengembangan nilai-nilai agama dan moral, tujuan pengembangan nilai-nilai agama dan moral, ruang lingkup pengembangan nilai-nilai agama dan moral, faktor-faktor yang mempengaruhi pengembangan nilai-nilai agama dan moral. Karakteristik perkembangan anak usia dini meliputi pengertian

perkembangan anak usia dini, faktor yang mempengaruhi perkembangan anak usia dini, karakteristik perkembangan fisik-motorik, karakteristik perkembangan kognitif, karakteristik perkembangan psikis, Penerapan permainan edukatif dalam pengembangan nilai agama dan moral anak usia dini yang di dalamnya meliputi tujuan penerapan permainan edukatif dalam pengembangan nilai-nilai agama dan moral di PAUD, permainan edukatif dalam pengembangan nilai-nilai agama dan moral di PAUD,

BAB III berisi Metode Penelitian meliputi jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV berisi Sajian dan analisis data meliputi, gambaran umum PAUD Bani Malik Ledug dan sajian data yang meliputi persiapan, penerapan dan teknik pembelajaran serta evaluasi dalam setiap permainan di PAUD Bani Malik Ledug dan terakhir analisis data.

BAB V merupakan bab penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup. Pada bagian akhir skripsi berisi antara lain daftar pustaka, lampiran- lampiran dan daftar riwayat hidup.

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan tentang permainan Edukatif dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada anak usia dini di PAUD Bani Malik Ledug Kecamatan Kembaran Banyumas. Penulis mendapatkan data-data yang kemudian dianalisis dan diuraikan, maka penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Permainan Edukatif yang dilaksanakan di PAUD Bani Malik Ledug Kecamatan Kembaran itu sangat beragam dan bervariasi seperti :
 - a. Rihlah/Tadabur Alam (Karyawisata)
 - b. Permainan Tepuk
 - c. Puzzle Hijaiyah
 - d. Hafalan
 - e. Cerita/dongeng
 - f. Menyanyi
2. permainan edukatif yang dilakukan sudah mempunyai persiapan dengan adanya rencana kegiatan harian yang digunakan sebagai acuan setiap kegiatan, sehingga dalam pelaksanaannya dapat dilakukan dengan baik. Dan dari segi evaluasi tepat apabila dalam setiap selesai permainan selalu

dilakukan evaluasi singkat untuk melihat seberapa tercapainya tujuan dan manfaat dari permainan edukatif tersebut.

3. Adapun pelaksanaan permainan edukatif juga sangat beragam dan tentunya edukatif yang ada di PAUD Bani Malik Ledug Kecamatan Kembaran ditujukan agar anak-anak senang dalam belajar nilai-nilai Agama dan Moral sejak dini. Karena kalau guru hanya menyampaikan materi nilai-nilai agama dan moral dengan cara yang klasikal tanpa disuguhi dengan berbagai permainan edukatif maka anak akan cepat lelah, bosan dan jenuh. Karena seperti yang kita ketahui bahwa dunia anak adalah dunia bermain, maka kita pun sebagai seorang pendidik juga mengajar anak-anak dengan cara bermain sambil belajar. Karena dengan cara bermain sambil belajar, anak-anak akan menemukan dan belajar sesuatu dengan cara bermain.

4. Adapun manfaat edukasi yang terkandung dalam setiap permainan edukatif dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di PAUD Bani Malik Ledug

Kecamatan Kembaran Banyumas adalah :

- a. Karyawisata adalah mengenalkan anak pada alam sekitar, apa yang ada di alam, melatih mereka bersosialisasi, mencintai alam sekitar dan isinya, karena ketika mereka sudah mencintai alam sekitar dan seisinya maka mereka tidak akan berani merusak atau mengotori lingkungannya.
- b. Permainan tepuk adalah untuk melatih otot-otot tangan anak, karena pada saat bermain kedua telapak tangan akan saling berbenturan, dan hal tersebut dapat melatih kekuatan tangan pada anak. Selain itu juga dapat

melatih daya pikir anak, karena melalui kata atau kalimat dalam tepuk akan menambah kosakata pada anak.

- c. Puzzle hijaiyah adalah melatih motorik anak, karena dengan bermain puzzle akan adanya koordinasi mata dan tangan si anak. Dan melatih intelegensi anak, karena anak benar-benar terpacu kemampuan berpikirnya untuk dapat menyusun kembali posisi huruf hijaiyah dengan tepat.
- d. Hafalan adalah melatih daya pikir anak dan menambah kosakata pada anak. Karena dengan hafalan anak akan terus berusaha menghafal doa-doa dan suratan sampai mereka bisa, dengan hal itulah daya ingat anak akan bekerja selain itu kosakata yang dikuasai anak pun bertambah.
- e. Cerita adalah melatih anak dalam menyimak, mendengarkan, merangsang minat anak untuk membaca dan menulis, melatih imajinasi anak dan tentunya menambah pengetahuan bagi anak.
- f. Bernyanyi adalah membangkitkan motivasi anak, melatih kemampuan seni pada anak, menambah kosakata pada anak, melatih kreatifitas anak, dan melatih daya ingat anak.

B. Saran-saran

Dari hasil penelitian tersebut, maka kiranya perlu penulis sarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Kepada Kepala PAUD

Sangat perlu untuk mengirim guru ke suatu Diklat Pembelajaran, agar wawasan tentang pembelajaran dan berbagai metode menarik bertambah. Sehingga guru akan lebih kreatif, inovatif lagi dalam melakukan proses pembelajaran.

2. Kepada Guru

Hendaknya guru menambah lagi permainan edukatif dalam sentara nilai-nilai agama dan moral baik itu metode atau medianya. Dan lebih sering untuk menggunakan permainan edukatif dalam proses pembelajaran, seperti nyanyian islami dan permainan tepuknya.

3. Kepada Pembaca

Para pembaca yang dirahmati Allah, skripsi yang dibuat penulis ini tidak dapat dijadikan pedoman seutuhnya, mengingat perkembangan IPTEK yang semakin maju dan canggih maka perlu disesuaikan dengan zaman agar dapat diterima oleh masyarakat. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan-masukan demi lebih baiknya skripsi ini.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah rabbil'alam, atas berkat rahmat Allah yang Maha Pengasih dan Penyayang akhirnya penulis berhasil melakukan penelitian dan menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul : *“Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di PAUD Bani Malik Leduk kecamatan Kembaran Banyumas”*

Penulis menyadari sepenuhnya akan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki, sehingga skripsi ini tentu masih jauh dari kesempurnaan. Kritik dan saran dari para pembaca menjadi harapan penulis untuk dapat menjadi lebih baik.

Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. hartono, M.Si yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi ini, semoga sumbangsih pemikiran bapak dapat dicatat sebagai amal kebaikan.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu proses penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir. Semoga Allah SWT meridhoi apa yang telah, sedang dan akan kita lakukan. Amin ya robbal 'alamin.

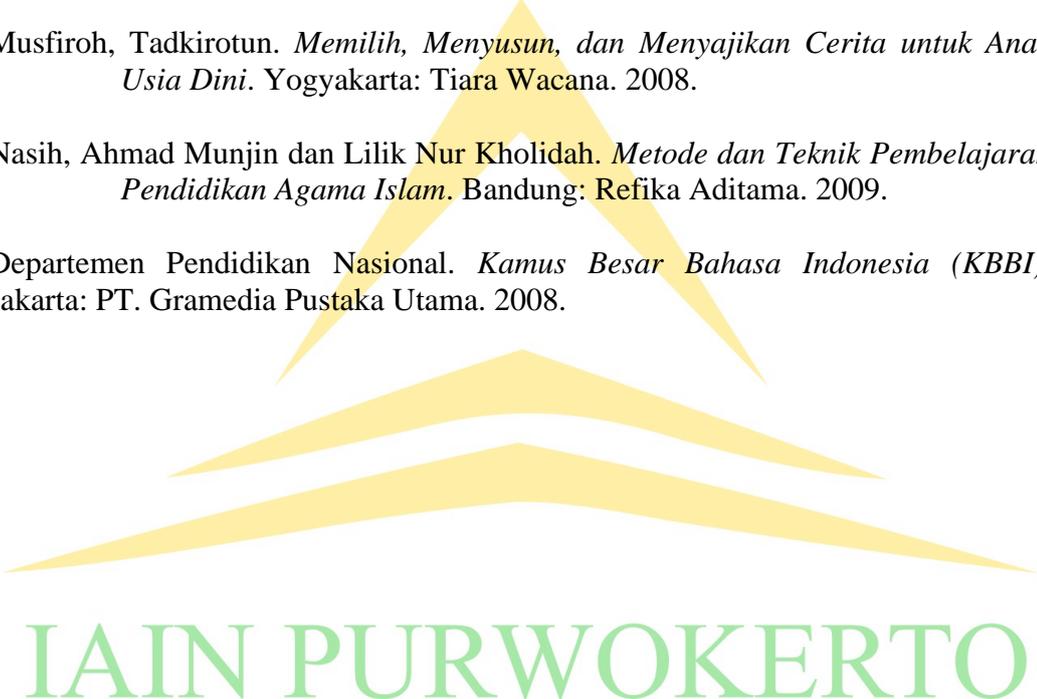
Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis memohon kepada Allah SWT, agar skripsi ini bisa merupkana amal baik dan memberikan manfaat kepada penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. Mudah-mudahan Allah SWT memberikan ridho-Nya dan memberi petunjuk kepada kita semua. Amin...

Purwokerto, 27 Desember 2015
Penulis

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. 2009. *Belajar dan Pembelajaran di Taman Kanak-kanak*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Satuan Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Danim, Sudarwan. 2011. *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Departemen Pendidikan. 2005. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hidayat, Otib Satibi. 2008. *Metode Pengembangan Moral dan Nilai-Nilai Agama*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PGTK/196510011998022.ERNAWULAN_SYAODIH/PERKEMBANGAN_ANAK_TK.pdf. Dikutip tanggal 24 Desember 2014.
- <http://search.mywebsearch.com/mywebsearch/GGmain.jhtml?searchfor=pengertian+alat+peraga+edukatif&ts=1387158946708&n=&ss=sub&st=site&ptb=&tpr=sbt> browsing tanggal 16 Desember 2012.
- <http://seksimapendakabblitar.files.wordpress.com>, 8 Jan 2014, 14.11am.
- Ismail, Andang. 2006. *Education Game Menjadi Cerdas dan Ceria dengan Permainan Edukatif*. Yogyakarta: Nuansa Aksara.
- Itadz. 2008. *Memilih, Menyusun dan Menyajikan Cerita untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Muhaimin. 2002. *Pradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mulyasa, E. 2008. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Rosda Karya Offset.
- Rosady, Ruslan. 2004. *Metode Penelitian Publik Relation dan Komunikasi*. Jakarta: Raja Grasindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2005. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. ALFABETA.

- Syamsu, Yusuf. 2002. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ulwan, Abdullah Nashih. 2007. *Pendidikan Anak dalam Islam 1*. Jakarta: Pustaka Amani.
- Wiyani, Novan Ardy & Barnawi. 2012. *Format PAUD*. Jogjakarta: Ar-Ruzz.
- Wiyani, Novan Ardy. 2014. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini Panduan Bagi Orang Tua dan Pendidik PAUD dalam Memahami serta Mendidik Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gava Media.
- Zulfa, Umi. 2011. *Metodologi Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Cahaya Ilmu.
- Musfiroh, Tadkirotun. *Memilih, Menyusun, dan Menyajikan Cerita untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Tiara Wacana. 2008.
- Nasih, Ahmad Munjin dan Lilik Nur Kholidah. *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Refika Aditama. 2009.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. 2008.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Budi Triyono
2. NIM : 102331108
3. Tempat/tgl. Lahir : Banyumas, 4 Mei 1991
4. Alamat Rumah : Jatisaba RT 04 RW 04 Kecamatan Cilongok
Kabupaten Banyumas
5. Nama Ayah : Kaslim Hadi Marsono
6. Nama Ibu : Raswen

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. TK Pertiwi Desa Jatisaba
 - b. SD Negeri 2 Jatisaba lulus tahun 2003
 - c. SMP Negeri I Kedungbanteng lulus tahun 2006
 - d. SMA Negeri Ajibarang lulus tahun 2009
 - e. STAIN Purwokerto lulus teori tahun 2015
2. Pendidikan Non-Formal
 - a. Ponpes An Nur Kedungbanteng
 - b. Ponpes Al Fattah Cilongok

Purwokerto, 11 Januari 2016
Penulis

Budi Triyono
NIM. 102331108