

حرف لا في كتاب الحديث الأربعين النووية ومفهوم طريقة تعليمها  
للطلاب في المعاهد الإسلامية



البحث العلمي

مقدمة إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على

درجة سرجانا في التربية.

اعداد:

وافق نور النساء

رقم القيد: ١٨١٧٤٠٣٠٤٣

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو

٢٠٢٢

## التقرير بالأصالة

أنا المواقع أدناه:

الاسم : وافق نور النساء

رقم القيد : ١٨١٧٤٠٣٠٤٣

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: حرف لا في كتاب الحديث الأربعين النووية ومفهوم طريقة تعليمها للطلاب في المعاهد الإسلامية، حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماماً واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجمع المواد من المصادر والمراجع الآخر من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقاً، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بوروكرتو، ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

صاحب الإقرار

  
وافق نور النساء

رقم القيد: ١٨١٧٤٠٣٠٤٠٤



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

حرف لا في كتاب الحديث الأربعين النووية ومفهوم طريقة تعليمها للطلاب في المعاهد الإسلامية

كتبته وافق نور النساء رقم القيد ١٨١٧٤٠٣٠٤٣ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور

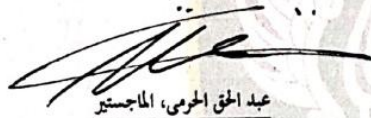
كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكترو قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في التربية.

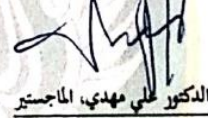
قررت اللجنة بنجاحة.

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

رئيس اللجنة

  
عبد الحق الحرمي، الماجستير

  
الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١١٦٢٠٢٠١٢١٠٠٠٦

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

المناقش الرئيسي



الدكتور سوويتو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٠٢



رئيس شعبة تعليم المدعو



الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

## تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورووكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة

الاسم : وافق نور النساء

رقم القيد : ١٨١٧٤٠٣٠٤٣

الشعبة : تعليم المدرسة

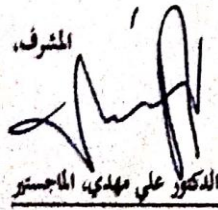
القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : حرف لا في كتاب الحديث الأربعين النووية ومفهوم طريقة تعليمها للطلاب في المعاهد الإسلامية.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وادخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريرا بورووكرتو، ٢٨ يوليو ٢٠٠٢

المشرف،



الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩.١١٦٢٠٢.١٢١٠٠٠٦



## حرف لا في كتاب الحديث الأربعين النووية ومفهوم طريقة تعليمها للطلاب في المعاهد الإسلامية.

وافق نور النساء

١٨١٧٤٠٣٠٤٣

### مستخلص البحث

تناقش هذه البحث عن حرف لا في كتاب الحديث الأربعين النووية وخطوات مفهوم طريقة التعليمها لطلاب في المعاهد الإسلامية. الأربعين النووية هي كتاب يحتوي على الثاني والأربعين حديثاً قصيراً ويحتوي على المجالات الدينية. كثير من الطلاب الذي يتعلمه. يوجد في هذا الكتاب العديد من حرف لا التي لها أنواع ومعاني مختلفة، لذا يلزم التحليل وطريقة تعليم لا حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة. الهدف من هذا البحث هو لمعرفة تحليل حرف لا في كتاب الحديث الأربعين النووية وعملها ومفهوم طريقة تعليمها.

يشمل هذا البحث البحث النوعي بنوع المكتبي. يستخدم جمع البيانات عن طريق التوثيق. تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل المحتوى. تناقش هذه الدراسة حرف لا وهي لا التي تعني إنكار الشيء أو منع الشيء. يسمى تعلم حرف لا في اللغويات بناء الجملة. في العامة، تتكون طرق تعليم اللغة العربية من الطريقة القواعد والترجمة والطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفوية والطريقة الانتقائية والطريقة الحوارية والطريقة القياسية والطريقة التواصلية.

يوجد نوعان من حرف لا في كتاب الأربعين النووية هما لا النافية ولا الناهية، تتكون لا النافية من لا النافية التي لا عمل لها وقد ذكر فيه تسعة عشر مرة ولا النافية للجنس الذي قد ذكر فيه ست مرات. ذكرت لا الناهية فيه خمسة عشر مرة. يستخدم مفهوم طريقة تعليم لا الذي يجب تطبيقه في المعاهد الإسلامية حسبت الباحثة هو الطريقة القواعد والترجمة والطريقة القياسية والطريقة الحوارية.

الكلمات المفتاحية: لا النافية، لا الناهية، مفهوم طريقة التعليم.

## مستخلص البحث الإنجليزية

*This study discusses the analysis of letter laa, the practice of laa, and the steps in the concept of learning methods in Islamic boarding schools. Al Arba'in An Nawawiyah is a book that contains 42 short hadiths and contains various Fields. This book is widely studied by the students. In this book, there are many letters of laa which have different types and meanings, so analysis and methods of learning the letters of laa are needed so that students can understand them easily. The purpose of this study was to determine the analysis of laa in the book of hadith Al Arba'in An Nawawiyah.laa and its practice as well as the concept of the learning method.*

*This research includes qualitative research with the type of literature. Data collection is done by means of documentation. The data analysis technique used is content analysis. This study discusses Laa which is laa which means to deny something or to prevent something. Learning the letter laa in linguistics is called syntax. In general, Arabic learning methods consist of grammatical translation methods, direct methods, audiolingual methods, eclectic methods, dialogue methods, sample methods and communicative methods.*

*There are 2 types of Laa namely Laa Nafi and Laa Nahi contained in the book Arba'in An Nawawiyah, laa nafi are 2 types namely Laa Nafi who does not do good and is mentioned nineteen times, and Laa Nafi who does charity like Inna which is mentioned six times. Meanwhile, Laa Nahi is mentioned fifteen times. The concept of the laa learning method that should be applied in Islamic boarding schools according to the author is the Arabic learning methods consist of grammatical translation methods, the sample method and the dialogue method.*

*Keywords: laa Nafi, Laa Nahi, Learning Methods.*

## الاستهلال

...وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ  
وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ.

*...Tetapi boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu, padahal itu baik bagimu, dan  
boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu. Allah  
mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui.*

*(QS. Al-Baqarah: 216)*



## الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آل سيدنا محمد

تهدي الباحثة هذا البحث العلمي إلى:

أمي التي قد تحفظتني وعلمتني منذ كنت في الرحم حتى الآن (السيدة سبتي امينة)

أبي الذي علمني معنى الجهاد (السيد المرحوم أحمد خير)

عائتي الكبيرة التي تدعوني.

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

أسأل الله تعالى رب العزة يجزيهم بأحسن الجزاء. آمين.





## التمهيد

الحمد لله على نعمه الكاملة والصلاة والسلام على سيدنا محمد ذي الأوصاف الكاملة الذي حمل الناس من الجاهلية إلى الإسلامية وعلى اله وصحبه الذين نالوا الدرجات العليا بالسابق في نصره الملة. وبعد، فتشكر الباحثة الله تعالى جزيل الشكر الذي قد أعطاها فضله ورضاه حتى تستطيع إكمال هذه الرسالة الجامعية بالموضوع "حرف لا في كتاب الحديث الأربعين النووية ومفهوم طريقة التعليمها للطلاب في المعاهد الإسلامية" لاستيفاء أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

لقد وجدت المشكلات في كتابة هذه الرسالة. ومع ذلك ، هناك العديد من الجهات التي تدعم وتحفز حتى يمكن إكمال هذه الأطروحة. يتقدم البحث بالشكر للجهات التالية:

١. المكرم الدكتور رقيب، الماجستير، كرئيس جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف

الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

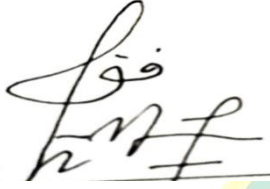
٢. المكرم الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣. المكرم أنجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. المكرم الدكتور علي مهدي، الماجستير، كمشرف لكتابة هذا البحث العلمي.
٥. المكرمة السيدة أمي نازعة واهلها في معهد روضة الصالحين والصالحات بورباينجا.
٦. المكرمة السيدة نضيرة نوريس وأهلها في معهد الهداية كارانجسوجي بوروكرتو.
٧. جميع الأساتذة والمدرسين الذين علمني من الطفلة حتى الآن.
٨. أبي (المرحوم السيد أحمد خير)، اللهم اغفر له و ارحمه وعافه واعف عنه، له الفاتحة..
٩. عائتي التي تدعمني دائماً وتشجعني وتدعو من أجلي خاصة والديّ الذين علموني منذ صغير بل قبل ولادتي فأسأل الله تعالى بسعة الرزق وطول العمر وبركاتهما.
١٠. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية الفصل (أ) المرحلة ٢٠١٨ بشعبة تعليم المدرسة وبكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.
١١. وكل من يساعد الباحثة في إكمال هذا البحث العلمي ولا تستطيع الباحثة أن تذكرهم وحدث فواحدا.

هذه الأطروحة بعيدة عن الكمال. لا يزال هناك العديد من الأخطاء فيه. لذلك  
تقبل الباحثة النقد البناء والاقتراحات من القاريء حتى يتمكنوا من تحسين جودة المحتوى  
فيه.

بوروكرتو، ٢٩ يونيو ٢٠٢٢



وافق ور النساء

رقم القيد: ١٨١٧٤٠٣٠٤٣



## المحتويات البحث

أ	التقرير بالأصله.....
ب	تقرير لجنة المناقشة.....
ج	تقرير المشرف.....
د	مستخلص البحث.....
هـ	مستخلص البحث الإنجليزية.....
و	الاستهلال.....
ز	الإهداء.....
ح	التمهيد.....
ك	المحتويات.....
١	الفصل الأول: الإطار العام.....
١	أ. مقدمة.....
٤	ب. تركيز البحث.....
٤	ج. أسئلة البحث.....
٥	د. أهداف البحث.....
٥	هـ. فوائد البحث.....

٦	و. الدراسة السابقة.....
٩	ز. منهجية البحث.....
٩	١. طريقة البحث.....
١٠	٢. طريقة جمع البيانات.....
١١	٣. طريقة تحليل البيانات.....
١٢	ح. هيكل البحث.....
١٤	<b>الفصل الثاني: تقسيم لا وقواعدها</b> .....
١٤	أ. مفهوم علم النحو.....
١٧	ب. تعريف لا وتقسيمها وقواعدها.....
٢٥	ج. تعريف طريقة التعليم.....
٢٦	د. تقسيم طريقة التعليم اللغة العربية.....
٣٦	<b>الفصل الثالث: لمحة عن كتاب الحديث الأربعين النووية</b> .....
٣٦	أ. سيرة المؤلف.....
٤٠	ب. كتاب الحديث الأربعين النووية.....



٤٥ ..... الفصل الرابع: نتيجة ومناقشة البحث

٤٥ ..... أ. تحليل لا في كتاب الحديث الأربعين النووية

٥٤ ..... ب. عمل لا في كتاب الحديث الأربعين النووية

٦٤ ..... ج. مفهوم طريقة تعليم لا للطلاب في المعاهد الإسلامية

٦٩ ..... الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والاقتراحات

٦٩ ..... أ. ملخص نتائج البحث

٧٠ ..... ب. الاقتراحات

٧١ ..... قائمة المراجع

٧٨ ..... الملاحق

٨٨ ..... السيرة والذنية



## الباب الأول

### الإطار العام

#### أ. مقدمة

اللغة العربية كاللغة الأخرى هي آلة المواصلات بين الإنسان منذ الولادة ومترابط ببيئته. في اليوميّات كل الإنسان لا سيما المسلم لا ينفصل عن استخدام اللغة العربية إما لاتصال أو النشاطات الأخرى على سبيل المثال النشاط الدينية والتربية. تنقسم اللغة العربية على قسمين اللغة الفصحى واللغة العامية ذكرت اللغة اللهجات لأنها قد استخدمت العامية في اليوميّات بالعربية بخلاف الفصحى قد استخدم إلا وقتنا خاصا. اللغة العربية كاللغة الدينية أيضا، قد استخدمت اليوميّات في العبادات كاللغة الدراية. القرآن والسنة كمصدر الدراية والدليل لجميع المسلمين في أنحاء العالم. اللغة العربية مهمة جدا للتعلم من أجل فهم الإسلام سهلا.

تعلّم اللغة العربية كل الإنسان من تلاميذ إلى طلاب. ولكن يتعلموا إلا شكليّات. اختلف عن طالب في المعهد. هم مطالب لفهم اللغة العربية لكي يستطيع فهم الدروس بلّغه الأساتيد. لأنّ المعهد مماثل بتعليم الكتاب الفراغ أو مشهور بكتاب أصفر. كان تعلّم جعل الطلاب لفهم اللغة العربية واختص

القواعد حتى يفهم محتويات الكتاب. تعليم اللغة العربية لا سهل يحتاج الفهم الخاص على سبيل المثال قدرة علم النحو أو علم تركيب اللغة كان إحدى المواد في نحوي عرابي ودور مهم. الآن يملك علم النحو جاذبيّة أو التعلّم للعراب أو للعجم.

اللغة العربية هي لغة القرآن والسنة التي تحتاج اختصاصا لفهمها. وإحدى طرائقه معرفة علم الآلات الذي يحصل ما تماما. تضمن علم الآلات علم النحو و علم الصرف. كانا وحدة لا ينفصلان ومترابطا كما في المقالة "الصرف ام العلوم والنحو أبوها". يبحث الباحث عن إحدى علم الآلات علم النحو. قال الإمام الشافعي-رحمه الله- : "لا أسأل عن مسائل الفقه، إلا أجبت عنها من قواعد النحو"<sup>1</sup>.

علم النحو العلم يتعلم القواعد لمعرفة محلّ الكلمة وحكم آخر الكلمة وكيفية معرفة الإعراب. حرف لا إحدى المواد في علم النحو وكثير من الطلاب الذي يجده ويستخدمه. تقسيم حرف لا قسمان لا الناهية ولا النافية. من أقسام لا النافية ستة: الأول نافية الجنس والثاني حجازية والثالث العاطفة والرابع الواقعة

---

<sup>1</sup>Chusnul Muhammad, dkk, (دراسة نحوية صرفية), JURNAL AQLAM: Jurnal of Islam and Plurality, Vol.6, No. 1 tahun 2021 <http://journal.iain-manado.ac.id/index.php/AJIP/article/view/1587/1037> diakses pada 11 Januari 2022 pukul 15.40.

حرف جواب مناقضا لنعم والخامس المعترضة من الجار والمجرور والسادس الواقعة في غير ذلك<sup>٢</sup>. ودخل لا النافي الإسم والفعل بخلاف لا الناهي دخل الفعل فقط. لا كثير من الناس يستطيع فهم اختلافهما اذا كانا في الكلمة دون الحركة. لأنهما في الظاهر لا مختلفا. ولذلك يحتاج طريقة التعليم مناسبا لفهم اختلافهما سهلا.

على الشرح المذكور، اختارت الباحثة كتاب الحديث الأربعين النووية كالموضع للأسباب الآتية: الأول هو كتاب رقيق وكثير من الناس الذي يتعلمه والثاني فيه لا النافي ولا الناهي وهما مختلفان والثالث لمعرفة قواعدهما. على سبيل المثال في الحديث الخامس والثلاثون: عن أبي هريرة رضي الله عنه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: لا تحاسدوا ولا تناجشوا ولا تباغضوا ولا تدابروا ولا يبيع بعضكم على بيع بعض وكونوا عباد الله اخوانا المسلم اخوا المسلم لا يظلمه ولا يخذله ولا يكذبه ولا يحقره التقوى هاهنا ويشير إلى صدره ثلاث مرات بحسب امرئ من الشر أن يحقر أخاه المسلم كل المسلم على المسلم حرام دمه وماله وعرضه (رواه مسلم). هناك عديد حرف لا ولما يعرف جنسه. ألف الكتاب

---

<sup>٢</sup> للشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدل، كتاب كواكب الدرية، (لبنان: مؤسسة الكتب الثقافية، ١٩٩٠)،

الإمام النووي ويحتوى اثنا واربعين حديثا مختارا. يتعلق عمود الإسلام إما اصول أو فروع وغير ذلك. وكان كمصدر الإسلام. قال بعض العلماء شرع الإسلام صدر عن حديث في كتاب الحديث الأربعين النووية. إلى ذلك تبحث طريقة تعليم حرف لا للطلاب في المعاهد الإسلامية لأنها تحتاج لفهم دراسة الكتب باللغة العربية.

### ب. تركيز البحث

ستبحث الباحثة عن حرف لا مع طريقة تعليمها. ولذلك سبكت الباحثة البحث بالموضوع "حرف لا في كتاب الحديث الأربعين النووية وطريقة تعليمها للطلاب في المعاهد الإسلامية".

### ج. أسئلة البحث

١. ما أنواع حرف لا في كتاب الحديث الأربعين النووية؟
٢. كيف عمل حرف لا في كتاب الحديث الأربعين النووية؟
٣. كيف مفهوم تطبيق طريقة تعليم لا للطلاب في المعاهد الإسلامية؟



## د. أهداف البحث وفوائده

### ١. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث لمعرفة تحليل حرف لا في كتاب الحديث

الأربعين النووية ومفهوم طريقة تعليم لا في المعاهد الإسلامية حتى يفرّقوا

اختلافها سهلا.

### ٢. فوائد البحث

#### أ) الفوائد النظرية

يرجى البحث أن يعطى الفوائد وهي:

(١) كمصدر الإختبار وتبرّج التفكير تملكان صلة بقواعد النحو

يتعلق حرف لا للقارئ عموما وملتعم اللغة العربية

خصوصا.

(٢) كمرجع للباحث الأخرى عند يبحث البحث متساويا.

#### ب) الفوائد التطبيقية

في التطبيقية يرجى البحث أن يعطى المعرفة لطلب اللغة

العربية لكي يعرف قواعد النحو يتعلق لا النافية ولا الناهية

ومفهوم طريقة تعليمهما مناسبا. في كتاب الحديث الأربعين

النووية الأمثال عن لا النافية و لا الناهية حتى يغير التفكير أن

اللغة العربية سهل.

## هـ. الدراسة السابقة

قد وجدت الباحثة الرسائل تشبّه رسالتي وهي:

١. مكمّل الدين، *Kategorisasi La dalam Surah Al-Isra (Suatu Analisis Fungsi dan Terjemah)*،

المجلة ديوان، الجز الثالث، الرقم الأول،

.٢٠١٧

يقصد البحث لكي يعطي أنواع لا في القرآن سورة الإسراء. جمع

البيانات بالجمع والقراءة وتحليل البيانات المناسب. وجد الكتابة ١٧٣٢

لا في القرآن ولكن ذكر في سورة الإسراء ٢٨ مرة بأنواع فوائده ومعانيه.

أنواع لا أربعة هم لا الناهية ولا العطف ولا كحرف الجواب ولا النافية

وهي تقسم بثلاثة أقسام نفي في الفعل المضارع ولا سواء على ليس ولا

النافية للجنسي.

التساوي: كلاهما يبحثان عن حرف لا

اختلاف: هذا البحث يبحث عن حرف لا في سورة الإسراء، والآن

تبحث الباحثة عن حرف لا في كتاب الحديث الأربعين

النووية.

٢. لا وأنواعها في سورة يونس (دراسة تحليلية نحوية) مغفرة رمضان ٢٠١٩

بجامعة علماء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

في هذه الرسالة تبحث عن حرف لا ومعانيها وعملها في سورة

يونس. حرف لا في سورة يونس خمسة أنواع، هي: لا النافية ولا الناهية

ولا النافية للجنس ولا النافية العاملة عمل ليس والأخير لا الزائدة.

معاني لا في سورة يونس: لا النافية (التي لا عمل لها) معناها "النفي"

ولا عمل لها ولا الناهية معناها النهي ولا النافية العاملة عمل ليس

معناها "لنفي الواحد، فهي تنفي وجود الواحد" ولا النافية للجنس معناها

"نفي عن جميع أفراد الجنس" ولا الزائدة معناها لتقوية المعنى. عمل لا

الموجودة في سورة يونس: لا النافية (التي لا عمل لها) يعني لأن تدخل

على الفعل المضارع والفعل الماضي لا الناهية يعني العمل الذي يليها

"مجزوما" أبد ولا النافية العاملة عمل ليس تفيد نفي الخصوص وترفع

الإسم وتنصب الخبر ولا النافية للجنس تعمل عمل إن فتنصب الإسم

وترفع الخبر ولا الزائدة هي لتقوية المعنى وإذا كانت حذفها في الجملة فلا

أثر معناها ولا أثر لها أيضا على الإعراب فيما بعدها.

التساوي: كلاهما يبحثان عن حرف لا

اختلاف: هذا البحث يبحث عن حرف لاو أنواعها في سورة الإسراء،  
والآن تبحث الباحثة عن حرف لا في كتاب الحديث الأربعين  
النووية.

٣. ديندين محمد سيف الدين في عام ٢٠١٩، بالموضوع " Penerapan

*Kaidah La Nahyu Pada Juz 30: Analisis Muhammad Khalid Sabith*"

حصل البحث أنّ لا نهي في الجزء الثلاثين تسعة وعشرين مرة في  
سورة النبأ: ٢٤ (٢)، ٣٥ (٢)، ٣٧، ٣٨، الإنفطر: ١٩، الانشقاق:  
٢٠، ٢١، الأعلى: ٦، ١٣ (٢)، الغاشية: ٧ (٢)، ١١، ١٧، الفجر:  
١٧، ١٨، ٢٥، ٢٦، البلد: ١١، الشمس: ١٥، الليل: ١٥،  
الضحى: ٩، ١٠، العلق: ١٩، العاديات: ٩، الماعون: ٣،  
الكافرون: ٢، خلاصته أنّ استعمال قواعد نهي عثمان بن ثابت  
أستخداما لقواعد الواحدة ستة آيات والقواعد الرابعة في سبعة عشر  
آيات والقواعد الخامسة في خمسة آيات. معنى لا نهي بمعنى حقيقي  
أربعة مرات بمعنى التحريم ومعنى مجازي خمسة وعشرين مرة بمعنى التوبيخ  
أربعة مرات وبيان العاقبة خمسة عشر مرة واليأس مرة والدوام مرتين

والتحقير مرة وإرشاد مرتين. كذلك دلّ على أنّ آية المكية لا تطرقت

الحكم الشرعيو لكن أكد على الإيمان والعقيدة والأخلاق العام.

التساوي: كلاهما يبحثان عن حرف لا

اختلاف: هذا البحث يبحث عن حرف لا نهي في جزء ثلاث

وعشرين، والآن تبحث الباحثة عن حرف لا في كتاب

الحديث الأربعين النووية.

## و. منهجية البحث

### ١. نوع البحث ومدخله

تستخدم البحث بمدخل البحوث النوعية. البحث النوعي هو نوع من البحوث العلمية، التي تفترض وجود حقائق وظواهر اجتماعية يتم بناؤها من خلال وجهات نظر الأفراد والجماعات المشاركة في البحث<sup>٣</sup>. أسباب استخدام المدخل النوعية لأن البحث لا تركز على الأرقام بل هذا البحث تركز المادة وكيفية تطبيقها. ونوع البحث البحث المكتبي هو بحث يعتمد بصورة كبيرة على البيانات والمعلومات المتوفرة في

---

<sup>٣</sup>عامر إبراهيم قنديلجي و إيمان السمارائي، البحث العلمي الكمي و النوعي، (قطر: دار اليازوري، ٢٠١٨)،



الكتب والدوريات والمراجع العامة. تبدأ الباحثة القراءة والإطلاع ثم تكتب بحثه مستندا إلى تلك المصادر<sup>٤</sup>.

## ٢. مصادر البحث

مصادر البيانات هي من أين تنال البيانات. تنقسم مصادر البيانات قسمين وهما كما يلي<sup>٥</sup>:

(أ) مصادر البيانات الأولية

هي مصادر البيانات الأول. ينتج البحث من كتاب

الحديث الأربعين النووية.

(ب) مصادر البيانات الثانوية

هي المعلومات الغير مباشرة والمنقولة والتي تؤخذ من المصادر الأولية ويعاد نقلها<sup>٦</sup>. مصادر البيانات الثانية في هذا البحث هو الكتب والمجلات وغيرها التي تتم البحث.

## ٣. طريقة جمع البيانات

هي إجراءات منهجية وموحدة للحصول على البيانات المطلوبة<sup>٧</sup>. تستخدم لجمع البيانات والمعلومات من مجموعات متنوعة من

<sup>٤</sup> محمد علي الخولي، كيف تكتب بحثا، (جوردان: دار الفلاح، ٢٠١٦)، الصفحة ٤٥.

<sup>٥</sup> Johni Dimyati, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 39

<sup>٦</sup> حيدر عبد الكريم محسن الزهيري، مناهج البحث التربوي، (العرب: مركز ديونو لتعليم التفكير، ٢٠١٧)، الصفحة ١١٧.

المصادر. يجمع البيانات بكيفية كثيرة. وهذا البحث يجمع بكيفية كما

يالي:

● التوثيق

هو طلب البيانات عن الكتابة والصور والرائعة من

شخص. وهذا البحث يستخدم التوثيق من القراءة المنتظمة على

الأحاديث في كتاب الحديث الأربعين النووية وثبت النظرية التي

تكون مركز البحث وتنجليها. أمّا خطوات في جمع البيانات

بالتوثيق هي:

● تقرأ الكتب كانت كمصادر البيانات الأولية ومصادر

البيانات الثانوية.

● تكتب شيئاً مهماً متعلق بالبحث.

● معالجة السجلات التي جمعها.

٤. طريقة تحليل البيانات

هذا البحث هو البحث المكتبي. ويستخدم بتحليل المحتوى. عند

فراينكيل وولين، التحليل المحتوى هو آلات البحث التي تتركز على

مضمون آني. أمّا خطوات تحليل المحتوى هي:

<sup>7</sup>Mamik, *Metodologi Kualitatif*, (Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015), hlm. 103.

- تقرّر الباحثة المقصود الخاص الذي يريده.
- تعرّف الباحثة المصطلحات الضرورية بتفصيل.
- تخصّص الفرقة التي يحلّها.
- تبحث البيانات وثيقة.
- بناء علاقات منطقية أو مفاهيمية لشرح كيفية ارتباط



## ز. هيكل البحث

في اعداد هذا البحث، تنقسم الباحثة إلى ثلاثة أجزاء هي الجزء الأول والجزء الأساسي والجزء الأخير. فالجزء لأوّل يحتوي على الغلاف الأمامي وصفحة موضوع الرسالة وإظهار الأصالة ورسالة إظهار على فكّ شيك المصالّته وصفحة المصادقة والتجريد وكلمة الشكر والتقديم ومحتويات البحث.

والجزء الأساسي تنقسم خمسة أبواب كما يلي:

الباب الأوّل يتكون من خلفية البحث وتركيز البحث واسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقة ومناهج البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني يتكون من الأساس النظرى يحتوي على مفهوم علم النحو وتقسيم

لا وقواعدها وتعريف الطريقة التعليم وتقسيم الطريقة التعليم اللغة العربية.

الباب الثالث يتكون من سيرة المؤلف ومفهوم كتاب الحديث الأربعين النووية.

الباب الرابع يتكون من تحليل حرف لا في كتاب الحديث الأربعين والنووية

وعملها مع مفهوم طريقة تعليمها للطلاب في المعاهد الإسلامية.

الباب الخامس يتكون من الخلاصة واقتراحات والإختتام.

والجزء الأخير يحتوي على قائمة المصادر والمراجع والملاحقات وقائمة السيرة

والذتية.



## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. مفهوم علم النحو

اللغة العربية تتكون من مهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات الكتابة ومهارات الكلام والمفردات والقواعد. احدى تعليم القواعد علم النحو. ورد ابن جنتي في كتابه الخصائص إذ يقول: النحو هو انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره: كالتثنية والجمع والتحقيق والتكسير والنسب والإضافة وغير ذلك ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة فينطق بها أو أن شذ بعضهم عنهم ردّ إليها<sup>١</sup>. في العامة، النحو هو علم يبحث في أصول تكوين الجملة وقواعد الاعراب. فهدف علم النحو أن يحدد أساليب تكوين الجمل ومواضع الكلمات ووظيفتها فيها كما يحدد الخصائص التي تكتسبها الكلمة من ذلك الموضع أو الحركة أو مكانها في الجملة سواء أكانت خصائص

---

<sup>١</sup>الدكتور عبد العزيز، علم النحو و الصرف، (بيروت: مكتبة منبنة، ١٩٦٣)، ص. ٢٧.



نحوية كالاتداء والفاعلية والمفعولية أم أحكاما نحوية كالتقديم والتأخير والإعراب<sup>٩</sup>.

و النحو له أهمية، قال ثعلب: " تعلموا النحو، فإنه أعلى المراتب " و يؤكد عبد القاهر الجرجاني هو إمام البلاغين على أهمية النحو قائلا: " لا يجدون بدا من أن يعترفوا بالحاجة إلى النحو، وزيادة على حاجتنا إلى علم النحو، لمعرفة كتاب الله وسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم، فإن النحو ضروري لتناول علم من العلوم العربية، وذلك لأنه لا بد لمن شرح الله صدره لتناول العلم من آلة يستعين بها في موارده ومصادره و ذلك معرفة الإعراب الذي يبين به الخطأ من الصواب و يفهم به كلام الله وأحكام سنن رسوله " وقال أحد الشعراء (على بحر البسيط):

ثم الكلام بلا نحو لمستمع # مثل الطعام بلا ملح لمن أكلا<sup>١٠</sup>.

وغير ذلك، نرى أهمية تعليم علم النحو من فوائده وهي:

١. عدم اللحن أو الخطأ عند قراءة أو الكتابة القرآن العظيم والحديث

الشريف مما قد يؤدي إلى تغير معاني.

<sup>٩</sup> هند، علم النحو تاريخ النشأة وأشهر النحاة، المجلة العرفان، المجلد ٣، العدد ٢، سبتمبر ٢٠٠٠، ص. ١٦٤.

<sup>١٠</sup> نندانج شريف هداية، علم النحو العربي و تطوره، المجلة المنار، المجلد ٨، العدد ١، يونيو ٢٠١٧، ص. ٤٧.

٢. النحو وسيلة المستعرب وسلاحه اللغوى وعماد البلاغة ولذلك قال

الشاعر:

"النحو أولى أولا أن يعلما # إذ الكلام دونه أن يفهما"

٣. ضبط اللسان حفاظ على التراث من الاندثار أو الضياع<sup>١١</sup>.

بيّن علم النحو عن الكلمة. وأقسامه ثلاثة: اسم وفعل وحرف جاء لمعنى<sup>١٢</sup>.

ستبحث الباحثة الجزء من الحرف. الحرف هو لفظ يدل على معنى يحصل في

غيره عند انضمامه إليه نحو: هل جاء زيد. ويقسم قسمان حرف مبني وحرف

معنى. فحرف المبني ما تبني منه الكلمة وتسمى بحروف الهجائية (لا يبحث في

النحو). وحرف المعنى هو ما لا يدل على معنى في نفسه بل في غيره عند انضمامه

إليه نحو: هل فهي لا معنى لها في نفسها ولكنها لما انضمت إلى جملة ((جاء

زيد)) دلت على معنى في الفعل وهو الاستفهام عن حصوله<sup>١٣</sup>. ويقسم الحرف

أيضا على ثلاثة أقسام وهي:

---

<sup>١١</sup> محمد عبد الغفور، علم النحو و الصرف آلة لفهم اللغة العربية (الدراسة التحليلية في كتاب النحو)، المجلة

الفصحى، المجلد ١، العدد ٢ يوليو ٢٠١٩، ص. ٤٠.

<sup>١٢</sup> مالك بن سالم بن مطر المهدي، الممتع في شرح الأجرومية، (يمن: مكتبة صنعاء الاثرية، ٢٠٠٤)، ص. ١٣.

<sup>١٣</sup> جرجي شاهين عطيه، سلم اللسان في الصرف و النحو و البيان، (بيروت: دار ربحاني)، ص. ٣٧١.

١. الحروف التي تدخل على الأسماء فقط كحروف الجر وحروف الاستثناء وحروف النداء وحروف المشبهة بالفعل وحروف المفاجأة ولا النافية للجنس.

٢. والحروف التي تدخل على الأفعال فقط: حروف الجزم وحروف النصب وأدوات الشرط وحروف المصدر وحروف التخصيص وحروف الاستقبال وحروف التحقيق وحروف الردع

٣. والحروف التي تدخل على الأسماء والأفعال: حروف العطف وحروف الجواب وحروف الاستفهام وحروف التفسير وحروف النفي<sup>١٤</sup>.

في هذا البحث، ستبحث عن جزء من الحرف وهو "لا". تدخل "لا" الحرف النافية والحرف الناهية (حروف الجوازم). ستشرح حرف لا في النقطة التالية.

#### ب. تعريف لا وتقسيمها وقواعدها

وتقسيم لا قسمان لا النافية ولا الناهية. لا هي الحرف لإنكار الشيء يسمى

لا النافية (على سبيل المثال لإنكار أخلاق السيئة في الكلمة "لا ضرر" وإنكار

الأفعال في الكلمة "لا يعلمهن") أو لمنع فعل الشيء يسمى لا الناهية (على

<sup>١٤</sup> نور الزين، الحرف: تعريفه وأقسامه، <https://loghate.com/s/> ، ٢٨ مايو ٢٠٢٢، الوقت: ١٢،٣٣.

سبيل المثال لمنع الفعل السيء في الكلمة "لا تغضب". تدخل (لا) الاسم والفعل. وأما (لا) تدخل الا سم كما يلي:

١. حرف عطف (لا العاطفة): وتفيد نفى الحكم عن المعطوف وثابت الحكم

للمعطوف عليه. وشرط العطف بها كما يلي:

(أ) تقدم بعد الإثبات نحو: جاء زيد لا سعيد أو الأمر نحو: اضرب

زيدا لا عمرا أو النداء نحو: يا عمر لا خالد.

(ب) أفراد معطوفها باتفاق.

(ج) تعاند متعاطفيها بأن لا يصدق أحدهما على الآخر. فيمتنع جاء

رجل لا زيد. لأن زيدا يصدق عليه أنه رجل<sup>١٥</sup>.

٢. حرف نفى من أخوات إنّ (لا النافية للجنس): وهي حرف تدل النفي

وتدخل على المبتدأ والخبر. عملها عمل إنّ "تنصب الإسم وترفع الخبر" أي

تنصب الإسم أصله مبتدأ وترفع الخبر أصله خبر المبتدأ. لكن إسم لا بلا

تنوين.

مثل: لا اله الا الله

<sup>١٥</sup> للشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدل، كتاب كواكب الدرية، (لبنان: مؤسسة الكتب الثقافية،

١٩٩٠)، ص. ٥٥٦-٥٥٧.

وأما شروط "لا" تعمل عمل إن كما يلي:

أ) ينفى لا جميع الجنس بتنصيب لا باحتمال، نحو: لا رجل مسافر،

إن ينفى "لا" جميع الجنس باحتمال فلا تعمل "لا" أو تعمل "لا"

عمل "ليس" نحو: لا رجل مسافر.

ب) إسم لا وخبرها نكرة، نحو: لا رجل مسافر، إذا كان إسم لا معرفة

فلا تعمل لا ويجب تكرارها، نحو: لا زيد في الدار ولا خليل.

ج) لا يفصل فاصل بين لا وإسمها، نحو: لا رجل مسافر، إذا كان

فاصل فلا تعمل لا ويجب تكرارها، نحو: لا في الدار رجل ولا

امرأة.

د) لا يدخل حرف الجر لا. إن يدخل حرف الجر لا فلا تعمل لا

ويجر بعدها، نحو: سمرت بلا زاد.

أحكام لا عند التكرار:

إذا كان لا تكرر فيجوز إسمها خمسة أوجه:

أ) بيني اسمًا لا على الفتح و تعمل لا الأول والثاني عمل إن، نحو: لا

حول ولا قوة إلا بالله أي موجود.

ب) يرفع إسمالا وتعمل لا الأول والثاني عمل ليس أو لا تعمل، نحو:

لا حول ولا قوة إلا بالله أي موجودًا / موجودًا.

ج) إسم لا الأول مبني على الفتح وتعمل عمل إن ويرفع إسم لا الثاني

وتعمل عمل ليس، نحو: لا حول ولا قوة إلا بالله أي موجودًا /

موجودًا.

د) يرفع إسم لا الأول وتعمل عمل ليس وإسم لا الثاني مبني على

الفتح وتعمل عمل إن، نحو: لا حول ولا قوة إلا بالله أي موجودًا

/ موجودًا.

هـ) إسم لا الأول مبني على الفتح وتعمل عمل إن وينصب إسم لا

الثاني يعطف محل إسم لا الأول لأنه منصوب ، نحو: لا حول ولا

قوة إلا بالله أي موجودًا / موجودًا.

أقسام إسم لا النافية للجنس وحكمه ثلاث أنواع وهو:

أ) مفرد أي غير مضاف ولا شبيه به وحكمه مبني على الفتح إذا

كان مفردًا وجمع تكسير، نحو: لا رجلًا إلا رجالًا. ومبني على



الكسر إذا كان جمع مؤنث السالم ومبني بحرف ياء إذا كان إسم

التثنية أو جمع مذكر السالم.

(ب) مضاف وحكمه كتركيب الإضافة، نحو: لا صاحب علمٍ ممقوتٌ.

(ج) شبه المضاف أى ما اتصل به شئ من تمام معناه. إما مرفوع به،

نحو: لا قبيحاً، أو منصوب به، نحو: لا طلعاً جبلاً حاضرٌ، أو

مخفوض بخافض يتعلق به، نحو: لا خيراً من زيد عندنا<sup>١٦</sup>.

**إسم لا النافية للجنس وخبرها**

(أ) يحذف إسم لا النافية للجنس أحياناً، نحو: لا عليك أى لا بأس/

لا جناح عليك.

(ب) يذكر خبر لا النافية للجنس وجوباً إذا كان مجهولاً، نحو: لا أحد

أغير من الله.

(ج) إذا كان خبر لا النافية للجنس معلوماً فيجب محذوف عند بني تميم

لكن عند هجazi محذوف أو لا محذوف.

(د) خبر لا النافية للجنس مفرد أو الجملة أو شبه الجملة<sup>١٧</sup>.

<sup>١٦</sup> أبي محمد عبد الله جمال الدين بن هشام الأنصاري، شرح قطر الندى وبل الصدى، (لبنان: دار الكتب

العلمية، ٢٠٠٤)، ص. ١٥٥.

إذا نعت إسم لا المبني معها على الفتح بنعت مفرد ولم يفصل بين النعت والمنعوت فاصل، نحو: لا رجل ظريف جالس، جاز في النعت ثلاثة أوجه الفتح على تقدير أن الصفة والموصوف ركب تركيب خمسة عشر، والنصب على تقدير أنه نعت لمحل إسم لا والرفع على أنه نعت لمحل لا مع إسمها. فإن فصل بين النعت والمنعوت فاصل أو كان النعت غير مفرد جاز في النعت وجهان فقط الرفع والنصب نحو لا رجل ظريف أو ظريفا ولا رجل طالعا وطلع جبلا حاضر<sup>١٨</sup>.

٣. حرف نفى تعمل عمل ليس: وهي تدخل على المبتدأ والخبر وتعمل عمل ليس "ترفع الإسم وتنصب الخبر" المبتدأ وتسمى لا الحجازية. ويشترط في عملها:

- (أ) أن يكون إسمها وخبرها نكرتين.
- (ب) ألا يفصل بينها وبين إسمها بفاصل إلا إذا كان هذا الفاصل ظرفا أو جارا ومجرورا للخبر، نحو: لا عليك رجلٌ شاهداً.
- (ج) ألا ينتقض نفيها ب(إلا)، نحو: لا تلميذٌ إلا أفضلٌ من زهيرٍ.

<sup>17</sup>Abu An'im, *Sang Pangeran Nahwu Al-Ajrumiyah*, (Jawa Barat: Mu'jizat Group, 2016), hlm. 373.

<sup>18</sup>شيخ شرالدين العمريطي، العمريطي، (كديري: دار المبتدئين)، ص. ٦٧.

(د) ألا تزداد بعدها (إن)، نحو: لا إن تلميذ جاهل.

(هـ) ألا تتكرر، لأن في التكرار إثبات وهي لا تعمل إلا في النفي، نحو:

لا لا تلميذ كسلاً<sup>١٩</sup>.

٤. حرف نفى زائد: تكون (لا) حرف نفى زائداً إذا دخلت على اسم معرفة

أو إذا دخل عليها حرف جر. و لا اثر لها في هاتين الحالتين على إعراب

الاسم الذي يليها. وعن الكوفيين: هي إسم دخل عليه حرف الجر وما

بعدها محفوض بالإضافة، وبعضهم يسميها زائدة، وإن كان لا يصح

إسقاطها من حيث المعنى ويكون المراد بالزيادة وقوعها بين شيئين

مطالبين<sup>٢٠</sup>.

مثل: يسير الجندي بلا خوف

وأما (لا) تدخل الفعل كما يلي:

١. حرف نفى: وهي تدخل عادة على المضارع وتفيد النفي ولا أثر لها على

إعراب الفعل الذي يليها.

---

<sup>١٩</sup> الأستاذ طاهر يوسف الخطيب، المعجم المفصل في الإعراب، (لبنان: دار الكتب العلمية، ١٩٧١)، ص.

٣٧٣.

<sup>٢٠</sup> ابن هشام الأنصاري، مختصر معنى اللبيب، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٦)، ص. ٩٣.

مثل: لا يستأذنك الذين يؤمنون بالله...

لا تنفي الماضي والمستقبل، وتستعمل أحياناً لمجرد النفي فتشمل الأزمنة

الثلاثة. يجب تكرارها إذا كان ما بعدها جملة اسمية صدرها معرفة، نحو: لا

زيد زارني ولا عمرو. أو نكرة لم تعمل فيها، نحو: لا فيها رجل ولا امرأة. أو

مفرداً من خبر، نحو: زيد لا كاتب ولا قارئ، أو صفة، نحو: عندي ضيف

لا مصري ولا سامي. أو حال، نحو: رجعت لا راضاً ولا غاضباً. أو فعلاً

ماضياً، نحو: لا رأيت ولا سمعت. فإن كان الفعل مضارعاً، نحو: لا أفعل ما

تطلبون. أو ماضياً في اللفظ، نحو: لا خاب املك لم يجب تكرار<sup>٢١</sup>.

٢. لا الناهية: وهي تدخل عادة على المضارع وتنفي النهي وتجزم الفعل الذي

يليه<sup>٢٢</sup>. لا الناهية إحدى حرف الجوازم الذي يجزم فعلاً واحداً.

مثل: ... فلا يقربوا المسجد الحرام...

غير ذلك، ذكر لا في الكتاب المعجم المفصل في النحو العربي للدكتورة

عزيزة فوال بابتي لا الجوابية (حرف جواب مناقضا لنعم) وهي التي يجاب بها في

النفي، هي حرف جواب مبني على السكون لا محل له من الإعراب، مثل: هل

<sup>٢١</sup> جرجي شاهين عطيه، سلم اللسان في الصرف والنحو والبيان، (بيروت: دار ربحاني)، ص. ٣٨٣.

<sup>٢٢</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ص. ١٦١ - ١٦٢.

أنت قادمٌ لزيارتي؟ لا. والتقدير: لست قادمًا، فحذفت الجملة بعدها. وهي:  
ضد (نعم). يرى فريق من النحاة أن لا، مثل أحرف الجواب (نعم) وغيرها تنوب  
مناب الجملة<sup>٢٣</sup>.

#### أ. تعريف طريقة التعليم

الطريقة مفرد من الطرق لغة هي السيرة والحمالة والمذهب والخط  
ومسبحة مستطيلة. واصطلاحاً هي الخطة التي يرسمها ويتبعها ليصل إلى الأغراض  
العملية أو الفنية أو التهذيبية الخلقية على أقصر وقت وأيسر جهد من جانب  
التلاميذ. إذن الطريقة هي السبيل الذي يستخدم المعلم في عملية التعليم لتحقيق  
أهداف التعليم من المادة بوقت مقرر<sup>٢٤</sup>. وأما طريقة التعليم أو التدريس بمعنى  
الضيق فهي عبارة عن خطوات محددة يتبعها المعلم لتحفيز المتعلمين أكبر قدر  
ممكن من المادة العلمية الدراسية. وأما بمعناها الواسع تعني مجموعة الأساليب التي  
يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية

---

<sup>٢٣</sup>الدكتورة عزيزة فوال بابتي، المعجم المفصل في النحو العربي، (لبنان: دار الكتب العلمية، ١٩٩٢)، ص. ٨٤٨.  
<sup>٢٤</sup>جانووار هاواني، تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلكسوماوي، المجلة  
العلمية المجلد خمسة عشر العدد الأول، ٢٠١٤، ص. ٨١.

معينة<sup>٢٥</sup>. الطريقة احدى العناصر التي يجب كونها في التربية حتى تتوصل الأهداف التربوية التي خطّت.

## ب. تقسيم طريقة التعليم اللغة العربية

طريقة التعليم اللغة العربية متنوع. يجب أن يتوفق استخدامها ظروف الطلاب والأوقات المتوفرات وقدرة المعلم والمرافق المتوفرات. أنواع طريقة تعليم اللغة العربية كما يلي:

### ١. طريقة القواعد والترجمة

طريقة القواعد والترجمة هي طريقة التعليم اللغة العربية القديمة وقد انتشرت هذه الطريقة في أوروبا ثم آسيا ثم تحولت إلى أمريكا بعد عصر النهضة. تعتمد على قراءة النصوص وترجمتها ثم تفصيلها بقواعد اللغة العربية مصيب. وتهدف الطريقة تدريب الطلاب على استخراج المعنى من النصوص وتفصيل قواعدها. فإن هذه الطريقة تمتاز بما يلي:

(أ) تهتم هذه الطريقة مهارات القراءة والكتابة والترجمة.

---

<sup>٢٥</sup> دمنهورى، طرق تدريس اللغة العربية بمعهد كونتور الحديث (دراسة تحليلية تقييمية)، (مالانج: الجامعة الحكومية مالانج، ٢٠٠٨)



ب) تستخدم هذه الطريقة اللغة الأم للمتعلم كوسيلة رئيسية لتعليم

اللغة العربية.

ج) تهتم هذه الطريقة بالاحكام النحوية.

د) كثيرا ما يلجأ المعلم الذي يستخدم هذه الطريقة إلى النحوي

لجمل اللغة العربية من طلابه القيام بهذا التحليل.

## ٢. الطريقة القياسية

هذه الطريقة سميت أيضا بالطريقة الاستنتاجية وهي التي تبدأ بعرض القواعد النحوية ثم بتقديم الأمثلة والشواهد لتوضيحها. يجب على المدرس أن يطلب الأمثلة عن المادة التي تعلّمها الطلاب<sup>٢٦</sup>. وتقوم هذه الطريقة على أساس تقسيم الدرس إلى مجموعة من الإجراءات المحددة، وتتمز بتعزيز وترسيخ القواعد في أذهان المتعلمين من خلال تطبيقات على حالات مماثلة. أما عيوبها ما يلي:

أ) تشهل عقل المتعلمين بحفظ القواعد

<sup>٢٦</sup> سيد مهدي مسبوق و أصدقائه، تعليم النحو العربي في الجامعات الإيرانية، المجلة بحوث في اللغة العربية، المجلد

١١، العدد ٢٠، ٢٠١٩، ص. ١٠٩.

ب) استظهارها على أنها غاية في ذاتها كما أنها قاصرة عن إتاحة

فرصة كافية للتدريب على تطبيق القواعد وتوظيفها<sup>٢٧</sup>.

### ٣. الطريقة الحوارية

هي الطريقة التي يحاور فيها المعلم تلاميذه عن طريق الأسئلة التي

يطرحها عليهم حول ما يغلب على ظنه معرفتهم له في موضع الدرس و

يكون المعلم والتلاميذ مصدرى المعلومات في الدرس<sup>٢٨</sup>. تتميز هذه

الطريقة بالحوار بين الطلاب والمدرس عن المادة التي تعليمها أما عيوبها

ما يلي:

أ) أنها تستغرق زمنا طويلا.

ب) تؤدي إلى الاستطراد والخروج عن الموضوع.

ج) عدم قدرة بعض المعلمين على تنفيذها<sup>٢٩</sup>.

<sup>٢٧</sup> سميرة ذو الونام، طرق تعليمية النحو و أثرها في تنمية اللغة، المجلة خلاصة اللغة (١)، المجلد ٦، العدد ٢، ديسمبر

٢٠٢٠، ص. ١٦٧.

<sup>٢٨</sup> شاه رجال، طرق تدريس النحو و تطبيقها في تعليم اللغة العرب *Prosiding Pertemuan Ilmiah*

*Internasional Bahasa Arab*، اجيه: يولي ٢٠١٨، ص. ٤٥٩.

<sup>٢٩</sup> عزة الليلة، طرائق تدريس علم النحو و استراتيجياتها الفعالة، المجلة التدريس، المجلد الرابع، العدد الأول، يونيو

٢٠١٦، ص. ٧٨.

#### ٤ . الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة التعليم اللغة العربية التي تهتم مهارات الكلام و تبدأ بتعليم المفردات ثم يتدرّجها المعلم بالحركة أو الرسم أو المرافق المتوفرات. إن هذه الطريقة تمتاز بما يلي:

(أ) تعطي الطريقة المباشرة الأولوية لمهارة الكلام.

(ب) تجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة في تعليم اللغة العربية وتعتبرها عديمة الجدوى، بل شديدة الضرر على تعليم اللغة العربية وتعلمها.

(ج) بموجب هذه الطريقة، فإن اللغة الأم لا مكان لها في تعليم اللغة العربية.

(د) تستخدم هذه الطريقة الاقتران المباشر بين الكلمة وما تدل عليه.

(هـ) لا تستخدم هذه الطريقة الأحكام النحوية

و) تستخدم هذه الطريقة الأسلوب (التقليد والحفظ) حيث يستظهر الطلاب جملا باللغة العربية وأغاني ومحاورات تساعدهم على إتقان اللغة العربية<sup>٣٠</sup>.

##### ٥. الطريقة السمعية الشفهية

تركز هذه الطريقة مهارات الإستماع والكلام. في عملها يطلب الطلاب لتتسلط على كل المهارات (مهارات الكلام ومهارات الإستماع ومهارات القراءة ومهارات الكتابة). تهدف الطريقة ليستطيع الطلاب على فهم الجمل العربية صحيحا وتطبيقها في الحياة اليومية. لقد استفادت هذه الطريقة مما وصل إليه علماء اللغة من نتائج فيما يتصل بدراسة الأصوات والتراكيب اللغوية: النحوية والصرفية، والدراسات المقارنة والتقابلية بين لغة المتعلم واللغة الجديدة التي يتعلمها ومما استفادت منه هذه الطريقة ما توصله إليه علماء اللغة من الخصائص والحقائق الآتية:

---

<sup>٣٠</sup>محمد إيفان الفيان، الطرائق في تعليم اللغة العربية، المجلة عرابيا، المجلد ٥، العدد ٢، يوليو- ديسمبر ٢٠١٣،

أ) إن اللغة حديث وليست بكتابة، ولذلك يدرسون اللغة كما هي وكما ينطق أهلها بها وكما يسمع من أهلها وهذا يناقض طريقة النحو والترجمة.

ب) إن اللغة مجموعة منتظمة من العادات، إذ إن اللغة مكتسبة كما أن العادات مكتسبة ويمكن فهم هذه اللغة عن طريق الاحتكاك ومراقبة السلوك.

ج) إن اللغة هي ما يتحدثها أصحابها بالفعل وليس ما ينبغي أن يتحدث بها.

د) إن للغات خصائص وهي تختلف بعضها عن بعض. وتعتمد اللغة على السمع والمشاهدة ولذلك تؤخذ اللغة كما يريد البعض.

#### ٦. الطريقة التواصلية

تجعل هذه الطريقة هدفها النهائي اكتساب الطلاب القدرة على استخدام اللغة العربية كوسيلة اتصال، لتحقيق أغراضه المختلفة وتمارس ثقة بالنفس في الطلاب. تهدف تمكين الطلاب من إتقان اللغة العربية

واستخدامها في مواقف الحياة المختلفة التي لا يمكن فيها استخدام اللغة

الأم<sup>٣١</sup>. يشمل هذه الطريقة خصائص النهج ما يلي:

(أ) الهدف من التعلم هو تطوير كفاءة الطلاب في التواصل مع اللغة

المستهدفة في سياق اتصل حقيقي أو في مواقف الحياة الحقيقية.

لا يتم التأكد على الغرض من النهج التواصل في التمكن النحوي

أو القدرة على إصدار جمل نحوية، ولكن في القدرة على إنتاج

الكلام المناسب للسياق.

(ب) أحد المفاهيم الأساسية للنهج التواصل هو المعنى وكل شكل من

أشكال اللغة التي يتم تعلمها وأهمية شكل اللغة وتنوعها ومعناها

في وضع تلك اللغة وسياقها.

(ج) في عملية التعليم والتدريس، يتصرف الطلاب كمتواصلين يلعبون

دوراً نشطاً في نشاط تواصل حقيقي.

---

<sup>٣١</sup> محمد إيفان الفيان، الطرائق في تعليم اللغة العربية، المجلة عرابيا، المجلد الخامس العدد الثاني، يوليو- ديسمبر



د) الأنشطة الصفية هي بشكل ملحوظ وهيمنة الأنشطة التواصلية،

وليس التدريبات التلاعب والتقليد لا معنى له من التقليد.

ه) يجب أن تكون المواد المقدمة متنوعة، ليس فقط الاعتماد على

الكتب المدرسية، ولكن يجب الاعتماد أكثر على المواد الأصلية

(أخبار الصحف والإعلانات والقوائم وبطاقة الهوية وما إلى

ذلك).

و) ومواد أصلية، من المتوقع أن يشمل اكتساب لغة الطالب

الأشكال والمعنى والوظيفة والسياق الاجتماعي.

ز) استخدام اللغة الأم في الفصل ليس محظوراً على الإطلاق بل يتم

التقليل منه.

ح) يتم التغاضي عن أخطاء أو أخطاء الطلاب لتشجيع شجاعة

الطلاب على التواصل.

ط) يؤكد التقييم على القدرة على استخدام اللغة في الحياة الحقيقية،

وليس إتقان بنية اللغة أو القواعد<sup>٣٢</sup>.

---

<sup>٣٢</sup>ثانتي بردوسي، طريقة التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة آل عمران، (ميدان: الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية، ٢٠١٩)، ص. ٣٥.

## ٧. الطريقة الانتقائية

الطريقة الانتقائية هي أن يقوم المدرس بأي مزيج من عدة الطرائق يختارها المعلم التي يراها مناسبة وفقاً للموقف التعليمي الذي يجد نفسه فيه مما يعني أن المنهج لا يتصعب لطريقة معينة وإنما يعطى للمعلم حرية في اختيار ما يراه مناسباً من الطرق المعروفة في مجال تعليم اللغة العربية<sup>٣٣</sup>. أما ملامح من هذه الطريقة ما يلي:

- (أ) إن اللغة ينزلها على الأخص أنها مبدوعة - كل الناطق بها لا تدرس اللغة بتمارين تقليدية وحفظية. ولذلك أن يعد استعمال تمارين نمطية على أكثر. ولكن يبادل الاستعمال بتمارين الإجابات تلقائية.
- (ب) وكانت اللغة ثقافة ولد يجب تعليم اللغة يشمل على تعليم الثقافة بالاستفاد.

(ج) أن تستعمل اللغة الهدف محصورة كوسيلة التدريس أو التعليم.

---

<sup>٣٣</sup> زينوري، تطبيق الطريقة الانتقائية في تحقيق الأهداف المكتوبة من الحكومة الخاصة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جمبري الأولى بالقسم الديني للسنة الدراسية ٢٠١٩، المجلة الفصحى، المجلد الثاني، العدد

الأول، يناير ٢٠٢٠.

(د) أن يكون هناك تركيز وحيد في كل درس من قواعد ومفردات على سبيل الترتيب والبرمج الدقيق لتفخيم وتقوية ومواصلتها بدرس قبله. وعلى المعلم أن يحلل المشكلات المتعارضة لأنواعها حتى يكون نوعها مسيطراً.

(هـ) أن تدرس المهارات الأربع في حصة واحدة وعلى المدرس أن ينظمها منظمة متوازنة متناسبة متوافقة بتلك المهارات الأربع.

(و) تدرس القواعد استقرائية باللغة الهدف ولكنها أن تسيطر الفصل وأن يبتعد عن أشياء معرضة منصرفه عن الإجراءات و الأساليب.

(ز) تعرف اللغة الهدف بحوارات طويلة مع التبادل في الأسئلة والأجوبة التي بنظمها المعلم والجمل المتكونة من تناوب الأسئلة والأجوبة<sup>٣٤</sup>.

---

<sup>٣٤</sup> زين العارفين، اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها، (بادانج: هايفا بريس، ٢٠٠٨)، ص. ١٣٨.

## الباب الثالث

### لمحة عن كتاب الأربعين النووية للإمام النووي

أ. سيرة المؤلف

مولده ووفاته

مؤلف الكتاب الأربعين النووية هو الإمام النووي. أصله أبو زكريا يحيى ابن الشيخ الزاهد الورع ولي الله أبي يحيى شرف بن مري بن حسن بن حسين بن محمد بن جمعة بن حزام الخزامى النووي. وأما لقبه فقد لقب بمحيي الدين وكان يكره أن يلقب به تواضعاً لله تعالى، أو أن الدين حي ثابت دائم غير محتاج إلى من يحييه، حتى يكون حجة قائمة على من أهمله أو نبذه قال اللخمي: وصح عنه أنه قال: لا أجعل في حلٍّ من لقبني محيي الدين<sup>٣٥</sup>. هو مشهور بالنووي، لأن مكان ميلاده ووفاته في النوى الذي إسم البلد في هوران بشام. ولد المحرم

٦٣١ هـ (١٢٣٣م) في قرية النوى.

---

<sup>٣٥</sup>عبد الغني الدقر، الإمام النووي شبح الإسلام والمسلمين وعمدة الفقهاء والمحدثين و صفوة الأولياء والصالحين، (بيروت: دار القلم، ١٩٩٤)، ص. ٢١.

وفاته يوم الثلاثاء في التاريخ أربعة وعشرين رجب ٦٧٦ هـ ليلاً أو في التاريخ

ثاني وعشرين ديسمبر ١٢٧٧ م وافق على خمسة وأربعين سنة<sup>٣٦</sup>. ودفن في قريته

النوى.

### جهده في طلب العلم

كان أول ما اهتم النووي به بعد أن بلغ دمشق أن يصل حبله بأحد العلماء

يلزمه ويقراً عليه، ثم أن يجد له مأوى. فدلّه شيخه الفركاح على الكمال إسحاق

المغربي بالرواحية فتوجه إليه ولازمه واشتغل عليه ومنحه الشيخ في هذه المدرسة

بيتاً لطيفاً عجيب الحال فسكنه واستقر فيه واستمر فيه حتى مات.

حين استقر النووي في المدرسة الرواحية، واطمأنت نفسه في مسجده أقبل

على طلب العلم بكل ما يعتلج بقلبه وعقله من شغف وجد واستعداد ومن نهم

للعلم لا يسده شبع، ولقد كان ذلك منه مضرب المثل، ومثارب العجب، قال

رحمه الله: وبقيت سنتين لم أضع جنبي إلى الأرض. وذكر القطب اليونيني: أنه

كان لا يضيع له وقت في ليل ونهار إلا في وظيفة من الاشتغال بالعلم، حتى إنه

---

<sup>36</sup> Abdullah AS, dkk., *Manhaj Imam An Nawawi Dalam Kitab Al Arba'in An-Nawawiyah: Kajian Filosofi Dibalik Penulisan Kitab Hadis Al Arba'in An Nawawiyah*, AT-TAHDIS: Journal of Hadith Studies, Vol. 1, No. 2, Desember 2017.

في ذهابه في الطريق و إياه، يشتغل في تكرار محفوظة أو مطلعة وإنه بقي على التحصيل-على هذا الوجه ست سنين. وحكى البدر بن جماعة أنه سأله عن نومه فقال: إذا غلبني النوم استندت إلى الكتب لحظة وأنتبه.

وقد أثمر في العلم النووي رحمه الله من السنة الأولى فقد حفظ التنبيه لأبي إسحاق الشيرازي في نحو أربعة أشهر ونصف ثم حفظ ربع العبادات من المذهب لأبي إسحاق أيضا في باقي السنة وعرض حفظه لكتاب التنبيه على ابن رزين في سنة خمسين وستمائة<sup>٣٧</sup>.

هو شيخ الإسلام والمسلمين ومعروف صالحه وورعه وتقواه. استغرق وقته لقراءة القرآن ودراسته. قد حفظ القرآن قبل بالغه. طالع اثنا عشر دراسة كل يومه وهي كتاب الواسط (دراستين) وكتاب المذهب وكتاب جمع بين شيئين وكتاب صحيح المسلم وكتاب لومع وكتاب اصلاح الانميح وكتاب التصريف وكتاب اصول الفقه وكتاب اسماء رجال وكتاب اصول الدين. تعلم النووي الشيوخ وهي الشيخ الإمام القاضي الخطيب عماد الدين عبد الكريم (ابن الخارقات) والشيخ شراف الدين عبد العزيز ابن محمد الأنصاري وابن البرهان

---

<sup>٣٧</sup>عبد الغنى الدقر، الإمام النووي شيخ الإسلام و المسلمين و عمدة الفقهاء و المحدثين و صفوة الأولياء و الصالحين، (دمشق: دار القلم، ١٩٩٤)، ص. ٣٣.

العدل الصدر رضي الدين وزين الدين أبو العباس أحمد ابن عبد الدين والكمال

عبد العزيز ابن عبد المنعم.

الإمام النووي أهل الخبرة بجميع المجالات العلمية حتى حصل الكتب التالية:

١. في مجال الحديث هو كتاب الأربعين النووية وكتاب رياض الصالحين

وكتاب المنهج (شرح صحيح المسلم) وكتاب الإرشاد والتقريب والتيسير

في معرفة سنن البشير النذير.

٢. في مجال الفقه هو كتاب منهج الطالبين وكتاب روضة الطالبين وكتاب

المجموع.

٣. في مجال اللغة هو كتاب تهذيب الأسماء واللغات

٤. في مجال الاخلاق هو كتاب التبيان في اداب حمالة القرآن وكتاب بستان

العارفين وكتاب الأذكار.

إلى جانب قدرته على إنتاج الكتب ، أنتج العلماء العظماء أيضا منهم

الخطيب صدر الدين سليمان الجعفري وشهاب الدين أحمد ابن جعوان وشهاب

الدين الإريدي و علاء الدين ابن العطار<sup>٣٨</sup>.

---

<sup>38</sup> Silvia Riskha Fabriar dan Kurnia Muhajarah, *Kajian Kitab Al-Arba'in An-Nawawiyyah: Deskripsi, Metode dan Sistematika Penyusunan*, Jurnal LENTERA: Kajian Keagamaan, Keilmuan dan Teknologi, Vol. 19, No. 19, September 2020, hal. 207.



## ب. كتاب الأربعين النووية

هو إحدى المؤلفات للإمام النووي في مجال الحديث. هو كتاب صغير جمع فيه مؤلفه أربعين حديثاً ثم زاد حديثين صار اثنين وأربعين حديثاً مما يحتاجه كل المسلم. تعلم الكتاب لدراسة العلمية. تضمن حديثاً مختصراً بل هي أكثر مداولة من غيرها في كتاب الفقه والوعظ والزهد وانتفع الناس كثيراً بهذا الكتاب وما يزالون، وما برح العلماء ينصحون لطلبتهم يحفظه وفهمه وهو أول الخطوات للاطلاع على حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم<sup>٣٩</sup>.

كانت بداية كتابة كتاب الأربعين النووية من جماعة ابن الصلاح. كان الإمام الحافظ أبو عمرو بن الصلاح المتوفى سنة (٦٤٣) هـ رحمه الله تعالى، أملى مجلساً سماه: الأحاديث الكلية. جمع فيه الأحاديث الجوامع التي يقال إن مدار الدين عليها، وما كان في معناها من الكلمات الجامعة الوجيزة، فاشتمل مجلسه على ستة وعشرين حديثاً، ثم إن الإمام النووي رحمه الله تعالى أخذ هذه الأحاديث التي أملاها ابن الصلاح وأضاف إليها تمام اثنين وأربعين حديثاً

---

<sup>٣٩</sup> عبد الغني الدقر، الإمام النووي شبح الإسلام و المسلمين و عمدة الفقهاء و المحدثين و صفوة الأولياء

والصالحين، (بيروت: دار القلم، ١٩٩٤)، ص. ١٧٩

وسمى كتابه بالأربعين<sup>٤٠</sup>. اشتهرت هذه الأربعون ب((الأربعين النووية))، نسبة لجامعها الإمام النووي رحمه الله تعالى، واقتترنت باسمه، فلا تكاد تعرف إلا ب((الأربعين النووية))، أما هو فقد سمّاها: (الأربعين في مباني الإسلام وقواعد الأحكام)<sup>٤١</sup>.

وأما سبب إضافة النووي إلى حديثين يكملان الأربعين حديثاً ، فإن السبب شرحه ابن حجر الهيتمي في كتابه "الفتح المبين". وعند الهيتمي ، فقد عجب النووي من الحديث الواحد والأربعين الذي يحتوي على أوامر ضد الشهوة وأوامر باتباع الشريعة. محتويات هذا الحديث تصبح بالطبع "روح" جميع الأحاديث الأربعين السابقة. كما أن الحديث الثاني والأربعين يحظى بإعجاب النووي لأنه يحتوي على أوامر بالصلاة والاستغفار والرجاء بالرحمة ، ويسأل الله أن يعاونه في تنفيذ جميع أوامره. هذا النوع من الحديث يحتاجه العبد ليشعر بالضوء عند تنفيذ جميع أحكام الله. لقد انتهى "الأربعين النووية" في يوم الأربعاء

---

<sup>٤٠</sup>الدكتور مصطفى ديب البغا و الدكتور محي الدين مستوي، الوافي في الشرح الأربعين النووية، (دمشق: دار المصطفى، ٢٠١٠)، ص. ٥.

<sup>٤١</sup>شهاب الدين أحمد بن محمد بن علي بن حجر الهيتمي الشافعي، الفتح المبين بشرح الأربعين، (لبنان: دار المنهيج، ٢٠٠٨)ص. ١٠.

ليلة الخميس والتاريخ التسعة والعشرين في الشهر جماد الأولى ٦٦٨ هـ<sup>٤٢</sup>. ينشر الكتاب الأول في جرجا (٦٧٠ هـ أو ١٢٥٠ م) بجملة الصفحة الثاني والثلاثون. شرحه كثير من العلماء الكتاب وهي الكتاب إيضاح الكلمات النورانية في شرح الأربعين النووية للإمام أبو محمد برهان الدين إبراهيم بن أحمد بن محمد الخجندي (٨٥١ هـ) والكتاب الهادي للمسترشدين في شرح الأربعين للإمام شهاب الدين أحمد بن محمد بن خضر الكزروني (٩٢٣ هـ) والكتاب الفتح المبين بشرح الأربعين للإمام شهاب الدين أحمد بن محمد بن علي بن حجر الهيتمي الشافعي (٩٧٤ هـ) والكتاب النزهة البهية في شرح أحاديث الأربعين النووية للإمام قاسم بن أحمد القيسي (١٣٤٧ هـ) والكتاب الوافي في شرح الأربعين النووية للدكتور مصطفى ديب البغا و الدكتور محي الدين ديب مستوى (معاصران) وغير ذلك<sup>٤٣</sup>.

تضمن الكتاب حديثاً مختصراً ومختاراً. بدئ بكلمة المقدمة من الامام

النووي. لا يذكر كل الحديث بالموضوع الذي تضمنه ولكن ذكر بالحديث الأول

<sup>42</sup> M. Rohma Rozikin, *Mengenal Kitab "Al-Arba'in An Nawawiyah"*, <https://irtaqi.net/2018/04/15/mengenal-kitab-al-arbain-nawawiyah/>, diakses pada 8 Juni 2022 pukul 06.16

<sup>٤٣</sup> شهاب الدين أحمد بن محمد بن علي بن حجر الهيتمي الشافعي، *الفتح المبين بشرح الأربعين*، (لبنان: دار المنهيج، ٢٠٠٨)، ص. ٢٣.

إلى آخره. تذكر الباحثة الموضوع في كل الحديث كما يلي الحديث الأول عن إنما الأعمال بالنيات والحديث الثاني عن الإيمان والإسلام والإحسان وعلامة يوم القيامة والحديث الثالث عن أركان الإسلام ودعائمه والحديث الرابع عن أطوار خلق الإنسان وخاتمته والحديث الخامس عن إبطال المنكرات والبدع والحديث السادس عن الحلال والحرام والحديث السابع عن الدين النصيحة والحديث الثامن عن حرمة المسلم والحديث التاسع عن الأخذ باليسير وترك التعسير والحديث العاشر عن الطيب الحلال شرط القبول والحديث الحادي عشر عن الأخذ باليقين والبعد عن الشبهات والحديث الثاني عشر عن الاشتغال بما يفيد والحديث الثالث عشر عن أخوة الإيمان والإسلام والحديث الرابع عشر عن حرمة دم المسلم والحديث الخامس عشر عن من خصال الإيمان والحديث السادس عشر عن لا تغضب ولك الجنة والحديث السابع عشر عن عموم الإحسان والحديث الثامن عشر عن تقوى الله تعالى وحسن الخلق والحديث التاسع عشر عن عون الله تعالى وحفظه والحديث العشرون عن الحياء من الإيمان والحديث الحادي والعشرون عن الاستقامة والإيمان والحديث الثاني والعشرون عن طريق الجنة والحديث الثالث والعشرون عن كل خير صدقة والحديث الرابع والعشرون عن تحريم الظلم والحديث الخامس والعشرون عن فضل الله تعالى وسعة رحمته

والحديث السادس والعشرون عن الإصلاح بين الناس والعدل فيهم والحديث السابع والعشرون عن البر والإيثار والحديث الثامن والعشرون عن لزوم السنة واجتناب البدع والحديث التاسع والعشرون عن أبواب الخير ومسالك الهدى والحديث الثلاثون عن حدود الله تعالى وحرماته والحديث الحادي والثلاثون عن حقيقة الزهد وثمراته والحديث الثاني والثلاثون عن نفي الضرر في الإسلام والحديث الثالث والثلاثون عن أسس القضاء في الإسلام والحديث الرابع والثلاثون عن إزالة المنكر فريضة إسلامية والحديث الخامس والثلاثون عن أخوة الإسلام وحقوق المسلم والحديث السادس والثلاثون عن جوامع الخير والحديث السابع والثلاثون عن عدل الله تعالى وفضله وقدرته والحديث الثامن والثلاثون عن وسائل القرب من الله تعالى ونيل محبته والحديث التاسع والثلاثون عن رفع الحرج في الإسلام والحديث الأربعون عن اغتنام الدنيا للفوز بالآخرة والحديث الحادي والأربعون عن اتباع شرع الله تعالى عماد الإيمان والحديث الثاني والأربعون عن سعة مغفرة الله عز و جل<sup>٤٤</sup>.

---

<sup>٤٤</sup>الدكتور مصطفى ديب البغا والدكتور محي الدين مستوي، الوافي في الشرح الأربعين النووي، (دمشق: دار

المصطفى، ٢٠١٠)، ص. ٤٠٤.

## الباب الرابع

### نتيجة ومناقشة البحث

في الباب السابق قد ذكرت الباحثة عن تقسيم "لا" عامة ولمحة كتاب الحديث الأربعين النووية. من مجمل الحديث الوارد فيه ، يناقش هذا الكتاب بإيجاز حول الشريعة والعقيدة والأخلاق والحكم و المعاملة. من الأحاديث التي تبحث الشريعة هي الحديث الأول والحديث الثالث والعشرون والحديث الثامن والعشرون والحديث التاسع والعشرون والحديث الحادي والثلاثون. ومن الأحاديث تبحث العقيدة هي الحديث الثاني والحديث الثالث والحديث السابع والحديث التاسع والحديث العاشر والحديث التاسع عشر والحديث الحادي والعشرون والحديث الثلاثون والحديث السابع والثلاثون والحديث الثامن والثلاثون والحديث التاسع والثلاثون والحديث الحادي والأربعون والحديث الثاني والأربعون. ومن الأحاديث تبحث الأخلاق هي الحديث الخامس عشر والحديث السادس عشر والحديث السابع عشر والحديث العشرون والحديث الرابع والعشرون والحديث السابع والعشرون. ومن الأحاديث تبحث الحكم هي الحديث الخامس والحديث الثامن والحديث الحادي عشر والحديث الثاني عشر والحديث الرابع عشر

والحديث الخامس والعشرون والحديث السادس والعشرون. ومن الأحاديث تبحث

المعاملة هي الحديث الثالث عشر والحديث الثامن عشر والحديث الثاني والثلاثون.

ثم ستبحث الباحثة عن نوع حرف لا التي عبارة عن الأحاديث في الكتاب

الأربعين النووية. فيه نوعان من حرف لا هما لا النافية ولا الناهية.

#### أ. تحليل لا النافية ولا الناهية في كتاب الحديث الأربعين النووية

رقم	الحديث	لا النافية	لا الناهية
١.	... ذات يوم اذ طلع علينا رجل شديد بياض الثياب شديد سواد الشعر لا يرى عليه اثر السفر و لا يعرفه منا احد حتى جلس إلى النبي صلى الله عليه وسلم فاسند ركبتيه إلى ركبتيه ووضع كفيه على فخذيه و قال : يا محمد اخبرني عن الإسلام فقال رسول الله صلى الله عليه و سلم الإسلام أن تشهد أن لا اله إلا الله و أن محمدا رسول	- لا يرى - لا يعرفه - لا إله إلا الله	-



		الله...	
-	لا إله إلا الله	...بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله..	٢.
-	لا اله غيره	... فوالله الذي لا اله غيره إن أحدكم ليعمل بعمل أهل الجنة حتى ما يكون بينه وبينها إلا ذراع...	٣.
-	لا يعلمهنّ	... إن الحلال بيّن وإنّ الحرام بيّن وبينهما أمور مشتبهات لا يعلمهنّ كثير من الناس...	٤.
-	لا إله إلا الله	... أمرت أن أقاتل الناس حتى يشهدوا أن لا إله إلا الله وأنّ محمداً رسول الله...	٥.
	لا يقبل	إنّ الله تعالى طيّب لا يقبل الله	٦.

		إلا طيبا	
-	لا يرييك	...دع ما يرييك إلى ما لا يرييك.	٧.
-	لا يعنيه	...من حسن إسلام المرء تركه لا يعنيه.	٨.
-	لا يؤمن	...لا يؤمن احدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه.	٩.
-	لا يحل	...لا يحل دم امرئ مسلم إلا لا يحل بإحدى ثلاث...	١٠.
- لا تغضب	-	...أوصني! قال: لا تغضب، فردّد مراراً. قال: لا تغضب.	١١.
-	لا أسأل	...قلت يا رسول الله قل لي في الإسلام قولاً لا أسأل عنه أحدا غيرك..	١٢.

<p>- فلا تظالموا - فلا يلومنّ</p>		<p>١٣... و جعلته بينكم محرماً فلا تظالموا...ومن وجد غير ذلك فلا يلومنّ إلا نفسه.</p>	
<p>-</p>	<p>لا تشرك</p>	<p>١٤...تعبد الله لا تشرك به شيئاً...</p>	
<p>- فلا تضيعوها - فلا تعتدوها - فلا تنتهكوها - فلا تبخثوا</p>	<p>-</p>	<p>١٥... إن الله تعالى فرض فرائض فلا تضيعوها وحدّ حدودا فلا تعتدوها وحرم أشياء فلا تنتهكوها وسكت عن أشياء رحمة لكم غير نسيان فلا تبخثوا عنها.</p>	
<p>-</p>	<p>- لا ضرر - لا ضرار</p>	<p>١٦...لا ضرر ولا ضرار.</p>	
<p>- لا تحاسدوا - لا تناجشوا</p>	<p>- لا يظلمه - لا يخذله</p>	<p>١٧...لا تحاسدوا ولا تناجشوا ولا تباغضوا ولا تدابروا ولا يبع</p>	

<p>- لا تباغضوا - لا تدابروا - لا يبيع</p>	<p>- لا يكذبه - لا يحقره</p>	<p>بعضكم على بيع بعض وكونوا عباد الله اخوانا المسلم اخوا المسلم لا يظلمه ولا يخذله ولا يكذبه ولا يحقره التقوى هاهنا...</p>	
<p>-</p>	<p>لا نحصى</p>	<p>...فله الحمد والمنة سبحانه لا نحصى ثناء عليه.</p>	<p>١٨</p>
<p>-</p>	<p>لا يزال</p>	<p>...من عاد لي وليا فقد أذنته بالحرب وما تقرب إليّ عبدي بشيء أحبّ إليّ مما افترضته عليه و لا يزال عبدي يتقرب إليّ بالنوافل ...</p>	<p>١٩</p>
<p>- فلا تنتظر - فلا تنتظر</p>	<p>-</p>	<p>... إذا أمسيت فلا تنتظر الصباح و إذا أصبحت فلا تنتظر المساء...</p>	<p>٢٠</p>

-	لا يؤمن	٢١... لا يؤمن احدكم حتى يكون هواه تبعاً لما جئت به.
-	- لا أبالي - لا تشرك	٢٢... يا ابن آدم إنك ما دعوتني ورجوتني غفرت لك على ما كان منك ولا أبالي... ثم لقيتني لا تشرك بي شيئاً لا تبتك بقراها مغفرة.

بناء على الجدول المذكور وجدت لا النافية التي ذكرت خمسة وعشرين مرة ولا النافية التي ذكرت خمسة عشر مرة. هذان لذيهما عملاً مختلفاً. كما في الباب السابق، فإنّ لا النافية تعمل على إنكار شيء، بينما تعمل لا النافية كمنع لشيء أو فعل شيء. أما معنى لا النافية ولا النافية في كتاب الحديث الأربعين النووي هي:

#### ١. الحديث الثاني

... ذات يوم اذ طلع علينا رجل شديد بياض الثياب شديد سواد الشعر لا يرى عليه اثر السفر ولا يعرفه منا احد حتى جلس إلى النبي صلى الله عليه

وسلم فاسند ركبتيه إلى ركبتيه ووضع كفيه على فخديه وقال : يا محمد اخبرني  
عن الإسلام فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم الإسلام أن تشهد أن لا اله  
إلا الله وأن محمدا رسول الله...

بيان: في الحديث، يعتبر لا النافية في الكلمة " لا يرى ولا يعرفه" مؤشرا على  
أن أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم لم يتعرف الشخص الذي جاء النبي. ثم  
في الكلمة " لا اله إلا الله" يدل على إنكار معبود غير الله.

٢. الحديث السادس

... إن الحلال بيّن وإنّ الحرام بيّن وبينهما أمور مشتبهات لا يعلمهنّ كثير من  
الناس...

بيان: لا النافية في الحديث يدل على أنّ الناس لم يعلم تحليل الحكم في الإسلام.

٣. الحديث العاشر

إنّ الله تعالى طيب لا يقبل الله إلاّ طيبا

بيان: لا النافية في الحديث يدل على أنّ الله تعالى يدفع قبيحا.

٤. الحديث الحادي عشر

...دع ما يريبك إلى ما لا يريبك.

بيان: لا النافية في الحديث يدل على إنكار ما يشكّ

٥. الحديث الثاني عشر

...من حسن إسلام المرء تركه ما لا يعنيه.

بيان: لا النافية في الحديث يدل على إنكار ما يفيد

٦. الحديث الثالث عشر

...لا يؤمن احدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه.

بيان: لا النافية في الحديث يدل على إنكار الإيمان للشخص.

٧. الحديث الرابع عشر

...لا يحل دم امرئ مسلم إلا بإحدى ثلاث...

بيان: لا النافية في الحديث يدل على إنكار الحلال لدم المسلم.

٨. الحديث السادس عشر

...أوصني! قال: لا تغضب، فردّد مراراً. قال: لا تغضب.

بيان: لا النافية في الحديث يدل على منع الغضب

٩. الحديث الحادي والعشرون

...قلت يا رسول الله قل لي في الإسلام قولاً لا أسأل عنه أحدا غيرك..

بيان: لا النافية في الحديث يدل على إنكار السؤال غير للنبي صلى الله عليه

وسلم.



١٠. الحديث الرابع والعشرون

...وجعلته بينكم محرماً فلا تظالموا...ومن وجد غير ذلك فلا يلومنّ إلا نفسه

بيان: لا النافية في الحديث يدل على منع الظلم ومنع اللوم.

١١. الحديث التاسع والعشرون

...تعبد الله لا تشرك به شيئاً...

بيان: لا النافية في الحديث يدل على إنكار الشرك.

١٢. الحديث الثاني والثلاثون

...لا ضرر ولا ضرار.

بيان: لا النافية في الحديث يدل على إنكار الضرر إما للنفس أو لغيره.

ب. عمل لا الموجودة في كتاب الحديث الأربعين النووية

أما عمل لا النافية الموجودة في كتاب الحديث الأربعين النووية كما يلي:

رقم	الحديث	عمل لا
٠١	... ذات يوم اذ طلع علينا رجل شديد بياض الثياب شديد سواد الشعر لا يرى عليه اثر السفر ولا	لا: حرف النفي مبني على السكون لا محل لها من الإعراب. يرى: فعل مضارع مجهول (ضم)

<p>اواله وفتح ما قبل الأخير) مرفوع بالضمة مقدره وفاعله ضمير مستتر تقديره هو.</p> <p>يعرفه: فعل مضارع مرفوع بالضمة ظاهرة وفاعله ضمير مستتر تقديره هو.</p> <p>لا هناك لا عمل لها لأنها تدخل على الفعل المضارع.</p> <p>لا اله إلا الله</p> <p>لا: حرف النفي مبني على السكون لا محل لها من الإعراب.</p> <p>اله: اسم لا مبني على الفتح في محل النصب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة وخبره مقدره تقديره موجود.</p> <p>حرف لا في الكلمة تعمل عمل إنّ "تنصب الاسم و ترفع الخبر"</p>	<p>يعرفه منّا احد حتى جلس إلى النبي صلى الله عليه وسلّم فاسند ركبته إلى ركبته ووضع كفيه على فخديه و قال : يا محمد اخبرني عن الإسلام فقال رسول الله صلى الله عليه وسلّم الإسلام أن تشهد أن لا اله إلا الله وأن محمدا رسول الله...</p>	
<p>لا: حرف النفي مبني على السكون لا محل لها من الإعراب.</p>	<p>...بني الإسلام على خمس: شهادة أن</p>	<p>.٢</p>

<p>اله: اسم لا مبني على الفتح في محل النصب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة وخبره مقدرة تقديره موجود.</p> <p>حرف لا في الكلمة تعمل عمل إنّ "تنصب الاسم و ترفع الخبر"</p>	<p>لا إله إلا الله..</p>	
<p>لا: حرف النفي مبني على السكون لا محل لها من الإعراب.</p> <p>اله: اسم لا مبني على الفتح في محل النصب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة وخبره مقدرة تقديره موجود.</p> <p>حرف لا في الكلمة تعمل عمل إنّ "تنصب الاسم و ترفع الخبر"</p>	<p>... فوالله الذي لا اله غيره إن أحدكم يعمل بعمل أهل الجنة حتى ما يكون بينه وبينها إلا ذراع... موجود.</p>	<p>.٣</p>
<p>لا: حرف النفي مبني على السكون لا محل لها من الإعراب.</p> <p>يعلمهنّ: فعل مضارع مرفوع بالضمة ظاهرة وفاعله ضمير منفصل.</p> <p>لا هناك لا عمل لها لأنها تدخل</p>	<p>... إن الحلال بيّن وإنّ الحرام بيّن وبينهما أمور مشتبهات لا يعلمهنّ كثير من الناس...</p>	<p>.٤</p>

<p>على الفعل المضارع.</p>		
<p>لا: حرف النفي مبني على السكون لا محل لها من الإعراب. اله: اسم لا مبني على الفتح في محل النصب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة وخبره مقدرة تقديره موجود حرف لا في الكلمة تعمل عمل إنّ "تنصب الاسم وترفع الخبر"</p>	<p>... أمرت أن أقاتل الناس حتى يشهدوا أن لا إله إلاّ الله وأنّ محمداً رسول الله...</p>	<p>.٥</p>
<p>لا: حرف النفي مبني على السكون لا محل لها من الإعراب. يقبل: فعل مضارع مرفوع بالضممة ظاهرة وفاعله ضمير مستتر تقديره هو. لا هناك لا عمل لها لأنها تدخل على الفعل المضارع.</p>	<p>إنّ الله تعالى طيّب لا يقبل الله إلاّ طيباً</p>	<p>.٦</p>
<p>لا: حرف النفي مبني على السكون لا محل لها من الإعراب. يريبك: فعل مضارع مرفوع بالضممة ظاهرة وفاعله ضمير</p>	<p>...دع ما يريبك إلى ما لا يريبك.</p>	<p>.٧</p>

<p>مستتر تقديره هو . لا هناك لا عمل لها لأنها تدخل على الفعل المضارع.</p>		
<p>لا: حرف النفي مبني على السكون لا محل لها من الإعراب. يعني: فعل مضارع مرفوع بالضممة مقدرة وفاعله ضمير مستتر تقديره هو. لا هناك لا عمل لها لأنها تدخل على الفعل المضارع.</p>	<p>...من حسن إسلام المرء تركه ما لا يعنيه.</p>	<p>.٨</p>
<p>لا: حرف النفي مبني على السكون لا محل لها من الإعراب. يؤمن: فعل مضارع مرفوع بالضممة ظاهرة وفاعله ضمير مستتر تقديره هو. لا هناك لا عمل لها لأنها تدخل على الفعل المضارع.</p>	<p>...لا يؤمن احدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه.</p>	<p>.٩</p>
<p>لا: حرف النفي مبني على السكون لا محل لها من الإعراب.</p>	<p>...لا يحل دم امرئ مسلم إلا بإحدى</p>	<p>.١٠</p>

<p>يجل: فعل مضارع مرفوع بالضممة ظاهرة و فاعله ضمير مستتر تقديره هو. لا هناك لا عمل لها لأنها تدخل على الفعل المضارع.</p>	<p>ثلاث... ..</p>	
<p>لا: حرف النفي مبني على السكون لا محل لها من الإعراب. أسأل: فعل مضارع مرفوع بالضممة ظاهرة وفاعله ضمير مستتر تقديره أنا. لا هناك لا عمل لها لأنها تدخل على الفعل المضارع.</p>	<p>...قلت يا رسول الله قل لي في الإسلام قولاً لا أسأل عنه أحداً غيرك..</p>	<p>.١١</p>
<p>لا: حرف النفي مبني على السكون لا محل لها من الإعراب. تشرك: فعل مضارع مرفوع بالضممة ظاهرة وفاعله ضمير مستتر تقديره أنت. لا هناك لا عمل لها لأنها تدخل على الفعل المضارع.</p>	<p>...تعبد الله لا تشرك به شيئاً...</p>	<p>.١٢</p>

<p>لا: حرف النفي مبني على السكون لا محل لها من الإعراب.</p> <p>ضرر: اسم لا مبني على الفتح في محل النصب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة وخبره مقدرة تقديره موجود.</p> <p>ضرار: اسم لا مبني على الفتح في محل النصب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة وخبره مقدرة تقديره موجود.</p> <p>حرف لا في الكلمة تعمل عمل إن "تنصب الاسم وترفع الخبر"</p>	<p>... لا ضرر ولا ضرار.</p>	<p>.١٣</p>
<p>لا: حرف النفي مبني على السكون لا محل لها من الإعراب.</p> <p>يظلمه، يخذله، يكذبه، يحقره كل كلمة المذكور هي كلمة الفعل المضارع المرفوع بالضمة ظاهرة وفاعله ضمير مستتر تقديره هو.</p> <p>لا هناك لا عمل لها لأنها تدخل</p>	<p>... لا تحاسدوا ولا تناجشوا ولا تباغضوا ولا تدابروا ولا يبيع بعضكم على بيع بعض وكونوا عباد الله اخوانا المسلم اخوا المسلم لا يظلمه ولا يخذله ولا يكذبه ولا يحقره التقوى هاهنا...</p>	<p>.١٤</p>



<p>على الفعل المضارع.</p>		
<p>لا: حرف النفي مبني على السكون لا محل لها من الإعراب.</p> <p>نحصى: فعل مضارع مرفوع بالضمة مقدره وفاعله ضمير مستتر تقديره نحن.</p> <p>لا هناك لا عمل لها لأنها تدخل على الفعل المضارع.</p>	<p>...فله الحمد والمنة سبحانه لا نحصى ثناء عليه.</p>	<p>.١٥</p>
<p>لا: حرف النفي مبني على السكون لا محل لها من الإعراب.</p> <p>يزال: فعل مضارع مرفوع بالضمة ظاهرة وفاعله إسم ظاهر.</p> <p>لا هناك لا عمل لها لأنها تدخل على الفعل المضارع.</p>	<p>...من عاد لي ولياً فقد أذنته بالحرب و ما تقرب إليّ عبدي بشيء أحبّ إليّ مما افترضته عليه و لا يزال عبدي يتقرب إليّ بالنوافل ...</p>	<p>.١٦</p>
<p>لا: حرف النفي مبني على السكون لا محل لها من الإعراب.</p> <p>يؤمن: فعل مضارع مرفوع بالضمة مقدره وفاعله ضمير منفصل هو ما بعده احدكم.</p>	<p>... لا يؤمن احدكم حتى يكون هواه تبعاً لما جئت به.</p>	<p>.١٧</p>

لا هناك لا عمل لها لأنها تدخل على الفعل المضارع.		
<p>لا: حرف النفي مبني على السكون لا محل لها من الإعراب.</p> <p>أبالي: فعل مضارع مرفوع بالضمة مقدره وفاعله ضمير مستتر تقديره أنا.</p> <p>تشرك: فعل مضارع مرفوع بالضمة مقدره وفاعله ضمير مستتر تقديره أنت.</p> <p>لا هناك لا عمل لها لأنها تدخل على الفعل المضارع.</p>	<p>...يا ابن آدم إنك ما دعوتني ورجوتني غفرت لك على ما كان منك ولا أبالي... ثم لقيتني لا تشرك بي شيئاً لا تبتك بقراها مغفرة.</p>	١٨.

وأما عمل لا الناهية الموجودة في كتاب الحديث الأربعين النووية كما يلي:

رقم	الحديث	عمل لا
٠١	...أوصني! قال: لا تغضب، فردّد مراراً. قال: لا تغضب.	لا: حرف النهي و جزم مبني على السكون لا محل لها من الإعراب.

<p><b>تغضب:</b> فعل مضارع مجزوم بالسكون وفاعله ضمير مستتر.</p> <p>لا هناك أي العمل الذي يليها "مجزوما" أبدا.</p>		
<p><b>لا:</b> حرف النهى وجزم مبني على السكون لا محل لها من الإعراب.</p> <p><b>تظالموا:</b> فعل مضارع مجزوم بحذف النون وفاعله ضمير مستتر. وحرف الواو والف تدلّ على الجمع.</p> <p><b>يلومن:</b> فعل مضارع مبني على الفتح لاتصاله بنون التوكيد الثقيلة في محل الجزم وفاعله ضمير مستتر تقديره هو ونون التوكيد.</p> <p>لا هناك أي العمل الذي يليها "مجزوما" أبدا.</p>	<p>... و جعلته بينكم محرما فلا</p> <p>تظالموا...ومن وجد غير ذلك فلا يلومنّ إلا نفسه.</p>	<p>.٢</p>

<p>لا: حرف النهى وجزم مبني على السكون لا محل لها من الإعراب.</p> <p>تضيعوها، تعتدوها، تنتهكوها:</p> <p>... إن الله تعالى فرض فرائض فلا كل كلمة هي فعل مضارع مجزوم بحذف النون وفاعله ضمير مستتر تقديره أنتم. وحرف الواو تدلّ على الجمع. ها: مفعول به.</p> <p>تبخثوا: فعل مضارع مجزوم بحذف النون وفاعله ضمير مستتر تقديره أنتم. وحرف الواو والفاء تدلّ على الجمع.</p> <p>لا هناك أي العمل الذي يليها "مجزوما" أبدا.</p>	<p>تضيعوها وحدّ حدودا فلا تعتدوها و حرّم أشياء فلا تنتهكوها وسكت عن أشياء رحمة لكم غير نسيان فلا تبخثوا عنها.</p>	<p>.٣</p>
<p>لا: حرف النهى وجزم مبني على السكون لا محل لها من الإعراب.</p>	<p>... لا تحاسدوا ولا تناجشوا ولا تبأغضوا ولا تدابروا ولا يبع بعضكم</p>	<p>.٤</p>

<p>تحاسدوا، تناجشوا، تباغضوا، تدابروا: كل كلمة هي فعل مضارع مجزوم بحذف النون وفاعله ضمير مستتر تقديره أنتم. وحرف الواو و الف تدلّ على الجمع. بيع: فعل مضارع مجزوم بالسكون وفاعله إسم ظاهر. لا هناك أي العمل الذي يليهـا "مجزوما" أبدا.</p>	<p>على بيع بعض وكونوا عباد الله اخوانا المسلم اخوا المسلم لا يظلمه ولا يخذله ولا يكذبه ولا يحقره التقوى هاهنا... UIN</p>	
<p>لا: حرف النهى وجزم مبني على السكون لا محل لها من الإعراب. تنتظر: فعل مضارع مجزوم بالسكون وفاعله ضمير مستتر. لا هناك أي العمل الذي يليهـا "مجزوما" أبدا.</p>	<p>... إذا أمسيت فلا تنتظر الصباح و إذا أصبحت فلا تنتظر المساء... K.H. SAIFUDDIN ZUHRI</p>	<p>.٥</p>

بناء على الجدول المذكور، لا النافية في الحديث الأربعين النووية نوعان فقط وهما الأول لا النافية التي لا عمل لها لأنّ بعده الفعل وذكر تسعة عشر مرة والثاني لا النافية التي تقوم عمل إنّ أو تسمى لا للنافية الجنس بعمل "تنصب الإسم و ترفع الخبر" وذكر ستة مرة. صارت لا النافية التي لا عمل لها أكثر من لا النافية التي تقوم عمل إنّ. ثم لا النافية في الحديث الأربعين النووية تعمل مجزوما ما بعدها لأنّها إحدى حروف الجوازم. إمّا بالسكون أو بالحذف (إذا كان الفعل صحيحا فيجزم بالسكون وإذا كان الفعل أفعال الخمسة فيجزم بحذف النون وإذا كان الفعل معتلا فيجزم بحذف حرف العلة).

### ج. مفهوم تطبيق طريقة تعليم لا للطلاب في المعاهد الإسلامية

المعاهد الإسلامية هي مؤسسة يعلم العلوم الدينية وعملياتها لزيادة الإيمان والولاء لله. يعلم الطلاب العلوم ومنها علم التوحيد وعلم الفقه وعلم الحديث وعلم الأخلاق وعلم البلاغة وعلم النحو وغير ذلك. تبحث الباحثة جزءا من علم النحو يعني تعليم حرف لا النافية ولا النافية. تتركز مفهوم تطبيق طريقة تعليم لا في المعاهد الإسلامية. في العامة عملية التعلم فيهم نوعان وهما سوروجان (Sorogan) وباندونجان (Bandongan). كثير من المعاهد الإسلامية في تعليم حرف لا باستخدام عملية التعليم باندونجان. لكن الطريقة التي تستخدم مختلف. في هذا البحث تختار الباحثة طرق تعليم اللغة العربية وفقا لتدريس علم

النحو في تعليم حرف لا حتى أن تسهل الطلاب في فهم قواعد حرف لا مختلفة.

الطرق يعني ما يالي:

١. الطريقة القواعد والترجمة

الطريقة القواعد والترجمة هي أقدم الطرق في عملية التعلم. أما خطواتها

هي:

(أ) قبل التعلم ، يحفز المعلم الطلاب على أن يكونوا متحمسين لتعلم

اللغة العربية.

(ب) يقوم المدرس بقراءة المفردات الخاصة بالموضوع الذي يدرسه ثم يقوم

الطلاب بتقليده.

(ج) يطلب المعلم من الطلاب حفظ المفردات.

(د) يمنح المعلم الطلاب وقتاً لحفظ المفردات وتكرارها معاً.

(هـ) يطلب المعلم من الطلاب ترجمة النص بناءً على مفرداتهم ويساعد

المعلم الطلاب الذين يجدون صعوبة في الترجمة.

(و) يعلم المعلم جوهر الدرس ، أي تعليم النحو حول قواعد الحرف لا.

(ز) يطلب المعلم من الطلاب فهم قواعد حرف لا ثم تطبيقه على

القراءات التي تعلموها.



ح) يعطي المعلم تقييماً للطلاب حول القواعد حرف لا لقياس قدرة الطلاب على فهمها.

٢. الطريقة القياسية

أما خطوات الطريقة القياسية تتكون من المقدمة وعرض القواعد وتحليل القواعد والتطبيق.

أ) المقدمة

هي عملية ضرورية ومهمة جدا في أي عمل يريد بالقيام به. وفي تعليم حرف لا، لا بد للمدرس أن يقدم بمقدمة لجلب انتباه الطلاب إليه. ويربط الموضوع السابق بالموضوع الجديد حتى تعرف الطلاب أن دروسها متعلقة كل درس.

ب) عرض القواعد

يعرض المدرس المادة عن حرف لا بكتابة على السبورة واضحا. بحيث تقع القواعد في مستوى نظر الجمع. ويشعر معها الطلاب بوجود مشكلة تطلب حلا أو قضية تتحدى التفكير وتثيره. وهنا يؤدي المدرس دورا بارزا مهما في توصل إلى الحل مع طلابه.

### ج) تحليل القواعد

إذا وجدت الطلاب المشكلات فيطلب المدرس في هذه الخطوة الأمثلة تنطبق عليها القواعد انطباقا تاما. ثم يطلب الطلاب الأمثلة أيضا قياسا على أمثلة المدرس.

### د) التطبيق

هو نوعان: جزئي وكلي. فالتطبيق الجزئي يعقب كل قواعد تستنبط قبل الانتقال إلى غيره. و التطبيق الكلي يكون بعد الإنتهاء من جميع قواعد حرف لا<sup>٤٥</sup>.  
٣. الطريقة الحوارية للطريقة شروط و هي:  
أ) التحضير الجيد لها و خاصة فيما يتعلق بإعداد الأسئلة وجمع المادة العلمية اللازمة ووضع خطة مناسبة لمراحل الدرس المختلفة.

ب) عدم الخروج عن موضوع الدرس وعدم تداخل أسئلة كل فقرة أو جزء من الدرس مع أسئلة الجزء الآخر

<sup>٤٥</sup> أحمد زين الله، استخدام الطريقة القياسية لترقية كفاءة التلاميذ في تعليم علم النحو بمدرسة رياض الصالحين المتوسطة الإسلامية كتانغ - بروبولنجو، المجلة انزاه، المجلد الثاني، العدد الأول، ابريل ٢٠٢١، ص. ٢٧.

ج) إشراك التلاميذ في توجيه أسئلة للمعلم مع سؤال بعضهم بعضا.  
د) أن تكون الأسئلة مناسبة لمستوى التلاميذ ومثيرة لتفكيرهم ولها صلة بأسئلة سابقة.

هـ) أن تكون الأسئلة واضحة الصياغة ومحددة الهدف وسليمة من الناحية اللغوية.

و) أن توزع الأسئلة بين التلاميذ بالعدل وأن يعطي الجميع فرصة للمشاركة.

ز) أن تسود روح المحبة و الأخوة بين المعلم والتلاميذ عند إلقاء الأسئلة وتلقى الإجابات.

ح) أن يقوم المعلم بإكمال إجابات التلاميذ وتصحيحها واستكمال الناقص منها<sup>٤٦</sup>.

بعد يقوم بالشروط المذكور، تستخدم هذه الطريقة ليتذكر عن المادة التي

تتعلمه الطلاب حتى تفهم المادة بالأسئلة التي يرتبها المدرس و يجب الطلاب

أن يجيبها. لا تستخدم باستمرار، لكن يستخدمها المدرس في أوقات معينة.

---

<sup>٤٦</sup> شاه رجال، طرق تدريس النحو و تطبيقها في تعليم اللغة العرب *Prosiding Pertemuan Ilmiah*

*Internasional Bahasa Arab*، اجيه: يولي ٢٠١٨، ص. ٤٥٩.

## الباب الخامس

### ملخص نتائج البحث والاقتراحات

#### أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على البحث الذي أجرته الباحثة فيمكن الاستنتاج أنّ أنواع لا في كتاب الحديث الأربعين النووية للإمام النووي رحمه الله تعالى نوعان الأول لا النافية التي تتكون من لا النافية التي لا عمل لها وذكرت فيه تسعة عشر مرة ولا النافية للجنس وذكرت فيه ستة مرة والثاني لا النافية وذكرت فيه خمسة عشر مرة.

عمل لا الموجودة في كتاب الحديث الأربعين النووية : لا النافية التي لا عمل لها لأنها دخلت في الفعل ومعناها لإنكار الأفعال كما في الحديث " ... لا يؤمن احدكم أي إنكار الإيمان للشخص حتى يكون هواه تبعاً لما جئت به" بخلاف لا النافية للجنس عملها تنصب الاسم وترفع الخبر ثم ومعناها لإنكار أخلاق السيئة كما في الحديث " ... لا ضرر ولا ضرار أي إنكار الضرر إما للنفس أو لغيره. " لا النافية عملها مجزوم أبداً. لأنها من حرف الجواز. ومعناها لمنع الفعل السيئ كما في الحديث " لا تغضب اي منع الغضب".

تعليم لا في المعاهد الإسلامية باستخدام عملية التعليم باندونجبان. ثم

حسب الباحثة لطريقة تعليم حرف لا ينبغي للأساتيد في المعاهد استخدام

الطريقة القواعد والترجمة والطريقة القياسية والطريقة الحوارية حتى يفهم الطلاب

عن معرفة حرف لا سهلا.

## ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث فتقدم الباحثة للقارئ الإقتراحات يعني:

١. يجب على المدرس ليلبغ عن معرفة علم النحو باستخدام طريقة التعليم التي

تتوافق قدرات المعلمين والطلاب مع العوامل الأخرى التي يجب أن توجد في

استخدام طريقة التعليم.

٢. ترجوا الباحثة إلى الطلاب من قسم تعليم اللغة العربية لتعميق وتوسيع عن

معرفة علم النحو حتى يتمكنوا من إتقان تعليم اللغة العربية صحيحا.

## المراجع

ابن هشام الأنصاري. ٢٠٠٦. مختصر مغنى اللبيب. الرياض: مكتبة الرشد.

أبي محمد عبد الله جمال الدين بن هشام الأنصاري. ٢٠٠٤. شرح قطر الندى وبل الصدى. لبنان: دار الكتب العلمية.

الأستاذ طاهر يوسف الخطيب. ١٩٧١. المعجم المفصل في الإعراب. لبنان: دار الكتب العلمية.

بردوسي ، ثاني. ٢٠١٩. طريقة التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة آل عمران. ميدان: الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية.

البغا، مصطفى ديب و الدكتور محي الدين مستوى. ٢٠١٠. الوافي في الشرح الأربعين النووية. دمشق: دار المصطفى.

جانووار هاواني. ٢٠١٤. تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلكسوماوي، المجلة العلمية. المجلد خمسة عشر. العدد الأول.

جرجي شاهين عطيه. سلم اللسان في الصرف و النحو و البيان. بيروت: دار ريجاني.  
حيدر عبد الكريم محسن الزهيري. ٢٠١٧. مناهج البحث التربوي. العرب: مركز ديونو لتعليم التفكير.

الدقر ، عبد الغني . ١٩٩٤ . الإمام النووي شبح الإسلام والمسلمين وعمدة الفقهاء  
والمحدثين و صفوة الأولياء والصالحين . بيروت : دار القلم .

الدكتورة عزيزة فوال بابتي . ١٩٩٢ . المعجم المفصل في النحو العربي . لبنان : دار الكتب  
العلمية .

دمنهوري . ٢٠٠٨ . طرق تدريس اللغة العربية بمعهد كونتور الحديث (دراسة تحليلية  
تقويمية) . مالانج : الجامعة الحكومية مالانج .

زين الله ، أحمد . ٢٠٢١ . استخدام الطريقة القياسية لترقية كفاءة التلاميذ في تعليم علم  
النحو بمدرسة رياض الصالحين المتوسطة الإسلامية كتانغ - بروبونجو . المجلة  
انزاه . المجلد الثاني . العدد الأول .

زينوري . ٢٠٢٠ . تطبيق الطريقة الانتقائية في تحقيق الأهداف المكتوبة من الحكومة  
الخاصة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جمبر الأولى  
بالقسم الديني للسنة الدراسية ٢٠١٩ . المجلة الفصحى . المجلد الثاني . العدد  
الأول .

سميرة ذو الونام . ٢٠٢٠ . طرق تعليمية النحو و أثرها في تنمية اللغة . المجلة خلاصة  
اللغة . المجلد السادس . العدد الثاني .

شاه رجال . ٢٠١٨ . طرق تدريس النحو و تطبيقها في تعليم اللغة العرب *Prosiding*  
*Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*



شهاب الدين أحمد بن محمد بن علي بن حجر الهيثمي الشافعي . ٢٠٠٨ . الفتح المبين  
بشرح الأربعين . لبنان : دار المنهج .

شيخ شرالدين العمريطي ، العمريطي . كديرى : دار المبتدئين .

الشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدل . كتاب كواكب الدرية . ١٩٩٠ . لبنان :  
مؤسسة الكتب الثقافية .

العارفين ، زين . ٢٠٠٨ . اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها . بادانج : هايفا بريس .

عامر إبراهيم قنديلجي و إيمان السماراڤي . ٢٠١٨ . البحث العلمي الكمي و النوعي .  
قطر : دار اليازوري .

العزير ، عبد . ١٩٦٣ . علم النحو و الصرف . بيروت : مكتبة منيمنة .

فؤاد نعم . ملخص قواعد اللغة العربية .

الفيان ، محمد إيفان . ٢٠١٣ . الطرائق في تعليم اللغة العربية . المجلة عرابيا . المجلد  
الخامس . العدد الثاني .

الليلىة، عزة. ٢٠١٦. طرائق تدريس علم النحو و استراتيجياتها الفعالة. المجلة التدريس. المجلد الرابع. العدد الأول.

مالك بن سالم بن مطر المهذري. ٢٠٠٤. الممتع في شرح الأجرومية. يمن: مكتبة صنعاء الاثرية.

محمد عبد الغفور. ٢٠١٩. علم النحو و الصرف آلة لفهم اللغة العربية (الدراسة التحليلية في كتاب النحو). المجلة الفصحى. المجلد الأول. العدد الثاني.

محمد علي الخولي. ٢٠١٦. كيف تكتب بحثا. جوردان: دار الفلاح.

مسبوق ، سيد مهدي و أصدقائه. ٢٠١٩. تعليم النحو العربي في الجامعات الإيرانية. المجلة بحوث في اللغة العربية. المجلد الحادى عشر. العدد الثاني.

نور الزين. الحرف: تعريفه وأقسامه. <https://loghate.com/s/> . مايو ٢٠٢٢. الوقت: ١٢,٣٣.

هداية ، نندانج شريف. ٢٠١٧. علم النحو العربي و تطوره. المجلة ألمانار. المجلد الثامن. العدد الأول.

هند. ٢٠٢٠. علم النحو تاريخ النشأة و أشهر النحاة. المجلة العرفان. المجلد الثالث. العدد الثاني.

- Abdullah AS, dkk. 2017. *Manhaj Imam An Nawawi Dalam Kitab Al Arba'in An-Nawawiyah: Kajian Filosofi Dibalik Penulisan Kitab Hadis Al Arba'in An Nawawiyah*. AT-TAHDIS: Journal of Hadith Studies. Vol. 1. No. 2.
- An'im, Abu. 2016. *Sang Pangeran Nahwu Al-Ajurumiyyah*. Jawa Barat: Mu'jizat Group.
- Dimiyati, Johni. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- M. Rohma Rozikin, *Mengenal Kitab "Al-Arba'in An Nawawiyah"*, <https://irtaqi.net/2018/04/15/mengenal-kitab-al-arbain-nawawiyah/>, diakses pada 8 Juni 2022 pukul 06.16.
- Mamik. 2015. *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Muhammad, chusnul, dkk. 2021. *الأمر في سورة الكهف (دراسة نحوية صرفية)*. JURNAL AQLAM: Jurnal of Islam and Plurality. Vol.6. No. 1. <http://journal.iain-manado.ac.id/index.php/AJIP/article/view/1587/1037> diakses pada 11 Januari 2022 pukul 15.40.
- Riskha Fabriar, Silvia dan Kurnia Muhajarah. 2017. *Kajian Kitab Al-Arba'in An-Nawawiyah: Deskripsi, Metode dan Sistematika Penyusunan*. Jurnal LENTERA: Kajian Keagamaan, Keilmuan dan Teknologi. Vol. 19. No. 19.

الملاحق

( الحديث الثاني )

عَنْ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَيْضًا قَالَ بَيْنَمَا نَحْنُ جُلُوسٌ عِنْدَ رَسُولِ  
 اللَّهِ ﷺ ذَاتَ يَوْمٍ إِذْ طَلَعَ عَلَيْنَا رَجُلٌ شَدِيدٌ بَيَاضَ الشِّيَابِ  
 شَدِيدٌ سَوَادِ الشَّعْرِ لَا يُرَى عَلَيْهِ أَثَرُ السَّفَرِ وَلَا يَعْرِفُهُ مِمَّنَّا أَحَدٌ  
 حَتَّى جَلَسَ إِلَى النَّبِيِّ ﷺ فَاسْتَدْرَكَ كَبْتَيْهِ إِلَى رُكْبَتَيْهِ وَوَضَعَ  
 كَفَيْهِ عَلَى فَخْذَيْهِ وَقَالَ يَا مُحَمَّدُ أَخْبِرْنِي عَنِ الْإِسْلَامِ فَقَالَ  
موضوع جمع بين ويرثها؟ تعارف اوقات

رَسُولِ اللَّهِ ﷺ الْإِسْلَامُ أَنْ تَشْهَدَ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا  
 رَسُولُ اللَّهِ وَتَقِمْ الصَّلَاةَ وَتُؤْتِيَ الزَّكَاةَ وَتَصُومَ رَمَضَانَ وَتَحُجَّ  
 الْبَيْتَ إِنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا ، قَالَ : صَدَقْتَ فَحَبِيبَتُكَ لَكَ  
 يَسْأَلُهُ وَيُصَدِّقُهُ ، قَالَ : فَأَخْبِرْنِي عَنِ الْإِيمَانِ قَالَ : أَنْ تُؤْمِنَ  
 بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَتُؤْمِنَ بِالْقَدْرِ  
 خَيْرِهِ وَشَرِّهِ قَالَ : صَدَقْتَ ، قَالَ : فَأَخْبِرْنِي عَنِ الْإِحْسَانِ قَالَ : أَنْ  
 تَعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ فَإِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَإِنَّهُ يَرَاكَ ، قَالَ : فَأَخْبِرْنِي عَنِ  
 السَّاعَةِ قَالَ : مَا الْمَسْئُولُ عَنْهَا بِأَعْلَمَ مِنَ السَّائِلِ ، قَالَ : فَأَخْبِرْنِي  
 عَنِ آمَارَتِهَا ، قَالَ : أَنْ تَلِدَ الْأُمَّةُ رَيْبَهَا وَأَنْ تَرَى أَحْقَابَةَ الْعُرَاةِ  
 الْعَالَةَ رِعَاءَ الشَّاءِ يَتَطَاوَلُونَ فِي الْبُيُوتِ ، ثُمَّ أَنْطَلَقَ فَلَيْثُمَ مِيلًا  
 دَمَّ قَالَ : يَا عُمَرُ أَتَدْرِي مِنَ السَّائِلِ ؟ قُلْتُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ  
مورثاناً / وكله من العون 91  
تصريف 91  
ما نالك واحدون  
منه من اعدت على سويدي  
منه من اعدت على سويدي  
منه من اعدت على سويدي  
منه من اعدت على سويدي



-٩-  
قَالَ فَإِنَّهُ جَبْرِيلُ أَتَاكُمْ يُعَلِّمُكُمْ دِينَكُمْ . رَوَاهُ مُسْلِمٌ .  
جبرئيل مولى ج . . .

( الحديث الثالث )

عَنْ أَبِي عَبْدِ الرَّحْمَنِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ  
عَنْهُمَا قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى  
خَمْسٍ شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَإِقَامِ الصَّلَاةِ  
وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ وَحَجِّ الْبَيْتِ وَصَوْمِ رَمَضَانَ . رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ .



-١٠-  
وَيَوْمَ مَرْبَاذٍ كَلِمَاتٍ بِكُتُبٍ رَزَقَهُ وَاجَلِهِ وَعَمَلِهِ وَشَقِي أَوْ سَعِيدٍ قَوْلَ اللَّهِ  
الَّذِي لَا إِلَهَ غَيْرُهُ إِنَّ أَحَدَكُمْ لَيَعْمَلُ بِعَمَلٍ يُعْمَلُ فِيهِ أَهْلُ الْجَنَّةِ حَتَّىٰ مَا يَكُونُ  
بَيْنَهُ وَبَيْنَهَا إِلَّا ذِرَاعٌ فَيَسْبِقُ عَلَيْهِ الْكِتَابُ فَيَعْمَلُ بِعَمَلِ أَهْلِ النَّارِ  
فَيَدْخُلُهَا وَإِنْ أَحَدَكُمْ لَيَعْمَلُ بِعَمَلٍ يُعْمَلُ فِيهِ أَهْلُ النَّارِ حَتَّىٰ مَا يَكُونُ بَيْنَهُ وَبَيْنَهَا  
إِلَّا ذِرَاعٌ فَيَسْبِقُ عَلَيْهِ الْكِتَابُ فَيَعْمَلُ بِعَمَلِ أَهْلِ الْجَنَّةِ فَيَدْخُلُهَا .  
رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ .

( الحدیث السادس )

عَنْ أَبِي عَبْدِ اللَّهِ التُّعْمَانِ بْنِ بَشِيرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ: سَمِعْتُ

رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: إِنَّ الْحَلَالَ بَيْنَ وَرَأْسِ الْحَرَامِ بَيْنَ وَرَأْسِهَا أُمُورٌ

مُشْتَبِهَاتٌ لَا يَعْلَمُهُنَّ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ فَمَنْ اتَّقَى الشُّبُهَاتِ فَقَدْ

اسْتَبْرَأَ لِدِينِهِ وَعِرْضِهِ وَمَنْ وَقَعَ فِي الشُّبُهَاتِ وَقَعَ فِي الْحَرَامِ كَالرَّاعِي

يُرْعَى حَوْلَ أَحْمَى يُوشِكُ أَنْ يَرْتَعَ فِيهِ الْأَوَانُ لِكُلِّ مَلِكٍ حِمَى الْآ

وَأَنَّ حِمَى اللَّهِ مُحَارِمُهُ الْأَوَانُ فِي الْجَسَدِ مُضْغَةٌ إِذَا صَلَحَتْ صَلَحَ

الْجَسَدُ كُلُّهُ وَإِذَا فَسَدَتْ فَسَدَ الْجَسَدُ كُلُّهُ، الْآ وَهِيَ الْقَلْبُ.

رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ.



الحدیث الثامن

عَنْ ابْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: أُمِرْتُ

أَنْ أَقَاتِلَ النَّاسَ حَتَّى يَشْهَدُوا أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ

اللَّهِ وَيَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ فَإِذَا فَعَلُوا ذَلِكَ عَصَمُوا مِنِّي دِمَاءَهُمْ

وَأَمْوَالَهُمْ إِلَّا بِحَقِّ الْإِسْلَامِ وَحَسَابَتِهِمْ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى. رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ.



مَسَائِلُهُمْ وَاخْتِلَافِهِمْ عَلَى أَنْبِيَائِهِمْ . رَوَاهُ الْبَغَارِيُّ وَمُسْلِمٌ .  
منها من الذي

### ( الحديث العاشر )

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ :

إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى طَيِّبٌ لَا يَقْبَلُ الْأَطْيَبَ وَإِنَّ اللَّهَ أَمَرَ الْمُؤْمِنِينَ بِمَا أَمَرَ بِهِ  
منها من الذي منها من الذي منها من الذي

الْمُرْسَلِينَ فَقَالَ تَعَالَى : يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ كُلْ مِنْ الطَّيِّبَاتِ وَاعْمَلُوا  
فاداهما من ما يروى في

صَالِحًا وَقَالَ : يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ ، ثُمَّ  
منها من الذي

ذَكَرَ الرَّجُلُ يُطِيلُ السَّفَرَ أَشْعَثَ أَغْبَرَ يَمُدُّ يَدَيْهِ إِلَى السَّمَاءِ يَا رَبِّ  
منها من الذي منها من الذي منها من الذي

يَا رَبِّ ، وَمَطْعَمُهُ حَرَامٌ وَمَشْرَبُهُ حَرَامٌ وَمَلْبَسُهُ حَرَامٌ وَغُذِيَ  
منها من الذي منها من الذي منها من الذي

بِأَحْرَامٍ فَأَنَّى يُسْتَحَابُّ لَهُ . رَوَاهُ مُسْلِمٌ .  
منها من الذي منها من الذي

### الحديث الحادي عشر

عَنْ أَبِي مُحَمَّدٍ الْحَسَنِ بْنِ عَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ سِبْطِ رَسُولِ اللَّهِ  
منها من الذي



صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَرَحْمَتُهُ رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا قَالَ: حَفِظْتُ مِنْ رَسُولِ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ دَعَا  
 (داوي قعاصبوني) (بغال ايت) (تبعه كالم) ١٣  
 مَا يَرِيْبُكَ اِلَى مَا لَا يَرِيْبُكَ. رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ وَالنَّسَائِيُّ، وَقَالَ  
 (كع مان الك ما مش) (ما) ١٣  
 التِّرْمِذِيُّ: حَدِيثٌ حَسَنٌ صَحِيحٌ.  
 (كع بالهوس)

### الحديث الثاني عشر

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:  
 مِنْ حُسْنِ إِسْلَامِ الْمَرْءِ تَرْكُهُ مَا لَا يَعْنِيهِ. حَدِيثٌ حَسَنٌ.  
 رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ وَغَيْرُهُ هَكَذَا.

### الحديث الثالث عشر

عَنْ أَبِي حَمْزَةَ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ خَادِمِ رَسُولِ اللهِ  
 صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ  
 (اوراد بن امانى لمان) ٢  
 لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ. رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ. ٢

-١٥-

( الحديث الرابع عشر )

عَنِ ابْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ

لَا يَحِلُّ دَمُ امْرِئٍ مُسْلِمٍ إِلَّا بِأَحَدٍ ثَلَاثٍ : النَّيْبُ الزَّانِي وَالنَّفْسُ

حلاله  
اعين كتمومط ٣ راندا كم زينا او ان اكلن

بِالنَّفْسِ وَالتَّارِكِ لِدِينِهِ الْمَفَارِقُ لِلْجَمَاعَةِ . رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَنُسِمَ

طوما تيسر اوله ! تبع كمال اباهاى كى ميسا ص

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَجُلًا قَالَ لِلنَّبِيِّ ﷺ

أَوْصِنِي قَالَ لَا تَغْضَبْ فَرَّدَ مَرًّا قَالَ لَا تَغْضَبْ . رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

عَنْ أَبِي ذَرِّ الْغِفَارِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِيمَا يَرَوِيهِ عَنْ

رَبِّهِ عَزَّ وَجَلَّ لَيْتَهُ قَالَ: يَا عِبَادِي إِنِّي حَرَمْتُ الظُّلْمَ عَلَى نَفْسِي وَجَعَلْتُهُ

بينكم محرمًا فلا تظالموا يا عبادي كلوا من الأمان هديته فاستمدوني أفدكم

يا عبادي كلوا من الأمان أطمعته فاستطعموني أطمعكم يا عبادي كلوا من عار

الأمان كسوته فاستكسوني أكسبكم يا عبادي إنكم مخطئون بالسلب

والتهارور أنا أغفر الذنوب جميعًا فاستغفروني أغفر لكم يا عبادي إنكم

لن تبلغوا ضرتي فتصروني ولن تبلغوا نفعي فتتفعوني يا عبادي لو

أن أولكم وآخركم وإنسكم وحيثكم كانوا على ألقى قلب رجل واحد

منكم ما زاد ذلك في ملكي شيئًا يا عبادي لو أن أولكم وآخركم

وإنسكم وحيثكم كانوا على ألقى قلب رجل واحد منكم ما نقص

ذلك من ملكي شيئًا يا عبادي لو أن أولكم وآخركم وإنسكم وحيثكم

وإنسكم وحيثكم كانوا على ألقى قلب رجل واحد منكم ما نقص

ذلك من ملكي شيئًا يا عبادي لو أن أولكم وآخركم وإنسكم وحيثكم

وإنسكم وحيثكم كانوا على ألقى قلب رجل واحد منكم ما نقص

ذلك من ملكي شيئًا يا عبادي لو أن أولكم وآخركم وإنسكم وحيثكم

وإنسكم وحيثكم كانوا على ألقى قلب رجل واحد منكم ما نقص

ذلك من ملكي شيئًا يا عبادي لو أن أولكم وآخركم وإنسكم وحيثكم

وإنسكم وحيثكم كانوا على ألقى قلب رجل واحد منكم ما نقص

ذلك من ملكي شيئًا يا عبادي لو أن أولكم وآخركم وإنسكم وحيثكم

وإنسكم وحيثكم كانوا على ألقى قلب رجل واحد منكم ما نقص

ذلك من ملكي شيئًا يا عبادي لو أن أولكم وآخركم وإنسكم وحيثكم

وإنسكم وحيثكم كانوا على ألقى قلب رجل واحد منكم ما نقص

ذلك من ملكي شيئًا يا عبادي لو أن أولكم وآخركم وإنسكم وحيثكم

وإنسكم وحيثكم كانوا على ألقى قلب رجل واحد منكم ما نقص

ذلك من ملكي شيئًا يا عبادي لو أن أولكم وآخركم وإنسكم وحيثكم



(الحديث الحادي والعشرون)

عَنْ أَبِي عَمْرٍو وَوَقِيلَ أَبِي عَمْرَةَ سَفِيَانَ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ

قَالَ: قُلْتُ يَا رَسُولَ اللَّهِ، قُلْ لِي فِي الْإِسْلَامِ قَوْلًا لَا أَسْأَلُ عَنْهُ أَحَدًا

أَع ١٣ اءت ظا ١٣ اءت اءت

غَيْرَكَ قَالَ: قُلْ أَمِنْتُ بِاللَّهِ ثُمَّ اسْتَقِمَّ . رَوَاهُ مُسْلِمٌ .

١٣ اءت ١٣ اءت ١٣ اءت

الحديث الثاني والعشرون

عَنْ أَبِي عَبْدِ اللَّهِ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ الْأَنْصَارِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا أَنَّ

(الحديث الثاني والثلاثون)

عَنْ أَبِي سَعِيدٍ سَعْدِ بْنِ مَالِكِ بْنِ سِنَانِ الْخُدْرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ

رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: لَا ضَرَّ رَوَا ضَرَّارَ، حَدِيثٌ حَسَنٌ . رَوَاهُ أَبُو مَاهِمٍ

اورامبا صايات اول الامويين ... ورواه

وَالدَّرَقَطَنِيُّ وَغَيْرُهُمَا مُسْنَدًا، وَرَوَاهُ مَالِكٌ فِي الْمَوْطَأِ مِنْ سَلَاةٍ عَنْ عَمْرِو بْنِ

فالتب

يَحْيَى عَنْ أَبِيهِ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ فَاسْقَطَ أَبُو سَعِيدٍ وَلَهُ طَرِيقٌ يَقْوَى

جابر بن عمرو ابن مهران شهر دلمون موافق

بَعْضُهَا بَعْضًا .

١/٢ ١٧ ١/٢

-٢٨-

وَلَا تَنَاجَشُوا وَلَا تَبَاغَضُوا وَلَا تَنَابَرُوا وَلَا يَبِعْ بَعْضُكُمْ عَلَى بَيْعِ بَعْضٍ  
 وَكُنُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا، الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ، لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يَخْذُلُهُ وَلَا يَحْقِرُهُ.  
 التَّقْوَى هُنَا نُبَيِّنُ إِلَى صَدْرِهِ ثَلَاثَ حُرَاتٍ بِحَسَابِ فَرِي مِنَ الشَّرِّ أَنْ يَحْقِرَ  
 أَخَاهُ الْمُسْلِمَ كُلَّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمَسِيرِ حَرَامٌ دَمُهُ وَمَالُهُ وَعَرْضُهُ. رَوَاهُ مُسْلِمٌ.

-٢٩-

وَشِدَّةُ الْأَعْيُنِ أَوْبَاهَا وَقَالَ فِي السَّيِّئَةِ الَّتِي هَمَّ بِهَا تَرْكُهَا كَتَبَهَا اللَّهُ  
 عِنْدَهُ حَسَنَةً كَامِلَةً فَأَكْثَرَ مَا يَكَا مِلَّةً وَإِنْ عَمِلَهَا كَتَبَهَا سَيِّئَةً وَاحِدَةً  
 فَأَكْثَرَ تَقْلِيلَهَا وَاحِدَةً وَلَمْ يَزِدْ مَا يَكَا مِلَّةً فَلِلَّهِ أَحْمَدُ وَالْمَلِكُ  
 سُبْحَانَهُ لَا تُحْصِي ثَنَاءَ عَلَيْهِ وَيَا اللَّهُ التَّوْفِيقُ .  
 (الحديث الثامن والثلاثون)

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى  
 قَالَ: مَنْ عَادَى لِي وَلِيًّا فَقَدْ آذَنَنْتُهُ بِالْحَرْبِ وَمَا تَقَرَّبَ إِلَيَّ عَبْدِي بِشَيْءٍ  
 أَحَبَّ إِلَيَّ مِمَّا افْتَرَضْتُ عَلَيْهِ وَلَا يَزَالُ عَبْدِي يَتَقَرَّبُ إِلَيَّ بِالتَّوَاقُلِ حَتَّى  
 أُحِبَّهُ فَإِذَا أَحْبَبْتُهُ كُنْتُ سَمْعَهُ الَّذِي يَسْمَعُ بِهِ وَبَصَرَهُ الَّذِي يَبْصُرُ بِهِ وَيَدَهُ  
 الَّتِي يَبْطِشُ بِهَا وَرِجْلَهُ الَّتِي يَمْشِي بِهَا، وَلَكِنْ سَأَلَنِي لَأَعْطِيَنَّكَ، وَلَكِنْ  
 اسْتَعَاذَنِي لَأُعِيذَنَّكَ. رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ.





## السيرة الذاتية

### أ. الهواية الذاتية

١. الاسم : وافق نور النساء
٢. رقم القيد : ١٨١٧٤٠٣٠٤٣
٣. مكان/تاريخ الميلاد : بوربالينجا، ٢٦ أكتوبر ٢٠٠٠
٤. العنوان : قرية كالييوري ١٢/٠٣، كاراعانيار، بوربالينجا
٥. اسم الأب : السيد المرحوم أحمد خير
٦. اسم الأم : السيدة سيتي امينة

### ب. سيرة التربوي

#### ١. التعليم الرسمي

- أ) روضة الأطفال برتيوي الحكومية ١ كالييوري ٢٠٠٥
- ب) مدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ كالييوري ٢٠١٢
- ج) مدرسة الثانوية الحكومية كاراعانيار ٢٠١٥
- د) مدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء كاراعانيار ٢٠١٨
- هـ) جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

#### ٢. التعليم غير الرسمي

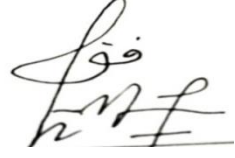
- أ) معهد روضة الصالحين والصالحات، كاراعانيار، بوربالينجا
- ب) معهد الهداية كاراع سوجي، بوروكرتو

#### ج. الخبرة التنظيمية

-



بورووكرتو، ٢٦ يونيو ٢٠٢٢



وافق نور النساء

رقم القيد: ١٨١٧٤٠٣٠٤٣

