

حرف لا في كتاب الحديث الأربعين النووية ومفهوم طريقة تعليمها  
للطلاب في المعاهد الإسلامية



البحث العلمي

مقدمة إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على

درجة سرجانا في التربية.

اعداد:

وافق نور النساء

رقم القيد: ١٨١٧٤٠٣٠٤٣

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروونو

٢٠٢٢

# حرف لا في كتاب الحديث الأربعين النووية ومفهوم طريقة تعليمها للطلاب في المعاهد الإسلامية.

وافق نور النساء

١٨١٧٤٠٣٠٤٣

## مستخلص البحث

تناقش هذه البحث عن حرف لا في كتاب الحديث الأربعين النووية وخطوات مفهوم طريقة التعليمها لطلاب في المعاهد الإسلامية. الأربعين النووية هي كتاب يحتوي على الثاني والأربعين حديثاً قصيراً ويحتوي على المجالات الدينية. كثير من الطلاب الذي يتعلمه. يوجد في هذا الكتاب العديد من حرف لا التي لها أنواع ومعاني مختلفة، لذا يلزم التحليل وطريقة تعليم لا حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة. الهدف من هذا البحث هو لمعرفة تحليل حرف لا في كتاب الحديث الأربعين النووية وعملها ومفهوم طريقة تعليمها.

يشمل هذا البحث البحث النوعي بنوع المكتبي. يستخدم جمع البيانات عن طريق التوثيق. تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل المحتوى. تناقش هذه الدراسة حرف لا وهي لا التي تعني إنكار الشيء أو منع الشيء. يسمى تعلم حرف لا في اللغويات بناء الجملة. في العامة، تتكون طرق تعليم اللغة العربية من الطريقة القواعد والترجمة والطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفوية والطريقة الانتقائية والطريقة الحوارية والطريقة القياسية والطريقة التواصلية.

يوجد نوعان من حرف لا في كتاب الأربعين النووية هما لا النافية ولا الناهية، تتكون لا النافية من لا النافية التي لا عمل لها وقد ذكر فيه تسعة عشر مرة ولا النافية للجنس الذي قد ذكر فيه ست مرات. ذكرت لا الناهية فيه خمسة عشر مرة. يستخدم مفهوم طريقة تعليم لا الذي يجب تطبيقه في المعاهد الإسلامية حسبت الباحثة هو الطريقة القواعد والترجمة والطريقة القياسية والطريقة الحوارية.

الكلمات المفتاحية: لا النافية، لا الناهية، مفهوم طريقة التعليم.

## مستخلص البحث الإنجليزية

*This study discusses the analysis of letter laa, the practice of laa, and the steps in the concept of learning methods in Islamic boarding schools. Al Arba'in An Nawawiyah is a book that contains 42 short hadiths and contains various Fields. This book is widely studied by the students. In this book, there are many letters of laa which have different types and meanings, so analysis and methods of learning the letters of laa are needed so that students can understand them easily. The purpose of this study was to determine the analysis of laa in the book of hadith Al Arba'in An Nawawiyah.laa and its practice as well as the concept of the learning method.*

*This research includes qualitative research with the type of literature. Data collection is done by means of documentation. The data analysis technique used is content analysis. This study discusses Laa which is laa which means to deny something or to prevent something. Learning the letter laa in linguistics is called syntax. In general, Arabic learning methods consist of grammatical translation methods, direct methods, audiolingual methods, eclectic methods, dialogue methods, sample methods and communicative methods.*

*There are 2 types of Laa namely Laa Nafi and Laa Nahi contained in the book Arba'in An Nawawiyah, laa nafi are 2 types namely Laa Nafi who does not do good and is mentioned nineteen times, and Laa Nafi who does charity like Inna which is mentioned six times. Meanwhile, Laa Nahi is mentioned fifteen times. The concept of the laa learning method that should be applied in Islamic boarding schools according to the author is the Arabic learning methods consist of grammatical translation methods, the sample method and the dialogue method.*

*Keywords: laa Nafi, Laa Nahi, Learning Methods.*

## المحتويات البحث

أ	التقرير بالأصله.....
ب	تقرير لجنة المناقشة.....
ج	تقرير المشرف.....
د	مستخلص البحث.....
هـ	مستخلص البحث الإنجليزية.....
و	الاستهلال.....
ز	الإهداء.....
ح	التمهيد.....
ك	المحتويات.....
١	الفصل الأول: الإطار العام.....
١	أ. مقدمة.....
٤	ب. تركيز البحث.....
٤	ج. أسئلة البحث.....
٥	د. أهداف البحث.....
٥	هـ. فوائد البحث.....

٦	و. الدراسة السابقة.....
٩	ز. منهجية البحث.....
٩	١. طريقة البحث.....
١٠	٢. طريقة جمع البيانات.....
١١	٣. طريقة تحليل البيانات.....
١٢	ح. هيكل البحث.....
١٤	<b>الفصل الثاني: تقسيم لا وقواعدها</b> .....
١٤	أ. مفهوم علم النحو.....
١٧	ب. تعريف لا وتقسيمها وقواعدها.....
٢٥	ج. تعريف طريقة التعليم.....
٢٦	د. تقسيم طريقة التعليم اللغة العربية.....
٣٦	<b>الفصل الثالث: لمحة عن كتاب الحديث الأربعين النووية</b> .....
٣٦	أ. سيرة المؤلف.....
٤٠	ب. كتاب الحديث الأربعين النووية.....

٤٥ ..... الفصل الرابع: نتيجة ومناقشة البحث

٤٥ ..... أ. تحليل لا في كتاب الحديث الأربعين النووية

٥٤ ..... ب. عمل لا في كتاب الحديث الأربعين النووية

٦٤ ..... ج. مفهوم طريقة تعليم لا للطلاب في المعاهد الإسلامية

٦٩ ..... الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والاقتراحات

٦٩ ..... أ. ملخص نتائج البحث

٧٠ ..... ب. الاقتراحات

٧١ ..... قائمة المراجع

٧٨ ..... الملاحق

٨٨ ..... السيرة الذاتية



## الباب الأول

### الإطار العام

#### أ. مقدمة

اللغة العربية كاللغة الأخرى هي آلة المواصلات بين الإنسان منذ الولادة ومترابط ببيئته. في اليوميّات كل الإنسان لا سيما المسلم لا ينفصل عن استخدام اللغة العربية إما لاتصال أو النشاطات الأخرى على سبيل المثال النشاط الدينية والتربية. تنقسم اللغة العربية على قسمين اللغة الفصحى واللغة العامية ذكرت اللغة اللهجات لأنها قد استخدمت العامية في اليوميّات بالعربية بخلاف الفصحى قد استخدم إلا وقتنا خاصا. اللغة العربية كاللغة الدينية أيضا، قد استخدمت اليوميّات في العبادات كاللغة الدراية. القرآن والسنة كمصدر الدراية والدليل لجميع المسلمين في أنحاء العالم. اللغة العربية مهمة جدا للتعلم من أجل فهم الإسلام سهلا.

تعلم اللغة العربية كل الإنسان من تلاميذ إلى طلاب. ولكن يتعلموا إلا شكليات. اختلف عن طالب في المعهد. هم مطالب لفهم اللغة العربية لكي يستطيع فهم الدروس بلّغه الأساتيد. لأنّ المعهد مماثل بتعليم الكتاب الفراغ أو مشهور بكتاب أصفر. كان تعلم جعل الطلاب لفهم اللغة العربية واختص



القواعد حتى يفهم محتويات الكتاب. تعليم اللغة العربية لا سهل يحتاج الفهم الخاص على سبيل المثال قدرة علم النحو أو علم تركيب اللغة كان إحدى المواد في نحوي عرابي ودور مهم. الآن يملك علم النحو جاذبيّة أو التعلّم للعراب أو للعجم.

اللغة العربية هي لغة القرآن والسنة التي تحتاج اختصاصا لفهمها. وإحدى طرائقه معرفة علم الآلات الذي يحصل ما تماما. تضمن علم الآلات علم النحو و علم الصرف. كانا وحدة لا ينفصلان ومترابطا كما في المقالة "الصرف ام العلوم والنحو أبوها". يبحث الباحث عن إحدى علم الآلات علم النحو. قال الإمام الشافعي-رحمه الله- : "لا أسأل عن مسائل الفقه، إلا أجبت عنها من قواعد النحو"<sup>1</sup>.

علم النحو العلم يتعلم القواعد لمعرفة محلّ الكلمة وحكم آخر الكلمة وكيفية معرفة الإعراب. حرف لا إحدى المواد في علم النحو وكثير من الطلاب الذي يجده ويستخدمه. تقسيم حرف لا قسمان لا الناهية ولا النافية. من أقسام لا النافية ستة: الأول نافية الجنس والثاني حجازية والثالث العاطفة والرابع الواقعة

---

<sup>1</sup>Chusnul Muhammad, dkk, (دراسة نحوية صرفية), JURNAL AQLAM: Jurnal of Islam and Plurality, Vol.6, No. 1 tahun 2021 <http://journal.iain-manado.ac.id/index.php/AJIP/article/view/1587/1037> diakses pada 11 Januari 2022 pukul 15.40.



حرف جواب مناقضا لنعم والخامس المعترضة من الجار والمجرور والسادس الواقعة في غير ذلك<sup>٢</sup>. ودخل لا النافي الإسم والفعل بخلاف لا الناهي دخل الفعل فقط. لا كثير من الناس يستطيع فهم اختلافهما اذا كانا في الكلمة دون الحركة. لأنهما في الظاهر لا مختلفا. ولذلك يحتاج طريقة التعليم مناسبا لفهم اختلافهما سهلا.

على الشرح المذكور، اختارت الباحثة كتاب الحديث الأربعين النووية كالموضع للأسباب الآتية: الأول هو كتاب رقيق وكثير من الناس الذي يتعلمه والثاني فيه لا النافي ولا الناهي وهما مختلفان والثالث لمعرفة قواعدهما. على سبيل المثال في الحديث الخامس والثلاثون: عن أبي هريرة رضي الله عنه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: لا تحاسدوا ولا تناجشوا ولا تباغضوا ولا تدابروا ولا يبيع بعضكم على بيع بعض وكونوا عباد الله اخوانا المسلم اخوا المسلم لا يظلمه ولا يخذله ولا يكذبه ولا يحقره التقوى هاهنا ويشير إلى صدره ثلاث مرات بحسب امرئ من الشر أن يحقر أخاه المسلم كل المسلم على المسلم حرام دمه وماله وعرضه (رواه مسلم). هناك عديد حرف لا ولما يعرف جنسه. ألف الكتاب

---

<sup>٢</sup> للشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدل، كتاب كواكب الدرية، (لبنان: مؤسسة الكتب الثقافية، ١٩٩٠)،

الإمام النووي ويحتوى اثنا واربعين حديثا مختارا. يتعلق عمود الإسلام إما اصول أو فروع وغير ذلك. وكان كمصدر الإسلام. قال بعض العلماء شرع الإسلام صدر عن حديث في كتاب الحديث الأربعين النووية. إلى ذلك تبحث طريقة تعليم حرف لا للطلاب في المعاهد الإسلامية لأنها تحتاج لفهم دراسة الكتب باللغة العربية.

### ب. تركيز البحث

ستبحث الباحثة عن حرف لا مع طريقة تعليمها. ولذلك سبكت الباحثة البحث بالموضوع "حرف لا في كتاب الحديث الأربعين النووية وطريقة تعليمها للطلاب في المعاهد الإسلامية".

### ج. أسئلة البحث

١. ما أنواع حرف لا في كتاب الحديث الأربعين النووية؟
٢. كيف عمل حرف لا في كتاب الحديث الأربعين النووية؟
٣. كيف مفهوم تطبيق طريقة تعليم لا للطلاب في المعاهد الإسلامية؟

## د. أهداف البحث وفوائده

### ١. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث لمعرفة تحليل حرف لا في كتاب الحديث

الأربعين النووية ومفهوم طريقة تعليم لا في المعاهد الإسلامية حتى يفرّقوا

اختلافها سهلا.

### ٢. فوائد البحث

#### أ) الفوائد النظرية

يرجى البحث أن يعطى الفوائد وهي:

(١) كمصدر الإختبار وتبرّج التفكير تملك ان صلة بقواعد النحو

يتعلق حرف لا للقارئ عموما وملتعم اللغة العربية

خصوصا.

(٢) كمرجع للباحث الأخرى عند يبحث البحث متساويا.

#### ب) الفوائد التطبيقية

في التطبيقية يرجى البحث أن يعطى المعرفة لطلب اللغة

العربية لكي يعرف قواعد النحو يتعلق لا النافية ولا الناهية

ومفهوم طريقة تعليمهما مناسبا. في كتاب الحديث الأربعين

النووية الأمثال عن لا النافية و لا الناهية حتى يغير التفكير أن

اللغة العربية سهل.

## هـ. الدراسة السابقة

قد وجدت الباحثة الرسائل تشبّه رسالتي وهي:

١. مكمّل الدين، *Kategorisasi La dalam Surah Al-Isra (Suatu Analisis Fungsi dan Terjemah)*،

المجلة ديوان، الجز الثالث، الرقم الأول،

.٢٠١٧

يقصد البحث لكي يعطي أنواع لا في القرآن سورة الإسراء. جمع

البيانات بالجمع والقراءة وتحليل البيانات المناسب. وجد الكتابة ١٧٣٢

لا في القرآن ولكن ذكر في سورة الإسراء ٢٨ مرة بأنواع فوائده ومعانيه.

أنواع لا أربعة هم لا الناهية ولا العطف ولا كحرف الجواب ولا النافية

وهي تقسم بثلاثة أقسام نفي في الفعل المضارع ولا سواء على ليس ولا

النافية للجنسي.

التساوي: كلاهما يبحثان عن حرف لا

اختلاف: هذا البحث يبحث عن حرف لا في سورة الإسراء، والآن

تبحث الباحثة عن حرف لا في كتاب الحديث الأربعين

النووية.

٢. لا وأنواعها في سورة يونس (دراسة تحليلية نحوية) مغفرة رمضان ٢٠١٩

بجامعة علماء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

في هذه الرسالة تبحث عن حرف لا ومعانيها وعملها في سورة

يونس. حرف لا في سورة يونس خمسة أنواع، هي: لا النافية ولا الناهية

ولا النافية للجنس ولا النافية العاملة عمل ليس والأخير لا الزائدة.

معاني لا في سورة يونس: لا النافية (التي لا عمل لها) معناها "النفي"

ولا عمل لها ولا الناهية معناها النهي ولا النافية العاملة عمل ليس

معناها "النفي الواحد، فهي تنفي وجود الواحد" ولا النافية للجنس معناها

"نفي عن جميع أفراد الجنس" ولا الزائدة معناها لتقوية المعنى. عمل لا

الموجودة في سورة يونس: لا النافية (التي لا عمل لها) يعني لأن تدخل

على الفعل المضارع والفعل الماضي لا الناهية يعني العمل الذي يليها

"مجزوما" أبد ولا النافية العاملة عمل ليس تفيد نفي الخصوص فترفع

الإسم وتنصب الخبر ولا النافية للجنس تعمل عمل إنَّ فتنصب الإسم

وترفع الخبر ولا الزائدة هي لتقوية المعنى وإذا كانت حذفها في الجملة فلا

أثر معناها ولا أثر لها أيضا على الإعراب فيما بعدها.

التساوي: كلاهما يبحثان عن حرف لا

اختلاف: هذا البحث يبحث عن حرف لاو أنواعها في سورة الإسراء،  
والآن تبحث الباحثة عن حرف لا في كتاب الحديث الأربعين  
النووية.

٣. ديندين محمد سيف الدين في عام ٢٠١٩، بالموضوع " Penerapan

*Kaidah La Nahyu Pada Juz 30: Analisis Muhammad Khalid Sabith*"

حصل البحث أنّ لا نهي في الجزء الثلاثين تسعة وعشرين مرة في  
سورة النبأ: ٢٤ (٢)، ٣٥ (٢)، ٣٧، ٣٨، الإنفطر: ١٩، الانشقاق:  
٢١، ٢٠، الأعلى: ٦، ١٣ (٢)، الغاشية: ٧ (٢)، ١١، ١٧، الفجر:  
١٧، ١٨، ٢٥، ٢٦، البلد: ١١، الشمس: ١٥، الليل: ١٥،  
الضحى: ٩، ١٠، العلق: ١٩، العاديات: ٩، الماعون: ٣،  
الكافرون: ٢، خلاصته أنّ استعمال قواعد نهي عثمان بن ثابت  
أستخداما لقواعد الواحدة ستة آيات والقواعد الرابعة في سبعة عشر  
آيات والقواعد الخامسة في خمسة آيات. معنى لا نهي بمعنى حقيقي  
أربعة مرات بمعنى التحريم ومعنى مجازي خمسة وعشرين مرة بمعنى التوبيخ  
أربعة مرات وبيان العاقبة خمسة عشر مرة واليأس مرة والدوام مرتين

والتحقير مرة وإرشاد مرتين. كذلك دلّ على أنّ آية المكية لا تطرقت

الحكم الشرعيو لكن أكد على الإيمان والعقيدة والأخلاق العام.

التساوي: كلاهما يبحثان عن حرف لا

اختلاف: هذا البحث يبحث عن حرف لا نهي في جزء ثلاث

وعشرين، والآن تبحث الباحثة عن حرف لا في كتاب

الحديث الأربعين النووية.

## و. منهجية البحث

### ١. نوع البحث ومدخله

تستخدم البحث بمدخل البحوث النوعية. البحث النوعي هو نوع من البحوث العلمية، التي تفترض وجود حقائق وظواهر اجتماعية يتم بناؤها من خلال وجهات نظر الأفراد والجماعات المشاركة في البحث<sup>٣</sup>. أسباب استخدام المدخل النوعية لأن البحث لا تركز على الأرقام بل هذا البحث تركز المادة وكيفية تطبيقها. ونوع البحث البحث المكتبي هو بحث يعتمد بصورة كبيرة على البيانات والمعلومات المتوفرة في

---

<sup>٣</sup>عامر إبراهيم قنديلجي و إيمان السمارائي، البحث العلمي الكمي و النوعي، (قطر: دار اليازوري، ٢٠١٨)،



الكتب والدوريات والمراجع العامة. تبدأ الباحثة القراءة والإطلاع ثم

تكتب بحثه مستندا إلى تلك المصادر<sup>٤</sup>.

## ٢. مصادر البحث

مصادر البيانات هي من أين تنال البيانات. تنقسم مصادر

البيانات قسمين وهما كما يلي<sup>٥</sup>:

(أ) مصادر البيانات الأولية

هي مصادر البيانات الأول. ينتج البحث من كتاب

الحديث الأربعين النووية.

(ب) مصادر البيانات الثانوية

هي المعلومات الغير مباشرة والمنقولة والتي تؤخذ من

المصادر الأولية ويعاد نقلها<sup>٦</sup>. مصادر البيانات الثانية في هذا

البحث هو الكتب والمجلات وغيرها التي تتم البحث.

## ٣. طريقة جمع البيانات

هي إجراءات منهجية وموحدة للحصول على البيانات المطلوبة<sup>٧</sup>.

تستخدم لجمع البيانات والمعلومات من مجموعات متنوعة من

<sup>٤</sup> محمد علي الخولي، كيف تكتب بحثا، (جوردان: دار الفلاح، ٢٠١٦)، الصفحة ٤٥.

<sup>٥</sup> Johni Dimyati, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 39

<sup>٦</sup> حيدر عبد الكريم محسن الزهيري، مناهج البحث التربوي، (العرب: مركز ديونو لتعليم التفكير، ٢٠١٧)،

الصفحة ١١٧.

المصادر. يجمع البيانات بكيفية كثيرة. وهذا البحث يجمع بكيفية كما

يالي:

● التوثيق

هو طلب البيانات عن الكتابة والصور والرائعة من

شخص. وهذا البحث يستخدم التوثيق من القراءة المنتظمة على

الأحاديث في كتاب الحديث الأربعين النووية وثبت النظرية التي

تكون مركز البحث وتنجليها. أمّا خطوات في جمع البيانات

بالتوثيق هي:

● تقرأ الكتب كانت كمصادر البيانات الأولية ومصادر

البيانات الثانوية.

● تكتب شيئاً مهماً متعلق بالبحث.

● معالجة السجلات التي جمعها.

٤. طريقة تحليل البيانات

هذا البحث هو البحث المكتبي. ويستخدم بتحليل المحتوى. عند

فراينكيل وولين، التحليل المحتوى هو آلات البحث التي تتركز على

مضمون آني. أمّا خطوات تحليل المحتوى هي:

<sup>7</sup>Mamik, *Metodologi Kualitatif*, (Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015), hlm. 103.

- تقرّر الباحثة المقصود الخاص الذي يريده.
- تعرّف الباحثة المصطلحات الضرورية بتفصيل.
- تخصّص الفرقة التي يحلّها.
- تبحث البيانات وثيقة.
- بناء علاقات منطقية أو مفاهيمية لشرح كيفية ارتباط



البيانات بالأهداف.

● يخطّط انسحاب النموذج.

● صياغة فئة الترميز.

ز. هيكل البحث

في اعداد هذا البحث، تنقسم الباحثة إلى ثلاثة أجزاء هي الجزء الأول والجزء الأساسي والجزء الأخير. فالجزء لأوّل يحتوي على الغلاف الأمامي وصفحة موضوع الرسالة وإظهار الأصالة ورسالة إظهار على فكّ شيك المصالّته وصفحة المصادقة والتجريد وكلمة الشكر والتقديم ومحتويات البحث.

والجزء الأساسي تنقسم خمسة أبواب كما يلي:

الباب الأوّل يتكون من خلفية البحث وتركيز البحث واسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقة ومناهج البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني يتكون من الأساس النظرى يحتوي على مفهوم علم النحو وتقسيم

لا وقواعدها وتعريف الطريقة التعليم وتقسيم الطريقة التعليم اللغة العربية.

الباب الثالث يتكون من سيرة المؤلف ومفهوم كتاب الحديث الأربعين النووية.

الباب الرابع يتكون من تحليل حرف لا في كتاب الحديث الأربعين والنووية

وعملها مع مفهوم طريقة تعليمها للطلاب في المعاهد الإسلامية.

الباب الخامس يتكون من الخلاصة واقتراحات والإختتام.

والجزء الأخير يحتوي على قائمة المصادر والمراجع والملاحقات وقائمة السيرة

والذتية.



## الباب الخامس

### ملخص نتائج البحث والاقتراحات

#### أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على البحث الذي أجرته الباحثة فيمكن الاستنتاج أنّ أنواع لا في

كتاب الحديث الأربعين النووية للإمام النووي رحمه الله تعالى نوعان الأول لا

النافية التي تتكون من لا النافية التي لا عمل لها وذكرت فيه تسعة عشر مرة ولا

النافية للجنس وذكرت فيه ستة مرة والثاني لا النافية وذكرت فيه خمسة عشر

مرة.

عمل لا الموجودة في كتاب الحديث الأربعين النووية : لا النافية التي لا

عمل لها لأنها دخلت في الفعل ومعناها لإنكار الأفعال كما في الحديث " ... لا

يؤمن احدكم أي إنكار الإيمان للشخص حتى يكون هواه تبعاً لما جئت به"

بخلاف لا النافية للجنس عملها تنصب الاسم وترفع الخبر ثم ومعناها لإنكار

أخلاق السيئة كما في الحديث " ... لا ضرر ولا ضرار أي إنكار الضرر إما

للنفس أو لغيره. " لا النافية عملها مجزوم أبداً. لأنها من حرف الجواز. ومعناها

لمنع الفعل السيئ كما في الحديث " لا تغضب أي منع الغضب".

تعليم لا في المعاهد الإسلامية باستخدام عملية التعليم باندونجبان. ثم  
حسب الباحثة لطريقة تعليم حرف لا ينبغي للأساتيد في المعاهد استخدام  
الطريقة القواعد والترجمة والطريقة القياسية والطريقة الحوارية حتى يفهم الطلاب  
عن معرفة حرف لا سهلا.

### ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث فتقدم الباحثة للقارئ الإقتراحات يعني:

١. يجب على المدرس ليلبغ عن معرفة علم النحو باستخدام طريقة التعليم التي تتوافق قدرات المعلمين والطلاب مع العوامل الأخرى التي يجب أن توجد في استخدام طريقة التعليم.
٢. ترجوا الباحثة إلى الطلاب من قسم تعليم اللغة العربية لتعميق وتوسيع عن معرفة علم النحو حتى يتمكنوا من إتقان تعليم اللغة العربية صحيحا.

## المراجع

ابن هشام الأنصاري. ٢٠٠٦. مختصر مغنى اللبيب. الرياض: مكتبة الرشد.

أبي محمد عبد الله جمال الدين بن هشام الأنصاري. ٢٠٠٤. شرح قطر الندى وبل الصدى. لبنان: دار الكتب العلمية.

الأستاذ طاهر يوسف الخطيب. ١٩٧١. المعجم المفصل في الإعراب. لبنان: دار الكتب العلمية.

بردوسي ، ثاني. ٢٠١٩. طريقة التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة آل عمران. ميدان: الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية.

البغا، مصطفى ديب و الدكتور محي الدين مستوى. ٢٠١٠. الوافي في الشرح الأربعين النووية. دمشق: دار المصطفى.

جانووار هاواني. ٢٠١٤. تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلكسوماوي، المجلة العلمية. المجلد خمسة عشر. العدد الأول.

جرجي شاهين عطيه. سلم اللسان في الصرف و النحو و البيان. بيروت: دار ريجاني.  
حيدر عبد الكريم محسن الزهيري. ٢٠١٧. مناهج البحث التربوي. العرب: مركز ديونو لتعليم التفكير.



الدقر ، عبد الغني . ١٩٩٤ . الإمام النووي شبح الإسلام والمسلمين وعمدة الفقهاء  
والمحدثين و صفوة الأولياء والصالحين . بيروت : دار القلم .

الدكتورة عزيزة فوال بابتي . ١٩٩٢ . المعجم المفصل في النحو العربي . لبنان : دار الكتب  
العلمية .

دمنهوري . ٢٠٠٨ . طرق تدريس اللغة العربية بمعهد كونتور الحديث (دراسة تحليلية  
تقويمية) . مالانج : الجامعة الحكومية مالانج .

زين الله ، أحمد . ٢٠٢١ . استخدام الطريقة القياسية لترقية كفاءة التلاميذ في تعليم علم  
النحو بمدرسة رياض الصالحين المتوسطة الإسلامية كتانغ - بروبونجو . المجلة  
انزاه . المجلد الثاني . العدد الأول .

زينوري . ٢٠٢٠ . تطبيق الطريقة الانتقائية في تحقيق الأهداف المكتوبة من الحكومة  
الخاصة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جمبر الأولى  
بالقسم الديني للسنة الدراسية ٢٠١٩ . المجلة الفصحى . المجلد الثاني . العدد  
الأول .

سميرة ذو الونام . ٢٠٢٠ . طرق تعليمية النحو و أثرها في تنمية اللغة . المجلة خلاصة  
اللغة . المجلد السادس . العدد الثاني .

شاه رجال . ٢٠١٨ . طرق تدريس النحو و تطبيقها في تعليم اللغة العرب *Prosiding*  
*Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*

شهاب الدين أحمد بن محمد بن علي بن حجر الهيثمي الشافعي . ٢٠٠٨ . الفتح المبين  
بشرح الأربعين . لبنان : دار المنهج .

شيخ شرالدين العمريطي ، العمريطي . كديرى : دار المبتدئين .

الشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدل . كتاب كواكب الدرية . ١٩٩٠ . لبنان :  
مؤسسة الكتب الثقافية .

العارفين ، زين . ٢٠٠٨ . اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها . بادانج : هايفا بريس .

عامر إبراهيم قنديلجي و إيمان السماراڤي . ٢٠١٨ . البحث العلمي الكمي و النوعي .  
قطر : دار اليازوري .

العزير ، عبد . ١٩٦٣ . علم النحو و الصرف . بيروت : مكتبة منيمنة .

فؤاد نعم . ملخص قواعد اللغة العربية .

الفيان ، محمد إيفان . ٢٠١٣ . الطرائق في تعليم اللغة العربية . المجلة عرابيا . المجلد  
الخامس . العدد الثاني .

الليلىة، عزة. ٢٠١٦. طرائق تدريس علم النحو و استراتيجياتها الفعالة. المجلة التدريس. المجلد الرابع. العدد الأول.

مالك بن سالم بن مطر المهذري. ٢٠٠٤. الممتع في شرح الأجرومية. يمن: مكتبة صنعاء الاثرية.

محمد عبد الغفور. ٢٠١٩. علم النحو و الصرف آلة لفهم اللغة العربية (الدراسة التحليلية في كتاب النحو). المجلة الفصحى. المجلد الأول. العدد الثاني.

محمد علي الخولي. ٢٠١٦. كيف تكتب بحثا. جوردان: دار الفلاح.

مسبوق ، سيد مهدي و أصدقائه. ٢٠١٩. تعليم النحو العربي في الجامعات الإيرانية. المجلة بحوث في اللغة العربية. المجلد الحادى عشر. العدد الثاني.

نور الزين. الحرف: تعريفه وأقسامه. <https://loghate.com/s/> . مايو ٢٠٢٢. الوقت: ١٢,٣٣.

هداية ، نندانج شريف. ٢٠١٧. علم النحو العربي و تطوره. المجلة ألمانار. المجلد الثامن. العدد الأول.

هند. ٢٠٢٠. علم النحو تاريخ النشأة و أشهر النحاة. المجلة العرفان. المجلد الثالث. العدد الثاني.

- Abdullah AS, dkk. 2017. *Manhaj Imam An Nawawi Dalam Kitab Al Arba'in An-Nawawiyah: Kajian Filosofi Dibalik Penulisan Kitab Hadis Al Arba'in An Nawawiyah*. AT-TAHDIS: Journal of Hadith Studies. Vol. 1. No. 2.
- An'im, Abu. 2016. *Sang Pangeran Nahwu Al-Ajurumiyyah*. Jawa Barat: Mu'jizat Group.
- Dimiyati, Johni. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- M. Rohma Rozikin, *Mengenal Kitab "Al-Arba'in An Nawawiyah"*, <https://irtaqi.net/2018/04/15/mengenal-kitab-al-arbain-nawawiyah/>, diakses pada 8 Juni 2022 pukul 06.16.
- Mamik. 2015. *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Muhammad, chusnul, dkk. 2021. *الأمر في سورة الكهف (دراسة نحوية صرفية)*. JURNAL AQLAM: Jurnal of Islam andPlurality. Vol.6. No. 1. <http://journal.iain-manado.ac.id/index.php/AJIP/article/view/1587/1037> diakses pada 11 Januari 2022 pukul 15.40.
- Riskha Fabriar, Silvia dan Kurnia Muhajarah. 2017. *Kajian Kitab Al-Arba'in An-Nawawiyah: Deskripsi, Metode dan Sistematika Penyusunan*. Jurnal LENTERA: Kajian Keagamaan, Keilmuan dan Teknologi. Vol. 19. No. 19.