

**PENGARUH MANAJEMEN WAKTU BELAJAR  
TERHADAP INDEKS PRESTASI KUMULATIF MAHASISWI  
DI PPQ AL-AMIN PABUWARAN BANYUMAS**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K. H.  
Saifuddin Zuhri Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelara Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Oleh :**

**PENITA RAKHMAWATI  
NIM. 1817402078**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH ILMU KEGURUAN  
UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
2022**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Penita Rakhmawati

NIM : 1817402078

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi berjudul **“Pengaruh Manajemen Waktu Belajar Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswi di PPQ Al-Amin Pabuwaran Banyumas”** ini keseluruhan adalah hasil penelitian atau hasil karya saya sendiri, bukan dibuatkan orang lain, bukan saduran juga bukan terjemahan. Hal-hal yang bukan karya saya yang dikutip dalam skripsi ini diberi tanda cikasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik pencabutan skripsi dan gelar akademik yang telah saya peroleh.

Purwokerto, 20 Juni 2022

Saya yang menyatakan,



**Penita Rakhmawati**

NIM.1817402078



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI  
PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
[www.uinsaizu.ac.id](http://www.uinsaizu.ac.id)

### PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**PENGARUH MANAJEMEN WAKTU BELAJAR TERHADAP INDEKS  
PRESTASI KUMULATIF MAHASISWI DI PPQ AL-AMIN PABUARAN  
BANYUMAS**

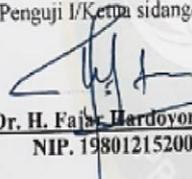
yang disusun oleh Penita Rakhmawati (NIM.1817402078) Jurusan Pendidikan Agama Islam, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri telah diujikan pada Senin, 11 Juli 2022 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd. ) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Purwokerto, 26 Juli 2022

Disetujui Oleh,

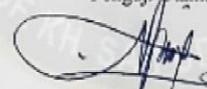
Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,

  
**Dr. H. Fajar Hardoyono, S.Si., M.Si.**  
NIP. 19801215200501 1 003

  
**Irma Dwi Tantri, M.Pd**  
NIP. 19920326201903 2 023

Penguji Utama,

  
**Dr. Abu Dharin, S.Ag., M.Pd.**  
NIP. 19741202201/1 001

Mengetahui :  
Ketua Jurusan Pendidikan Islam,

  
**Dr. H. M. Slamet Yahya, M.Ag.**  
NIP. 19721104200312 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI**  
**PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
[www.uinsaizu.ac.id](http://www.uinsaizu.ac.id)

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Purwokerto, 20 Juni 2022

Perihal : Pengajuan Munaqasyah Skripsi Sdr. Penita Rakhmawati

Lampiran : 3 Eksemplar

Kepada

Yth: Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan UIN Prof K. H.  
Saifuddin Zuhri Purwokerto

**Assalamu'alaikum Wr Wb**

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi, maka melalui surat ini saya sampaikan bahwa :

Nama : Penita Rakhmawati

NIM : 1817402078

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Manajemen Waktu Belajar Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif  
Mahasiswi di PPQ Al-Amin Pabuwaran Banyumas

Sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Demikian atas perhatian Bapak, saya mengucapkan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb**

Pembimbing

**Dr. H. Fajar Hardoyono, S.Si., M.Sc.**  
NIP. 19801215200501 1 003

**PENGARUH MANAJEMEN WAKTU BELAJAR  
TERHADAP INDEKS PRESTASI KUMULATIF MAHASISWI  
DI PPQ AL-AMIN PABUWARAN BANYUMAS**

**Penita Rakhmawati  
NIM 1817402078**

**E-mail : penitarakhmawati001@gmail.com**

**ABSTRAK**

Proses meningkatkan kualitas manusia dapat dilakukan dengan pendidikan baik pendidikan sekolah dasar, pendidikan menengah maupun di perguruan tinggi. Mahasiswa merupakan peserta didik yang belajar di perguruan tinggi. Tugas seorang mahasiswa adalah melakukan studi dengan bersungguh-sungguh pada setiap kesempatan yang ada. Selain tugas studi, mahasiswa memiliki tugas lain seperti tugas non akademik yang harus diselesaikan. Maka dalam hal ini mahasiswa harus memiliki manajemen waktu yang baik. Tidak jarang dari mahasiswa mengalami kesulitan dalam mengatur waktu karena banyaknya kegiatan yang dilakukan, maka dari itu dalam bidang akademik manajemen waktu sangatlah penting untuk kesuksesan mahasiswa menjadi sarjana di bidangnya selain itu juga akan mendapatkan hasil prestasi yang memuaskan dan membuat kelulusan tidak terhambat atau melebihi 8 semester. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh manajemen waktu belajar terhadap indeks prestasi kumulatif mahasiswi di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran. Penelitian ini menggunakan penelitian survei dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian adalah 207 santri dan sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 136 santri. Untuk memperoleh data, peneliti melakukan survei dengan memberikan angket kepada 136 santri dari total 207 santri di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran Banyumas. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terdapat pengaruh yang signifikan. Manajemen waktu berpengaruh signifikan terhadap indeks prestasi kumulatif. Besar pengaruh manajemen waktu terhadap indeks prestasi kumulatif sebesar 69,8% sedangkan sisanya 30,2 % yang dipengaruhi oleh variabel lain di luar model regresi ini. Model regresi sederhananya yaitu  $Y = 0,001 + 0,837X$ .

**Kata Kunci :** Manajemen Waktu, Indeks Prestasi Kumulatif

## **MOTTO**

**“Di Dunia Ini Tidak Ada Yang Tidak Mungkin, Terus Bermimpi Dan Berjuanglah”**



## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Ku persembahkan Skripsi ini untuk yang selalu bertanya*

*“kapan skripsimu selesai, kapan wisuda”*

*Terlambat lulus atau tidak tepat waktu bukanlah sebuah kejahatan, bukan sebuah aib. Alangkah kerdilnya jika mengukur kepintaran seseorang hanya dari siapa yang cepat lulus. Bukankah sebaik-baiknya skripsi adalah skripsi yang selesai ? baik itu selesai tepat waktu maupun tidak tepat waktu.*



## KATA PENGANTAR



“Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang”

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan hidayahnya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan dan kesabaran, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “ **Pengaruh Manajemen Waktu Belajar Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswi di PPQ Al – Amin Pabuwaran Banyumas**”.

Sholawat serta salam saya persembahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah membawa dan mengajarkan cahaya kebenaran dan keselamatan, yakni agama islam. Alhamdulillah, tanpa halangan suatu apapun, skripsi ini terwujud. Namun tidak akan terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari pihak, baik moral maupun materil. Oleh karena itu, penulis perlu menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

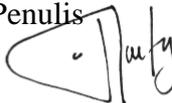
1. Prof. H. Moh Roqib., M.Ag, selaku Rektor Keguruan UIN Prof K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
2. Dr. H. Suwito, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
3. Dr. H. M. Slamet Yahya, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Prof K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
4. Dr. H. Fajar Hardoyono, S.Si, M.Sc., selaku Dosen Pembimbing yang telah senantiasa mengarahkan, membimbing dan mengoreksi penulis.
5. Dr. Ali Muhdi, S.Pd.I., M.S.I. selaku Dosen Pendamping Akademik yang memberikan banyak arahan.
6. Segenap Dosen dan Karyawan UIN Prof K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto yang telah memberikan fasilitas selama proses akademik hingga penyusunan skripsi ini.

7. Drs. K. H. Muhammad Mukti, M.Pd.I., selaku pengasuh PPQ Al-Amin Pabuwaran beserta keluarga ndalem.
8. Segenap pengurus putri PPQ Al-Amin Pabuwaran yang telah membantu dalam mengurus penelitian.
9. Teman-teman santri putri PPQ Al-Amin Pabuwaran selaku responden yang sudah berkenan mengisi angket sehingga penelitian ini berjalan dengan baik dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
10. Kedua orang tua saya yaitu Bapak Suwartono dan Ibu Susilowati juga adik Salwa Maulida yang penuh keikhlasan dan kasih sayangnya selalu memberikan do'a, perhatian, bimbingan, motivasi, semangat untuk keberhasilan penyusunan skripsi ini.
11. Seluruh sahabat yang selalu memberi semangat, motivasi dan do'a.
12. Teman seperjuangan Pendidikan Agama Islam angkatan 2018 yang telah berjuang bersama-sama, mengukir kenangan, suka, duka dan kebersamaan.
13. *Last but not least, i wanna thank me for believing in me, i wanna thank me for doing all this hard work, i wanna thank me for having no days off, i wanna thank me for never quitting, i wanna thank me for just being me all time.*

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan yang berlipat atas semua jasa yang mereka berikan dan menjadikannya amal sholeh. Aamiin.

Penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya jika masih banyak kekurangan yang terdapat dalam skripsi ini, karena penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Besar harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Purwokerto, 20 Juni 2022

Penulis  


**Penita Rakhmawati**

NIM. 1817402078

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	4
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
E. Sistematika Pembahasan .....	6
<b>BAB II MANAJEMEN WAKTU DAN INDEKS PRESTASI KUMULATIF</b> <b>8</b>	
A. Kajian Pustaka.....	8
B. Kerangka Teori.....	10
1. Manajemen Waktu.....	10
a. Pengertian Manajemen Waktu .....	10
b. Faktor yang Mempengaruhi Manajemen Waktu .....	13
c. Aspek-Aspek Manajemen Waktu .....	13

d. Strategi Manajemen Waktu.....	15
e. Manfaat Manajemen Waktu.....	15
f. Indikator untuk Mengukur Manajemen Waktu Mahasiswa .	16
2. Indeks Prestasi Kumulatif Sebagai Hasil Belajar .....	17
a. Pengertian Indeks Prestasi Kumulatif .....	17
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa.....	18
c. Indikator Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa .....	19
d. Pengukuran Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa .....	22
C. Pengaruh Manajemen Waktu dengan Indeks Prestasi Kumulatif .....	24
D. Kerangka Berfikir.....	26
E. Hipotesis Penelitian.....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
C. Populasi dan Sampel .....	30
D. Variabel dan Indikator Penelitian.....	32
E. Metode Pengumpulan Data .....	33
1. Kuisisioner (Angket).....	33
2. Metode Dokumentasi.....	34
F. Analisis Data Penelitian .....	35
1. Uji Validitas Instrumen .....	36
2. Reliabilitas Instrumen.....	40
3. Uji Prasyarat Analisis .....	41
a. Uji Normalitas.....	41

b. Uji Hipotesis.....	42
c. Analisis Regresi Linear Sederhana.....	43
d. Koefisien Determinasi.....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>45</b>
A. Gambaran Umum Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran.....	45
1. Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran.....	45
2. Sosial Media Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin .....	47
3. Visi dan Misi Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin .....	47
4. Sarana dan Prasarana .....	48
5. Struktur Kepengurusan .....	48
6. Jadwal Kegiatan.....	49
B. Deskripsi Data.....	50
C. Analisis Data.....	73
1. Uji Standarisai (Z-Score).....	73
2. Uji Prasyarat Analisis .....	73
a. Uji Normalitas.....	73
b. Uji Linieritas Regresi .....	73
3. Analisis Uji Regresi Sederhana .....	74
4. Uji Hipotesis .....	75
5. Koefisien Determinasi .....	77
D. Pembahasan.....	78
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>82</b>
A. Kesimpulan.....	82

B. Saran .....	82
C. Penutup.....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN.....</b>	<b>I</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>XXVII</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Aspek dan Indikator Indeks Prestasi Kumulatif .....	20
Tabel 2. 2 Kriteria Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa.....	24
Tabel 3. 1 Rincian Jumlah Santri Putri PPQ Al-Amin Pabuwaran.....	31
Tabel 3. 2 Penskoran .....	34
Tabel 3. 3 Indikator Untuk Mengukur Manajemen Waktu Manajemen Waktu ...	36
Tabel 3. 4 Validitas Angket Untuk Mengukur Manajemen Waktu .....	38
Tabel 3. 5 Koefisien Cornbach's Alpha .....	40
Tabel 4. 6 Sosial Media Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin.....	47
Tabel 4. 7 Sarana dan Prasarana .....	48
Tabel 4. 8 Jadwal Kegiatan Harian .....	49
Tabel 4. 9 Jadwal Kegiatan Mingguan.....	49
Tabel 4. 10 Jadwal Kegiatan Bulanan.....	50
Tabel 4. 11 Jadwal Kegiatan Tahunan.....	50
Tabel 4. 12 Tabulasi Distribusi Frekuensi Manajemen Waktu.....	51
Tabel 4. 13 Tabulasi Kriteria Frekuensi Manajemen Waktu .....	52
Tabel 4. 14 Frekuensi Jawaban Responden .....	53
Tabel 4. 15 Batas Skor Untuk Menentukan Kemampuan Mahasiswa dalam Menentukan Tujuan .....	54
Tabel 4. 16 Frekuensi Jawaban Responden berdasarkan Indikator Membuat Prioritas .....	54
Tabel 4. 17 Batas Skor Untuk Menentukan Kemampuan Mahasiswa dalam Membuat Prioritas.....	57
Tabel 4. 18 Frekuensi Jawaban Responden berdasarkan Indikator Pendelegasian Kepada Orang Lain .....	57
Tabel 4. 19 Batas Skor Untuk Menentukan Kemampuan Mahasiswa dalam Pendelegasian Kepada Orang Lain .....	58
Tabel 4. 20 Frekuensi Jawaban Responden berdasarkan Indikator Menandai Setiap Kegiatan yang Dikerjakan.....	59
Tabel 4. 21 Batas Skor Untuk Menentukan Kemampuan Mahasiswa dalam Menandai Setiap Kegiatan yang Dikerjakan.....	60

Tabel 4. 22 Frekuensi Jawaban Responden berdasarkan Indikator Membuat Rencana.....	60
Tabel 4. 23 Batas Skor Untuk Menentukan Kemampuan Mahasiswa dalam Membuat Rencana.....	61
Tabel 4. 24 Frekuensi Jawaban Responden berdasarkan Indikator Mengalihkan Hal-Hal Yang Belum Selesai ke Rencana Selanjutnya.....	62
Tabel 4. 25 Batas Skor Untuk Menentukan Kemampuan Mahasiswa dalam Mengalihkan Hal-Hal yang belum Selesai ke Rencana Selanjutnya .....	63
Tabel 4. 26 Frekuensi Jawaban Responden berdasarkan Indikator Mempertimbangkan Hal-Hal yang Dilakukan.....	63
Tabel 4. 27 Batas Skor Untuk Menentukan Kemampuan Mahasiswa dalam Mempertimbangkan Hal-Hal yang Dilakukan .....	64
Tabel 4. 28 Frekuensi Jawaban Responden berdasarkan .....	65
Tabel 4. 29 Batas Skor Untuk Menentukan Kemampuan.....	66
Tabel 4. 30 Frekuensi Jawaban Responden berdasarkan Indikator Dapat Mengurangi Gangguan.....	66
Tabel 4. 31 Batas Skor Untuk Menentukan Kemampuan Mahasiswa dalam Mengurangi Gangguan.....	68
Tabel 4. 32 Frekuensi Jawaban Responden berdasarkan Indikator Dapat Membuat Jadwal.....	68
Tabel 4. 33 Batas Skor Untuk Menentukan Kemampuan Mahasiswa dalam Membuat Jadwal .....	69
Tabel 4. 34 Generalisasi Kategori Indikator Variabel Manajemen Waktu .....	70
Tabel 4. 35 Batas Skor Generalisasi Indikator Variabel Manajemen Waktu .....	70
Tabel 4. 36 Tabel Distribusi Frekuensi Indeks Prestasi Kumulatif .....	72
Tabel 4. 37 Kriteria Distribusi Frekuensi Indeks Kumulatif .....	72
Tabel 4. 38 Output SPSS Uji Linieritas Regresi .....	74
Tabel 4. 39 Hasil Analisis Uji Regresi Sederhana .....	75
Tabel 4. 40 Uji Hipotesis .....	76
Tabel 4. 41 Output SPSS Model Summary.....	77

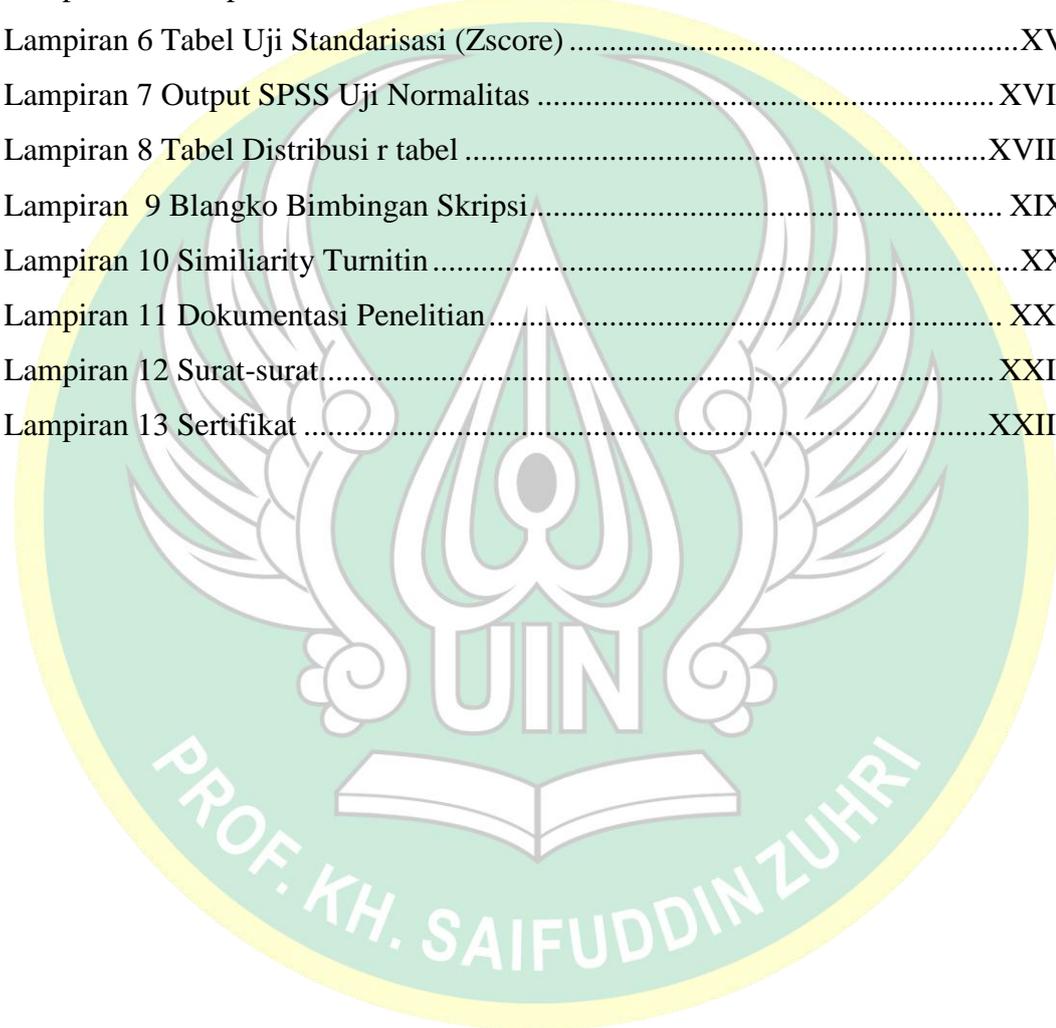
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	26
Gambar 3. 1 Kerangka Konseptual .....	28



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Uji Coba .....	I
Lampiran 2 Instrumen Penelitian .....	V
Lampiran 3 Daftar Nama Responden.....	VIII
Lampiran 4 Rekapitulasi Data Manajemen Waktu .....	XIII
Lampiran 5 Rekapitulasi Data Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswi.....	XIV
Lampiran 6 Tabel Uji Standarisasi (Zscore) .....	XV
Lampiran 7 Output SPSS Uji Normalitas .....	XVII
Lampiran 8 Tabel Distribusi r tabel .....	XVIII
Lampiran 9 Blangko Bimbingan Skripsi.....	XIX
Lampiran 10 Similiarity Turnitin .....	XX
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian.....	XXI
Lampiran 12 Surat-surat.....	XXII
Lampiran 13 Sertifikat .....	XXIII



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Di zaman sekarang ini untuk meningkatkan kualitas generasi muda dapat dilakukan dengan melalui pendidikan baik pendidikan sekolah dasar, pendidikan menengah maupun di perguruan tinggi. Mahasiswa merupakan peserta didik yang menempuh pendidikan di perguruan tinggi dengan jurusan dan program studi tertentu. Tugas mahasiswa adalah melakukan studi dengan bersungguh-sungguh pada setiap kesempatan yang ada. Selain tugas akademik itu tentu mahasiswa memiliki banyak tugas antara lain tugas non akademik yang harus diselesaikan.

Tantangan yang sering dihadapi oleh mahasiswa dengan berbagai tuntutan antara akademik dan non akademik ialah manajemen waktu. Mahasiswa diharapkan dapat menyelesaikan masa studi dalam jangka yang telah ditentukan. Setiap individu tentunya memiliki keinginan dan tujuan untuk mendapatkan prestasi yang maksimal terkhusus mahasiswa. Mengatur waktu perlu dilakukan ketika seseorang memiliki banyak tugas dengan cara memprioritaskan kegiatan atau tugas yang harus diselesaikan terlebih dahulu sehingga seseorang dapat lebih fokus terhadap satu pekerjaan dibanding mengerjakan semuanya dalam waktu yang sama.

Prestasi ini tentunya menjadi harapan atau tujuan yang selalu ingin dicapai oleh masing-masing individu, terutama mahasiswa yang masih dituntut untuk menguasai suatu bidang ilmu tertentu. Dalam hal ini sebuah prestasi yang diharapkan dapat tercapai apabila seseorang juga memperhatikan beberapa faktor yang mempengaruhinya. Faktor tersebut dapat muncul dari dalam diri sendiri maupun dari luar. Manajemen waktu merupakan salah satu faktor dari dalam diri sendiri yang dapat mempengaruhi hasil prestasi.

Manajemen waktu merupakan suatu proses mengelola diri sendiri.<sup>1</sup> Bentuk manajemen waktu yang dapat dilakukan oleh mahasiswa yaitu belajar yang baik dan tepat, setiap orang berbeda-beda sesuai dari kesibukan, alokasi waktu yang ada, suasana belajar dan kesiapan diri untuk belajar bagi setiap orang. Belajar dengan cara sistem kebut semalam pada saat ujian dan mengerjakan tugas-tugas kuliah merupakan masalah manajemen waktu yang sering dilakukan mahasiswa

Slameto mengungkapkan bahwa sesuatu dapat diperoleh apabila kita bisa menggunakan waktu dengan sebaik mungkin.<sup>2</sup> Seperti halnya mahasiswa yang rajin dan memiliki kebiasaan belajar yang teratur akan mendapatkan prestasi belajar yang maksimal.<sup>3</sup> Bagi mahasiswa prestasi belajar bukanlah hal yang mudah untuk dicapai dimana prestasi belajar mereka biasanya ditunjukkan dari IPK (Indeks Prestasi Kumulatif). Maka dalam hal ini peranan manajemen waktu sangatlah penting untuk kesuksesan mahasiswa menjadi sarjana di bidangnya selain itu juga akan mendapatkan hasil prestasi yang memuaskan dan membuat kelulusan tidak terhambat atau melebihi waktu yang telah ditentukan.

Indeks Prestasi Kumulatif atau IPK merupakan hal yang sangat penting bagi kehidupan akademik mahasiswa karena nilai IPK berpengaruh pada masa studi, beasiswa bahkan lamaran pekerjaan di masa mendatang. IPK yang rendah akan memberikan dampak yang merugikan sehingga mahasiswa tidak jarang untuk melakukan upaya supaya mendapatkan IPK yang tinggi dengan cara membuat manajemen waktu yang bagus.

Berdasarkan Permendikbud tentang standar nasional pendidikan tinggi Nomor 3 tahun 2020 dalam program sarjana mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat memuaskan apabila mencapai IPK 2.76 – 3.00, mahasiswa

---

<sup>1</sup> Veta Lidya Delimah Pasaribu, "Penggunaan Manajemen Waktu terhadap Peningkatan

<sup>2</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta : Rineka Cipta. 2021) hlm 79.

<sup>3</sup> Intan Indah Permata Sari, Skripsi. "*Hubungan Manajemen Waktu dengan Prestasi Belajar Mahasiswi Program Sarjana Fakultas Keperawatan Universitas Sumatera Utara yang Tidak Tinggal dengan Orang Tua*" ( Sumatera Utara : Universitas Sumatera Utara. 2020) hlm 15

dinyatakan lulus dengan predikat sangat memuaskan apabila mencapai IPK 3.01 – 3.50, dan mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat pujian apabila mencapai IPK lebih dari 3.50.<sup>4</sup>

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran sebagian besar santrinya merupakan mahasiswa. Menyandang status santri juga sebagai mahasiswa tentu tidak mudah karena memiliki berbagai kegiatan baik itu kegiatan akademik di kampus dan pesantren maupun non akademik. Kegiatan di lingkungan pesantren yang bisa dibidang kegiatannya padat sehingga tidak jarang membuat mereka lupa akan tugas yang harus dikerjakan dan menyebabkan prestasi akademik menurun, namun permasalahan yang berkaitan dengan hal tersebut berasal dari dalam diri sendiri karena pengaturan waktu atau manajemen waktu yang kurang baik.

Kemudian keadaan sekitar juga merupakan faktor pendukung dalam proses belajar yang nantinya sebagai penentu hasil belajar tersebut. Situasi di pondok pesantren notabennya ramai namun juga harus bisa mendukung proses belajar. Bagi yang tidak bisa belajar di tempat yang ramai harus pandai dalam memilih waktu yang tepat atau mencari tempat yang nyaman supaya tugas dapat terselesaikan dengan baik. Terlebih lagi bagi mahasiswa tingkat akhir yang sedang mengerjakan tugas akhir untuk kedepannya merupakan manajemen waktu sebagai solusi agar mendapatkan hasil yang maksimal. Untuk kedepannya manajemen waktu merupakan solusi agar mendapatkan hasil yang maksimal bagi mahasiswa.

Untuk itu dalam penelitian ini peneliti mengambil judul “Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswi di PPQ Al-Amin Pabuwaran Banyumas”.

---

<sup>4</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi Pasal 27.

## **B. Definisi Operasional**

### **1. Manajemen Waktu**

Manajemen Waktu adalah penggunaan waktu dengan sebaik mungkin, seoptimal mungkin, dengan merencanakan kegiatan yang terstruktur dan matang. Setiap individu akan mengatur waktu sesuai dengan kebutuhan dalam aktivitas sehari-hari.<sup>5</sup> Membuat waktu menjadi terkendali sehingga terciptanya efektifitas atau efisiensi dan juga produktivitas adalah hasil dari manajemen waktu.

Manajemen waktu juga dapat diartikan perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengawasan produktivitas waktu. Waktu manusia sehari-hari dapat dikelompokkan menjadi tiga, yaitu waktu bekerja, waktu pemeliharaan diri, dan waktu luang. Waktu bekerja adalah waktu yang digunakan manusia untuk mencari nafkah agar dapat memenuhi kebutuhannya, sedangkan untuk remaja waktu bekerja adalah dengan diidentikan waktu belajar di sekolah. Waktu pemeliharaan diri adalah waktu untuk merawat diri agar dapat hidup dengan penampilan yang layak. Waktu luang adalah waktu diluar aktivitas bekerja atau belajar maupun pemeliharaan diri.<sup>6</sup>

Waktu merupakan sebagai kesempatan langka yang tersedia dalam alam semesta untuk manusia berprestasi, alam semesta menyediakan waktu yang banyak untuk manusia dapat belajar dan mencapai apa yang diinginkan demi meraih sebuah prestasi.<sup>7</sup>

### **2. Indeks Prestasi Kumulatif**

Indeks prestasi kumulatif merupakan nilai rata-rata dari seluruh mata kuliah yang ditempuh dari semester pertama sampai semester akhir.

---

<sup>5</sup> Mustika Dwi Mulyani, "Hubungan Antara Manajemen Waktu Dengan Self Regulated Learning Pada Mahasiswa", *Jurnal Psikologi*, 2 Januari 2013, hlm. 2

<sup>6</sup> Monika Nina K. Ginting, Azhar Azis, "Hubungan Antara Lingkungan Belajar dan Manajemen Waktu dengan Motivasi Menyelesaikan Studi", *Jurnal Magister Psikologi UMA* Vol 6, No.2 Desember 2014, hlm 5

<sup>7</sup> Indra Kartika Sari, "Pengaruh Manajemen Waktu Belajar Peserta didik Kelas 5 SDN Salatiga Terhadap Nilai Raport", *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, Vol 2, No. 2 2019, hlm 3.

Untuk penghitungan IPK yaitu dengan cara nilai dari beberapa semester atau akhir program dengan mengalikan keseluruhan SKS yang telah diambil nilai mata kuliah. Atau cara menghitung IPK lainnya dengan menjumlahkan semua nilai IP dari semester pertama hingga semester terakhir kemudian dibagi nilai IP dengan jumlah semester yang telah dijalani.<sup>8</sup> IPK yang diambil untuk penelitian adalah IPK mahasiswa semester berjalan.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latarbelakang masalah yang sudah dijelaskan diatas, maka pokok permasalahan dalam penelitian ini yaitu

1. Adakah pengaruh manajemen waktu terhadap indeks prestasi kumulatif terhadap indeks prestasi kumulatif mahasiswa di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran ?
2. Berapa besar pengaruh manajemen waktu terhadap indeks prestasi kumulatif terhadap indeks prestasi kumulatif mahasiswa di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran ?

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Sesuai rumusan masalah yang sudah dijelaskan diatas, maka tujuan penelitian yaitu, sebagai berikut :

- a. Untuk menganalisis adanya pengaruh manajemen waktu terhadap indeks prestasi kumulatif mahasiswa di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran.
- b. Untuk menganalisis besarnya pengaruh manajemen waktu terhadap indeks prestasi kumulatif mahasiswa di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran.

---

<sup>8</sup> Zahrudin Hodsay, "Perbedaan IPK Mahasiswa Antara Gaya Belajar Visual, Auditorial Dan Kinestetik pada Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas PGRI Palembang", Jurnal Profit, Vol 3, Nomor 1 Mei 2016. hlm. 4.

## 2. Manfaat Penelitian

### a. Manfaat Teoritis

Besar harapan dari hasil penelitian ini dapat dijadikan sumbangsih ilmu pengetahuan mengenai peran manajemen waktu terhadap hasil belajar peserta didik, dan dapat menjadi bahan dasar acuan juga sebagai pembanding bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian lanjutan.

### b. Manfaat Praktis

Manfaat praktis yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu :

#### 1) Bagi Lembaga

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi tolak ukur dan masukan kepada lembaga yang bersangkutan bahwa manajemen waktu sangat penting dalam proses pembelajaran.

#### 2) Bagi peneliti

Hasil penelitian ini dapat dijadikan gambaran dalam menambah pengetahuan bagi peneliti selanjutnya tentang pengaruh manajemen waktu terhadap indeks prestasi kumulatif mahasiswa di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuaran.

## E. Sistematika Pembahasan

Pada bagian awal skripsi ini berisi halaman judul, halaman pernyataan, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, kata pengantar, daftar isi dan halaman lampiran. Pada bagian kedua dari skripsi berisi pokok-pokok pembahasan yang disajikan dalam bab I sampai V, sebagai berikut :

BAB I Kerangka Pendahuluan, ini meliputi Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, Hipotesis, Metode Penelitian dan Sistematika Pembahasan.

BAB II Kerangka Teori, terdiri dari teori-teori yang berkaitan yang akan dilakukan dan juga kerangka berfikir dalam penelitian yang akan dilaksanakan.

BAB III Metode Penelitian, yang meliputi Jenis Penelitian, Tempat, Waktu Penelitian, Metode Pengumpulan Data dan Metode Analisis Data.

BAB IV Penyajian Data, Analisis Data dan Pembahasan. Berisi jawaban atas rumusan masalah penelitian yang berupa argumentasi analisis yang didukung oleh data.

BAB V Penutup yang terdiri dari Kesimpulan, Saran-saran, dan Kata Penutup.



## BAB II

### MANAJEMEN WAKTU DAN INDEKS PRESTASI KUMULATIF

#### A. Kajian Pustaka

Dalam hal ini bukan pertama kali dilakukannya penelitian mengenai pengaruh manajemen waktu terhadap indeks prestasi kumulatif mahasiswa di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran, namun sebelumnya sudah ada penelitian yang hampir sama dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis. Diantaranya penelitian yang dilakukan oleh :

Pertama penelitian yang dilakukan oleh Arta Melinda Napitupulu, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan dengan Judul “Pengaruh Keaktifan Berorganisasi dan Manajemen Waktu terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa program Studi Pendidikan Ekonomi S1 2013 Universitas Negeri Medan”. Berdasarkan penelitian tersebut diketahui bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara keaktifan berorganisasi terhadap prestasi belajar mahasiswa dengan perhitungan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3.698 > 1.675$  dengan nilai signifikan  $0.000 < 0.05$  dan ada pengaruh yang positif dan signifikan antara manajemen waktu terhadap prestasi belajar mahasiswa dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2.721 > 1.675$  dengan nilai signifikan  $0.000 < 0.05$ . Serta ada pengaruh positif dan signifikan antara keaktifan berorganisasi dan manajemen waktu terhadap prestasi belajar mahasiswa melalui uji F (simultan) dengan perhitungan membandingkan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $55.269 > 3.18$  dengan nilai signifikansi  $0.000 < 0.05$ . Dengan persamaan Manajemen Waktu sebagai variabel *independen*. Kemudian perbedaan terletak pada Indeks Prestasi sebagai variabel *dependen*, keaktifan berorganisasi sebagai variabel *dependen* dan objek penelitian pada mahasiswa prodi pendidikan ekonomi. Orisinalitas objek penelitian pada mahasiswa di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran.

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Grace Siadari, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan dengan Judul “Pengaruh Kurikulum KKN dan Manajemen Waktu terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program

Studi Pendidikan Ekonomi Stambuk 2016”. Berdasarkan penelitian tersebut diketahui bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan kurikulum KKNI terhadap prestasi mahasiswa dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3.850 > 1.986$  dengan nilai signifikan  $0.000 < 0.05$  Dan ada pengaruh yang positif dan signifikan antara manajemen waktu terhadap prestasi belajar mahasiswa dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $9.283 > 1.986$  dengan nilai signifikan  $0.000 < 0.05$ . Serta ada pengaruh positif dan signifikan antara kurikulum KKNI dan manajemen waktu terhadap prestasi belajar mahasiswa melalui uji F (simultan) dengan perhitungan membandingkan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $62.297 > 3.096$  dengan nilai signifikansi  $0.000 < 0.05$ . Dengan persamaan Manajemen Waktu sebagai variabel *independen*. Kemudian perbedaan terletak pada Indeks Prestasi sebagai variabel *dependen*, Kurikulum KKNI sebagai variabel dependen dan objek penelitian pada mahasiswa prodi pendidikan ekonomi. Orisinalitas objek penelitian pada mahasiswi di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Retno Anggraini, Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi YKPN Yogyakarta dengan judul “Pengaruh Manajemen Waktu dan Teknologi Informasi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Dalam Metode Pembelajaran *Student Centered Learning*”. Berdasarkan penelitian diketahui bahwa : ada Pengaruh manajemen waktu dan teknologi informasi terhadap prestasi belajar mahasiswa dalam pembelajaran *student centered learning*. Berdasarkan hasil nilai signifikan untuk pengaruh manajemen waktu terhadap prestasi belajar mahasiswa dalam pembelajaran *student centered learning* ditunjukkan oleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 4.131 dengan tingkat signifikansi 0.000, untuk pengaruh teknologi informasi terhadap prestasi belajar mahasiswa dalam pembelajaran *student centered learning* ditunjukkan oleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 5.863 dengan tingkat signifikansi 0.000. Dengan persamaan Manajemen Waktu sebagai variabel *independen* dan prestasi belajar sebagai variabel *dependen*. Kemudian perbedaan terletak pada teknologi informasi sebagai variabel independen,

objek penelitian Mahasiswa STIE YKPN. Orisinalitas manajemen waktu sebagai variabel independen, kemudian menggunakan regresi linear sederhana, objek penelitian pada mahasiswi di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran.

Agar tidak terjadinya persamaan dalam pembahasan dengan penelitian Arta Melinda Napitupulu, Grace Siadari dan Retno Anggraini maka penulis memfokuskan penelitian ini pada manajemen waktu dan indeks prestasi kumulatif mahasiswi di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran.

## B. Kerangka Teori

### 1. Manajemen Waktu

#### a. Pengertian Manajemen Waktu

Manajemen sendiri berasal dari kata “*manus*” yang memiliki arti “*tangan*” dan “*agree*” yang memiliki arti “*melakukan*” kedua kata tersebut merupakan bahasa latin kemudian disatukan menjadi “*managree*” yang artinya menangani sesuatu, mengatur, membuat sesuatu yang nantinya menjadi sesuatu yang diinginkan dengan memanfaatkan sumber-sumber daya yang ada.<sup>9</sup>

John Suprihanto mengemukakan bahwa manajemen yaitu proses dalam merencanakan, mengorganisasikan, memimpin dan mengendalikan pekerjaan anggota organisasi dan menggunakan semua sumber daya organisasi untuk mencapai sasaran yang sudah ditetapkan.<sup>10</sup> Kemudian, waktu merupakan harta termahal yang diberikan oleh tuhan, karena waktu akan terus berjalan dengan cepat dan tidak dapat diulang kembali.<sup>11</sup>

Seseorang yang merasa akan banyak memiliki waktu seringkali ia membuang-buang waktu, kemudian tak heran ia tetap santai dalam

---

<sup>9</sup> Suhelayanti, M. Ridwan Aziz dkk, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta : Yayasan Kita Menulis. 2020) hlm. 3.

<sup>10</sup> John Suprihanto, *Manajemen*, (Yogyakarta : Gadjah Mada University Press. 2014) hlm. 4

<sup>11</sup> Imam Sabri, “Pengelolaan Waktu Dalam Pelaksanaan Pendidikan Islam”, *Jurnal Al-Ta'lim*. Nomor 3 November 2012. hlm. 3

mengerjakan tugasnya atau pekerjaan yang seharusnya bisa dikerjakan, ia menganggap bahwa masih ada hari esok untuk menyelesaikannya. Tak heran nantinya apa yang ia kerjakan tidak maksimal karena waktu yang dimilikinya hilang begitu saja dengan menyelesaikan segala sesuatu diwaktu yang mendesak. Berbeda dengan orang yang sadar akan waktu ia akan menggunakan waktunya sebaik mungkin. Ia akan mengerjakan dahulu pekerjaan atau tugas yang dianggap penting.<sup>12</sup>

Slameto mengungkapkan bahwa sesuatu dapat diperoleh apabila kita bisa menggunakan waktu dengan sebaik mungkin. Menggunakan waktu tidak berarti bekerja lama sampai habis tenaga, namun bekerja sungguh-sungguh dengan sepenuh tenaga dan perhatian untuk menyelesaikan suatu tugas yang khas. Bekerja sungguh-sungguh bukan berarti diburu-buru oleh waktu, melainkan bekerja dengan tenang, teliti dan penuh konsentrasi. Pedoman kita disini ialah jangan melakukan lebih dari satu tugas serempak, tetapi selesaikanlah tugas itu sekarang juga, dan jangan diundur sampai besok. Tugas yang diundur seting tak kunjung dikerjakan.<sup>13</sup> Karakteristik dan nilai waktu

- 1) Waktu adalah sesuatu yang berharga mahal yang pernah dimiliki manusia.
- 2) Ketersediaan waktu yang terbatas.
- 3) Waktu yang tidak mungkin tergantikan.
- 4) Waktu berjalan sangat cepat.
- 5) Menghargai waktu akan menambah nilainya.<sup>14</sup>

F.W. Tyler (dalam kutipan Dwi Nugroho Hodayanto) mengemukakan bahwa manajemen waktu merupakan proses untuk mencapai sasaran utama dalam kehidupan sebagai hasil dari

<sup>12</sup> Imam Sabri, "*Pengelolaan Waktu Dalam Pelaksanaan Pendidikan Islam*",.... hlm 4.

<sup>13</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, ( Jakarta : Rineka Cipta. 2021) hlm 79.

<sup>14</sup> Muhammad Akram Al-Adluny, *Time Habit : Kebiasaan Efektif Mengelola Waktu* (Yogyakarta : Pustaka Marwa. 2010) hlm 79.

mengesampingkan diri dari kegiatan yang tidak terlalu utama dan sering menyita waktu. Kemudian Widyastuti mengemukakan bahwa manajemen waktu merupakan kemahiran untuk mengutamakan, menetapkan dan melakukan hal yang sudah menjadi kewajiban setiap individu guna keberhasilan individu tersebut.<sup>15</sup>

Menurut marion E. Hayes (dalam kutipan Macan), manajemen waktu merupakan sumber daya lain, mengandalkan telaah dan perencanaan. Untuk memahami dan menerapkan prinsip manajemen waktu maka seseorang harus mengetahui tidak hanya menggunakan waktu namun juga dapat memanfaatkannya sebaik mungkin disertai penyebabnya.<sup>16</sup>

Monika Ginting mengemukakan bahwa peran manajemen waktu sangatlah penting dalam kegiatan belajar karena salah satu faktor interen yang mempengaruhi belajar. Manajemen waktu yang baik merupakan motor penggerak dan pendorong bagi setiap orang untuk belajar sehingga di dalam belajar setiap orang akan lebih bersemangat dan tidak lekas bosan dengan materi atau sesuatu yang harus dikerjakan dan seiring dengan itu akan menimbulkan motivasi untuk berprestasi dan menyelesaikan studi.<sup>17</sup>

Langkah-langkah melakukan teknik manajemen waktu yaitu sebagai berikut :

- 1) Penetapan prioritas, maksudnya menyusun hal-hal yang perlu dikerjakan terlebih dahulu seperti tanggung jawab dan tugas-tugas sesuai kepentingannya.
- 2) Penjadwalan, maksudnya yaitu “alokasi waktu” untuk melakukan tanggung jawab yang diutamakan, atau keterampilan untuk

---

<sup>15</sup> Dwi Nugroho Hodayanto, *Manajemen Waktu : Filosofi, Teori, Implementasi* (Depok : PT RAJAGRAFINDO PERSADA. 2019) hlm. 12

<sup>16</sup> Therese Hoff Macan, “ Time Management: Test of a Process Model”, *Jurnal of Applied Psychology* 1994, Vol 79, No. 3, hlm. 381-391.

<sup>17</sup> Monika Nina K Ginting dan Azhar Aziz, “Hubungan Lingkungan Belajar dan Manajemen Waktu dengan Motivasi Menyelesaikan Studi”, *Jurnal Magister Psikologi UMA* Vol 6, No 2 Desember 2014 hlm 5.

menyelesaikan tugas atau tanggung jawab khusus dengan merancang periode waktu untuk melaksanakannya.

- 3) Pelaksanaan, maksud dalam hal ini yaitu melakukan penerapan jadwal yang dibuat dalam tindakan.<sup>18</sup>

#### **b. Faktor yang Mempengaruhi Manajemen Waktu**

Terdapat berbagai faktor yang mempengaruhi tercapainya proses manajemen waktu seseorang, diantaranya :

- 1) Faktor dalam diri sendiri yang melakukan kesalahan

Merupakan faktor yang paling mendasar dan paling berpengaruh pada setiap orang, karena setiap orang pasti melakukan kesalahan dalam hidupnya. Dengan adanya manajemen waktu yang tepat dapat digunakan sebagai bahan evaluasi atas kesalahan yang terjadi dimasa lampau supaya tidak terulang kembali.

- 2) Faktor lingkungan sekitar

Umumnya lingkungan sekitar menjadi barometer kreativitas seseorang. Khususnya peserta didik / mahasiswa dimana lingkungan sekolah / kampus yang memadai dalam fasilitas mereka mampu menimba ilmu secara otodidak.<sup>19</sup>

#### **c. Aspek-Aspek Manajemen Waktu**

Menurut Atkinson (dalam kutipan Cecilia Pretty Grafani) aspek dalam manajemen waktu yaitu sebagai berikut :

- 1) Menetapkan Tujuan

Hal ini dapat membantu individu untuk bisa fokus dalam memperhatikan suatu tugas yang akan dijalankan, fokus terhadap sasaran yang akan dicapai serta dapat merencanakan suatu tugas dalam waktu yang telah ditentukan.

<sup>18</sup> National Safety Council, *Stress Management (Boston, Jones and Barlett Publishers: 1994)* hlm 44. (diterjemahkan : Palupi Wisyastuti, 1999)

<sup>19</sup> Veta Lidya Delimah & Risza Putri Elburdah dkk, "Penggunaan Manajemen Waktu Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar di SMP Araisyah" *Jurnal ABDIMAS*. Vol. 1, No. 1, Agustus 2019. hlm 5

## 2) Menyusun Prioritas

Dalam penyusunan prioritas perlu memperhatikan batas waktu yang disediakan dan tidak semua tugas memiliki kepentingan yang sama. Dalam hal ini harus mengetahui mana prioritas yang terendah dan mana prioritas yang tinggi. Dengan cara mempertimbangkan hal yang dirasa paling penting, mendesak, maupun vital yang harus dikerjakan terlebih dahulu.

## 3) Menyusun Jadwal

Jadwal yaitu daftar kegiatan yang akan dilaksanakan beserta urutan waktu dalam periode tertentu berfungsi menghindari kelupaan, bentrok kegiatan satu dengan yang lain, dan mengurangi ketergesaan.

## 4) Bersikap Asertif

Sikap ini dapat diartikan sebagai sikap tegas untuk berkata “tidak” atau menolak suatu permintaan atau tugas dari orang lain dengan cara positif tanpa harus merasa bersalah dan menjadi agresif.

## 5) Bersikap Tegas dan Fokus

Guna menghindari pelanggaran hak dan memastikan bahwa orang lain tidak mengurangi efektivitas penggunaan waktu.

## 6) Menghindari Penundaan

Penundaan adalah penangguhan suatu hal hingga terlambat dikerjakan. Melakukan penundaan dalam suatu tugas dapat mengakibatkan kegagalan dalam mengerjakan tugas tepat waktu, kemudian dapat menimbulkan rusaknya jadwal kegiatan yang telah dirangkai secara sistematis serta mengganggu tercapainya sasaran yang telah ditentukan.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> Cecilia Pretty Grafiani, *Seni Manajemen Waktu “Rahasia Bagaimana Orang-Orang Sukses Mengatur Waktu Mereka”* (Bantul : Anak Hebat Indonesia, 2021) hlm 46.

#### **d. Strategi Manajemen Waktu**

Seseorang dapat meluangkan waktu untuk mengelola jadwal kira-kira 10 sampai dengan 15 menit untuk mengelola jadwal. Ada beberapa strategi manajemen yaitu sebagai berikut :

- 1) Membiasakan diri untuk menyiapkan daftar. Daftar tersebut berisi segala sesuatu yang butuh untuk dilakukan dan memprioritaskan menurut tingkat kepentingannya.
- 2) Merencanakan kegiatan tertentu dilakukan pada waktu yang tertentu pula. Hal ini diperlukan disiplin diri.
- 3) Menemukan waktu bekerja yang optimal. Masing-masing orang memiliki waktu yang optimal untuk bekerja. Waktu yang dimiliki tersebut dapat digunakan untuk menyelesaikan tugas-tugas secara maksimal.
- 4) Memprioritaskan tugas-tugas berdasarkan tingkat kepentingannya seperti vital, penting, harus dilakukan hari ini atau dapat dilakukan besok.
- 5) Pengorganisasian. Seseorang perlu memilih juga mengatur lingkungan dalam menyelesaikan tugas. Dalam hal ini, mungkin diperlukan suasana atau lingkungan yang dipersyaratkan, misalnya harus bebas dari amterial yang tidak diperlukan, mengurangi gangguan (telepon atau kehadiran orang lain) atau interfensi lingkungan (musik, kebisingan).
- 6) Pendelegasian. Seseorang perlu menentukan tugas-tugas atau kegiatan-kegiatan yang menginginkan untuk dapat dikerjakan oleh orang lain.
- 7) Membedakan antara “segera” dan “penting”.

#### **e. Manfaat Manajemen Waktu**

Dalam kehidupan tantangan manajemen waktu setiap orang sangatlah kompleks dimulai dari dirinya maupun lingkungannya. Namun semuanya bisa atur melalui pelaksanaan manajemen waktu

dengan sebaik mungkin. Manfaat melakukan manajemen waktu sebagai berikut :

- 1) Dapat mengerjakan tugas berdasarkan skala prioritas
- 2) Tugas tidak akan menumpuk dan bertabrakan.
- 3) Psikologi menjalankan tugas stabil (tidak pernah stress, galau, bingung, cemas, bimbang).
- 4) Hidup semakin produktif untuk fokus dalam pencapaian tujuan.
- 5) Status kesehatan baik (fisik, mental, sosial, spiriyual dan ekonomi).
- 6) Hidup terasa lebih nyaman dan tenang.
- 7) Percepatan dalam dalam menggapai prestasi yang terbaik sesuai kapasitas dan usaha. <sup>21</sup>

**f. Indikator untuk Mengukur Manajemen Waktu Mahasiswa**

- 1) Menetapkan tujuan
- 2) Membuat prioritas (yang paing penting) dan yang paling dekat jarak waktunya.
- 3) Membuat rencana
- 4) Menyusun jadwal
- 5) Menentukan tingkat urgensi<sup>22</sup>
- 6) Dapat mengurangi gangguan
- 7) Dapat mendelegasikan hal-hal yang dapat dilakukan orang lain.
- 8) Menandai hal-hal yang sudah dikerjakan
- 9) Mengalihkan hal-hal yang belum selesai ke rencana selanjutnya.
- 10) Mempertimbangkan hal-hal yang akan dilakukan.<sup>23</sup>

---

<sup>21</sup> Ira Nurmala, *Mewujudkan Remaja Sehat Fisik Mental dan Sosial* (Yogyakarta : Airlangga University, 2020) hlm. 94.

<sup>22</sup> Therese Hoff Macan, "Time Management: Test of a Process Model", *Jurnal of Applied Psychology* 1994, Vol 79, No. 3, hlm. 381-391.

<sup>23</sup> Cecilia Pretty Grafiani, *Seni Manajemen Waktu "Rahasia Bagaimana Orang-Orang Sukses Mengatur Waktu Mereka".....* hlm 46

## 2. Indeks Prestasi Kumulatif Sebagai Hasil Belajar

### a. Pengertian Indeks Prestasi Kumulatif

Indeks Prestasi Kumulatif atau IPK merupakan hal yang sangat penting bagi kehidupan akademik mahasiswa karena nilai IPK berpengaruh pada masa studi, beasiswa bahkan lamaran pekerjaan di masa mendatang. IPK merupakan angka yang menunjukkan prestasi atau kemajuan belajar mahasiswa secara kumulatif mulai dari semester pertama sampai dengan semester akhir yang telah ditempuh.<sup>24</sup>

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang terdapat pada pasal 27, mahasiswa program sarjana mahasiswa dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh Program Studi dengan Indeks Prestasi Kumulatif lebih besar atau sama dengan 2.00 (dua koma nol nol).

Kelulusan mahasiswa dari program sarjana dapat diberikan dengan predikat memuaskan apabila mencapai IPK 2.76 – 3.00, mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat sangat memuaskan apabila mencapai IPK 3.01 – 3.50, dan mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat pujian apabila mencapai IPK lebih dari 3.50.<sup>25</sup>

Cara mengukur IPK mahasiswa dengan cara menjumlahkan perkalian antara nilai huruf setiap mata kuliah yang ditempuh dan SKS mata kuliah bersangkutan dibagi dengan jumlah sks mata kuliah yang diambil dan telah ditempuh. Berikut rumus untuk menghitung IPK :

$$IPK = \frac{\sum(N \times K)_1}{\sum K} + \dots + \frac{\sum(N \times K)_n}{\sum K}$$

<sup>24</sup> Navizatur Rahmi, Ibnu Khaldun dkk, “Hubungan Efikasi Diri dan Kemandirian Belajar dengan Indikasi Kumulatif (IPK) Mahasiswa Pendidikan Kimia Angkatan 2012, 2013 dan 2014 Universitas Syiah Kuala”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Kimia (JIMPK) 2017*. Vol.2 No.1 hlm 11-18.

<sup>25</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi Pasal 27.

Keterangan :

$K_1$  = SKS tiap mata kuliah pada semester ke 1

$K_1$  = Bobot nilai tiap mata kuliah

$K$  = Jumlah SKS seluruh mata kuliah yang ditempuh

**b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa**

Dalam hasil belajar atau indeks prestasi tidak dapat terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhinya, karena manusia dalam mencapai hasil belajar tidak hanya menyangkut aktivitas fisik saja, tetapi terutama sekali menyangkut kegiatan otak, yaitu berfikir. Menurut M. Dalyono, yang mengemukakan bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar menyangkut faktor internal maupun eksternal. Faktor internal (faktor dari dalam diri manusia itu sendiri) yang meliputi faktor fisiologi dan faktor psikologi. Sedangkan faktor eksternal (faktor dari luar manusia) meliputi faktor non sosial dan faktor sosial.

1) Faktor Intern

Faktor intern merupakan faktor yang ada dalam diri siswa itu sendiri yang berpengaruh dalam meraih hasil belajar. Adapun faktor intern tersebut adalah :

a) Faktor Intelegensi (Kecakapan)

Intelegensi atau kecakapan seseorang merupakan faktor yang ada dalam diri siswa atau faktor bawaan, walaupun bisa juga diupayakan dengan latihan tertentu. Ranah kejiwaan yang berkedudukan pada otak ini, dalam perspektif psikologis kognitif adalah sumber sekaligus pengendali ranah-ranah kejiwaan lainnya, yakni ranah afektif (rasa) dan ranah psikomotor (karsa). terdapat dua hal yang berkaitan dengan kecakapan kognitif yaitu : (1) menghafal prinsip-prinsip materi. (2) mengaplikasikan prinsip-prinsip materi.

b) Faktor Minat dan Motivasi

Minat merupakan suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada suatu paksaan atau yang menyuruh. Sedangkan motivasi merupakan dorongan untuk berbuat sesuatu. Siswa yang memiliki motivasi yang kuat dalam belajar tentu akan semangat belajar. Dan hal ini akan berpengaruh juga terhadap hasil yang akan dicapai.

c) Faktor Cara Belajar

Dalam hal ini yang dimaksud yaitu bagaimana seseorang melaksanakan belajar. Hal ini mencakup; 1) konsentrasi dalam belajar, 2) usaha mempelajari kembali materi yang telah dipelajari, 3) membaca dengan teliti dan berusaha menguasai dengan baik, 4) selalu mencoba menyelesaikan dan berlatih mengerjakan soal.

2) Faktor Ekstern

Yang termasuk dalam faktor ekstern yaitu :

- a) Faktor lingkungan sosial meliputi keluarga, guru, sifat para guru, dan teman-teman dalam lingkungannya.
- b) Faktor non-sosial, seperti sarana prasarana sekolah/belajar, letak rumah atau tempat tinggal keluarga, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan peserta didik.<sup>26</sup>

**c. Indikator Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa**

Dalam proses belajar mengajar ditentukan standarisasi atau indikator-indikator tertentu sesuai apa yang ingin dicapai oleh pendidik. Dalam hal ini indeks prestasi sebagai hasil belajar dalam proses pembelajaran, kunci pokok utama memperoleh ukuran dan data hasil belajar yaitu mengetahui garis besar indikator yang dikaitkan dengan jenis, ranah atau aspek yang hendak diukur. Menurut Benjamin S.

---

<sup>26</sup> Endang Sri Wahyuningrum, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, (Yogyakarta : DEEPUBLISH, 2012) hlm. 79.

Bloom indikator pada hasil belajar meliputi dari tiga ranah atau aspek yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.<sup>27</sup>

**Tabel 2. 1 Aspek dan Indikator Indeks Prestasi Kumulatif<sup>28</sup>**

Ranah / Aspek Hasil Belajar	Indikator
A. Ranah Cipta (Kognitif)	
1. Pengamatan	1. Dapat menunjukan 2. Dapat membandingkan 3. Dapat menghubungkan
2. Ingatan	1. Dapat menyebutkan 2. Dapat menunjukkan kembali
3. Pemahaman	1. Dapat menjelaskan 2. Dapat mendefinisikan dengan lisan sendiri
4. Aplikasi / Penerapan	1. Dapat memberikan contoh 2. Dapat menggunakan secara tepat
5. Analisis (Pemeriksaan dan pemilahan secara teliti)	1. Dapat mengklasifikasikan / memilah-milah
6. Sintesis (membuat Panduan baru dan utuh)	1. Dapat menghubungkan materi-materi, sehingga menjadi kesatuan baru

<sup>27</sup> Burhan Nurgianto, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah* (Yogyakarta : BPFE. 1988) hlm 42

<sup>28</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* ( Jakarta : Rajawali Press. 2018) hlm . 217

Tabel 2.1 Lanjutan

Ranah / Aspek Hasil Belajar	Indikator
	2. Dapat menyimpulkan 3. Dapat menggeneralisasikan (membuat prinsip umum)
B. Ranah Rasa (Afektif)	
1. Penerimaan	1. Menunjukkan sikap menerima 2. Menunjukkan sikap menolak
2. Sambutan	1. Kesiediaan berpartisipasi / terlibat 2. Kesiediaan memanfaatkan
3. Apresiasi (sikap menghargai)	1. Menganggap penting dan bermanfaat 2. Menganggap indah dan harmonis 3. Mengagumi
4. Internalisasi (Pendalaman)	1. Mengakui dan meyakini 2. Mengingkari
5. Karakterisasi	1. Melembagakan atau meniadakan 2. Menjelmakan dalam pribadi dan perilaku

Tabel 2.1 Lanjutan

Ranah / Aspek Hasil Belajar	Indikator
C. Ranah Karsa (Psikomotorik)	
1. Keterampilan bergerak dan bertindak	Kecakapan mengkoordinasikan gerak mata, tangan, kaki dan anggota tubuh lainnya
2. Kecakapan ekspresi verbal dan non-verbal	1. Kefasihan melafalkan / mengucapkan 2. Kecakapan membuat mimik dan gerakan.

#### d. Pengukuran Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa

Dalam pendidikan pendidik melakukan evaluasi dalam proses pembelajaran, dan pendidiklah yang bertanggung jawab atas hasilnya. Evaluasi merupakan sebuah proses pengumpulan data untuk menentukan sejauh mana, dalam hal apa dan bagian mana tujuan pendidikan sudah tercapai.

Penilaian berasal dari bahasa Inggris yaitu *evaluation* yang berarti menilai, sehingga dalam menilai ini mendapatkan suatu keputusan terhadap sesuatu yang baik dan sesuatu yang buruk, penilaian bersifat kualitatif. Seorang pendidik tidak dapat melakukan penilaian sebelum melakukan pengukuran.<sup>29</sup>

Pengukuran merupakan kegiatan penentuan angka bagi suatu objek secara sistematis. Penentuan angka tersebut merupakan suatu usaha untuk menggambarkan karakteristik objek. Dalam proses pembelajaran pendidik melakukan pengukuran proses belajar yang

<sup>29</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3* (Jakarta : PT Bumi Aksara. 2018) hlm. 3

hasilnya berupa angka-angka yang mencerminkan capaian dari hasil pembelajaran tersebut, angka hasil pengukuran baru mempunyai makna setelah dibandingkan dengan kriteria tertentu. Pengukuran angka tersebut dapat berupa kuantitatif yaitu berupa angka 0-10 atau 0-100, sedangkan pengukuran secara kualitatif dinyatakan dengan sangat baik, baik, cukup, kurang dan sangat kurang.<sup>30</sup>

Dalam klasifikasi pendidikan nasional dalam menentukan tingkat keberhasilan dalam proses belajar mengajar dari Benjamin S. Bloom yang lebih dikenal taksonomi Bloom membaginya menjadi tiga aspek antara lain aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

#### 1) Aspek Kognitif (Pengetahuan)

Merupakan perubahan perilaku yang terjadi dalam kawasan kognitif yang meliputi kegiatan sejak dari penerimaan stimulus eksternal oleh sensori, penyimpanan dan pengolahan dalam otak menjadi informasi hingga pemanggilan kembali informasi ketika diperlukan untuk menyelesaikan masalah. Hasil belajar ranah kognitif terdiri dari aspek mengingat, memahami, menerangkan, menganalisis, mengevaluasi dan mencipta.

Tujuan aspek kognitif berorientasi pada kemampuan berfikir mencakup kemampuan intelektual yang lebih sederhana, yaitu mengingat, sampai pada kemampuan memecahkan masalah yang menuntut peserta didik untuk menghubungkan dan menggabungkan beberapa ide, gagasan, metode atau prosedur yang dipelajari untuk memecahkan masalah tersebut.

#### 2) Ranah Afektif (Sikap)

Merupakan ranah yang berkaitan dengan aspek-aspek emosional perasaan, minat, sikap kepatuhan terhadap moral. Di dalamnya mencakup penerimaan, tata nilai, pengorganisasian dan karakterisasi. Dalam ranah ini peserta didik dinilai sejauh mana ia

---

<sup>30</sup> Wahyu Gatot B, *Penilaian, Evaluasi Proses dan Hasil Belajar*, (Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016) hlm. 7

mampu menginternalisasi nilai-nilai pembelajaran ke dalam dirinya. Ranah ini erat dengan tata nilai dan konsep diri.

Menurut Bloom bahwa tujuan afektif dalam pembelajaran sebagai sarana tujuan kognitif adalah mengembangkan minat dan motivasi. Motivasi sangat penting untuk belajar dan dengan demikian merupakan salah satu cara utama dimana domain afektif digunakan sebagai sarana kognitif.

### 3) Aspek Psikomotorik (Keterampilan)

Merupakan ranah yang berkaitan dengan aspek-aspek keterampilan yang melibatkan fungsi sistem saraf dan otot dan berfungsi psikis. Ranah ini terdiri dari kesiapan, peniruan, membiasakan, menyesuaikan dan menciptakan.<sup>31</sup>

**Tabel 2. 2 Kriteria Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa<sup>32</sup>**

Kriteria	Interval
Memuaskan	2,76 – 3,00
Sangat Memuaskan	3,01 – 3,50
Pujian/Cumlaude	3,51 – 4,00

### C. Pengaruh Manajemen Waktu dengan Indeks Prestasi Kumulatif

Pada umumnya setiap orang mempunyai manajemen waktu yang berbeda, perbedaan inilah yang akan menentukan juga mempengaruhi proses pembelajaran dari masing-masing orang sehingga hasil dari proses pembelajarannya berbeda.

Wikel mengemukakan bahwa dari setiap perbedaan hasil belajar tersebut disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri yaitu dengan intelegensi, motivasi dan minat belajar juga cara belajar dari setiap siswa yang dapat mempengaruhi hasil dari proses pembelajaran. Tentu untuk bisa mencapai hasil belajar yang baik maka diperlukan strategi yang baik pula dengan cara memanfaatkan atau

<sup>31</sup> Ahmad Noviansyah, “Objek Assement, Pengetahuan, Sikap dan Keterampilan”, *Jurnal Studi Islam*. Volume 1 No 2 April-Juni 2020. hlm 139-145

<sup>32</sup> Permendikbud 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi pasal 27

memanajemen waktu dengan sebaik mungkin. Semakin dari masing-masing orang melakukan manajemen waktu dengan baik maka akan semakin baik pula hasil dari proses belajar. Kemudian faktor eksternal merupakan faktor yang terdapat dalam lingkungan siswa itu sendiri meliputi lingkungan social yakni para guru, sifat guru, keluarga, kegiatan dan teman-teman yang ada disekelilingnya.<sup>33</sup>

Keterampilan yang dimiliki setiap orang dalam mengatur waktu, menyelesaikan tugas, merencanakan jadwal, serta menggunakan waktu secara efektif dan efisien sehingga memberikan keuntungan bagi dirinya. Manajemen waktu dapat dilatih kepada siapapun, bahkan individu yang memiliki kemampuan mengatur waktu dapat mencapai beberapa tujuan sekaligus. Seperti halnya mahasiswa yang bekerja, apabila memiliki manajemen waktu yang baik maka dapat mencapai keuntungan baik dalam bidang akademik dan pekerjaan.

Hal ini ditunjukkan dengan beberapa penelitian sebelumnya, bahwa manajemen waktu berpengaruh positif terhadap prestasi akademik mahasiswa yang bekerja. Dengan memiliki keterampilan manajemen waktu yang baik, mahasiswa tetap dapat meningkatkan prestasi akademik walaupun mereka bekerja juga banyak kegiatan yang harus dilakukan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel manajemen waktu yang terdiri dari merencanakan jadwal dengan baik, menyelesaikan tugas tepat waktu, serta menggunakan waktu secara efektif dan efisien.<sup>34</sup>

Seperti halnya di Pondok Pesantren Al-Amin Pabuwaran yang sebagian besar santrinya yaitu mahasiswa dimana kewajibannya tidak hanya menjadi mahasiswa melainkan juga sebagai santri, ada juga yang memiliki kegiatan di luar seperti mengajar di madrasah diniyah. Apabila memiliki manajemen yang

---

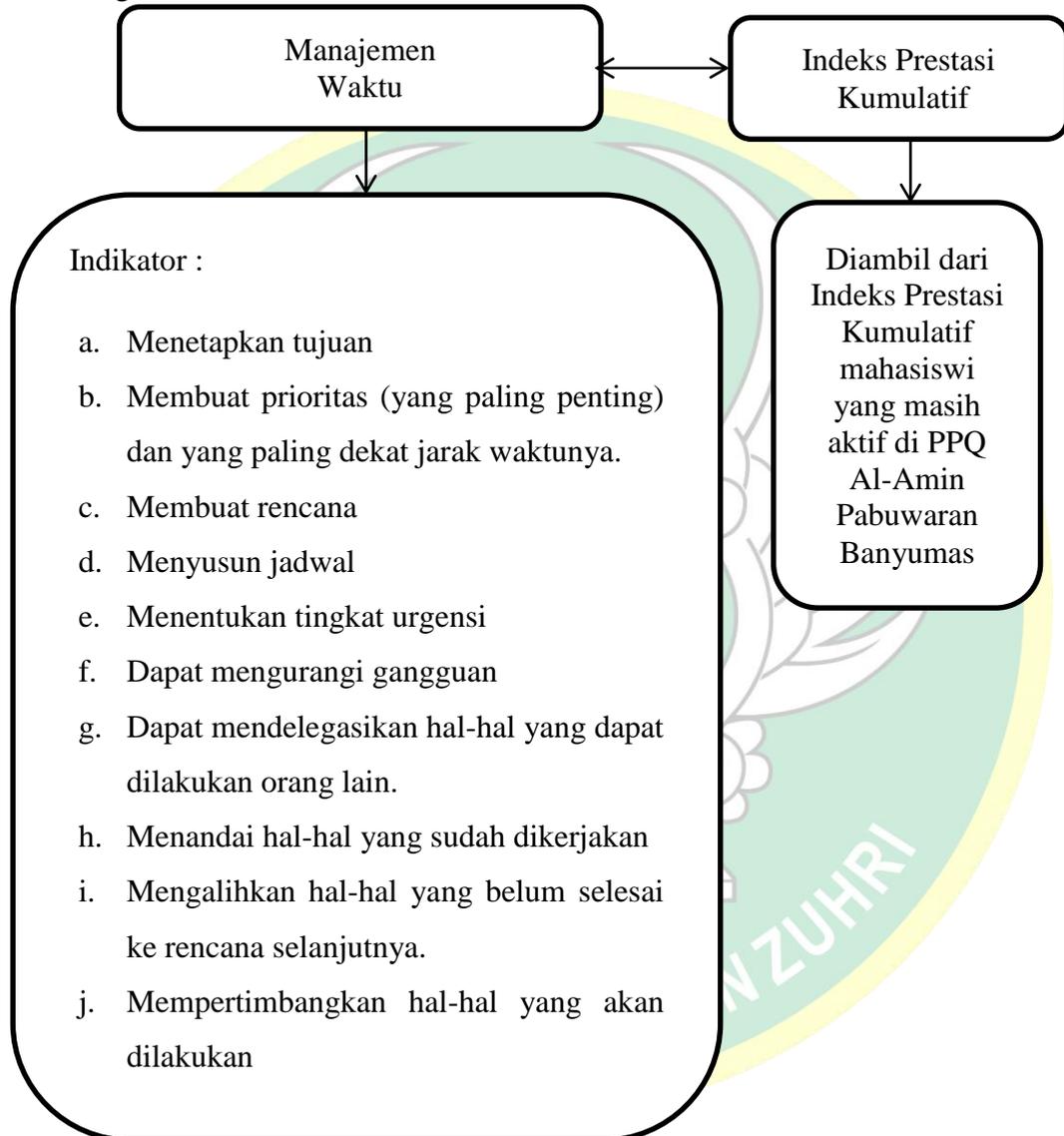
<sup>33</sup> Wikel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, (Jakarta : Gramedia 2006) hlm. 27.

<sup>34</sup> Dwi Andari dan Rini Nugraheni, "Analisis Pengaruh Manajemen Waktu, Motivasi Kuliah, dan Aktualisasi Diri Terhadap prestasi Akademik Mahasiswa yang Bekerja (Studi pada Mahasiswa Jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Diponegoro Semarang)", *DIPONEGORO JOURNAL OF MANAGEMENT*. Vol 5. Nomor 2, Tahun 2016. hlm 1

baik maka akan mendapatkan keuntungan yang baik pula dalam bidang akademik.

#### D. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir dalam penelitian ini dapat dijelaskan pada gambar sebagai berikut :



**Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir**

Dari kerangka tersebut dapat dijabarkan bahwa penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh variabel manajemen waktu terhadap variabel IPK mahasiswa.

### E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, yang mana rumusan masalah tersebut telah dijelaskan dalam bentuk pertanyaan.<sup>35</sup> Hipotesis dalam penelitian ini yaitu pengujian dua arah, karena arah yang akan diteliti belum jelas yaitu relasi pengaruh manajemen waktu mahasiswa (X) terhadap indeks prestasi kumulatif mahasiswi (Y) yang ada di PPQ Al-Amin Pabuwaran Banyumas. Sehingga hipotesis ini harus diuji dua arah. Adapun hipotesis tersebut sebagai berikut :

$H_0 : \beta = 0$ ; artinya tidak ada pengaruh antara variabel X (Manajemen Waktu) terhadap variabel Y (Indeks Prestasi Kumulatif).

$H_1 : \beta \neq 0$ ; artinya ada pengaruh antara variabel X (Manajemen Waktu) terhadap variabel Y (Indeks Prestasi Kumulatif).

---

<sup>35</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta Bandung, 2017) hal 63

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yang merupakan suatu metode yang bersifat induktif, objektif dan ilmiah dimana data yang diperoleh berupa angka-angka (score, nilai) atau pernyataan-pernyataan yang dinilai, dan dianalisis dengan statistik.<sup>36</sup> Apabila dikaitkan dengan penelitian ini maka dapat dijabarkan mengenai variabel pertama (variabel bebas) yaitu manajemen waktu diperkirakan menjadi sebab atau berpengaruh terhadap variabel kedua (variabel terikat yaitu indeks prestasi kumulatif. Sifat dari penelitian ini adalah regresi artinya penelitian ini mencari ada tidaknya pengaruh antara manajemen waktu terhadap indeks prestasi kumulatif mahasiswi di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran Banyumas.<sup>37</sup> Pada penelitian ini terdapat satu variabel bebas (*Independen*) dan satu variabel terikat (*dependen*).



**Gambar 3. 1 Kerangka Konseptual**

Keterangan :

X : Variabel Bebas

Y : Variabel Terikat

### B. Tempat dan Waktu Penelitian

#### 1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran yang beralamat di Jl H.R Boenyamin gg. Gunung Sindoro No

---

<sup>36</sup> Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Methode)*, (Kuningan : Hidayatul Quran Kuningan. 2019) hlm. 19

<sup>37</sup> Catur Cahya Ningrum, Skripsi, "*Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa Di SD Negeri Kaliputih Tahun Pelajaran 2020/202*", ..... hlm 46

13 A RT. 04 / RW 02 Pabuwaran, Kecamatan Purwokerto Utara, Kabupaten Banyumas, Jawa Tengah Kode Pos 53124.

Peneliti menentukan tempat penelitian berdasarkan pada hasil observasi awal/studi pendahuluan melalui pengamatan lapangan sekaligus peneliti merupakan salah satu santri di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran. Berdasarkan observasi awal menunjukkan bahwa sebagian besar santri yang mondok di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran merupakan mahasiswa, yang berasal dari berbagai universitas.

Menyandang status santri juga sebagai mahasiswa tentu memiliki berbagai tugas baik itu tugas kampus, tugas organisasi juga kegiatan di lingkungan pesantren yang tidak jarang membuat mereka lupa akan tugas yang harus dikerjakan dan membuat hasil prestasi mereka menurun, padahal permasalahan yang berkaitan dengan hal tersebut berasal dari dalam diri mereka sendiri karena pengaturan waktu atau manajemen waktu yang kurang baik.

Kemudian lingkungan belajar juga merupakan faktor pendukung dalam proses belajar yang nantinya sebagai penentu hasil belajar tersebut. Situasi di pondok pesantren pasti berbeda dengan kondisi lingkungan belajar yang bukan di pesantren, tempat tinggal dipesantren yang notabennya banyak orang namun juga harus bisa mendukung proses belajar. Untuk memperoleh hasil maksimal, mahasiswa sekaligus santri harus pandai dalam mengatur waktu mengingat lingkungan juga mempengaruhi harus pandai memilih waktu yang tepat seperti waktu untuk belajar, waktu untuk bersantri, waktu berorganisasi, dan waktu menyelesaikan tugas. Terlebih lagi bagi mahasiswa tingkat akhir yang sedang mengerjakan tugas akhir untuk kedepannya merupakan manajemen waktu dan lingkungan belajar sebagai solusi agar mendapatkan hasil yang maksimal.

## 2. Waktu Penelitian

Waktu yang dilaksanakan oleh peneliti untuk melakukan penelitian dimulai tanggal 28 Oktober 2021 sampai dengan 30 April 2022. Adapun prosedur pelaksanaan yang peneliti lakukan dalam penelitian ini dibagi menjadi beberapa tahap :

- a. Melakukan observasi pendahuluan di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran pada tanggal 28 Oktober 2021.
- b. Merumuskan masalah yang ada guna sebagai objek dalam penelitian yaitu Pengaruh Manajemen Waktu Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswi di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran Banyumas tersebut.
- c. Pelaksanaan penelitian terdiri dari beberapa tahapan antara lain :
  1. Melakukan validasi instrumen angket oleh ahli.
  2. Melakukan uji coba terhadap 30 responden pada 12 Maret 2022.
  3. Menyebar angket ke seluruh mahasiswi pada 17 April 2022 di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran sesuai jumlah sample yang telah di tentukan yaitu sebanyak 136 sampel.

## C. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.<sup>38</sup> Atau disebut juga sumber data suatu penelitian yang memiliki jumlah banyak dan luas.<sup>39</sup> Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswi di PPQ Al-Amin Pabuwaran Banyumas yang berjumlah 207 populasi.

Berikut rincian jumlah mahasiswi di PPQ Al-Amin Pabuwaran Banyumas.

<sup>38</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,... hal 81

<sup>39</sup> Catur Cahya Ningrum, *Skripsi*, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa di SD Negeri Kaliputih Tahun 2020/2021",.... hlm 11

**Tabel 3. 1 Rincian Jumlah Santri Putri PPQ Al-Amin Pabuwaran**

NO	Angkatan	Jumlah Santri
1	2017	24
2	2018	49
3	2019	99
4	2020	35
Total		207

## 2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>40</sup> Yang dijadikan sampel peneliti menggunakan teknik *Simple Random Sampling*, yaitu pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel.<sup>41</sup> Kemudian pengambilan data digunakan apabila populasi homogen. Populasi yang homogen memungkinkan sampel diambil langsung dari populasinya secara acak dalam ukuran yang telah ditentukan.<sup>42</sup>

Jumlah sample ditentukan menggunakan rumus Slovin, dalam rumus Slovin terdapat nilai toleransi dinyatakan dalam presentase misalnya 5%. Rumus yang digunakan Slovin antara lain :

$$n = \frac{N}{1 + N_{\alpha^2}}$$

Keterangan :

N = Ukuran Sampel

N = Ukuran Populasi

$\alpha$  = Toleransi ketidak telitian dalam persen (%)<sup>43</sup>

$$n = \frac{N}{1 + N_{\alpha^2}} = \frac{207}{1 + 207 \cdot (0,05)^2} = \frac{207}{1,5175} = 136,408 = 136 \text{ santri}$$

<sup>40</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,... hal 81

<sup>41</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,... hal 82

<sup>42</sup> Rini Susanti, *Sampling dalam Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : 2005) diakses <http://www.pustekom.go.id> pada 27 Oktober 2021 pukul 10:40 WIB

<sup>43</sup> Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta : Aswaja Press Indo, 2015) hlm 227

Penentuan anggota sampel dilakukan secara acak sesuai jumlah sampel yang dibutuhkan.

## D. Variabel dan Indikator Penelitian

### 1. Variabel Penelitian

Variabel adalah sesuatu yang menjadi objek dalam penelitian atau disebut juga sebagai faktor yang berperan dalam penelitian atau gejala yang akan diteliti.<sup>44</sup> Atau disebut juga segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditentukan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang data tersebut, kemudian ditarik kesimpulan. Menurut Sugiyono bahwa variabel penelitian kuantitatif dibedakan menjadi dua, yakni:

- a. Variabel bebas (*independen variabel*) yaitu variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab berubahnya kemudian timbul variabel terikat (*dependent*). Variabel bebas (X) dalam penelitian ini yaitu manajemen waktu. Indikator variabel manajemen waktu sebagai berikut : menetapkan tujuan, membuat prioritas (yang paling penting) dan yang paling dekat jarak waktunya, membuat rencana, menyusun jadwal, menentukan tingkat urgensi, dapat mengurangi gangguan, dapat mendelegasikan hal-hal yang dapat dilakukan orang lain, menandai hal-hal yang sudah dikerjakan, mengalihkan hal-hal yang belum selesai ke rencana selanjutnya, mempertimbangkan hal-hal yang akan dilakukan.
- b. Variabel terikat (*dependent variabel*) yaitu variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.<sup>45</sup> Variabel terikat (Y) pada penelitian ini yaitu indeks prestasi kumulatif.

---

<sup>44</sup> Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Literasi Media Publishing, 2015) hal 49

<sup>45</sup> Catur Cahya Ningrum, Skripsi, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa di SD Negeri Kaliputih Tahun 2020/2021",...hlm 12

## E. Metode Pengumpulan Data

### 1. Kuisisioner (Angket)

Kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data yang tepat bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Kemudian kuisisioner juga dapat digunakan apabila jumlah responden cukup besar dan tersebar di wilayah yang luas. Bentuk kuisisioner dapat berupa pertanyaan atau pernyataan terbuka atau tertutup, dapat diberikan kepada responden secara langsung maupun secara tidak langsung atau melalui internet atau google form.

Namun, jika penelitian dilakukan di wilayah yang tidak terlalu luas dan dapat dijangkau maka kuisisioner dapat diantarkan langsung dalam waktu jangka pendek kemudian pengiriman angket tidak perlu menggunakan pos. Dengan adanya kontak langsung antara peneliti dengan responden akan membuat suatu kondisi yang baik, sehingga responden dengan sukarela akan memberikan data yang obyektif dan tepat.<sup>46</sup> Dalam penelitian ini kuisisioner berbentuk angket yang diajukan kepada mahasiswi yang masih aktif di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran. Mahasiswi diminta untuk mengisi angket tersebut, kemudian data tersebut akan dikumpulkan dan akan dihitung, dari hasil tersebut dapat diketahui adakah pengaruh dari manajemen waktu belajar terhadap indeks prestasi kumulatif mahasiswi di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran Banyumas.

Dalam penelitian ini menggunakan teknik kuisisioner untuk mendapatkan data tentang variabel X yaitu manajemen waktu. Untuk variabel Y yaitu mahasiswi hanya mencantumkan indeks prestasi semester terakhir pada angket yang disebar. Instrumen penelitian pada

---

<sup>46</sup> Sugiyono, Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D, ..... hlm. 142

variabel X berdasarkan Skala Likert berupa pertanyaan atau pernyataan pada setiap indikatornya.

Alternative jawaban akan menggunakan Skala Likert. Dalam penentuan skor setiap item instrumen untuk pertanyaan positif apabila menjawab tidak pernah maka skor 1, jarang mendapatkan skor 2, menjawab kadang – kadang mendapatkan skor sering mendapatkan skor 3, sering mendapatkan skor 4, dan menjawab selalu mendapatkan skor 5. Namun sebaliknya apabila bentuk pertanyaan negatif maka penentuan skornya apabila menjawab tidak pernah maka skor 5, jarang mendapatkan skor 4, menjawab kadang – kadang mendapatkan skor sering mendapatkan skor 3, sering mendapatkan skor 2, dan menjawab selalu mendapatkan skor 1. Dengan keterangan sebagai berikut :

**Tabel 3. 2 Penskoran**

NO	Pilihan Jawaban	Skor Jawaban	
		Pertanyaan Positif	Pertanyaan Negatif
1	Tidak Pernah	1	5
2	Jarang	2	4
3	Kadang-kadang	3	3
4	Sering	4	2
5	Selalu	5	1

Pada penelitian ini penulis membuat 50 butir soal untuk angket uji coba, setelah dilakukan try out atau uji coba diperoleh 19 butir soal tidak valid dan 31 butir soal yang valid.

## 2. Metode Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental

dari seseorang. Juga dapat berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan, cerita, biografi, peraturan, kebijakan. Dokumen yang berbentuk gambar misalnya foto, gambar hidup sketsa dan lain-lain. Dokumen yang berbentuk karya misalnya karya seni, yang dapat berupa gambar, patung, film, dan lain-lain. Studi dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan metode lain.<sup>47</sup> Dokumentasi berisi beberapa hal atau variabel yang berupa gambar, catatan, transkrip, notulen rapat dan lain sebagainya<sup>48</sup>

Dalam penelitian ini, penulis mengumpulkan dokumen berupa arsip tentang visi misi pondok pesantren, struktur organisasi pondok pesantren, keadaan santri, sarana prasarana pondok pesantren, jadwal kegiatan dll.

#### **F. Analisis Data Penelitian**

Dalam sebuah penelitian, instrumen digunakan untuk mengumpulkan data atau mengukur objek dari suatu variabel penelitian guna mendapatkan data yang benar, demi kesimpulan yang tepat dengan situasi sebenarnya. Oleh karena itu perlu adanya suatu instrumen yang valid dan konsisten serta tepat dalam memberikan data hasil penelitian (reliabel).<sup>49</sup>

Adapun Indikator untuk mengukur manajemen waktu sebagai berikut :

<sup>47</sup> Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D* ..... hlm. 142

<sup>48</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 1998, hlm.26

<sup>49</sup> Febrianawati Yusup, "Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif", *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*. Vol. 7 No.1 Januari-Juni 2018. hlm 1

**Tabel 3. 3 Indikator Untuk Mengukur Manajemen Waktu Manajemen Waktu**

NO	Indikator	Nomor Item	Jumlah Item
1	Menetapkan tujuan	1,2,3 dan 4.	4
2	Membuat prioritas (yang paling penting) dan yang paling dekat jarak waktunya.	5,6,7,8,9,10,11,12 dan 13.	9
3	Pendelegasian kepada orang lain	14,15,16,17,18 dan 19.	6
4	Menandai setiap kegiatan yang dikerjakan	20	1
5	Membuat rencana	21,22,23 dan 24.	4
6	Mengalihkan hal-hal yang belum selesai ke rencana selanjutnya.	25,26 dan 27.	3
7	Mempertimbangkan hal-hal yang akan dilakukan	28,29,30,31,32 dan 33.	6
8	Menentukan tingkat urgensinya	34,35 dan 36.	3
9	Dapat mengurangi gangguan	37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,4 dan 8	12
10	Membuat jadwal	49 dan 50	2
Total			50

Kemudian untuk variabel hasil belajar menggunakan hasil Indeks Prestasi mahasiswa pada semester terakhir.

### 1. Uji Validitas Instrumen

Validitas merupakan kebijakan evaluatif yang terintegrasi tentang sejauhmana fakta empiris dan alasan teoritis mendukung kecukupan dan

kesesuaian inferensi dan tindakan berdasarkan skor tes atau skor suatu instrumen.<sup>50</sup> Dalam penelitian ini peneliti menggunakan validitas konstruk yang merupakan uji validitas tersebut mengungkap suatu kemampuan atau konstruk teoritis tertentu yang hendak diukurnya. Untuk pengukuran valid atau tidaknya suatu instrumen digunakan rumus *koefisien korelasi Product Moment Pearson* diantaranya :

$$r_{xy} = \frac{n (\sum xy) - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] \cdot [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara skor butir soal (X) dan total skor (Y)

N = Banyak sampel

$\sum x$  = Skor butir soal atau skor item pernyataan / pertanyaan

$\sum y$  = Total skor

$\sum x^2$  = Jumlah kuadrat skor item

$\sum y^2$  = Jumlah kuadrat skor total

Setelah memperoleh harga  $r_{xy}$  kemudian melakukan validitas dengan membandingkan harga  $r_{xy}$  dengan  $r_{tabel}$ . Untuk memperoleh harga  $r_{tabel}$  harus menetapkan derajat kebebasan (df) terlebih dahulu dengan rumus  $df = n-2$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 5\%$ . Jika  $r_{xy} > r_{tabel}$  maka butir soal dinyatakan valid, kemudian dinyatakan tidak valid apabila  $r_{xy} \leq r_{tabel}$ .

Dalam penelitian ini uji angket dilakukan kepada 30 santri putri yang ada di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran. Uji angket ini digunakan untuk menguji atau mengetahui hasil validitas dan reliabilitas angket, uji angket ini dilaksanakan pada tanggal 12 Maret 2022.

Adapun hasil pengujian validitas instrumen untuk masing-masing variabel yang diteliti oleh peneliti dan diuraikan sebagai berikut :

---

<sup>50</sup> Heri Retnawati, *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta : Parama Publishing, 2016) hlm 16

**Tabel 3. 4 Validitas Angket Untuk Mengukur Manajemen Waktu**

No Item	r Tabel	r Hitung	Keterangan
1	0,361	0,616	VALID
2	0,361	0,730	VALID
3	0,361	0,467	VALID
4	0,361	-0,102	TIDAK VALID
5	0,361	0,481	VALID
6	0,361	0,694	VALID
7	0,361	0,662	VALID
8	0,361	0,506	VALID
9	0,361	0,168	TIDAK VALID
10	0,361	0,640	VALID
11	0,361	0,545	VALID
12	0,361	0,473	VALID
13	0,361	0,209	TIDAK VALID
14	0,361	0,155	TIDAK VALID
15	0,361	0,230	TIDAK VALID
16	0,361	0,444	VALID
17	0,361	-0,370	TIDAK VALID
18	0,361	0,523	VALID
19	0,361	0,364	VALID
20	0,361	0,664	VALID
21	0,361	0,791	VALID
22	0,361	0,472	VALID
23	0,361	0,289	TIDAK VALID
24	0,361	0,687	VALID
25	0,361	0,288	TIDAK VALID
26	0,361	0,703	VALID
27	0,361	0,196	TIDAK VALID
28	0,361	0,292	TIDAK VALID
29	0,361	0,600	VALID
30	0,361	-0,284	TIDAK VALID
31	0,361	0,718	VALID
32	0,361	0,458	VALID
33	0,361	0,269	TIDAK VALID
34	0,361	0, 697	VALID
35	0,361	-0, 600	TIDAK VALID
36	0,361	0,584	VALID

Tabel 3.4 Lanjutan

No Item	r Tabel	r Hitung	Keterangan
37	0,361	0,436	VALID
38	0,361	0,225	TIDAK VALID
39	0,361	0,565	VALID
40	0,361	0,693	VALID
41	0,361	0,119	TIDAK VALID
42	0,361	0,325	TIDAK VALID
43	0,361	0,549	VALID
44	0,361	0,226	TIDAK VALID
45	0,361	-0,404	TIDAK VALID
46	0,361	0,341	TIDAK VALID
47	0,361	0,388	VALID
48	0,361	0,402	VALID
49	0,361	0,432	VALID
50	0,361	0,399	VALID

Berdasarkan hasil pada tabel diatas dapat diketahui menggunakan cara analisis product moment. Penentuan hasil validitas berdasarkan  $r_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikansi 5% dengan jumlah  $N = 30$  yaitu  $df = N - 2$ ,  $df = 30 - 2 = 28$ .  $r_{\text{tabel}}$  28 yaitu 0,3610.  $N$  merupakan jumlah responden yang dijadikan dalam uji angket. Jika dalam uji angket  $r_{\text{hitung}}$  kurang dari 0,3610 ( $r_{\text{hitung}} < 0,3610$ ) maka butir pernyataan dalam instrumen tersebut dinyatakan tidak valid. Namun sebaliknya jika dalam uji angket  $r_{\text{hitung}}$  lebih dari 0,3610 ( $r_{\text{hitung}} > 0,3610$ ) maka butir pernyataan dalam instrumen tersebut dinyatakan valid.

Dari hasil uji validitas yang sudah dilakukan dapat diketahui bahwa instrumen manajemen waktu dari 31 pernyataan dinyatakan valid karena  $r_{\text{hitung}}$  lebih besar dari pada  $r_{\text{tabel}}$  (0,3610) dan terdapat 19 pernyataan dinyatakan tidak valid yaitu nomor 4,9,13,14,17,23,25,27,28,30,33,35,38,41,42,44,45 dan 46.

## 2. Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas merupakan koefisien yang menunjukkan sejauh mana instrumen atau alat pengukur dapat dipercaya, artinya apabila suatu instrumen digunakan berulang-ulang untuk mengukur suatu yang sama, maka hasilnya relatif stabil atau konsisten.<sup>51</sup> Uji reliabilitas ditunjukkan dengan rumus belah dua diantaranya sebagai berikut :

$$r_1 = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Keterangan :

$r_1$  = koefisien reliabilitas tes

$n$  = banyak butir item yang dikeluarkan dalam tes

1 = bilangan konstan

$\sum Si^2$  = jumlah varian skor dari tiap-tiap butir item

$St^2$  = varian total

Instrumen dapat dikatakan reliabel dengan menggunakan teknik ini, apabila koefisien Cronbach Alpha ( $r_1$ ) 0,6. Jika  $alpha > r_{tabel}$  maka angket dinyatakan reliabel atau konsisten, jika  $alpha < r_{tabel}$  maka angket dinyatakan tidak reliabel.

Berikut hasil pengujian reliabilitas dengan menggunakan *Alpa Croncach* yang dihitung dengan program SPPS 22 for windows.

**Tabel 3. 5 Koefisien Cornbach's Alpha**

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0
Cronbach's Alpha		N of Items	
		,890	50

<sup>51</sup> Muhammad Khumaedi, "Reliabilitas Instrumen Penelitian Pendidikan", *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, Vol. 12, No.1, Juni 2012. hlm 3.

Penentuan reliabilitas didasarkan hasil tabel diatas yaitu  $r_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikansi 5% dengan jumlah N 30 yaitu dengan jumlah  $N = 30$  yaitu  $df = N - 2$ ,  $df = 30 - 2 = 28$ .  $r_{\text{tabel}}$  28 yaitu 0,3610. N merupakan jumlah responden yang dijadikan dalam uji angket. Hasil perhitungan analisis reliabilitas untuk Manajemen Waktu sebesar 0,890 sehingga dinyatakan *reliabel*.

### 3. Uji Prasyarat Analisis

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah salah satu uji prasyarat untuk memenuhi asumsi kenormalan dalam analisis data statistik parametrik. Digunakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Uji ini biasanya digunakan untuk mengukur data berskala ordinal, interval, atau rasio. Jika analisis menggunakan metode parametrik, maka persyaratan harus terpenuhi yaitu data berasal dari distribusi yang normal. Jika data tidak berdistribusi normal, atau jumlah sampel sedikit dan jenis data adalah nominal atau ordinal. Maka metode yang digunakan adalah statistic non parametrik. Dalam pembahasan ini menggunakan uji *One Sample Kolmogrov-Smirnow Z* dengan memakai bantuan aplikasi SPSS 22.0 for windows dalam perhitungannya dengan dasar pengambilan keputusan :

- Jika angka signifikansi *One Sample Kolmogrov-Smirnow Z sig* > 0,05 maka menunjukkan data distribusi normal.
- Jika angka signifikansi *One Sample Kolmogrov-Smirnow Z sig* < 0,05 maka menunjukkan data distribusi tidak normal.

#### b. Uji Linearitas Regresi

Uji linieritas bertujuan untuk membuktikan bahwa masing-masing variabel bebas mempunyai hubungan yang linier dengan variabel terikat. Dengan rumus yang digunakan yaitu :

$$JK (T) = \sum Y^2$$

$$JK (A) = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$JK (b|a) = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum x)(\sum Y)}{n} \right\}$$

$$= \frac{[n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)]^2}{n[n \sum X^2 - (\sum X)^2]}$$

$$JK (S) = JK (T) - JK (a) - JK (b|a)$$

$$JK (TC) = \sum x_j \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n_1} \right\}$$

$$JK (G) = JK (S) - JK (TC)$$

Keterangan :

JK (T) = Jumlah Kuadrat Total

JK (a) = Jumlah Koefisien a

JK (b|a) = Jumlah Kuadrat Regresi (b|a)

JK (S) = Jumlah Kuadrat Sisa

JK (TC) = Jumlah Kuadrat Cocok

JK (G) = Jumlah Kuadrat Galat

Dasar pengambilan keputusan pada uji linieritas adalah sebagai berikut :

- Jika sig. Atau signifikansi pada *Deviation From Linearity*  $\geq 0,05$  maka hubungan antar variabel adalah linier.
- Jika sig. Atau signifikansi pada *Deviation From Linearity*  $\leq 0,05$  maka hubungan antar variabel adalah tidak linier.<sup>52</sup>

### c. Uji Hipotesis

Dalam uji hipotesis penelitian ini menggunakan Uji Z yang merupakan salah satu uji statistika yang pengujian hipotesis didekati distribusi normal. Digunakan untuk menguji data sampel yang besar. Pada penelitian ini sample yang digunakan sebanyak 136 sampel. Adapun persyaratan Uji Z sebagai berikut :

- Jika *sig (2-tailed)*  $> 0.05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, artinya variabel bebas dapat menerangkan variabel terikat dan ada pengaruh antara kedua variabel yang akan diuji.

<sup>52</sup> Catur Cahya Ningrum, Skripsi , “Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa Di SD Negeri Kaliputih Tahun 2020/2021” ,...hlm 15

- Jika  $sig$  (2-tailed) < 0.05, maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak, artinya variabel bebas tidak dapat menerangkan variabel terikat dan tidak ada pengaruh antara kedua variabel yang akan diuji.

Rumus untuk melakukan Uji Z yaitu sebagai berikut :

$$z = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}}$$

Keterangan :

$z$  = z hitung

$\bar{x}$  = rata-rata sampel

$\mu_0$  = rata-rata spesifik atau rata-rata tertentu (yang menjadi perbandingan)

$\sigma$  = standar deviasi data standar

$n$  = jumlah sampel

Untuk mempermudah dalam menganalisis data yang telah terkumpul maka peneliti menggunakan SPSS 22 *for windows*.

#### d. Analisis Regresi Linear Sederhana

Regresi linier sederhana merupakan suatu metode yang digunakan untuk mengukur besarnya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat dan memprediksi variabel terikat dengan menggunakan variabel bebas.

Metode regresi linier dimaksudkan untuk mengetahui seberapa besar tingkat pengaruh antara variabel bebas dengan variabel terikat. Metode ini juga bisa digunakan sebagai ramalan, sehingga dapat diperkirakan antara baik atau buruknya suatu variabel X terhadap naik turunnya suatu tingkat variabel Y, begitu pun sebaliknya, rumus regresi linier sederhana :

$$Y = a + bX + e$$

Keterangan :

Y = garis regresi / variabel response

a = konstanta (intersep), perpotongan dengan sumbu vertikal

b = konstanta regresi (slope)

X = variabel bebas / predilctor

e = error atau sisa.

Untuk mempermudah dalam menganalisis data yang telah terkumpul maka peneliti menggunakan SPSS 22 *for windows*.

**e. Koefisien Determinasi**

Digunakan untuk mengetahui presentase sumbangan pengaruh variabel independen yaitu manajemen waktu (X) secara terhadap variabel *dependen* yaitu IPK (Y). Dapat ditentukan dengan rumus sebagai berikut :

$$KP = r^2 \times 100\%$$

Menggunakan  $r^2$  karena variabel bebas dalam penelitian ini hanya satu. Untuk mempermudah dalam menganalisis data yang telah terkumpul maka peneliti menggunakan SPSS 22 *for windows*.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran**

##### **1. Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran**

Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran berdiri pada tanggal 20 Desember 1994 yang didirikan oleh Bapak K. H. Drs. Ibnu Mukti, M. Pd. I dan didukung oleh keluarga besar Ibu Hj. Siti Aminah. Berawal dari adanya pengajian umum yang dilaksanakan secara rutin yaitu setiap malam kamis di Mushola Nurul Barokah dan Mushola Baitul Muttaqin. Kemudian ada sebagian anak-anak dan remaja yang ingin belajar membaca Al-Qur'an. Mereka belajar setiap selesai sholat maghrib.

Perjalanan pembangunan Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran dimulai pada tahun 1992 ketika Abah Kyai beserta keluarga pindah dari Jakarta ke Purwokerto karena Ibu Nyai baru diterima menjadi dosen salah satu Universitas di Purwokerto tepatnya di Fakultas Ekonomi UNSOED. Abah Kyai dan Ibu Nyai adalah sebutan lazim bagi para santri untuk memanggil Bapak K. H. Ibnu Mukti dan Istrinya yang menjadi pengasuh sekaligus perintis Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran.

Sebelum menetap di Desa Pabuwaran Abah Mukti beserta keluarga tinggal di Desa Sumampir. Disana beliau memulai dakwah dengan mengunjungi mushola-mushola dan masjid untuk menyampaikan ceramah keagamaan, mengajar ngaji pada masyarakat. Sejak itulah beliau dikenal sebagai ustadz dan seorang ulama Ibu Hj. Siti Aminah, seorang jamaah mewakafkan sebidang tanah di Kelurahan Pabuwaran.

Pada tahun 1993, Abah dan keluarga pindah ke Desa Pabuwaran. Sebelumnya beliau dan keluarga tinggal di rumah kecil, sedangkan tanah wakaf yang akan dibangun pondok pesantren masih berupa tanah kosong dan tidak rata dan ditumbuhi pepohonan secara alami. Kemudian tanah

tersebut diratakan terlebih dahulu dengan ditimbun tanah untuk dibangunnya pondok pesantren. Pembangunan dimulai dari pondok putra terlebih dahulu, sedikit demi sedikit setelah lantai pertama pondok putera selesai dibangun, Abah dan keluarga pindah tinggal di dalamnya dan santri putra yang berasal dari daerah Purwokerto menghuni kamar di sebelahnya. Lalu, Abah bersama santri membangun lantai dua dan tiga. Setelah pondok putra selesai dibangun, mereka lanjut membangun pondok putri pusat dan ndalem (rumah Abah yang ditinggali sekarang).

Pondok tersebut selesai dibangun pada tahun 1994 dan diberi nama Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran. Nama Al-Amin sengaja diambil dari nama Siti Aminah dengan tujuan untuk mengenang jasa beliau yang telah mewaqafkan tanah untuk dibangun pondok pesantren. Namun pembangunan Pondok Pesantren Al-Amin tidak berhenti sampai disitu saja. Pembangunan bahkan masih terus berlangsung sampai sekarang karena jumlah santri terus bertambah dari tahun ke tahun.

Sampai sekarang ini Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin memiliki cabang diantaranya berada di Purwanegara, Prompong dan di Grendeng. Untuk Pondok Pusat memiliki 4 kompleks puteri dan 1 kompleks putera. Dikomplek putri ada kompleks pusat, kompleks cabang, kompleks bambu, dan kompleks kamar baru. Untuk kompleks putera yaitu kompleks gedung baru. Sampai saat ini santri yang berada di pondok pusat mencapai 397 santri. Pondok Purwanegara, yang merupakan pondok cabang yang berada di Purwanegara 144 santri sudah mencapai kurang lebih dengan jumlah 16 kamar puteri dan 3 kamar putera. Pondok Prompong yang merupakan pondok cabang yang terletak di Desa Prompong. Sampai saat ini, santri sudah mencapai 28 santri dan Pondok Grendeng yang letaknya di Desa Karangwangkal yang merupakan pondok baru khusus santri tahfidz.

Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran juga memiliki banyak sekali ekstrakurikuler yang difungsikan untuk mengolah dan

mengasah kemampuan para santri. Baik dibidang olah raga meliputi : volly, renang, badminton, dan silat. Kemudian bidang kesenian antara lain : hadroh, tilawah, saman, dan kaligrafi.<sup>53</sup>

## 2. Sosial Media Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin

Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin memiliki beberapa akun media sosial yang dikelola oleh badan independen yaitu Kominfo Al-Amin, Media sosial diantaranya E-mail, Blogspot, Facebook, instagram dan Youtube. Akun media sosial ini berfungsi sebagai sarana informasi kepada masyarakat luar.

**Tabel 4. 1 Sosial Media Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin**

1	Email	alaminkominfo@gmail.com
2	Blogspot	<a href="https://alaminkominfo.blogspot.com/">https://alaminkominfo.blogspot.com/</a>
3	Facebook	<a href="https://m.facebook.com/ponpes.alamin.5059">https://m.facebook.com/ponpes.alamin.5059</a>
4	Instagram	<a href="https://www.instagram.com/reel/CcKcbccDoVL/?igshid=YmMyMTA2M2Y=">https://www.instagram.com/reel/CcKcbccDoVL/?igshid=YmMyMTA2M2Y=</a>
5	Youtube	Al-Amin Pabuwaran Official

## 3. Visi dan Misi Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin

Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran merupakan lembaga pendidikan nonformal yang memiliki visi dan misi sebagai berikut :<sup>54</sup>

### a. Visi

“Meningkatkan sumber daya santri yang berwawasan luas, berakhlakul karimah, dan mandiri demi kemajuan pesantren pada khususnya dan kemaslahatan umat pada umumnya.”

<sup>53</sup> Kominfo Al-Amin, *Sejarah Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin*, <https://alaminkominfo.blogspot.com/2018/02/profil-ppq-al-amin-didirikan-pada.html>, dikutip pada 11 April 2022 Pukul 10.41 WIB.

<sup>54</sup> Kominfo Al-Amin, *Visi dan Misi PPQ Al-Amin Pabuwaran*, <https://alaminkominfo.blogspot.com/2018/02/visi-dan-misi.html>, dikutip pada 11 April 2022 Pukul 11.05 WIB

b. Misi

- 1) Mendidik santri menjadi pribadi mandiri, haus ilmu dan berakhlakul karimah
- 2) Mengembangkan dan memajukan Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin secara luas dimasa mendatang dengan keikhlasan kepada Allah SWT.
- 3) Mengabdikan segenap potensi bagi seluruh umat manusia secara keseluruhan dan memberikan manfaat bagi diri, keluarga dan masyarakat serta bagi Negara Indonesia tercinta.

**4. Sarana dan Prasarana**

**Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana**

NO	Sarana/Prasarana	Jumlah	Kondisi
1	Masjid	1 Gedung	Baik
2	Asrama Putri	4 Gedung	Baik
3	Asrama Putra	3 Lantai	Baik
4	Audit Utama	1 Ruang	Baik
5	Perpustakaan	1 Ruang	Baik
6	Koperasi	1 Ruang	Baik
7	Tempat Parkir	1 Buah	Baik
8	Lapangan Bulu Tangkis	1 Buah	Baik
9	Ruang WC	36 Ruang	Baik

**5. Struktur Kepengurusan**

Struktur kepengurusan Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran terdiri atas Pengasuh, Dewan Pembina, pengurus putra dan pengurus putri. Untuk mendapatkan data yang bersumber dari Surat Keputusan Mukhtamar tentang pengurus Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran. Struktur kepengurusan terdiri dari ketua pengurus putra dan putri, wakil ketua pengurus putra dan putri, bendahara, sekretaris, departemen pengajian, departemen kemandirian, departemen olahraga,

departemen kesenian, departemen kebersihan dan departemen perlengkapan<sup>55</sup>

## 6. Jadwal Kegiatan

Di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuaran terdiri dari tiga kegiatan diantaranya kegiatan harian, mingguan, bulanan dan tahunan.

**Tabel 4. 3 Jadwal Kegiatan Harian**

Waktu	Nama Kegiatan
03.00-04.00	Bangun tidur & persiapan sholat subuh
04.00-05.00	Sholat subuh berjama'ah
05.00-07.00	Murojaah Al-Qur'an dan dilanjut <i>ngaos</i> Abah
07.00-17.00	Kegiatan di kampus
17.00-18.00	Persiapan sholat maghrib (mandi, makan, dll)
18.00-18.30	Sholat maghrib berjama'ah
18.30-21.00	Murojaah Al-Qur'an dan dilanjut <i>ngaos</i> Abah
21.00-Selesai	Kegiatan madin (madrasah diniyah)

**Tabel 4. 4 Jadwal Kegiatan Mingguan**

NO	Nama Kegiatan
1	Pelatihan Tilawah
2	Pelatihan Khitobah
3	Pelatihan Tari Saman
4	Pelatihan Hadroh
5	Futsal dll

<sup>55</sup> Dokumentasi Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaan dikutip pada hari Senin, 11 April 2022.

**Tabel 4. 5 Jadwal Kegiatan Bulanan**

NO	Nama Kegiatan
1	Rutinan Jum'at Legian
2	Rutinan Kliwonan
3	Ziarah
4	Olahraga Renang
5	Olahraga Joging
6	Donor Darah dll

**Tabel 4. 6 Jadwal Kegiatan Tahunan**

NO	Nama Kegiatan
1	Pekan Seni
2	Peringatan Hari Besar Islam
3	Haflah
4	Simaan Al-Qur'an
5	Pesantren Ramadhan
6	Ngaos Pasaran

## B. Deskripsi Data

Untuk memperoleh data tentang manajemen waktu dan IPK peneliti membagikan angket kepada mahasiswi yang ada di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran Dalam penelitian ini sampel yang digunakan sebanyak 136 mahasiswi dari 207 santriwati yang ada di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran.

Untuk lebih rinci mengenai hasil penelitian tersebut dapat dilihat deskripsi data sebagai berikut.

### 1. Data tentang Manajemen Waktu (X)

Data manajemen waktu ini diperoleh dari jumlah skor jawaban angket dari responden dengan frekuensi jawaban untuk ditentukan nilai kuantitatif. Hasil dari perhitungan mengenai variabel manajemen waktu sebagai berikut :

- a. Jumlah skor total = 14.698
- b. Rata-rata = 107,830
- c. Standar deviasi = 13,058
- d. Nilai maksimum = 134
- e. Nilai minimum = 75

Dari perhitungan hasil data tersebut, langkah selanjutnya data disajikan ke dalam tabel distribusi frekuensi. Langkah-langkah membuat distribusi frekuensi sebagai berikut :

1) Menentukan Jumlah Kelas

$$k = 1 + 3,322 \log n$$

$$k = 1 + 3,322 \log 136$$

$$k = 8,087 \text{ (dibulatkan menjadi 8)}$$

2) Menentukan Interval Kelas

$$C = \frac{X_{\max} - X_{\min}}{k}$$

$$C = \frac{134 - 75}{8}$$

$$C = 7,3 \text{ (dibulatkan menjadi 7)}$$

**Tabel 4. 7 Tabulasi Distribusi Frekuensi Manajemen Waktu**

Kelas	Interval	Frekuensi (f)	Presentase	Presentase Kumulatif
1	75-82	5	4%	4%
2	83-90	8	6%	10%
3	91-98	17	13%	22%
4	99-106	30	22%	44%
5	107-114	27	20%	64%
6	115-122	29	21%	85%
7	123-130	16	12%	97%
8	$\geq 134$	4	3%	100%
Jumlah		136	100%	

Dalam penentuan kategorisasi ini dibagi menjadi 5 skala yaitu Kurang Sekali, Kurang, Cukup, Baik dan Sangat Baik. Selanjutnya peneliti menentukan kriteria tingkat kemampuan mahasiswi dalam

menggunakan manajemen waktu adapun rumus untuk menentukan kategorisasi yaitu sebagai berikut

$$\text{Kurang Sekali} = \bar{x} - 2\sigma$$

$$\text{Kurang} = \bar{x} - \sigma$$

$$\text{Cukup} = \bar{x}$$

$$\text{Baik} = \bar{x} + \sigma$$

$$\text{Sangat Baik} = \bar{x} + 2\sigma$$

Keterangan :

$\bar{x}$  = Rata-rata

$\sigma$  = Koefisien determinasi

**Tabel 4. 8 Tabulasi Kriteria Frekuensi Manajemen Waktu**

Kriteria	Interval	Frekuensi
Kurang Sekali	$X < 81$	3
Kurang	$81 < X < 94$	20
Cukup	$94 < X \leq 107$	38
Baik	$107 < X < 120$	52
Sangat Baik	$X > 133$	23
		136

Pada tabel tersebut dapat dilihat bahwa nilai  $X \geq 134$  memiliki presentase sebesar 3%, nilai 123-130 memiliki presentase sebesar 12%, nilai 107-114 memiliki presentase sebesar 20%, Dapat disimpulkan bahwa 35% responden variabel X memiliki skor diatas rata-rata. Setelah di intervakan rata-rata skor 107,830, dilihat dari banyaknya responden 52 dari mahasiswa yang menjawab pada kategori baik.

Lebih detailnya untuk mendeskripsikan variabel manajemen waktu sebagai berikut :

## 1) Variabel Manajemen Waktu dalam Indikator Menetapkan Tujuan

**Tabel 4. 9 Frekuensi Jawaban Responden  
berdasarkan Indikator Menetapkan Tujuan**

NO	SL		SR		KD		JR		TP		TOTAL	TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	%	R
1	28	21%	46	34%	44	32%	16	12%	2	2%	100%	<b>136</b>
2	31	23%	30	22%	58	43%	16	12%	1	1%	100%	<b>136</b>
3	47	35%	44	32%	35	26%	9	7%	1	1%	100%	<b>136</b>

- a) Dapat kita ketahui frekuensi mengenai pernyataan “Saya membuat rencana setiap memulai kegiatan” dari kuisioner yang telah diisi dan dianalisis bahwa 28 (21%) mahasiswa menjawab selalu, 46 (34%) mahasiswa menjawab sering, 44 (32%) mahasiswa menjawab kadang, 16 (12%) mahasiswa menjawab jarang, dan 2 (1%) mahasiswa menjawab jarang.
- b) Dapat kita ketahui frekuensi mengenai pernyataan “Dalam setiap kegiatan saya mengatur waktu sesuai rencana yang telah saya buat supaya tidak mengganggu waktu belajar” dari kuisioner yang telah diisi dan dianalisis bahwa 31 (23%) mahasiswa menjawab selalu, 30 (22%) mahasiswa menjawab sering, 58 (43%) mahasiswa menjawab kadang, 16 (12%) mahasiswa menjawab jarang, dan 1 (1%) mahasiswa menjawab jarang.
- c) Dapat kita ketahui frekuensi mengenai pernyataan “Saya menyelesaikan tugas sesuai waktu yang telah ditentukan” dari kuisioner yang telah diisi dan dianalisis bahwa 47 (35%) mahasiswa menjawab selalu, 44 (32%) mahasiswa menjawab sering, 35 (26%) mahasiswa menjawab kadang, 9 (7%) mahasiswa menjawab jarang, dan 1 (1%) mahasiswa menjawab jarang.

Berdasarkan tabulasi data pertanyaan nomor 1, 2 dan 3 maka diperoleh kesimpulan mahasiswi cenderung sering menetapkan tujuan dengan jumlah skor total 1507 dan pada

jumlah tersebut termasuk kedalam kategori sering, kategorisasi menetapkan tujuan dibuktikan dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}\text{Minimal Skor} &= 1 \times \sum Q \times \sum R \\ &= 1 \times 3 \times 136 \\ &= 408\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Maximal Skor} &= 5 \times \sum Q \times \sum R \\ &= 5 \times 3 \times 136 \\ &= 2040\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Range} &= \frac{\text{Max}-\text{Min}}{\text{Skala}} \\ &= \frac{2040-408}{5} \\ &= 326,4\end{aligned}$$

**Tabel 4. 10 Batas Skor Untuk Menentukan Kemampuan Mahasiswa dalam Menentukan Tujuan**

Kategori	Batas Skor
Tidak Pernah	408
Jarang	734,4
Kadang	1060,4
Sering	1387,2
Selalu	2040

2) Variabel Manajemen Waktu dalam Indikator Membuat prioritas

**Tabel 4. 11 Frekuensi Jawaban Responden berdasarkan Indikator Membuat Prioritas**

NO	SL		SR		KD		JR		TP		TOTAL	TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	%	R
1	15	11%	33	24%	55	40%	27	20%	6	4%	100%	136
2	22	16%	23	17%	57	42%	33	24%	1	1%	100%	136
3	26	19%	36	27%	60	44%	12	9%	2	2%	100%	136
4	47	35%	44	32%	34	25%	7	5%	4	3%	100%	136
5	23	17%	45	33%	54	40%	13	10%	1	1%	100%	136
6	5	4%	12	9%	45	33%	54	40%	20	15%	100%	136
7	26	19%	39	29%	37	27%	20	15%	14	10%	100%	136

a) Dapat kita ketahui frekuensi mengenai pernyataan “Saya langsung mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen” dari kuisioner yang telah diisi dan dianalisis bahwa 15 (11%)

mahasiswa menjawab selalu, 33 (24%) mahasiswa menjawab sering, 55 (40%) mahasiswa menjawab kadang, 27 (20%) mahasiswa menjawab jarang, dan 6 (4%) mahasiswa menjawab jarang.

b) Dapat kita ketahui frekuensi mengenai pernyataan “Apapun keadaannya saya harus tetap belajar supaya mendapatkan nilai bagus” dari kuisioner yang telah diisi dan dianalisis bahwa 22 (16%) mahasiswa menjawab selalu, 23 (17%) mahasiswa menjawab sering, 57 (42%) mahasiswa menjawab kadang, 33 (24%) mahasiswa menjawab jarang, dan 1 (1%) mahasiswa menjawab jarang.

c) Dapat kita ketahui frekuensi mengenai pernyataan “Saya menyelesaikan tugas terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan diluar” dari kuisioner yang telah diisi dan dianalisis bahwa 26 (19%) mahasiswa menjawab selalu, 36 (27%) mahasiswa menjawab sering, 60 (44%) mahasiswa menjawab kadang, 12 (9%) mahasiswa menjawab jarang, dan 2 (2%) mahasiswa menjawab jarang.

d) Dapat kita ketahui frekuensi mengenai pernyataan “Saya percaya diri dengan kemampuan sendiri” dari kuisioner yang telah diisi dan dianalisis bahwa 47 (35%) mahasiswa menjawab selalu, 44 (33%) mahasiswa menjawab sering, 34 (25%) mahasiswa menjawab kadang, 7 (5%) mahasiswa menjawab jarang, dan 4 (3%) mahasiswa menjawab jarang.

e) Dapat kita ketahui frekuensi mengenai pernyataan “Saya mengerjakan tugas-tugas secara urutan dan sistematis” dari kuisioner yang telah diisi dan dianalisis bahwa 23 (17%) mahasiswa menjawab selalu, 45 (33%) mahasiswa menjawab sering, 54 (40%) mahasiswa menjawab kadang, 13 (10%) mahasiswa menjawab jarang, dan 1 (1%) mahasiswa menjawab jarang.

- f) Dapat kita ketahui frekuensi mengenai pernyataan “Saya memanfaatkan waktu untuk pergi ke perpustakaan bila ada mata kuliah yang kosong” dari kuisisioner yang telah diisi dan dianalisis bahwa 5 (4%) mahasiswa menjawab selalu, 12 (9%) mahasiswa menjawab sering, 45 (33%) mahasiswa menjawab kadang, 54 (40%) mahasiswa menjawab jarang, dan 20 (15%) mahasiswa menjawab jarang.
- g) Dapat kita ketahui frekuensi mengenai pernyataan “Saya memiliki daftar urutan tugas dari yang terpenting hingga ke tugas yang tidak terlalu penting” dari kuisisioner yang telah diisi dan dianalisis bahwa 26 (19%) mahasiswa menjawab selalu, 39 (29%) mahasiswa menjawab sering, 37 (27%) mahasiswa menjawab kadang, 20 (15%) mahasiswa menjawab jarang, dan 14 (10%) mahasiswa menjawab jarang.

Berdasarkan tabulasi data pertanyaan nomor 4, 5, 6, 7, 8, 9 dan 10 maka diperoleh kesimpulan mahasiswi cenderung sering membuat prioritas dengan jumlah skor total 3154 kategorisasi membuat prioritas dibuktikan dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{Minimal Skor} &= 1 \times \sum Q \times \sum R \\ &= 1 \times 7 \times 136 \\ &= 4760 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Maximal Skor} &= 5 \times \sum Q \times \sum R \\ &= 5 \times 7 \times 136 \\ &= 952 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Range} &= \frac{\text{Max}-\text{Min}}{\text{Skala}} \\ &= \frac{4760-952}{5} \\ &= 761,6 \end{aligned}$$

**Tabel 4. 12 Batas Skor Untuk Menentukan Kemampuan Mahasiswa dalam Membuat Prioritas**

Kategori	Batas Skor
Tidak Pernah	952
Jarang	1713,6
Kadang	2475,2
Sering	3236,8
Selalu	4760

3) Variabel Manajemen Waktu dalam Indikator Pendelegasian Kepada Orang Lain

**Tabel 4. 13 Frekuensi Jawaban Responden berdasarkan Indikator Pendelegasian Kepada Orang Lain**

NO	SL		SR		KD		JR		TP		TOTAL %	TOTAL R
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
1	50	37%	53	39%	25	18%	4	3%	4	3%	100%	136
2	16	12%	25	18%	68	50%	22	16%	3	4%	100%	136
3	8	6%	26	19%	54	40%	37	27%	11	8%	100%	136

- a) Dapat kita ketahui frekuensi mengenai pernyataan “Saya lebih suka mengerjakan tugas sendirian” dari kuisioner yang telah diisi dan dianalisis bahwa 50 (37%) mahasiswa menjawab selalu, 53 (39%) mahasiswa menjawab sering, 25 (18%) mahasiswa menjawab kadang, 4 (3%) mahasiswa menjawab jarang, dan 4 (3%) mahasiswa menjawab jarang.
- b) Dapat kita ketahui frekuensi mengenai pernyataan “Saya bertanya kepada dosen ketika saya tidak faham materi yang dijelaskan” dari kuisioner yang telah diisi dan dianalisis bahwa 16 (12%) mahasiswa menjawab selalu, 25 (18%) mahasiswa menjawab sering, 68 (50%) mahasiswa menjawab kadang, 22 (16%) mahasiswa menjawab jarang, dan 3 (4%) mahasiswa menjawab jarang.
- c) Dapat kita ketahui frekuensi mengenai pernyataan “Saya meminta jawaban kepada orang lain ketika tidak bisa mengerjakan” dari kuisioner yang telah diisi dan dianalisis

bahwa 8 (6%) mahasiswa menjawab selalu, 26 (19%) mahasiswa menjawab sering, 54 (40%) mahasiswa menjawab kadang, 37 (27%) mahasiswa menjawab jarang, dan 11 (8%) mahasiswa menjawab jarang.

Berdasarkan tabulasi data pertanyaan nomor 11, 12 dan 13 maka diperoleh kesimpulan mahasiswi cenderung sering pendelegasian kepada orang lain dengan jumlah skor total 1407, kategorisasi sering pendelegasian kepada orang lain dibuktikan dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}\text{Minimal Skor} &= 1 \times \sum Q \times \sum R \\ &= 1 \times 3 \times 136 \\ &= 408\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Maximal Skor} &= 5 \times \sum Q \times \sum R \\ &= 5 \times 3 \times 136 \\ &= 2040\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Range} &= \frac{\text{Max}-\text{Min}}{\text{Skala}} \\ &= \frac{2040-408}{5} \\ &= 326,4\end{aligned}$$

**Tabel 4. 14 Batas Skor Untuk Menentukan Kemampuan Mahasiswa dalam Pendelegasian Kepada Orang Lain**

Kategori	Batas Skor
Tidak Pernah	408
Jarang	734,4
Kadang	1060,4
Sering	1387,2
Selalu	2040

- 4) Variabel Manajemen Waktu dalam Indikator Menandai Setiap Kegiatan yang Dikerjakan

**Tabel 4. 15 Frekuensi Jawaban Responden berdasarkan Indikator Menandai Setiap Kegiatan yang Dikerjakan**

NO	SL		SR		KD		JR		TP		TOTAL	TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	%	R
1	44	32%	43	31%	31	23%	14	10%	4	3%	100%	136

- a) Dapat kita ketahui frekuensi mengenai pernyataan “Saya memberikan tanda tugas mata kuliah yang belum / sudah selesai dikerjakan” dari kuisioner yang telah diisi dan dianalisis bahwa 44 (32%) mahasiswa menjawab selalu, 43(31%) mahasiswa menjawab sering, 31 (23%) mahasiswa menjawab kadang, 14 (10%) mahasiswa menjawab jarang, dan 4 (3%) mahasiswa menjawab jarang.

Berdasarkan tabulasi data pertanyaan nomor 14 maka diperoleh kesimpulan mahasiswi cenderung sering menandai setiap kegiatan yang dikerjakan dengan jumlah skor total 517 kategorisasi menandai setiap kegiatan yang dikerjakan dibuktikan dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{Minimal Skor} &= 1 \times \sum Q \times \sum R \\ &= 1 \times 1 \times 136 \\ &= 136 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Maximal Skor} &= 5 \times \sum Q \times \sum R \\ &= 5 \times 1 \times 136 \\ &= 680 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Range} &= \frac{\text{Max}-\text{Min}}{\text{Skala}} \\ &= \frac{680-136}{5} \\ &= 108,8 \end{aligned}$$

**Tabel 4. 16 Batas Skor Untuk Menentukan Kemampuan Mahasiswa dalam Menandai Setiap Kegiatan yang Dikerjakan**

Kategori	Batas Skor
Tidak Pernah	136
Jarang	244,8
Kadang	353,6
Sering	462,4
Selalu	680

5) Variabel Manajemen Waktu dalam Indikator Membuat Rencana

**Tabel 4. 17 Frekuensi Jawaban Responden berdasarkan Indikator Membuat Rencana**

NO	SL		SR		KD		JR		TP		TOTAL	TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	%	R
1	4	3%	22	16%	61	45%	35	26%	14	10%	100%	136
2	12	9%	15	12%	29	21%	43	32%	36	27%	100%	136
3	29	21%	60	45%	37	27%	9	7%	1	1%	100%	136

- a) Dapat kita ketahui frekuensi mengenai pernyataan “Saya memiliki rencana mingguan yang jelas” dari kuisioner yang telah diisi dan dianalisis bahwa 4 (3%) mahasiswa menjawab selalu, 22 (16%) mahasiswa menjawab sering, 61 (45%) mahasiswa menjawab kadang, 35 (26%) mahasiswa menjawab jarang, dan 14 (10%) mahasiswa menjawab jarang.
- b) Dapat kita ketahui frekuensi mengenai pernyataan “Saya tidak mempersiapkan buku mata pelajaran setiap hari” dari kuisioner yang telah diisi dan dianalisis bahwa 12 (9%) mahasiswa menjawab selalu, 16 (12%) mahasiswa menjawab sering, 29 (21%) mahasiswa menjawab kadang, 43 (32%) mahasiswa menjawab jarang, dan 36 (27%) mahasiswa menjawab jarang.
- c) Dapat kita ketahui frekuensi mengenai pernyataan “Saya memiliki target waktu dalam menyelesaikan tugas” dari kuisioner yang telah diisi dan dianalisis bahwa 29 (21%) mahasiswa menjawab selalu, 60 (44%) mahasiswa menjawab

sering, 37 (27%) mahasiswa menjawab kadang, 9 (7%) mahasiswa menjawab jarang, dan 1 (1%) mahasiswa menjawab jarang.

Berdasarkan tabulasi data pertanyaan nomor 15, 16 dan 17 maka diperoleh kesimpulan mahasiswi cenderung sering membuat rencana dengan jumlah skor total 1373, kategorisasi membuat dibuktikan dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 \text{Minimal Skor} &= 1 \times \sum Q \times \sum R \\
 &= 1 \times 3 \times 136 \\
 &= 408 \\
 \text{Maximal Skor} &= 5 \times \sum Q \times \sum R \\
 &= 5 \times 3 \times 136 \\
 &= 2040 \\
 \text{Range} &= \frac{\text{Max}-\text{Min}}{\text{Skala}} \\
 &= \frac{2040-408}{5} \\
 &= 326,4
 \end{aligned}$$

**Tabel 4. 18 Batas Skor Untuk Menentukan Kemampuan Mahasiswa dalam Membuat Rencana**

Kategori	Batas Skor
Tidak Pernah	408
Jarang	734,4
Kadang	1060,4
Sering	1387,2
Selalu	2040

- 6) Variabel Manajemen Waktu dalam Indikator Mengalihkan Hal-Hal Yang Belum Selesai ke Rencana Selanjutnya

**Tabel 4. 19 Frekuensi Jawaban Responden berdasarkan Indikator Mengalihkan Hal-Hal Yang Belum Selesai ke Rencana Selanjutnya**

NO	SL		SR		KD		JR		TP		TOTAL	TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	%	R
1	34	25%	46	34%	44	32%	10	7%	2	2%	100%	136

- a) Dapat kita ketahui frekuensi mengenai pernyataan “Saya menyusun strategi lain jika jadwal yang disusun bertabrakan” dari kuisioner yang telah diisi dan dianalisis bahwa 34 (25%) mahasiswa menjawab selalu, 46 (34%) mahasiswa menjawab sering, 44 (32%) mahasiswa menjawab kadang, 10 (7%) mahasiswa menjawab jarang, dan 2 (2%) mahasiswa menjawab jarang.

Berdasarkan tabulasi data pertanyaan nomor 18 maka diperoleh kesimpulan mahasiswi cenderung sering mengalihkan hal-hal yang belum selesai ke rencana selanjutnya dengan jumlah skor total 508 kategorisasi mengalihkan hal-hal yang belum selesai ke rencana selanjutnya dibuktikan dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{Minimal Skor} &= 1 \times \sum Q \times \sum R \\ &= 1 \times 1 \times 136 \\ &= 136 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Maximal Skor} &= 5 \times \sum Q \times \sum R \\ &= 5 \times 1 \times 136 \\ &= 680 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Range} &= \frac{\text{Max}-\text{Min}}{\text{Skala}} \\ &= \frac{680-136}{5} \\ &= 108,8 \end{aligned}$$

**Tabel 4. 20 Batas Skor Untuk Menentukan Kemampuan Mahasiswa dalam Mengalihkan Hal-Hal yang belum Selesai ke Rencana Selanjutnya**

Kategori	Batas Skor
Tidak Pernah	136
Jarang	244,8
Kadang	353,6
Sering	462,4
Selalu	680

7) Variabel Manajemen Waktu dalam Indikator Mempertimbangkan Hal-Hal yang Dilakukan

**Tabel 4. 21 Frekuensi Jawaban Responden berdasarkan Indikator Mempertimbangkan Hal-Hal yang Dilakukan**

NO	SL		SR		KD		JR		TP		TOTAL	TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	%	R
1	2	2%	17	13%	80	59%	31	23%	6	5%	100%	136
2	4	3%	14	10%	37	27%	44	32%	37	27%	100%	136
3	15	11%	31	23%	47	35%	30	22%	13	10%	100%	136

- a) Dapat kita ketahui frekuensi mengenai pernyataan “Saya mengisi waktu luang dengan belajar” dari kuisioner yang telah diisi dan dianalisis bahwa 2 (2%) mahasiswa menjawab selalu, 17 (13%) mahasiswa menjawab sering, 80 (59%) mahasiswa menjawab kadang, 31 (23%) mahasiswa menjawab jarang, dan 6 (5%) mahasiswa menjawab jarang.
- b) Dapat kita ketahui frekuensi mengenai pernyataan “Saya cenderung tidak melakukan apa-apa dan pasrah apabila kegiatan saya bertabrakan” dari kuisioner yang telah diisi dan dianalisis bahwa 4 (3%) mahasiswa menjawab selalu, 14 (10%) mahasiswa menjawab sering, 37 (27%) mahasiswa menjawab kadang, 44 (32%) mahasiswa menjawab jarang, dan 37 (27%) mahasiswa menjawab jarang.
- c) Dapat kita ketahui frekuensi mengenai pernyataan “Saya lebih suka jalan-jalan dari pada belajar” dari kuisioner yang telah diisi dan dianalisis bahwa 15 (11%) mahasiswa menjawab

selalu, 31 (23%) mahasiswa menjawab sering, 47 (35%) mahasiswa menjawab kadang, 30 (22%) mahasiswa menjawab jarang, dan 13 (10%) mahasiswa menjawab jarang.

Berdasarkan tabulasi data pertanyaan nomor 19, 20 dan 21 maka diperoleh kesimpulan mahasiswi cenderung sering mempertimbangkan hal-hal yang akan dilakukan dengan jumlah skor total 1293, kategorisasi mempertimbangkan hal-hal yang akan dilakukan dibuktikan dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}\text{Minimal Skor} &= 1 \times \sum Q \times \sum R \\ &= 1 \times 3 \times 136 \\ &= 408\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Maximal Skor} &= 5 \times \sum Q \times \sum R \\ &= 5 \times 3 \times 136 \\ &= 2040\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Range} &= \frac{\text{Max}-\text{Min}}{\text{Skala}} \\ &= \frac{2040-408}{5} \\ &= 326,4\end{aligned}$$

**Tabel 4. 22 Batas Skor Untuk Menentukan Kemampuan Mahasiswa dalam Mempertimbangkan Hal-Hal yang Dilakukan**

Kategori	Batas Skor
Tidak Pernah	408
Jarang	734,4
Kadang	1060,4
Sering	1387,2
Selalu	2040

- 8) Variabel Manajemen Waktu dalam Indikator Menentukan Tingkat Urgensinya

**Tabel 4. 23 Frekuensi Jawaban Responden berdasarkan Indikator Menentukan Tingkat Urgensinya**

NO	SL		SR		KD		JR		TP		TOTAL	TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	%	R
1	37	27%	43	32%	45	33%	10	7%	1	1%	100%	136
2	10	7%	29	21%	57	42%	33	24%	7	5%	100%	136

a) Dapat kita ketahui frekuensi mengenai pernyataan “Saya mencencil tugas yang diberikan oleh dosen” dari kuisisioner yang telah diisi dan dianalisis bahwa 37 (27%) mahasiswa menjawab selalu, 43 (32%) mahasiswa menjawab sering, 45 (33%) mahasiswa menjawab kadang, 10 (7%) mahasiswa menjawab jarang, dan 1 (1%) mahasiswa menjawab jarang.

b) Dapat kita ketahui frekuensi mengenai pernyataan “Saya mengerjakan tugas dengan tergesa-gesa” dari kuisisioner yang telah diisi dan dianalisis bahwa 10 (7%) mahasiswa menjawab selalu, 29 (21%) mahasiswa menjawab sering, 57 (42%) mahasiswa menjawab kadang, 33 (24%) mahasiswa menjawab jarang, dan 7 (5%) mahasiswa menjawab jarang.

Berdasarkan tabulasi data pertanyaan nomor 22 dan 23 maka diperoleh kesimpulan mahasiswi cenderung sering menentukan urgensinya dengan jumlah skor total 919, kategorisasi menentukan urgensinya dibuktikan dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{Minimal Skor} &= 1 \times \sum Q \times \sum R \\ &= 1 \times 2 \times 136 \\ &= 272 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Maximal Skor} &= 5 \times \sum Q \times \sum R \\ &= 5 \times 2 \times 136 \\ &= 1360 \end{aligned}$$

$$\text{Range} = \frac{\text{Max}-\text{Min}}{\text{Skala}}$$

$$= \frac{1360-272}{5}$$

$$= 217,6$$

**Tabel 4. 24 Batas Skor Untuk Menentukan Kemampuan Mahasiswa dalam mempertimbangkan Menentukan Urgensinya**

Kategori	Batas Skor
Tidak Pernah	272
Jarang	489,6
Kadang	707,2
Sering	924,8
Selalu	1360

9) Variabel Manajemen Waktu dalam Indikator Dapat Mengurangi Gangguan

**Tabel 4. 25 Frekuensi Jawaban Responden berdasarkan Indikator Dapat Mengurangi Gangguan**

NO	SL		SR		KD		JR		TP		TOTAL	TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	%	R
1	17	13%	33	24%	60	44%	21	15%	5	4%	100%	136
2	45	33%	52	38%	31	23%	6	4%	2	2%	100%	136
3	0	0%	5	4%	26	19%	46	34%	59	43%	100%	136
4	0	0%	4	3%	27	20%	41	30%	64	47%	100%	136
5	9	7%	26	19%	44	32%	37	27%	20	15%	100%	136
6	64	47%	54	40%	16	12%	1	1%	1	1%	100%	136

- a) Dapat kita ketahui frekuensi mengenai pernyataan “Menolak ajakan teman pergi bermain ketika sedang belajar / mengerjakan tugas” dari kuisisioner yang telah diisi dan dianalisis bahwa 17 (13%) mahasiswa menjawab selalu, 33 (24%) mahasiswa menjawab sering, 60 (44%) mahasiswa menjawab kadang, 21 (15%) mahasiswa menjawab jarang, dan 5 (4%) mahasiswa menjawab jarang.
- b) Dapat kita ketahui frekuensi mengenai pernyataan “Membuat perjanjian kepada diri sendiri untuk menyelesaikan tugas” dari kuisisioner yang telah diisi dan dianalisis bahwa 45 (33%) mahasiswa menjawab selalu, 52 (38%) mahasiswa menjawab sering, 31 (23%) mahasiswa menjawab kadang, 6 (4%)

mahasiswa menjawab jarang, dan 2 (2%) mahasiswa menjawab jarang.

- c) Dapat kita ketahui frekuensi mengenai pernyataan “Saya menyepelkan tugas” dari kuisisioner yang telah diisi dan dianalisis bahwa 0 (0%) mahasiswa menjawab selalu, 5 (4%) mahasiswa menjawab sering, 26 (19%) mahasiswa menjawab kadang, 46 (34%) mahasiswa menjawab jarang, dan 59 (43%) mahasiswa menjawab jarang.
- d) Dapat kita ketahui frekuensi mengenai pernyataan “Saya tidak mengumpulkan tugas karena lupa ada tugas” dari kuisisioner yang telah diisi dan dianalisis bahwa 0 (0%) mahasiswa menjawab selalu, 4 (3%) mahasiswa menjawab sering, 27 (20%) mahasiswa menjawab kadang, 41 (30%) mahasiswa menjawab jarang, dan 64 (47%) mahasiswa menjawab jarang.
- e) Dapat kita ketahui frekuensi mengenai pernyataan “Saya mengobrol dengan teman hingga lupa waktu” dari kuisisioner yang telah diisi dan dianalisis bahwa 9 (7%) mahasiswa menjawab selalu, 26 (19%) mahasiswa menjawab sering, 44 (32%) mahasiswa menjawab kadang, 37 (27%) mahasiswa menjawab jarang, dan 20 (15%) mahasiswa menjawab jarang.
- f) Dapat kita ketahui frekuensi mengenai pernyataan “Berusaha untuk fokus ketika dalam mengerjakan tugas” dari kuisisioner yang telah diisi dan dianalisis bahwa 64 (47%) mahasiswa menjawab selalu, 54 (40%) mahasiswa menjawab sering, 16 (12%) mahasiswa menjawab kadang, 1 (1%) mahasiswa menjawab jarang, dan 1 (1%) mahasiswa menjawab jarang.

Berdasarkan tabulasi data pertanyaan nomor 24, 25, 26, 27, 28 dan 29 maka diperoleh kesimpulan mahasiswa cenderung selalu mengurangi gangguan dengan jumlah skor total 3152, kategorisasi mengurangi gangguan dibuktikan dengan rumus sebagai berikut :

$$\text{Minimal Skor} = 1 \times \sum Q \times \sum R$$

$$= 1 \times 6 \times 136$$

$$= 826$$

$$\text{Maximal Skor} = 5 \times \sum Q \times \sum R$$

$$= 5 \times 6 \times 136$$

$$= 4080$$

$$\text{Range} = \frac{\text{Max}-\text{Min}}{\text{Skala}}$$

$$= \frac{4080-826}{5}$$

$$= 652,8$$

**Tabel 4. 26 Batas Skor Untuk Menentukan Kemampuan Mahasiswa dalam Mengurangi Gangguan**

Kategori	Batas Skor
Tidak Pernah	816
Jarang	1468,8
Kadang	2121,6
Sering	2774,4
Selalu	4080

10) Variabel Manajemen Waktu dalam Indikator Membuat jadwal

**Tabel 4. 27 Frekuensi Jawaban Responden berdasarkan Indikator Dapat Membuat Jadwal**

NO	SL		SR		KD		JR		TP		TOTAL %	TOTAL R
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
1	18	13%	32	24%	54	40%	14	10%	18	13%	100%	136
2	32	24%	42	31%	40	29%	14	10%	8	6%	100%	136

- a) Dapat kita ketahui frekuensi mengenai pernyataan “Saya membuat jadwal istirahat setiap hari” dari kuisisioner yang telah diisi dan dianalisis bahwa 18 (13%) mahasiswa menjawab selalu, 32 (24%) mahasiswa menjawab sering, 54 (40%) mahasiswa menjawab kadang, 14 (10%) mahasiswa menjawab jarang, dan 18 (13%) mahasiswa menjawab jarang.
- b) Dapat kita ketahui frekuensi mengenai pernyataan “Saya membuat jadwal tugas atau pelajaran beserta tenggang waktu” dari kuisisioner yang telah diisi dan dianalisis bahwa 32 (24%)

mahasiswa menjawab selalu, 42 (31%) mahasiswa menjawab sering, 40 (29%) mahasiswa menjawab kadang, 14 (10%) mahasiswa menjawab jarang, dan 8 (6%) mahasiswa menjawab jarang.

Berdasarkan tabulasi data pertanyaan nomor 22 dan 23 maka diperoleh kesimpulan mahasiswi cenderung sering membuat jadwal dengan jumlah skor total 910, kategorisasi membuat jadwal dibuktikan dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}\text{Minimal Skor} &= 1 \times \sum Q \times \sum R \\ &= 1 \times 2 \times 136 \\ &= 272\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Maximal Skor} &= 5 \times \sum Q \times \sum R \\ &= 5 \times 2 \times 136 \\ &= 1360\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Range} &= \frac{\text{Max}-\text{Min}}{\text{Skala}} \\ &= \frac{1360-272}{5} \\ &= 217,6\end{aligned}$$

**Tabel 4. 28 Batas Skor Untuk Menentukan Kemampuan Mahasiswa dalam Membuat Jadwal**

Kategori	Batas Skor
Tidak Pernah	272
Jarang	489,6
Kadang	707,2
Sering	924,8
Selalu	1360

#### 11) Generalisasi Kategori Indikator Variabel Manajemen Waktu

Berdasarkan tabulasi data dari pernyataan berdasarkan indikator-indikator tersebut maka diperoleh kesimpulan bahwa manajemen waktu mahasiswi dapat dikategorikan baik dengan diperoleh jumlah skor total 14740.

**Tabel 4. 29 Generalisasi Kategori Indikator Variabel Manajemen Waktu**

No	Indikator	Kecenderungan
1	Menentukan jadwal	Sering
2	Membuat prioritas	Sering
3	Pendelegasian kepada orang lain	Sering
4	Menandai kegiatan yang sudah selesai dan belum selesai	Sering
5	Membuat rencana	Sering
6	Mengalihkan hal-hal yang belum selesai ke rencana selanjutnya	Sering
7	Mempertimbangkan hal-hal yang akan dilakukan	Sering
8	Menentukan urgensi	Sering
9	Mengurangi gangguan	Selalu
10	Membuat jadwal	Sering

kategorisasi tersebut dibuktikan dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{Minimal Skor} &= 1 \times \sum Q \times \sum R \\ &= 1 \times 31 \times 136 \\ &= 4216 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Maximal Skor} &= 5 \times \sum Q \times \sum R \\ &= 5 \times 31 \times 136 \\ &= 21080 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Range} &= \frac{\text{Max}-\text{Min}}{\text{Skala}} \\ &= \frac{21080-4216}{5} \\ &= 3372,8 \end{aligned}$$

**Tabel 4. 30 Batas Skor Generalisasi Indikator Variabel Manajemen Waktu**

Kategori	Batas Skor
Sangat Buruk	4216
Buruk	7588,8
Sedang	10961,6
Baik	14334,4
Sangat Baik	21080

2. Data tentang Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran Banyumas

Indeks prestasi mahasiswa ini menggunakan hasil akhir dari semester sebelumnya. Kemudian peneliti mentabulasikan data. Hasil dari hasil indeks prestasi mahasiswa diperoleh sebagai berikut :

- a. Jumlah = 489,36
- b. Rata-rata = 3,59
- c. Standar Deviasi = 0,151
- d. Nilai Maksimum = 4.00
- e. Nilai Minimum = 3.30

Dari perhitungan hasil data tersebut, langkah selanjutnya data disajikan ke dalam tabel distribusi frekuensi. Langkah-langkah membuat distribusi frekuensi sebagai berikut :

1) Menentukan Jumlah Kelas

$$k = 1 + 3,322 \log n$$

$$k = 1 + 3,322 \log 136$$

$$k = 8.087 \text{ (dibulatkan menjadi 8)}$$

2) Menentukan Interval Kelas

$$C = \frac{X_{\max} - X_{\min}}{k}$$

$$C = \frac{4,00 - 3,30}{8}$$

$$C = 0,7/8$$

$$C = 0,0875$$

**Tabel 4. 31 Tabel Distribusi Frekuensi Indeks Prestasi Kumulatif**

Kelas	Interval	Frekuensi (f)	Presentase	Presentase Kumulatif
1	3,30 - 3,38	7	5%	5%
2	3,39 – 3,47	19	14%	19%
3	3,48 – 3,56	33	24%	43%
4	3,57 – 3,65	32	24%	67%
5	3,66 – 3,74	19	14%	81%
6	3,75 – 3,83	17	13%	93%
7	3,84 – 3,92	5	4%	97%
8	$\geq 4,00$	4	3%	100%
Jumlah		136	100%	

Dalam penentuan kategorisasi ini dibagi menjadi 4 skala yaitu Biasa, Memuaskan, Sangat Memuaskan, Cumlaude sesuai dengan kriteria akademik.

**Tabel 4. 32 Kriteria Distribusi Frekuensi Indeks Kumulatif<sup>56</sup>**

Kriteria	Interval	Frekuensi
Memuaskan	2,76 – 3,00	0
Sangat Memuaskan	3,01 – 3,50	40
Pujian / Cumlaude	3,51 – 4.00	126
		136

Pada tabel tersebut dapat dilihat bahwa jumlah indeks prestasi rentang  $\geq 4,00$  memiliki presentase sebesar 3%, jumlah indeks prestasi rentang 3,84 – 3,92 memiliki presentase sebesar 4%, jumlah indeks prestasi rentang 3,75 – 3,83 memiliki presentase sebesar 13%, jumlah indeks prestasi rentang 3,66 – 3,74 memiliki presentase sebesar 14%, jumlah indeks prestasi rentang 3,57 – 3,65 memiliki presentase sebesar 24% . Dapat disimpulkan bahwa rata –rata dari indeks prestasi seluruh responden 3,59 dapat disimpulkan 58% responden memiliki indeks prestasi atau hasil belajar diatas rata-rata dan pada kategori *cumlaude*.

<sup>56</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia No.3 tahun 2020 pasal 27 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

## C. Analisis Data

### 1. Uji Standarisai (Z-Score)

Apabila suatu data memiliki satuan yang tidak sama dengan skala yang heterogen, maka satuannya dapat dijadikan sama atau dihilangkan dan sekaligus menjadi homogen dengan cara transformasi menjadi data standarisasi.<sup>57</sup> Dari data Z-Score yang akan dijadikan sebagai semua uji dari uji prasyarat, uji hipotesis dan juga determinasi.

### 2. Uji Prasyarat Analisis

#### a. Uji Normalitas

Tujuan dilakukannya uji normalitas yaitu untuk mengetahui apakah nilai residual berdistribusi normal atau tidak. Dimana model regresi yang baik adalah yang memiliki nilai residual yang berdistribusi normal. Jadi uji normalitas bukan dilakukan pada masing-masing variabel namun pada nilai residualnya. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan uji statistik non-parametrik Kolmogorof-Smirnov (K-S). Dasar pengambilan keputusannya antara lain :

- 1) Jika nilai Signifikansi  $> 0,05$ , maka nilai residual berdistribusi normal
- 2) Jika nilai Signifikansi  $< 0,05$ , maka nilai residual berdistribusi tidak normal

Berdasarkan hasil uji normalitas yang telah dilakukan, hasil output diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,200 > 0,05$  yang artinya nilai residual **berdistribusi normal**.

#### b. Uji Linieritas Regresi

Secara bahasa linier diartikan sebagai garis lurus, berfungsi untuk mengetahui bentuk hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Apakah hubungannya linier atau tidak linier. Dasar pengambilan keputusan sebagai berikut :

---

<sup>57</sup> Solimun, *Struktur Modelling LISREL dan AMOS*, (Malang : Fakultas MIPA Unibraw. 2003) hlm. 9

- 1) Jika nilai *Sig. Deviation From linearity* > 0,05, maka terdapat hubungan yang linier antara variabel bebas dan variabel terikat.
- 2) Jika nilai *Sig. Deviation From linearity* < 0,05, maka tidak terdapat hubungan yang linier antara variabel bebas dan variabel terikat.

Lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel berikut :

**Tabel 4. 33 Output SPSS Uji Linieritas Regresi**

ANOVA Table			
			Sig.
Zscore(Indeks_Prestasi) * Zscore: Manajemen_Waktu	Between Groups	(Combined)	,000
		Linearity	,000
		Deviation from Linearity	,329
Within Groups			
Total			

Sumber Output SPSS

Dari uji linieritas yang telah dilakukan, dapat diketahui bahwa nilai sig. Deviation from Linearity yang ditunjukkan oleh Z-score sebesar 0,329 > 0,05, kemudian dapat disimpulkan terdapat hubungan yang linier antara manajemen waktu dengan hasil belajar atau indeks prestasi kumulatif mahasiswa

### 3. Analisis Uji Regresi Sederhana

Metode regresi linier dimaksudkan untuk mengetahui seberapa besar tingkat pengaruh antara variabel bebas dengan variabel terikat. Metode ini juga bisa digunakan sebagai ramalan, sehingga dapat diperkirakan antara baik atau buruknya suatu variabel X (manajemen waktu) terhadap naik turunnya suatu tingkat variabel Y (indeks prestasi kumulatif), begitu pun sebaliknya.

**Tabel 4. 34 Hasil Analisis Uji Regresi Sederhana**

Coefficients <sup>a</sup>					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	,001	,050		,028
	Zscore: Manajemen_Waktu	,837	,050	,835	16,656
Model				Sig.	
1	(Constant)				,978
	Zscore: Manajemen_Waktu				,000
a. Dependent Variable: Zscore(Indeks_Prestasi) Sumber: Output SPSS					

Diketahui nilai Constant (a) sebesar 0,001 sedangkan nilai manajemen waktu (b/koeffisien regresi) sebesar 0,837, sehingga persamaan regresinya dapat ditulis :

$$Y = a + bX$$

$$Y = 0,001 + 0,837X$$

Persamaan tersebut dapat diterjemahkan :

- 1) Konstanta sebesar 0,001, mengandung arti bahwa nilai konsistensi variabel indeks prestasi kumulatif adalah sebesar 0,001
- 2) Koeffisien regresi X sebesar 0,837 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai Manajemen Waktu bertambah sebesar 0,837. Koeffisien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh variabel waktu terhadap indeks prestasi kumulatif adalah positif

#### 4. Uji Hipotesis

Digunakan untuk menentukan signifikansi pengaruh variabel manajemen waktu terhadap indeks prestasi mahasiswa. Dengan menggunakan Uji Z dikarenakan jumlah sample melebihi 30 sample yaitu sebanyak 136 sampel.

Tabel 4. 35 Uji Hipotesis

Independent Samples Test					
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	T	df
Manajemen Waktu dan IPK	Equal variances assumed	,550	,823	2,013	242
	Equal variances not assumed			2,013	241,999
		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
					Lower
Manajemen Waktu dan IPK	Equal variances assumed	,000	,00166139	,12792742	,25365477
	Equal variances not assumed	,000	,00166139	,12792742	,25365477
		t-test for Equality of Means			
		95% Confidence Interval of the Difference			
		Upper			
Manajemen Waktu dan IPK	Equal variances assumed				,25033198
	Equal variances not assumed				,25033199

Uji Hipotesis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu

$H_0 : \beta = 0$ ; artinya Tidak ada pengaruh antara variabel X (Manajemen Waktu) terhadap variabel Y (Indeks Prestasi Kumulatif).

$H_1 : \beta \neq 0$ ; artinya ada pengaruh antara variabel X (Manajemen Waktu) terhadap variabel Y (Indeks Prestasi Kumulatif).

Selanjutnya dilakukan perhitungan untuk menentukan signifikansi pengaruh variabel manajemen waktu terhadap variabel indeks prestasi kumulatif . Untuk melihat hasilnya diperoleh nilai sig sebesar  $0.823 > 0.05$  menunjukkan bahwa data berdistribusi normal kemudian nilai *sig* (*2-tailed*) akan dibandingkan dengan  $0.05$ , jika *sig* (*2-tailed*) lebih besar berarti terdapat pengaruh antara variabel x dan variabel y. Berdasarkan hasil output “Independent Samples Test” diperoleh nilai sig (*2-tailed*) manajemen waktu sebesar  $0,000 < 0,05$  ( $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima). Sehingga dapat diartikan bahwa manajemen waktu berpengaruh dan signifikan terhadap indeks prestasi kumulatif. Atau dapat disimpulkan terdapat pengaruh manajemen waktu terhadap indeks prestasi mahasiswa di Pondok Pesantren Al-Quran Al-Amin Pabuwaran.

Kemudian untuk mengetahui seberapa besar pengaruh manajemen waktu terhadap indeks prestasi dapat diketahui melalui Model Summary di nilai R Square.

Berikut ini hasil output SPSS yang menunjukkan seberapa besar pengaruh manajemen waktu terhadap hasil belajar.

#### 5. Koefisien Determinasi

Digunakan untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel manajemen waktu terhadap variabel indeks prestasi kumulatif mahasiswa di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran Banyumas. Kemudian untuk menghitung koefisien determinasi digunakan rumus kuadrat korelasi product moment atau ( $r_{xy}$ ) dengan SPSS 22 *for windows*.

**Tabel 4. 36 Output SPSS Model Summary**

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,835 <sup>a</sup>	,698	,696	,55179212

a. Predictors: (Constant), Zscore: Manajemen\_Waktu

b. Dependent Variable: Zscore(Indeks\_Prestasi)

Tabel diatas menjelaskan besarnya nilai korelasi / hubungan (R), yaitu sebesar 0,835. Dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,698 (0,698 ini hasil dari pengkuadratan dari nilai koefisien korelasi (R), yaitu  $0,835 \times 0,835 = 0,698$ ). Yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (Manajemen Waktu) terhadap variabel terikat (Hasil Belajar) adalah sebesar 69,8%. Sedangkan sisanya ( $100 \% - 69,8 \% = 30,2 \%$ ) dipengaruhi oleh variabel lain diluar model regresi ini. besarnya pengaruh variabel lain ini sering disebut error (e).

#### **D. Pembahasan**

Berdasarkan analisis hasil data penelitian diperoleh data kualitas manajemen waktu mahasiswi di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran dikategorikan baik. Dengan jumlah skor 14.740 dan jumlah rata-ratanya 107,8. Dimana dari perolehan generalisasi tabulasi data mengenai manajemen waktu mahasiswi cenderung sering menentukan jadwal, sering membuat prioritas, sering melakukan pendelegasian kepada orang lain, sering menandai kegiatan yang sudah selesai dan belum selesai, sering membuat rencana, sering mengalihkan hal-hal yang belum selesai ke rencana selanjutnya, sering menentukan urgensi, selalu mengurangi gangguan dan sering membuat jadwal.

Adapun hasil dari penelitian menunjukkan rata – rata perolehan IPK mahasiswi di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran yaitu 3.59. Dari seluruh mahasiswi terdapat 126 mahasiswi atau 58% yang memperoleh indeks prestasi kumulatif diatas rata-rata dan dikategorikan cumlaude.

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian yang telah dilakukan, terdapat pengaruh manajemen waktu terhadap indeks prestasi kumulatif mahasiswi di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran.

Uji regresi sederhana diketahui nilai Constant (a) sebesar 0,001 sedangkan nilai manajemen waktu (b/koefisien regresi) sebesar 0,837. Sehingga persamaan regresinya dapat ditulis  $Y = 0,001 + 0,837X$ . Persamaan tersebut dapat diterjemahkan bahwa konstanta sebesar 0,001 mengandung arti bahwa nilai konsistensi variabel indeks prestasi kumulatif

adalah sebesar 0,001. Koefisien regresi X sebesar 0,837 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai Manajemen Waktu bertambah sebesar 0,837. Koefisien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh variabel X terhadap Y adalah positif.

Uji hipotesis dengan dilakukan Uji Z diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0.823 > 0.05$  menunjukkan bahwa data berdistribusi normal kemudian nilai sig (2-tailed) akan dibandingkan dengan 0,05 jika sig (2-tailed) lebih besar berarti terdapat pengaruh antara variabel X dan variabel Y. Berdasarkan hasil output “*Independent Samples Test*” diperoleh nilai sig (2-tailed) manajemen waktu sebesar  $0,000 < 0,05$  ( $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima). Sehingga dapat diartikan bahwa manajemen waktu berpengaruh dan signifikan terhadap indeks prestasi kumulatif. Atau dapat disimpulkan terdapat pengaruh manajemen waktu terhadap indeks prestasi mahasiswa di Pondok Pesantren Al-Quran Al-Amin Pabuwaran.

Besarnya pengaruh variabel bebas (Manajemen Waktu) terhadap variabel terikat (IPK) tersebut besarnya nilai korelasi / hubungan (R), yaitu sebesar 0,835. Dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,698 (0,698 ini hasil dari pengkuadratan dari nilai koefisien korelasi (R), yaitu  $0,835 \times 0,835 = 0,698$ ) yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (Manajemen Waktu) terhadap variabel terikat (Indeks Prestasi Kumulatif) adalah sebesar 69,8%, sedangkan sisanya ( $100\% - 69,8\% = 30,2\%$ ) dipengaruhi oleh variabel lain diluar model regresi ini. besarnya pengaruh variabel lain ini sering disebut error (e) atau dipengaruhi oleh faktor lainnya

Abdurrahman (dalam kutipan Tasya Nabillah) mengemukakan faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar diantaranya bahwa pemahaman peserta didik dalam proses pembelajaran terhadap konsep pembelajaran, salah satu diantaranya metode pembelajaran yang digunakan oleh pengajar, contohnya dalam pembelajaran yang berorientasi pada pendekatan tradisional yang menempatkan peserta didik dalam pembelajaran sebagai pendengar.

Selain itu minat atau motivasi mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran sehingga memberikan semangat dalam perkuliahan.<sup>58</sup>

Faktor lain yang mempengaruhi indeks prestasi kumulatif dalam penelitian yang dilakukan oleh Karyanus Daely diantaranya faktor gaya dan cara belajar yang telah sesuai dengan tuntutan sebagai mahasiswa, faktor lingkungan dan pengawasan orang tua seperti fasilitas yang memadai baik di kampus maupun di rumah juga suasana tempat tinggal yang sangat nyaman dan sesuai dengan apa yang dibutuhkan mahasiswa, faktor kualitas belajar, faktor kondisi keuangan atau ekonomi yang memadai untuk kebutuhan sebagai mahasiswa dan pembagian waktu atau manajemen waktu.<sup>59</sup>

Dalam penelitian sebelumnya, bahwa manajemen waktu berpengaruh positif terhadap prestasi akademik mahasiswa yang berorganisasi juga bekerja. Dengan memiliki keterampilan manajemen waktu yang baik, mahasiswa tetap dapat meningkatkan prestasi akademik walaupun mereka bekerja juga berorganisasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen waktu terdiri dari merencanakan jadwal dengan baik, menyelesaikan tugas tepat waktu, serta menggunakan waktu secara efisien.<sup>60</sup>

Seperti halnya di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran yang sebagian besar santrinya mahasiswa dimana kewajibannya sebagai mahasiswa namun juga sebagai santri, kemudian tidak jarang yang memiliki kegiatan non akademik seperti berorganisasi, juga mengajar di TPQ. Maka dari itu apabila memiliki manajemen waktu yang baik akan mendapatkan keuntungan yang baik pula.

Hal ini diperkuat juga dengan teori yang dikemukakan oleh Monika Ginting dimana bahwa peran manajemen waktu sangatlah penting dalam

---

<sup>58</sup> Tasya Nabillah & Agung Prasetyo Abadi, "Faktor Penyebab Rendahnya hasil Belajar Siswa", *Journal homepage: <http://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika>*. hlm. 3.

<sup>59</sup> Karyanus Daely et al, "Analisis Statistik Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Indeks Prestasi Mahasiswa" *Jurnal Saintia Matematika*, Vol. 1, No.5 2013. hlm. 3

<sup>60</sup> Dwi Andari dan Rini Nugraheni, "Analisis Pengaruh Manajemen Waktu, Motivasi Kuliah dan Aktualisasi Diri Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa yang bekerja (Studi pada Mahasiswa Jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Diponegoro Semarang" ... hlm. 1

kegiatan belajar karena salah satu faktor interen yang mempengaruhi prestasi belajar.<sup>61</sup> Seperti halnya mahasiswa yang sibuk akan tugas akademik maupun non akademik namun apabila dapat memprioritaskan suatu hal yang harus dikerjakan terlebih dahulu maka akan terselesaikan dengan fokus dan mendapatkan hasil yang maksimal.

Wikel mengemukakan untuk bisa mencapai hasil belajar yang baik maka diperlukan strategi yang baik pula dengan cara memanfaatkan atau manajemen waktu dengan sebaik mungkin. Semakin dari masing-masing orang melakukan manajemen waktu dengan baik maka akan semakin baik pula hasil dari proses belajar.<sup>62</sup>

Teori lain yang dikemukakan oleh Slameto yakni sesuatu dapat diperoleh dengan maksimal apabila seseorang bisa menggunakan waktu dengan sebaik mungkin. Menggunakan waktu bukan berarti bekerja lama sampai menguras tenaga namun bekerja sungguh-sungguh dalam arti tenang, teliti, dan penuh konsentrasi atau dengan sepenuh tenaga dan perhatian untuk menyelesaikan suatu tugas yang khas.<sup>63</sup>

---

<sup>61</sup> Monika Nina K Ginting, "Hubungan Lingkungan Belajar dan manajemen Waktu dengan Motivasi Menyelesaikan Studi"...hlm 5.

<sup>62</sup> Wikel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*...hlm. 27.

<sup>63</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*.... hlm.3.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, hasil analisis dan hasil pembahasan kesimpulannya yaitu sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh yang signifikan dari manajemen waktu terhadap indeks prestasi mahasiswi di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran. Hal ini dibuktikan dengan persamaan regresinya yaitu  $Y = 0,001 + 0,837X$ .
2. Berdasarkan hasil Uji Z, diperoleh hasil output "Independent Samples Test" yaitu nilai sig (2-tailed) manajemen waktu sebesar  $0,000 < 0,05$  ( $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima). Sehingga dapat diartikan bahwa manajemen waktu berpengaruh dan signifikan terhadap indeks prestasi kumulatif.
3. Besar pengaruh manajemen waktu terhadap indeks prestasi kumulatif dapat dilihat dari hasil koefisien determinasi sebesar 69,8%. Sedangkan sisanya ( $100\% - 69,8\% = 30,2\%$ ) dipengaruhi oleh variabel lain diluar model regresi ini. besarnya pengaruh variabel lain ini sering disebut error (e) atau juga dipengaruhi oleh faktor lain seperti lingkungan, motivasi belajar, cara belajar, ekonomi.

Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa semakin baik mahasiswi dalam memanajemen waktu akan semakin bagus nilai indeks prestasi kumulatif yang diperoleh. Begitu sebaliknya semakin buruk mahasiswi dalam memanajemen waktu belajar maka akan memperoleh nilai indeks prestasi kumulatif yang rendah.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, analisis, pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan maka dapat disampaikan saran-saran atau masukan :

1. Bagi Mahasiswi

Mahasiswa hendaknya mempertahankan dan meningkatkan lagi dalam mengatur waktu, melihat kegiatan di pondok pesantren padat

apabila dalam melakukan manajemen waktu tidak baik maka akan merugikan diri sendiri. Tugas-tugas yang di kerjakan tidak akan maksimal alhasil mendapatkan hasil yang kurang memuaskan.

## 2. Bagi Pengurus

Pengurus selalu menginformasikan kegiatan guna mengingatkan santri jadwal yang akan dilaksanakan atau membuat jadwal cadangan, supaya santri bisa memiliki persiapan dan membuat agenda kegiatan yang bisa kapan saja berubah.

## C. Penutup

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya sehingga skripsi dengan judul “Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswi di Pondok Pesantren Al-Qur’an Al-Amin Pabuwaran Banyumas” dapat terselesaikan, shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Peneliti juga menyadari banyaknya kekurangan dalam skripsi ini, peneliti berharap masukan dan saran yang bersifat membangun untuk menyempurnakan skripsi ini. Peneliti berharap skripsi ini bisa bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, Aamiin.

Peneliti ucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak atas dorongan dan bantuan dalam selama penyusunan. Semoga kebaikan yang telah dilakukan dibalas oleh Allah SWT. Aamiin aamiin Ya Robbal ‘Alamiin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ma'ruf. 2015. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta : Aswaja Press Indo.
- Al-Adluny, Muhammad Akram. 2010. *Time Habit : Kebiasaan Efektif Mengelola Waktu* .Yogyakarta : Pustaka Marwa.
- Al, Karyanus Daely et. 2013. "Analisis Statistik Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Indeks Prestasi Mahasiswa" *Jurnal Saintia Matematika*, Vol. 1, No.5.
- Andari, Dwi dan Rini nugraheni. 2016. "Analisis Pengaruh Manajemen Waktu, Motivasi Kuliah, dan Aktualisasi Diri Terhadap prestasi Akademik Mahasiswa yang Bekerja (Studi pada Mahasiswa Jurusan Manajemen Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Diponegoro Semarang)", *DIPONEGORO JOURNAL OF MANAGEMENT*. Vol 5. Nomor 2.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2018. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- B, Wahyu Gatot. 2016. *Penilaian, Evaluasi Proses dan Hasil Belajar*, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Council, National Safety. 1994. *Stress Management*. Boston, Jones and Barlett Publishers. (diterjemahkan : Palupi Wisyastuti, 1999)
- Delimah, Veta Lidya dan Risza Putri Elburdah. 2019. "Penggunaan Manajemen Waktu Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar di SMP Araisiyah" *Jurnal ABDIMAS*. Vol. 1, No. 1, Agustus.
- Dokumentasi Pondok Pesantren Al-Qur'a Al-Amin Pabuwaan dikutip pada hari Senin, 11 April 2022.
- Ginting, Monika Nina K. dan Azhar Azis. 2014. "Hubungan Antara Lingkungan Belajar dan Manajemen Waktu dengan Motivasi Menyelesaikan Studi", *Jurnal Magister Psikologi UMA*, Vol 6, No.2 Desember.
- Ginting, Monika Nina K. dan Azhar Aziz. 2014. "Hubungan Lingkungan Belajar dan Manajemen Waktu dengan Motivasi Menyelesaikan Studi", *Jurnal Magister Psikologi UMA* Vol 6, No 2 Desember.

- Grafiani, Cecilia Pretty. 2021. *Seni Manajemen Waktu “Rahasia Bagaimana Orang-Orang Sukses Mengatur Waktu Mereka”*. Bantul : Anak Hebat Indonesia.
- Hermawan, Iwan. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Methode)*. Kuningan : Hidayatul Quran Kuningan.
- Hodayanto, Dwi Nugroho. 2019. *Manajemen Waktu : Filosofi, Teori, Implementasi* . Depok : PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Hodsay, Zahrudin. 2016 . “Perbedaan IPK Mahasiswa Antara Gaya Belajar Vsual, Auditorial Dan Kinestetik pada Program Syudi Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas PGRI Palembang”, *Jurnal Profit*, Vol 3, Nomor 1 Mei.
- Khumaedi, Muhammad. 2012. “Reliabilitas Instrumen Penelitian Pendidikan”, *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, Vol. 12, No.1, Juni.
- Kominfo Al-Amin, Sejarah Pondok Pesantren Al-Qur’an Al-Amin, <https://alaminkominfo.blogspot.com/2018/02/profil-ppq-al-amin-didirikan-pada.html>, dikutip pada 11 April 2022 Pukul 10.41 WIB.
- Kominfo Al-Amin, Visi dan Misi PPQ Al-Amin Pabuwaran, <https://alaminkominfo.blogspot.com/2018/02/visi-dan-misi.html>, dikutip pada 11 April 2022 Pukul 11.05 WIB
- Lestari, Indah. “Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika”, *Jurnal Formatif* 3 (2).
- Macan, Therese Hoff. 1994. “Time Management: Test of a Process Model”, *Jurnal of Applied Psychology*, Vol 79, No. 3.
- Mulyani, Mustika Dwi. 2013. “Hubungan Antara Manajemen Waktu Dengan Self Regulated Learning Pada Mahasiswa”, *Jurnal Psikologi* 2 Januari.
- Nabillah, Tasya & Agung Prasetyo Abadi. 2019. “Faktor Penyebab Rendahnya hasil Belajar Siswa”, *Journal homepage: <http://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika>*.
- Ningrum, Catur Cahya. Skripsi. “Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa Di SD Negeri Kaliputih Tahun Pelajaran 2020/2021”, IAIN Purwokerto
- Noviansyah, Ahmad. 2020. “Objek Assement, Pengetahuan, Sikap dan Keterampilan”, *Jurnal Studi Islam*. Volume 1 No 2 April-Juni.
- Nurgianto, Burhan. 1988. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah* . Yogyakarta : BPF.

- Nurmala, Ira. 2020. *Mewujudkan Remaja Sehat Fisik Mental dan Sosial*. Yogyakarta : Airlangga University.
- Pasaribu, Veta Lidya Delimah. 2019. "Penggunaan Manajemen Waktu terhadap Peningkatan Prestasi Belajar di SMP Araisyah", *Jurnal ABDIMAS*. Vol. 1, No.1., Agustus.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi Pasal 27.
- Rahmi, Navizatur. dan Ibnu Khaldun. "Hubungan Efikasi Diri dan Kemandirian Belajar dengan Indikasi Kumulatif (IPK) Mahasiswa Pendidikan Kimia Angkatan 2012, 2013 dan 2014 Universitas Syiah Kuala", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Kimia (JIMPK)*. Vol.2 No.1.
- Retnawati, Heri. 2016. *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*, Yogyakarta : Parama Publishing.
- Sabri, Imam. 2012. "Pengelolaan Waktu Dalam Pelaksanaan Pendidikan Islam", *Jurnal Al-Ta'lim*, Nomor 3 November.
- Sari, Indra Kartika. 2019. "Pengaruh Manajemen Waktu Belajar Peserta didik Kelas 5 SDN Salatiga Terhadap Nilai Raport", *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, Vol 2, No. 2.
- Sari, Intan Indah Permata, Skripsi. "Hubungan Manajemen Waktu dengan Prestasi Belajar Mahasiswi Program Sarjana Fakultas Keperawatan Universitas Sumatera Utara yang Tidak Tinggal dengan Orang Tua", Sumatera Utara : Universitas Sumatera Utara. 2020.
- Siyoto, Sandu. dan Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta : Literasi Media Publishing.
- Slameto. 2021. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Solimun. 2003. *Struktur Modelling LISREL dan AMOS*. Malang : Fakultas MIPA UniBraw.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta Bandung.
- Suhelayanti, M. dan Ridwan Aziz. 2020. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta : Yayasan Kita Menulis.
- Supranto, J. 2008. *Statistik teori dan Aplikasi Edisi Tujuh*, Jakarta : Penerbit Erlangga.

- Suprihanto, John. 2014. *Manajemen*, Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.
- Susanti, Rini. 2005. *Sampling dalam Penelitian Pendidikan*, Jakarta diakses <http://www.pustekkom.go.id> pada 27 Oktober 2021 pukul 10:40 WIB
- Syah, Muhibbin. 2018. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rajawali Press.
- Wahyuningrum, Endang Sri. 2012. *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, Yogyakarta : DEEPUBLISH.
- Wikel. 2006. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Jakarta : Gramedia.
- Yusup, Febrianawati. 2018. “Uji Validitas Dan Reabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif”, *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*. Vol. 7 No.1 Januari-Juni.



## LAMPIRAN – LAMPIRAN

### Lampiran 1 Instrumen Uji Coba

#### UJI COBA KUISIONER PENELITIAN

Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Mahasiswi di PPQ Al-Amin  
Pabuwaran Banyumas

- Identitas Responden :
1. No. Responden : .....(diisi oleh peneliti)
  2. Nama : .....
  3. Semester / Prodi : .....
  4. Kamar / Komplek : .....

#### **A. Instrumen Manajemen Waktu**

##### **Petunjuk Pengisian Angket :**

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat !
2. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat kalian. Instrumen Manajemen Waktu disusun dengan menggunakan skala likert yang terdiri dari 5 pernyataan positif dan 5 pernyataan negatif. Anda dapat memilih salah satu jawaban dengan cara memberikan tanda centang (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut :

##### **Pernyataan Positif :**

Untuk pernyataan positif, Selalu (SL) diberi nilai 5, Sering (SR) diberi nilai 4, Kadang-kadang (KD) diberi nilai 3, Jarang (JR) diberi nilai 2, Tidak Pernah (TP) diberi nilai 1

##### **Pernyataan Negatif :**

Untuk pernyataan negatif, Tidak Pernah (TP) diberi nilai 5, Jarang (JR) diberi nilai 4, Kadang-kadang (KD) diberi nilai 3, Sering (SR) diberi nilai 2, Selalu (SL) diberi nilai 1.

3. Mohon diisi semua tanpa ada yang terlewatkan pada lembar angket yang telah diberikan. Atas kerjasama dan ketersediaan anda mengisi angket ini saya ucapkan terimakasih.

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya membuat rencana setiap memulai kegiatan	√				
2	Dalam setiap kegiatan, saya mengatur waktu sesuai rencana yang telah saya buat supaya tidak mengganggu waktu belajar.			√		
3	Saya menyelesaikan tugas sesuai waktu yang telah ditentukan				√	
4	Saya merasa khawatir sesuatu yang sudah direncanakan akan gagal		√			
5	Saya langsung mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen / guru					√
6	Apapun keadaannya saya harus belajar supaya nilai saya bagus	√				
7	Saya menyelesaikan tugas terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan diluar	√				
8	Saya percaya diri dengan kemampuan sendiri		√			
9	Saya bingung menentukan tugas yang harus dikerjakan sesuai prioritas yang telah saya buat		√			
10	Saya mengerjakan tugas-tugas secara urutan dan sistematis		√			
11	Saya memanfaatkan waktu untuk pergi ke perpustakaan bila ada mata kuliah yang kosong			√		
12	Saya memiliki daftar urutan tugas dari yang terpenting hingga ke tugas yang tidak terlalu penting			√		
13	Bagi saya yang penting mengerjakan urusan nilai tidak terlalu penting			√		
14	Saya menitipkan tugas kepada teman sekelas ketika tidak dapat masuk kelas				√	
15	Saya memberikan tugas kepada teman untuk dikerjakan				√	
16	Saya memberikan keterangan kepada dosen ketika tidak masuk kelas			√		
17	Saya lebih suka mengerjakan tugas sendirian		√			
18	Saya berbagi tugas dengan teman saat mengerjakan tugas kelompok		√			

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
19	Saya bertanya kepada dosen ketika saya tidak faham materi yang dijelaskan				√	
20	Saya meminta jawaban kepada orang lain ketika tidak bisa mengerjakan		√			
21	Saya memberikan tanda tugas mata kuliah yang belum / sudah selesai dikerjakan	√				
22	Saya memiliki rencana mingguan yang jelas				√	
23	Saya tidak mempersiapkan buku mata pelajaran setiap hari		√			
24	Saya menyusun jadwal jauh-jauh hari sebelum saya melakukan kegiatan tersebut			√		
25	Saya memiliki target waktu dalam menyelesaikan tugas.		√			
26	Saya mengerjakan tugas pada keesokan harinya apabila hari ini belum selesai		√			
27	Saya menyusun strategi lain jika jadwal yang disusun bertabrakan		√			
28	Mebiarkan suatu tugas yang tidak selesai kemudian berpindah ke tugas selanjutnya		√			
29	Saya belajar saat di rumah / di pesantren		√			
30	Saya mengisi waktu luang dengan belajar				√	
31	Saya melakukan refreshing karena jadwal kegiatan padat dan membuat saya jenuh dan bosan			√		
32	Saya cenderung tidak melakukan apa-apa dan pasrah apabila kegiatan saya bertabrakan					√
33	Saya lebih suka jalan-jalan dari pada belajar					√
34	Saya mencari buku-buku referensi sesuai dengan tugas	√				
35	Saya mencicil tugas yang diberikan oleh dosen		√			
36	Saya mengerjakan tugas dalam waktu semalam			√		

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
37	Saya mengerjakan tugas dengan tergesa-gesa			√		
38	Menolak ajakan teman pergi bermain ketika sedang belajar / mengerjakan tugas	√				
39	Mematikan handphone ketika sedang mengerjakan tugas atau belajar			√		
40	Membuat perjanjian kepada diri sendiri untuk menyelesaikan tugas	√				
41	Saya menyepelkan tugas					√
42	Menghindari bagian pekerjaan yang sulit, membosankan dan tidak menyenangkan			√		
43	Saya merasa tertekan karena banyak tugas			√		
44	Saya tidak mengumpulkan tugas karena lupa ada tugas			√		
45	Saya merasa kekurangan waktu untuk mengerjakan kegiatan / tugas		√			
46	Saya mengerjakan tugas ketika perasaan saya sedang baik		√			
47	Saya dapat menyisihkan waktu jika diperlukan untuk mengerjakan hal yang penting		√			
48	Saya mengobrol dengan teman hingga lupa waktu				√	
49	Berusaha untuk fokus ketika dalam mengerjakan tugas	√				
50	Saya membuat jadwal istirahat setiap hari	√				
51	Saya membuat jadwal tugas atau pelajaran beserta tenggang waktu	√				

## Lampiran 2 Instrumen Penelitian

### KUISIONER PENELITIAN

Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswi di  
PPQ Al-Amin Pabuaran Banyumas

- Identitas Responden :
5. No. Responden : .....(diisi oleh peneliti)
6. Nama : .....
7. Semester / Prodi : .....
8. Kamar / Komplek : .....

#### B. Instrumen Manajemen Waktu

##### Petunjuk Pengisian Angket :

- Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat !
- Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat kalian. Instrumen Manajemen Waktu disusun dengan menggunakan skala likert yang terdiri dari 5 pernyataan positif dan 5 pernyataan negatif. Anda dapat memilih salah satu jawaban dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut :

##### Pernyataan Positif :

Untuk pernyataan positif, Selalu (SL) diberi nilai 5, Sering (SR) diberi nilai 4, Kadang-kadang (KD) diberi nilai 3, Jarang (JR) diberi nilai 2, Tidak Pernah (TP) diberi nilai 1

##### Pernyataan Negatif :

Untuk pernyataan negatif, Tidak Pernah (TP) diberi nilai 5, Jarang (JR) diberi nilai 4, Kadang-kadang (KD) diberi nilai 3, Sering (SR) diberi nilai 2, Selalu (SL) diberi nilai 1.

- Mohon diisi semua tanpa ada yang terlewatkan pada lembar angket yang telah diberikan. Atas kerjasama dan ketersediaan anda mengisi angket ini saya ucapkan terimakasih.

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya membuat rencana setiap memulai kegiatan		√			
2	Dalam setiap kegiatan, saya mengatur waktu sesuai rencana yang telah saya buat supaya tidak mengganggu waktu belajar.			√		
3	Saya menyelesaikan tugas sesuai waktu yang telah ditentukan		√			
4	Saya langsung mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen / guru		√			
5	Apapun keadaannya saya harus belajar supaya nilai saya bagus			√		
6	Saya menyelesaikan tugas terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan diluar		√			
7	Saya percaya diri dengan kemampuan sendiri	√				
8	Saya mengerjakan tugas-tugas secara urutan dan sistematis		√			
9	Saya memanfaatkan waktu untuk pergi ke perpustakaan bila ada mata kuliah yang kosong				√	
10	Saya memiliki daftar urutan tugas dari yang terpenting hingga ke tugas yang tidak terlalu penting	√				
11	Saya lebih suka mengerjakan tugas sendirian		√			
12	Saya bertanya kepada dosen ketika saya tidak faham materi yang dijelaskan			√		
13	Saya meminta jawaban kepada orang lain ketika tidak bisa mengerjakan				√	
14	Saya memberikan tanda tugas mata kuliah yang belum / sudah selesai dikerjakan		√			
15	Saya memiliki rencana mingguan yang jelas			√		
16	Saya tidak mempersiapkan buku mata pelajaran setiap hari	√				
17	Saya memiliki target waktu dalam menyelesaikan tugas.	√				

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
18	Saya menyusun strategi lain jika jadwal yang disusun bertabrakan		√			
19	Saya mengisi waktu luang dengan belajar			√		
20	Saya cenderung tidak melakukan apa-apa dan pasrah apabila kegiatan saya bertabrakan					√
21	Saya lebih suka jalan-jalan dari pada belajar		√			
22	Saya mencicil tugas yang diberikan oleh dosen		√			
23	Saya mengerjakan tugas dengan tergesa-gesa				√	
24	Menolak ajakan teman pergi bermain ketika sedang belajar / mengerjakan tugas			√		
25	Membuat perjanjian kepada diri sendiri untuk menyelesaikan tugas		√			
26	Saya menyepelekan tugas					√
27	Saya tidak mengumpulkan tugas karena lupa ada tugas					√
28	Saya mengobrol dengan teman hingga lupa waktu			√		
29	Berusaha untuk fokus ketika dalam mengerjakan tugas	√				
30	Saya membuat jadwal istirahat setiap hari	√				
31	Saya membuat jadwal tugas atau pelajaran beserta tenggang waktu		√			

### C. Hasil Belajar Mahasiswi

Indeks Prestasi Kumulatif : .....

### Lampiran 3 Daftar Nama Responden

NO	Nama Responden	Jurusan
1	Tanah Al'Azizah	Bimbingan Konseling Islam
2	Novia Aliatussyiam	Komunikasi Penyiaran Islam
3	Mella Farah	Pendidikan Agama Islam
4	Isma Kholifatun Hikmah	Pendidikan Agama Islam
5	Nunung Nur Maemunah	Hukum
6	Adelia desta Feliana	Manajemen Pendidikan Islam
7	Isma Rosiana Dewi	Pendidikan Agama Islam
8	Diana Shof	Pengembangan Masyarakat Islam
9	Yasmine Ghaita Najwa . Z	Tadris Bahasa Inggris
10	Riry Intan Soliha	Keperawatan
11	Putri Nur Afifah	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
12	Azah Fatimatul Zahrah	Pendidikan Bahasa Arab
13	Alfi Taulani	Komunikasi Penyiaran Islam
14	Saufa Nazilaturrohmah	Sastra Inggris
15	Rindah Uswatun Kh	Pendidikan Agama Islam
16	Afni Nurfiyanthi	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
17	Alfiana Ayuniza	Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
18	Hanat Nabilah	Pendidikan Agama Islam
19	Setia Andini	Perbankan Syariah
20	Dian Saputri	Pendidikan Bahasa Arab
21	Tuti Nuraeni	Bimbingan Konseling Islam
22	Imroatul Faizah	Komunikasi Penyiaran Islam
23	Novia Ramadhanti	Hukum Ekonomi Syariah
24	Zulfa Amalina	Tadris Matematika
25	Amelia Intan Avanti	Kesehatan Masyarakat
26	Khovia Dwi	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
27	Dini Novia R	Tadris Matematika
28	Sinta Nur Janah	Ekonomi Syariah
29	Anggi Setiani	Manajemen Pendidikan Islam

<b>NO</b>	<b>Nama Responden</b>	<b>Jurusan</b>
30	Imas Nafidah Istikomah	Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
31	Azzahra Ningtyas	Bimbingan Konseling Islam
32	Farida Isnaeni	Hukum Ekonomi Syariah
33	Firda Assafillia	Pendidikan Agama Islam
34	Siti Nur R	Teknologi Pangan
35	Nur Alifia Anisa	Pendidikan Agama Islam
36	Siti Falihatul	Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
37	Aprilia Dwi Herawati	Hukum Keluarga Islam
38	Yunita Rahmasari	Bimbingan Konseling Islam
39	Firdiana Febriyanti	Studi Agama-Agama
40	Pipit Syahrani	Hukum Keluarga Islam
41	Lu'lu'ul Maknunuh	Pendidikan Agama Islam
42	Azizain Isfahani	Bimbingan Konseling Islam
43	Alfi Nur Azmi	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
44	Maratul Mukaramah	Pengembangan Masyarakat Islam
45	Millati Azka	Pengembangan Masyarakat Islam
46	Ani Nasikhatul Millah	Pendidikan Agama Islam
47	Sarah Atika Rahma	Agroteknologi
48	Maliya Nela Tri R	Pendidikan Agama Islam
49	Ani Mubariroh	Fisika
50	Siti Juleha	Pendidikan Agama Islam
51	Azarina Wahyuningrum	Komunikasi Penyiaran Islam
52	Vania Nur Cahyati	Bimbingan Konseling Islam
53	Renisa Rahma G	Bimbingan Konseling Islam
54	Hasnawati	Sejarah Peradaban Islam
55	Veni Restyawati	Ekonomi Syariah
56	Alfi Fathuli hidayat	Peternakan
57	Zidni Amalia	
58	Farah Nada Rizkiyah	Perbankan Syariah
59	Meli Margelina	Hukum Tata Negara

<b>NO</b>	<b>Nama Responden</b>	<b>Jurusan</b>
60	Azahra	
61	Setyaningsih	Kesehatan Masyarakat
62	Bahjatun Nangimah	Ekonomi Syariah
63	Najma	Pendidikan Bahasa Arab
64	Sri Wulandari	Ekonomi Syariah
65	Abkhoeriyah	Pendidikan Agama Islam
66	Wulan Windadinanti	Pendidikan Agama Islam
67	Khumaidah	Bimbingan Konseling Islam
68	Sinta	Sejarah Peradaban Islam
69	Afi	Pendidikan Agama Islam
70	Siti	Pendidikan Bahasa Arab
71	Yunia Nur Azizah	Hukum Ekonomi Syariah
72	Diana Nur Fauziyah	Pendidikan Agama Islam
73	Nur Dian Utami	Bimbingan Konseling Islam
74	Fitri Prasetyani	PIAUD
75	Defi Safitri	Sejarah Peradaban Islam
76	Putri Ramadhani	Farmasi
77	Istina'atun	Hukum Ekonomi Syariah
78	Fitri Zahrotul Mukarramah	Bimbingan Konseling Islam
79	Khayani rohmah	Pendidikan Agama Islam
80	Agil Azizah	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
81	Dewi Suci	Peternakan
82	Nur Karimah	Manajemen Pendidikan Islam
83	Ismi Ainun Habibah	Manajemen Dakwah
84	Rufaida	PIAUD
85	Vila Sifah Indriani	Matematika
86	Rofiqoh	Manajemen Dakwah
87	Elis Nur Khofifah	Pendidikan Agama Islam
88	Umi Habibah	Pendidikan Agama Islam
89	Via Iranti	Tadris Bahasa Inggris

<b>NO</b>	<b>Nama Responden</b>	<b>Jurusan</b>
90	Ani Fauziah	Mazawa
91	Tazkiyatul Mar'ah	Pendidikan Bahasa Inggris
92	Ilma Afkar Rasyida	Matematika
93	Asmaul Jauza	Agribisnis
94	Ulul Fatwa Zaharoh	Sejarah Peradaban Islam
95	Syifa Amalia Arif F	Hukum Ekonomi Syariah
96	Ngiza F Z	Fisika
97	Mei Listiani	Bimbingan Konseling Islam
98	Refani	Hukum Ekonomi Syariah
99	Fetria Nuriski	Manajemen Dakwah
100	Indah Ramashani	Pendidikan Agama Islam
101	Khofifah Ikbar	Bimbingan Konseling Islam
102	Rohatul Ma'wa	Bimbingan Konseling Islam
103	Delina Fauziah	Pendidikan Agama Islam
104	Siti Aisyah Nurjanah	Tadris Matematika
105	Mumbayinah	Pendidikan Agama Islam
106	Latifatun Khoirunnisa	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
107	Puji Ifatul	PIAUD
108	Rizqi Auliya Ramadhani	Studi Agama-Agama
109	Mutiara Sani	Perbandingan Mdzhah
110	Annisa Rahmaninda	PIAUD
111	Laelatul Azqiya	Ekonomi Syariah
112	Nisrina Zurrotul 'Aini	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
113	Zahra Afterianti	Manajemen Dakwah
114	Nurlela	Kesehatan Masyarakat
115	Kumala Izza	Perbankan Syariah
116	Hesti Himbar Wahyuni	Manajemen Pendidikan Islam
117	Tri Asih Qoriati	Pendidikan Bahasa Inggris
118	Silvia Kamal	Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
119	Yogi Setyowati	Manajemen Pendidikan Islam

<b>NO</b>	<b>Nama Responden</b>	<b>Jurusan</b>
120	Laila Astazida	Teknologi Pangan
121	Nisa Yulianti	Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
122	Novi Mariana	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
123	Firyal Nida Khasna	Biologi
124	Ainun R	Bimbingan Konseling Islam
125	Adik Rehan Setyowati	Perbankan Syariah
126	Ijazul Maulida	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
127	Intan Permatasari	Hukum Tata Negara
128	Juhfatul Mucharom	Komunikasi Penyiaran Islam
129	Adiba Syarifatul Hidayah	Pendidikan Bahasa Arab
130	Wifa	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
131	Aulia Wirnani	Studi Agama-Agama
132	Zahrotunnisa	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
133	Yulia Wulandari	Manajemen Pendidikan Islam
134	Laela Yuniana	Bimbingan Konseling Islam
135	Sholekhazul Khirma	Ekonomi Pembangunan
136	Anugerah Anteng	Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir

## Lampiran 4 Rekapitulasi Data Manajemen Waktu

Responden	HASIL INSTRUMEN MANAJEMEN WAKTU																															TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
1	3	3	3	2	2	3	4	2	2	1	3	4	4	2	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	2	3	4	4	2	4	3	3	2	91
2	5	5	5	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	5	5	2	3	3	2	95	
3	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	3	3	4	5	5	5	4	3	3	131		
4	4	4	4	5	4	5	4	2	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	3	1	1	1	2	4	3	3	5	4	3	3	116		
5	2	3	4	2	2	3	5	3	2	4	5	2	4	5	2	5	3	2	5	3	4	3	2	3	5	4	3	5	3	5	3	106		
6	3	2	5	4	4	4	3	3	2	3	2	4	5	3	3	3	2	2	2	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	3	4	111		
7	3	3	4	4	5	5	3	3	4	4	5	2	4	3	4	4	4	2	2	2	4	1	4	4	3	4	2	4	4	4	4	105		
8	3	4	4	3	3	4	3	3	1	4	3	4	2	2	5	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	105			
9	5	5	4	3	3	4	4	3	1	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	4	3	2	5	2	4	4	5	5	4	5	4	116		
10	1	3	4	3	5	4	4	4	1	5	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	2	5	3	3	3	4	4	4	5	3	4	115		
11	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	2	3	3	2	3	4	98		
12	3	3	3	4	2	3	1	4	1	5	1	2	4	1	5	2	3	1	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	1	100			
13	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	5	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	96		
14	5	5	3	3	3	3	3	2	5	5	4	3	5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	1	3	5	5	5	3	4	5	3	120		
15	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	3	4	4	1	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	91		
16	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	4	5	3	4	4	5	2	2	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	91		
17	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	129		
18	2	2	4	3	2	3	2	2	2	5	3	2	5	1	5	4	3	4	2	1	4	4	3	3	4	3	5	2	4	1	5	96		
19	4	3	5	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	1	3	3	3	4	5	5	3	2	103				
20	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	1	5	3	2	3	2	3	2	2	4	4	3	4	5	2	3	1	87		
21	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	125		
22	2	3	5	1	2	3	5	5	4	1	5	2	5	1	1	4	2	3	1	1	1	2	3	5	4	2	4	5	1	1	85			
23	4	3	5	3	3	3	3	2	4	5	2	4	5	2	4	5	2	3	2	3	2	4	2	2	2	5	5	2	4	4	4	103		
24	4	3	5	4	3	4	3	5	4	3	5	3	3	3	3	2	2	5	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	3	127		
25	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120		
26	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	5	4	2	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5	3	5	4	120		
27	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	5	4	2	4	4	3	5	4	4	3	5	5	4	5	3	5	4	4	120		
28	4	4	5	4	5	4	5	2	4	5	2	4	5	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	121		
29	2	2	5	5	2	5	2	5	2	5	2	5	4	5	2	3	5	2	2	4	5	2	2	5	4	5	2	4	4	4	5	111		
30	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	103		
31	3	3	3	3	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	5	3	5	3	5	3	3	112		
32	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
33	3	3	4	3	4	3	5	4	3	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	4	4	2	4	4	4	5	3	4	3	3	3	115		
34	3	2	5	4	2	2	5	5	3	5	4	4	3	5	2	2	5	5	2	2	4	3	3	4	4	5	3	4	3	4	4	110		
35	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	109		
36	5	4	5	3	4	4	4	3	2	3	5	2	4	4	3	2	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	115	
37	5	4	4	3	4	3	3	2	5	5	3	3	4	3	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	5	5	2	1	5	5	3	117		
38	4	3	5	3	2	3	3	3	3	3	5	3	4	5	3	5	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112		
39	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116		
40	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	5	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	5	4	2	94		
41	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	131		
42	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	98		
43	4	3	5	4	3	5	3	5	2	5	4	3	4	5	3	2	5	4	3	3	1	5	1	4	5	1	5	1	5	1	5	3	116	
44	3	3	5	2	3	3	4	5	1	5	2	3	4	3	1	4	5	2	3	2	4	3	2	4	3	2	5	3	2	5	2	99		
45	3	2	4	1	3	1	3	2	3	1	2	2	5	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	4	5	5	2	5	1	2	126		
46	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111		
47	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	5	3	1	3	3	3	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	111		
48	5	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	77		
49	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	122		
50	2	3	4	4	2	5	4	2	3	4	3	1	3	1	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	5	4	5	103		
51	3	3	4	3	3	5	4	3	4	4	3	3	4	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105		
52	5	3	3	3	3	5	5	4	3	4	5	3	4	4	4	5	3	4	5	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	104		
53	3	3	3	3	3	5	5	3	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	129		
54	3	3	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	2	5	3	2	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	121		
55	3	4	4	3	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	3	3	112		
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	106		
57	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	3	4	3	5	2	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	2	4	4	3	2	5	120		
58	5	5	3	5	3	4	3	2	3	3	3	3	4	5	3	5	4	3	4	3	5	4	3	5	3	5	3	5	5	4	3	123		
59	4	5	5	3	5	5	5	5	3	5	4	4	3																					

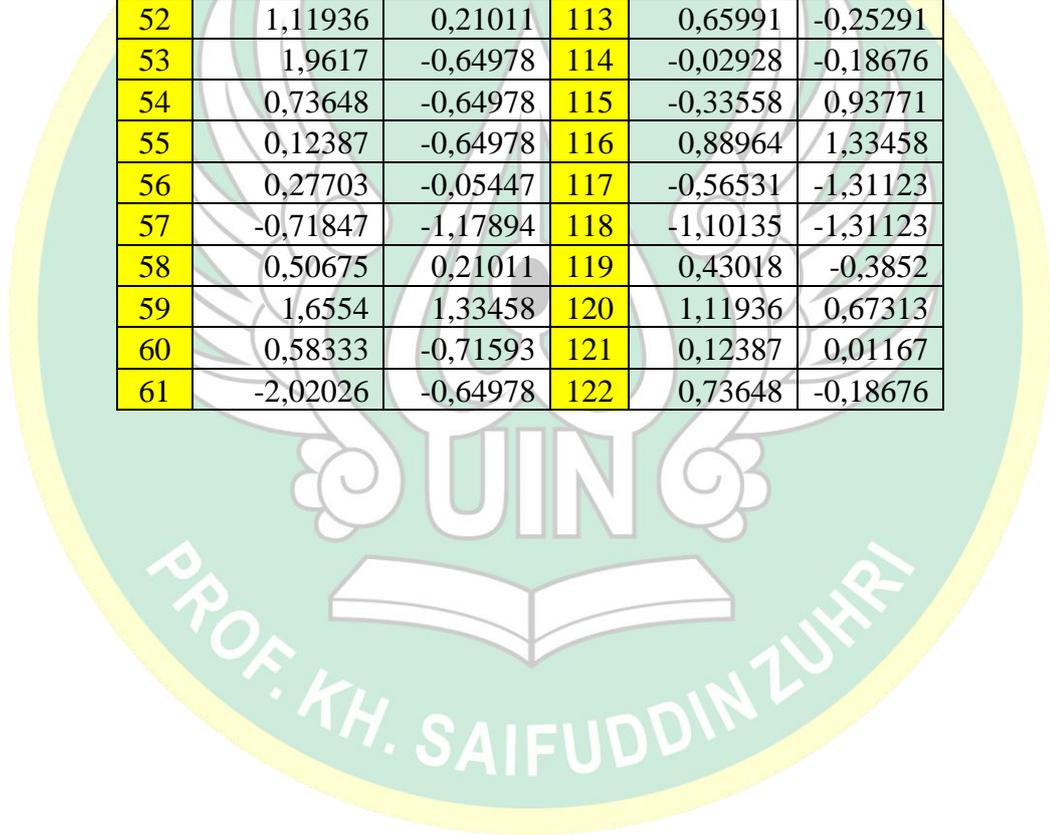
## Lampiran 5 Rekapitulasi Data Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa

INDEKS PRESTASI KUMULATIF (Y)			
No Responden	Jumlah Indeks Prestasi	No Responden	Jumlah Indeks Prestasi
RESP 1	3,44	RESP-69	3,82
RESP 2	3,41	RESP-70	3,46
RESP 3	3,7	RESP-71	3,64
RESP 4	3,7	RESP-72	4
RESP 5	3,4	RESP-73	3,75
RESP 6	3,59	RESP-74	3,71
RESP 7	3,96	RESP-75	3,87
RESP 8	3,78	RESP-76	3,68
RESP 9	3,53	RESP-77	3,39
RESP 10	3,38	RESP-78	3,6
RESP 11	3,7	RESP-79	3,5
RESP 12	3,61	RESP-80	3,33
RESP 13	3,66	RESP-81	3,4
RESP 14	3,86	RESP-82	3,74
RESP 15	3,83	RESP-83	3,68
RESP 16	3,32	RESP-84	3,45
RESP 17	3,85	RESP-85	3,41
RESP 18	3,72	RESP-86	3,56
RESP 19	3,5	RESP-87	3,57
RESP 20	3,45	RESP-88	3,75
RESP 21	3,68	RESP-89	3,57
RESP 22	3,65	RESP-90	3,5
RESP 23	3,61	RESP-91	3,96
RESP 24	3,54	RESP-92	3,33
RESP 25	3,7	RESP-93	3,75
RESP 26	3,58	RESP-94	3,61
RESP 27	3,64	RESP-95	3,54
RESP 28	3,68	RESP-96	3,3
RESP 29	3,62	RESP-97	3,72
RESP 30	3,5	RESP-98	3,76
RESP 31	3,49	RESP-99	3,72
RESP 32	3,58	RESP-100	3,62
RESP 33	3,8	RESP-101	3,56
RESP 34	3,57	RESP-102	3,5
RESP 35	3,68	RESP-103	3,7
RESP 36	3,43	RESP-104	3,55
RESP 37	3,57	RESP-105	3,8
RESP 38	3,6	RESP-106	3,55
RESP 39	3,4	RESP-107	3,58
RESP 40	3,33	RESP-108	3,6
RESP 41	3,95	RESP-109	3,52
RESP 42	3,52	RESP-110	3,83
RESP 43	3,75	RESP-111	3,48
RESP 44	3,6	RESP-112	3,66
RESP 45	3,4	RESP-113	3,6
RESP 46	3,6	RESP-114	3,5
RESP 47	3,85	RESP-115	3,65
RESP 48	3,78	RESP-116	3,46
RESP 49	3,4	RESP-117	3,64
RESP 50	3,5	RESP-118	3,64
RESP 51	3,4	RESP-119	3,54
RESP 52	3,49	RESP-120	3,6
RESP 53	3,76	RESP-121	3,5
RESP 54	3,77	RESP-122	3,54
RESP 55	3,5	RESP-123	3,75
RESP 56	3,4	RESP-124	3,5
RESP 57	3,49	RESP-125	3,54
RESP 58	3,63	RESP-126	3,56
RESP 59	3,5	RESP-127	3,57
RESP 60	3,5	RESP-128	3,74
RESP 61	3,5	RESP-129	3,8
RESP 62	3,59	RESP-130	3,4
RESP 63	3,42	RESP-131	3,4
RESP 64	3,34	RESP-132	3,54
RESP 65	3,63	RESP-133	3,7
RESP 66	3,8	RESP-134	3,9
RESP 67	3,49	RESP-135	3,6
RESP 68	3,5	RESP-136	3,57

**Lampiran 6 Tabel Uji Standarisasi (Zscore)**

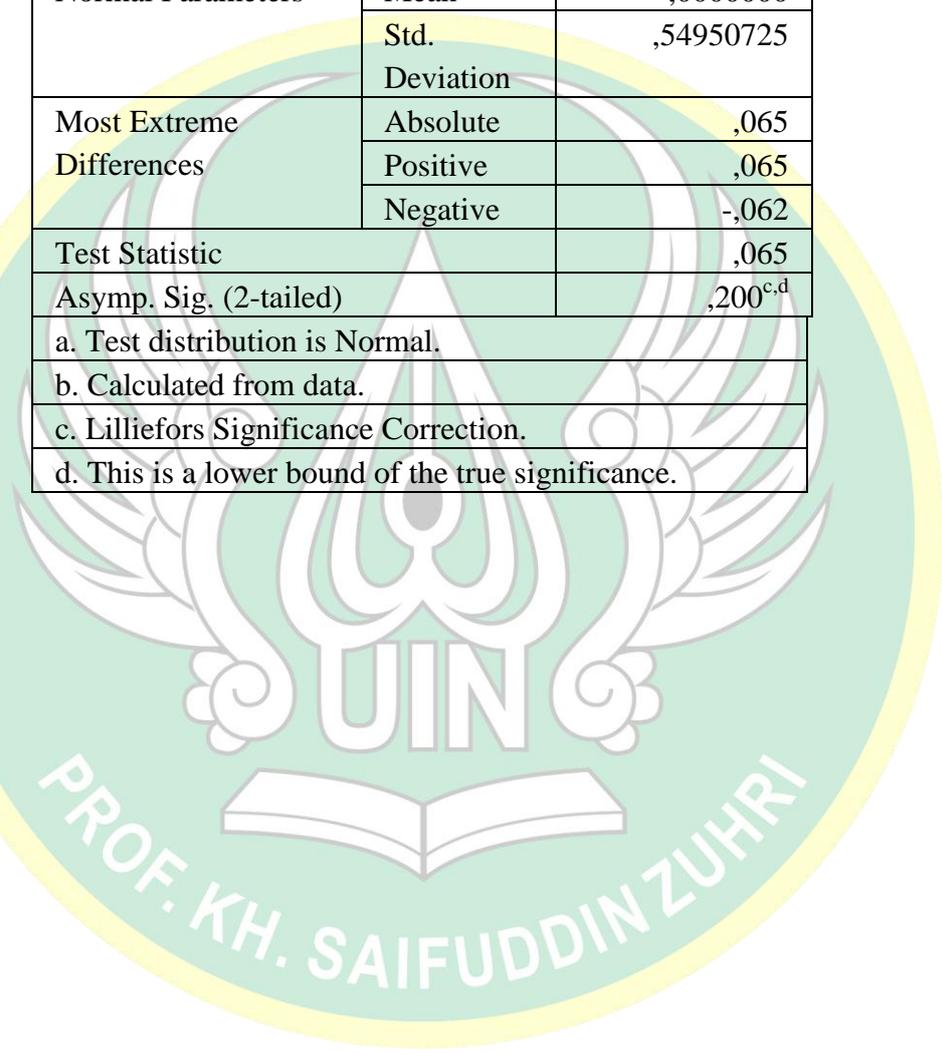
NO	ZX	ZY	NO	ZX	ZY
1	-1,33108	-1,04665	62	-2,02026	-0,91436
2	-1,02477	-1,24509	63	-0,25901	0,27625
3	1,73198	0,67313	64	0,20045	1,00385
4	0,58333	0,67313	65	-0,56531	0,73927
5	-0,18243	-1,31123	66	0,27703	0,54083
6	0,20045	-0,05447	67	0,3536	-1,37738
7	-0,25901	1,20229	68	-1,48423	0,01167
8	0,58333	-0,45134	69	-2,5563	-0,64978
9	0,50675	-1,44352	70	-0,41216	-1,31123
10	-0,79504	0,67313	71	-0,25901	0,93771
11	-0,64189	0,07782	72	-0,25901	0,54083
12	-0,94819	0,40854	73	-0,18243	-0,98051
13	-1,33108	-1,84039	74	-1,71396	-1,24509
14	1,57882	1,6653	75	0,58333	-0,25291
15	-0,94819	0,80542	76	-0,64189	-0,18676
16	-0,41216	-0,64978	77	-0,02928	1,00385
17	-1,63738	-0,98051	78	-1,17792	-0,18676
18	1,73198	0,54083	79	0,27703	-0,64978
19	-1,79053	0,3424	80	-1,40765	-1,77425
20	-0,41216	0,07782	81	0,20045	1,00385
21	1,42567	-0,3852	82	-0,56531	0,07782
22	1,42567	0,67313	83	-1,2545	-0,3852
23	0,88964	-0,12062	84	-0,25901	0,80542
24	0,88964	0,27625	85	1,27252	1,07
25	1,57882	0,54083	86	1,50225	0,80542
26	0,20045	0,14396	87	-1,33108	0,14396
27	-0,41216	-0,64978	88	0,27703	-0,25291
28	-0,41216	-0,71593	89	1,19594	-0,64978
29	0,27703	-0,12062	90	0,12387	0,67313
30	0,50675	1,33458	91	1,57882	-0,31905
31	0,12387	-0,18676	92	0,65991	1,33458
32	0,0473	0,54083	93	-1,33108	-0,31905
33	0,50675	-1,1128	94	-0,41216	-0,12062
34	0,65991	-0,18676	95	-1,79053	0,01167
35	0,27703	0,01167	96	0,58333	-0,51749
36	0,58333	-1,31123	97	0,81306	1,53301
37	-1,10135	-1,77425	98	0,88964	-0,78207
38	-0,79504	-0,51749	99	-0,41216	0,40854

39	0,58333	1,00385	100	-0,18243	0,01167
40	-0,71847	0,01167	101	1,27252	-0,64978
41	-1,94369	-1,31123	102	-2,17341	0,3424
42	1,34909	0,01167	103	0,58333	-0,91436
43	0,96621	-1,31123	104	-0,87162	0,27625
44	-0,41216	-0,64978	105	0,50675	0,27625
45	-0,25901	-1,31123	106	1,11936	-0,3852
46	-0,33558	-0,71593	107	-1,79053	0,01167
47	1,57882	1,07000	108	-1,17792	-0,64978
48	0,96621	1,13614	109	1,04279	-0,3852
49	0,27703	-0,64978	110	0,27703	1,00385
50	-0,18243	-1,31123	111	-0,18243	-0,64978
51	0,88964	-0,71593	112	0,12387	-0,3852
52	1,11936	0,21011	113	0,65991	-0,25291
53	1,9617	-0,64978	114	-0,02928	-0,18676
54	0,73648	-0,64978	115	-0,33558	0,93771
55	0,12387	-0,64978	116	0,88964	1,33458
56	0,27703	-0,05447	117	-0,56531	-1,31123
57	-0,71847	-1,17894	118	-1,10135	-1,31123
58	0,50675	0,21011	119	0,43018	-0,3852
59	1,6554	1,33458	120	1,11936	0,67313
60	0,58333	-0,71593	121	0,12387	0,01167
61	-2,02026	-0,64978	122	0,73648	-0,18676



**Lampiran 7 Output SPSS Uji Normalitas**

<b>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</b>		
		Unstandardized Residual
N		122
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	,54950725
Most Extreme Differences	Absolute	,065
	Positive	,065
	Negative	-,062
Test Statistic		,065
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		



Lampiran 8 Tabel Distribusi r tabel

DISTRIBUSI NILAI  $r_{\text{tabel}}$  SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

## Lampiran 9 Blangko Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
 www.uinsaizu.ac.id

### BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Penita Rakhmawati  
 No. Induk : 1817402078  
 Fakultas/Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Pembimbing : Dr. H. Fajar Hardoyono, S.Si., M. Sc  
 Nama Judul : Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa di PPQ Al-Amin Pabuwaran Banyumas

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1.	Kamis, 7 April 2022	Bimbingan bab 2, 3 dan kuisioner		
2.	Selasa, 12 April 2022	Bimbingan kuisioner		
3.	Kamis, 21 April 2022	Bimbingan uji prasyarat		
4.	Selasa, 26 April 2022	Bimbingan bab 4		
5.	Selasa, 31 Mei 2022	Bimbingan abstrak, bab 2 dan bab 4		
6.	Selasa, 7 Juni 2022	Bimbingan bab 1 sampai 5		
7.	Kamis, 9 Juni 2022	Bimbingan Bab 1 sampai bab 5		
8.	Senin, 20 Juni 2022	ACC		

Dibuat di : Purwokerto  
 Pada tanggal : 21 Juni 2022  
 Dosen Pembimbing

Dr. H. Fajar Hardoyono, S.Si., M.Sc.  
 NIP. 19801215200501 1 003

## Lampiran 10 Similarity Turnitin

Pengaruh Manajemen Waktu Belajar terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswi di PPQ Al-Amin Pabuwaran Banyumas

ORIGINALITY REPORT

**22%**  
SIMILARITY INDEX

**19%**  
INTERNET SOURCES

**10%**  
PUBLICATIONS

**0%**  
STUDENT PAPERS

MATCH ALL SOURCES (ONLY SELECTED SOURCE PRINTED)

1%

★ uw09a.blogspot.com

Internet Source

Exclude quotes  On

Exclude matches  < 10 words

Exclude bibliography  On

## Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian



Foto kegiatan pengisian angket oleh mahasiswa



## Lampiran 12 Surat-surat



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 021/SEK.PON/SK/PPQ/XI/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

1. Nama : Drs. Muhammad Ibnu Mukti, M.Pd
2. Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Al Qur'an Al Amin Pabuaran

Menerangkan bahwa :

1. Nama : Penita Rakhmawati
2. Nim : 1817402078
3. Semester : VIII (Delapan)
4. Fakultas/Jurusan : FTIK/PAI
5. Tahun Akademik : 2021/2022

Benar-benar telah melaksanakan penelitian dengan judul **Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswi di Pondok Pesantren Al-Quran Al – Amin Pabuwaran Banyumas** mulai dari 29 Desember 2021 – 30 April 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 1 Mei 2022

Pengasuh PPQ Al Amin Pabuaran


Drs. KH. Ibnu Mukti, M.Pd.I

Lampiran 13 Sertifikat

  
IAIN PURWOKERTO

**وزارة الشؤون الدينية  
الجامعة الإسلامية الحكومية بورنوكرتو  
الوحدة لتنمية اللغة**

محلوان، شارع بندول أحمدديني رقم: ١٤، بورنوكرتو ٥٣١٢٦، هاتفه: ٢٨١-٦٢٥٦٢٤- www.iainpurwokerto.ac.id

---

**الترجمة**

الرقم: ان.١٧ / UPT.Bhs / PP.٠٠٩ / ٢٠١٩/١١٥٠

منحت الى	الاسم
بينتا رحماواتي	
المولودة	بيمالانج. ٢١ يناير ٢٠٠١
الذي حصل على	فهم المسموع
٥٠ :	
٥٤ :	فهم العبارات والتراكيب
٤٧ :	فهم المقروء
٥٤ :	النتيجة

في اختبارات القدرة على اللغة العربية التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ ١١  
ديسمبر ٢٠١٨

بورنوكرتو، ١١ يناير ٢٠١٩  
رئيس الوحدة لتنمية اللغة،

الدكتور. منصور الماسكيتير  
رقم التوظيف: ١٠٠٥ ١٩٩٢٠٣ ١٩٦٧٠٣٠٧

  
ValidationCode

Page 1



**MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
INSTITUTE COLLEGE ON ISLAMIC STUDIES PURWOKERTO  
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT**

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Central Java Indonesia, [www.iainpurwokerto.ac.id](http://www.iainpurwokerto.ac.id)

## CERTIFICATE

Number: In.17/UPT.Bhs/PP.009/10150/2018

This is to certify that :

Name : **PENITA RAKHMAWATI**  
Date of Birth : **PEMALANG, January 21st, 2001**

Has taken English Proficiency Test of IAIN Purwokerto with paper-based test, organized by Language Development Unit IAIN Purwokerto on December 10th, 2018, with obtained result as follows:

- |                                     |      |
|-------------------------------------|------|
| 1. Listening Comprehension          | : 50 |
| 2. Structure and Written Expression | : 56 |
| 3. Reading Comprehension            | : 46 |

Obtained Score : **506**



The English Proficiency Test was held in IAIN Purwokerto.



ValidationCode



Purwokerto, December 12th, 2018  
Head of Language Development Unit,

*D. Subur, M.Ag.*  
NIP: 19670307 199303 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**UPT MA'HAD AL-JAMI'AH**

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp: 0261-635624, 628250 | www.iaipurwokerto.ac.id

## SERTIFIKAT

Nomor: In.17/UPT.MAJ/9451/28/2021

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

**NAMA** : PENITA RAKHMAWATI  
**NIM** : 1720058110

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	: 75
# Tartil	: 70
# Imla'	: 75
# Praktek	: 75
# Nilai Tahfidz	: 70



Purwokerto, 28 Mei 2021



ValidationCode



# SERTIFIKAT

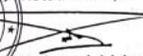
Nomor: 646/K.LPPM/KN.48/08/2021

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)  
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa :

Nama : **PENITA RAKHMAWATI**  
NIM : **1817402078**  
Fakultas/Prodi : **FTIK / PAI**

## TELAH MENGIKUTI

Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan Ke-48 Tahun 2021  
dan dinyatakan **LULUS** dengan Nilai **93 (A)**.

Purwokerto, 29 Oktober 2021  
Ketua LPPM,  
  
Dr. H. Ansori, M.Ag.  
NIP. 19650407 199203 1 004



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROF. KH. SAIFUDDIN ZUHRI  
PURWOKERTO

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Penita Rakhmawati
2. NIM : 1817402078
3. Tempat/Tgl. Lahir : Pemalang, 21 Januari 2001
4. Alamat Rumah : Desa Bongas Rt.04 / Rw.02, Kecamatan  
Watukumpul, Kabupaten Pemalang,  
Provinsi Jawa Tengah
5. Nama Ayah : Suwartono
6. Nama Ibu : Susilowati

### B. Riwayat Pendidikan

- 1) Pendidikan Formal
  - a. SD/MI : SD N 01 Bongas
  - b. SMP/MTs : SMP N 3 Watukumpul
  - c. SMA/MA : SMA N 3 Pemalang
  - d. S1 : UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri  
Purwokerto
  - e. Lulus Teori Tahun : 2022
- 2) Pendidikan Non Formal
  - a. Pondok Pesantren Al-Muawanah Watukumpul
  - b. Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran Banyumas

### C. Pengalaman Organisasi

1. Kominfo Al-Amin

Purwokerto, 20 Juni 2022  
Penulis



**Penita Rakhmawati**  
NIM. 1817402078