

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL  
(CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
KELAS VIII DI SMP NURUL HUDA GANDRUNGMANGU  
KABUPATEN CILACAP  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Dalam Pendidikan Agama Islam

Oleh:  
**IAIN PURWOKERTO**  
AHMAD NGATULLOH  
NIM. 102338138

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2014**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya:

Nama : Ahmad Ngatoulloh

NIM : 102338138

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 11 November 2014

**IAIN PURWOKERTO** Saya yang menyatakan,



Ahmad Ngatoulloh  
NIM. 102338138

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
**Ketua STAIN Purwokerto**  
di Purwokerto

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulis skripsi dari Ahmad Ngatoulluh, NIM. 102338138 yang berjudul:

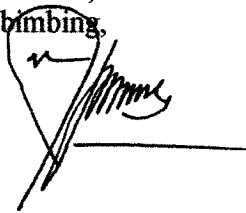
**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (CTL) PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII DI SMP  
NURUL HUDA GANDRUM MANGU KABUPATEN CILACAP TAHUN  
PELAJARAN 2014/2015**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I).

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

**IAIN PURWOKERTO**

Purwokerto, 11 November 2014  
Pembimbing,



**Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd.**  
NIP. 19521012 198402 2 001

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. (Q.S Al-Insyirah 6-7)

Anda tidak bisa mengubah orang lain, Anda harus menjadi perubahan yang Anda harapkan dari orang lain (Mahatma Gandhi)



## *LEMBAR PERSEMBAHAN*

### *Yang Utama Dari Segalanya...*

*Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.*

*Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasih dan kusayangi.*

### *Ibu dan Bapak Tercinta*

*Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibuku (Maryati) dan Bapakku (Masirun) yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Bapak bahagia karna kusadar, selama ini belum bisa berbuat yang lebih. Untuk Ibu dan Bapak yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku menjadi lebih baik,*

*Terima Kasih Ibu... Terima Kasih Bapak..*

### *My Brother dan Sister's*

*Untuk kakak-kakakku (Ifah Rahmawati, Hamid Rosidi) dan adikku (Utiatun Nikmah), tiada yang paling mengharukan saat kumpul bersama kalian, walaupun sering bertengkar tapi hal itu selalu menjadi warna yang tak akan*

bisa tergantikan, terima kasih atas doa dan bantuan kalian selama ini, hanya karya kecil ini yang dapat aku persembahkan. Maaf belum bisa menjadi panutan seutuhnya, tapi aku akan selalu menjadi yang terbaik untuk kalian semua...

***My Sweetheart "Saptinar Mentari NP"***

Sebagai salah satu tanda cinta kasihku, ku persembahkan karya kecil ini buatmu. Terima kasih atas kasih sayang, perhatian, dan kesabaranmu yang telah memberikanku semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga engkau pilihan yang terbaik buatku dan masa depanku.

Terima kasih "ay"....

***Teman-Teman angkatan 2010 :***

Terima kasih banyak khususnya untuk teman-teman PAI NRC atas bantuan dan kerja samanya selama ini. . .

Bagi teman-teman yang belum menyelesaikan semoga cepat menyusul.

Semoga kita adalah orang yang sukses nantinya.

**IAIN PURWOKERTO**

Serta semua pihak yang sudah membantu selama penyelesaian skripsi ini...

Akhir kata, semoga skripsi ini membawa manfaat. Jika hidup bisa kuceritakan di atas kertas, entah berapa banyak yang dibutuhkan hanya untuk kuucapkan terima kasih... :)

"your dreams today, can be your future tomorrow"

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji hanya milik Allah SWT, Tuhan penguasa alam. Karena kehendak-Nya semata, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Pembelajaran Kontekstual (*CTL*) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Di SMP Nurul Huda Gandrungmangu Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2014/2015”.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak pihak yang terlibat dan telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
2. Bapak Drs. Munjin, M.Pd.I., Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
3. Bapak Drs. H. Asdlori, M.Pd. I., Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
4. Bapak H. Supriyanto, Lc. M.S.I., Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
5. Bapak Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
6. Bapak Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
7. Bapak Dr. Suparjo, M.A., Penasehat Akademik penulis yang telah membimbing selama kuliah hingga skripsi

8. Bapak Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd., Dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini
9. Segenap dosen dan staf administrasi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
10. Segenap pegawai perpustakaan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
11. Bapak H. Markum Thahir., Kepala SMP Nurul Huda Gandrungmangu yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian
12. Bapak M.Nasirudin, S.Ag., selaku guru mata pelajaran PAI di SMP Nurul Huda Gandrungmangu yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian
13. Segenap guru, karyawan, dan peserta didik SMP Nurul Huda Gandrungmangu
14. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tidak ada kata yang dapat penulis sampaikan untuk mengungkapkan rasa terimakasih, kecuali lantunan do'a, semoga amal baiknya diridhoi Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karenanya segala sumbang saran demi lengkapnya skripsi ini sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Amin.

Purwokerto, 11 November 2014

Penulis,

**Ahmad Ngatoullah**  
NIM. 102338138



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>ABSTRAK</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	1
<b>B. Rumusan Masalah</b> .....	8
<b>C. Definisi Operasional</b> .....	8
<b>D. Tujuan dan Manfaat Penelitian</b> .....	10
<b>E. Kajian Pustaka</b> .....	10
<b>F. Sistematika Pembahasan</b> .....	12

**BAB II PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

A. Pembelajaran Kontekstual ( <i>CTL</i> ).....	15
1. Pengertian Pembelajaran Kontekstual ( <i>CTL</i> ).....	15
2. Latar Belakang Munculnya Pembelajaran Kontekstual .....	17
3. Komponen Pembelajaran Kontekstual .....	20
4. Tujuan Pembelajaran Kontekstual.....	28
5. Karakteristik Pembelajaran Kontekstual .....	29
6. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kontekstual .....	32
B. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP .....	34
1. Pengertian Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam .....	34
2. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam ....	36
3. Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP .....	37
4. Tujuan dan Fungsi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam .....	38
5. Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	46
C. Penerapan Pembelajaran Kontekstual ( <i>CTL</i> ) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	48

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	54
B. Lokasi Penelitian.....	54
C. Objek Penelitian.....	55
D. Subjek Penelitian.....	55
E. Metode Pengumpulan Data.....	56
F. Metode Analisis Data.....	58

**BAB IV GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN, PENYAJIAN  
DAN ANALISIS DATA**

A. Gambaran Umum SMP Nurul Huda Gandrungmangu .....	60
1. Sejarah Berdirinya SMP Nurul Huda Gandrungmangu .....	60
2. Letak Geografis SMP Nurul Huda Gandrungmangu .....	61
3. Visi, Misi dan Tujuan SMP Nurul Huda Gandrungmangu .....	62
4. Struktur Organisasi.....	66
5. Kurikulum .....	67
6. Keadaan Guru dan Siswa .....	67
7. Sarana Prasarana.....	73

B. Penyajian Data Penerapan Pembelajaran Kontekstual Dalam Pembelajaran PAI.....	74
C. Analisis Data Penerapan Pembelajaran Kontekstual Dalam Pembelajaran PAI.....	98
D. Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan CTL Dalam Pembelajaran PAI.....	110

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	114
B. Saran.....	115
C. Kata Penutup.....	116

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Keadaan Guru SMP Nurul Huda Gandrungmangu.....	67
Tabel 2	Keadaan Karyawan SMP Nurul Huda Gandrungmangu .....	70
Tabel 3	Data Siswa SMP Nurul Huda Gandrungmangu .....	71
Tabel 4	Data Siswa Kelas VIII B SMP Nurul Huda Gandrungmangu.....	75



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (*Contextual Teaching And Learning*) PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII DI SMP NURUL HUDA GANDRUNGMANGU KABUPATEN CILACAP TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

AHMAD NGATULLOH  
NIM: 102338138

**ABSTRAK**

Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*) merupakan konsep pembelajaran yang menekankan pada keterkaitan antara materi pembelajaran dengan dunia kehidupan peserta didik secara nyata, sehingga para peserta didik mampu menghubungkan dan menerapkan kompetensi hasil belajar dalam kehidupan sehari-hari. Proses pembelajaran dalam dunia *Contextual Teaching And Learning* terkenal dengan keaktifan guru dan siswa, keduanya memiliki peran dalam proses pembelajaran, karena pembelajaran dalam CTL menekankan kepada proses keterlibatan siswa untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata, sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka, dan di sini siswa dilibatkan secara penuh dalam proses pembelajaran.

Persoalan yang akan dibahas dalam penelitian ini yaitu bagaimana penerapan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*) pada pembelajaran pendidikan agama islam kelas VIII di SMP Nurul Huda Gangrungmangu Kabupaten Cilacap tahun pelajaran 2014/2015.

Jenis penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian lapangan, dengan jenis penelitiannya deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik yang digunakan untuk menganalisis data adalah teknik analisis kualitatif.

Hasil penelitian ini bahwa penerapan pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran pendidikan agama islam telah memenuhi komponen-komponen yang ada pada pembelajaran kontekstual (CTL).

Kata Kunci : Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*), mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, SMP Nurul Huda Gandrungmangu

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Sebagaimana diketahui bahwa salah satu parameter atau tolak ukur untuk mengetahui kualitas pendidikan adalah dengan melihat *output* (lulusan) pendidikan. Ini berarti bahwa baik atau tidaknya kualitas pendidikan tercermin dari kualitas lulusan pendidikan itu sendiri. Hal ini tentunya juga merupakan pengaruh dari kualitas proses pembelajaran yang diterapkan di Jenjang Satuan Pendidikan tersebut. Fakta di lapangan dapat memberikan informasi kepada kita bahwa hasil belajar yang dicapai siswa selama ini merupakan hasil kondisi pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan tidak menyentuh ranah dimensi siswa itu sendiri, yaitu bagaimana sebenarnya belajar itu. Dalam arti yang lebih substansial, bahwa proses pembelajaran hingga dewasa ini masih memberikan dominasi guru dan tidak memberikan akses bagi siswa untuk berkembang secara mandiri melalui penemuan dan proses berpikirnya.<sup>1</sup>

Pembelajaran konvensional yang disebut-sebut sebagai penyebab rendahnya hasil belajar siswa ini juga menjadikan suasana kelas cenderung berpusat pada guru atau *teacher centered* sehingga siswa menjadi pasif.<sup>2</sup> Selain itu model pembelajaran konvensional hanya menitikberatkan pada *transfer of knowledge* yang berimplikasi pada pembelajaran di kelas dan buku pelajaran, dengan demikian model pembelajaran seperti ini hanya berorientasi

---

<sup>1</sup> Trianto, *Mendesain Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) Di Kelas* (Jakarta: Cerdas Pustaka Publisher, 2008), hlm. 3

<sup>2</sup> Trianto, *Mendesain...*, hlm. 4

pada pemberian pembekalan kemampuan pengetahuan yang bersifat teoritis saja<sup>3</sup>. Sehingga siswa yang belajar hanya mengenal teori dan jauh dari realitas dalam kehidupan sehari-hari.

Hal tersebut masih banyak kita jumpai dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas selama ini. Meskipun demikian, faktanya guru lebih suka menerapkan model tersebut, sebab tidak memerlukan alat dan bahan praktik, cukup menjelaskan materi-materi yang ada pada buku pelajaran saja. Dalam hal ini siswa tidak diajarkan strategi belajar yang dapat memahami bagaimana belajar, berpikir, dan memotivasi diri sendiri.

Kritikan terhadap model pembelajaran konvensional juga ditujukan pada cara guru mengajar yang terlalu menekankan pada penguasaan sejumlah konsep teoritis belaka. Penumpukan konsep-konsep teori ilmu pengetahuan yang diajarkan pada siswa di bangku sekolah dapat saja kurang bermanfaat bahkan tidak bermanfaat sama sekali kalau hal tersebut hanya dikomunikasikan oleh guru kepada siswa tanpa pernah dikaitkan dengan konteks kehidupan sehari-hari. Harus diakui bahwa konsep merupakan suatu hal yang sangat penting, namun bukan terletak pada konsep itu sendiri, tetapi terletak pada bagaimana konsep itu dipahami oleh siswa.

Selanjutnya, Berdasarkan wawancara dengan Bapak Nasirudin, S.Ag. selaku Guru Pendidikan Agama Islam kelas VIII di SMP Nurul Huda Gandrungmangu Cilacap pada tanggal 28 April 2014, didapatkan informasi

---

<sup>3</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013), hlm. 187



bahwa telah diterapkan pembelajaran model *Contextual Teaching And Learning* (CTL) di sana.

Adapun berdasarkan observasi di kelas VIII, pada 2 Mei 2014 pembelajaran PAI di SMP Nurul Huda Gandrungmangu dengan menggunakan pembelajaran kontekstual yang dalam hal ini materi zakat melalui beberapa tahap, yaitu: (1) Konstruktivisme (*Constructivism*), siswa mengeksplorasi konsep tentang zakat kaitannya dengan kewajiban kita sebagai seorang muslim; (2) Menemukan (*Inquiry*), dengan pengetahuan yang telah dimiliki siswa, guru menunjuk siswa untuk menyampaikan apa saja yang telah dialami dan diamati dari sebuah pemberian zakat; (3) Bertanya (*Questioning*), guru mengajukan berbagai pertanyaan tentang pelaksanaan zakat dan berbagai fenomena dalam kehidupan sehari-hari seperti bagaimana dengan shadaqah, infaq, dan hadiah; (4) Masyarakat Belajar (*Learning Community*), Dari berbagai macam pertanyaan tersebut siswa diajak untuk mengamati, diskusi, dan menemukan makna dari zakat dan amalan sejenisnya yang pernah dialami; (5) Pemodelan (*Modelling*), Setelah kegiatan konfirmasi materi diadakan bermain peran tentang zakat untuk mengetahui tingkat pengetahuan dan penerapan tentang zakat; (6) Refleksi (*Reflection*), dalam tahap ini guru mengajak siswa untuk mengingat kembali apa yang baru saja dipelajari dengan membandingkan zakat yang pernah dilakukan selama ini, aplikasi dalam kehidupan nyata yaitu setiap setahun sekali menyelenggarakan zakat di sekolah dan infaq setiap hari jumat yang pembagiannya diberikan kepada siswa yang kurang mampu dan masyarakat sekitar; (7) Penilaian Sebenarnya

(*Authentic Assessment*), Selanjutnya guru melakukan penilaian secara integral selama proses pembelajaran berlangsung untuk mengetahui kemajuan, kemunduran, dan kesulitan siswa dalam belajar.

Dalam pembelajaran kontekstual, program pembelajaran merupakan rencana kegiatan kelas yang dirancang oleh guru, yaitu dalam bentuk skenario tahap demi tahap tentang apa yang akan dilakukan bersama siswa selama berlangsungnya proses pembelajaran. Dalam program tersebut harus tercermin penerapan dari ketujuh komponen CTL dengan jelas, sehingga setiap guru memiliki persiapan yang utuh mengenai rencana yang akan dilaksanakan dalam membimbing kegiatan belajar mengajar di kelas<sup>4</sup>.

Proses pembelajaran tersebut diatas merupakan bukti konkret dari bagaimana pembelajaran PAI bukanlah hal yang teoritis saja, namun juga praktis dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari yang selanjutnya penulis simpulkan dengan model pembelajaran kontekstual. Sehingga terwujud pada pola perilaku siswa sehari-hari yang menjadi dambaan umat dan generasi bangsa.

Oleh karenanya, seorang guru harus dapat mengaitkan teori yang telah diberikan kepada siswa melalui persoalan konkrit yang terjadi dilingkungan peserta didik, sehingga nantinya peserta didik akan belajar mengembangkan potensi dalam dirinya, tanggung jawab serta berkepribadian sesuai dengan yang telah dirumuskan dalam Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II Pasal

---

<sup>4</sup> Rusman, *Model-Model...*, hlm. 198

3 yang berbunyi: Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab<sup>5</sup>.

Ismail SM berpendapat bahwa model pembelajaran apapun yang dipilih harus menjamin bahwa tujuan pembelajaran akan tercapai secara maksimal. Ini dapat dibuktikan dengan adanya pencapaian kompetensi baru oleh peserta didik setelah proses belajar mengajar berlangsung berupa perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan pada diri peserta didik.<sup>6</sup> Senada dengan pendapatnya Ismail SM, Sobry Sutikno juga berpendapat bahwa belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan yang baru, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>7</sup> Lebih lanjut, guru harus dapat menjadikan lingkungan sekitar sebagai laboratorium yang menghubungkan antara teori dan praktik untuk mempertajam pengetahuan kognitif menjadi keterampilan (psikomotorik).<sup>8</sup>

Mochtar Buchori dalam Muhaimin menilai kegagalan pendidikan agama disebabkan praktek pendidikannya hanya memperhatikan aspek

---

<sup>5</sup> Undang-Undang SISDIKNAS (Bandung: Fokusindo Mandiri), hlm. 6

<sup>6</sup> Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM* (Semarang: RaSAIL Media Group, 2008), hlm. 47.

<sup>7</sup> M. Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran* (Lombok: Holistica, 2013), hlm. 3-4.

<sup>8</sup> Mujamil Qomar, *Strategi Pendidikan Islam* (Jakarta: Erlangga, 2013), hlm. 154

kognitif semata daripada pertumbuhan kesadaran nilai-nilai (agama), dan juga mengabaikan pembinaan aspek afektif dan konatif-volutif, yakni kemauan dan tekad untuk mengamalkan nilai-nilai ajaran agama. Dengan kata lain, pendidikan agama lebih berorientasi pada belajar tentang agama, dan kurang berorientasi pada belajar yang benar. Akibatnya terjadi kesenjangan antara pengetahuan dan pengalaman, antara *gnosis* dan *praxis* dalam kehidupan sehari-hari. Atau dalam praktik pendidikan agama berubah menjadi pengajaran agama, sehingga tidak mampu membentuk pribadi-pribadi Islam.<sup>9</sup>

Pendidikan agama tidak hanya sekedar memberikan konsep pengetahuan agama, tetapi yang lebih penting adalah bahwa bagaimana siswa mampu mengaitkan teori-teori tentang kehidupan yang berlandaskan kepada nilai-nilai ajaran agama sekaligus mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan nyata sehari-hari. Hal ini yang pada Pendidikan Agama sekarang ini masih jauh seperti apa yang seharusnya.

Dalam kaitannya dengan materi Pendidikan Agama Islam (PAI) yang merupakan materi untuk mencapai hasil pendidikan berkarakter, yaitu yang meliputi jujur, relegius, disiplin, kerja keras, toleransi, kreatif, mandiri, demokrasi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, peduli lingkungan dan peduli sosial, maka untuk mencapai sebelas hasil pendidikan berkarakter itu diperlukan *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

*Contextual Teaching and Learning* (CTL) merupakan model pembelajaran yang dapat membantu guru untuk mengaitkan antara materi ajar

---

<sup>9</sup> Muhaemin, *Paradigma Pendidikan Islam* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2002), hlm. 106-107.

dengan situasi dunia nyata peserta didik, yang dapat mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dipelajari dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat.<sup>10</sup> CTL sebagai suatu model pembelajaran yang memberikan fasilitas kegiatan belajar peserta didik untuk mencari, mengolah dan menemukan pengalaman belajar yang lebih bersifat konkret (terkait dengan kehidupan nyata) melalui keterlibatan aktivitas peserta didik dalam mencoba, melakukan, dan mengalami sendiri. Dengan model pembelajaran seperti itu maka kualitas hasil belajar siswa diharapkan bisa meningkat sehingga pada akhirnya akan dapat meningkatkan pula kualitas *output* hasil pendidikan.

Penulis merasa tertarik untuk melakukan kegiatan penelitian Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*) yang diterapkan di SMP Nurul Huda Gandrungmangu, karena dengan melihat beberapa bukti yang ada seperti yang telah disebutkan di atas bahwa SMP Nurul Huda Gandrungmangu termasuk salah satu sekolah yang telah menerapkan Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*) khususnya pada kelas VIII, sehingga peneliti mengambil judul "PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII DI SMP NURUL HUDA GANDRUNGMANGU KABUPATEN CILACAP TAHUN PELAJARAN 2014/2015".

---

<sup>10</sup> Sardiman A.M., *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012), hlm. 222

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah: “Bagaimanakah Penerapan Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di SMP Nurul Huda Kecamatan Gandrungmangu Kabupaten Cilacap pada Tahun Pelajaran 2014/2015?”.

## C. Definisi Operasional

### 1. Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*)

Pembelajaran merupakan segala upaya yang dilakukan oleh guru (pendidik) agar terjadi proses belajar pada diri siswa.<sup>11</sup>

CTL merupakan konsep pembelajaran yang menekankan pada keterkaitan antara materi pembelajaran dengan dunia kehidupan peserta didik secara nyata, sehingga para peserta didik mampu menghubungkan dan menerapkan kompetensi hasil belajar dalam kehidupan sehari-hari.<sup>12</sup>

Dari definisi di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*) adalah konsep belajar dimana guru menghadirkan dunia nyata ke dalam kelas dan mendorong

<sup>11</sup> M.Sobry Sutikno, *Belajar Dan Pembelajaran*. Hlm. 31-32

<sup>12</sup> E.Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004*. (Bandung: Alfabeta, 2009). Hlm. 137

siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

## 2. Mata Pelajaran PAI

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar dan terencana dalam mempersiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani ajaran agama Islam dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama hingga terwujud persatuan dan kesatuan bangsa.<sup>13</sup>

Sedangkan menurut Zakiyah Drajat, Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam serta menjadikannya sebagai pandangan hidup.<sup>14</sup>

Adapun yang dimaksud dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam penelitian ini adalah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang diajarkan pada siswa kelas VIII di SMP Nurul Huda Gandrungmangu.

## 3. SMP Nurul Huda Gandrungmangu

SMP Nurul Huda Gandrungmangu merupakan pendidikan menengah pertama yang bercirikan Islam. Adapun pengelolaannya di bawah pengelolaan Yayasan Badan Amal Kesejahteraan Ittikhadul ISLAMIYAH (YaBAKII) Kesugihan Cilacap yang berakta notaris Soetarjo Soemoadmojo No. 6 tanggal 11 Desember 1971 dan telah

---

<sup>13</sup> Abdul Majid, et al, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)*. (Bandung: PT AL-Ma'arif, 2005). Hlm. 130.

<sup>14</sup> Zakiyah Drajat, *Ilmu Pendidikan Islam*. (Jakarta: Bumi Aksara, 1992). Hlm. 86.

diperbaharui akta notaris: Ratih Setyowati, S.H.,M.Kn No. 19 tanggal 12 Maret 2012. SK Kementrian Hukum dan HAM RI No. AHU-6499.AH. 01.04 tanggal 12 Oktober 2012 di bawah pengawasan dan bimbingan dari Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Cilacap.

#### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*) dalam pembelajaran PAI kelas VIII di SMP Nurul Huda Gandrungmangu.

##### **2. Manfaat Penelitian**

- a. Sebagai bahan informasi bagi penulis mengenai pelaksanaan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas VIII di SMP Nurul Huda Gandrungmangu Kabupaten Cilacap.
- b. Memperkaya khasanah hasil penelitian atau kajian tentang metodologi pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran PAI.
- c. Sebagai bahan masukan dan evaluasi pemikiran bagi para pendidik untuk senantiasa membina dan meningkatkan kualitas profesinya.



## E. Kajian Pustaka

Diantara hasil penelitian yang memiliki relevansi dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh saudari Ida Fitrianti (072331075, 2012) dalam skripsinya yang berjudul: “*Penerapan Contextual Teaching Dalam Mata Pelajaran Fiqih Di MAN Kroya Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2011/2012*”.<sup>15</sup> Penelitian tersebut bersifat deskriptif yaitu menggambarkan keadaan yang sebenarnya tentang pembelajaran Fiqih. Dalam penelitian tersebut dijelaskan bahwa pembelajaran dengan menerapkan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* sangat penting karena siswa dapat mempelajari dan mengkaitkan antara ilmu yang diperoleh di kelas dengan kegiatan sehari-hari. Dalam penelitian yang akan penulis lakukan jelas berbeda dengan skripsi tersebut. Walaupun terdapat kesamaan dalam penggunaan pendekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)*, tetapi pendekatan tersebut diterapkan pada tingkat Madrasah Aliyah Negeri (MAN) sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan akan diterapkan pada tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP).

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Finalia Sodiqoh (082331058, 2012) dalam penelitiannya yang berjudul: “*Penerapan Strategi Pembelajaran Kontekstual Dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih Di MI YA BAKTI Kesugihan 01 Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013*”.<sup>16</sup> Hasil dari

---

<sup>15</sup> Ida Fitrianti, Penerapan Contextual Teaching Dalam Mata Pelajaran Fiqih Di MAN Kroya Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2011/2012. *Skripsi*. Jurusan Tarbiyah Prodi PAI STAIN Purwokerto, 2012.

<sup>16</sup> Finalia Sodiqoh, Penerapan Strategi Pembelajaran Kontekstual Dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih Di MI YA BAKTI Kesugihan 01 Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013. *Skripsi*. Jurusan Tarbiyah Prodi PAI STAIN Purwokerto, 2012.

penelitian tersebut menjelaskan bahwa pada intinya pembelajaran (pembelajaran Fiqih) dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari. Ketika pembelajaran sedang membahas bab Thaharah/bersuci, maka peserta didik akan diminta untuk mempraktekkan cara bersuci tersebut secara langsung. Melihat dari hasil penelitian tersebut penulis dapat menyimpulkan bahwa penelitian dalam skripsi tersebut memang mempunyai kemiripan dan juga perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan. Persamaannya yaitu pada ruang lingkup pembahasan mata pelajaran dan pendekatannya, sedangkan perbedaannya terletak pada tingkat pendidikannya (MI dan SMP).

Dalam penelitian yang lain yaitu atas nama Sri Agus Prihatin (062631140, 2010) dalam penelitiannya yang berjudul: “*Penerapan Contextual Teaching And Learning (CTL) Dalam Pembelajaran Fiqih Kelas IX Di Mts Ma’arif NU 2 Sumpiuh Tahun Pelajaran 2010/2011*”.<sup>17</sup> Penelitian ini membahas tentang bagaimana pembelajaran Fiqih pada kelas IX di Mts Ma’arif NU 2 Sumpiuh, dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)*. Penelitian ini juga berbeda dengan penelitian yang akan penulis lakukan, dan letak perbedaannya yaitu pada tingkat pendidikannya (di Mts dan di SMP), serta pada tingkatan kelasnya (kelas IX dan kelas VIII). Sedangkan letak persamaannya yaitu sama-sama membahas tentang pendekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* dalam pembelajaran.

---

<sup>17</sup> Sri Agus Prihatin, Penerapan Contextual Teaching And Learning (*Contextual Teaching And Learning*) Dalam Pembelajaran Fiqih Kelas IX Di Mts Ma’arif NU 2 Sumpiuh Tahun Pelajaran 2010/2011. *Skripsi*. Jurusan Tarbiyah Prodi PAO STAIN Purwokerto, 2010.

## F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan penulisan penelitian dan memudahkan pembaca dalam memahami skripsi ini, maka penulis akan menyusunnya secara sistematis sesuai dengan sistematika penulisan. Adapun sistematika pembahasannya ialah sebagai berikut:

Bagian awal skripsi terdiri dari halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, persembahan, kata pengantar dan daftar isi.

Bagian kedua adalah bagian isi skripsi yang terdiri dari lima bab pembahasan yaitu:

BAB I berisi tentang pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, definisi operasional, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II berisi tentang landasan teori yang membahas tentang A. *Contextual Teaching and Learning* yang meliputi pengertian, latar belakang munculnya pembelajaran kontekstual, komponen, tujuan, karakteristik, serta kelebihan dan kelemahan, B. Mata pelajaran PAI yang meliputi pengertian, ruang lingkup, materi pelajaran, serta tujuan dan fungsi PAI, dan C. Penerapan Pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*) dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP.

BAB III Metode Penelitian, yang membahas tentang Jenis Penelitian, Lokasi Penelitian, Subyek dan Objek Penelitian, Metode Pengumpulan Data dan Metode Analisis Data.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan teori dan data yang penulis peroleh selama penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- a. Penerapan model Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) dilakukan dengan cara menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam yang lebih aktual, lebih realistis, lebih menyenangkan. Hal ini memungkinkan siswa untuk menguatkan, memperluas, dan menerapkan pengetahuan dan ketrampilan akademik mereka dalam berbagai macam tatanan baik di sekolah maupun di luar sekolah.

Dalam penelitian yang penulis lakukan di SMP Nurul Huda Gandrungmangu, penerapan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) pada mata pelajaran pendidikan agama islam terdapat komponen-komponen yang menjadi bagian dalam pembelajaran kontekstual.

- b. Pelaksanaan strategi Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*), memberikan dampak yang sangat positif terhadap siswa antara lain siswa lebih mudah menerima materi yang disampaikan, suasana kelas lebih menyenangkan, materi yang disampaikan lebih aktual dan lebih realistis. Sehingga secara tidak

langsung model Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching And Learning) dapat meningkatkan mutu Pendidikan Agama Islam.

## B. Saran-saran

Melihat realita yang ada di SMP Nurul Huda Gandrungmangu dalam menerapkan model Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching And Learning) maka penulis mencoba memberikan bantuan pemikiran dengan mengemukakan saran kepada pihak SMP Nurul Huda Gandrungmangu yang mungkin bermanfaat bagi kelangsungan penerapan model Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching And Learning). Saran penulis adalah sebagai berikut:

### 1. Kepada kepala sekolah

- a. Diharapkan kepada kepala sekolah SMP Nurul Huda Gandrungmangu untuk memberikan pemahaman kepada guru tentang pentingnya strategi pembelajaran yang akan diterapkan pada proses belajar mengajar atau dengan cara menyediakan buku-buku penunjang tentang model pembelajaran agar dapat memberikan wacana kepada guru-guru akan pentingnya model-model pembelajaran.
- b. Diharapkan dalam menjalankan tugasnya kepala sekolah SMP Nurul Huda Gandrungmangu selalu memantau perkembangan semua komponen yang ada di dalam sekolah baik guru maupun

siswa dalam proses penerapan model pembelajaran yang digunakan agar hasilnya bisa maksimal.

- c. Diharapkan kepada kepala sekolah SMP Nurul Huda dapat melengkapi sarana dan prasarana belajar guna mendukung proses belajar mengajar agar tercipta iklim yang akademis.

## 2. Untuk guru

Diharapkan kepada guru-guru untuk meningkatkan kemampuan dan wawasannya agar dapat mengajar sesuai dengan kemampuan siswa dengan harapan siswa dapat dengan mudah menerima materi yang disampaikan.

## 3. Untuk Siswa

- a. Diharapkan kepada siswa untuk selalu meningkatkan kemampuan mereka dengan cara meningkatkan belajarnya, memperbanyak membaca agar berwawasan luas.

- b. Diharapkan kepada siswa untuk bisa lebih berkonsentrasi saat di dalam kelas agar materi yang disampaikan oleh guru dapat mudah diterima.

## C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah yang tiada hentinya kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat serta Hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching And*

*Learning*) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di SMP Nurul Huda Kecamatan Gandrungmangu Kabupaten Cilacap pada Tahun Pelajaran 2014/2015”. Kemudian juga penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik bantuan berupa nonmaterial maupu bantuan berupa materiil.

Sebagai manusia biasa yang selalu mengalami kekurangan dan keterbatasan kemampuan penulis dalam penyusunan skripsi ini, maka mohon maaf yang seikhlas-ikhlasnya kepada semua pihak. Saran dan kritik yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan, karena hal tersebut penulis dapat mengintropeksi diri pada kekurangan atau keterbatasan yang penulis miliki yang nantinya dapat dijadikan acuan untuk maju dan lebih baik. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat baik bagi penulis pribadi maupun bagi para pembaca pada umumnya.

Akhirnya, hanya kepada Allah lah penulis memohon Ridla-Nya, dan hanya kepada Allah lah penulis berharap. Mudah-mudahan skripsi ini merupakan salah satu amal shaleh yang bermanfaat. Amin yaa rabbal ‘alamin.

Penulis:

Ahmad Ngatulloh

## DAFTAR PUSTAKA

- Arief, Armai. *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Arikunto, Suharsimi dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006.
- A.M, Sardiman. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012.
- Cahyo, Agus N. *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar*. Yogyakarta: DIVA Pres, 2013.
- Drajat, Zakiyah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1992.
- Hamruni. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani, 2012.
- Johnson, Elaine B. *Contextual Teaching & Learning*. Bandung: Mizan Media Utama, 2002.
- Komalasari, Kokom. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama, 2010.
- Majid, Abdul. *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- \_\_\_\_\_ *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)*. Bandung: PT AL-Ma'arif, 2005.
- \_\_\_\_\_ *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2002.
- \_\_\_\_\_ *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Mujib, Abdul dan Jusuf Mudzakir, *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana, 2006.



- Mulyasa, E. *Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Nasih, Ahmad Munjin dan Lilik Nur Kholidah. *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Refika Aditama, 2009.
- Qomar, Mujamil. *Strategi Pendidikan Islam*. Jakarta: Erlangga, 2013.
- Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Penulis Pemula*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013.
- \_\_\_\_\_ *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Media Group, 2006.
- SM, Ismail. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: RaSAIL Media Group, 2008.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sutikno, M. Sobry. *Belajar dan Pembelajaran*. Lombok: Holistica, 2013.
- Trianto. *Mendesain Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) Di Kelas*. Jakarta: Cerdas Pustaka Publisher, 2008.

**LAMPIRAN – LAMPIRAN**



**IAIN PURWOKERTO**

## **PEDOMAN WAWANCARA GURU PAI DAN KEPALA SEKOLAH SMP**

### **NURUL HUDA GANDRUNGMANGU**

#### **A. WAWANCARA DENGAN GURU PAI KELAS VIII B SMP NURUL HUDA GANDRUNGMANGU**

1. Sejak kapan Bapak mengajar di SMP Nurul Huda Gandrungmangu?
2. Kapan jadwal pembelajaran PAI untuk kelas VIII B?
3. Apa saja yang Bapak siapkan sebelum mengajar PAI?
4. Bagaimana langkah-langkah yang bapak lakukan pada saat menerapkan pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran PAI?
5. Apa tujuan bapak menerapkan pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran PAI?
6. Bagaimana cara guru untuk mengetahui seberapa besar pemahaman peserta didik tentang materi yang telah disampaikan?

**IAIN PURWOKERTO**

#### **B. WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH SMP NURUL HUDA GANDRUNGMANGU**

1. Sejak kapan Bapak menjadi kepala sekolah di SMP Nurul Huda Gandrungmangu?
2. Kapan kegiatan belajar mengajar untuk kelas VII-IX dimulai?
3. Apa yang Bapak ketahui tentang model pembelajaran kontekstual atau *Contextual Teaching And Learning*?
4. Apakah sarana dan prasarana di SMP Nurul Huda Gandrungmangu sudah memadai, guna mendukung proses pembelajaran?

## **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*)
2. Pelaksanaan pembelajaran PAI dengan penerapan pembelajaran kontekstual
3. Keadaan siswa pada saat penerapan pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam berlangsung



## PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Profil/gambaran umum SMP Nurul Huda Gandrungmangu Kabupaten Cilacap
2. Sejarah berdirinya SMP Nurul Huda Gandrungmangu
3. Letak Geografis
4. Visi, Misi dan Tujuan
5. Struktur Organisasi
6. Kurikulum
7. Keadaan Guru, Peserta Didik dan Karyawan
8. Sarana dan Prasarana
9. Gambar/foto dan video saat kegiatan pembelajaran PAI dengan penerapan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*)



**IAIN PURWOKERTO**

**HASIL WAWANCARA DENGAN BAPAK H. MARKUM THAHIR**  
**SELAKU KEPALA SEKOLAH SMP NURUL HUDA**  
**GANDRUNGMANGU**

**Pada tanggal 7 Oktober 2014**

1. Sejak kapan Bapak menjadi kepala sekolah di SMP Nurul Huda Gandrungmangu?

Jawab: Sejak 9 Agustus 1999

2. Kapan kegiatan belajar mengajar untuk kelas VII-IX dimulai?

Jawab: Pukul 07.00 – 13.30 WIB

3. Apa yang Bapak ketahui tentang model pembelajaran kontekstual atau *Contextual Teaching And Learning*?

Jawab: Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning/CTL*) merupakan suatu proses pendidikan yang holistik dan

bertujuan memotivasi siswa untuk memahami makna materi pelajaran yang dipelajarinya dengan mengkaitkan materi tersebut dengan konteks kehidupan mereka sehari-hari sehingga siswa memiliki pengetahuan/keterampilan yang secara fleksibel dapat diterapkan dari satu permasalahan /konteks ke permasalahan/ konteks lainnya.

4. Apakah sarana dan prasarana di SMP Nurul Huda Gandrungmangu sudah memadai, guna mendukung proses pembelajaran?

Jawab: Sudah, didukung oleh sarana dan prasarana yang masih dalam keadaan baik.

**HASIL WAWANCARA DENGAN BAPAK M. NASIRUDIN, S.Ag SELAKU  
GURU PAI KELAS VIII B SMP NURUL HUDA GANDRUNGMANGU**

**Pada tanggal 7 Oktober 2014**

1. Sejak kapan Bapak mengajar di SMP Nurul Huda Gandrungmangu?

Jawab: Sejak 30 Maret 1998

2. Kapan jadwal pembelajaran PAI untuk kelas VIII B?

Jawab: Setiap hari Rabu pada jam ke 3 -5

3. Apa saja yang Bapak siapkan sebelum mengajar PAI?

Jawab: Menyiapkan RPP dan Memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran PAI pada hari itu

4. Bagaimana langkah-langkah yang bapak lakukan pada saat menerapkan pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran PAI?

Jawab: Siswa saya suruh untuk mencari materi sendiri yang belum pernah saya jelaskan, kemudian siswa saya bagi menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi dan kemudian mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, setelah itu saya mengadakan sesi tanya jawab untuk lebih mengaktifkan siswa, setelah semua kegiatan selesai maka saya meminta beberapa siswa untuk bermain peran terkait materi yang telah dipelajari sebelumnya untuk kemudian evaluasi pada pertemuan terakhir. Evaluasi ini dilakukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran pada materi tersebut.

5. Apa tujuan bapak menerapkan pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran PAI?

Jawab: Tujuan saya menerapkan pembelajaran kontekstual adalah agar pembelajaran lebih bervariasi, tidak membosankan, menyenangkan, siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran dan pembelajaran lebih mendekatkan siswa dengan konteks permasalahan sehari-hari.

6. Bagaimana cara guru untuk mengetahui seberapa besar pemahaman peserta didik tentang materi yang telah disampaikan?

Jawab: Salah satunya dengan presentasi yang disampaikan dalam kelas, bagaimana cara siswa dalam memainkan perannya sesuai konteks kehidupan nyata dan terakhir melalui evaluasi yang berupa tes lisan dan tes tertulis.



**IAIN PURWOKERTO**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Kompetensi Inti :

- Memahami dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- memahami dan menerapkan pengetahuan berdasarkan rasa ingin tahunya

### Kompetensi Dasar :

- Memahami pengertian dan macam puasa
- Memahami puasa wajib dan macamnya
- memahami puasa sunnah dan macamnya

### Indikator

- Menjelaskan pengertian dan macam puasa
- Menjelaskan pengertian puasa wajib dan macamnya
- Menjelaskan pengertian puasa sunnah dan macamnya

Waktu : 3 x 40 menit

### Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat menjelaskan pengertian puasa dan macam puasa
- Siswa dapat menjelaskan pengertian puasa wajib dan sunnah
- Siswa dapat menjelaskan pengertian puasa sunnah dan macamnya

### Strategi :

- Kelompok
- Tanya Jawab
- Kerjasama dengan masyarakat
- Belajar mandiri
- Sosiodrama

**Evaluasi**

- a. Test Tertulis
- b. Lisan
- c. Portofolio



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### **Kompetensi Inti :**

- Memahami dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- memahami dan menerapkan pengetahuan berdasarkan rasa ingin tahunya

### **Kompetensi Dasar :**

- Memahami misi Nabi Muhammad SAW untuk menyempurnakan akhlak, membangun manusia mulia dan bermanfaat.

### **Indikator :**

- Menjelaskan misi Nabi Muhammad SAW untuk menyempurnakan akhlak, membangun manusia mulia dan bermanfaat.

**Waktu** : 1 x 40 menit

### **Tujuan Pembelajaran :**

- Siswa dapat Menjelaskan misi Nabi Muhammad SAW untuk menyempurnakan akhlak, membangun manusia mulia dan bermanfaat.

### **Strategi :**

- a. Kelompok
- b. Tanya Jawab
- c. Kerjasama dengan masyarakat
- d. Belajar mandiri
- e. Sosiodrama

**IAIN PURWOKERTO**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### **Kompetensi Inti** :

- Memahami dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- memahami dan menerapkan pengetahuan berdasarkan rasa ingin tahunya

### **Kompetensi Dasar** :

- Memahami pengertian dan macam perilaku tercela (Ananiyah, Ghadab, Hasad, Gibah dan Namimah)

### **Indikator** :

- Menjelaskan pengertian dan macam perilaku tercela (Ananiyah, Ghadab, Hasad, Gibah dan Namimah)

**Waktu** : 1 x 40 menit

### **Tujuan Pembelajaran** :

- Siswa dapat menjelaskan pengertian dan macam perilaku tercela (Ananiyah, Ghadab, Hasad, Gibah dan Namimah)

### **Strategi**

- a. Kelompok
- b. Tanya Jawab
- c. Kerjasama dengan masyarakat
- d. Belajar mandiri
- e. Sosiodrama

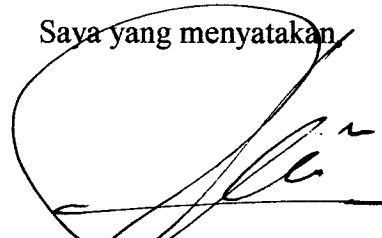
## BIODATA GURU PAI

Yang bertandatangan dibawah ini:

1. Nama : MUHAMMAD NASIRUDIN, S.Ag
2. Tempat, Tanggal Lahir : CILACAP, 24 JULI 1971
3. Jenis Kelamin : LAKI-LAKI
4. Agama : ISLAM
5. Alamat : GANDRUNGMANGU RT 03/02,  
GANDRUNGMANGU, CILACAP
6. Riwayat Pendidikan :
  - a. SD N 07 GANDRUNGMANGU
  - b. SMP N 1 GANDRUNGAMANGU
  - c. SMA N MAOS
  - d. STAIN PURWOKERTO
  - e. ... **IAIN PURWOKERTO**

Dengan demikian biodata ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Saya yang menyatakan



M. Nasirudin, S.Ag

NIP. 19710724 200501 1 003

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Ahmad Ngatoullloh
2. Tempat/Tgl Lahir : Cilacap, 29 November 1990
3. Jenis Kelamin : Laki-Laki
4. Agama : Islam
5. Warga Negara : Indonesia (Jawa)
6. Pekerjaan : Mahasiswa
7. Status Perkawinan : Belum Kawin
8. Alamat : Gandrungmanis Rt 03/06 Kec.  
Gandrungmangu, Kab. Cilacap 53254
9. Nama Orang Tua
  - a. Ayah : Masirun
  - b. Ibu : Maryati
10. Riwayat Pendidikan
  - a. MI Darwata I Gandrungmanis, Tahun 1996-2002
  - b. SMP Nurul Huda Gandrungmangu, Tahun 2002-2005
  - c. MAN Majenang, Tahun 2005-2008
  - d. STAIN Purwokerto, Tahun 2010-.....

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat yang sebenar-benarnya tanpa mengurangi dan menambah sedikitpun.

**STAIN PURWOKERTO**

Purwokerto, 11 November 2014

**Ahmad Ngatoullloh**  
**NIM. 102335091**



1. Siswa sedang berdiskusi terkait materi pembelajaran



2. Siswa sedang melakukan kegiatan presentasi didepan kelas



3. Siswa sedang melakukan sosiodrama terkait materi yang sedang dipelajari



4. Guru bersama siswa melakukan refleksi dan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari





KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax. 636553 PURWOKERTO 53126

## SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini Kasubag Akademik dan Kemahasiswaan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto menerangkan dengan sesungguhnya bahwa ;

1. Nama : Ahmad Ngatoulloh
2. NIM : 102338138
3. Semester / Jurusan / Prodi : VIII/ Tarbiyah / PAI
4. Angkatan Tahun : 2010 – 2011
5. Tahun Akademik : 2013 - 2014

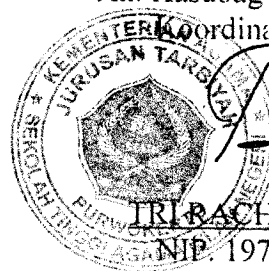
Saudara tersebut diatas benar-benar sudah berhak mengajukan judul Proposal Skripsi. Sebagai bukti berikut ini disertakan Transkrip Nilai Sementara.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk menjadikan maklum dan guna seperlunya.

**IAIN PURWOKERTO**

Dibuat di : Purwokerto  
Pada tanggal : 26 Maret 2014

An. Kasubag Akademik & Kemahasiswaan /  
Koordinator Jurusan Tarbiyah



TRI RACHMIJATI, S.Ag. M.Pd.  
NIP. 19710323 200112 2 002



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
JURUSAN TARBİYAH**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Tlp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-635553 [www.stainpurwokerto.ac.id](http://www.stainpurwokerto.ac.id)

**BERITA ACARA/DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Hari/Tanggal : Rabu, 1 Oktober 2014  
Waktu : 08.30 s/d selesai  
Nama : Ahmad Ngatoulloh  
NIM : 102338138  
Semester/Jurusan : IX / Tarbiyah  
Tahun Akademik : 2013/2014  
Tempat : MCO Building 3  
Peserta Seminar : (Dalam Tabel)

No.	NIM	Peserta	Angkatan	Tanda Tangan
1.	002338018	Eoni Junita Sari		1.
2.	102338095	Norma Tutistyawati	2010	2.
3.	102338139	Latifatul A.R.	2010	3.
4.	102338027	Ari Rafiah	2010	4.
5.	002338075	Solikhun		5.
6.	102338138	Ahmad Ngatoullah	2010	6.
7.	102338159	Ferhoh Azizah	2010	7.
8.	102338028	Desi Windiarti	2010	8.
9.	102338166	Mirach K.	2010	9.
10.	102331111	Zitni Imarah	2010	10.

Purwokerto,

2014

Pembimbing,

**Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd.**  
NIP. 19521012 198402 2 001

Mahasiswa Ybs,

**Ahmad Ngatoullah**  
NIM. 102338138

Moderator/Ketua Jurusan

NIP.



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
JURUSAN TARBIYAH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Tlp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

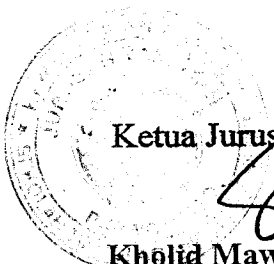
BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama : Ahmad Ngotoullah  
NIM : 102 338 138  
Jur./Prodi : Tarbiyah / PAI NR  
Tanggal Seminar : Rabu, 1 Oktober 2014  
Judul Proposal : Penerapan Pembelajaran Contextual Teaching and Learning pada Mata Pelajaran PAI kelas VIII di Smp Nurul Huda Gondringmangu kabupaten Glraap Tahun Pelajaran 2014 / 2015

CATATAN :

- Judul → 1 spasi, pemenggalan → di perbaiki
- istilah : Pemb kontekstual (CTL)
- Blm ada kerangka teoritiknya

**IAIN PURWOKERTO**



Ketua Jurusan,

Kholid Mawardi S. Ag M.Hum  
NIP: 19740228 199903 1 005

Purwokerto, 1 Oktober 2014.  
Moderator,

Semberti, M.Ag.  
NIP. 1973 0125 200003 2 001



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
JURUSAN TARIKHAH

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 409, Purwokerto 53126  
Tlp. 0281-635624, 628250 Fax: 0281-636553 www.stain.purwokerto.ac.id

Nama : Ahmud Ngatulloh  
NIM/Jurusan : 102338138 / Tarikhah  
Nama Pembimbing : Dwi Priyanto, S.Ag, M.Pd.  
Judul Skripsi : Penerapan Pembelajaran

: Teaching And Learning Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII Di SMP Nurul Huda Gandrungmangu Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2014/2015

BLANGKO BIMBINGAN PROPOSAL SKRIPSI

No	Bulan	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan *	Tanda Tangan *	Mahasiswa
1	September	Senin/ 16 September 2014	- Perbaikan Letter Belakang Masalah - Perbaikan Sistematisa Pembahasan - Perbaikan Struktur Pembahasan - BAB II Pembahasan materi tentang awalay berkegiatan PAI - BAB III pembahasan teori bahasa - Perbaikan format BAB IV		
2	Oktober	Kamis/16 oktober 2014	- Perbaikan Letter Belakang Masalah - Perbaikan Sistematisa Pembahasan - Perbaikan Struktur Pembahasan - BAB II Pembahasan materi tentang awalay berkegiatan PAI - BAB III pembahasan teori bahasa - Perbaikan format BAB IV		
3	Oktober	Senin/29 Oktober 2014	- Perbaikan Letter Belakang Masalah - Perbaikan Sistematisa Pembahasan - Perbaikan Struktur Pembahasan - BAB II Pembahasan materi tentang awalay berkegiatan PAI - BAB III pembahasan teori bahasa - Perbaikan format BAB IV		
4	November	Selasa /04 Nov 2014	- Perbaikan Letter Belakang Masalah - Perbaikan Sistematisa Pembahasan - Perbaikan Struktur Pembahasan - BAB II Pembahasan materi tentang awalay berkegiatan PAI - BAB III pembahasan teori bahasa - Perbaikan format BAB IV		
5	November	Selasa /11 Nov 2014	- ACT Mumpaka		

\* Disisi Pokok-pokok Bimbingan  
\*\* Disisi Selesai Selesai Bimbingan

Purwokerto, 17 September 2014  
Pembimbing

**Dwi Priyanto, S.Ag, M.Pd.**  
NIP. 19521012 198402 3 001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**JURUSAN TARBİYAH**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Tlp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-635553 [www.stainpurwokerto.ac.id](http://www.stainpurwokerto.ac.id)

Nomor : Sti.23/J.Tar/PP.009/2407/2014

Purwokerto, 1 Oktober 2014

Lampiran: 1 (satu) Bandel

Hal : Permohonan Ijin Riset Individual

**Kepada Yth:**

**Kepala SMP Nurul Huda Gandrungmangu**

**Di Gandrungmangu**

*Assalamu'alaikum. Wr. Wb*

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi, maka kami mohon Saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami sebagai berikut:

1. Nama : Ahmad Ngatoullloh
2. NIM : 102338138
3. Semester : IX
4. Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI NR
5. Alamat : Gandrungmanis Rt 03/06 Gandrungmangu, Cilacap
6. Judul : **"Penerapan Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII Di SMP Nurul Huda Gandrungmangu Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2014/2015"**

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Objek : Penerapan Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII
2. Tempat/Lokasi : SMP Nurul Huda Gandrungmangu Kabupaten Cilacap
3. Tanggal Riset : 02 Oktober – 05 November 2014
4. Metode Penelitian : Observasi, Wawancara dan Dokumentasi.

Kemudian atas ijin dan perkenan Saudara, sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

An. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah



**Kholid Mayardi, S.Ag., M.Hum.**

NIP. 19740228 199903 1 005

**Tembusan:**

1. Kasi P&K Gandrungmangu Kabupaten Cilacap
2. Ketua YaBAKII Kesugihan Kabupaten Cilacap
3. Arsip



YAYASAN BADAN AMAL KESEJAHTERAAN ITTIHADUL ISLAMIYYAH ( YaBAKII )

Akte Notaris : Ratih Setyowati, S.H., M.Kn. No.19 tanggal 12 Maret 2012

SK. Kementerian Hukum dan HAM RI No. AHU-6499.AH.01.04 Tanggal 12 Oktober 2012

**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
SMP NURUL HUDA GANDRUNGMANGU  
KABUPATEN CILACAP**

Alamat : Jalan Raya No. 88 Gandrungmangu ☎ (0280) 6260533 ✉ 53254 Cilacap - Jawa Tengah @ smpnurulhuda88@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 423.6/081.a/XI/2014

Kepala SMP Nurul Huda Gandrungmangu Kabupaten Cilacap, Propinsi Jawa Tengah menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

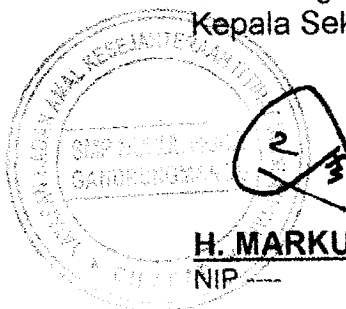
Nama : **AHMAD NGATOUULLOH**  
NIM : 102338138  
Fakultas : **TARBIYAH**  
Jurusan : **PAI**  
Alamat : Gandrungmanis Rt 03/06  
Kecamatan Gandrungmangu  
Kabupaten Cilacap

Telah melaksanakan penelitian di sekolah kami pada tanggal 2 Oktober sampai dengan 5 Nopember 2014, sesuai surat Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto Nomor : Sti.23/J.Tar/PP.009/2987/2014, tanggal 1 Oktober 2014, perihal : Permohonan Ijin Riset Individual, dengan judul "PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS VIII DI SMP NURUL HUDA GANDRUNGMANGU KABUPATEN CILACAP TAHUN PELAJARAN 2014/2015"

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gandrungmangu, 4 Nopember 2014

Kepala Sekolah



**H. MARKUM THAHIR**

NIP. ---



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
JURUSAN TARBIYAH

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Tlp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 [www.stainpurwokerto.ac.id](http://www.stainpurwokerto.ac.id)

**SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

**Nomor : Sti.23/J.Tar/PP.009/2487 /2014**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

**PENERAPAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII DI SMP  
NURUL HUDA GANDRUNGMANGU KABUPATEN CILACAP TAHUN  
PELAJARAN 2014/2015**

Yang disusun oleh :

Nama : Ahmad Ngatoulloh

NIM : 102338138

Semester : IX (Sembilan)

Jurusan/Prodi : Tarbiyah / PAI NR

*Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal 1 Oktober 2014.*

Demikian surat keterangan ini kami buat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

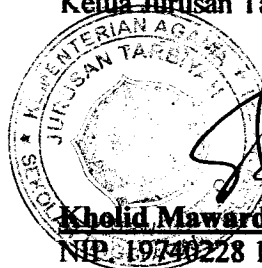
**IAIN PURWOKERTO**

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal : 1 Oktober 2014

Mengetahui

Ketua Jurusan Tarbiyah,



**Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum**  
NIP. 19740228 199903 1 005

Moderator,

**Sumiarti, M. Ag**  
NIP. 19730125 200003 2 001

**JADWAL PELAJARAN KELAS 8 B**  
**SMP NURUL HUDA GANDRUNGMANGU**  
**SEMESTER 1**  
**2014 / 2015**

**WALI KELAS : Muhamad Naib**

HARI JAM KE	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	-	J - B T Q	G - B. Indonesia	X - Prakarya	G - B. Indonesia	H - SKI
2	C - B. Jawa	K - B. Arab	G - B. Indonesia	X - Prakarya	G - B. Indonesia	Z - Seni Budaya
3	C - B. Jawa	CC - I P A	T - PAI	C - Fiqih	Q - PPKn	Z - Seni Budaya
4	DD - P J K	CC - I P A	T - PAI	G - B. Indonesia	Q - PPKn	Z - Seni Budaya
5	DD - P J K	U - Matematika	T - PAI	G - B. Indonesia	Q - PPKn	Y - B. Inggris
6	DD - P J K	U - Matematika	CC - I P A	U - Matematika	D - Akidah	Y - B. Inggris
7	Y - B. Inggris	Q - I P S	CC - I P A	U - Matematika	-	Q - I P S
8	Y - B. Inggris	Q - I P S	CC - I P A	U - Matematika	-	Q - I P S

**Guru Pengajar**

1. Muhamad Naib ,kode Cl , mengajar B. Jawa 2 jam
2. Muhamad Naib ,kode Cq , mengajar Fiqih 1 jam
3. H. K. Muckson ,kode Do , mengajar Akidah 1 jam
4. Mardini, S.Pd ,kode G c , mengajar B. Indonesia 6 jam
5. M. Asnawi, S.Sos.I ,kode Hs , mengajar SKI 1 jam
6. Busro Haidi, S.Ag ,kode Jp , mengajar B T Q 1 jam
7. Muchson, S.Pd.I ,kode Kr , mengajar B. Arab 1 jam
8. Edi Margono, S.Pd ,kode Qb , mengajar PPKn 3 jam
9. Edi Margono, S.Pd ,kode Qg , mengajar I P S 4 jam
10. Muhammad Nasirudin, S.Ag ,kode Ta , mengajar PAI 3 jam
11. Retno Sundari, S.Pd ,kode Ue , mengajar Matematika 5 jam
12. Priyadi, A.Ma ,kode Xn , mengajar Prakarya 2 jam
13. Teti Nurhayati, S.Pd ,kode Yd , mengajar B. Inggris 4 jam
14. Muhanif, A.Ma ,kode Zh , mengajar Seni Budaya 3 jam
15. Zulvina Tri Susanti, S.Pd ,kode CCf , mengajar I P A 5 jam
16. Agil Arie Suko Pambudi, S.Pd ,kode DDj , mengajar P J K 3 jam

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Cilacap , 14 Juli 2014  
Waka Kurikulum

H. Markum Thahir  
NIP. ----

Muhammad Nasirudin, S.Ag  
NIP. 19710724 200501 1 003





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**JURUSAN TARBİYAH**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Tlp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-635553 [www.stainpurwokerto.ac.id](http://www.stainpurwokerto.ac.id)

**REKOMENDASI MUNAQOSYAH**

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut :

1. Nama : Ahmad Ngatoullloh
2. No. Induk Mahasiswa : 102338138
3. Jurusan/Prodi : Tarbiyah/ PAI
4. Angkatan Tahun : 2010
5. Judul Skripsi : Penerapan Pembelajaran Kontekstual (CTL) Pada Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Di SMP Nurul Huda Gandrungmangu Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2014/2015

Bahwa Skripsi saudara tersebut diatas sudah siap untuk dimunaqosyahkan setelah memenuhi syarat-syarat yang ditetapkan oleh STAIN Purwokerto.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

*Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

**IAIN PURWOKERTO**

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal : 11 November 2014

Mengetahui:

Ketua Jurusan Tarbiyah



**Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum**  
NIP. 19740228 199903 1 005

Pembimbing,

**Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd**  
NIP. 19521012 198402 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA  
PERPUSTAKAAN  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PURWOKERTO**

Alamat : Jln. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. 0281-635624 Fax. 636653 Purwokerto 53126

**SURAT KETERANGAN WAKAF**  
**No. : Sti.23/Perpus./HM.02.2/900/2014**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

N a m a : AHMAD NGATOULLOH

N I M : 102338138

Program : Sarjana / S1

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI

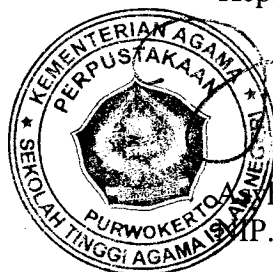
Telah menyerahkan wakaf kepada Perpustakaan STAIN Purwokerto berupa uang sebesar Rp 40.000,00 (empat puluh ribu rupiah).

Demikian surat keterangan wakaf ini di buat untuk menjadi maklum dan dapat digunakan seperlunya.

**IAIN PURWOKERTO**

Purwokerto, 11 November 2014

Kepala,



habuddin, S.Ag., S.S.M. A.

NP. 19750206 200112 1 001

# Sertifikat

**BACA TULIS AL-QUR'AN DAN PRAKTEK PENGAMALAN IBADAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PURWOKERTO  
GELOMBANG I TH. AKADEMIK 2010-2011**

Nomor : Stt.23/K/PUBP/2697X/2010

Diberikan kepada:

*Almad Ngatoufloh/102338138*

Sebagai tanda yang bersangkutan telah lulus  
dalam *Ujian Baca tulis Al-Qur'an dan Praktek Pengamalan Ibadah*  
yang diselenggarakan oleh Pengelola Ujian STAIN dan PPI STAIN Purwokerto.

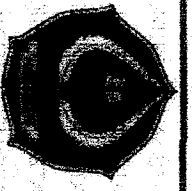
Purwokerto, 1 Oktober 2010

Pengelola Ujian STAIN dan PPI STAIN Purwokerto



*Susandia, M. Ag*

NIP : 197204291999031001



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No.40A Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281636553 Purwokerto 53126

# SERTIFIKAT

Nomor : Stt.23/P3M/PP.06/89/2014

Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (P3M) STAIN Purwokerto / Ketua Badan Pelaksana Kuliah Kerja Nyata (BPKKN) STAIN Purwokerto menerangkan bahwa :

Nama : **Ahmad Ngatulloh**  
NIM : **102338138**  
Jurusan / Prodi : **Tarbiyah / PAI-NR**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Pos Pemberdayaan Keluarga (POSDAYA) Berbasis Masjid Angkatan XXXIII Tahun 2014 di :  
Desa : **KARANGMANGU**  
Kecamatan : **PURWOJATI**  
Kabupaten : **BANYUMAS**

Mulai tanggal **10 Maret 2014** sampai dengan **24 April 2014** dan dinyatakan LULUS dengan nilai **86,6 (A)**.  
Sertifikat ini diberikan sebagai tanda bukti bahwa mahasiswa tersebut telah mengikuti KKN dan sebagai syarat mengikuti ujian munagasyah skripsi.



Pas Foto  
3x4

Purwokerto, 14 Mei 2014  
Kepala P3M/Ketua BP-KKN  
  
**Drs. Muhammad Irsyad, M.Pd.I.**  
NIP. 19681203 199403 1 003





KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
PUSAT KOMPUTER

Alamat : Jl Jend. Ahmad Yani No. 40 A Telp. 0281 – 635624 Fax. 636553 Purwokerto 53126

SKALA PENILAIAN

NILAI	EKUIVALENSI	KETERANGAN
A	90 - 100	SANGAT MEMUASKAN
B	80 - 89	MEMUASKAN
C	60 - 79	CUKUP
D	< 59	KURANG

MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	A
Microsoft Excel	A
Microsoft Power Point	A

S E R T I F I K A T

Nomor : Sti-23/PUSKOM- 872 /V/2012

Diberikan kepada :

**Ahmad Ngatoulloh**

NIM/02338138

lahir pada tanggal : 29 November 1990 di Cilacap

Sebagai tanda yang bersangkutan telah mengikuti dan menempuh Ujian Akhir Komputer pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto Program Microsoft Office

yang diselenggarakan oleh Pusat Komputer STAIN Purwokerto pada tanggal 23 – 28 April 2012

Purwokerto, 01 Mei 2012

Pusat Komputer



Stivano, M. Si

509071999031002



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE COLLEGE OF ISLAMIC STUDIES PURWOKERTO  
LANGUAGE AND CULTURE CENTER

# CERTIFICATE


Number: St.23/PBB/PP.00.9/NRI/10.180/II/2012

This is to certify that:

Name : Ahmad Ngatoullah  
Student Number : 102338138

Has completed an English Language Course in Intermediate level organized by Language and Culture Center with result as follows:

SCORE: 60 GRADE: FAIR

Purwokerto, February 18<sup>th</sup> 2012  
Head of Language and Culture Center  
  
Supriyanto, C. M.S.I  
NIP: 19703261999031001

PURWOKERTO



وزارة الشؤون الدينية  
الجامعة الإسلامية الحكومية بوروبوكتو  
مركز اللغة و الثقافة

## الشهادة

Nomor: St. ۲/PBB/PP.۰۰۹/NR.A/۰۲۹/۲۰۲۲

يشهد مركز اللغة و الثقافة بأن :

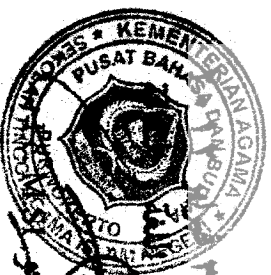
( السيد/ السيدة ) : أحمد أطاع الله، رقم القيد : ۱۰۲۳۳۸۱۳۸

قد استحققت الحصول على شهادة اعادة اللغة العربية بجميع مهاراتها على المستوى المتوسط  
وذلك بعد اتمام الدراسة في مركز اللغة و الثقافة وفق المنهج المقرر بتقدير :

( ممتاز )

۸۸

۱۰۰



بوروبوكتو،  
ريجنس بوروبوكتو،  
سوبرينتيندنت

رقم الموظف : ۱۹۷۴.۳۲۶۱۹۹۹.۳۱۰.۰۱

IAIN PURWOKERTO

No : 123/Pan.OPAK/IX/2010

# ORIENTASI PENGENALAN AKADEMIK DAN KAMPUS

Purwokerto, 26 - 30 Agustus dan 18-19 September 2010

DIBERIKAN KEPADA :

Ahmad Ngatoulloh

Sebagai :

**Peserta**

Dengan Nilai: A

Intelektual	Keaktifan	Orisntik	Atribut	Presensi	Tugas	Postes	Ketepatan	Kerapihan	Kedipihan	Total
9	8	9	9	9	9	8	8	8	8	85

[Redacted Name]

DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA (DEMA)  
 SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO

Mengetahui,

PK III STAIN Purwokerto

Presiden DEMAS ST

*[Signature]*  
Ketua Panitia OPAK

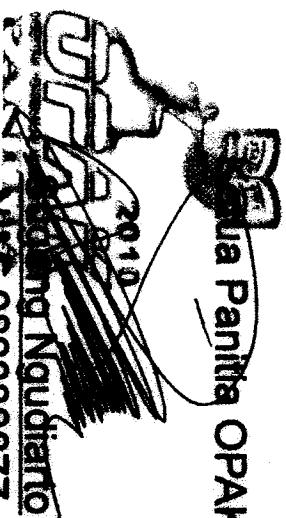


*[Signature]*  
D. Abdul Basit, M. Ag.

NIM. 19691219 199803 1 001

*[Signature]*  
Heri Kurniawan

NIM. 062632016



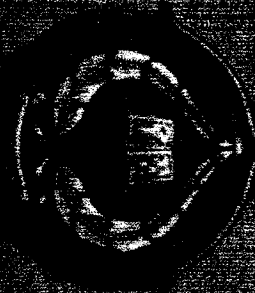
*[Signature]*  
Nouudianto

NIM. 082338077



# OPAK





KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
JURUSAN TARBIIYAH

# Sertifikat

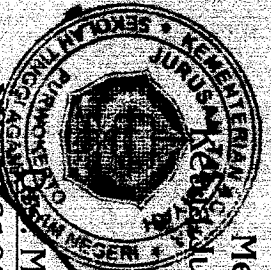
Nomor : St. 23/KJT/PP.009/022/2014

Diberikan kepada :

Nama : Ahmad Ngatiulloh  
NIM : 102338138

Sebagai tanda yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Genap Tahun Akademik 2015/2014  
Pada tanggal 20 Januari s.d. tanggal 1 Maret 2014

Mengetahui  
Kepala Jurusan Tarbiyah,



Munjin, M.Pd.I.

NIP. 19610305 199203 1 003

Purwokerto, 20 Maret 2014  
Kepala Lab. Tarbiyah

Drs. Yuslim, M.Pd

NIP. 19680109 199405 1 001

BADAN EKSEKUTIF MAHASISWA  
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO

# SERTIFIKAT

No. 040/A1/Pan.Sem.SexEdu./III/2013

Diberikan kepada:

**Ahmad Ngatouloh**

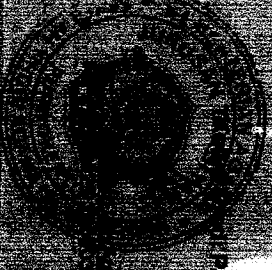
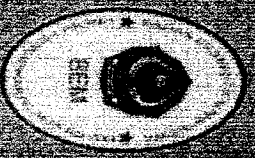
sebagai

**POSER**

Dalam acara **SEMINAR SEX EDUCATION** dengan tema:

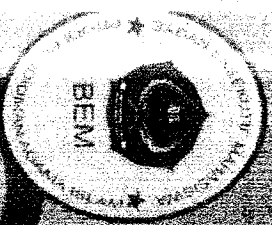
"Manifesto Gerakan Intelektual sebagai Langkah Preventif HIV/AIDS"

Auditorium Banyu, 21 Maret 2013



Ketua Panitia

ANTITA KURNIAWAN



PANITIA SEMINAR PENDIDIKAN  
 BADAN EKSEKUTIF MAHASISWA PRODI (BEMP) PAI  
 SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO

Jl. Ahmad Yani No. 60A Purwokerto Tg. 085747010832



**SERTIFIKAT**

34/Ag/Pan.Sem.Pend./BEMP PAI/17/2013

Diberikan kepada

**Ahmad Ngatortiloh**

sebagai

**PESERTA**

dalam kegiatan SEMINAR PENDIDIKAN yang dilaksanakan pada 11 Mei 2013 dengan tema  
 "Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Implementasi Peraturan Perundang-undangan  
 tentang Pendidikan Agama dan Keagamaan".



Ketua Prodi PAI

Jumarti, M. Ag

NIM: 1023380125 200003 2 001



Ketua BEMP PAI

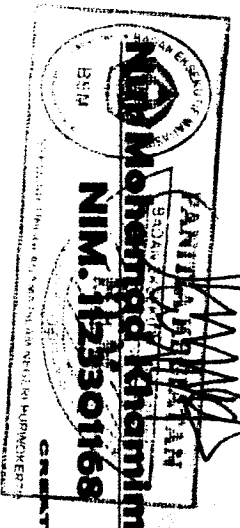
Ali Santoso

NIM: 102338032

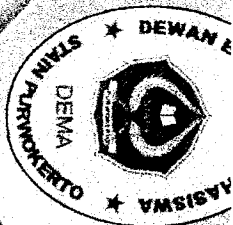
Ketua Panitia

Mohammad Khamilmi

NIM: 1123301168



DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA  
KABINET MERAH PUTIH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO



# Sertifikat

No. : 022/A2/SEM/DEMA/XI/2012

*Ahmad Ngatoullon* (pada 102338138)


sebagai  
**PESERTA**

Dalam acara Seminar Kepemimpinan Mahasiswa & Pendidikan Politik dengan tema :

**Be a Good Leader and Good Citizen  
Outlook Pemerintah Daerah Banyumas 2012**


Purwokerto, 16 November 2012

Presiden Mahasiswa,

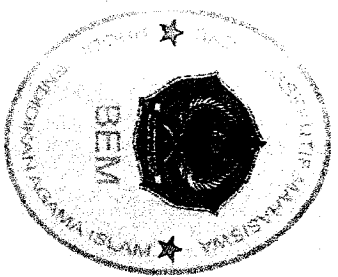


**Muhammad Nizam**  
NIM. 082338025

Ketua Panitia,



**Muhammad Mustofa**  
NIM. 082331013



BADAN EKSEKUTIF MAHASISWA PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO

Sekretariat : Gedung Lembaga Kemahasiswaan J.I.A. Yani No.40A telp.081542606004 fax.0281 635624



**SERTIFIKAT**  
No : 209/SB/PAN/BSO/BN/PE/011/2012

Diberikan kepada

**AHMAD NGATOULOH**

Sebagai

**PESERTA**

Dalam Acara **TRAINING ESQ**

yang di selenggarakan oleh **BEMP PAI 2011-2012**

pada tanggal **15 Maret 2012** di Auditorium Utama **STAIN PURWOKERTO**

Dengan Tema

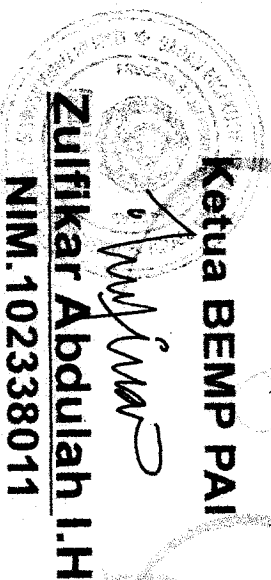
*"Improvisasi Emotional Spiritual Menuju Pendidik Yang Ideal"*  
PURWOKERTO, 15 MARET 2012



Ketua Prodi PAI

*Samparti, M.Ag*

NIM.19230125 200003 2 001



Ketua BEMP PAI

*Abdulrahman I.H*

NIM.102338011

Ketua Panitia

*Ridho*

NIM.102338010