

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD NEGERI 1 SOMAGEDE
KECAMATAN SOMAGEDE KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**Oleh :
NUR ABIDAH
NIM. 102334029**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Nur Abidah

NIM : 102334029

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 28 Juli 2015

Saya yang menyatakan,



Nur Abidah
NIM. 102334029

IAIN PURWOKERTO

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Nur Abidah

Kepada Yth.
Ketua IAIN Purwokerto
Di
Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Nur Abidah, NIM : 102334029 yang berjudul :

**“STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD NEGERI 1 SOMAGEDE KECAMATAN SOMAGEDE
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015”**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 28 Juli 2015
Pembimbing,



Sumiarti, M.Ag
NIP. 19730125 200003 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD NEGERI 1 SOMAGEDE KECAMATAN SOMAGEDE
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015

yang disusun oleh saudara : Nur Abidah, NIM. 102334029, Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari Rabu, Tanggal : 12 Agustus 2015 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Sumiarti, M.Ag

NIP.: 19730125 200003 2 001

Drs. Amat Nuri, M.Pd.I

NIP.: 19630707 199203 1 007

Penguji Utama,

Dr. Subur, M.Ag

NIP.: 19670307 199303 1 005

Mengetahui :

Dekan,



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.

NIP.: 19740228 199903 1 005

MOTTO

هُنَالِكَ دَعَا زَكَرِيَّا رَبَّهُ ^ط قَالَ رَبِّ هَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ ذُرِّيَّةً طَيِّبَةً إِنَّكَ سَمِيعُ الدُّعَاءِ

“Di sanalah Zakariya mendoa kepada Tuhannya seraya berkata:
Ya Tuhanku, berilah aku dari sisi Engkau seorang anak yang baik.
Sesungguhnya Engkau Maha Pendengar doa”.

(Q.S. Ali ‘Imran: 38)



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT dan sholawat serta salam atas Nabi Muhammad SAW, penulis persembahkan skripsi ini kepada mereka yang telah memberi kasih sayang pada penulis :

1. Suami dan anak-anak tercinta yang selalu menemani dan memberi semangat kepada penulis.
2. Orang tua penulis yang telah mencurahkan kasih sayang, tenaga, dan do'anya sehingga ananda dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Saudara-saudara penulis tercinta yang selalu memberi dorongan dan inspirasi.
4. Dewan guru di SD Negeri 1 Somagede yang selalu memberi semangat.



IAIN PURWOKERTO

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD NEGERI 1 SOMAGEDE
KECAMATAN SOMAGEDE KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

NUR ABIDAH (NIM. 102334029)

**Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto**

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah pentingnya penerapan strategi pembelajaran agar materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat dicapai secara maksimal sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisa penerapan strategi pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Somagede Kecamatan Somagede Kabupaten Banyumas. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk menyempurnakan proses belajar mengajar dalam penerapan strategi pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah tersebut. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, subyek dari penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam dan kepala Sekolah di SD Negeri 1 Somagede Kecamatan Somagede Kabupaten Banyumas. Pengumpulan data dilakukan dengan cara mengadakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan memberikan makna terhadap data yang berhasil dikumpulkan dan dari makna tersebut ditarik kesimpulan.

Dari hasil penelitian menunjukkan: 1. Guru memberikan materi pelajaran secara bertahap sesuai dengan topik pembahasan yang sudah dipilih dan disiapkan sebelumnya, 2. Guru menggunakan strategi yang menarik perhatian dan membuat siswa senang dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, 3. Faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan dalam pemilihan strategi pembelajaran sudah mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik, tersedia buku-buku sumber untuk mempelajari materi Pendidikan Agama Islam, strategi yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan siswa, minat, bakat dan kondisi siswa.

Kata kunci : Strategi Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan mengucapkan Puji Syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Adapun judul yang telah penulis pilih dalam skripsi ini adalah “STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 1 SOMAGEDE KECAMATAN SOMAGEDE KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015”. Dalam penyusunan skripsi ini Penulis memperoleh bimbingan, bantuan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis ucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya.
2. Bapak Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Bapak Drs. Rohmad, M.Pd, Pembantu Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Bapak Drs. H. Ansori, M.Ag., Pembantu Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Bapak Dr. Abdul Basit, M.Ag., Pembantu Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Bapak Drs. Munjin, M.Pd.I, Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

7. Ibu Sumiarti, M.Ag., Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto sekaligus Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dalam memberikan arahan, bimbingan dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Bp. Drs. Bambang Budiarmo, Kepala SD Negeri 1 Somagede, Somagede, Banyumas, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri 1 Somagede.
10. Winarni, S.Pd.I selaku guru Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Somagede dan segenap guru serta karyawan SD Negeri 1 Somagede.
11. Suami dan ananda yang telah memberikan kesempatan, bantuan dan motivasi menuntut ilmu di STAIN Purwokerto.
12. Teman-teman seperjuanganku T-PAI-NR-A1 angkatan tahun 2010. Terima kasih atas setiap hal yang pernah kita lalui bersama. Semoga tidak akan ada yang dapat memudarkan hubungan tali silaturahmi kita.
13. Kakak dan adikku serta sahabat-sahabatku yang telah membantu dan memberi semangat dalam penyusunan skripsi ini.
14. Semua pihak yang telah membantuku yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih untuk semua.

Tidak ada yang dapat penulis berikan untuk menyampaikan rasa terima kasih, melainkan hanya doa, semoga amal baik dari semua pihak tercatat sebagai amal shaleh yang diridhoi Allah SWT dan mendapat balasan yang berlipat ganda di akhirat kelak.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran terhadap segala kekurangan demi penyempurnaan lebih lanjut. Namun penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya.

Amin ya robbal 'alamin.

Purwokerto, 28 Juli 2015

Penulis



Nur Abidah
NIM. 102334029



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR BAGAN DAN TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	8
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	11
E. Telaah Pustaka	12
F. Sistematika Penulisan	14
 BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN DAN PENDIDIKAN	
AGAMA ISLAM	

A. Strategi Pembelajaran	16
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	16
2. Macam-macam Strategi Pembelajaran	17
B. Pendidikan Agama Islam	29
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	29
2. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam	30
3. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Agama Islam	32
C. Strategi Pembelajaran Agama Islam	34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	36
B. Subyek dan Obyek Penelitian	36
C. Lokasi Penelitian	37
D. Metode Pengumpulan Data	37
E. Teknis Analisis Data	40

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum SD Negeri 1 Somagede	42
1. Sejarah berdirinya SD Negeri 1 Somagede	42
2. Visi dan Misi SD Negeri 1 Somagede	42
3. Struktur Organisasi	43
4. Keadaan Guru, Karyawan dan Peserta Didik (Siswa)	46
5. Sarana dan Prasarana	47
6. Adminisatrasi	47
7. Prestasi yang Pernah di Raih	48

B. Penyajian Data	49
C. Analisis Data	55

BAB V KESIMPULAN

1. Kesimpulan	58
2. Saran-saran	59
3. Kata Penutup	61

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR BAGAN

- BAGAN 1 : Struktur Organisasi SD Negeri 1 Somegede Tahun Pelajaran 2014/2015
BAGAN 2 : Struktur Komite SD Negeri 1 Somagede Tahun Pelajaran 2014/2015

DAFTAR TABEL

- TABEL 1 : Daftar Guru dan Karyawan SD Negeri 1 Somagede Tahun Pelajaran 2014/2015
TABEL 2 : Daftar Siswa SD Negeri 1 Somagede Tahun Pelajaran 2014/2015
TABEL 3 : Daftar Sarana dan Prasarana SD Negeri 1 Somagede
TABEL 4 : Daftar Prestasi yang Pernah diraih SD Negeri 1 Somagede



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Dokumentasi
Lampiran 2 : Pedoman Observasi
Lampiran 3 : Pedoman Wawancara
Lampiran 4 : Hasil Wawancara
Lampiran 5 : Hasil Dokumentasi (photo)
Lampiran 6 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran 7 : Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar
Lampiran 8 : Observasi Pendahuluan
Lampiran 9 : Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
Lampiran 10 : Surat Keterangan Berhak Mengajukan Judul Skripsi
Lampiran 11 : Blangko Pengajuan Judul Skripsi
Lampiran 12 : Blangko Pengajuan Seminar
Lampiran 13 : Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
Lampiran 14 : Bimbingan Skripsi
Lampiran 15 : Kartu Bimbingan
Lampiran 16 : Rekomendasi (Seminar Rencana Skripsi)
Lampiran 17 : Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
Lampiran 18 : Berita Acara / Daftar hadir Seminar Skripsi
Lampiran 19 : Surat Keterangan Seminar Proposal
Lampiran 20 : Permohonan Ijin Riset Individual
Lampiran 21 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran 22 : Rekomendasi Munaqosyah
Lampiran 23 : Surat Keterangan Ujian Komprehensif
Lampiran 24 : Berita Acara Mengikuti Kegiatan Ujian Munaqosyah
Lampiran 25 : Surat Keterangan Wakaf
Lampiran 26 : Sertifikat Bahasa Inggris
Lampiran 27 : Sertifikat Bahasa Arab
Lampiran 28 : Sertifikat Kuliah Kerja Nyata
Lampiran 29 : Sertifikat PPL
Lampiran 30 : Sertifikat Komputer
Lampiran 31 : Sertifikat BTA dan PPI



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sebagai usaha membentuk pribadi manusia tentu tidak bisa diketahui hasilnya dengan segera. Hal ini dikarenakan perlu waktu yang lama dan proses yang panjang. Selain itu era globalisasi dewasa ini sangat mudah dan cepat untuk mempengaruhi sikap dan perilaku anak. Anak yang sudah mendapat pendidikan yang baik dalam keluarga dan sekolahnya tentu akan menjadi bekal serta landasan yang kuat untuk menghadapi pengaruh buruknya era globalisasi tersebut.

Pendidikan menurut Ahmad D. Marimba adalah bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh si pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani si terdidik menuju terbentuknya kepribadian yang utama.¹ Pendidikan anak pada usia sekolah sangat menentukan karakter dan kepribadian anak tersebut. Semakin bagus pendidikan yang ia peroleh maka semakin bagus juga karakter dan kepribadiannya. Jika pendidikan yang ia peroleh bagus dan bermutu maka tingkah laku yang dia tampilkan dalam masyarakat juga baik dan membawa manfaat bagi masyarakat dimana ia berada. Dan begitu juga sebaliknya, jika pendidikan yang anak peroleh tidak bermutu maka tingkah lakunya dalam masyarakat justru menimbulkan kebencian dan ketidaksenangan.

¹ Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung:PT Refika Aditama, 1989), hlm. 9

Pendidikan di sekolah berkaitan erat dengan pembelajaran. Pengaruh pembelajaran yang diterima oleh setiap siswa bersifat individu, namun proses pembelajaran itu sendiri dapat dilakukan dalam bentuk kelompok. Prosedur dalam proses pembelajaran dikatakan sebagai strategi pembelajaran, dengan istilah lain, strategi pembelajaran dapat ditempuh dengan pendekatan kelompok. Namun demikian, oleh sebab belajar itu sendiri bersifat individu, maka guru harus memikirkan bagaimana siswa dapat belajar secara optimal. Dalam arti sesuai dengan tingkatan kemampuan masing-masing.²

Undang-Undang tentang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat 1 menyatakan sebagai berikut: “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Pendidikan yang berhasil adalah pendidikan yang mampu mengubah peserta didik agar maju dalam ilmu sekaligus maju dalam akhlak dan budi pekertinya dengan seiring sejalan. Untuk apa pendidikan hanya melahirkan cendekia dalam bidang ilmu tapi bobrok dalam bidang akhlak. Boleh jadi apa yang ia kuasai dalam hal ilmu pengetahuan menjadi alat untuk menghancurkan dunia dan boleh jadi kepintaran yang ia peroleh hanya akan digunakannya untuk membodohi teman dan guru-gurunya. Disinilah pentingnya pendidikan bukan

² Muhammad Ali, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru, 1984), hlm. 67

sekedar *transfer of knowledge semata*, tetapi juga harus dibarengi dengan *transfer of value*, mengajarkan anak untuk menghargai nilai-nilai kehidupan.

Pendidikan adalah sesuatu yang universal dan berlangsung terus menerus dari generasi ke generasi dimanapun di dunia ini. Upaya memanusiakan manusia melalui pendidikan itu diselenggarakan sesuai dengan pandangan hidup dan latar belakang budaya setiap masyarakatnya. Pendidikan sebagai usaha sadar yang sistematis-sistemik selalu bertolak dari sejumlah landasan serta mengindahkan sejumlah asas-asas tertentu. Landasan dan asas tersebut sangat penting, karena pendidikan merupakan pilar utama terhadap pembangunan manusia dan masyarakat suatu bangsa tertentu. Beberapa landasan pendidikan tersebut adalah landasan filosofi, sosiologis dan kultural yang sangat memegang peranan penting dalam menentukan tujuan pendidikan. Selanjutnya landasan manajemen ilmiah dan teknologi akan mendorong pendidikan menjemput masa depan³.

Berkaitan dengan masalah belajar bahwa, proses belajar mengajar di perlukan suatu interaksi yang baik antara guru sebagai pihak mengajar dan siswa sebagai pihak yang diajar. Agar terjadi interaksi yang baik, maka diperlukan komunikasi yang jelas antara guru dan siswa sehingga terjadi dua kegiatan mengajar (upaya guru) dengan kegiatan mengajar yang berdaya guna dalam mencapai tujuan mengajar.⁴

Begitupun dengan Pendidikan Agama Islam (PAI) yang belum mampu menciptakan generasi yang berakhlakul karimah padahal Pendidikan Agama

³ Umar Thirtaraharja-La Sula, *Pengantar Pendidikan* (Jakarta:Rineka Cipta, 2000) hlm.81.

⁴ Nana Sujana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru, 1989) hlm. 31.

Islam yang diharapkan adalah mampu mendidik setiap pelajar dinegeri ini dalam bidang akhlak. Hal itu terjadi karena di sekolah-sekolah umumnya pendidikan agama tidak mendapatkan porsi yang maksimal sehingga menjadikan peserta didik tidak mendapatkan pembiasaan praktek materi ibadah yang intens dan dengan mudahnya melupakan materi yang diajarkan.

Dari kenyataan tersebut diatas tentunya Pendidikan Agama Islam merupakan kebutuhan yang tidak bisa dipandang sebelah mata. Sekolah sebagai ujung tombak pendidikan harus mampu memaksimalkan Pendidikan Agama Islam bagi peserta didiknya. Fungsi pendidikan yang Islami adalah penyiapan kader-kader khalifah dalam rangka membangun kerajaan dunia yang makmur, dinamis, harmonis, dan lestari sebagaimana diisyaratkan oleh Allah.⁵

Untuk mewujudkan fungsi tersebut perlu dibuat satu tatanan yang dapat membangun kualitas akhlak anak-anak muda Indonesia menuju akhlakul karimah. Diperlukan pula sebuah proses pembelajaran yang menunjang semua itu. Disini perlu dirumuskan metode pembelajaran apa saja yang dapat dilakukan untuk mengakomodir tuntutan keberhasilan Pendidikan Agama Islam. Sebuah metode Pendidikan Agama Islam yang terangkum dalam strategi pembelajaran yang bisa menjadi jawaban atas merosotnya akhlak generasi muda Indonesia.

Dalam kegiatan belajar mengajar, guru tidak harus terpaku dengan menggunakan satu strategi, tetapi guru sebaiknya menggunakan strategi yang bervariasi agar jalannya pengajaran tidak membosankan, tetapi menarik perhatian anak didik. Oleh karena itu, pemilihan dan penggunaan strategi yang tepat akan

⁵ Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), hlm. 121-122.

mengaktifkan siswa dan berimbas pada meningkatnya penguasaan siswa pada materi pelajaran yang disampaikan.

Kunci keberhasilan pembelajaran adalah keterlibatan penuh peserta didik dalam proses pembelajaran. Keterlibatan disini adalah keterlibatan seluruh potensi yang dimiliki mulai dari telinga, mata, pikiran, emosi sampai aktivitas yang diwujudkan dengan mengalami langsung setiap tahapan dalam proses pembelajaran. Selain itu guru juga memegang peranan penting dalam menciptakan situasi, sehingga proses pembelajaran dapat mencapai tujuan yang diharapkan.⁶

SD Negeri 1 Somagede Kecamatan Somagede Kabupaten Banyumas merupakan pendidikan umum yang dalam proses pendidikannya banyak berorientasi pada bidang studi/mata pelajaran umum dan alokasi pembelajaran pendidikan umum dalam proses belajar mengajar. Tetapi khususnya untuk pelajaran PAI hanya 3 jam dalam seminggu. Melihat begitu banyaknya materi pembelajaran PAI dan alokasi waktu yang terbatas maka sangat mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala Sekolah Bapak Drs. Bambang Budiarmo, yang penulis lakukan pada tanggal 3 Februari 2015, bahwa SD Negeri 1 Somagede kecamatan Somagede kabupaten Banyumas merupakan Sekolah Dasar yang memiliki siswa dari kelas I sampai VI sejumlah 191 terdiri atas 103 siswa laki-laki dan 88 siswa perempuan. Jumlah guru sebanyak 10 orang dengan kualifikasi pendidikan strata (S1) 9 orang dan 1 tenaga kependidikan.

⁶ Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran* (Bandung: CV Wacana Prima, 2011), hlm. 6.

Sedangkan guru dalam mata pelajaran Pendidikan Islam telah menerapkan strategi pembelajaran yang merupakan strategi pengaktifan siswa dalam belajar.

Berdasarkan wawancara penulis dengan guru mata pelajaran Pendidikan Islam Winarni S.Pd.I, pada tanggal 4 Februari 2015, ternyata di kelas V SD Negeri 1 Somagede tahun pelajaran 2014/2015, dengan standar kompetensi : 1) Mengenal Rasul-rasul Allah. 2) Menceritakan kisah sahabat Nabi, menggunakan strategi pembelajaran *card short* (menyortir kartu), *index card match* (mencari pasangan), dan *concept map* (peta konsep).

Tujuan penggunaan strategi *card short* (sortir kartu) dengan standar kompetensi : Mengenal Rasul-rasul Allah, kompetensi dasar : Menyebutkan nama-nama Rasul Allah SWT, adalah agar peserta didik berfikir, mengetahui nama-nama 25 Rasul-rasul Allah SWT.

Berdasarkan hasil pengamatan penulis, bahwa pelaksanaan strategi *card short* (sortir kartu) dalam materi menyebutkan nama-nama Rasul Allah SWT berjalan dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.

Tujuan strategi *index card match* (mencari pasangan) dengan standar kompetensi : Mengenal Rasul-rasul Allah, kompetensi dasar : Menyebutkan nama-nama Rasul-rasul Ulul Azmi dari para Rasul, membedakan Nabi dan Rasul adalah menumbuhkan sikap siswa untuk dapat meneladani sikap dari Nabi dan Rasul, seperti pemberani, demokratis, jujur, cerdas, amanah dan sederhana dalam praktek kehidupan sehari-hari dalam menegakkan dan mensyiarkan syariat agama Islam serta menumbuhkan minat dan motivasi belajar siswa.

Dalam pengamatan penulis, guru dalam menggunakan strategi *index card match* (mencari pasangan) dalam materi menyebutkan nama-nama Rasul-rasul Ulul Azmi dari para Rasul berjalan dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari antusias siswa dalam mengikuti materi yang telah disampaikan.

Tujuan penggunaan strategi peta konsep dengan standar kompetensi : menceritakan kisah sahabat Nabi, kompetensi dasar : menceritakan kisah Khalifah Abu Bakar as Siddiq, adalah agar peserta didik berfikir, meneguhkan hati dan mengambil pelajaran serta meneladani dari kisah sahabat Nabi itu.

Berdasarkan hasil pengamatan penulis, bahwa pelaksanaan strategi peta konsep dalam materi kisah Khalifah Abu Bakar as Siddiq berjalan dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.

Dalam pembelajaran tersebut guru Pendidikan Agama Islam Winarni, S.Pd.I menggunakan strategi *card short* (sortir kartu), *index card match* (mencari pasangan), dan *concept map* (peta konsep) sehingga siswa dapat belajar dari kisah Rasul-rasul ulul Azmi dan kisah perilaku Khalifah Abu Bakar as Siddiq serta dapat dijadikan teladan bagi kehidupan siswa dalam kesehariannya.

Dengan pemilihan dan penggunaan strategi yang tepat dan bervariasi, guru Pendidikan Agama Islam kelas V di SD Negeri 1 Somagede Kecamatan Somagede Kabupaten Banyumas dalam proses belajar mengajar sangat mempengaruhi keberhasilan pembelajaran, dari 27 siswa hanya 2 siswa yang nilainya di bawah kriteria ketuntasan minimal terbukti hasil prestasi belajar siswa mengalami peningkatan, pada tahun 2013 lomba di tingkat Kecamatan

mendapatkan beberapa kejuaraan diantaranya: macapat islami putri mendapat peringkat satu, khat-kaligrafi putra mendapat peringkat tiga, tri lomba putri mendapat peringkat dua, macapat islami putra mendapat peringkat tiga, tri lomba putra mendapat peringkat satu, cerita islami putra mendapat peringkat satu, cerita islami putri mendapat peringkat dua, khitobah putri mendapat peringkat tiga, dan khitobah putra mendapat peringkat tiga. Pada tahun 2014 lomba di tingkat kecamatan mendapatkan kejuaraan diantaranya: kaligrafi putra mendapat peringkat satu, tri lomba putra mendapat peringkat satu, macapat islami putri mendapat peringkat satu, khitobah putri mendapat peringkat satu, bercerita islami putri mendapat peringkat dua, bercerita islami putra mendapat peringkat dua, khat-kaligrafi putri mendapat peringkat dua, macapat islami putra mendapat peringkat tiga, khitobah putra mendapat peringkat tiga, tilawah Al Qur'an putra mendapat peringkat harapan dua, dan adzan mendapat peringkat harapan dua.

Berdasarkan kenyataan tersebut maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Somagede Kecamatan Somagede Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015”.

IAIN PURWOKERTO

B. Definisi Operasional

Pembahasan penelitian ini berjudul “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Somagede Kecamatan Somagede Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015”. Untuk memahami maksud judul

tersebut dan menghindari kesalahpahaman maka penulis jelaskan istilah-istilah dalam judul tersebut sebagai berikut:

1. Strategi Pembelajaran

Strategi merupakan suatu penataan mengenai cara mengelola, mengorganisasi, dan menyampaikan sejumlah materi pembelajaran untuk dapat mewujudkan tujuan pembelajaran, sedangkan pembelajaran merupakan pengaturan informasi dan lingkungan sedemikian rupa sehingga memungkinkan terjadinya proses belajar pada diri peserta didik.⁷

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.⁸

Jadi, strategi pembelajaran adalah suatu cara atau langkah-langkah yang harus dilakukan dan ditempuh oleh seorang pendidik dalam kegiatan belajar mengajar untuk menciptakan suasana pembelajaran agar mempermudah dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

2. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan

kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan Nasional.⁹

⁷ Sunhaji, *Pembelajaran Tematik Integratif, Pendidikan Agama Islam dengan Sains*. (Purwokerto: STAIN Press, 2013), hlm. 65-66.

⁸ Din Wahyudin, *Pengantar Pendidikan* (Jakarta: Universitas Jakarta), hlm. 238.

3. SD Negeri 1 Somagede

SD Negeri 1 Somagede merupakan satuan pendidikan dasar berupa sekolah dasar negeri yang menyelenggarakan program pendidikan enam tahun bagi anak-anak usia sekitar 7 – 12 tahun dan merupakan lembaga pendidikan yang bernaung di bawah Dinas Pendidikan Kabupaten Banyumas. Lembaga pendidikan ini berlokasi di Desa Somagede Kecamatan Somagede Kabupaten Banyumas, dimana penulis melakukan penelitian.

Berdasarkan batasan dan penegasan istilah diatas maka dapat diambil kesimpulan dari maksud judul “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Somagede Kecamatan Somagede Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015” adalah suatu penelitian untuk mengetahui bagaimana penerapan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilakukan secara sadar, terencana dan terprogram oleh guru agama Islam dalam rangka menyiapkan peserta didik agar mengetahui, mengerti, hafal dan memahami tentang Agama Islam melalui bimbingan dan pengajaran yang dilaksanakan pada kelas V di SD Negeri 1 Somagede.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut diatas maka rumusan masalahnya adalah : “Bagaimana penerapan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Somagede Kecamatan Somagede Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015?”

⁹ Muhaimin, *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam* (Bandung: Nuansa Cendekia. 2003), hlm. 75-76.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui strategi pembelajaran yang diterapkan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V di SD Negeri 1 Somagede tahun pelajaran 2014/2015.
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam melaksanakan pembelajaran PAI di SD Negeri 1 Somagede tahun pelajaran 2014/2015.

2. Manfaat Penelitian

Sedang manfaat yang dapat diambil dari hasil penelitian ini adalah :

a. Manfaat Teoritis

Dari segi teoritis, hasil penelitian ini akan memperkaya khasanah ilmu, khususnya dalam bidang strategi pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, serta menolong peneliti lain untuk melakukan penelitian sejenis yang lebih luas dan mendalam untuk mencapai suatu tujuan yang diharapkan.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Guru Pendidikan Agama Islam

Dari segi praktis, hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh guru dalam rangka merancang, mempersiapkan dan menentukan strategi pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat dan berhasil guna.

2) Bagi Kepala Sekolah

Dari segi praktis yang dapat dimanfaatkan oleh Kepala Sekolah setelah mengetahui hasil penelitian ini adalah sebagai bahan masukan atau informasi awal tentang kondisi faktual pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V di SD Negeri 1 Somagede Kecamatan Somagede Kabupaten Banyumas.

Selain itu sebagai masukan dalam rangka mendayagunakan pembinaan karier para guru agar dapat meningkatkan profesionalismenya dalam kegiatan belajar mengajar melalui penelitian sejenis.

E. Telaah Pustaka

Telaah pustaka diperlukan dalam setiap kali penelitian untuk mencari teori-teori, konsep-konsep yang dapat dijadikan landasan teoritis penelitian yang akan dilakukan, agar mempunyai dasar yang kuat. Inti dari kegiatan pembelajaran adalah belajar siswa. Guru memiliki tugas dan peranan pengorganisasian lingkungan dan sumber-sumber belajar lainnya agar siswa melakukan kegiatan belajar sesuai dengan rancangan. Dalam hal ini, guru perlu menerapkan berbagai model, pola, metode atau pendekatan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran agar pelaksanaan dan pencapaian hasil pembelajaran dapat tercapai secara efektif, efisien dan demokratis.

Peneliti menelaah beberapa skripsi, diantaranya :

1. Skripsi Lu'lu Nur Rohmah yang berjudul "*Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Sambas Purbalingga*" tahun 2008. Yang didalamnya memfokuskan pada bagaimana strategi pembelajaran sejarah kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Sambas Purbalingga.

Skripsi tersebut mempunyai persamaan dan perbedaan dengan apa yang penulis teliti, adapun persamaannya adalah sama-sama melakukan penelitian strategi pembelajaran. Sedangkan perbedaannya adalah saudara Lu'lu Nur Rohmah fokus meneliti tentang mata pelajaran SKI, sedangkan penulis meneliti tentang strategi pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 1 Somagede.

2. Skripsi Slamet Pamuji yang berjudul "*Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif dalam Pembelajaran Baca Tulis Al Qur'an di SD Negeri 1 Kebocoran*", yang didalamnya lebih menekankan kepada kemampuan membaca dan menulis Al Qur'an dengan menggunakan metode kartu hijaiyah untuk dapat meyakini, memahami, menghayati, mengamalkan Al Qur'an sebagai kitab suci agama Islam dengan baik dan benar.

Skripsi tersebut mempunyai persamaan dan perbedaan dengan apa yang penulis teliti, adapun persamaannya ialah sama-sama melakukan penelitian tentang strategi pembelajaran. Sedangkan perbedaannya adalah saudara Slamet Pamuji fokus meneliti tentang rencana kemampuan membaca dan menulis Al Qur'an dengan menggunakan metode kartu hijaiyah untuk

dapat meyakini, memahami, menghayati, mengamalkan Al Qur'an sebagai kitab suci agama Islam dengan baik dan benar, sedangkan penulis meneliti tentang strategi pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 1 Somagede Kabupaten Banyumas.

Selanjutnya yang menjadi fokus penulis dalam penelitian ini hanya menekankan pada strategi pembelajarannya baik dari segi kurikulum, metode, materi dan tujuan dalam pembelajaran yang terangkum dalam perencanaan, pelaksanaan maupun evaluasi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Somagede tahun pelajaran 2014/2015.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan skripsi ini terdiri dari tiga bagian, yaitu :

1. Bagian awal

Bagian awal berisi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman abstrak, halaman persembahan, halaman kata pengantar, halaman daftar tabel, halaman daftar isi dan daftar lampiran.

2. Bagian Utama

Bab I Pendahuluan yang terdiri dari sub-sub bab yaitu latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang terdiri dari sub bab pertama strategi pembelajaran, meliputi pengertian strategi

pembelajaran dan macam-macam strategi pembelajaran. Sedang sub bab kedua adalah Pendidikan Agama Islam, meliputi pengertian Pendidikan Agama Islam, ruang lingkup Pendidikan Agama Islam, dan subbab ketiga metode pembelajaran PAI meliputi pengertian metode pembelajaran PAI, langkah-langkah penerapan metode pembelajaran PAI dan faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Bab III Metode Penelitian, yang terdiri dari jenis penelitian, lokasi penelitian, objek penelitian, subjek penelitian, metode pengumpulan data, dan analisis data.

Bag IV Penyajian Data yang terdiri dari sub bab pertama adalah penyajian data yang meliputi pembelajaran PAI di SD Negeri 1 Somagede dan strategi pembelajaran PAI di SD Negeri 1 Somagede. Sub bab kedua adalah analisa data.

Bab V Penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

3. Bagian akhir

Bagian akhir ini berisi daftar pustaka serta lampiran-lampiran untuk memperkuat hasil penelitian penulis serta daftar riwayat hidup penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah terselesaikannya penyajian data-data dan pembahasan pada bab-bab sebelumnya, yakni mulai bab I sampai bab IV, maka pada akhirnya skripsi ini dapat diambil kesimpulan :

1. Bahwa strategi pembelajaran PAI kelas V di SD Negeri 1 Somagede Kecamatan Somagede Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2014/2015 antara lain strategi *card short* (menyortir kartu), *index card match* (mencari pasangan) dan *concept map* (peta konsep).
2. Bahwa pelaksanaan strategi pembelajaran PAI kelas V di SD Negeri 1 Somagede Kecamatan Somagede Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2014/2015 secara umum dalam satu kompetensi dasar tidak hanya menggunakan satu strategi saja, tetapi guru menggunakan strategi yang cukup bervariasi.

Namun dalam pelaksanaan strategi pembelajaran PAI di SD Negeri 1 Somagede Kecamatan Somagede Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2014/2015, tidak terlepas dari adanya faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan strategi tersebut. Faktor pendukung dalam strategi pembelajaran mata pembelajaran PAI tersebut antara lain :

1. Adanya kesabaran, ketulusan dan pengabdian dari guru mata pelajaran PAI di SD Negeri 1 Somagede Kecamatan Somagede Kabupaten Banyumas.

2. Adanya suri tauladan yang baik dari para guru dan karyawan SD Negeri 1 Somagede Kecamatan Somagede Kabupaten Banyumas.
3. Guru memiliki semangat yang tinggi dalam menyampaikan materi pelajaran.
4. Adanya dukungan dari kepala sekolah dengan mengikutsertakan guru-guru SD Negeri 1 Somagede dalam peningkatan mutu seperti : kegiatan KKG, diklat, workshop.
5. Siswa memiliki semangat yang tinggi dalam mengikuti kegiatan proses belajar mengajar.
6. Lingkungan belajar yang kondusif, sehingga kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik.

Sedangkan faktor penghambat dalam strategi pembelajaran PAI antara lain :

1. Kurangnya waktu yang tersedia, sehingga kegiatan pembelajaran berjalan kurang maksimal.
2. Kurangnya kemampuan guru dalam mengorganisasi waktu yang sesuai dengan alokasi yang telah disediakan.
3. Kurangnya kemampuan guru dalam mengklarifikasi hasil kerja siswa.

B. Saran-saran

Saran-saran yang kami berikan disini hanyalah sebagai sumbangan pemikiran saja yang dapat dipertimbangkan lagi bagi pihak-pihak yang bersangkutan.

1. Kepala Sekolah

Salah satu kunci keberhasilan pendidikan adalah bersinerginya semua komponen yang ada di dalamnya. Untuk itulah kepala sekolah sebaiknya meningkatkan komunikasi para guru dengan orang tua peserta didik untuk mengetahui hambatan dan kesulitan yang dihadapi anak didiknya dalam proses belajar mengajar sehingga dapat mengambil langkah-langkah untuk mencari solusi dan perbaikan terkait dengan hambatan dan kesulitan yang dihadapi oleh siswa.

2. Untuk Guru

- a. Guru perlu meningkatkan kemampuannya dalam mengorganisasikan waktu yang sesuai dengan alokasi yang disediakan, supaya proses pembelajaran bisa berjalan dengan maksimal.
- b. Guru perlu meningkatkan kemampuannya dalam mengklarifikasi hasil kerja siswa supaya tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan apa yang diharapkan.
- c. Guru senantiasa meningkatkan kualitas pembelajaran agar persoalan-persoalan yang dihadapi dalam proses pembelajaran dapat terselesaikan dengan baik dan sesuai rencana yang ditentukan.

3. Untuk Siswa

- a. Hendaknya tidak hanya mengandalkan meja sekolah saja untuk memahami materi yang telah disampaikan oleh guru, sebaiknya diimbangi dengan belajar di luar kelas, baik belajar sendiri maupun belajar kelompok dengan teman-teman yang lain.

- b. Hendaknya siswa tidak hanya aktif dalam mengikuti setiap kegiatan pembelajaran tetapi juga selalu aktif dalam mengamalkan ilmu yang telah didapatkannya dalam kehidupan sehari-hari.

C. Kata Penutup

Tidak ada kata yang lebih pantas penulis ucapkan selain *Alhamdulillahirobbil'aalamiin*, sehingga skripsi ini dapat terwujud dan terselesaikan. Namun demikian dalam penulisan skripsi ini masih terdapat hal-hal yang kurang berkenan bagi para pembaca semata-mata itu karena kekurangan dan keterbatasan penulis. Penulis menyadari bahwa skripsi ini bukanlah suatu karya yang final melainkan sebagai suatu jembatan dalam usaha untuk mencapai cita-cita dan hasil yang lebih baik. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik dari semua pihak dalam rangka kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya pada kesempatan ini penulis sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya pada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik tenaga maupun pikirannya, dan semoga amal baik perbuatannya mendapatkan imbalan dan ridha Allah SWT, Amien.

Penulis

Nur Abidah
NIM. 102334029

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad D. Marimba. 1989. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: PT Al-Ma'arif.
- Chabib Thoha, Sahal Mahfudz, dkk. 2000. *Demokratisasi dalam Pendidikan Islam, dalam Pendidikan Islam, Demokrasi dan Masyarakat Madani*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Dimiyati dan Mujiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 1995, 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Din Wahyudin. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Universitas Jakarta.
- Durri Andriyani. 2011. *Metode Penelitian*. Jakarta: Univeritas Terbuka.
- E. Mulyasa. 2004. *Implementasi Kurikulum 2004, Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hisyam Zaini, Bermawy Munthe dan Sekar Ayu Aryani. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*.
<http://mediafunia.blogspot.com/2013/07/strategi-pembelajaran-peta-konsep.html>
diakses tanggal 2 Maret 2015.
- _____. 2000. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jalaluddin. 1997. *Psikologi Agama*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mel Silberman. 1996. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Muhammad Ali. 1984. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Muhaimin. 2003. *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Nana Sudjana. 1989. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Nanang Hanafiah & Cucu Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Oemar Hamalik. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Refika Aditama.

Purwadinata. 1967. *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Tingkat SD Mata Pelajaran Agama Islam. 2007. BSNP.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sumiati dan Asra. 2011. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.

Sunhaji. 2013. *Pembelajaran Tematik Integratif, Pendidikan Agama Islam dengan Sains*. Purwokerto: STAIN Press.

Sutrisno Hadi. 2004. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.

Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Syaiful Bahri Djamarah dkk. 2000. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Umar Thirtaraharja-La Sula. 2000. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas. Bandung: "Citra Umbara", 2008,

Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

W.S Winkel. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Zakiah Daradjat. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Zuhairini dkk. 1995. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.



IAIN PURWOKERTO