

تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب صف
الإبتداء بمعهد دار الأبرار الإسلامي بوروانيفارا بورووكرتو الشمالية بانوماس



البحث العلمي

مقدمة إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول

على درجة سرجانا في التربية

إعداد

أمانة الصادقة

الرقم القيد : ١٨١٧٤.٣٠.٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٢٠٢٢

التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه :

الاسم : أمانة الصادقة

رقم القيد : ١٨١٧٤٠٣٠٠٣

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : التعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لثيل درجة سرجانا تحت الموضوع : تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب صف الإبتداء بمعهد دار الأبرار الإسلامي بوروانيفارا بورووكرتو الشمالية بانيوماس، حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من أطروحة الشخص الأخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا. فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورووكرتو، ٢٢ يونيو ٢٠٢٢

صاحب الإقرار



أمانة الصادقة

رقم القيد ١٨١٧٤٠٣٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع :

تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب صف الإبتداء

بمعهد دار الأبرار الإسلامي بوروانيفارا بورووكرتو الشمالية بانيوماس

كتبه أمانة الصادقة رقم القيد : ١٨١٧٤.٣.٠٣ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الأسلامية الحكومية بورووكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعة للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررتها اللجنة بنجاحة.

وتتكون اللجنة من :

سكرتير اللجنة

رئيس اللجنة

الدكتور فخري هداية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩.٦.٥٢.١٥.٣١.٠٣

أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤.٨.٩٢.١٥.٣١.٠٣

المناقش الرئيسي

الدكتور الحاج مخرجي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩.٩.٨٢.٠٣١٢١.٠٢

رئيس شعبة تعليم المدرسة



الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.١١.٥٢.٠٨.١١.٠٧



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI
PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحثة :

الاسم : أمانة الصادقة

رقم القيد : ١٨١٧٤٠٣٠٠٣

شعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو بكتاب الأجرومية

لطلاب الصف الابتداء بمعهد دار الأبرار الإسلامي بوروانيفارا
بورووكرتو الشمالية بانيماس.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة
ليكون على شكل مطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة
سرجانا في التربية.

تقريرا ببورووكرتو، ٢٢ يونيو ٢٠٢٢

المشرف،

أنجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب صف الإبتداء
بمعهد دار الأبرار الإسلامي بوروانيفارا بوروكرتو الشمالية بانيوماس

أمانة الصادقة

١٨١٧٤٠٣٠٠٣

مستخلص البحث

في عملية التعليم، الطريقة هي عنصر مهم. باختيار الطريقة المناسبة يبلغ المعلم الغرض التعليم بالسهولة. كالمادة التعليم الذي غير سهل علم النحو في المعهد الإسلامي مثلاً. للإبتداء أو لشخص الذي لا يعرفون علم النحو، علم النحو هو علم غريب وصعب لفهم. لازماً، الطريقة التي تستخدم في التعليم النحو هي الطريقة القياسية. الطريقة القياسية هي طريقة في تعليم النحو بإعطاء القواعد النحو ثم شرحها وبتبعها بإعطاء أمثلة.

قامت الباحثة بالبحث لوصف كيف تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب صف الإبتداء بمعهد دار الأبرار الإسلامي بوروانيفارا بوروكرتو الشمالية بانيوماس.

هذا البحث هو البحث الميداني بالبحث النوعي. لجمع البيانات ما يتعلق بهذا البحث، استخدمت الباحثة الملاحظة والمقابلة والوثيقة. وتحليل البيانات، استخدمت الباحثة تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

نتائج من هذا البحث هي تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب صف الإبتداء بمعهد دار الأبرار الإسلامي بوروانيفارا بوروكرتو الشمالية بانيوماس لقد كانت تسير بشكل جيد والتعليم يتوافق مع النظرية. وأهداف تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو هو تسهيل لطلاب صف الإبتداء في فهم علم النحو. أهداف تعليم النحو هو يكون الطلاب قادرين في قراءة الكتاب بالجيد ولايخطأ في فهم معنى الكتاب. تطبيق من الطريقة القياسية هي بثلاث مراحل. المرحلة الأولية يعلم المعلم القاعدة النحو إلى الطلاب. المرحلة الثانية يشرح المعلم القاعدة. المرحلة الثالثة يعلم المعلم الأمثلة التي تتعلق بالقاعدة..

الكلمة الأساسية: الطريقة القياسية، تعليم النحو، كتاب الأجرومية.

الاستهلال

النحوزين للفتى # يكرم به حيث أتى

فمن لم يعرف النحو # فواجب أن يسكتا'



أبي حامد محمد بن محمد الغزالي، منهاج المتعلم، ص. ٣٥

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

بالشكر والسعادة إهدى هذه الرسالة إلى :

والدي المحبوبين اللذان رباني بالمحبة والمودة هما؛ أب صادق وأم ليلة السعادة،

وإلى أسرة كبيرة منهما.

شكرا جزيلا

وعسى الله أن يحفظهم وبارك حياتهم في الدنيا والأخرة.

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUJRI

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على كل حال ونعمة. والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى
آله وصحبه أجمعين.

لقد كتبت الباحثة البحث العلمي لاستيفاء بعض الشروط للحصول
على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي
حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وتمت الباحثة هذا
البحث العلمي بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع "تطبيق الطريقة
القياسية في تعليم النحو بكتاب الآجرومية لطلاب صف الإبتداء بمعهد دار
الأبرار الإسلامي بوروانىغارا (Purwanegara) بورووكرتو الشمالية (Purwokerto
Utara) بانىوماس (Banyumas)".

وتشكر شكريا جزيلاً إلى جميع الأساتذ والأصدقاء ولمن قد ساعدت، منهم:

- ١- المكرم الدكتور محمد رقيب، الماجستير، كرئيس جامعة بروفييسور
كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٢- المكرم الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير، كعميد كلية التربية
والعلوم التدريسية لجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٣- المكرم الدكتور سوفارجو، الماجستير، كنائب عميد كلية التربية
والعلوم التدريسية الأول لجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين
زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

- ٤- المكرم الدكتور سوبور، الماجستير، كنائب عميد كلية التربية والعلوم
التدريسية الثاني لجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٥- المكرمة الدكتورة سوميارتي، الماجستير، كنائب عميد كلية التربية
والعلوم التدريسية الثالث لجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف
الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٦- المكرم الدكتور علي مهدي، الماجستير، كرئيس شعبة تعليم المدرسة
لجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية
الحكومية بورووكرتو.
- ٧- المكرم أنجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير، كرئيس قسم تعليم
اللغة العربية وكالمشرف في كتابة هذا البحث العلمي. جزاه الله
أحسن الجزاء.
- ٨- المكرمة الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير، كولي الأكاديمك للفصل
بقسم تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٨.
- ٩- الأساتذ والموظفون لجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين
زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ١٠- المكرم أباه كياهي توفيق الرحمن كمدير المعهد دار الأبرار الإسلامي
بوروانيغارا بورووكرتو الشمالية بانيوماس وارجو بركته.
- ١١- أسرتي محبوب أب صادق وأم ليلة السعادة وأخ الصغير شهر المجيب
الصديق وأخت الصغيرة راصيفة نور الإفادة.

١٢- أصدقائي قسم تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٨ جامعة بورفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

١٣- أمين المعهد دار الأبرار الإسلامي بوروانىغارا بورووكرتو الشمالية بانىوماس وأصدقائي فيه خاصة أصدقاء في غرفة "المجتهدة".

١٤- أصدقائي : "أفيرة الساهي" والنساء نور حسنة وستي خير النساء ومحمد عريف رحمن الذين اعطاء الحماسة والإعانة والتحفيز ويكون المستع الجيد للباحثة حتى أكمل هذا البحث العلمي. وكل من تساعد الباحثة في أكمل هذا البحث العلمي الذين لم تذكر واحدا فواحدا. جزاهم الله أحسن الجزاء.

بورووكرتو، ٢٢ يونيو ٢٠٢٢

الباحثة

فئة ١١٤
[Signature]

أمانة الصادقة

رقم القيد : ١٨١٧٤٠٣٠٠٣

المحتويات

أ.....	الغلاف (صفحة الموضوع)
ب.....	التقرير بالأصالة
ج.....	تقرير لجنة المناقشة
د.....	تقرير المشرف
ه.....	مستخلص البحث
و.....	الاستهلال
ز.....	الإهداء
ح.....	التمهيد
ك.....	المحتويات
١.....	الفصل الأول : الإطار العام
١.....	أ- مقدمة
٤.....	ب- تحديد المصطلحات
٧.....	ج- أسئلة البحث
٨.....	د- أهداف وفوائد البحث
٩.....	هـ- الدراسة السابقة
١٣.....	و- هيكل البحث
١٥.....	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٥.....	أ- طريقة القياسية
١٥.....	١- تعريف الطريقة القياسية
١٧.....	٢- خطوات الطريقة القياسية
١٨.....	٣- مزايا وعيوب الطريقة القياسية
١٩.....	ب- تعليم النحو

١٩	١- تعريف تعليم النحو.....
٢١	٢- أهداف تعليم النحو.....
٢٢	٣- مشكلات تعليم النحو.....
٢٣	٤- طريقة تعليم قواعد النحو.....
٢٧	ج- كتاب الآجرومية.....
٢٧	١- تعريف كتاب الآجرومية.....
٢٨	٢- محتويات كتاب الآجرومية.....
٣١	الفصل الثالث : منهجية البحث.....
٣١	أ- منهجية البحث ومدخله.....
٣٢	ب- مكان البحث وزمانه.....
٣٣	ج- موضوع ومشاركة البحث.....
٣٤	د- أسلوب جمع البيانات.....
٣٧	هـ- أسلوب تحليل البيانات.....
٣٩	الفصل الرابع : نتيجة ومناقشة البحث.....
٣٩	أ- عرض البيانات.....
٥٩	ب- تحليل البيانات.....
٦٢	الفصل الخامس : ملخص نتائج البحث والاقتراحات.....
٦٢	أ- ملخص نتائج البحث.....
٦٣	ب- الاقتراحات.....
٦٥	قائمة المراجع.....
٦٨	الملاحق.....

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

التربية هي عملية الإصلاح والتكميل وتقوية القدرة والقوة الإنسانية. التربية لغة من فعل "رَبَّ"، والتعليم لغة من فعل "عَلَّمَ".^٢ عند نور خالص "التربية هو المحاولة لقيادة الطفل من تولد للوصول الى الأرشدية الجسدية والروحية، بالتفاعل الطبيعة وبيئتها".^٣ ينقسم المكان التربوي في القانون الإندونيسي إلى نوعين، هما المدرسة والمعهد. هناك التفاعل بين عناصر التعليم التي يجمع في ثلاثة عناصر في عملية التعليم، هو المعلم والمادة والطلاب.^٤ دور المعلم مهم في عملية التعليم. عند أسمادواتي (Asmadawati) "المعلم هو الحربة المنفذ التعليم في الميدان وكالمرفق في التعليم. لأن يوصل المعلم الطلاب الى الغرض التعليم في التعلم كالمثبت في المنهج".^٥

² Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam : Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat*, (Yogyakarta : PT. LKIS Pelangi Aksara, 2016), hal. 14.

³ Nur Kholis, "Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi", *Jurnal Kependidikan*, Vol. 1 No.1 2013, hal. 26.

⁴ Ramli Abdullah, "Pembelajaran Dalam Prespektif Kreativitas Guru Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran", *Lantanida Journal*, vol.4 No.1, 2016, hal. 35.

⁵ Asmadawati, "Perencanaan Pengajaran", *Jurnal Darul 'Ilmi*, Vol. 02 No. 1 2014, hal. 03.

إن المعلم هو أحد مصادر التعلم عليه واجب يصنع بيئة التعلم خلاق لعملية التعلم الطلاب في الفصل. أحده، باختيار ويثبت طريقة معين الذي مناسب بغرض سيبلغ التعليم.⁶ قال محمود يونس في التربوية والتعليم (١٩٤٢) في ثلاثة مجلدات "الطريقة أهم من المادة".⁷ وبذلك، ينجح عملية التعليم معلق بكيفية المعلم اختار الطريقة معين.

المعهد دار الأبرار الإسلامي بوروانغارا (Purwanegara) بوروكرتو الشمالية (Purwokerto Utara) بانيوماس (Banyumas) هو أحد المعاهد الذي يطبق الطرائق المتنوعة في عملية التعليم. لا يستخدم الطريقة باندونغان (bandungan) وسوروغان (sorogan) فقط كالمعاهد الإسلامي السلف غيره، وإنما يستخدم الطريقة القياسية والحفظ في تعليم النحو. يدرس الطلاب كتاب النحو في هذا المعهد يعني كتاب الآجرومية في صف الإبتداء وكتاب المراد الآجرومية في صف الأول. يدرس الطلاب هذين كتابين باستخدام الطريقة القياسية بثلاث مراحل. المرحلة الأولى يعلم المعلم القاعدة النحو إلى الطلاب. المرحلة الثانية يشرح المعلم القاعدة. المرحلة الثالثة يعلم المعلم الأمثلة التي تتعلق بالقاعدة. وكتاب

⁶ Samiudin, "Peran Metode Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran", Jurnal Studi Islam, Vol. 11 No. 2 2016, hal. 120

⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 5.

العمريني في صف الثاني باستخدام الطريقة القياسية والحفظ. وكتاب الألفية ابن مالك في صف الثالث باستخدام الطريقة باندونغان والحفظ.

علم النحو ليس من العلوم السهلة. وإنما يعتبر من العلوم الصعبة عند بعض الطلاب في المعهد. ولأسيما عند الطلاب الذين يدرسون هذا الكتاب في أول مرة. الكتاب الأجرومية هو أم الكتاب من الكتب النحوية. الكتاب الأجرومية هو كتاب مختصر ومشهور في علم النحو. وألفه الشيخ الصنهاجي المتوفى في سنة ٧٢٣ هـ. يحتاج المعلم إلى الطريقة المناسبة في عملية التعليم. الطريقة المناسبة هي الطريقة القياسية. الطريقة القياسية هي الطريقة في تعليم النحو ببثلاث مراحل. المرحلة الأولى يعلم المعلم القاعدة النحو إلى الطلاب. المرحلة الثانية يشرح المعلم القاعدة. المرحلة الثالثة يعلم المعلم الأمثلة التي تتعلق بالقاعدة. ومن مزايا هذه الطريقة هي تسهيل فهم الطلاب بسريرا.

بناء على الملاحظة الأولى في ١٩ نوفمبر ٢٠٢١ في صف الإبتداء، عملية التعليم النحو مستخدم كتاب الأجرومية بتطبيق الطريقة القياسية. تهتم الباحثة على الطريقة التعليم النحو في صف الإبتداء. لأن

بعد إجراء مزيد من التحقيق، أكثر منهم يدرسون هذا الكتاب في أول مرة.

بناءً على الخلفية السابقة، تهتم الباحثة بإجراء البحث بالموضوع "تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب صف الإبتداء بمعهد دار الأبرار الإسلامي بوروانيجارا بورووكرتو الشمالية بانيوماس".

ب- تحديد المصطلحات

١- الطريقة القياسية

الطريقة تسمى المدخل، الإستراتيجيات، والتقنية.^٨ الطريقة هي وصيلة التي تستخدم لتطبيق الخطط تم إعدادها لتحقيق أهداف التعليم.^٩ في عملية التعليم يحتاج المعلم الطريقة التعليم، أحد الطرائق في تعليم النحو هي الطريقة القياسية. قال أ. مؤلف عن الطريقة القياسية: "هي طريقة القاعدة ثم الأمثلة، هي أقدم من طرائق التي تطبيق في التعليم النحو".^{١٠} هذه الطريقة عكس من

⁸ Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam : Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat*, (Yogyakarta : PT. LKIS Pelangi Aksara, 2016), hal. 90.

⁹ Zulkifi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konvensional & Kontemporer*, (Yogyakarta : Nusa Media, 2011), hal. 50.

¹⁰ A. Mualif, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab", *Jurnal Al-Hikmah*, Vol. 1 No. 1 2019, hal. 29-30.

الطريقة الإستقرائية. وتسمى أحيانا طريقة القياسية بطريقة الإستنتاجية، وهي التي تبدأ بعرض القاعدة النحوية ثم بتقديم الأمثلة والشواهد لتوضيحها.^{١١}

الطريقة القياسية هي طريقة في تعليم النحو بإعطاء القواعد النحو ثم شرحها ويتبعها بإعطاء أمثلة. هذه الطريقة لازما يستخدم في المعهد الإسلامي السلافي. تعتمد الطريقة القياسية على الفكرة الإستقرائية، حيث هذه الطريقة القياسية لتقديم المواد يبدأ النص بشرح لتعريفات القواعد النحوية القياسية متبوعا بتقديم أمثلة على هياكل النحو المناسبة من خلال تعريف قواعد النحوية القياسية.^{١٢}

٢- تعليم النحو

كلمة الأساسية التعليم هو من الفعل "عَلَّمَ".^{١٣} التعليم هو عملية تعامل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.^{١٤} على الأساس، فإن عملية التعليم هي تحقيق الأهداف التي تحديدها.

¹¹ Nasarudin, "تعلم القواعد النحوية ومحاولة تبسيطها", Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, Vol. 6 No. 2 2018, hal. 133.

¹² Mochamad Mu'izzuddin, "Implementasi Metode Qiyasyah Terhadap Kemampuan Santri Dalam Memahami Kitab Al-Jurumiyah", Jurnal An Nabhighoh, Vol. 21 No. 01 2019, hal. 96.

¹³ Moh. Roqib, Ilmu Pendidikan Islam : Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat, (Yogyakarta : PT. LKIS Pelangi Aksara, 2016), hal. 14.

¹⁴ Ahdar Djamaluddin, dan Wardana, Belajar dan Pembelajaran, (Sulawesi Selatan : CV. Kaaffah Learning Center, 2019), hal. 13.

النحو في اللغة هو الطريق والجهة. النحو على العلماء السلف هو قاعدة أحوال الكلمات العرب، إعرابا وبناء.^{١٥} في الكتاب نحو اللغة العربية، النحو هو انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره : كالتثنية، والجمع، والتحقير، والتكسير، والإضافة، والنسب، والتركيب، وغير ذلك.^{١٦} قال الشيخ عبد الله بن أحمد الفاكهي اي علم النحو هو لغة القصد واصطلاحا علم بأصول يعرف بها أحوال أواخر الكلم إعرابا وبناء وموضعه الكلمات العربية.^{١٧} ولذلك تعليم النحو هو عملية التعلم الطلاب والمعلم قاعدة أواخر الكلم إعرابا وبناء.

٣- كتاب الأجرومية

كتاب الأجرومية هو كتاب مختصر ومشهور من كتاب النحو ومؤلفه الشيخ الصنهاجي. يقصد كتاب الأجرومية في هذا البحث يعني كتاب الأجرومية لفظا ومعنى، بمعنى فيسانترين او باللغة الجاوية.

¹⁵ A. Muallif, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab", Jurnal Al-Hikmah, Vol. 1 No. 1 2019, hal. 28.

¹⁶ عادل خلف، نحو اللغة العربية، (كلية الآداب المنيا : مكتبة الآداب، ١٩٩٤)، ص. ٥

¹⁷ عبد الله بن أحمد الفاكهي، الفواكه الجنية وهو شرح على متممة الأجرومية (سورابايا:

الحرمين ، ٢٠٠٨)، ص. ٣.

هذا الكتاب من المعهد رياضة العقول الإسلامي نامفودادي فتانحان
كبومين.

٤- معهد دار الأبرار الإسلامي بوروانيفارا بورووكرتو الشمالية بانيوماس

معهد دار الأبرار الإسلامي هو أحد من المعاهد في بورووكرتو
بانيوماس، الذي يقع في شارع ليت جيندرال فول سومارتو واتوماس
بوروانيفارا بورووكرتو الشمالية بانيوماس. وهذا المعهد يؤسس
بالشيخ توفيق الرحمن.

تعليم في المعهد دار الأبرار الإسلامي ينقسم من أربعة صف يعني
صف الإبتداء، صف الواحد، صف الثاني، وصف الثالث حسب
مستوى المعرفة. صف الإبتداء هو صف لطلاب الذين لا يدرسون في
المعهد الإسلامي قبله.

ج- أسئلة البحث

ومن خلفية البحث السابق صرح البحث صياغة الكلام بحثي وهي

"كيف تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو بكتاب الآجرومية

لطلاب صف الإبتداء بمعهد دار الأبرار الإسلامي بوروانيفارا بورووكرتو

الشمالية بانيوماس؟

د- أهداف وفوائد البحث

١- أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي لمعرفة وتحليل ووصف تطبيق

الطريقة القياسية في التعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب صف

الإبتداء بمعهد دار الأبرار الإسلامي بوروانغارا بورووكرتو الشمالية

بانيوماس.

٢- فوائد البحث

أ) الفوائد النظرية

هذا حاصل البحث سيوفر معلومات وتطوير نظرية ثقافة

إلى الباحثة وكذلك القراء في عامة بالموضوع تطبيق الطريقة

القياسية في التعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب صف

الإبتداء بمعهد دار الأبرار بوروانغارا بورووكرتو الشمالية

بانيوماس.

ب) الفوائد التطبيقية

١) للباحثة

لزيادة نظرة ثاقبة في مجال البحث، خاصة فيما يتعلق بتطوير طرائق التعليم كإمداد يتم تطبيقه بعد الانتهاء من دراستهم.

(٢) للمعلم

لزيادة نظرة ثاقبة على دور الطريقة القياسية في التعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية للطلاب.

(٣) للطلاب

من تطبيق الطريقة القياسية يمكن للطلاب إتقان علم النحو، وخاصة كتاب الأجرومية.

(٤) للباحث الآخر

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث أساسًا لصياغة تصاميم بحثية أخرى أكثر تعمقا وأكثر مقارنة، خاصة التي تتعلق بالبحث.

هـ - الدراسة السابقة

والموضوع في هذا البحث هو تطبيق الطريقة القياسية في تعليم

النحو بكتاب الأجرومية لطلاب صف الإبتداء بمعهد دار الأبرار

بوروانيجارا بورووكرتو الشمالية بانيوماس. وهذا البحث أهمية البحث،

تأخذ الباحثة المراجع من البحث المتعلق بكتابة البحث ويهدف مواد الإعتبارات في الكتاب التالية :

الأول، رسالة سرجانا محمد فضلي (Muhammad Fadli) كلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج سنة ٢٠١٥ تحت الموضوع "تنفيذ الطريقة الإنتقائية في تعليم القواعد النحوية في صف العاشر بمدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج سنة ٢٠١٥ م". نتائج هذا البحث هو تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم النحو يسير بجيد وهذه الطريقة مزايا وعيوب في تعليم النحو. التساوى بحثي وهذا البحث هو استخدام الطريقة في تعليم النحو. والإختلاف، هذا البحث بالطريقة الإنتقائية وكتاب تعليمه كتاب علم النحو ومتن الأجرومية والعمرطي، وبحثي بالطريقة القياسية وخاصة كتاب تعليمه كتاب الأجرومية.^{١٨}

الثاني، رسالة سرجانا إريكا نور فطريانا (Ika Nur Fitriana) كلية علوم التربية والتدريس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا سنة ٢٠١٥ بتحت الموضوع "Implementasi Metode Qiyasiy dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 2 Wates Kulon Progo Tahun Ajaran 2014-2015". نتائج هذا البحث على أن : أ) عملية

^{١٨} محمد فضلي، "تنفيذ الطريقة الإنتقائية في تعليم القواعد النحوية في صف العاشر بمدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج سنة ٢٠١٥ م"، (رسالة اسرجانا، كلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، ٢٠١٥).

التعليم اللغة العربية بالطريقة القياسية في ثلاثة أشياء هو إعداد التعليم وتنفيذ أنشطة التعليم والبنية الأساسية. ب) المشكلات التي يوجهها المعلم في استخدام الطريقة القياسية هي: قلة الوقت ومختلفة خلفية التعلمية للطلاب وكثرة المواد. ج) طريقة القياسية يرتقي اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية. التساوى بحثي وهذا البحث هو تطبيق الطريقة القياسية. والإختلاف، بحث هذا البحث تطبيق الطريقة القياسية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية، وبحثي يبحث تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو بكتاب الأجرومية بمعهد الإسلامي.^{١٩}

الثالث، رسالة سرجانا لإلهام فوزي (Ilham Fauzi) كلية علوم التربية والتدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو لامفونج سنة ٢٠١٧ تحت الموضوع " Model Pembelajaran Kitab Al-Jurumiyah Di Pondok Pesantren Wali Songo Desa Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017". نتائج هذا البحث هو طرائق استخدام في تعليم الكتاب الأجرومية بمدرسة الدينية والي سونجو يعني الطريقة القياسية والطريقة الإنتقائية كالطريقة الرئيسية

¹⁹ Ika Nur Fitriana, "Implementasi Metode Qiyasiy dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 2 Wates Kulon Progo Tahun Ajaran 2014-2015", (Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015).

في تعليمه. التساوى بحثي وهذا البحث هو الطريقة في تعليم الكتاب
الآجرومية. والإختلاف، بحث هذا البحث الطريقة المستخدمة في تعليم
الكتاب الآجرومية، وبحثي تعليم الكتاب الآجرومية بالطريقة القياسية.²⁰

الرابع، رسالة الماجستير لمحمد نوفل ركزي (Muhammad Nofal

Rikzi) الطلاب كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج سنة ٢٠١٨ تحت الموضوع "تدريس النحو
بالطريقة القياسية في ضوء النظرية المعرفية بمعهد دار النجا الإسلامي
السلفي فونوروغو". نتائج هذا البحث هو تعليم النحو بالطريقة
القياسية لطلاب صف الرابع بمعهد دار النجا الإسلامي السلفي
فونوروغو وفقا لإجراءات التعليم في ضوء النظرية معرفية، ومشكلات
تعليم النحو بالطريقة القياسية لطلاب صف الرابع بمعهد دار النجا
الإسلامي السلفي فونوروغو هي مشكلة الذكاء والذاكرة والانتباه.
التساوى بحثي وهذا البحث هو استخدام الطريقة القياسية في تعليم
النحو. والإختلاف، هذا البحث تعليم النحو بالطريقة القياسية في ضوء

²⁰ Ilham Fauzi, "Model Pembelajaran Kitab Al-Jurumiyah Di Pondok Pesantren Wali Songo Desa Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017", (Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Metro Lampung, 2017).

النظرية المعرفية بكتاب العمرطي، وبحثي تطبيق الطريقة القياسية في
تعليم النحو بكتاب الأجرومية.^{٢١}

و- هيكل البحث

في إعداد هذه البحث، تنقسم الباحث الى ثلاثة أجزاء، وهي
الجزء الأول والجزء المحتويات والجزء الأخير. فالجزء الأول يحتوي
على صفحة العنوان وصفحة المذكورة التوجيهية والمقدمة وجدول
المحتويات. والجزء المحتويات يحتوي على خمسة أبواب، فيما يتعلق بما
يلي :

الباب الأول : يحتوي على خلفية البحث وتعريف المصطلحات
وصياغة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقة
وطريقة البحث وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني : الاساس النظري. يحتوي على تطبيق الطريقة
القياسية في تعليم النحو بكتاب الأجرومية في صف الإبتداء بمعهد دار
الأبرار الإسلامي بوروانيفارا بورووكرتو الشمالية بانيوماس.

^{٢١} محمد نوفل ركزي، "تدريس النحو بالطريقة القياسية في ضوء النظرية المعرفية بمعهد دار
النجا الإسلامي السلفي فونوروغو"، (رسالة الماجستير، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨)

الباب الثالث : طريقة البحث. يحتوي على نوع البحث وموقع

البحث ومكان البحث وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : صورة عامة معهد دار الأبرار الإسلامي بوروانغارا

بورووكرتو الشمالية بانوماس وصورة العامة من تعليم النحو بكتاب

الأجرومية بطريقة القياسية في صف الإبتداء بمعهد دار الأبرار الإسلامي

بوروانغارا بورووكرتو الشمالية بانوماس.

الباب الخامس : الإختتام يحتوي على الخلاصة واقتراحات.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- طريقة القياسية

١- تعريف الطريقة القياسية

في التعليم، يحتاج المعلم الطريقة لتسهيل عملية التعليم ويكون المتعلم أفهم وباستخدام الطريقة أهداف التعليم سهل تحقيقها. لأن الطريقة أهم من المادة قال محمود يونس.^{٢٢} الطريقة تسمى المدخل والإستراتيجيات والتقنية.^{٢٣} الطريقة هي وسيلة التي تستخدم لتطبيق الخطط تم إعدادها لتحقيق أهداف التعليم.^{٢٤} الطريقة هي أداة في التنفيذ التعليم ، والذي يستخدم في إيصال المواد.^{٢٥}

هناك أكثر الطرائق في تعليم النحو، يعني طريقة الإستقرائية، طريقة القواعد والترجمة وطريقة القياسية التي

²² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 5.

²³ Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam : Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat*, (Yogyakarta : PT. LKIS Pelangi Aksara, 2016), hal. 90.

²⁴ Zulkifi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konvensional & Kontemporer*, (Yogyakarta : Nusa Media, 2011), hal. 50.

²⁵ Siti Maesaroh, "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam", *Jurnal Kependidikan*, Vol 1 No. 1 2013, hal. 155.

لأزما تستخدم في المعهد السلفي. طريقة القياسية هي طريقة في تعليم النحو بإعطاء القواعد النحو ثم شرحها وبتبعها بإعطاء أمثلة. هذه الطريقة عكس من الطريقة الإستقرائية. وتسمى أحيانا طريقة القياسية بطريقة الإستنتاجية، وهي التي تبدأ بعرض القاعدة النحوية ثم بتقديم الأمثلة والشواهد لتوضيحها.^{٢٦} قال أ. مؤلف عن الطريقة القياسية : "هي طريقة القاعدة ثم الأمثلة، هي أقدم من طرائق التي تطبيق في التعليم النحو".^{٢٧} طريقة القياسية هي طريقة تؤخذ من الطريقة السببية التي فيها ثلاثة خطوات في تطبيقها يعني هون المعلم تعليم القواعد بالذكر القواعد او التعريف من العناصر العامة الى عناصر الخاصة بإعطاء بعض الأمثلة، يأمر المعلم التريب الى الطلاب بتلك الأمثلة، لمعرفة الفهم الطلاب ما يتعلق بشرح القواعد ذلك.^{٢٨}

²⁶ Nasarudin, "تعلم القواعد النحوية ومحاولة تيسيرها", Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, Vol. 6 No. 2 2018, hal. 133.

²⁷ A. Mualif, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab", Jurnal Al-Hikmah, Vol. 1 No. 1 2019, hal. 29-30.

²⁸ Ika Nur Fitriana, "Implementasi Metode Qiyasiy dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 2 Wates Kulon Progo Tahun Ajaran 2014-2015", (Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015). Hal. 18.

٢- خطوات الطريقة القياسية

خطوات استخدام الطريقة القياسية في تعليم النحو

يعني:^{٢٩}

أ) التمهيد

أن يمهد المعلم المقدمة لجلب انتباه الطلاب وأن يصل

المعلم مادة التعليم الماضي بمادة التعليم الجديد.

ب) عرض القاعدة

يعرض المعلم القاعدة ويكتبها المعلم بخط جميل وواضح

في مكان بارز من السبورة، بحيث يشعر الطلاب أن هناك

مشكلة تتحدى تفكيره، وأنه يجب المعلم أن يبحث عن الحل.

ج) تحليل القاعدة

في تحليل عناصر القاعدة يبدأ المعلم بأن يعطي أسئلة لها

عالقة مباشرة بموضوع القاعدة أو يعطي مثال واحدا بوصفه

المفتاح الأول لشرع بالتحليل. وبعد تتوالي أمثلة الطلاب قياسا

على مثال المعلم واستجابة لما أثاره من أسئلة.

²⁹ Nasarudin, "تعلم القواعد النحوية ومحاولة تيسيرها", Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, Vol. 6 No. 2 2018, hal. 133-135.

(د) التطبيق

بعد الطلاب تحليل القاعدة ويشعر بصحة القاعدة
وجدواها نتيجة للأمثلة لتفصيلية الكثيرة حولها فإن الطلاب
يمكن أن يطبق على هذه القاعدة.

وفي كتاب (Pembelajaran Bahasa Arab) خطوات الطريقة

القياسية كما يلي:^{٣٠}

- (أ) يدخل المعلم الفصل ويشرح الموضوع من القواعد
- (ب) يشرح المعلم القواعد
- (ج) يعطى المعلم الطلاب الفرصة لفهم ذلك القواعد
- (د) يعطى المعلم الطلاب الأمثلة التي تتعلق بتلك القواعد
- (هـ) يعطى المعلم الإستنتاج من الأمثلة
- (و) يعطى المعلم الطلاب التدريبات

٣- مزايا وعيوب الطريقة القياسية

لكل طريقة تكون مزايا وعيوبها، ومن مزايا طريقة

القياسية كما يلي:^{٣١}

³⁰ M. Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab : Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang : UIN Malang Press, 2008), hal. 67-68.

أ) أهدافه تحديدا

ب) تطبيقه سهيلا وسريعا

ج) تسهيل فهم الطلاب بسريعا

د) حفظ اللسان من الأخطاء مع الأمثلة التي علمناها.

وعيوب الطريقة القياسية كما يلي:

أ) يفقد فهم الطلاب سريعا لأنه لا يتم حفظه

ب) الإعتماد على الآخرين

ج) ضعيف من التفكير والتعبير عن الآراء

د) صعوبة في قواعد جزئية

ب- تعليم النحو

١- تعريف تعليم النحو

كلمة الأساسية التعليم هو من الفعل "عَلَّمَ" ^{٣٢} التعليم

هو عملية تعامل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة

³¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN Maliki Press, 2011), hal. 100.

³² Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam : Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat*, (Yogyakarta : PT. LKIS Pelangi Aksara, 2016), hal. 14.

التعلم.^{٣٣} في الكتاب (Belajar dan Pembelajaran) التعليم هو ظاهرة مركبة تتأثر بالعديد من العوامل وتأديب الاختبارا السابق الذي يؤثر على سلوك وقدرة شخص أو مجموعة.^{٣٤} على الأساسه، فإن عملية التعليم هي تحقيق الأهداف التي تحديدها.

النحو في اللغة هو الطريق والجهة او النحو هي القاعدة. وفي الإصطلاح النحو هو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين أفرادها وحين تركيبها.^{٣٥} النحو على العلماء السلف هو قاعدة أحوال الكلمات العرب، إعرابا وبناء.^{٣٦} في الكتاب نحو اللغة العربية، النحو هو انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره : كالتثنية، والجمع، والتحقيق، والتكسير، والإضافة، والنسب، والتركيب، وغير ذلك.^{٣٧} قال الشيخ عبد الله بن أحمد الفاكهي اي علم النحو هو لغة القصد واصطلاحا علم بأصول يعرف بها أحوال أواخر الكلم إعرابا وبناء وموضعه الكلمات

³³ Ahdar Djamaluddin, dan Wardana, *Belajar dan Pembelajaran*, (Sulawesi Selatan : CV. Kaaffah Learning Center, 2019), hal. 13.

³⁴ Sugeng Widodo, dan Dian Utami, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2018), hal. 4.

³⁵ Limas Dodi, "Metode Pengajaran Nahwu Shorof". *Jurnal Tafaquh*. Vol. 1, No.1. 2013. hal. 110

³⁶ A. Mualif, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab", *Jurnal Al-Hikmah*, Vol. 1 No. 1 2019, hal. 28.

³⁷ عادل خلف، *نحو اللغة العربية*، (كلية الآداب المنيا : مكتبة الآداب، ١٩٩٤)، ص. ٥

العربية.^{٣٨} ولذلك علم النحو يبحث قاعدة اللغة العربية كجملة
الإسمية والفعلية.

٢- أهداف تعليم النحو

أهداف علم النحو هو الإستعانة إلى فهم كلام الله تعالى
ورسوله وفائدة علم النحو والإعراب هي معرفة صواب الكلام من
خطئه.^{٣٩} عند أحمد سيحري (Ahmad Sehri) أهداف تعليم النحو
يعني:^{٤٠}

- (أ) يخفظ اللسان والمكتوبة ويمنعهما من الأخطاء اللغو ويخلق
عادات اللغوية الفصيحة.
- (ب) تعود الطلاب ليقوموا دائما بعمل الملاحظة والمنطقية
والمنظمة.
- (ج) يساعد الطلاب لفهم التعبير العربية حتى يتسارع الفهم
لحوار العربية.

^{٣٨} عبد الله بن أحمد الفاكهي، الفواكه الجنية وهو شرح على متممة الأجرومية (سورابايا:
الحرمين ، ٢٠٠٨)، ص. ٣.

^{٣٩} عبد الله بن أحمد الفاكهي، الفواكه الجنية وهو شرح على متممة الأجرومية (سورابايا:
الحرمين ، ٢٠٠٨)، ص. ٣.

^{٤٠} Ahmad Sehri Bin Punawan, "Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab", Jurnal Hunafa, Vol. 7, No. 1, 2010, hal. 50-51.

- (د) يشحذ العقل ويصب المشاعر ويطور كنوز الطلاب اللغوية.
- (هـ) توافير القدرة على الطلاب لاستخدام قواعد اللغة العربية في بيئات اللغوية المتنوعة.
- (و) يعطى القواعد تحكما دقيقا عند كتابة مقال.

٣- مشكلات تعليم النحو

- ومن مشكلات بعض المعلمين في تعليم القاعد^٤:
- (أ) عدم التزام المتعلم والطلاب باللغة العربية الفصحى في أثناء الدرس.
- (ب) عدم مراعاة المعلم لمستوى الطلاب الذهني والعلمي فيخوض في تفصيلات يصعب فهمها.
- (ج) قلة التدريبات الشفوية والكتابية.
- (د) أن يطلب المعلم من الطلاب قراءة الإيضاح من الكتاب بعد أن ينتهي المعلم من الشرح مباشرة والأفضل أن يستغل المعلم هذا الوقت بالتدريبات.
- (هـ) اكتفاء المعلم بالأمثلة التقليدية.

^٤ عزة الليلية، "طراق تدريس علم النحو واستراتيجياتها الفعالة"، التريس، العدد الأول، ٢٠١٦،

(و) أن يطلب المعلم من الطلاب كتابة الأمثلة والقاعدة في كراسة الفصل.

(ز) أن يرسخ المعلم صعوبة القواعد في أذهان الطلاب.

(ح) الاقتصار على عدد محدود من الأمثلة ومحاولة الإستنباط القاعدة منها.

(ط) أن يكون المعلم ملقياً فقط أو في غالب درسه وهو الذي يمهد ويعرض ويربط ويوازن ويستنتج والطلاب متلقون.

(ي) عدم استخدام المعلم بالوسائل المتنوعة.

(ك) عدم ربط القواعد بفروع اللغة العربية.

(ل) الاكتفاء بالتدريبات الكتابية فقط دون الشفوية.

(م) عدم مطالبة الطلاب بتصويب الخطأ شفويا أو كتابيا.

٤- طريقة تعليم قواعد النحو

الطريقة تسمى المدخل أو الإستراتيجيات أو التقنية.^{٤٢}

الطريقة التعليمية دور مهم في عملية التعليم والتعلم، لأنه

⁴² Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam : Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat*, (Yogyakarta : PT. LKIS Pelangi Aksara, 2016), hal. 90.

النجاح من عملية التعليم والتعلم يتعلق بالطريقة المستخدمة.

الطرائق في التعليم النحو كما يلي :

أ) طريقة القياسية

طريقة القياسية هي طريقة في تعليم النحو بإعطاء

القواعد النحو ثم شرحها واتباعها بإعطاء أمثلة. أحيانا،

طريقة القياسية تسمى بطريقة القاعدة ثم الأمثلة وتبدأ

هذه الطريقة بعرض القاعدة ثم تعرض الأمثلة بعد ذلك

لتوضيح القاعدة.^{٤٣} هذه الطريقة أقدم الطرائق الثلاث،

وقد احتلت مكانة عظيمة في التعليم قديما. تقوم على

الخطوات التالية : التمهيد وعرض القاعدة تحليل

القاعدة والتطبيق.^{٤٤}

^{٤٣} عزة الليلية، " طراق تدريس علم النحو واستراتيجياتها الفعالة"، التريس، العدد الأول.

٢٠١٦، ص. ٧٧

^{٤٤} Nasarudin, "تعلم القواعد النحوية ومحاولة تيسيرها", Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, Vol. 6 No. 2 2018, hal. 133.

ب) طريقة الاستنباطية

وتسمى هذه الطريقة بالطريقة الإستقرائية. وهي تبدأ بالأمثلة تشرح وتناقش ثم تستنبط منها القاعدة.^{٤٥}

تقوم على ٥ خطوات التالية كما يلي:^{٤٦}

- ١) التمهيد. يمهد المعلم المادة التي يبلغ إلى الطلاب. ثم يبدأ المعلم بالسؤال ما يتعلق بالنص أو الأمثلة في القواعد الذي درس السابق والدرس الإستقبال. أهداف خطوة التمهيد لجذب انتباه وتركيز الطلاب بحيث يسهل عليهم قبول الدروس الجديدة.
- ٢) العرض. يعطى المعلم المادة الى الطلاب من المادة السهولة إلى المادة الصعوبة. ويكتب المعلم الأمثلة في السبورة.
- ٣) الربط والموازنة. بعد عرض القاعدة انتهاء، يحدث المعلم الإشتراك ويجمع المادة السابق بالمادة الجديد.

^{٤٥} عزة الليلية، " طراق تدريس علم النحو واستراتيجياتها الفعالة" ، التريس، العدد الأول.

(٤) التعميم واستقراء القاعدة

(٥) التطبيق. يعطى المعلم السؤال هي التمرينات ويمارس الطلاب حاصل المادة اليوم.

وأما عيوب هذه الطريقة كما يلي:^{٤٧}

- (١) إنها بطيئة التعليم
 - (٢) قلة مشاركة التلاميذ في الدرس لأن المعلم هو الذي يقدم للدرس ويوازن ويقارن بين اجزائه ويتولى صياغة الاستنتاج
 - (٣) تركيزها على الغفل دون الجوانب الأخرى
 - (٤) تعطيل قدرات المدرسين في التجديد والابتكار.
- (ج) طريقة المعادلة
- هي تبدء بعرض نص متكامل يحمل في طياته توجيهها ويعالج النص كما تعالج موضوعات القراءة. هذه الطريقة تسمى طريقة النصوص التكاملية وتسمى أيضا طريقة الأساليب المتصلة وهي طريقة تكاد تجمع مزايا

^{٤٧} عزة الليلية، "طراق تدريس علم النحو واستراتيجياتها الفعالة"، التريس، العدد الأول.

الطرق السابقة.^{٤٨} وتقوم هذه الطريقة على الخطوات التالية : التمهيد وكتابة النص وتحليل النص وإستنتاج القاعدة والتطبيق.

ج- كتاب الأجرومية

١- تعريف كتاب الأجرومية

كتاب الأجرومية هو كتاب مختصر ومشهور من كتاب النحو ومؤلفه الشيخ الصنهاجي. يقصد كتاب الأجرومية في هذا البحث يعني كتاب الأجرومية لفظاً ومعنى، بمعنى فيسانترين او باللغة الجاوية. هذا الكتاب من المعهد رياضة العقول الإسلامي نامفودادي فتانحان كبومين. كتاب الأجرومية باللغة الجاوية هو الذي سلف من كتاب النحو والإعراب اعنى كتاب الأجرومية للشيوخ محمد بن محمد بن داود الصنهاجي ٦٧٢-٧٢٣ هجرية،

^{٤٨} عزة الليلية، " طراق تدريس علم النحو واستراتيجياتها الفعالة"، التريس، العدد الأول.

وهو كتاب مشهور ما قل لفظه وكثر معناه بترجمة اللغة
الجاوية.^{٤٩}

٢- محتويات كتاب الأجرومية

محتويات كتاب الأجرومية أي مواد فيها كثيرة التي ينقسم إلى
مرفوعات الأسماء ومنصوبات الأسماء ومخفوقات الأسماء. ويكون

٢٦ أبواب وهي:^{٥٠}

- (أ) باب الكلام
- (ب) باب الإعراب
- (ج) باب معرفة علامات الإعراب
- (د) فصل المعربات قسمان
- (هـ) باب الأفعال
- (و) باب مرفوعات الأسماء
- (ز) باب الفاعل

^{٤٩} فائز مؤحد، "طريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية باللغة الجاوية في المعهد الإسلامي
السلفي رياضة العقول نامفودادي فيتانجان كبومين"، (رسالة سرجانا، كلية التربية والعلوم
التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو، ٢٠٢٠)، ص ٣٥.

^{٥٠} أحمد زيني دخلان، شرح مختصر جدا على متن الأجرومية، (سماراع : فوستكا العلوية
سماراع، ١٣٦٢، ص. ٢٨).

(ح) باب المفعول الذي لم يسم فاعله

(ط) باب المبتداء والخبر

(ي) باب العوامل الداخلة على المبتداء والخبر

(ك) باب النعت

(ل) باب العطف

(م) باب التوكيد

(ن) باب البدل

(س) باب المنصوبات الأسماء

(ع) باب المفعول به

(ف) باب المصدر

(ص) باب ظرف الزمان وظرف المكان

(ق) باب الحال

(ر) باب التمييز

(ش) باب الإستثناء

(ت) باب لا

(ث) باب المنادى



(خ) باب المفعول من أجله

(ذ) باب المفعول معه

(ض) باب المخفوقات الأسماء.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهجية البحث ومدخله

نوع البحث الذي استخدم به الباحثة هو البحث الميداني، جمع البيانات مباشرة في موقع البحث. وهذا البحث هو البحث الوصفي، لأن هذا البحث تصف كيفية تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو بكتاب الآجرومية لطلاب صف الإبتداء بمعهد دار الأبرار بوروانغارا بورووكرتو الشمالية بانيوماس. أي هذا البحث الذي يوجه إلى تقديم الأعراض أو الحقائق أو الأحداث بطريقة منهجية ودقيقة ، فيما يتعلق بخصائص السكان أو المنطقة.^{٥١}

وهذا البحث استخدم المدخل النوعي، لذلك يطلق عليه البحث النوعي الوصفي. بحث النوعي هو البحث يتم إجراؤه على أساس النماذج والاستراتيجيات ونماذج التنفيذ النوعية.^{٥٢} عند موري يوسف

⁵¹Nurul Zuhriyah, *Metodologi Penelitian Social Dan Pendidikan Teori-Aplikasi*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), Hlm.47

⁵²Ismail Suardi Wekke dkk, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Yogyakarta: Penerbit Gawe Buku, 2019), hal. 51

(Muri Yusuf) بحث النوعي هو عملية الإكتشاف وجمع وتحليل وتفسير

البيانات المرئية والسردية شامل ليجد الفهم ما يتعلق بمسئلة مهمة.^{٥٣}

ب- مكان البحث وزمانه

١- مكان البحث

تأخذ الباحثة المكان في المعهد دار الأبرار الإسلامي

بوروانيجارا بورووكرتو الشمالية بانيوماس. في هذا البحث

تأخذ الباحثة في صف الإبتداء هـ. اختار الباحثة في هذا المكان

لأن هذا البحث ٣ أسباب، يعني:

(أ) معهد دار الأبرار الإسلامي بوروانيجارا هو أحد من

المعاهد التي فيها تعليم النحو بكتاب الأجرومية وتطبيق

الطريقة القياسية في تعليمه.

(ب) طلاب صف الإبتداء في معهد دار الأبرار بوروانيجارا

الذين لا يدرسون في المدرسة الدينية ولم يعرفوا علم

النحو قبله.

(ج) لم يوجد البحث عن تطبيق الطريقة القياسية في

تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب صف الإبتداء

⁵³ Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2014), hal. 330

بمعهد دار الأبرار الإسلامي بوروانىغارا بورووكرتو
الشمالية بانىوماس.

٢- زمان البحث

تعمل الباحثة البحث الأول في ١٩ نوفمبر ٢٠٢١ حتى ٣
ديسمبر ٢٠٢١، والبحث في شهر يناير ٢٠٢٢ حتى شهر فبراير
٢٠٢٢.

ج- موضوع ومشاركة البحث

١- موضوع البحث

هذا البحث ان يكون كائن البحث يعنى : تطبيق الطريقة
القياسية في تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب صف
الإبتداء بمعهد دار الأبرار بوروانىغارا بورووكرتو الشمالية
بانىوماس.

٢- مشاركة البحث

مشاركة البحث هو الشخص أو ما هو مصادر البيانات في

البحث يعني:

(أ) رئيس المعهد بمعهد دار الأبرار الإسلامي بوروانىغارا هو الأستاذ فائز مؤحد. كمصدر البيانات عن صورة العامة المعهد دار الأبرار.

(ب) معلم النحو في صف الإبتداء بمعهد دار الأبرار الإسلامي بوروانىغارا كمصدر البيانات عن تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب صف الإبتداء.

(ج) طلاب صف الإبتداء بمعهد دار الأبرار الإسلامي بوروانىغارا كمصدر البيانات عن تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو بكتاب الأجرومية مع اجابته إلى تطبيق الطريقة القياسية.

د- أسلوب جمع البيانات
في هذا البحث استخدم الباحثة طريقة جمع البيانات التي
تتضمن:

١ - الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة والتسجيل بشكل منهجي للأعراض التي تظهر في موضوع البحث.^{٥٤} عند ناسوتيون (Nasution) أن الملاحظة هي أساس من كل علم المعرفة.^{٥٥} معنى الملاحظة هي جمع البيانات مباشرة من الميدان. تبدأ عملية الملاحظة بتحديد المكان المراد دراسته. بعد تحديد موقع البحث، يتم المتابعة عن طريق رسم الخرائط، بحيث يتم الحصول عليها وصف عام لأهداف البحث. ثم يحدد الباحث من سيتم ملاحظته، ومتى، وكم من الوقت، وكيف.^{٥٦} تستخدم الباحثة الطريقة الملاحظة المباشرة لأن هذه الطريقة تستخدم لمعرفة البحوس قيد الدراسة مباشرة عن الحالة والكيفية لمعرفة تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو بكتاب الأجرومية في صف الإبتداء بمعهد دار الأبرار الإسلامي بوروانىغارا بورووكرتو الشمالية بانىوماس.

⁵⁴Ismail Suardi Wekke dkk, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Yogyakarta: Penerbit Gawe Buku, 2019), hal. 145.

⁵⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 266

⁵⁶Raco, *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*, (Jakarta: PT Grasindo), hal. 112.

٢- المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات تستخدم للحصول على المعلومات مباشرة من المصدر.^{٥٧} المقابلة مقسمة الى قسمين، المقابلة المنظومة والمقابلة غير المنظومة. تستخدم الباحثة المقابلة المنظومة، تستخدم الباحثة التوجيه المقابلة التي ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع بيانات. الراوية في هذا البحث هو معلم النحو بكتاب الأجرومية وطلاب صف الإبتداء بمعهد دار الأبرار بوروانيجارا بورو وكرتو الشمالية بانجوماس.

٣- الوثيقة

الوثيقة هي ملحوظة الحادثة الماضية بشكل كتابة أو صورة أو أعمال ضخمة من الشخص.^{٥٨} يمكن أن يكون الوثيقة في شكل نص مكتوب أو صور.^{٥٩} الوثيقة المطلوبة في هذا البحث هو البيانات المتعلقة بالصورة التعليم في المعهد الإسلامي والبيانات التخطيط والتنفيذ والتقدير في تعليم النحو بالطريقة القياسية والوثيقة العاضد.

⁵⁷ Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), hal. 82

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 240.

⁵⁹ Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2014), hal. 291.

هـ- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية التنظيم البيانات والترتيبها في التصميم والطبقة والوحدة الأساسية حتى توجد الموضوع ورموز فرضية العمل كإقترح من البيانات.⁶⁰ تستخدم الباحثة في تحليل البيانات بالتخفيض البيانات والعرض البيانات والاستنتاج.

١- تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية اختيار وتحديد التركيز والتبسيط والتلخيص وتغيير شكل البيانات الخام في الملاحظات الميدانية.⁶¹ بالتخفيض البيانات، تحفن الباحثة وتأخذ البيانات المهمة ما يتعلق بالبحث، يعنى تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو بكتاب الأجرومية في صف الإبتداء بمعهد دار الأبرار بوروانغيغارا بوروكرتو الشمالية بانيوماس.

⁶⁰ Danu Eko Agustinova, *Memahami Metode Penelitian Kualitatif (Teori & Praktik)*, (Yogyakarta: Calpulis, 2015), hal. 61

⁶¹ Sri Rahayu Pudjiastuti, *Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2019), hal. 171.

-٢ عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، ثم خطوات التالية هو عرض البيانات. في البحث النوعي يمكن عرض البيانات في شكل نص مختصر، مخطط أو غيره، لكن أكثر في شكل نص مختصر في عرض البيانات.⁶² في هذا البحث تستخدم الباحثة لعرض البيانات أو المعلومات التي حصول عليها في وصفي.

-٣ استنتاج

خطوات الأخرى في تحليل البيانات هي الإستنتاج. في هذه تقنية، يستخدم البحث ليجز الإستنتاج من المعلومات والبيانات التي حصول عليها يتعلق ما تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو بكتاب الأجرومية في صف الإبتداء بمعهد دار الأبرار بوروانيغارا بوروكرتو الشمالية بانوماس.

⁶² Ismail Suardi Wekke dkk, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Yogyakarta: Penerbit Gawe Buku, 2019), hal. 171.

الفصل الرابع

نتيجة ومناقشة البحث

أ- عرض البيانات عن تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب صف الإبتداء بمعهد دار الأبرار الإسلامي بوروانيفارا بوروكرتو الشمالية بانيوماس

علم النحو هو إحدى مادة التي يعلم في معهد دار الأبرار الإسلامي بوروانيفارا بوروكرتو الشمالية بانيوماس. معهد دار الأبرار الإسلامي إحدى المعاهد الذي استخدام أكثر الطرائق في التعليمه. هنا ينقسم إلى ٤ صف وكل صف بمادة التعليم النحو وطريقة التعليم مختلف. ٤ صف يعني صف الإبتداء وصف الواحد وصف الثاني وصف الثالث. كتاب الأجرومية في صف الإبتداء وكتاب المراد الأجرومية في صف الواحد. لهما باستخدام الطريقة القياسية فقط. يعني، يعطي الأستاذ القاعدة النحو إلى الطلاب ثم يشرح القاعدة ويعطي الأمثلة التي تتعلق بالقاعدة. وكتاب العمريطي في صف الثاني باستخدام الطريقة القياسية والخفض. وكتاب الألفية ابن مالك في صف الثالث باستخدام الطريقة باندونغان والخفض.

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة فيما يتعلق بتطبيق الطريقة القياسية القياسية في تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب صف الإبتداء بمعهد دار الأبرار الإسلامي بوروانغارا بوروكرتو الشمالية بانيوماس هو كما يلي:

١- أهداف تعليم النحو بمعهد دار الأبرار الإسلامي بوروانغارا بوروكرتو الشمالية بانيوماس

كما ذكر الباحثة في الفصل الثاني عن أهداف التعليم النحو، أن تعليم النحو مهم لطلاب في تعليم العلم الدين. وبناء من المقابلة مع معلم النحو هي الأستاذة فوتري زهرة المزينة في ٥ فبراير ٢٠٢٢، أهداف تعليم النحو هو جعل الطلاب قادر على قراءة الكتب جيدا وأن يكون أساسا في تعليم الكتب أو العلم الأخرى حتى لا يخطئ فهم معنى الكتاب.^{٦٣}

٢- مادة تعليم النحو بمعهد دار الأبرار الإسلامي بوروانغارا بوروكرتو الشمالية بانيوماس

مادة تعليم النحو هو أحد من المنهج مهم في أهدافه. بناء على المقابلة مع أحد معلم النحو هي الأستاذة أناسفيا لؤلؤ

^{٦٣} مقابلة بأحد المعلمة النحو هي الأستاذة فوتري زهرة مزينة في ٥ فبراير ٢٠٢٢

ويلوجينج في ١٨ يناير ٢٠٢٢ إن مادة التعليم النحو في معهد دار الأبرار الإسلامي بوروانيفارا بوروكرتو الشمالية بانوماس هي كتاب الأجرومية في صف الإبتداء وكتاب المراد الأجرومية في صف الواحد وكتاب العمريطي في صف الثاني وكتاب الألفية ابن مالك في صف الثالث.

لكن في هذا البحث تبحث الباحثة تعليم النحو في صف الإبتداء فقط. وهي تستخدم كتاب الأجرومية باللغة الجاوية أو بمعنى فيسانتين مراجع من المعهد رياضة العقول فيتانحن كبومين.^{٦٤}

٣- وقت تعليم النحو بكتاب الأجرومية

بناء على المقابلة أحد معلم النحو هي الأستاذة أناسفيا لؤلؤ ويلوجينج في ١٨ يناير ٢٠٢٢ وقت التعليم النحو خاصة كتاب الأجرومية صف الإبتداء هو ٦٠ دقيقة في الأسبوع. هو في الساعة الثامنة والنصف حتى الساعة التاسعة والنصف ليلا.^{٦٥}

^{٦٤} مقابلة بأحد المعلمة النحو هي الأستاذة أناسفيا لؤلؤ ويلوجينج في ١٨ يناير ٢٠٢٢

^{٦٥} مقابلة بأحد المعلمة النحو هي الأستاذة أناسفيا لؤلؤ ويلوجينج في ١٨ يناير ٢٠٢٢

٤- تطبيق الطريقة القياسية القياسية في تعليم النحو بكتاب
الآجرومية لطلاب صف الإبتداء بمعهد دار الأبرار الإسلامي
بورواننيغارا بورووكرتو الشمالية بانيوماس

كما ظاهر الباحثة في السبق، تعليم النحو بكتاب الآجرومية
باستخدام الطريقة القياسية موجود خطواته التي يشتمل بها
الاستعداد والتنفيذ والتقييم. وهكذا بحث الباحثة البيانات من
خطوات استخدام الطريقة القياسية في تعليم النحو بكتاب
الآجرومية في معهد دار الأبرار الإسلامي بورواننيغارا بورووكرتو
الشمالية بانيوماس:^{٦٦}
(أ) الإستعداد

في الإستعداد، لا يصنع المعلم الخطط الدراسية
كالتربية الرسمية. لكن يستعد المعلم المادة والكتاب الذي
يصنع إلى الطلاب فقط. لأن المعهد الإسلامي التربية غير
الرسمية. يستخدم الكتاب الآجرومية بالمعنى اللغة الجاوية
بالطريقة القياسية.

^{٦٦} ملاحظة بمعهد دار الأبرار الإسلامي بورواننيغارا بورووكرتو الشمالية بانيوماس في ٣ ديسمبر

(ب) التنفيذ

تنفيذ تعليم النحو في معهد دار الأبرار الإسلامي بوروانيفارا بورووكرتو الشمالية بانيوماس هو ساعة الدراسية أو ٦٠ دقيقة يعني من الساعة الثامنة والنصف حتى الساعة التاسعة والنصف ليلاً. ويستخدم المعلم وسائل التعليم هو كتاب الآجرومية باللغة الجاوية والسبورة والطباشير والصوت المعلم.

نتائج من الملاحظة تعليم النحو بالطريقة القياسية بكتاب الآجرومية في معهد دار الأبرار الإسلامي بوروانيفارا بورووكرتو الشمالية بانيوماس:

(١) الملاحظة الأولى

نتائج من الملاحظة تعليم النحو بالطريقة القياسية في يوم الجمعة، ١٩ نوفمبر ٢٠٢١ في صف الإبتداء معهد دار الأبرار الإسلامي بوروانيفارا هو مستخدم كتاب الآجرومية بالمعنى اللغة الجاوية. مادة التعليم الذي يتعلم يعني باب معرفة علامات الإعراب قسم علامات

الإعراب الخفض. والخطوات التعليم النحو بالطريقة

القياسية كما يلي :

- مقدمة

يفتح المعلم لفعالية التعليم النحو بالسلام ثم

يقرأ الدعاء مع الطلاب ويقرأ كشف الحضور. ويأمر

المعلم الطلاب قراءة المادة التعليم السابقه معا.

- عملية التعليم

أولاً، يقرأ المعلم مادة التعليم لفظاً ومعنه في

اللغة الجاوية. يقرأ المعلم جملة واحدة في كل مرة مع

معناها، ويستمع الطلاب إليه ثم يتبعه. المثال :

(وَلِلْخَفْضِ ثَلَاثُ عَلَامَاتٍ الْكَسْرَةُ وَالْيَاءُ وَالْفَتْحَةُ)

المعلم : وَلِلْخَفْضِ، لن ايكو تتف كادوى اعراب

جير

الطلاب : وَلِلْخَفْضِ، لن ايكو تتف كادوى اعراب

جير

المعلم : ثَلَاثُ عَلَامَاتٍ، اتوي تلو فيرا-فيرا تتعر

الطلاب : ثَلَاثُ عَلَامَاتٍ، اتوي تلو فيرا-فيرا تتعر

المعلم : اندي روفاني تلو فيرا-فيرا تتعر

الطلاب : اندي روفاني تلو فيرا-فيرا تتعر

المعلم : أَلْكَسْرَةُ، سيجي ياتاني اعراب جير دين

تعري عاعكو كسرة

الطلاب : أَلْكَسْرَةُ، سيجي ياتاني اعراب جير دين

تعري عاعكو كسرة

المعلم : وَالْيَاءُ، لن كافيع فيندوني ياتاني اعراب

جير دين تعري عاعكو ياء

الطلاب : وَالْيَاءُ، لن كافيع فيندوني ياتاني اعراب

جير دين تعري عاعكو ياء

المعلم : وَالْفَتْحَةُ، لن كافيع تلوني ياتاني اعراب

جير دين تعري عاعكو فتحة

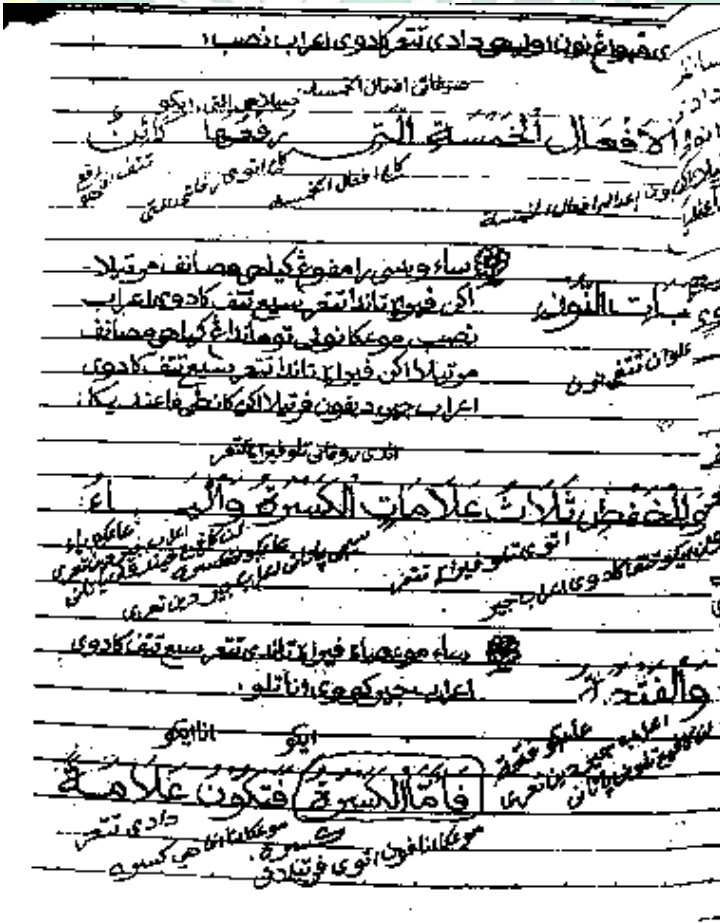
الطلاب : وَالْفَتْحَةُ، لن كافيع تلوني ياتاني اعراب

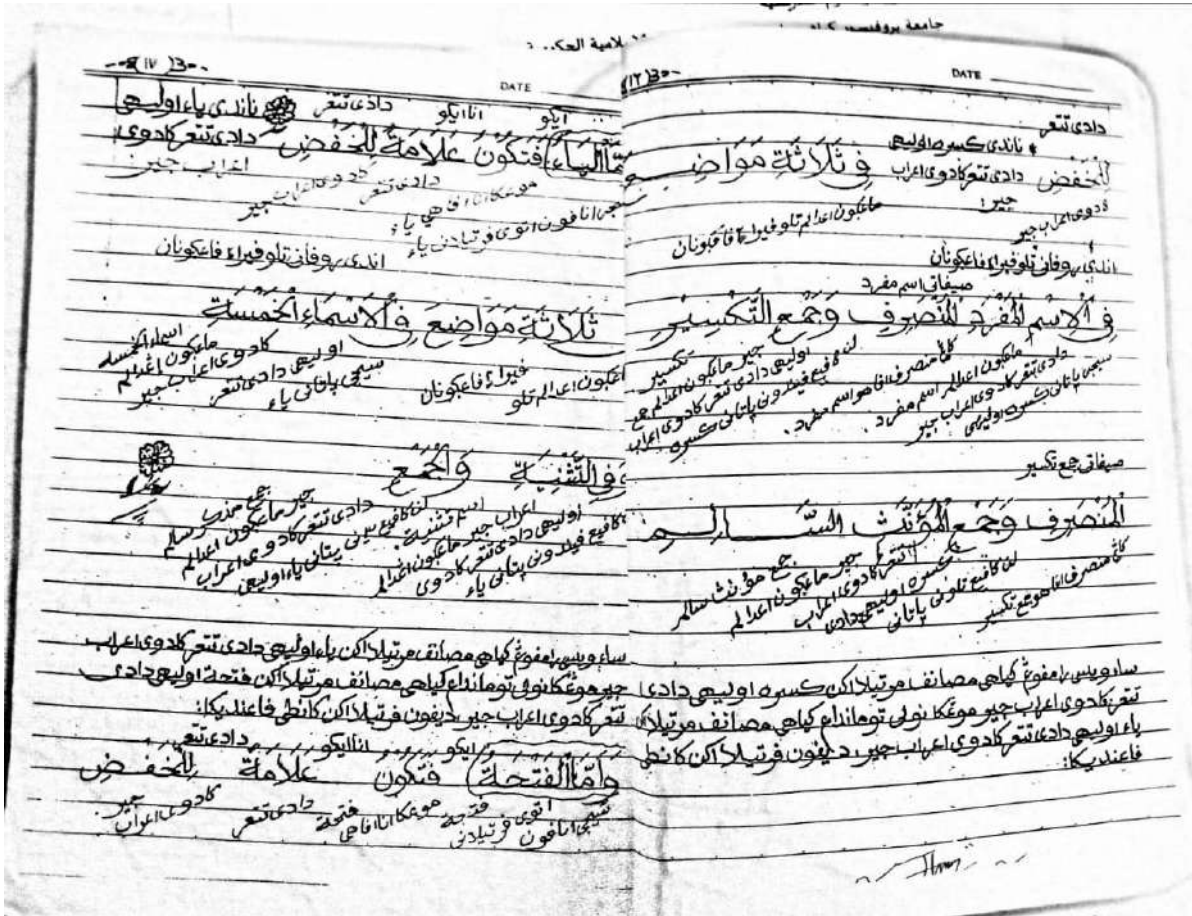
جير دين تعري عاعكو فتحة

مادة التعليم كما يلي:

(بَابُ عَلَامَاتِ الْإِعْرَابِ)

وَلِلْخَفْضِ ثَلَاثُ عَلَامَاتٍ الْكَسْرَةُ وَالْيَاءُ وَالْفَتْحَةُ
 فَأَمَّا الْكَسْرَةُ فَتَكُونُ عَلَامَةً لِلْخَفْضِ فِي ثَلَاثَةِ مَوَاضِعَ
 فِي الْأِسْمِ الْمُفْرَادِ الْمُنْصَرَفِ وَجَمْعِ التَّكْسِيرِ الْمُنْصَرَفِ
 وَجَمْعِ الْمُؤنَّثِ السَّلِيمِ. أَمَّا الْيَاءُ فَتَكُونُ عَلَامَةً
 لِلْخَفْضِ فِي ثَلَاثَةِ مَوَاضِعَ فِي الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ
 وَالتَّثْنِيَةِ وَالْجَمْعِ وَأَمَّا الْفَتْحَةُ فَتَكُونُ عَلَامَةً لِلْخَفْضِ
 فِي الْأِسْمِ الَّذِي لَا يُنْصَرَفُ.





هذا من صورة مادة تعليم كتاب الأجرومية باللغة الجاوية

ثانيا، يشرح المعلم علامات الإعراب الخفض.

ويعطي الأمثلة واحدا فواحدا. عملية التعليم كما يلي

: علامات الإعراب الخفض: الكسرة والياء والفتحة.

يقع الكسرة في اسم المفرد المنصرف، نحو:

مَرَرْتُ بِزَيْدٍ. وفي جمع التكسير المنصرف، نحو:

مَرَزْتُ بِرِجَالٍ. وفي جمع المؤنث السالم، نحو: مَرَزْتُ
بِمُسْلِمَاتٍ.

يقع الياء في الأسماء الخمسة، نحو: مَرَزْتُ
بَأَبِيكَ. وفي التثنية، نحو: مَرَزْتُ بِالزَّيْدَيْنِ. وفي الجمع
مذكر السالم، نحو: مَرَزْتُ بِالزَّيْدَيْنِ.

يقع الفتحة في اسم غير منصرف، نحو:
مَرَزْتُ بِأَحْمَدَ.

ثالثاً، بعد يشرح المعلم ويعطي الأمثلة ويكتبها
في السبورة، يسأل المعلم إلى الطلاب ما يتعلق
بالمادة. كالمثال:

● يأمر المعلم أحد الطلاب ليذكر علامات الإعراب
الخفض وقسمه.

● يأمر المعلم أحد الطلاب ليذكر موقع الياء يكون
علامات الإعراب الخفض ومثاله بدون رؤية

الكتاب، ويذكر الطلاب الأمثلة المختلف من
الأمثلة في الكتاب.

• يأمر المعلم أحد الطلاب لبحث الأمثلة الأخرى من

كل علامات الإعراب الخفض.

- خاتمة

في آخر عملية التعليم، يكرر المعلم المادة
التعليم. ثم يختم التعليم بقول سورة الفاتحة
والسلام ويجب الطلاب السلام من المعلم.

(٢) الملاحظة الثانية

نتائج من الملاحظة تعليم النحو بالطريقة القياسية
في يوم الجمعة، ٣ ديسمبر ٢٠٢١ في صف الإبتداء
معهد دار الأبرار الإسلامي بوروانغارا هو مستخدم كتاب
الأجرومية بالمعنى اللغة الجاوية. مادة التعليم الذي
يتعلم يعني باب الأفعال. والخطوات التعليم النحو
بالطريقة القياسية كما يلي:

- مقدمة

يفتح المعلم لفعالية التعليم النحو بالسلام ثم
 يقرأ الدعاء مع الطلاب ويقرأ كشف الحضور. ويأمر
 المعلم الطلاب قراءة المادة التعليم السابقه معا.

- عملية التعليم

أولاً، يقرأ المعلم مادة التعليم لفظاً ومعناه في
 اللغة الجاوية. يقرأ المعلم جملة واحدة في كل مرة مع
 معناها، ويستمع الطلاب إليه ثم يتبعه. مادة التعليم
 كما يلي:

بَابُ الْأَفْعَالِ

الْأَفْعَالُ ثَلَاثَةٌ : مَاضٍ، وَمُضَارِعٌ، وَأَمْرٌ، نَحْوَ ضَرَبَ،
 وَيَضْرِبُ، وَاضْرِبْ. فَالْمَاضِي مَفْتُوحٌ الْآخِرِ أَبَدًا،
 وَالْأَمْرُ مَجْرُومٌ أَبَدًا، وَالْمُضَارِعُ مَا كَانَ فِي أَوَّلِهِ إِحْدَى
 الرَّوَائِدِ الْأَرْبَعِ الَّتِي يَجْمَعُهَا قَوْلُكَ "أَنْيْتُ" وَهُوَ مَرْفُوعٌ
 أَبَدًا، حَتَّى يَدْخُلَ عَلَيْهِ نَاصِبٌ أَوْ جَازِمٌ. فَالْتَّوَاصِبُ
 عَشْرَةٌ، وَهِيَ أَنْ، وَلَنْ، وَإِذَنْ، وَكَيْ، وَلَأَمْ كَيَّ، وَلَأَمْ
 الْجُحُودُ، وَحَتَّى، وَالْجَوَابُ بِالْفَاءِ، وَالْوَاوِ.

هذا من صورة مادة تعليم كتاب الأجرومية باللغة الجاوية :

DATE

أكلوس هونلك فاغندى كان كياهي وصانف
أبو الله وولان تلو

الأفعال ثلاثية ماضٍ ومضارع فاعل
أبو الله تلو فعل ماضٍ
أبو الله تلو فعل مضارع

وذلك أنوع صوراهي أيقو
مكونوه فعل كوروا
أنا تلو

سأه ووصافه فبر فعل كوروا أنا تلو
أبو الله تلو فعل مضارع
أبو الله تلو فعل مضارع

الأفعال مفعول الآخر أنا تلو
أبو الله تلو فعل مضارع
أبو الله تلو فعل مضارع

ديقون فتيلا لأن كانطل فاغندى كان
أبو الله تلو فعل مضارع
أبو الله تلو فعل مضارع

والأفعال مفعول الأول أنا تلو
أبو الله تلو فعل مضارع
أبو الله تلو فعل مضارع

ما تلو

الأجرومية

في علم النحو

لإمام الصنهاجي رحمه الله

على معنى فيسانتيرين

رياضة العقول

جوى الوسطى

22-07-2010

DATE

الأفعال مفعول الأول أنا تلو
أبو الله تلو فعل مضارع
أبو الله تلو فعل مضارع

الأفعال مفعول الآخر أنا تلو
أبو الله تلو فعل مضارع
أبو الله تلو فعل مضارع

الأفعال مفعول الثاني أنا تلو
أبو الله تلو فعل مضارع
أبو الله تلو فعل مضارع

الأفعال مفعول الثالث أنا تلو
أبو الله تلو فعل مضارع
أبو الله تلو فعل مضارع

الأفعال مفعول الرابع أنا تلو
أبو الله تلو فعل مضارع
أبو الله تلو فعل مضارع

الأفعال مفعول الخامس أنا تلو
أبو الله تلو فعل مضارع
أبو الله تلو فعل مضارع

الأفعال مفعول السادس أنا تلو
أبو الله تلو فعل مضارع
أبو الله تلو فعل مضارع

الأفعال مفعول السابع أنا تلو
أبو الله تلو فعل مضارع
أبو الله تلو فعل مضارع

الأفعال مفعول الثامن أنا تلو
أبو الله تلو فعل مضارع
أبو الله تلو فعل مضارع

الأفعال مفعول التاسع أنا تلو
أبو الله تلو فعل مضارع
أبو الله تلو فعل مضارع

الأفعال مفعول العاشر أنا تلو
أبو الله تلو فعل مضارع
أبو الله تلو فعل مضارع

أبو الله تلو فعل مضارع
أبو الله تلو فعل مضارع

الأفعال مفعول الأول أنا تلو
أبو الله تلو فعل مضارع
أبو الله تلو فعل مضارع

الأفعال مفعول الآخر أنا تلو
أبو الله تلو فعل مضارع
أبو الله تلو فعل مضارع

الأفعال مفعول الثاني أنا تلو
أبو الله تلو فعل مضارع
أبو الله تلو فعل مضارع

الأفعال مفعول الثالث أنا تلو
أبو الله تلو فعل مضارع
أبو الله تلو فعل مضارع

الأفعال مفعول الرابع أنا تلو
أبو الله تلو فعل مضارع
أبو الله تلو فعل مضارع

الأفعال مفعول الخامس أنا تلو
أبو الله تلو فعل مضارع
أبو الله تلو فعل مضارع

الأفعال مفعول السادس أنا تلو
أبو الله تلو فعل مضارع
أبو الله تلو فعل مضارع

الأفعال مفعول السابع أنا تلو
أبو الله تلو فعل مضارع
أبو الله تلو فعل مضارع

الأفعال مفعول الثامن أنا تلو
أبو الله تلو فعل مضارع
أبو الله تلو فعل مضارع

الأفعال مفعول التاسع أنا تلو
أبو الله تلو فعل مضارع
أبو الله تلو فعل مضارع

الأفعال مفعول العاشر أنا تلو
أبو الله تلو فعل مضارع
أبو الله تلو فعل مضارع

ثانياً، يشرح المعلم أنواع الأفعال وحكمه ويشرح
أنواع عامل النواصب. ويعطي الأمثلة واحداً فواحداً.

عملية التعليم كما يلي :

فعل الماضي : فَعَلَ، ضَرَبَ، نَصَرَ.

فعل المضارع : يَفْعَلُ، يَضْرِبُ، يَنْصُرُ.

فعل الأمر : افْعَلْ، اضْرِبْ، انْصُرْ.

عامل النواصب + فعل المضارع : أَنْ يَضْرِبَ ، لَنْ
يَضْرِبَ.

ثالثاً، بعد شرح المعلم ويعطي الأمثلة ويكتبها
في السبورة، يستل المعلم إلى الطلاب ما يتعلق
بالمادة. كالمثال:

● يأمر المعلم الطلاب ليذكر أنواع عوامل النواصب
بدون رؤية الكتاب.

● يأمر المعلم أحد الطلاب ليجت الأمثلة الأخرى
من أنواع الفعل.

- يأمر المعلم أحد الطلاب ليربح الأمثلة الأخرى من فعل المضارع إذا دخل عليه ناصب.

- خاتمة

في آخر عملية التعليم، يكرر المعلم المادة التعليم. ثم يختم التعليم بقول سورة الفاتحة والسلام ويجب الطلاب السلام من المعلم.

(٣) الملاحظة الثالثة

نتائج من الملاحظة تعليم النحو بالطريقة القياسية في يوم الجمعة، ٢٨ يناير ٢٠٢٢ في صف الإبتداء معهد دار الأبرار الإسلامي بوروانغيغارا هو مستخدم كتاب الأجرومية بالمعنى اللغة الجاوية. مادة التعليم الذي يتعلم يعني باب المبتداء والخبر يعني قسم الخبر. والخطوات التعليم النحو بالطريقة القياسية كما يلي:

- مقدمة

يفتح المعلم لفعالية التعليم النحو بالسلام ثم
 يقرأ الدعاء مع الطلاب ويقرأ كشف الحضور. ويأمر
 المعلم الطلاب قراءة المادة التعليم السابقه معا.

- عملية التعليم

أولاً، يقرأ المعلم مادة التعليم لفظاً ومعناه في
 اللغة الجاوية. يقرأ المعلم جملة واحدة في كل مرة مع
 معناها، ويستمع الطلاب إليه ثم يتبعه. مادة التعليم
 كما يلي:

(بَابُ الْمُبْتَدَأِ وَالْخَبَرِ)

وَالْخَبَرَ قِسْمَانِ : مُفْرَدٌ، وَغَيْرُ مُفْرَدٍ، فَالْمُفْرَدُ نَحْوُ
 قَوْلِكَ: زَيْدٌ قَائِمٌ، وَغَيْرُ الْمُفْرَدِ أَرْبَعَةٌ أَقْسَامٌ: الْجَارُ
 وَالْمَجْرُورُ، وَالظَّرْفُ، وَالْفِعْلُ مَعَ فَاعِلِهِ، وَالْمُبْتَدَأُ مَعَ
 خَبَرِهِ، نَحْوُ قَوْلِكَ: زَيْدٌ فِي الدَّارِ، وَزَيْدٌ عِنْدَكَ، وَزَيْدٌ
 قَامَ أَبُوهُ، وَزَيْدٌ جَارِيَتُهُ ذَاهِبَةٌ.

خبر مفرد، نحو : زَيْدٌ قَائِمٌ، الزَّيْدَانِ قَائِمَانِ،

الزَّيْدُونَ قَائِمُونَ.

خبر غير مفرد :

الجار والمجرور، نحو : زَيْدٌ كَائِنٌ فِي الدَّرِّ.

الظرف ، نحو : زَيْدٌ اسْتَقَرَّ عِنْدَكَ.

فعل مع فاعله، نحو : زَيْدٌ قَامَ أَبُوهُ.

مبتداء مع خبره، نحو : زَيْدٌ جَارِيَتُهُ ذَاهِبَةٌ.

ثالثا، بعد يشرح المعلم ويعطي الأمثلة ويكتبها

في السبورة، يسأل المعلم إلى الطلاب ما يتعلق

بالمادة. كالمثال:

• يسأل المعلم إلى الطلاب تعريف الخبر.

• يسأل المعلم إلى الطلاب أنواع الخبر.

• يأمر المعلم أحد الطلاب ليبيذكر الأمثلة من

الخبر.

- خاتمة

في آخر عملية التعليم، يكرر المعلم المادة
التعليم. ثم يختتم التعليم بقول سورة الفاتحة
والسلام ويجيب الطلاب السلام من المعلم.

(ج) التقييم

لمعرفة مستوى النجاح الطلاب في عملية التعليم
فيكون التقييم. طريقة التقييم الذي يستخدم هو التمرينات
في عملية التعليم، والإمتحان في نصف السنة وفي آخر السنة.
في الإمتحان نصف السنة أو آخر السنة بالطريقة امتحان
الشفوي أو امتحان التدريبات يتعلق معلمه. بناء على
التقييم، أكثر من الطلاب أسهل مفهوم المادة التعليم.

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

٥- وعامل الدافع أو مزايا والعقبة أو عيوب عن تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو بكتاب الآجرومية لطلاب صف الإبتداء بمعهد دار الأبرار الإسلامي بوروانغارا بورووكرتو الشمالية بانيوماس

(أ) عامل الدافع/مزايا

بناء عن المقابلة بإحدى معلمة النحو هي الأستاذة فوتري زهرة المزينة في التعليم النحو، مزايا طريقة القياسية هو مناسباً في تطبيق التعليم النحو لأن يفهم الطلاب المادة بسهولة. أينما الطلاب صف الإبتداء هو الطلاب الذين لا يدرسون في المعهد الإسلامي أو لا يعرفون علم النحو قبله.^{٦٧}

وبناء عن المقابلة بإحدى الطلاب صف الإبتداء هـ خزيمة الحسنة إن التعليم النحو استخدام الطريقة القياسية يكون الطلاب أسهل في مفهوم المادة لأن يعطى

الأمثلة من المعلم.^{٦٨}

^{٦٧} مقابلة بأحد المعلمة النحو هي الأستاذة فوتري زهرة مزينة في ٥ فبراير ٢٠٢٢

^{٦٨} مقابلة الطلاب صف الإبتداء خزيمة الحسنة في ٦ فبراير ٢٠٢٢

(ب) عامل العقبة أو عيوب

بناءً عن بإحدى معلمة النحو هي الأستاذة فوتري
زهرة المزينة، من خلفية الطلاب صف الإبتداء الذين
لا يدرسون في المعهد الإسلامي أو لا يعرفون علم النحو
قبله، تطبيق القياسية في التعليم النحو لديها عيوب هو
أحياناً، لابد يكرر المعلم ويحتاج وقتاً واسعاً في التعليمه.^{٦٩}

ب- تحليل البيانات عن تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو بكتاب
الأجرومية لطلاب صف الإبتداء بمعهد دار الأبرار الإسلامي بوروانغارا
بورووكرتو الشمالية بانوماس
بناءً على المقابلة والملاحظة وبعد أن غرض الباحثة الباحثة
وسيقوم الباحثة تحليل البيانات بما يتعلق بتطبيق الطريقة القياسية في
تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب صف الإبتداء بمعهد دار الأبرار
الإسلامي بوروانغارا بورووكرتو الشمالية بانوماس فهي :

طريقة القياسية هي إحدى الطريقة السابقة الأكثر استعمالاً في
التعليم النحو في المعهد الإسلامي. هذه الطريقة مشهور بالطريقة يعطى

^{٦٩} مقابلة بأحد المعلمة النحو هي الأستاذة فوتري زهرة مزينة في ٥ فبراير ٢٠٢٢

القاعدة ثم الأمثلة. خطوة تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو ينقسم إلى ثلاث خطوات، هي الإستعداد والتنفيذ والتقييم.

أولاً، الإستعداد. يستعد المعلم عملية التعليم بالجيد، بأن يقرأ

المعلم مادة التعليم قبل عملية التعليم في الفصل ويفهم معنى من مادة التعليم. هنا لا يصنع المعلم الخطط الدراسية كالتربية الرسمية.

ثانياً، التنفيذ. في التنفيذ ينقسم إلى ثلاث خطوات أيضاً، يعني

مقدمة وعملية التعليم والخاتمة. فالأول، المقدمة. يفتح المعلم بقول

السلام والدعاء معاً. ثم يقرأ كشف الحضور. قبل عملية التعليم،

مراجعة الطلاب المادة السابقة. والثاني، عملية التعليم. أولاً، يقرأ المعلم

مادة التعليم هو متن كتاب الأجرومية ومعناه باللغة الجاوية ويتبع

الطلاب ما يقرأ المعلم. ثانياً، يشرح المعلم المادة التي تمت قراءتها معاً

ويطعي المعلم الأمثلة التي ما يتعلق بمادة التعليم. ثالثاً، يسأل المعلم إلى

الطلاب ما يتعلق بمادة التعليم. والثالث، خاتمة. يكرر المعلم مادة

التعليم ثم يختم عملية التعليم بقراءة الفاتحة والسلام.

ثالثاً، التقييم. تقييم تعليم النحو يعمل في عملية التعليم

وطريقته التدريبات أو السؤال المختصر ما يتعلق بمادة التعليم الذي

قيد الدراسة. بعد عملية التعليم بطريقة امتحان في نصف السنة وأخر السنة.

من الشرح السابق يمكن استنتاج أن تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو بكتاب الآجرومية لطلاب صف الإبتداء بمعهد دار الأبرار الإسلامي بوروانيجارا بورووكرتو الشمالية بانيوماس تسمى بالنظرية. تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو ليكون الطلاب أسهل مفهوم مادة تعليم النحو حتى يقرأ الطلاب الكتاب بالسهولة والجيدة، وحتى لا يخطأ فهم معنى الكتاب.



الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ- ملخص نتائج البحث

نتيجة البحث هي :

الطريقة القياسية أن يسهل لطلاب في فهم علم النحو في المعهد دار الأبرار الإسلامي. وأهداف تعليم النحو في المعهد دار الأبرار الإسلامي هو أن يكون طلاب قادرين في قراءة الكتب جيدا وأن يكون أساسا في تعليم الكتب أو العلوم غيره حتى لا يخطأ فهم معنى الكتاب. لا فرق بين المعهد دار الأبرار والمعاهد غيره في تطبيق الطريقة القياسية. هناك ثلاث خطوات ي تطبيق الطريقة القياسية هي الإستعداد والتنفيذ والتقييم.

أولا، الإستعداد. يستعد المعلم عملية التعليم بأن يقرأ المعلم مادة التعليم قبل عملية التعليم في الفصل ويفهم معنى من مادة التعليم. لا يصنع المعلم الخطط الدراسية كالتربية الرسمية.

ثانيا، التنفيذ. في التنفيذ ينقسم إلى ثلاث خطوات أيضا، يعني

مقدمة وعملية التعليم والخاتمة. فالأول، المقدمة. يفتح المعلم الدرس

بقول السلام والدعاء معا. ثم يقرأ كشف الحضور. قبل عملية التعليم، مراجعة الطلاب المادة السابقة. والثاني، عملية التعليم. أولاً، يقرأ المعلم مادة التعليم هو متن كتاب الأجرومية ومعناه باللغة الجاوية ويقراً الطلاب مادة التعليم. ثانياً، يشرح المعلم المادة التي تمت قرأتها معا ويعلم المعلم الأمثلة التي ما يتعلق بمادة التعليم. ثالثاً، يسأل المعلم إلى الطلاب ما يتعلق بمادة التعليم. والثالث، خاتمة. يكرر المعلم مادة التعليم ثم يختم عملية التعليم بقراءة الفاتحة والسلام.

ثالثاً، التقييم. تقييم تعليم النحو يعمل في عملية التعليم وطريقته التدريبات أو السؤال المختصر ما يتعلق بمادة التعليم الذي قيد الدراسة. وامتحان في نصف السنة وآخر السنة.

ب- الاقتراحات

١- معلم النحو خاصة كتاب الأجرومية

أ) تمنية الإيكاري في التعليم بأنواع الطرائق المناسب، حتى

لايشعر الطلاب الملل في عملية التعليم.

ب) تمنية التكييف الطلاب في الفصل حين عملية التعليم.

ج) يعطى القنون لطلاب الذي لايتبع عملية التعليم إلا
بعذر.

-٢- لطلاب صف الإبتداء

أ) تمنية الحماسة والنظام في عملية التعليم.

ب) تمنية الإهتمام حين يشرح المعلم في عملية التعليم.

ج) منفعة الوقت لتعلم بالجيد.



قائمة المراجع

أحمد زيني دخلان. ١٣٦٢. شرح مختصر جدا على متن الأجرومية. سماراع : فوستكا العلوية سماراع.
فائز مؤحد. ٢٠٢٠. "طريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية باللغة الجاوية في المعهد الإسلامي السلفي
رياضة العقول نامفودادي فيتانحان كبومين"، رسالة سرجانا. بوروكرتو: كلية التربية والعلوم
التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

عبد الله بن أحمد بن الفاكهي. ٢٠٠٨. الفواكه الجنية وهو شرح على متممة الأجرومية. سورابايا : الحرمين.
عادل خلف. ١٩٩٤. نحو اللغة العربية. كلية الآداب : مكتبة الآداب.

عزة الليلية. ٢٠١٦. "طراق تدريس علم النحو واستراتيجياتها الفعالة". التريس. العدد الأول.

محمد نوفل ركزي. ٢٠١٨. "تدريس النحو بالطريقة القياسية في ضوء النظرية المعرفية بمعهد دار النجا
الإسلامي السلفي فونوروغو"، رسالة الماجستير. مالانج: كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية.

محمد فضلي. ٢٠١٥. "تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية في صف العاشر بمدرسة
"الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج سنة ٢٠١٥ م، رسالة سرجانا. سمارانج: كلية علوم التربية
والتدريس جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية.

A Mualif. 2019. "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan
Bahasa Arab". Jurnal Al-Hikmah. Vol. 1 No. 1.

Abdullah, Ramli. 2016. "Pembelajaran dalam Perspektif Kreativitas Guru
dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran". Lantanida Journal. Vol. 4
No. 1.

Agustinova, Danu Eko. 2015. *Memahami Metode Penelitian Kualitatif (Teori
& Praktik)*. Yogyakarta: Calpulis.

Asmadawati. 2014. "Perencanaan Pengajaran". Jurnal Darul 'Ilmi. Vol. 02 No.
1.

Djamaluddin, Ahdar dan Wardana. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi
Selatan : CV. Kaaffah Learning Center.

Dodi, Limas. 2013. "Metode Pengajaran Nahwu Shorof". Jurnal Tafaqquh.
Vol. 1 No. 1.

- Fauzi, Ilham. 2017. "Model Pembelajaran Kitab Al-jurumiyah di Pondok Pesantren Wali Songo Desa Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017, Skripsi. Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu & Keguruan UIN Metro.
- Fitrina, Ika Nur. 2015. "Implementasi Metode Qiyasiy dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 2 Wates Kulon Progo Tahun Ajaran 2014-2015", Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Hamid, M. Abdul, Dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab : Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang : UIN Malang Press.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kholis, Nur. 2013. "Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi". *Jurnal Kependidikan*. Vol. 1 No. 1.
- Maesaroh, Siti. 2013. "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam". *Jurnal Kependidikan*. Vol. 1 No. 1.
- Moh. Roqib. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam : Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat*. Yogyakarta : PT. LKIS Pelangi Aksara.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang : UIN Maliki Press.
- Mu'izzuddin, Mochamad. 2019. "Implementasi Metode Qiyasiyah Terhadap Kemampuan Santri Dalam Memahami Kitab Al-Jurumiyah". *Jurnal An Nabighoh*. Vol. 21 No. 01.
- Nasarudin. 2018. "تعلم القواعد النوية ومحاولة تيسيرها". *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan*. Vol. 6 No. 2.

- Pudjiastuti, Sri Rahayu. 2019. *Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Raco. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*. Jakarta: PT Grasindo.
- Samiudin. 2016. “Peran Metode untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran”. *Jurnal Studi Islam*. Vol. 11 No. 2.
- Sehri, Ahmad Bin Punawan. 2010. “Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab”. *Jurnal Hunafa*. Vol. 7 No. 1.
- Sudaryono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wekke, Ismail Suardi Dkk. 2009. *Metode Penelitian Bahasa*. Yogyakarta: Gawe Buku.
- Widodo, Sugeng dan Dian Utami. *Belajar dan Pembelajaran*. 2018. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Zuhriyah, Nurul. 2009. *Metodologi Penelitian Social dan Teori Aplikasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Zulkifli. 2011. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konvensional & Kontemporer*. Yogyakarta : Nusa Media.



INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Observasi

B. Pedoman Wawancara

1. Wawancara dengan salah satu pengurus Pondok Pesantren Darul Abror Purwanegara
 - a. Kitab nahwu apa saja yang digunakan di Pondok Pesantren Darul Abror Purwanegara Purwokerto Utara Banyumas?
 - b. Kapan/waktu Pembelajaran nahwu kitab Al-Jurumiyah bagi kelas Ibtida'?
 - c. Sumber dari kitab nahwu Al-jurumiyah? Mengapa?
2. Wawancara dengan guru nahwu kelas Ibtida' H
 - a. Apa tujuan pembelajaran nahwu di Pondok Pesantren Darul Abror Purwanegara Purwokerto Utara Banyumas?
 - b. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Nahwu kitab Al-Jurumiyah?
 - c. Dengan metode Qiyasiyah apakah santri lebih mudah dalam memahami pelajaran?
 - d. Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Nahwu kitab Al-Jurumiyah?
 - e. Bagaimana teknik/pelaksanaan metode Qiyasiyah dalam pembelajaran Nahwu kitab Al-Jurumiyah?
 - f. Bagaimana evaluasi metode qiyasiyah dalam pengajaran kitab jurumiyah?
 - g. Bagaimana tingkat keberhasilan santri dengan menggunakan metode Qiyasiyah dalam pembelajaran nahwu kitab Al-Jurumiyah?
 - h. Apa saja Kelebihan dan Kekurangan dalam pembelajaran nahwu kitab Al-Jurumiyah?
3. Wawancara dengan santri kelas Ibtida' H
 - a. Bagaimana menurutmu pembelajaran Nahwu kitab Al-Jurumiyah?
 - b. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Nahwu kitab Al-Jurumiyah?

- c. Apakah dengan metode Qiyasiyah kalian dapat memahami dengan mudah kitab Al-Jurumiyah?
- d. Seberapa pentingnya pembelajaran Nahwu kitab Al-Jurumiyah?
- e. Apa latar belakang pendidikan kalian sebelumnya?

C. Pedoman Dokumentasi

1. Sejarah singkat berdirinya Pondok Pesantren Darul Abror Purwanegara, Purwokerto Utara, Banyumas
2. Visi, Misi dan Tujuan Pondok Pesantren Darul Abror Purwanegara, Purwokerto Utara, Banyumas
3. Struktur kepengurusan Pondok Pesantren Darul Abror Purwanegara, Purwokerto Utara, Banyumas
4. Foto kegiatan pembelajaran nahwu menggunakan metode Qiyasiyah kelas Ibtida' H



LEMBAR HASIL WAWANCARA

1. Wawancara dengan salah satu pengurus Pondok Pesantren Darul Abror Purwanegara

Wawancara dengan Ustadzah Anasfia Lu'lu Wilujeng selaku salah satu pengurus Pondok Pesantren Darul Abror Purwanegara Purwokerto Utara Banyumas

- a. Kitab nahwu apa saja yang digunakan di Pondok Pesantren Darul Abror Purwanegara Purwokerto Utara Banyumas?

Jawab : Kitab Al-Jurumiyah lafadl makna untuk kelas Ibtida', Kitab Murod Al-Jurumiyah untuk kelas 1, Kitab 'Imrithy untuk kelas 2, dan kitab Alfiyah Ibn Malik untuk kelas 3.

- b. Kapan/waktu Pembelajaran nahwu kitab Al-Jurumiyah bagi kelas Ibtida'?

Jawab : Waktu pembelajaran nahwu yaitu pada saat Madrasah diniyah berlangsung, yaitu pada pukul 20.30 s/d 21.30 WIB.

- c. Sumber dari kitab nahwu Al-jurumiyah? Mengapa?

Jawab : Kitab Al-Jurumiyah lafadl makna yang dipakai bersumber dari PP. Riyadlotul 'Uqul Petanahan Kebumen. Karena, dibawa oleh salah satu ustadz yang merupakan alumni Pondok Pesantren tersebut. Beberapa ustadz juga merupakan alumni Pesantren tersebut.

2. Wawancara dengan Guru nahwu kelas Ibtida' H

Wawancara dengan Ustadzah Putri Zahrotul Muzayyanah selaku guru nahwu kelas Ibtida'.

- a. Apa tujuan pembelajaran nahwu di Pondok Pesantren Darul Abror Purwanegara Purwokerto Utara Banyumas?

Jawab: Menjadikan santri lebih mudah dalam membaca kitab dan dapat membaca dengan baik dan benar agar tidak salah dalam memaknai kitab. Ilmu nahwu juga merupakan dasar dari mempelajari kitab/ilmu yang lain.

- b. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Nahwu kitab Al-Jurumiyah?

Jawab: Menggunakan metode Qiyasiyah atau Pemberian kaidah kemudian contoh.

- c. Dengan metode Qiyasiyah apakah santri lebih mudah dalam memahami pelajaran?

Jawab: Alhamdulillah dengan metode seperti itu, santri lebih bisa memahami materi yang sudah disampaikan karena sebelum masuk ke contoh santri sudah diberi penjelasan terlebih dahulu baru setelah mereka mulai mengenal materi yang diberi kemudian diperjelas lagi dengan contoh dan penerapannya.

- d. Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Nahwu kitab Al-Jurumiyah?

Jawab: Kitab jurumiyah, buku penjelasan (syarah) dari guru terdahulu, papan tulis dan alat tulis.

- e. Bagaimana teknik/pelaksanaan metode Qiyasiyah dalam pembelajaran Nahwu kitab Al-Jurumiyah?

Jawab: (1) Sebelum pembelajaran, santri diharuskan membaca ulang bab yang minggu lalu telah diberikan. (2) Membaca secara bersama bab yang sedang dan akan dipelajari. (3) Memberikan penjelasan isi dari bab yang telah dibacakan. (4) Memberikan contoh kepada santri (5) Menuliskan point-point penting dalam bab tersebut. (6) Menunjuk atau memberikan siswa untuk kesempatan bertanya dan menjawab pertanyaan. (7) Mengulas materi.

- f. Bagaimana evaluasi metode qiyasiyah dalam pengajaran kitab jurumiyah?

Jawab: Untuk evaluasi santri sendiri adalah dengan pertanyaan kecil saat proses pembelajaran berlangsung dan ujian nishfu sanah dan ujian akhir sanah.

- g. Bagaimana tingkat keberhasilan santri dengan menggunakan metode Qiyasiyah dalam pembelajaran nahwu kitab Al-Jurumiyah?

Jawab: 70% karena setiap santri tidak memiliki kemampuan berfikir dan kecepatan pemahaman yang sama.

h. Apa saja Kelebihan dan Kekurangan dalam pembelajaran nahwu kitab Al-Jurumiyah?

Jawab: Kelebihan : metode pengajaran yang sudah familiar digunakan dalam pondok salaf jadi sebelum pembelajaran dimulai santri sudah bisa belajar terlebih dahulu agar saat pelajaran dimulai mereka sudah lebih siap untuk mengikutinya. Metode ini cukup baik diterapkan didalam pengajaran jurumiyah, karena bagi saya metode ini merupakan metode yang tepat bagi pelajar pemula agar bisa bertahap memahami materi pembelajaran.

Kelemahan: tidak bisa satu kali penyampaian materi santri langsung paham jadi perlu pengulangan dan banyak waktu agar bisa memberikan materi secara jelas dan melihat latar belakang juga, santri ibtida' adalah santri yang belum pernah mondok ataupun kenal dengan apa itu ilmu nahwu.

3. Wawancara dengan santri Ibtida' H Pondok Pesantren Darul Abror Purwanegara Purwokerto Utara Banyumas

Wawancara dengan beberapa santri kelas ibtida' H Pondok Pesantren Darul Abror Purwanegara Purwokerto Utara Banyumas.

1) Wawancara dengan Mbak Khuzaematul Khasanah

a. Bagaimana menurutmu pembelajaran Nahwu kitab Al-Jurumiyah?

Jawab : Metode pembelajaran yang digunakan sudah baik. Namun karena penjelasan terlalu cepat sehingga materi yang disampaikan kurang mudah dipahami.

b. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Nahwu kitab Al-Jurumiyah?

Jawab : Guru akan membaca materi serta melafalkan arti atau maknanya kemudian murid mengikuti. Setelah selesai membaca baru dijelaskan dan diberi contoh oleh guru.

c. Apakah dengan metode Qiyasiyah kalian dapat memahami dengan mudah kitab Al-Jurumiyah?

Jawab : Iya mudah dipahami.

d. Seberapa pentingnya pembelajaran Nahwu kitab Al-Jurumiyah?

Jawab : Sangat penting, karena sebagai pedoman atau dasar dalam mempelajari Al-Qur'an dan bahasa Arab serta kitab-kitab kuning.

e. Apa latar belakang pendidikan kalian sebelumnya?

Jawab : Sekolah formal dan belum pernah mondok.

2) Wawancara dengan Mbak Hikmawati Nur Maulida

a. Bagaimana menurutmu pembelajaran Nahwu kitab Al-Jurumiyah?

Jawab : Menurut saya sulit karena ada kata-kata yang asing dan sulit dipahami.

b. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Nahwu kitab Al-Jurumiyah?

Jawab : Guru membaca dan muridnya menyimak kemudian dijelaskan.

c. Apakah dengan metode Qiyasyiah kalian dapat memahami dengan mudah kitab Al-Jurumiyah?

Jawab : Menurut saya iya.

d. Seberapa pentingnya pembelajaran Nahwu kitab Al-Jurumiyah?

Jawab : Menurut saya penting. Karena berguna dalam menyusun kalimat dalam bahasa Arab yang baik dan benar.

e. Apa latar belakang pendidikan kalian sebelumnya?

Jawab : Sekolah formal dan belum pernah mondok.

3) Wawancara dengan Mbak Desi Andriyani Puspitasari

a. Bagaimana menurutmu pembelajaran Nahwu kitab Al-Jurumiyah?

Jawab : menurut saya proses pembelajarannya sudah baik.

b. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Nahwu kitab Al-Jurumiyah?

Jawab : lalaran/mengulang pembelajaran minggu sebelumnya sebelum mulai pembelajaran.

c. Apakah dengan metode Qiyasyiah kalian dapat memahami dengan mudah kitab Al-Jurumiyah?

Jawab : Iya

d. Seberapa pentingnya pembelajaran Nahwu kitab Al-Jurumiyah?

Jawab : sangat penting

e. Apa latar belakang pendidikan kalian sebelumnya?

Jawab : Sekolah formal dan belum pernah mondok.

4) Wawancara dengan Mbak Amin Sari'ah

a. Bagaimana menurutmu pembelajaran Nahwu kitab Al-Jurumiyah?

Jawab : Sebenarnya jurumiyah itu mudah.

b. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Nahwu kitab Al-Jurumiyah?

Jawab : Diterangkan oleh ustadz, setelah pembelajaran ditunjuk suruh maju terus menyebutkan misalnya bagian-bagian i'rob

c. Apakah dengan metode Qiyasiyah kalian dapat memahami dengan mudah kitab Al-Jurumiyah?

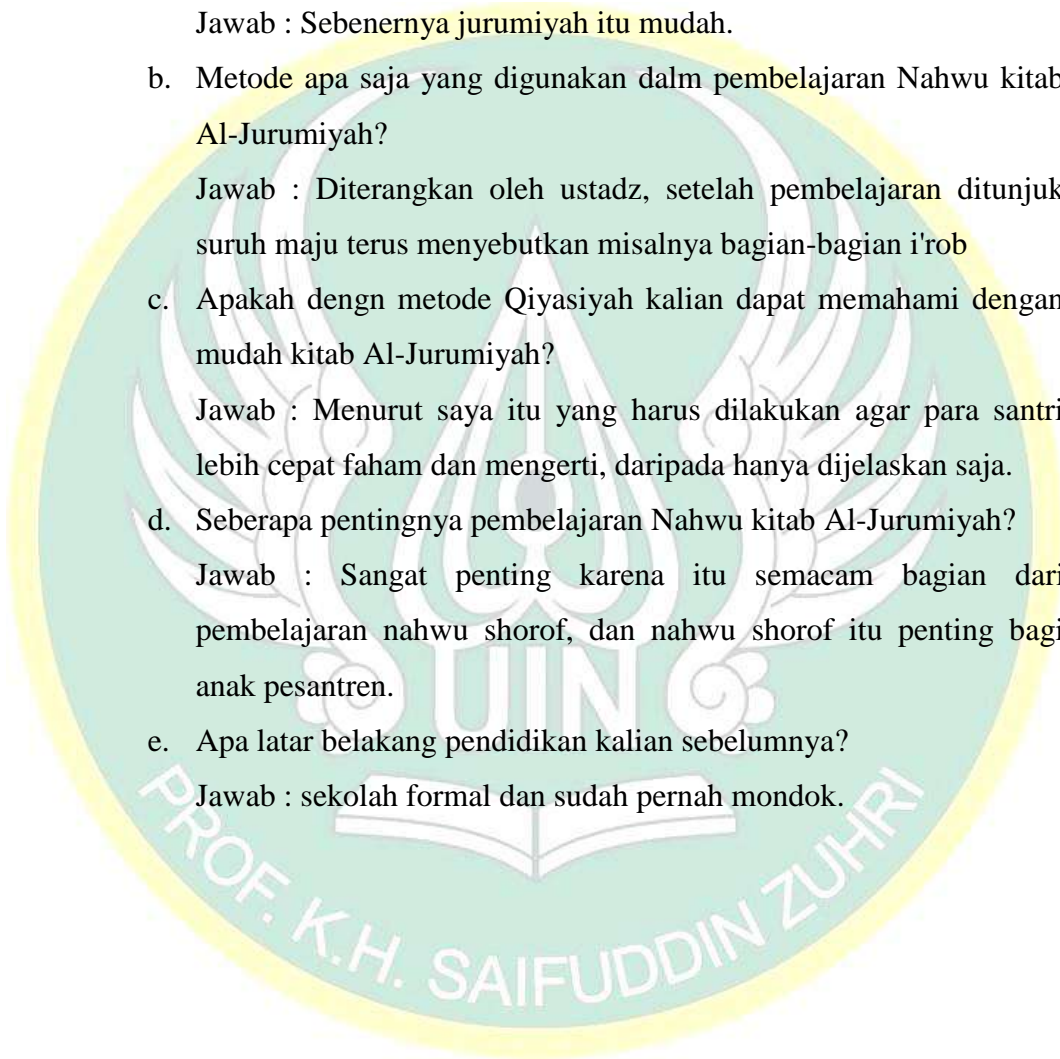
Jawab : Menurut saya itu yang harus dilakukan agar para santri lebih cepat faham dan mengerti, daripada hanya dijelaskan saja.

d. Seberapa pentingnya pembelajaran Nahwu kitab Al-Jurumiyah?

Jawab : Sangat penting karena itu semacam bagian dari pembelajaran nahwu shorof, dan nahwu shorof itu penting bagi anak pesantren.

e. Apa latar belakang pendidikan kalian sebelumnya?

Jawab : sekolah formal dan sudah pernah mondok.



Kegiatan Pembelajaran Nahwu Kitab Al-Jurumiyah menggunakan metode Qiyasyah





السيرة الذاتية

أ-

الهوية

الاسم : أمانة الصادقة

رقم القيد : ١٨١٧٤.٣٠٠.٣

الجنسية : المرأة

مكان وتاريخ الولادة : بانيوماس، ٢٤ فبراير ٢٠٠١

رقم الجوال : ٠٨٣٨٦٢٤٠٥٠٠٣

البريد الإلكتروني : shodiqoh24@gmail.com

العنوان : جونتلان بقريقة سوانجان كيباسين بانيوماس

اسم الأب : صادق

اسم الأم : ليلة السعادة

ب- التربية الدراسية

التربية الرسمية

١- مدرسة الإبتدائية المعارف ١ كاليويدي كيباسين بانيوماس

٢- مدرسة المتوسطة "المكرمة" سامفانج شيلاشف

٣- مدرسة الثانوية "نور الإسلام" سامفانج شيلاشف

٤- جامعة بروفيديسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية

الحكومية بورووكرتو

التربية غير الرسمية

١- معهد نور الإسلام الإسلامي سامفانج شيلاشف

٢- معهد دار الأبرار الإسلامي بوروانيغارا بورووكرتو الشمالية

ج- المنظومات التي اشتركت

١- جالية "تحت الشجرة" قسم تعليم اللغة العربية جامعة
بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورووكرتو

٢- جمعية القراء والحفاظ معهد دار الأبرار الإسلامي بوروانغارا
بورووكرتو الشمالية بانيوماس

بورووكرتو، ٢٢ يونيو ٢٠٢٢

الباحثة

فئة كياهي

أمانة الصادقة

رقم القيد ٣.٠٣.١٨١٧٤.٠٣

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI