

تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب صف  
الإبتداء بمعهد دار الأبرار الإسلامي بوروانيفارا بورووكرتو الشمالية بانوماس



البحث العلمي

مقدمة إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول

على درجة سرجانا في التربية

إعداد

أمانة الصادقة

الرقم القيد : ١٨١٧٤.٣٠.٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٢٠٢٢

تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب صف الإبتداء  
بمعهد دار الأبرار الإسلامي بوروانيفارا بوروكرتو الشمالية بانيوماس

أمانة الصادقة

١٨١٧٤٠٣٠٠٣

مستخلص البحث

في عملية التعليم، الطريقة هي عنصر مهم. باختيار الطريقة المناسبة يبلغ المعلم الغرض التعليم بالسهولة. كالمادة التعليم الذي غير سهل علم النحو في المعهد الإسلامي مثلا. للإبتداء أو لشخص الذي لا يعرفون علم النحو، علم النحو هو علم غريب وصعب لفهم. لازما، الطريقة التي مستخدم في التعليم النحو هي الطريقة القياسية. الطريقة القياسية هي طريقة في تعليم النحو بإعطاء القواعد النحو ثم شرحها وبتبعها بإعطاء أمثلة.

قامت الباحثة بالبحث لوصف كيف تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب صف الإبتداء بمعهد دار الأبرار الإسلامي بوروانيفارا بوروكرتو الشمالية بانيوماس.

هذا البحث هو البحث الميداني بالبحث النوعي. لجمع البيانات ما يتعلق بهذا البحث، استخدمت الباحثة الملاحظة والمقابلة والوثيقة. وتحليل البيانات، استخدمت الباحثة تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

نتائج من هذا البحث هي تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب صف الإبتداء بمعهد دار الأبرار الإسلامي بوروانيفارا بوروكرتو الشمالية بانيوماس لقد كانت تسير بشكل جيد والتعليم يتوافق مع النظرية. وأهداف تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو هو تسهيل لطلاب صف الإبتداء في فهم علم النحو. أهداف تعليم النحو هو يكون الطلاب قادرين في قراءة الكتاب بالجيد ولايخطأ في فهم معنى الكتاب. تطبيق من الطريقة القياسية هي بثلاث مراحل. المرحلة الأولية يعلم المعلم القاعدة النحو إلى الطلاب. المرحلة الثانية يشرح المعلم القاعدة. المرحلة الثالثة يعلم المعلم الأمثلة التي تتعلق بالقاعدة..

الكلمة الأساسية: الطريقة القياسية، تعليم النحو، كتاب الأجرومية.

## المحتويات

أ.....	الغلاف (صفحة الموضوع)
ب.....	التقرير بالأصالة
ج.....	تقرير لجنة المناقشة
د.....	تقرير المشرف
ه.....	مستخلص البحث
و.....	الاستهلال
ز.....	الإهداء
ح.....	التمهيد
ك.....	المحتويات
١.....	الفصل الأول : الإطار العام
١.....	أ- مقدمة
٤.....	ب- تحديد المصطلحات
٧.....	ج- أسئلة البحث
٨.....	د- أهداف وفوائد البحث
٩.....	هـ- الدراسة السابقة
١٣.....	و- هيكل البحث
١٥.....	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٥.....	أ- طريقة القياسية
١٥.....	١- تعريف الطريقة القياسية
١٧.....	٢- خطوات الطريقة القياسية
١٨.....	٣- مزايا وعيوب الطريقة القياسية
١٩.....	ب- تعليم النحو

١٩	١- تعريف تعليم النحو.....
٢١	٢- أهداف تعليم النحو.....
٢٢	٣- مشكلات تعليم النحو.....
٢٣	٤- طريقة تعليم قواعد النحو.....
٢٧	ج- كتاب الآجرومية.....
٢٧	١- تعريف كتاب الآجرومية.....
٢٨	٢- محتويات كتاب الآجرومية.....
٣١	الفصل الثالث : منهجية البحث.....
٣١	أ- منهجية البحث ومدخله.....
٣٢	ب- مكان البحث وزمانه.....
٣٣	ج- موضوع ومشاركة البحث.....
٣٤	د- أسلوب جمع البيانات.....
٣٧	هـ- أسلوب تحليل البيانات.....
٣٩	الفصل الرابع : نتيجة ومناقشة البحث.....
٣٩	أ- عرض البيانات.....
٥٩	ب- تحليل البيانات.....
٦٢	الفصل الخامس : ملخص نتائج البحث والاقتراحات.....
٦٢	أ- ملخص نتائج البحث.....
٦٣	ب- الاقتراحات.....
٦٥	قائمة المراجع.....
٦٨	الملاحق.....

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ- مقدمة

التربية هي عملية الإصلاح والتكميل وتقوية القدرة والقوة الإنسانية. التربية لغة من فعل "رَبَّ"، والتعليم لغة من فعل "عَلَّمَ".<sup>٢</sup> عند نور خالص "التربية هو المحاولة لقيادة الطفل من تولد للوصول الى الأرشدية الجسدية والروحية، بالتفاعل الطبيعة وبيئتها".<sup>٣</sup> ينقسم المكان التربوي في القانون الإندونيسي إلى نوعين، هما المدرسة والمعهد. هناك التفاعل بين عناصر التعليم التي يجمع في ثلاثة عناصر في عملية التعليم، هو المعلم والمادة والطلاب.<sup>٤</sup> دور المعلم مهم في عملية التعليم. عند أسمادواتي (Asmadawati) "المعلم هو الحربة المنفذ التعليم في الميدان وكالمرفق في التعليم. لأن يوصل المعلم الطلاب الى الغرض التعليم في التعلم كالمثبت في المنهج".<sup>٥</sup>

<sup>2</sup> Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam : Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat*, (Yogyakarta : PT. LKIS Pelangi Aksara, 2016), hal. 14.

<sup>3</sup>Nur Kholis, "Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi", *Jurnal Kependidikan*, Vol. 1 No.1 2013, hal. 26.

<sup>4</sup> Ramli Abdullah, "Pembelajaran Dalam Prespektif Kreativitas Guru Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran", *Lantanida Journal*, vol.4 No.1, 2016, hal. 35.

<sup>5</sup> Asmadawati, "Perencanaan Pengajaran", *Jurnal Darul 'Ilmi*, Vol. 02 No. 1 2014, hal. 03.

إن المعلم هو أحد مصادر التعلم عليه واجب يصنع بيئة التعلم خلاق لعملية التعلم الطلاب في الفصل. أحده، باختيار ويثبت طريقة معين الذي مناسب بغرض سيبلغ التعليم.<sup>٦</sup> قال محمود يونس في التربوية والتعليم (١٩٤٢) في ثلاثة مجلدات "الطريقة أهم من المادة".<sup>٧</sup> وبذلك، ينجح عملية التعليم معلق بكيفية المعلم اختار الطريقة معين.

المعهد دار الأبرار الإسلامي بوروانىغارا (Purwanegara) بورووكرتو الشمالية (Purwokerto Utara) بانىوماس (Banyumas) هو أحد المعاهد الذي يطبق الطرائق المتنوعة في عملية التعليم. لا يستخدم الطريقة باندونغان (bandungan) وسوروغان (sorogan) فقط كالمعاهد الإسلامي السلف غيره، وإنما يستخدم الطريقة القياسية والحفظ في تعليم النحو. يدرس الطلاب كتاب النحو في هذا المعهد يعنى كتاب الآجرومية في صف الإبتداء وكتاب المراد الآجرومية في صف الأول. يدرس الطلاب هذين كتابين باستخدام الطريقة القياسية بثلاث مراحل. المرحلة الأولى يعلم المعلم القاعدة النحو إلى الطلاب. المرحلة الثانية يشرح المعلم القاعدة. المرحلة الثالثة يعلم المعلم الأمثلة التي تتعلق بالقاعدة. وكتاب

<sup>6</sup> Samiudin, "Peran Metode Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran", Jurnal Studi Islam, Vol. 11 No. 2 2016, hal. 120

<sup>7</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 5.

العمريني في صف الثاني باستخدام الطريقة القياسية والحفظ. وكتاب الألفية ابن مالك في صف الثالث باستخدام الطريقة باندونغان والحفظ.

علم النحو ليس من العلوم السهلة. وإنما يعتبر من العلوم الصعبة عند بعض الطلاب في المعهد. ولاسيما عند الطلاب الذين يدرسون هذا الكتاب في أول مرة. الكتاب الأجرومية هو أم الكتاب من الكتب النحوية. الكتاب الأجرومية هو كتاب مختصر ومشهور في علم النحو. وألفه الشيخ الصنهاجي المتوفى في سنة ٧٢٣ هـ. يحتاج المعلم إلى الطريقة المناسبة في عملية التعليم. الطريقة المناسبة هي الطريقة القياسية. الطريقة القياسية هي الطريقة في تعليم النحو ببثلاث مراحل. المرحلة الأولى يعلم المعلم القاعدة النحو إلى الطلاب. المرحلة الثانية يشرح المعلم القاعدة. المرحلة الثالثة يعلم المعلم الأمثلة التي تتعلق بالقاعدة. ومن مزايا هذه الطريقة هي تسهيل فهم الطلاب بسريرا.

بناء على الملاحظة الأولى في ١٩ نوفمبر ٢٠٢١ في صف الإبتداء، عملية التعليم النحو مستخدم كتاب الأجرومية بتطبيق الطريقة القياسية. تهتم الباحثة على الطريقة التعليم النحو في صف الإبتداء. لأن

بعد إجراء مزيد من التحقيق، أكثر منهم يدرسون هذا الكتاب في أول مرة.

بناءً على الخلفية السابقة، تهتم الباحثة بإجراء البحث بالموضوع "تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب صف الإبتداء بمعهد دار الأبرار الإسلامي بوروانىغارا بورووكرتو الشمالية بانىوماس".

## ب- تحديد المصطلحات

### ١- الطريقة القياسية

الطريقة تسمى المدخل، الإستراتيجيات، والتقنية.<sup>٨</sup> الطريقة هي وسيلة التي تستخدم لتطبيق الخطط تم إعدادها لتحقيق أهداف التعليم.<sup>٩</sup> في عملية التعليم يحتاج المعلم الطريقة التعليم، أحد الطرائق في تعليم النحو هي الطريقة القياسية. قال أ. مؤلف عن الطريقة القياسية: "هي طريقة القاعدة ثم الأمثلة، هي أقدم من طرائق التي تطبيق في التعليم النحو".<sup>١٠</sup> هذه الطريقة عكس من

<sup>8</sup> Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam : Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat*, (Yogyakarta : PT. LKIS Pelangi Aksara, 2016), hal. 90.

<sup>9</sup> Zulkifi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konvensional & Kontemporer*, (Yogyakarta : Nusa Media, 2011), hal. 50.

<sup>10</sup> A. Mualif, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab", *Jurnal Al-Hikmah*, Vol. 1 No. 1 2019, hal. 29-30.



الطريقة الإستقرائية. وتسمى أحيانا طريقة القياسية بطريقة الإستنتاجية، وهي التي تبدأ بعرض القاعدة النحوية ثم بتقديم الأمثلة والشواهد لتوضيحها.<sup>١١</sup>

الطريقة القياسية هي طريقة في تعليم النحو بإعطاء القواعد النحو ثم شرحها ويتبعها بإعطاء أمثلة. هذه الطريقة لازما يستخدم في المعهد الإسلامي السلافي. تعتمد الطريقة القياسية على الفكرة الإستقرائية، حيث هذه الطريقة القياسية لتقديم المواد يبدأ النص بشرح لتعريفات القواعد النحوية القياسية متبوعا بتقديم أمثلة على هياكل النحو المناسبة من خلال تعريف قواعد النحوية القياسية.<sup>١٢</sup>

٢- تعليم النحو

كلمة الأساسية التعليم هو من الفعل "عَلَّمَ".<sup>١٣</sup> التعليم هو عملية تعامل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.<sup>١٤</sup> على الأساس، فإن عملية التعليم هي تحقيق الأهداف التي تحديدها.

<sup>11</sup> Nasarudin, "تعلم القواعد النحوية ومحاولة تبسيطها", Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, Vol. 6 No. 2 2018, hal. 133.

<sup>12</sup> Mochamad Mu'izzuddin, "Implementasi Metode Qiyasyah Terhadap Kemampuan Santri Dalam Memahami Kitab Al-Jurumiyah", Jurnal An Nabhighoh, Vol. 21 No. 01 2019, hal. 96.

<sup>13</sup> Moh. Roqib, Ilmu Pendidikan Islam : Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat, (Yogyakarta : PT. LKIS Pelangi Aksara, 2016), hal. 14.

<sup>14</sup> Ahdar Djamaluddin, dan Wardana, Belajar dan Pembelajaran, (Sulawesi Selatan : CV. Kaaffah Learning Center, 2019), hal. 13.

النحو في اللغة هو الطريق والجهة. النحو على العلماء السلف هو قاعدة أحوال الكلمات العرب، إعرابا وبناء.<sup>١٥</sup> في الكتاب نحو اللغة العربية، النحو هو انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره : كالتثنية، والجمع، والتحقير، والتكسير، والإضافة، والنسب، والتركيب، وغير ذلك.<sup>١٦</sup> قال الشيخ عبد الله بن أحمد الفاكهي اي علم النحو هو لغة القصد واصطلاحا علم بأصول يعرف بها أحوال أواخر الكلم إعرابا وبناء وموضعه الكلمات العربية.<sup>١٧</sup> ولذلك تعليم النحو هو عملية التعلم الطلاب والمعلم قاعدة أواخر الكلم إعرابا وبناء.

٣- كتاب الأجرومية

كتاب الأجرومية هو كتاب مختصر ومشهور من كتاب النحو ومؤلفه الشيخ الصنهاجي. يقصد كتاب الأجرومية في هذا البحث يعني كتاب الأجرومية لفظا ومعنى، بمعنى فيسانترين او باللغة الجاوية.

<sup>15</sup> A. Muallif, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab", Jurnal Al-Hikmah, Vol. 1 No. 1 2019, hal. 28.

<sup>16</sup> عادل خلف، نحو اللغة العربية، (كلية الآداب المنيا : مكتبة الآداب، ١٩٩٤)، ص. ٥

<sup>17</sup> عبد الله بن أحمد الفاكهي، الفواكه الجنية وهو شرح على متممة الأجرومية (سورابايا:

الحرمين ، ٢٠٠٨)، ص. ٣.

هذا الكتاب من المعهد رياضة العقول الإسلامي نامفودادي فتانحان  
كبومين.

٤- معهد دار الأبرار الإسلامي بوروانيفارا بورووكرتو الشمالية بانيوماس

معهد دار الأبرار الإسلامي هو أحد من المعاهد في بورووكرتو  
بانيوماس، الذي يقع في شارع ليت جيندرال فول سومارتو واتوماس  
بوروانيفارا بورووكرتو الشمالية بانيوماس. وهذا المعهد يؤسس  
بالشيخ توفيق الرحمن.

تعليم في المعهد دار الأبرار الإسلامي ينقسم من أربعة صف يعني  
صف الإبتداء، صف الواحد، صف الثاني، وصف الثالث حسب  
مستوى المعرفة. صف الإبتداء هو صف لطلاب الذين لا يدرسون في  
المعهد الإسلامي قبله.

ج- أسئلة البحث

ومن خلفية البحث السابق صرح البحث صياغة الكلام بحثي وهي

"كيف تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو بكتاب الآجرومية

لطلاب صف الإبتداء بمعهد دار الأبرار الإسلامي بوروانيفارا بورووكرتو

الشمالية بانيوماس؟

## د- أهداف وفوائد البحث

### ١- أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي لمعرفة وتحليل ووصف تطبيق

الطريقة القياسية في التعليم النحو بكتاب الأخرومية لطلاب صف

الإبتداء بمعهد دار الأبرار الإسلامي بوروانغارا بورووكرتو الشمالية

بانيوماس.

### ٢- فوائد البحث

#### أ) الفوائد النظرية

هذا حاصل البحث سيوفر معلومات وتطوير نظرية ثقافة

إلى الباحثة وكذلك القراء في عامة بالموضوع تطبيق الطريقة

القياسية في التعليم النحو بكتاب الأخرومية لطلاب صف

الإبتداء بمعهد دار الأبرار بوروانغارا بورووكرتو الشمالية

بانيوماس.

#### ب) الفوائد التطبيقية

١) للباحثة

لزيادة نظرة ثاقبة في مجال البحث، خاصة فيما يتعلق بتطوير طرائق التعليم كإمداد يتم تطبيقه بعد الانتهاء من دراستهم.

(٢) للمعلم

لزيادة نظرة ثاقبة على دور الطريقة القياسية في التعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية للطلاب.

(٣) للطلاب

من تطبيق الطريقة القياسية يمكن للطلاب إتقان علم النحو، وخاصة كتاب الأجرومية.

(٤) للباحث الآخر

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث أساسًا لصياغة تصاميم بحثية أخرى أكثر تعمقا وأكثر مقارنة، خاصة التي تتعلق بالبحث.

هـ - الدراسة السابقة

والموضوع في هذا البحث هو تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب صف الإبتداء بمعهد دار الأبرار بوروانيغارا بورووكرتو الشمالية بانيوماس. وهذا البحث أهمية البحث،

تأخذ الباحثة المراجع من البحث المتعلق بكتابة البحث ويهدف مواد الإعتبارات في الكتاب التالية :

الأول، رسالة سرجانا محمد فضلي (Muhammad Fadli) كلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج سنة ٢٠١٥ تحت الموضوع "تنفيذ الطريقة الإنتقائية في تعليم القواعد النحوية في صف العاشر بمدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج سنة ٢٠١٥ م". نتائج هذا البحث هو تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم النحو يسير بجيد وهذه الطريقة مزايا وعيوب في تعليم النحو. التساوى بحثي وهذا البحث هو استخدام الطريقة في تعليم النحو. والإختلاف، هذا البحث بالطريقة الإنتقائية وكتاب تعليمه كتاب علم النحو ومتن الأجرومية والعمرطي، وبحثي بالطريقة القياسية وخاصة كتاب تعليمه كتاب الأجرومية.<sup>١٨</sup>

الثاني، رسالة سرجانا إريكا نور فطريانا (Ika Nur Fitriana) كلية علوم التربية والتدريس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا سنة ٢٠١٥ بتحت الموضوع "Implementasi Metode Qiyasiy dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 2 Wates Kulon Progo Tahun Ajaran 2014-2015". نتائج هذا البحث على أن : أ) عملية

<sup>١٨</sup> محمد فضلي، "تنفيذ الطريقة الإنتقائية في تعليم القواعد النحوية في صف العاشر بمدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج سنة ٢٠١٥ م"، (رسالة اسرجانا، كلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، ٢٠١٥).

التعليم اللغة العربية بالطريقة القياسية في ثلاثة أشياء هو إعداد التعليم وتنفيذ أنشطة التعليم والبنية الأساسية. ب) المشكلات التي يوجهها المعلم في استخدام الطريقة القياسية هي: قلة الوقت ومختلفة خلفية التعلمية للطلاب وكثرة المواد. ج) طريقة القياسية يرتقي اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية. التساوى بحثي وهذا البحث هو تطبيق الطريقة القياسية. والإختلاف، بحث هذا البحث تطبيق الطريقة القياسية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية، وبحثي يبحث تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو بكتاب الأجرومية بمعهد الإسلامي.<sup>١٩</sup>

الثالث، رسالة سرجانا لإلهام فوزي (Ilham Fauzi) كلية علوم التربية والتدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو لامفونج سنة ٢٠١٧ تحت الموضوع " Model Pembelajaran Kitab Al-Jurumiyah Di Pondok Pesantren Wali Songo Desa Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017". نتائج هذا البحث هو طرائق استخدام في تعليم الكتاب الأجرومية بمدرسة الدينية والي سونجو يعني الطريقة القياسية والطريقة الإنتقائية كالطريقة الرئيسية

<sup>19</sup> Ika Nur Fitriana, "Implementasi Metode Qiyasiy dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 2 Wates Kulon Progo Tahun Ajaran 2014-2015", (Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015).

في تعليمه. التساوى بحثي وهذا البحث هو الطريقة في تعليم الكتاب  
الآجرومية. والإختلاف، بحث هذا البحث الطريقة المستخدمة في تعليم  
الكتاب الآجرومية، وبحثي تعليم الكتاب الآجرومية بالطريقة القياسية.<sup>20</sup>

الرابع، رسالة الماجستير لمحمد نوفل ركزي (Muhammad Nofal

Rikzi) الطلاب كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم  
الإسلامية الحكومية مالانج سنة ٢٠١٨ تحت الموضوع "تدريس النحو  
بالطريقة القياسية في ضوء النظرية المعرفية بمعهد دار النجا الإسلامي  
السلفي فونوروغو". نتائج هذا البحث هو تعليم النحو بالطريقة  
القياسية لطلاب صف الرابع بمعهد دار النجا الإسلامي السلفي  
فونوروغو وفقا لإجراءات التعليم في ضوء النظرية معرفية، ومشكلات  
تعليم النحو بالطريقة القياسية لطلاب صف الرابع بمعهد دار النجا  
الإسلامي السلفي فونوروغو هي مشكلة الذكاء والذاكرة والانتباه.  
التساوى بحثي وهذا البحث هو استخدام الطريقة القياسية في تعليم  
النحو. والإختلاف، هذا البحث تعليم النحو بالطريقة القياسية في ضوء

<sup>20</sup> Ilham Fauzi, "Model Pembelajaran Kitab Al-Jurumiyah Di Pondok Pesantren Wali Songo Desa Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017", (Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Metro Lampung, 2017).



النظرية المعرفية بكتاب العمرطي، وبحثي تطبيق الطريقة القياسية في  
تعليم النحو بكتاب الأجرومية.<sup>٢١</sup>

## و- هيكل البحث

في إعداد هذه البحث، تنقسم الباحث الى ثلاثة أجزاء، وهي  
الجزء الأول والجزء المحتويات والجزء الأخير. فالجزء الأول يحتوي  
على صفحة العنوان وصفحة المذكورة التوجيهية والمقدمة وجدول  
المحتويات. والجزء المحتويات يحتوي على خمسة أبواب، فيما يتعلق بما  
يلي :

الباب الأول : يحتوي على خلفية البحث وتعريف المصطلحات  
وصياغة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقة  
وطريقة البحث وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني : الاساس النظري. يحتوي على تطبيق الطريقة  
القياسية في تعليم النحو بكتاب الأجرومية في صف الإبتداء بمعهد دار  
الأبرار الإسلامي بوروانيفارا بورووكرتو الشمالية بانيوماس.

<sup>٢١</sup> محمد نوفل ركزي، "تدريس النحو بالطريقة القياسية في ضوء النظرية المعرفية بمعهد دار  
النجا الإسلامي السلفي فونوروغو"، (رسالة الماجستير، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك  
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨)

الباب الثالث : طريقة البحث. يحتوي على نوع البحث وموقع

البحث ومكان البحث وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : صورة عامة معهد دار الأبرار الإسلامي بوروانغارا

بوروكرتو الشمالية بانوماس وصورة العامة من تعليم النحو بكتاب

الأجرومية بطريقة القياسية في صف الإبتداء بمعهد دار الأبرار الإسلامي

بوروانغارا بوروكرتو الشمالية بانوماس.

الباب الخامس : الإختتام يحتوي على الخلاصة واقتراحات.



## الفصل الخامس

### ملخص نتائج البحث والاقتراحات

#### أ- ملخص نتائج البحث

نتيجة البحث هي :

الطريقة القياسية أن يسهل لطلاب في فهم علم النحو في المعهد دار الأبرار الإسلامي. وأهداف تعليم النحو في المعهد دار الأبرار الإسلامي هو أن يكون طلاب قادرين في قراءة الكتب جيدا وأن يكون أساسا في تعليم الكتب أو العلوم غيره حتى لا يخطأ فهم معنى الكتاب. لا فرق بين المعهد دار الأبرار والمعاهد غيره في تطبيق الطريقة القياسية. هناك ثلاث خطوات ي تطبيق الطريقة القياسية هي الإستعداد والتنفيذ والتقييم.

أولا، الإستعداد. يستعد المعلم عملية التعليم بأن يقرأ المعلم مادة التعليم قبل عملية التعليم في الفصل ويفهم معنى من مادة التعليم. لا يصنع المعلم الخطط الدراسية كالتربية الرسمية.

ثانيا، التنفيذ. في التنفيذ ينقسم إلى ثلاث خطوات أيضا، يعني

مقدمة وعملية التعليم والخاتمة. فالأول، المقدمة. يفتح المعلم الدرس

بقول السلام والدعاء معا. ثم يقرأ كشف الحضور. قبل عملية التعليم، مراجعة الطلاب المادة السابقة. والثاني، عملية التعليم. أولاً، يقرأ المعلم مادة التعليم هو متن كتاب الأجرومية ومعناه باللغة الجاوية ويقراً الطلاب مادة التعليم. ثانياً، يشرح المعلم المادة التي تمت قرأتها معا ويعلم المعلم الأمثلة التي ما يتعلق بمادة التعليم. ثالثاً، يسأل المعلم إلى الطلاب ما يتعلق بمادة التعليم. والثالث، خاتمة. يكرر المعلم مادة التعليم ثم يختم عملية التعليم بقرأة الفاتحة والسلام.

ثالثاً، التقييم. تقييم تعليم النحو يعمل في عملية التعليم وطريقته التدريبات أو السؤال المختصر ما يتعلق بمادة التعليم الذي قيد الدراسة. وامتحان في نصف السنة وأخر السنة.

ب- الاقتراحات

١- معلم النحو خاصة كتاب الأجرومية

أ) تمنية الإيكاري في التعليم بأنواع الطرائق المناسب، حتى

لايشعر الطلاب الملل في عملية التعليم.

ب) تمنية التكيف الطلاب في الفصل حين عملية التعليم.

ج) يعطى القنون لطلاب الذي لايتبع عملية التعليم إلا  
بعذر.

-٢- لطلاب صف الإبتداء

أ) تمنية الحماسة والنظام في عملية التعليم.

ب) تمنية الإهتمام حين يشرح المعلم في عملية التعليم.

ج) منفعة الوقت لتعلم بالجيد.



## قائمة المراجع

أحمد زيني دخلان. ١٣٦٢. شرح مختصر جدا على متن الأجرومية. سماراع : فوستكا العلوية سماراع.  
فائز مؤحد. ٢٠٢٠. "طريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية باللغة الجاوية في المعهد الإسلامي السلفي  
رياضة العقول نامفودادي فيتانحان كبومين"، رسالة سرجانا. بوروكرتو: كلية التربية والعلوم  
التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

عبد الله بن أحمد بن الفاكهي. ٢٠٠٨. الفواكه الجنية وهو شرح على متممة الأجرومية. سورابايا : الحرمين.  
عادل خلف. ١٩٩٤. نحو اللغة العربية. كلية الآداب : مكتبة الآداب.

عزة الليلية. ٢٠١٦. "طراق تدريس علم النحو واستراتيجياتها الفعالة". التريس. العدد الأول.  
محمد نوفل ركزي. ٢٠١٨. "تدريس النحو بالطريقة القياسية في ضوء النظرية المعرفية بمعهد دار النجا  
الإسلامي السلفي فونوروغو"، رسالة الماجستير. مالانج: كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك  
إبراهيم الإسلامية الحكومية.

محمد فضلي. ٢٠١٥. "تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية في صف العاشر بمدرسة  
"الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج سنة ٢٠١٥ م، رسالة سرجانا. سمارانج: كلية علوم التربية  
والتدريس جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية.

A Mualif. 2019. "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan  
Bahasa Arab". Jurnal Al-Hikmah. Vol. 1 No. 1.

Abdullah, Ramli. 2016. "Pembelajaran dalam Perspektif Kreativitas Guru  
dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran". Lantanida Journal. Vol. 4  
No. 1.

Agustinova, Danu Eko. 2015. *Memahami Metode Penelitian Kualitatif (Teori  
& Praktik)*. Yogyakarta: Calpulis.

Asmadawati. 2014. "Perencanaan Pengajaran". Jurnal Darul 'Ilmi. Vol. 02 No.  
1.

Djamaluddin, Ahdar dan Wardana. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi  
Selatan : CV. Kaaffah Learning Center.

Dodi, Limas. 2013. "Metode Pengajaran Nahwu Shorof". Jurnal Tafaqquh.  
Vol. 1 No. 1.

- Fauzi, Ilham. 2017. "Model Pembelajaran Kitab Al-jurumiyah di Pondok Pesantren Wali Songo Desa Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017, Skripsi. Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu & Keguruan UIN Metro.
- Fitrina, Ika Nur. 2015. "Implementasi Metode Qiyasiy dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 2 Wates Kulon Progo Tahun Ajaran 2014-2015", Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Hamid, M. Abdul, Dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab : Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang : UIN Malang Press.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kholis, Nur. 2013. "Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi". *Jurnal Kependidikan*. Vol. 1 No. 1.
- Maesaroh, Siti. 2013. "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam". *Jurnal Kependidikan*. Vol. 1 No. 1.
- Moh. Roqib. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam : Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat*. Yogyakarta : PT. LKIS Pelangi Aksara.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang : UIN Maliki Press.
- Mu'izzuddin, Mochamad. 2019. "Implementasi Metode Qiyasiyah Terhadap Kemampuan Santri Dalam Memahami Kitab Al-Jurumiyah". *Jurnal An Nabighoh*. Vol. 21 No. 01.
- Nasarudin. 2018. "تعلم القواعد النوية ومحاولة تيسيرها". *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan*. Vol. 6 No. 2.

- Pudjiastuti, Sri Rahayu. 2019. *Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Raco. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*. Jakarta: PT Grasindo.
- Samiudin. 2016. “Peran Metode untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran”. *Jurnal Studi Islam*. Vol. 11 No. 2.
- Sehri, Ahmad Bin Punawan. 2010. “Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab”. *Jurnal Hunafa*. Vol. 7 No. 1.
- Sudaryono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wekke, Ismail Suardi Dkk. 2009. *Metode Penelitian Bahasa*. Yogyakarta: Gawe Buku.
- Widodo, Sugeng dan Dian Utami. *Belajar dan Pembelajaran*. 2018. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Zuhriyah, Nurul. 2009. *Metodologi Penelitian Social dan Teori Aplikasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Zulkifli. 2011. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konvensional & Kontemporer*. Yogyakarta : Nusa Media.