

**PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *THINK-PAIR-SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR PKN  
SISWA MI MA'ARIF NU 1 SOKAWERA  
KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)**

**Oleh:  
RAHMAH AULIA  
NIM. 1123305115**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
PURWOKERTO  
2015**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RAHMAH AULIA  
NIM : 1123305115  
Jenjang : S- 1  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Madrasah  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul : Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share*  
terhadap Hasil Belajar PKn Siswa MI Ma'arif NU 1  
Sokawera Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil Penelitian/ karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 10 Juli 2015

Saya yang menyatakan



Rahmah Aulia  
NIM. 1123305115



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126  
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

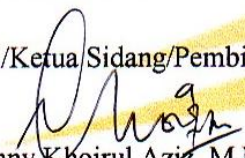
## PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TIPE THINK PAIR SHARE***  
**TERHADAP HASIL BELAJAR PKn SISWA MA'ARIF NU I SOKAWERA**  
**KECAMAATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS**

yang disusun oleh saudari : Rahmah Aulia, NIM : 1123305115, Jurusan : Pendidikan Madrasah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Jum'at, Tanggal : 14 Agustus 2015 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

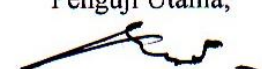
Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

  
Donny Khoirul Aziz, M.Pd.I.  
NIP.: 19850929 201101 1 010

Penguji II/Sekretaris Sidang,


  
Drs. Amat Nuri, M.Pd.I  
NIP.: 19630707 199203 1 007

Penguji Utama,

  
Dr. H. Rohmad, M.Pd.  
NIP.: 19661222 199103.1 002



Mengetahui :  
Dekan,

  
Khoirul Mawardi, S.Ag., M.Hum.  
NIP.: 19740228 199903 1 005

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 10 Juli 2015

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi  
Sdr. Rahmah Aulia  
Lamp : 5 (lima) eksemplar

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Purwokerto  
Di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah saya mengadakan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

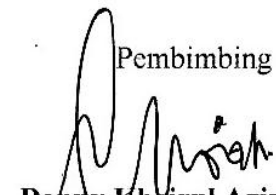
Nama : Rahmah Aulia  
NIM : 1123305115  
Judul : Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* terhadap Hasil Belajar PKn Siswa MI Ma'arif NU 1 Sokawera Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut diatas dapat dimunaqosyahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing

  
**Donny Khairul Aziz, M.Pd**  
NIP. 19850929 201101 1 010

PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK-PAIR-SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA MI MA'ARIF NU 1 SOKAWERA KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS

RAHMAH AULIA  
1123305115

Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasa Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* terhadap hasil belajar PKN siswa kelas III. Penelitian ini dilakukan di MI Ma'arif NU 1 Sokawera, Kecamatan Cilongok, Kabupaten Banyumas pada semester genap tahun pelajaran 2014 / 2015.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan metode penelitian eksperimen *two group pretest posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III MI Ma'arif NU 1 Sokawera tahun pelajaran 2014 / 2015. Sampel yang digunakan yaitu seluruh siswa kelas III yang diambil secara teknik *nonprobability sampling* atau teknik sampel jenuh yaitu kelas IIIA sebagai kelas eksperimen dan kelas IIIB sebagai kelas kontrol. Instrumen hasil belajar berupa tes berbentuk pilihan ganda yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hipotesis yang diajukan adalah ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran kooperatif model *think-pair-share* terhadap hasil belajar PKN siswa. Analisis data menggunakan uji-t pada taraf signifikansi 0,05 hal ini dapat dilihat dari  $t_{hitung} > t_{tabel}$ .

Berdasarkan hasil analisis uji-t, diperoleh nilai  $t_{hitung}$  *Post Test* sebesar 3,208, sedangkan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,019. Maka dapat dinyatakan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* terhadap hasil belajar siswa.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Kooperatif Model *Think-Pair-Share*, Hasil Belajar



## MOTTO

*“Kemenangan yang seindah-indahnya dan sesukar-sukarnya yang boleh direbut oleh manusia ialah menundukkan diri sendiri” (Ibu Kartini)*



## PERSEMBAHAN

*Mengucapkan puji syukur pada-Mu Ya Allah SWT,  
Atas berkah dan hidayah-Mu skripsi ini bisa terselesaikan  
Skripsi ini saya persembahkan untuk:*

*Bapak Turip Riyanto dan Ibu Umiyati tercinta yang  
selalu menyebut namaku dalam setiap do'a-  
do'anya. Terima kasih atas kasih sayang dan do'anya yang  
senantiasa mengaliri dadahenti untukmu.*

*Adikku Afrizal Zein dan keluarga besar  
tercinta terima kasih atas dukungan dan motivasinya.*

*Untuk sahabat PGMI C tercinta angkatan 2011, dan IPNU  
IPPNU yang selalu menyemangati saya.*

*Almama terter tercinta IAIN Purwokerto.*



IAIN PURWOKERTO

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis panjatkan Kehadirat Alloh SWT yang maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya, Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini berjudul :“Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* terhadap Hasil Belajar PKn Siswa MI Ma’arif NU 1 Sokawera Kecamatan Cilogok Kabupaten Banyumas”. Shalawat salam semoga tercurah kepada Baginda Nabi Agung Muhammad SAW semoga rahmat dan syafa’atnya sampai pada kita semua. Dengan terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Dr. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor IAIN Purwokerto
2. Drs. Munjin, M.Pd.I., Wakil Rektor I IAIN Purwokerto
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II IAIN Purwokerto
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I, Wakil Rektor III IAIN Purwokerto
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
6. Dwi Priyanto, S.Ag.,M.Pd., sebagai ketua Jurusan Pendidikan Madrasah beserta Ketua Program Studi PGMI IAIN Purwokerto
7. Donny Khoirul Aziz, M.Pd., Pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan penulisan ini.



8. Segenap Dosen dan Karyawan yang telah memberikan Ilmu Pengetahuan dan Pendidikan sehingga Penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.
9. H. Karno. A. S.Ag, Kepala MI Ma'arif NU 1 Sokawera, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian skripsi ini.
10. Hijayanti, S. Pd. I., dan Mutrofin, S. Pd.I., Guru kelas III MI Ma'arif NU 1 Sokawera.
11. Staf karyawan MI Ma'arif NU 1 Sokawera.
12. Mira, Nisa, Ami, Aulia, Atundan semua sahabat yang telah memberi semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman Tarbiyah PGMIA, B, dan C angkatan tahun 2011, Tarbiyah, Syari'ah, dan Dakwah.
14. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang penulis tidak dapat sebutkan satu – persatu.

Tidak ada kata yang dapat penulis ungkapkan untuk menyampaikan rasa terimakasih, melainkan hanya do'a semoga amal baiknya diterima oleh Allah SWT dan dicatat sebagai amal shaleh.

Akhirnya kepada Allah SWT, penulis kembalikan dengan selalu memohon hidayah, taufiq serta ampunan-Nya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Purwokerto, 10 Juli 2015  
Penulis

**Rahmah Aulia**  
1123305115

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
D. Sistematika Penulisan .....	6
<b>BAB II PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE <i>THINK-PAIR-SHARE</i> DAN HASIL BELAJAR PKN</b>	
A. Kajian Teori .....	7
1. Pembelajaran Kooperatif .....	7
a. Landasan Pemikiran Pembelajaran Kooperatif. ....	7
b. Pengertian Pembelajaran Kooperatif .....	8

c. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif.....	9
d. Prinsip Pembelajaran Kooperatif.....	11
e. Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	13
f. Lingkungan Belajar dan Sistem Pengelolaan Pembelajaran Kooperatif.....	15
g. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	16
h. Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif.....	18
2. <i>Think-Pair-Share</i> .....	19
a. Langkah-langkah <i>think-pair-share</i> .....	19
b. Kelebihan dan Kelemahan <i>think-pair-share</i> .....	20
3. Hasil Belajar .....	21
a. Pengertian Hasil Belajar .....	21
b. Macam-macam Hasil Belajar .....	21
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	24
d. Tujuan dan Fungsi Penilaian Hasil Belajar... ..	28
4. Pendidikan Kewarganegaraan.....	28
a. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan. ....	28
b. Tujuan Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan..	29
c. Karakteristik Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan .....	30
d. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan .....	30
e. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan KewarganegaraanKelas 3 SD/M I	30
b. Kajian Pustaka .....	31

c. Rumusan Hipotesis .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	37
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	38
D. Variabel dan Indikator Penelitian .....	39
E. Teknik Pengumpulan Data .....	40
F. Kalibrasi Instrumen Tes.....	41
G. Teknik Analisis Data .....	45
<b>BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	47
1. Deskripsi Data <i>Pre Test</i> .....	49
2. Deskripsi Data <i>Post Test</i> .....	50
B. Hasil Penelitian.....	52
1. Data <i>Pre Test</i> .....	52
2. Data <i>Post Test</i> .....	53
3. Perbedaan Mean Hasil Belajar PKn Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	55
C. Pengujian Prasyarat Analisis data.....	56
1. Uji Normalitas .....	56
2. Uji Homogenitas .....	60
D. Pengujian Hipotesis .....	62
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	68
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran .....	72

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN – LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif .....	16
Tabel 2	Desain Penelitian .....	36
Tabel 3	Rentang Tingkat Kesukaran .... ..	43
Tabel 4	Klasifikasi Daya Beda... ..	44
Tabel 5	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas III .....	48
Tabel 6	Deskripsi Data <i>Pre Test</i> .....	50
Tabel 7	Deskripsi Data <i>Post Test</i> .....	51
Tabel 8	Data Nilai <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen .....	52
Tabel 9	Data Nilai <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol.....	53
Tabel 10	Data Nilai <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	54
Tabel 11	Data Nilai <i>Post Test</i> Kelas Kontrol .....	54
Tabel 12	Perbandingan Hasil Belajar.....	55
Tabel 13	Analisis Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 14	Analisis Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol.....	58
Tabel 15	Analisis Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 16	Analisis Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Kelas Kontrol. ....	59
Tabel 17	Analisis Uji Homogenitas <i>Pre Test</i> .....	61
Tabel 18	Analisis Uji Homogenitas <i>Post Test</i> .....	61
Tabel 19	Analisis Uji t.....	65



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Profil MI Ma'arif NU 1 Sokawera
2. Daftar Nama Siswa Kelas III MI Ma'arif NU 1 Sokawera
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
4. Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba (Kelas IV)
5. Hasil Uji Coba Siswa Kelas IV MI Ma'arif NU 1 Sokawera
6. Hasil Penghitungan Uji Validitas dan Reliabilitas
7. Hasil Penghitungan Tingkat Kesukaran Soal
8. Hasil Penghitungan Daya Beda Soal
9. Instrumen Soal Penelitian
10. Daftar Nilai *Pre Test* Kelas Ekperimen
11. Daftar Nilai *Pre Test* Kelas Kontrol
12. Daftar Nilai *Post Test* Kelas Ekperimen
13. Daftar Nilai *Post Test* Kelas Kontrol
14. Output SPSS Uji Normalitas Data *Pre Test*
15. Output SPSS Uji Normalitas Data *Post Test*
16. Output SPSS Uji Homogenitas Data *Pre Test*
17. Output SPSS Uji Homogenitas Data *Post Test*
18. Output SPSS Uji t
19. t tabel
20. Foto kegiatan proses belajar mengajar
21. Surat-surat Seminar, Komprehensif dan Munaqosah

22. Sertifikat-sertifikat

23. Daftar Riwayat Hidup



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas diri

1. Nama Lengkap : RAHMAH AULIA
2. NIM : 1123305115
3. Tempat, Tgl Lahir : Banyumas, 22 Oktober 1993
4. Alamat Rumah : Sokawera RT 2 / 1 Kec. Cilongok  
Kab. Banyumas
5. Jenis Kelamin : Perempuan
6. Nama Ayah : Turip Riyanto
7. Nama Ibu : Umiyati

### B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
  - a. TK Diponegoro Sunyalangu, Tahun Lulus : 1999
  - b. MI Ma'arif NU 1 Sokawera, Tahun Lulus : 2005
  - c. MTs. Ma'arif NU 2 Cilongok, Tahun Lulus : 2008
  - d. SMA MA'arif NU 1 Ajibarang, Tahun Lulus : 2011
  - e. S1 IAIN Purwokerto, Tahun Lulus Teori : 2015

### C. Pengalaman organisasi

1. IPPNU PAC Cilongok

Demikian Daftar riwayat Hidup ini Penulis buat dengan sebenarnya.

**IAIN PURWOKERTO**

Purwokerto, 5 Juni 2015

Yang Mengajukan

**RAHMAH AULIA**

NIM. 1123305115

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

“Pendidikan dalam arti sederhana sering diartikan sebagai usaha manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai dalam masyarakat dan kebudayaan”.<sup>1</sup>

Menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS Bab 1 Pasal 1 dinyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.<sup>2</sup>

Pengertian pendidikan tersebut menegaskan bahwa dalam pendidikan hendaknya tercipta sebuah wadah di mana peserta didik bisa secara aktif mempertajam dan memunculkan ke permukaan potensi-potensinya sehingga menjadi kemampuan-kemampuan yang dimilikinya secara alamiah.

Secara historis, pendidikan jauh lebih tua dari ilmu pendidikan, sebab pendidikan telah ada sejak adanya manusia. Sedangkan ilmu pendidikan baru lahir pada abad ke-19. Sebelum adanya ilmu pendidikan, manusia melakukan tindakan mendidik didasarkan atas pengalaman, intuisi, dan kebijaksanaan.

Pendidikan itu tidak terlepas dari suatu tujuan. Sebagaimana termaktub dalam Bab II Pasal 3 UU No. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS dijelaskan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa

---

<sup>1</sup> Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm.1

<sup>2</sup> Abdul Latif, *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*, (Bandung: Refika Aditama, 2009), hlm. 7

kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>3</sup>

Tujuan pendidikan berlandaskan Pancasila dan UUD 1945 pada dasarnya adalah manusia seutuhnya. Yang dimaksud manusia seutuhnya adalah manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan ketrampilan, sehat jasmani dan rohani, berkepribadian mantap dan mandiri, serta memiliki rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

“Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan”.<sup>4</sup> Ini berarti bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu amat bergantung pada proses belajar yang dialami siswa, baik ketika ia berada di sekolah maupun di lingkungan rumah.

Guru sebagai komponen utama dalam proses pembelajaran diharapkan mampu mengantarkan peserta didik untuk mencapai tujuan tersebut. Karena sumber daya manusia merupakan salah satu faktor penting dalam keberhasilan pembangunan di segala bidang. Hingga kini pendidikan masih diyakini sebagai wadah dalam pembentukan sumber daya manusia yang diinginkan. Melihat begitu pentingnya pendidikan dalam pembentukan sumber daya manusia, maka peningkatan mutu pendidikan merupakan hal yang wajib dilakukan secara berkesinambungan guna menjawab perubahan zaman. Masalah peningkatan

---

<sup>3</sup> Abdul Latif, *Pendidikan Berbasis*, hlm. 13

<sup>4</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 87

mutu pendidikan tentulah sangat berhubungan dengan masalah proses pembelajaran.

Proses pembelajaran yang sementara ini dilakukan di lembaga-lembaga pendidikan kita masih banyak yang mengandalkan cara-cara lama dalam penyampaian materinya. Orientasi pembelajaran biasanya masih berpusat pada guru atau *teacher centered* sehingga membuat siswa menjadi pasif dalam proses belajar mengajar. Sedangkan model pembelajaran yang dilakukan oleh guru itu harus membuat siswanya aktif dalam pembelajaran, karena keaktifan siswa dapat mempengaruhi hasil belajar.

Dengan demikian perlu dikembangkan suatu model pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif dan mampu bekerja sama dengan cara saling berbagi pengetahuan antar siswa dalam kelompok. Untuk mendapatkan kemampuan kerja sama siswa, salah satu model pembelajaran yang dapat dilakukan yaitu dengan pembelajaran kooperatif.

Pembelajaran kooperatif dapat didefinisikan suatu model pembelajaran yang saat ini banyak digunakan untuk mewujudkan kegiatan belajar mengajar yang berpusat pada siswa, terutama untuk mengatasi permasalahan yang ditemukan guru dalam mengaktifkan siswa, yang tidak dapat bekerja sama dengan orang lain, siswa yang agresif dan tidak peduli pada yang lain.<sup>5</sup>

Pembelajaran kooperatif memiliki beberapa tipe, salah satunya yaitu *Think-Pair-Share*. *Think-Pair-Share* atau berpikir-berpasangan-berbagi merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. Tipe TPS ini menghendaki siswa untuk saling membantu dalam kelompok kecil (2-5 orang).

---

<sup>5</sup> Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), hlm. 28



*Think-pair-share* cocok digunakan siswa kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah pada mata pelajaran PKn Bab “Bangga Sebagai Bangsa Indonesia”. Karena pada bab ini berisi materi tentang ciri khas bangsa Indonesia yang sangat luas dan banyak materinya yang mencakup sebagian besar wilayah yang ada di Indonesia. Terlebih mengenai materi bangga sebagai bangsa Indonesia, siswa sebagai warga negara Indonesia perlu mengetahui apa saja yang menjadi kebanggaan Indonesia. Dengan demikian, diperlukan model pembelajaran yang menekankan siswa untuk berpikir lebih mendalam yaitu dengan pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share*. Karena prosedur yang digunakan dalam *think-pair-share* dapat memberi siswa lebih banyak waktu berpikir, untuk merespons dan saling membantu.<sup>6</sup>

Melalui tipe TPS ini, siswa diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar PKn menjadi lebih baik dan mencapai nilai KKM yang telah ditentukan. Penelitian pendidikan untuk meningkatkan hasil belajar PKn siswa dengan pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* perlu diteliti dengan menggunakan penelitian eksperimen untuk mengetahui apakah ada pengaruh dari penerapan pembelajaran kooperatif tipe TPS terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan pada hari Senin, 27 Oktober 2014 terdapat beberapa masalah dalam pembelajaran, di antaranya :

1. Sebagian siswa mendapatkan nilai yang belum mencapai KKM
2. Orientasi pembelajaran masih berpusat pada guru.
3. Belum diterapkannya pembelajaran kooperatif tipe TPS dalam pembelajaran.

---

<sup>6</sup>Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2014), hlm. 130

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut : “*Apakah ada pengaruh pembelajaran kooperatif tipe think-pair-share terhadap hasil belajar PKn siswa di MI Ma’arif NU 1 Sokawera?*”

## **C. Tujuan dan Manfaat**

### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang diharapkan melalui penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh pembelajaran kooperatif model *think-pair-share* terhadap hasil belajar PKn siswa kelas III di MI Ma’arif NU 1 Sokawera.

### **2. Manfaat Penelitian**

- a. Menumbuhkan motivasi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* yang lebih variasi untuk meningkatkan kualitas sekolah.
- b. Sebagai wacana dan informasi bagi guru untuk dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* dalam proses belajar mengajar.
- c. Mendapatkan informasi atau masukan tentang solusi masalah pembelajaran.
- d. Menemukan strategi baru yang dapat digunakan dalam pembelajaran PKn.
- e. Mengevaluasi kinerja guru itu sendiri.

#### **D. Sistematika Pembahasan**

Untuk mempermudah dalam penyusunan penelitian ini, maka penulis akan kemukakan garis besar sistematikanya yaitu sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan, yang meliputi : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan. Bab II Landasan Teori, terbagi menjadi tiga sub bab, yaitu kajian pustaka, kerangka teori, dan rumusan hipotesis. Bab III Metode Penelitian, meliputi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel dan indikator penelitian, pengumpulan data penelitian, dan analisis data penelitian. Bab IV Hasil Penelitian berisi deskripsi data, hasil penelitian, pengujian prasyarat analisis data, pengujian hipotesis dan pembahasan hasil penelitian. Bab V Penutup berisi kesimpulan dan saran.



**IAIN PURWOKERTO**

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan penulis, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* terhadap hasil belajar siswa serta terdapat perbedaan hasil belajar PKn antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis data sebelum diberikan perlakuan. Diperoleh nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ( $t_{hitung} = -0,493 < t_{tabel} = 2,019$ ). Artinya tidak ada perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Kemudian dilakukan *post test* hasil belajar diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $t_{hitung} = 3,208 > t_{tabel} = 2,019$ ). Artinya terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol.
2. Dari hasil pengujian hipotesis diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , sehingga  $H_0$  ditolak.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* terhadap hasil belajar PKn pada materi Bangsa sebagai Bangsa Indonesia. Dengan kata lain bahwa nilai hasil belajar dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* lebih baik jika dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, selanjutnya diajukan beberapa saran yang berguna yang dapat dijadikan pertimbangan dalam meningkatkan hasil belajarsiswa, yaitu

1. Guru diharapkan mampu menerapkan proses pembelajaran yang efektif seperti halnya dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share*, sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
2. Penelitian pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* ini hanya dilihat dari hasil belajar siswa dalam aspek kognitif. Untuk penelitian selanjutnya hendaknya dapat diaplikasikan dengan aspek yang berbeda.
3. Mengingat penelitian ini sangat sederhana dan apa yang dihasilkan bukanlah akhir, maka perlu adanya penelitian yang lebih lanjut untuk mengetahui apakah pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar yang lebih baik khususnya pada materi Bangsa sebagai Bangsa Indonesia.

**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, Sutarjo. 2013. *Pembelajaran Nilai-Karakter*. Jakarta: Rajawali Pers
- Alif Rizki, *Metode think-pair-share* pada [http://alif-rizzky.blogspot.com/2013/04/metode-think-pair-share-tps\\_13.html](http://alif-rizzky.blogspot.com/2013/04/metode-think-pair-share-tps_13.html) diakses pada tanggal 13 Mei 2015
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dalyono. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Dameis Surya Anggara. 2013. "Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS Melalui Model Think Pair Share dengan Media CD Pembelajaran pada Siswa Kelas III SDN Kalibanteng Kidul 02 Semarang"(Skripsi UNS Semarang, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan PGSD), [www.scribd.com](http://www.scribd.com)
- Darmadi, Hamid. 2009. *Kemampuan Dasar Mengajar Landasan Konsep dan Implementasi*. Bandung : Alfabeta
- Fajar, Arnie. 2004. *Portofolio dalam Pelajaran IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Hamid, Moh. Soleh. 2011. *Metode Edutainment*. Jogjakarta: Diva Press
- Hartono, Rudi. 2013. *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta : Diva Press
- Hasbullah. 2012. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Isjoni. 2012. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Iskandar. 2012. *Psikologi Pendidikan (Sebuah Orientasi Baru)*. Jakarta Selatan: Anggota IKAPI
- Irwahyuni. 2013. "Upaya Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe Think Pair Share dan Alat Peraga pada Siswa Kelas IV MI Ma'arif Ngliseng Tahun Pelajaran 2012/2013", (Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Prodi PGMI), [www.scribd.com](http://www.scribd.com)



- Latif, Abdul. 2009. *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*. Bandung: Refika Aditama
- Lia Hermawati. 2010. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep Sistem Reproduksi Manusia (Kuasi Eksperimen Di Mtsn 1 Kota Tangerang, (Skripsi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, FTIK, Jurusan IPA, Prodi Biologi), www.scribd.com*
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Makawimbang, Jerry H. 2011. *Supervisi dan Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Martono, Nanang. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Reksoatmodjo, Tedjo N. 2009. *Statistika untuk Psikologi dan Pendidikan*. Bandung: Refika Aditama
- Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Penulis Pemula*. Bandung : Alfabeta
- Riyanto, Yatim. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Depok : PT Raja Grafindo Persada
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta :
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Slamet, dkk. . *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Sopiatin, Popi dan Sohari Sahrani. 2011. *Psikologi Belajar dalam Perspektif Islam*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Sri Puji Lestari. 2011. “Efektivitas Pembelajaran Matematika Berbasis Open-Ended Problem dengan Model Think Pair Share terhadap Kemampuan Kreatif Peserta Didik Kelas VII SMP N 1 Dlingo Bantul”, (Skripsi UIN

Sunan Kalijaga Yogyakarta, Fakultas Sains dan Teknologi, Prodi Pendidikan Matematika), [www.scribd.com](http://www.scribd.com)

Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Supriadie, Didi & Deni Darmawan. 2012. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Surapranata, Sumarna. 2005. *Analisis, Validitas, Reliabelitas, dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Taniredja, Tukiran, dkk. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi Muhammadiyah*. Purwokerto : IKAPI

Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa. 2011. *Belajar dan Pembelajaran Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Jogjakarta: Ar-Ruz Media

Wena, Made. 2013. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta, Bumi Aksara

Yamin, Martinis dan Maisah. 2012. *Orientasi Baru Ilmu Pendidikan*. Jakarta : Referensi

**IAIN PURWOKERTO**