

تعليم اللغة العربية عبرالانترنت لطلاب الفصل الرابع
في مدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية لانجار بور لينجا



رسالة مقدمة لكلية التّزبية والعلوم التدريسية جامعة بروفييسور كياهي الاحج سيف
الدين زهري الاسلامية الحكومية بورووكرتو لاستيفاء أحد الشروط للحصول على
درجة سرجا في التزبية

قدمها:

فيغي سوسنتو

رقم القيد: ١٨١٧٤٠٣٠٤١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التزبية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي الاحج سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٢

الإقرار بالأصالة

الموقع تحته
الإسم : فيغي سوستو
رقم القيد : ١٨١٧٤٠٣٠٤١
درجة : سرجانا
كلية : التربية والعلوم التدريسية
قسم : تعليم اللغة العربية

أقرار أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي, عدا الأقسام المقتسبة من مصادرها.

بورووكرتو, ٦ يونيو ٢٠٢٢



فيغي سوستو

قم القيد: ١٨١٧٤٠٣٠٤١



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

الموافقة

الرسالة الجامعية بعنوان :

"تعليم اللغة العربية عبرالانترنت لطلاب الفصل الرابع في مدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية
لانجار بور لينجا"

التي كتبها فيغي سوستو (رقم القيد: ١٨١٧٤٠٣٠٤١) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية بورووكرتو, قد نوقشت في التاريخ ١٥ يونيو
٢٠٢٢ وقرر أنه قد أتم جميع الشروط للحصول على درجة سرجا في التربية التي أجراها مجلس المناقشة.

المتحن الأول/رئيس المجلس/المشرف المتحن الثاني/كاتب المجلس

عبد الحق الحرمي، الماجستير

الدكتور الحاج مرجمي، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١١٦٢٠٢٠١٢١٠٠٦

المتحنة الرئيسية

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

عميد كلية التربية والعلوم الإسلامية

الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية بوروكرتو

السلام عليكم وورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد الإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطلبة:

الإسم : فيغي سوستو

رقم القيد : ١٨١٧٤٠٣٠٤١

الموضوع : تعليم اللغة العربية عبرالانترنت لطلاب الفصل الرابع في مدرسة

محمدية الابتدائية الاسلامية لانجار بورالينفجا

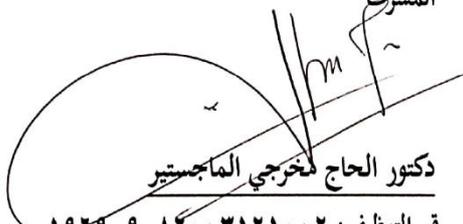
أرى أن الرسالة قد كانت كافيه لعرضها الى جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري

الاسلامية الحكومية بوروكرتو

والسلام عليكم وورحمة الله وبركاته

بوروكرتو، ٦ يونيو ٢٠٢٢

المشرف


دكتور الحاج لمرجحي الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

تعليم اللغة العربية عبرالانترنت لطلاب الفصل الرابع في مدرسة محمدية الابتدائية

الاسلامية لانجار بور لينجا

فيغي سوسنتو

رقم القيد: ١٨١٧٤٠٣٠٤١

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي الحج سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية بورووكرتو

التجريد

خلفية البحث حدث تدريس اللغة العربية بسبب التغيرات في عالم التعليم مما أدى إلى ظهور أعراض لحدث كان أحدها في نهاية عام ٢٠١٩ صُدم العالم بظهور فيروس كورونا الذي يقال إنه المتوطنة. خطير جدا مع انتشار فيروس كورونا . ظهور الفيروس سيكون له ثير على العملية التعليمية التي يجب أن تتم بشكل منظم.

أهداف البحث و الفوائد لوصف كيف تعليم اللغة العربية عبرالانترنت لطلاب الفصل الرابع في مدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية لانجار فور لينجا.

نوع البحث هو بحث ميداني وصفي نوعي، وهو عبارة عن دراسة تهدف إلى جمع معلومات حول حالة أحد الأعراض الموجودة. يعرف. نوع البحث هو بحث ميداني وصفي نوعي، وهو عبارة عن دراسة تهدف إلى جمع معلومات حول حالة أحد الأعراض الموجودة. يعرف بوجداف و تيلو هذه المنهجية كإجراء بحث ينتج بيات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته

نتائج البحث يعني: استنادًا إلى الوصف أعلاه، يمكن القول أن فوائد التعليم عبر الإنترنت من خلال وسائل التواصل الاجتماعي تجعل الطلاب والمعلمين على دراية لتكنولوجيا، وبناء تواصل وتدريب فعال بين المعلمين والطلاب، كما يصبح الطلاب أكثر إبداعًا في إكمال مهامهم ويمكنهم تكييف أنفسهم على أهم بشكل مريح قدر الإمكان للتعليم بدون قواعد رسمية مطبقة في مدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية لانجار بور لينجا.

الكلمات المفتاحية: التعليم, اللغة العربية, عبر الانترنت

صفحة الشعار

تعلموا العربية فانها من دينكم

(المحفوظات)



الإهداء

بسم الرحمن الرحيم

الحمد رب العلمين

والصلاة والسلام على رسول

وعلى آله وصحبه ومن والاه

لا حول ولا قوة الا لله

فأهدي هذا البحث إلى جميع

مشايخي وأساتذتي الذين قد علموني ما لم أعرف وإلى أبويني اللذان قد ربي

وحفظاني حتى الآن وإلى جميع أصدقائي المحبوبين، ربك تعالی عليهم، وأسأل

تعالی أن يجعل هذا البحث لها

الن وافع.

كلمة الشكر والتقديم

بسم الرحمن الرحيم

الحمد لله الواحد القهار، العزيز الغفار، مكوير الليل على النهار، تذكرة الأول القلوب والأبصر، وتبصير لذوي الأبواب والإعتبر، ال ١ ي أن يقظ من خلقه من اصطفاه وزهدهم في هذه الدار، و شهلهم بمراقبته وإدامة الافكار، وملازمه الإعاض والأذكار.

والصلاة والسلام على سيد المرسلين نبينا محمد صلى عليه وسلم الرؤوف الرحيم، وعلى اله واصحابه وامته الى يوم الدين.

في هذه الفرصة الجيدة اريد أن أشكر تعالى الذي قد أعطاني نعمة كثية حتى أستطيع أن أكمل هذا البحث

في اكمال هذا البحث رأي الباحث الكثي من التوجيه والمساعدة والنصائح من مختلف الأطراف. فلذلك تقدمت الباحث بخالص الشكر المن يستحق منهم على إعطائهم الاعنات والارشادات والنصائح والجهد. توجهت البحث كاماة الشكر الوافر الى سعادة:

١. الدكتور محمد رقيب، الماحستير كرئيس جامعة بروفييسور كياهي الحج سيف الدين

زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢. الدكتور سوويتو، الماجسنز كعميد الكلية الزبية والعلوم التدريسية لجامعة بروفيصور
كياهي الحج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٣. الدكتور سوفارجو، الماجسنز ككائب عميد كلية الزبية وعلومها الأول لجامعة
بروفيسور كياهي الحج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٤. الدكتور صوبور، الماجسنز ككائب عميد كلية التدريسية وعلومها الثاني لجامعة
بروفيسور كياهي الحج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٥. الدكتور سوميارتي، الماجسنز ككائب عميد كلية الزبية وعلومها الثالثة لجامعة
بروفيسور كياهي الحج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٦. الدكتور علي مهدي، الماجسنز كرئيس قسم تعليم اللغة العربية لجامعة بروفيصور
كياهي الحج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٧. إنجانج برهان الدين يوسف، الماجسنز المشرف في كتابة هذه الرسالة الجامعية و
كالمشرف في فصل اللغة العربية "أ."
٨. الأساتذة والموظفون لجامعة بروفيصور كياهي الحج سيف الدين زهري الإسلامية
الحكومية بورووكرتو.
٩. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة الدراسية ٢٠١٨ لجامعة
بروفيسور كياهي الحج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

١٠. وكل من الباحث في إكمال هذا البحث.

رحمهم ن يجزيهم ويرحمهم ويعلى درجاتهم في الجنة رب العالمين برحمتك
كريم.

بوروكرتو، ٦ يونيو ٢٠٢٢



فيغي سوستنو

رقم القيد: ١٨١٧٤٠٣٠٤١



محتويات البحث

الموضوع	١
الاقرار لاصالة	ب
الموافقة	ج
مذكرة المشرف	د
التجريد	هـ
شعار	و
الإهداء	ز
كلمة الشكر والتقديم	ط
محتويات البحث	ك
الباب الاول: المقدمة	
أ. خلفية البحث	١
ب. تعريف المصطلحات	٣
ج. أسئلة البحث	٣
د. أهداف والفوائد البحث	٣
هـ. الدراسات السابقة	٤

و. تنظيم كتابة البحث..... ٦

الباب الثاني: الأساس النظري

أ. المبحث الأول: تعليم اللغة العربية

(١) تعريف تعليم اللغة العربية..... ١٠

(٢) أهداف تعليم اللغة العربية..... ١٤

(٣) محتوى تعليم اللغة العربية..... ١٤

(٤) طريقة تعليم اللغة العربية..... ١٧

(٥) وسائل تعليم اللغة العربية..... ١٩

(٦) تقويم تعليم اللغة العربية..... ٢٠

ب. المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

(١) تعريف تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت..... ٢١

(٢) أهداف تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت..... ٢٢

(٣) خطوات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت..... ٢٣

الباب الثالث: طرق البحث

أ. نوع البحث..... ٢٤

ب. موقع البحث ووقته..... ٢٦

ج. طريقة البيات ٢٧

د. أسلوب البيات ٣٢

الباب الرابع: عرض البيات و تحليلها

أ. عرض البيات ٣٣

(١) أهداف تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية

لانجار بور لينجا ٣٧

(٢) محتوى تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية

لانجار بور لينجا ٣٩

(٣) طريقة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية

لانجار بور لينجا ٤٠

(٤) وسائل تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية

لانجار بور لينجا ٤١

(٥) تقويم تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية

لانجار بور لينجا ٤٣

(٦) خطوات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية

لانجار بور لينجا ٤٤

ب. تحليل البيا ت..... ٤٦

(١) أهداف تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية

لانجار بور لينجا..... ٤٦

(٢) محتوى تعليم اللغة العربية عبر الانترنت في مدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية

لانجار بور لينجا..... ٤٧

(٣) طريقة تعليم اللغة العربية عبر الانترنت في مدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية

لانجار بور لينجا..... ٤٧

(٤) وسائل تعليم اللغة العربية عبر الانترنت في مدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية

لانجار بور لينجا..... ٤٧

(٥) تقويم تعليم اللغة العربية عبر الانترنت في مدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية

لانجار بور لينجا..... ٤٨

(٦) خطوات تعليم اللغة العربية عبر الانترنت في مدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية

لانجار بور لينجا..... ٤٨

الباب الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث ٤٩

ب. الاقتراحات ٥٢

ج. كلمة الاختتام..... ٥٣

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

ونتيجة لظهور فيروس كورونا . السياسات التي اتخذتها العديد من البلدان بما في ذلك إندونيسيا, من خلال إغلاق جميع الأنشطة التعليمية، أجبرت الحكومة والمؤسسات ذات الصلة على تقديم عمليات تعليمية بديلة للطلاب والطلاب الذين لا يستطيعون تنفيذ العملية التعليمية في المؤسسات التعليمية. أصدر الوزير نديم أنور مكارم الرسالة الدورية رقم ٣ لعام ٢٠٢٠ بشأن الوحدات التعليمية ورقم ٣٦٩٦٢ / 2020 / MPK.A / HK / بشأن تنفيذ التعليم في الوقت المناسب (كوفيد ١٩), لذلك يتم تنفيذ أنشطة التعليم عبر الإنترنت من أجل منع الانتشار من فيروس كورونا^١. مع تفشي فيروس كورونا تت الأنشطة التعليمية والتعليمية التي نُفذت في الأصل في المدارس تتم الآن في المنزل عبر الإنترنت. يمكن للتعليم عبر الإنترنت استخدام التكنولوجيا مثل الهواتف الذكية. ولكن ما يجب القيام به هو إعطاء مهام من خلال الانتباه إلى توجيه المعلم عبر وسائل التواصل الاجتماعي حتى يتعلم

الأطفال حقًا^٢.

¹ Menteri Pendidikan. 2020. Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan PendidikandalamMasa Darurat CoronaVirus (COVID-19)

² Wahyu Aji Fatma Dewi. *Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring diSekolahDasar*. Jurnal Ilmu Pendidikan. Vol 2 No 1 April 2020. Hal 59

لا يزال نظام تعليم عبر الإنترنت يمثل حاليًا عبئًا على المعلمين وأولياء الأمور والطلاب. تحتاج الحكومة إلى الحفاظ على الظروف الاقتصادية للآء والطلاب المصابين بفيروس كورو إذا كان نظام تعليم عبر الإنترنت لا يزال خيارًا متاحًا. لهذا السبب, يجب إجراء تقييم شامل من قبل أصحاب المصلحة, بدءًا من المدارس واللجا



لمدرسية وقادة المجتمع وأولياء الأمور وأولياء أمور الطلاب ومكتب التعليم حتى

لا تنخفض جودة التعليم. لأن التعليم هو استثمار طويل الأجل لمستقبل الأمة.^٣

يعد تعليم الوسائل استخدام تقنية بسيطة يمكن للمعلمين والطلاب تطبيقها هو

المفتاح لنجاح أنشطة التعليم عبر الإنترنت أثناء جائحة مثل هذا.

اختيار وسائل التعليم الصحيحة هو نجاح المعلم في أنشطة التعليم مع الطلاب.

من المؤكد أن الوسائل التي حققت جوانب الفعالية والكفاءة ستزيد من اهتمام الطلاب

لتعليم وتدعم التحصيل في التعليم. سيتم أيضًا استيعاب المواد التي يتم تسليمها من

خلال هذه الوسائل بسهولة أكبر من قبل الطلاب. وسائل الإعلام التعليمية التي يمكن

الوصول إليها من قبل المعلمين والطلاب. هناك العديد من تطبيقات الاتصال التي يمكن

استخدامها كوسائل تعليمية. ومع ذلك، ما يجب مراعاته هو قدرة المعلمين والطلاب

على استخدام التطبيق.^٤

في أنشطة التعليم استخدام تطبيق وتساب (WhatsApp)، تكون المشكلات

الموجودة معقدة للغاية حيث تؤثر العديد من العوامل عليها. أحد هذه العوامل هو

³ <http://sapos.co.id/2020/11/29/permasalahan-dan-solusi-pembelajaran-jarak-jauh-di-masa-pandemi-covid-19/> (diakses pada 25 Oktober 2021)

⁴ Azhar Arsyad, Media Pembelajaran. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 75- 76.

الدافع للتعليم لدى الطلاب. الطلاب الذين لا يقدرّون، يتم التعليم عبر الإنترنت (عبر الإنترنت) مما يجعل الطلاب كسالى للتعليم. الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم الدرس بجرأة يجعلون الطلاب يشعرون الملل بسرعة وسهولة يستسلمون.

ب. تعريف المصطلحات

١) تعريف التعليم عبر الإنترنت

التعليم عبر الإنترنت هو التعليم القائم على التكنولوجيا التي يتم فيها إرسال المواد التعليمية إلكترونيًا إلى الطلاب عن بُعد و استخدام شبكات الكمبيوتر. وفقًا للحكومة، يعتبر التعليم عبر الإنترنت الأكثر فاعلية للتعليم أثناء الوباء الحالي.^٥

٢) تعريف مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية هو مستوى التعليم الأساسي

ج. أسئلة البحث

كيف تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية لانجار بر لينجا؟

د. أهداف البحث و الفوائد

⁵ Andri Anugrahana. *Hambatan, Solusi, dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan. Vol. 10 No. 3. 2020. Hal. 286-287

لوصف كيف تعليم اللغة العربية عبرالانترنت لطلاب الفصل الرابع في مدرسة
 محمديّة الابتدائية الاسلاميّة لانيجار فور لينجا.

(١) الفوائد النظرية

من الناحية النظرية, يُتوقع استخدام البحوث التي يجريها الباحثون كمواد دراسية
 ومرجعية في التطور العلمي في مجال التعليم, وخاصة تعليم اللغة العربية.

(٢) فوائد التطبيقية

- أ) للمدير هو لتحسين نظام التعليم بحيث يستمر خلال جائحة فيروس كورونا .
 ب) للمعلمين هو لتطوير وسائل جديدة لتقديم المعلومات أو المواد عبر الإنترنت.
 ج) للطلاب يواصل الطلاب, كوسيلة بديلة لتعليم اللغة العربية, القيام لأنشطة
 التعليمية في المنزل.
 د) للباحث هو لتحسين القدرة على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت
 هـ. الدراسات السابقة

الرسالة التي كتبها قاريسما لموضوع مشكلات تعليم اللغة العربية خلال

و ء كوفيد-١٩ مدرسة الثانوية الاسلاميّة مفتاح السلام كامبينج, سلاهنج,

فونوروغو.(دعو ناقش مشاكل التعليم عبر الإنترنت معًا أثناء الو ء).

ثم الرسالة التي كتبها محمد شاهد. لموضوع بحثه المرافق والبنية التحتية لدعم

التعليم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩.

تهدف هذا البحث إلى تحديد المرافق والبنية التحتية لدعم التعليم عبر الإنترنت.

نتائج هذا البحث هي الظروف السائدة في خضم تفشي جائحة فيروس

كورونا , وانتقال طرق التعليم أو طرق ضبط ومتابعة التدفق حتى يمكن التعليم. يخضع

كل عنصر من عناصر المدرسة مثل المعلمين والمديرين والطلاب لتغيرات مفاجئة

يجب أن تتكيف مع الظروف الحالية, لذلك يجب إظهار جاهزية مرافق دعم التعليم

في المرافق والبنية التحتية المستخدمة من خلال النظر في الخصائص والجاهزية وتوافر

المرافق من شأنها أن تدعم عملية التعليم.^٦

ثم الرسالة التي كتبها زكية رشيدة لموضوع استخدام وسائل التعليم الإلكتروني

في تعليم الاستماع لطلاب الفصل الخامس لمدرسة الابتدائية الحكومية ١ ماديون,

في هذه الدراسة البحثية, ناقش استخدام التعليم الإلكتروني لتسهيل التعليم عبر

الإنترنت أثناء الوباء كوفيد-١٩. من خلال مراجعة هذا البحث, مل في إيجاد حلول

⁶ Mohammad Syahidul Haq. *Sarana dan Prasarana dalam Mendukung Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan. Vol. 09 No. 01. 2021. Hal 188-189.

وإضافة نظرة قبة لاستخدام وسائل التعليم الإلكتروني لتسهيل تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بشكل أكثر فعالية.

توضح هذه البحث أن البنية التحتية للتعليم الإلكتروني هي المعدات المستخدمة في التعليم الإلكتروني والتي يمكن أن تكون على شكل جهاز كمبيوتر كبديل للأشخاص وشبكة كمبيوتر، وهي مجموعة من الأجهزة على شكل أجهزة كمبيوتر، الموزعات أو المحولات أو أجهزة التوجيه أو أجهزة الشبكة الأخرى. متصل استخدام وسائل اتصال معينة^٧.

ثم الوسائل التعليمية في الكتاب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بغيرها وليف الحافظ عبد الرحيم الشيخ الطبعة^٨

الوسائل التعليمية في الكتاب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وليف دكتور عمر الصديق عبد^٩.

و. تنظيم كتابة البحث

^٧. زكية رشيدة. استخدام وسائل التعليم الإلكتروني في تعليم الاستماع لطلاب الفصل الخامس مدرسة الابتدائية الحكومية ١ مادون. ٢٠٢١.

^٨. الحافظ عبد الرحيم الشيخ الطبعة. ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بغيرها. اربد. الاردن. ٦١

^٩ دكتور عمر الصديق عبد . ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. جامعة افرقية. ١٤٥

يتضمن القسم الأول صفحة العنوان وبيان الأصالة والتأييد ومذكرة المشرف

الخدمة الإشرافية والملخص والمقدمة وجدول المحتويات.

يتضمن الجزء الرئيسي القضا الرئيسية الموصوفة بدءًا من الفصل الأول إلى الفصل

الخامس مع تفاصيل الفصل الأول. تحتوي هذه المقدمة على خلفية المشكلة

والتعاريف التشغيلية وصياغة المشكلة والأهداف والفوائد والمناقشة المنهجية. يحتوي

الفصل الثاني الأساس النظري على وصف لمراجعة الأدبيات, والأساس النظري لإطار

التفكير, وفرضيات البحث المستخدمة, ونوع البحث, وموقع البحث, ومصادر

البيانات, وإجراءات جمع البيانات, وتحليل البيانات.

يحتوي الفصل الرابع نتائج البحث والمناقشة لتفصيل على عملية إجراء

البحث حتى النتائج النهائية للبحث التي تقرر ما إذا كانت فعالة أم لا تبدأ من

عرض البيانات وتحليل البيانات إلى المناقشة. يحتوي الفصل الخامس على الجزء الأخير

من سلسلة المناقشات الكاملة لهذه الأطروحة في شكل استنتاجات من البحث

والاقتراحات.

يتضمن الجزء الأخير من هذه الأطروحة ببيوغرافيا ومرفقات وسيرة ذاتية.

الباب الثاني

الأساس النظري

المبحث الأول: تعليم اللغة العربية

أ. تعريف التعليم اللغة العربية

تعليم لغة هي مصدر من علم - يعلم - تعليماً أي جملة يعلم. وأما التعليم اصطلاحاً هناك تعريف كثيرة، منها: التعليم هو عملية لا تنقل المعلومات من الكتاب المعلم إلى عقل المتعلم. والتعليم بشكل عام هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. وإنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة. المحيطة لمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معانٍ من أجل اكتساب خبرات تربوية معينة. وأما مفهوم التعليم بشكل خاص هو نشاط مقصود يقوم به فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الإتصال به خاصة في تعليم اللغة العربية.^{١٠}

فهم التعليم وفقاً للخبراء فيما يلي، سنناقش معنى التعليم لكامل وفقاً

للخبراء:

^{١٠} رشيد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للثقافة والعلوم، ١٩٨٩، ص. ٤٥).

أ) لنسبة الى جاني (١٩٧٧)

إن فهم التعليم وفقاً لجاني عبارة عن مجموعة من الأحداث الخارجية المصممة لدعم العديد من عمليات التعليم الداخلية.

ب) بحسب منيف شطيب

التعليم هو عملية ثنائية الاتجاه لنقل المعرفة، بين المعلمين كمقدمي المعلومات والطلاب كمستلمين للمعلومات. وُقبق

ج) بحسب وارسيتا

معنى التعليم وفقاً وارسيتا هو محاولة لجعل الطلاب يتعلمون أو نشاطاً لتعليم الطلاب.

د) وفقاً لجاني وبريجز (١٩٧٩)

فهم التعليم هو نظام يهدف إلى مساعدة عملية تعليم الطلاب، والتي تحتوي على سلسلة من الأحداث التي تم تصميمها وترتيبها بطريقة تؤثر على عملية تعليم الطلاب الداخلية وتدعمها.

ه) وفقاً لسوغاندي (٢٠٠٤)

التعليم هو ترجمة لكلمة تعليمات تعني التعليم الذاتي (من الداخل) والتعليمات الخارجية (من الخارجية). في التعليم الخارجي، من بين أمور أخرى، من المعلم المسمى التدريس. في التعليم الخارجي، ستصبح مبادئ التعليم تلقائياً مبادئ التعليم.

(و) بحسب أشجار شليل

وفقاً لشليل، التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم.

(ز) حسب القانون رقم ٢٠ من ٢٠٠٣

تعريف التعليم وفقاً للقانون رقم ٢٠ ينص القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على أن التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم.

(ح) بحسب كوري

فهم التعليم هو عملية ينظر فيها إلى البيئة من قبل الأشخاص الذين تتم إدارتهم لدعمهم أو المشاركة في السلوك في ظل ظروف خاصة أو إنتاج ردود على مواقف معينة.

اللغة هو الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم واللغات كثيرة وهي مختلفة

من حيث اللفظ متحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر

الناس واحد.^{١١}

^{١١} الشيخ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية. المكتبة الصرية. بيروت. ١٤١٤. ص ١

واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أعرضهم وقد وصلت إلينا من طريق النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منشئ العرب ومنظومهم.

في الكتب العربية وطرق تدريسها كتبه الأزهر أرسياا العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي في الآونة الأخيرة يتم متابعة العديد من قبل المجتمع لتكون التعليم والدراسة، وكلاهما موجه نحو النهج المعيارية والروحانيون الذين يؤمنون ن اللغة العربية هي اللغة الدينية لأن القرآن مشتق استخدام اللغة العربية، وكذلك من خلال نهج تعليمي واستهلاكي، والذي عتقد أن اللغة العربية لغة تستحق الدراسة في العمق لمعرفة دراسة التاريخ وعلم الجمال^{١٢}

على مستوى التعليم الأساسي يخضع على القدرة على الاستماع والتحدث كأساس للغة تدرس بطريقة متوازنة. على مستوى التعليم الثانوي، يتم تدريس جميع المهارات اللغوية الأربعة متزن. أما لنسبة مستوى التعليم الإضافي التأكيد على مهارات القراءة والكتابة، بحيث من المتوقع أن يتمكن المتعلمون من الوصول إلى المراجع المختلفة التحدث للغة العربية^{١٣}

¹² Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT)*, 1.

¹³ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Tahun 2013, Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, 37

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

لإضافة إلى ذلك، فإن الغرض العام من تعليم اللغة العربية على وجه الخصوص هو في إندونيسيا هو فهم القرآن والحديث والكتب كتبه علماء كلاسكيون للون

الأصفر ١٤

الاتجاهات التي يتعين تحقيقها في كل موضوع بما في ذلك اللغة عرب. حتى يعرف

المعلمون قدرة الطلاب في إتقان اللغة العربية.

ج. محتوى تعليم اللغة العربية

(١) تعريف المواد التعليمية

المواد التعليمية هي جزء مهم من عالم التعليم في عملية التعليم في المدارس. من خلال المواد التعليمية, سيكون المعلمون أسهل في أنشطة التعليم وسيكون الطلاب أكثر فائدة في فهم المواد التي سيتم تعلمها. وفقا لبورواتو, فإن المواد التعليمية هي واحدة من أدوات المواد أو المواد التعليمية التي يتم تعبئتها بشكل منهجي, حيث تحتوي على كفاءات سيتقنها الطلاب في عملية التعليم.^{١٤}

¹⁴ Silvia Meirisa, "Pengembangan Bahan Ajar Membaca Berorientasi Strategi PQ4R Di Kelas IV SD", *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol.1 No.8, 2021, h.1685

المواد التعليمية هي شيء يحتوي على رسالة سيتم نقلها إلى الطلاب بما في ذلك الكتب والمواد المطبوعة الأخرى.^{١٥}

وفي الوقت نفسه، وفقا ويدودو والمواد التعليمية المادية هي مجموعة من المرافق التعليمية أو المعدات والإجراءات والحدود وأساليب التقييم التي يتم تصميمها بشكل منهجي بحيث يتم تحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحقيقها.^{١٦}

ستنادا إلى الوصف أعلاه، تعد المواد التعليمية أداة معبأة بشكل منهجي تحتوي على نطاق الموضوع الذي سيتقنه الطلاب لدعم عملية التعليم. و لتالي يمكن للطلاب التعليم وفقا للمنهج المطبق في المدارس، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

(٢) تطوير المواد التعليمية

وفقا لسوغيونو، فإن التطوير هو طريقة بحث تستخدم لإنتاج منتج معين، واختبار فعاليته. يتم تنفيذ بعض المنتجات المنتجة للاستخدام كبحث يمثل تحليلا للاحتياجات واختبار فعاليتها بحيث يمكن للمنتج أن يعمل في المجتمع الأوسع.^{١٧}

¹⁵ Wina sanjaya, Sestrategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan, (Jakarta:kencana 2006), hlm 176.

¹⁶ Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, (Padang: Akademia Permata, 2013), h.1

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta), 2013, h.297

في حين أن أبحاث التطوير وفقا لبورغ هي عملية تستخدم لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها.^{١٨}

وقد استخدمت أساليب البحث والتطوير السابقة على نطاق واسع في المجالات الطبيعية والهندسية. ومع ذلك, يمكن استخدام أساليب البحث التنموي في مجالات العلوم الاجتماعية مثل علم النفس وعلم الاجتماع والتعليم والإدارة وغيرها.^{١٩}

هناك الحجة إلى تطوير المواد التعليمية في عالم التعليم لأنها بمثابة مادة داعمة في عملية التعليم في المدارس. هذا هو لتسهيل عملية التعليم للطلاب. في هذا البحث سيركز تطوير المواد التعليمية على أوراق عمل الطلاب.

(٣) نوع تطوير المواد التعليمية العربية

يتكون نموذج تطوير المواد التعليمية من ٤ مراحل وهي:

(أ) التعريف, هذه المرحلة هي إنشاء وتحديد متطلبات التعليم. هذه هي المرحلة الأولية

لتحديد أهداف التعليم والمواد التي سيتم تطويرها.

¹⁸ unaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, Edisi Keempat, Cet.4), 2015, h.276

¹⁹ Sugiyono. *loc. cit*

ب) التصميم، في هذه المرحلة هو تصميم أجهزة التعليم. تتم هذه المرحلة بعد تحديد أهداف التعليم. على سبيل المثال، اختيار الوسائل المناسبة لعرض الموضوع على سبيل المثال استخدام تطبيق هاتف محمول يسهل الوصول إليه.

ج) التطوير، أجهزة التعليم التجريبية للتطوير، ويتم ذلك للحصول على أجهزة تعليمية متسقة وفعالة. يتم بشكل مستمر حتى يحصل على النتيجة المرجوة²⁰

د) الابتكار، هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة إذا حصل جهاز التعليم على قيم إيجابية من الخبراء من خلال اختبارات تطوير جهاز التعليم، ثم تعبئها وتطبيقها على نطاق أوسع.

د. طريقة تعليم اللغة العربية
 يحتوي أصل كلمة "طريقة" على معنى "مسار يسير لتحقيق هدف واحد".
 ومن حيث الأسلوب هو محاولة لتنفيذ خطة تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل.

²⁰ Muchamad Subali Noto, "Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis SMART (Specific, Measurable, Achievable, Realistic, and Time-bound)", *Infinity: Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, Vol.3 No.1, 2014, h.24-25

و لتالي فإن طريقة التعليم هو تنفيذ أنشطة التعليم المخطط لها يمكن تحقيقها بفعالية وكفاءة. في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هناك العديد من الطرق التي يمكن القيام بها، بما في ذلك:

(١) طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي طريقة مختلطة من الأساليب عن ظهر قلب والمناقشات. وتشمل الخطوات التي يجب مراعاتها عند استخدام طريقة المحاضرة جعل جزء من المواد التي تمت مناقشتها، من خلال وسائل الإعلام المتنقلة ثم طرح الصعوبات وحلها وقيام المعلمين لإجابة على الأسئلة وتصنيف سوء الفهم.²¹

(٢) طريقة السؤال والجواب

إذا كنت تولي اهتماما لفهم طريقة المحاضرة ، فإن طريقة السؤال والجواب هي جزء من المحاضرة. ولكن إذا تم تحديدها واحدة تلو الأخرى ، فإن هذه الطريقة هي طريقة الإتيان لطريقة المحاضرة لمعرفة فهم الطلاب للمفاهيم أو الموضوعات. لإضافة إلى ذلك، مع السؤال والإجابة بشكل غير مباشر يمكن أيضا توفير حافز للطلاب لتذكر المواد التي تم تسليمها.

²¹ Martinis Yamin, Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi (Jakarta: Gaung Persada, 2009) hlm. 65

وفقا لمارتينيس يمين، تعتبر طريقة الأسئلة والأجوبة هي الطريقة الصحيحة، إذا كان التنفيذ يهدف إلى تكرار المواد التي تقدمها المحاضرات، بحيث يعيد الطلاب التركيز على المادة ويعرف المعلمون التقدم الذي تم إحرازه حتى يفهم المعلمون بشكل أفضل ما يجب القيام به حتى يمكن مواصلة المادة.^{٢٢}

(٣) طرق المناقشة

وفقا لمارتينيس من في كتابه ينص على أن طريقة المناقشة هي التفاعل بين الطلاب والطلاب أو الطلاب مع المعلمين لتحليل أو حل المشكلات أو استكشاف أو مناقشة مواضيع أو مشكلات معينة.^{٢٣}

٥. وسائل تعليم اللغة العربية

(١) غوغول كلسروم

غوغول كلسروم هو ميزة قوية وسهلة الاستخدام تساعد المعلمين على إدارة المهام في شكل ملفات صور أو فيديو.

(٢) غوغول ميت

²² Martinis Yamin, Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP (Jakarta: Putra Grafika, 2008) hlm. 142

²³ Martinis Yamin.,Op. Cit., hlm. 69

لا تختلف وظيفة تطبيق الفيديو هذا كثيراً عن التطبيق السابق. كلاهما مجاني لمستوى الخدمة المقدمة. يوفر هذا التطبيق تسهيلات اجتماعات آمنة، ويولي نفس الإجراءات الأمنية المطبقة للحصول على المعلومات وحماية خصوصية الفرد^{٢٤}

(٣) وتساب

تعد المجموعات حالياً محتوى شائعاً داخل التطبيق، على الرغم من أن بعض الأشخاص قد استخدموها بغرض التحدث إلى الأصدقاء أو العائلة. هذا التطبيق هو أحد أكثر وسائل التواصل الاجتماعي شيوعاً ويستخدم على نطاق واسع من قبل الناس في إندونيسيا.

بحيث لا يواجه الطلاب صعوبة كبيرة في المشاركة في التعليم عن بعد الذي يقدمه المعلم من خلال هذا التطبيق مقارنة باستخدام التطبيقات الأخرى. يجب على المعلمين تحسين استخدام هذه الوسائل لجعلها أكثر منهجية وتفاعلية.

يمكن للمدرس القيام بذلك عن طريق إنشاء مقاطع فيديو تعليمية مثيرة للاهتمام وصوت للطلاب أولاً.

و. تقويم تعليم اللغة العربية

²⁴ Juniartini, Rasna, Pemanfaatan Aplikasi Google Meet Dalam Keterampilan Menyimak Dan Berbicara Untuk Pembelajaran Bahasa Pada Masa Pandemi Covid-19, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Vol 9 No 2, Oktober 2020, hlm. 135

في إدارة التدريس بشكل عام - بما في ذلك في تدريس اللغة - التقييم له مكان ودور مهمان للغاية ذات صلة مباشرة، وحتى جزء لا يتجزأ من هذا التدريس. في نظرية الإعداد والتخطيط التدريسي، يوصف التدريس نه عملية تتكون من ثلاثة المكونات الرئيسية التي لا تنفصل عن بعضها البعض. لث المكونات هي أهداف التدريس، وتنفيذ التدريس وتقييم مخرجات التدريس.

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

أ. تعريف تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

تعليم عبر الإنترنت وهو ما يتم عن طريق استخدام إنترنت. وفقا لقمر الدين "التعليم عبر الإنترنت هو بر مج تنظيم دروس التعليم عبر الإنترنت للوصول إلى مجموعة واسعة من الأهداف".

وفقا لغيرارديني في كارتিকা "يوفر الإنترنت طريقة التعليم الفعال، مثل التدريب على التغذية الراجعة ذات الصلة، والجمع بين أنشطة التعاون والدراسة الذاتية، تخصيص التعليم بناء على احتياجات الطلاب واستخدام المحاكاة والألعاب.

وفقا لحكومة التعليم والثقافة رقم ٢٠١٣/١٠٩ التعليم عن بعد هو عملية

التعليم والتعليم التي تتم عن بعد من خلال استخدام وسائل الاتصال المختلفة.^{٢٥}

مع التقدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تجلب التغيير والتقدم في مختلف

القطاعات، وخاصة في مجال التعليم. دور التكنولوجيا المعلومات والاتصالات في

مجال التعليم مهمة جدا وقادرة على توفير الراحة للمعلمين والطلاب في هذه

العملية التعليم. من الفهم أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التعليم الإنترنت هو التعليم الذي

يستخدم التكنولوجيا مع استخدام الإنترنت حيث في عملية التعليم ليست يتم ذلك

وجها لوجه ولكن استخدام الوسائل الإلكترونية التي يجعل من السهل على الطلاب

التعليم في أي وقت وفي أي مكان.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

الغرض من تعليم استخدام الإنترنت هو كبديل للتعليم وجها لوجه بسبب فيروس

كورونا أو التعليم الذي يحدث أثناء الجائحة. لذلك، التعليم الافتراضي ضروري للغاية.

يهدف تعليم اللغة العربية استخدام الإنترنت أيضا إلى تطبيق تعليم اللغة العربية أثناء

الو ء حتى تظل الأجيال القادمة قادرة على التعليم ويتوقعها المستقبل لأن الإنترنت

هو الخيار الأخير للتعليم أثناء الو ء.

²⁵ Saiul Anah, *Pembelajaran Bahasa Arab Daring*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1 No. 1 Februari 2020, hlm. 31

ج. خطوات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

- (١) يقوم المعلم إعداد التعليم عبر الإنترنت وتساب (Whatsapp)
- (٢) يقوم المدرس بدعوة الطلاب للاتحاق بفصل مجموعة "وتساب" (Whatsapp)
- (٣) يسلم المعلم ثم يواصل قراءة دعاء
- (٤) يقوم المدرس لحضور للتأكد من جاهزية وحضور جميع الطلاب لاستلام المادة.
- (٥) يقدم المعلم ويشرح المواد التعليمية عبر "وتساب" (Whatsapp)
- (٦) يرسل المعلم المواد التعليمية للطلاب
- (٧) يعطي المعلم واجبات يومية لمعرفة فهم الطلاب للمادة
- (٨) يعطي المعلم تقييماً وشرحاً للمادة التي لم يفهمها الطلاب
- (٩) يغلق المعلم التعميم عبر الإنترنت لتزجيب.



الباب الثالث

طريقة البحث

بشكل عام يتم تعريف طريقة البحث على أنها طريقة عملية للحصول

على البيانات لأغراض كاستخدامات محددة. يتم تعريف طريقة البحث على أنها

طريقة لجمع البيانات وتحليلها للإجابة على أسئلة البحث. هذه الطريقة مفيدة مثل

الاستراتيجيات التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات وتحليله من أجل الإجابة

على أسئلة البحث الخاصة.^{٢٦}

أ- نوع البحث

هذا النوع من البحث هو بحث ميداني وصفي نوعي، وهو عبارة عن دراسة

تهدف إلى جمع معلومات حول حالة أحد الأعراض الموجودة. يعرف بوجداف و تيلو

هذه المنهجية كإجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة

من الناس وسلوك يمكن ملاحظته^{٢٧}

²⁶ Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta : Rajawali Pers, 2015) hlm 12

²⁷ Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011),

يهدف هذا البحث النوعي إلى فهم ظواهر ما يختبره موضوعات البحث مثل السلوك والتصورات والدوافع والأفعال وغيرها بشكل كلي عن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغة.^{٢٨}

يمكن تفسير طرق البحث النوعي على أنها طرق بحث تعتمد على ما بعد الوضعية. فلسفة ما بعد الموقف هو نموذج له طبيعة تفسيرية وبناءة، وينظر إلى الواقع الاجتماعي على أنه موحد، ومعقد، وديناميكي، ومليء للمعنى وعلاقات الأعراض التفاعلية.^{٢٩}

يمكن استخدام جمع البيانات في البحث النوعي بطريقتين، هما التشاركي أو غير التشاركي. تشمل الأساليب التشاركية المقابلات والملاحظات، بينما تشمل الأساليب غير التشاركية تقنيات المراقبة والاستبيان أو الاستبيان والتوثيق.^{٣٠} في هذه الدراسة، استخدم الباحثون كلتا الطريقتين، ويمكن الحصول على المعلومات المطلوبة من خلال المدير وموظفيه من خلال مراقبة المستجيبين مباشرة،

والتفاعل معهم، والتفاعل مع بيئتهم أيضاً.

²⁸ Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm 6

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 7-8

³⁰ Sutopo, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: UNS Press, 2006), hlm. 9.

بمعنى آخر، يمكن إجراء البحث النوعي عن طريق المشاركة من خلال الملاحظة والمقابلات. وفي الوقت نفسه، يمكن إجراء المعلومات أو البيانات التي تم الحصول عليها من الطلاب والمتعلقة بتجاربهم لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وفي المدرسة بطريقة غير تشاركية، أي تقنية توزيع الاستبيانات، ويمكن أيضاً جمع البيانات غير التشاركية مع التوثيق.

يضع البحث النوعي مزيداً من التركيز على اللغة واللغات كوسيلة للبحث. البحث النوعي هو البحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات أو كتابات من سلوك الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم³¹ اختار الباحث البحث النوعي لأن هدف الباحث هو وصف أو وصف نظام التعليم عبر الإنترنت في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية لانجار بور لينجا.

ب- موقع البحث ووقته

تم إجراء هذا البحث في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية لانجار بور لينجا. اختار المؤلف هذا الموقع لأن المؤلف رأى أن المعلمين في مدرسة محمدية

³¹ Ajat Rukajat, Pendekatan Penelitian Kualitatif, (Yogyakarta: Budi Utama, 2018), hlm. 5-6.

الابتدائية الاسلامية لانجار بور لينجا لديهم فهم لاستراتيجيات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

لإضافة إلى ذلك، فإن في مدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية لانجار هي المؤسسة الوحيدة التي تقدم دورات في اللغة العربية، لأنه بصرف النظر عن ذلك، لا توجد سوى مدارس عامة لا تُدرس فيها اللغة العربية بعمق. تم إجراء هذا البحث في الفترة من ١ أبريل إلى ١٦ مايو ٢٠٢١

د - طريقة البيات

طريقة البيات هي تقنيات أو طرق تستخدم لجمع البيات المراد دراستها. أي أن تقنيات جمع البيات تتطلب خطوات إستراتيجية ومنهجية للحصول على بيات صحيحة وأيضاً وفقاً للواقع.

لإضافة إلى ذلك، عادةً ما تُستخدم تقنية أو طريقة جمع البيات هذه للباحثين لجمع البيات التي تشير إلى كلمة مجردة لا تظهر في كائن، ولكن يمكن رؤيتها فقط من خلال استخدامها. على سبيل المثال، من خلال الاستبيات والمقابلات والملاحظات والاختبارات أو الاختبارات والتوثيق وما إلى ذلك.

يتم جمع البيانات من أجل البحث بحيث تكون البيانات والنظريات الموجودة فيها صحيحة ومتوافقة أيضاً مع الواقع، لذلك يجب على الباحثين حقاً الذهاب مباشرة ومعرفة تقنيات جمع البيانات. و لتالي، سيعرف الباحثون صحة أو حقيقة مفهوم البحث.

بشكل عام، يتم استخدام تقنية جمع البيانات هذه من قبل الباحثين ليتمكنوا من جمع البيانات أو المعلومات بناءً على الحقائق الداعمة في المجال لأغراض البحث ويتم تحديد التقنية المستخدمة إلى حد كبير من خلال منهجية البحث التي اختارها الباحث نفسه.

عند تنفيذ تقنيات جمع البيانات أو عملية جمع البيانات، يصبح وجود أدوات البحث جزءاً لا يتجزأ جداً ويتم تضمينه في مكون منهجية البحث لأن أداة البحث هي أداة تستخدم لجمع وفحص والتحقيق في المشكلة قيد الدراسة.

لطبع، سيساعد وجود هذه الأدوات في عمليات البحث المختلفة عن

الأعراض الموجودة في الدراسة بحيث يمكن استخدامها لإثبات الحقيقة أو لدحض

الفرضيات المختلفة. لذلك، يجب أن تتمتع الأداة المستخدمة بصلاحية وموثوقية

جيدة.

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الأطروحة هي كما يلي:

(١) تقنية المراقبة

عند جمع البيانات النوعية، يتم اختيار الملاحظة في الغالب كطريقة لجمع البيانات، لأنه من خلال الملاحظة يمكن للباحثين رؤية أو سماع أو حتى الشعور لمعلومات بشكل مباشر. من خلال مراقبة المعلومات التي تم الحصول عليها صحيحة ودقيقة.³²

الملاحظة كطريقة لجمع البيانات حول خصائص المواقف أو الظروف أو الأفراد أو المجموعات.³³

بهذه الطريقة، سيعرف المؤلف بوضوح كيفية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية لأنجار بور لينجا من خلال الملاحظة على الإنترنت وملاحظة ما يتعلق سنزاتيجية تعليم اللغة العربية على الإنترنت في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية لأنجار بور لينجا.

(٢) تقنية المقابلة

³² Albi Anggito & Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jawa Barat: Jejak, 2018), hlm. 110.

³³ Laksmi Dewi dan Masitoh, *"Strategi Pembelajaran Aktif"* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam: 2011), hlm. 263

المقابلة عبارة عن محادثة أو نشاط سؤال وجواب بين المحاور والخبير. أجريت المقابلات للحصول على معلومات ووجهات نظر وآراء مباشرة من المخبرين. المقابلة هو إحدى الطرق التي يستخدمها الباحثون في الحصول على المعلومات. قبل التنفيذ، من المأمول أن يكون الباحث قد جمع قائمة لأسئلة أو إرشادات المقابلة التي سيتم طرحها على المخبرين المتعلقة لمسائل المتعلقة لبحث. لأن ترتيب الأسئلة التي تم ترتيبها بدقة سيجعلها لتأكيد أسهل وفعالية من حيث الوقت. وفقاً لبيبي، فإن المقابلة تطرح أسئلة للحصول على الإجابة الصحيحة وهي مهمة صعبة للغاية، المقابلة هي طريقة شائعة وقوية لفهم الاحجة.³⁴ في هذه الطريقة، يرغب المؤلفون في الحصول على بيانات ميدانية وفقاً للمشكلات التي أثرت في الدراسة، ويريدون الحصول على بيانات حول ربح سيس المدرسة، والموقع الجغرافي، والهيكلة التنظيمي، وظروف المعلمين والموظفين والطلاب. وكذلك المرافق والبنية التحتية التي تمتلكها المدارس ذات الصلة لتعليم في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية لانجار بور لينجا.

(٣) توثيق

³⁴ Darmanyah, "Strategi Belajar Mengajar", (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm. 4

يتم الحصول على البيانات التي تم الحصول عليها من البحث النوعي في الغالب من خلال الملاحظة والمقابلات. تشمل مصادر البيانات الأخرى الوثائق، في شكل صور وبيانات إحصائية.³⁵

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات من خلال النزث المكتوب، مثل المحفوظات وتشمل كتب الآراء والنظريات والحجج أو القوانين، وغيرها من المسائل المتعلقة بمشاكل البحث.³⁶

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات لا يستهدف موضوع البحث بشكل مباشر، ولكن من خلال الوثائق. يمكن للباحثين الحصول على وثائق من الصور ومقاطع الفيديو والتسجيلات والكتب / المستندات حول المدرسة وهوية المدرسة. في هذه الطريقة، يرغب المؤلفون في الحصول على بيانات ميدانية وفقاً للمشكلات التي أثرت في الدراسة، ويريدون الحصول على بيانات حول ربح سبب المدرسة، والموقع الجغرافي، والهيكلة التنظيمي، وظروف المعلمين والموظفين والطلاب. لإضافة إلى المرافق والبنية التحتية المملوكة للمدارس ذات الصلة لتعليم في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية لآنجار بور لينجا.

³⁵ Mamik, Metodologi Penelitian, (Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015), hlm.115.

³⁶ Margono, "Metodelogi Penelitian Pendidikan", (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014), hlm 36

٥- أسلوب البيات

أميال وجعل صورة كما في الصورة التالية. وافترض أن التحليل يتكون من ثلاثة تيارات من الأنشطة التي تحدث في وقت واحد ، وهي تقليل البيات ، وعرض البيات ، واستخلاص النتائج.

تقليل المعلومات، يُعرّف تقليل البيات على أنه عملية اختيار وتركيز الانتباه على تبسيط وتجريد وتحويل البيات الخشنة التي تنشأ من الملاحظات المكتوبة في هذا المجال.

عرض بيات، الخط الثاني المهم ونشاط التحليل هو عرض البيات، حيث يعرف مايلز وأوبرمان "العرض التقديمي" على أنه مجموعة منظمة من المعلومات التي تسمح استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.

استنتاجات الرسم / التحقق، النشاط التحليلي الثالث المهم هو استخلاص النتائج والتحقق. منذ بداية جمع البيات، يبدأ المحلل النوعي في البحث عن معنى الأشياء، مع ملاحظة الانتظام، والتفسيرات، والتكوينات المحتملة، والمسارات السببية ، والاقتراحات.

الباب الرابع

عرض البيات وتحليلها

أ- عرض البيات

مدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية لانجار بور لينجا. أسست في ١ يولي ١٩٦٧ وتقع في قرية لانجار بور لينجا. أسست هذه المدرسة في بور لينجا لمؤسسة المحمدية التعليمية. تحتل مساحة ٣٦٠ م^٢ مع الحق في استخدام رقم احصاء المدرسة ١١١٢٣٣٠٣٠٠٣٦.

يقع موقع مدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية لانجار بور لينجا. في منطقة قرية لانجار حيث توجد منازل مجتمعية حولها، يوجد أمام المدرسة طريق سريع به ظروف بيئية مزدهمة، ثم يوجد بجانب المدرسة مسجد، موقع المدرسة هي في القرية لقرب من المدارس الأخرى، يجعل الموقع الاستراتيجي أجواء مدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية لانجار بور لينجا. مريحة وهادئة للغاية في عملية التدريس والتعليم، بحيث يتم التعليم بسلاسة.

الهيكل التنظيمي هو نظام يتم تطويره بعد ذلك لتحديد كيفية عمل المنظمة لتنفيذ أهدافها.³⁷ الهيكل التنظيمي هو أمر ضروري في التعليم في المدارس الرسمية وغير الرسمية, وهناك العديد من الأهداف التي يجب تحقيقها من نتائج المداولات التي تقوم بها المدارس, وكلها فوائد إنشاء هيكل تنظيمي, وتحديد تنفيذ نظام تعليمي.

حتى لا تكون هناك أخطاء هيكلية في السياسة سيكون لها ثير على تنفيذ العملية التعليمية وعادة ما تحدث أشياء مثل هذه في المؤسسات التعليمية. من خلال وظائف وواجبات ومسؤوليات واضحة, يمكن تشغيل البرامج التعليمية والإشراف التربوي وفقاً لأهدافها. ثم أنشأ نظام اتصال فعال وفعال ويضمن عملية تعليم جيدة. الهيكل التنظيمي في مدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية لانجار بور لينجا هو كما يلي:

³⁷ Nurruli Fatur Rohmah, Struktur Dan Desain Organisasi, *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* Volume 3, Nomor 1, Oktober 2019, hlm. 3

الجدول ١: الهيكل التنظيمي لمؤسسة مدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية لانجار

بور لينجا هو كما يلي:

رقم	اسم	وضع
١	السيد سكرين	رئيس المؤسسة
٢	السيد مصلحون	رئيس المدرسة
٣	السيد نتو	ئب طلابي
٤	السيدة ايلي سو نتي	أمين الصندوق ١
٥	السيدة عنجر سيتيواتي	أمين الصندوق ٢
٦	السيدة مختمرية	ئب المناهج
٧	السيدة سايني	رئيس البنية التحتية
٨	السيد سيتياوان	المشغل الرئيسي
٩	السيدة توتي	رئيس الإدارة
١٠	السيد عدت أحيار	المشغل أو العامل

(التوثيق, أرشيف مدرسة محمدية لانجار بوروكيرتو في ٥ أبريل ٢٠٢٢)

مخطط الهيكل التنظيمي



١) أهداف تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية

لانجار بور لينجا

أهداف التعليم هي اتجاه يجب تحقيقه ونتج عن تعليم معين يمتلكه الطلاب

ويتحكمون فيه ليتم تحقيقه في نهاية التعليم. المواد العربية في مدرسة الإبداع لها

الأهداف التالية^{٣٨}

أ- يمكن للطلاب تطوير قدرتهم على التواصل استخدام اللغة العربية، محادثة أو كتابية.

ب- ضرورة توعية الطلاب أهمية اللغة العربية كلغة أجنبية وهو موضوع في المدارس التي

تدرس أساسًا مصادر التعاليم الإسلامية، مثل القرآن والحديث.

ج- من المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة قبة عبر الثقافات وأن يشاركوا في التنوع

الثقافي ثم يطورون فهمًا للعلاقة بين اللغة والثقافة ويوسعون التنوع الثقافي.

هناك ٣ عناصر يجب معرفتها في تعليم اللغة العربية، منها:^{٣٩}

أ) صوت

³⁸ Khotijah, Desain Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di MI, *Jurnal Al-Fathin* hlm. 51

³⁹ Walfajr, Strategi Belajar Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dilihat Dari Pola Pikir Mahasiswa, *Jurnal Dewantara* Vol. II, Juli- Desember 2016, hlm. 105

في تعليم اللغة، إتقان الصوت مهم جدًا. تشمل أهداف التعليم السليم بشكل عام
التمكن من النظام الصوتي كمله، سواء في شكل التعرف على الأصوات وفهمها
بشكل متقبل، وكذلك في شكل نطق واستخدام أصوات اللغة بطريقة نشطة
ومنتجة.

ب) المفردات

يتطلب إرسال الرسائل اللغوية أن يكون المستخدمون قادرين على اختيار المفردات
الصحيحة والمناسبة للتعبير عن المعنى المطلوب. يتم تحديد الفهم الصحيح للرسالة
المنقولة من خلال اللغة إلى حد كبير من خلال الفهم الصحيح واستخدام المفردات
المستخدمة في المحادثة.

ج) قواعد قواعد اللغة

قواعد اللغة هي أحد مكونات اللغة المهمة والتي لا يمكن فصلها عن ترتيب الكلمات
في تجميع الكلمات. لإضافة إلى ذلك، ترتبط القواعد أيضًا بتغيير شكل الكلمات
في اللغة العربية. تشمل أهداف تعليم القواعد على نطاق واسع فهم واستخدام
تشكيل الكلمات والعبارات والجمل.



(٢) محتوى تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية لانجار بور لينجا
بناءً على نتائج البحث الذي يمكن للمؤلف إجراؤه في مدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية لانجار بور لينجا من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق, أنه في عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية لانجار بور لينجا, تم إثبات ذلك من خلال تطبيق طلاب وسائط التعليم عبر الإنترنت أقل حماسًا في التعليم. يُمنح الطلاب حرية المناقشة مع المعلمين أو الطلاب الآخرين عبر الهواتف الذكية وطرح الأسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها.

يؤثر اختيار الوسائل بشكل كبير على عملية تعليم الطالب لأنه إذا كانت

الاستراتيجيات المطبقة لا تتوافق مع المواد المقدمة, فسيشعر الطلاب الملل وعدم

الحماس في التعليم. قبل التدريس, يقوم المعلم عداد جميع المواد والوسائل المناسبة حتى تصل عملية التعليم إلى الهدف.⁴⁰

في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية, يتم تضمينها في تعليم اللغة العربية الأساسي الذي يركز على جوانب مهارات الاستماع والتحدث. ركز على هاتين المهارتين لأن الطلاب قادرون على معالجة الكلمات ولديهم الكثير من المفردات. يشمل نطاق المواد العربية في مدرسة الإبتدائية موضوعات حول المقدمات, ومعدات المدرسة, والعمل, والعناوين, والأسرة, والأطراف, في المنزل, في الحديقة في المدرسة, في المختبر, في المكتبة, في المقصف, ساعات, يوميا - اليوم, الواجبات المنزلية, والنزويح عن النفس.

يعد تخطيط تعليم اللغة العربية مهمًا جدًا لدعم تنفيذ التعليم الجيد, والأهداف التعليمية التي يتعين تحقيقها هي عوامل مهمة في النظر فيها, لذلك هناك الحاجة إلى تخطيط دقيق. لأن كل أنشطة التعليم تؤدي إلى تحقيق هذا الأهداف.

٣) طريقة تعليم اللغة العربية عبر الانترنت في مدرسة محمدية الإبتدائية الإسلامية لانبجار

بور لينجا

طريقة لها دور وهو أمر مهم للغاية في أنشطة التدريس والتعلم. يمكن حتى أن يقال

⁴⁰ Hasil dari wawancara dengan Bapak Muslihun, S.Pd.I pada tanggal 05 April 2022, pukul 09:30 WIB

أنه في أنشطة التدريس والتعلم تستخدم جميع الأساليب. لان الطريقة هي أداة لعرض المواد أو الموضوع من أجل تحقيق أهداف التدريس التي سيتم نقلها للطلاب المتعلمين هنا استخدام الطريقة السمعية اللغوية

تهدف هذه الطريقة إلى تخرج طلاب يتقنون كلا النوعين من المهارات اللغوية الأربعة ، وهما (١) الاستماع / الاستماع ، (٢) / التحدث / التحدث ، (٣) القراءة / القراءة ، و (٤) الكتابة مع مراعاة جانب الكلام تلك اللغة العربية هي في الأساس وسيلة للتواصل بين البشر والأمم

(٤) وسائل تعليم اللغة العربية عبر الانترنت في مدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية لانجار بور لينجا وسائل التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التدريس والتعليم بحيث يمكن أن تحفز انتباه الطلاب واهتمامهم لتعليم. غوغول كلسرور هو ميزة قوية وسهلة الاستخدام تساعد المعلمين على إدارة المهام في شكل ملفات صور أو فيديو. (أ) غوغول ميت

لا تختلف وظيفة تطبيق الفيديو هذا كثيراً عن التطبيق السابق. كلاهما مجاني لمستوى الخدمة المقدمة. يوفر هذا التطبيق تسهيلات اجتماعات آمنة، ويولي نفس الإجراءات الأمنية المطبقة للحصول على المعلومات وحماية خصوصية الفرد⁴¹

(ب) وتساب

تعد المجموعات حالياً محتوى شائعاً داخل التطبيق، على الرغم من أن بعض الأشخاص قد استخدموها بغرض التحدث إلى الأصدقاء أو العائلة. هذا التطبيق هو أحد أكثر وسائل التواصل الاجتماعي ثيراً ويستخدم على نطاق واسع من قبل الناس في إندونيسيا.

بحيث لا يواجه الطلاب صعوبة كبيرة في المشاركة في التعليم عن بعد الذي يقدمه المعلم من خلال هذا التطبيق مقارنة استخدام التطبيقات الأخرى. يجب على المعلمين تحسين استخدام هذه الوسائل لجعلها أكثر منهجية وتفاعلية. يمكن للمدرس القيام بذلك عن طريق إنشاء مقاطع فيديو تعليمية مثيرة للاهتمام وصوت للطلاب أولاً.

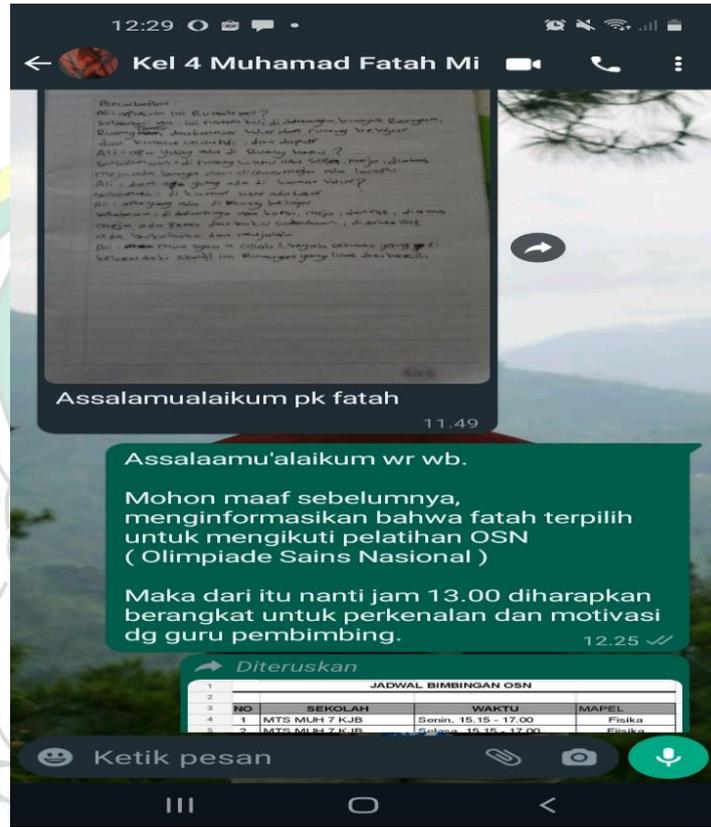
⁴¹ Juniartini, Rasna, Pemanfaatan Aplikasi Google Meet Dalam Keterampilan Menyimak Dan Berbicara Untuk Pembelajaran Bahasa Pada Masa Pandemi Covid-19, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Vol 9 No 2, Oktober 2020, hlm. 135



(٥) تقوم تعليم اللغة العربية عبر الانترنت في مدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية لانجار بور لينجا في إدارة التدريس بشكل عام - بما في ذلك في تدريس اللغة - التقييم له مكان ودور مهمان للغاية ذات صلة مباشرة، وحتى جزء لا يتجزأ من هذا التدريس. في نظرية الإعداد والتخطيط التدريسي، يوصف التدريس نه عملية تتكون من ثلاثة المكونات الرئيسية التي لا تنفصل عن بعضها البعض. لت المكونات هي أهداف التدريس،

وتنفيذ التدريس وتقييم مخرجات التدريس يتم تقييم تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت

عن طريق إرسال الإجازات عبر الإنترنت ، ثم يقوم المعلم بتقييمها



٦) خطوات تعليم اللغة العربية عبر الانترنت في مدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية لانجار بور لينجا

استنادًا إلى الملاحظات التي قدمها المؤلف في تطبيق وسائل تعليم اللغة

العربية عبر الإنترنت في مدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية لانجار بور لينجا تطبيقًا

عبر الإنترنت، أحدها وأكثر استخدامًا هو عملية التعليم وتطبيقه من خلال تطبيق

وسائل التعليم عبر الإنترنت، ويستخدم المعلمون وسائل "وتساب (Whatsapp)

التعليمية لأنه من السهل جدًا على الطلاب الوصول إلى هذا الوسائل، والتوزيع المهيم للمعلومات سريع وسهل للغاية.

فيما يلي خطوات التعليم من خلال تطبيق "وتساب(Whatsapp)":

- (١) يبدأ المعلم ويفتح الدرس بتحيةة "السلام عليكم ورحمة وبركاته".
- (٢) يتبعها حضور الطالب بشكل مستقل مع قائمة الغيات في دردشة وتساب.
(Whatsapp)
- (٣) يحيي المعلمون طلابهم بقول صباح الخير أو بعد الظهر.
- (٤) يطلب المعلم من الطلاب فتح مادة كتاب اللغة العربية في تلك الصفحة.
- (٥) يوفر المعلمون التعليم حول أمثلة التعليم الواردة في كتاب الوحدة الدراسية عبر رابط "يوتوب" (youtube) الذي يمكن لكل طالب مشاهدته وفهمه، إذا كان هناك طلاب لا يفهمون المواد الموجودة في الوحدة النمطية أو الفيديو، فنحن نرحب بهم لسؤال أولياء الأمور في المنزل إذا لم يكن آؤهم كذلك، إذا فهمت، فنحن نرحب بك لسؤال المربي، ويعيد المعلم شرح ما لم يفهمه الطلاب.

عند مشاهدة مقاطع الفيديو على "يوتوب" (youtube) يطلب المعلمون من

الطلاب تدوين ملاحظات حول المواد التي تتم مشاهدتها حتى يتمكنوا من فهم المادة بسرعة وسيتم تذكر المواد إذا كان الطلاب يكتبون أو يدونون الملاحظات. وخاصة

نسبة للاختبارات عبر الإنترنت، يستخدم المعلمون وسائل التعليم اعتبارها أداة
تقييم الطلاب، وهو استخدام الأسئلة لأنها أكثر إبرة للاهتمام وأسهل على الطلاب
في التعليم

ب- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية معالجة البيانات التي يتم إجراؤها للعثور على معلومات
مفيدة كأساس لاتخاذ القرارات أو حل المشكلات. تتضمن عملية تحليل البيانات
تجميع البيانات بناءً على خصائصها، وتنظيف البيانات، والتحويل إلى إنشاء نماذج
بيانات للعثور على معلومات مهمة من البيانات.

(١) أهداف تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية
لانجار بور لينجا

بناءً على البيانات المقدمة أعلاه، بعد تحليلها، هناك العديد من أهداف التعليم
التي لم يتم تحقيقها لشكل الأمثل بسبب المشاكل، وهي أن تعليم اللغة العربية هنا لا
يتم بشكل مباشر بحيث يجد الطلاب صعوبة في التساؤل عما إذا كانت هناك مفروضات
لا يمكن فهمها.

(٢) محتوى تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية لانجار
بور لينجا

تتوافق مواد تعليم اللغة العربية مع المنهج بشكل عام ولكن لا يمكن تضمينها
لكامل في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بسبب ضيق الوقت. لإضافة إلى ذلك،
يجب أن يكون المعلمون أيضًا مبدعين في تغليف المواد إلى لغة سهلة الفهم لأن تعليم
اللغة العربية عبر الإنترنت لا يمكن فصله عن وسائط التعليم

(٣) طريقة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية لانبجار
بور لينجا

طريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة محمدية
الابتدائية الإسلامية لانبجار بور لينجا هي الطريقة الصوتية اللغوية لأننا لا نستطيع
السماح للطلاب بقراءة وفهم ما تم نقله في مجموعة الفصل، وعلينا إعادة شرحه
للتأكد من أن الطلاب يمكنهم فهمه بعد تحليل البيات الموجودة يمكن القيام بهذه
الطريقة إلى أقصى حد

(٤) وسائل تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية لانبجار
بور لينجا

يستخدم تعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية لانبجار بور لينجا
وسائل التعليمية بما في ذلك الواتساب وما إلى ذلك، ولكن بعد التحليل بناءً على
البيات الموجودة، يكون استخدام وسائل واتساب هو الأكثر استخدامًا لأنه من
الأسهل الوصول إليها ولكن ضعف هذه الوسائط هو أنها تتطلب شبكة لا يستطيع
جميع الطلاب الوصول إليها. وصول إليه

٥) تقويم تعليم اللغة العربية عبر الانترنت في مدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية لانجار

بور لينجا

بناءً على البيانات المقدمة أعلاه ، قام الباحث بتحليل أن التقييم تم استخدام

الواتساب، بعد أن قدم المعلم المادة والشرح، يقوم المعلم عطاء تعليمات للطلاب

للعمل على الأسئلة التي ستستخدم لاحقًا كمواد تقييم ومراقبة. أما لنسبة لمشكلة

تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، فهناك طلاب لا يجمعون فروضهم

٦) خطوات تعليم اللغة العربية عبر الانترنت في مدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية لانجار

بور لينجا

قام الباحث بتحليل أن خطوات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة

محمدية الابتدائية الاسلامية لانجار بور لينجا كانت تعمل وفقًا لتعميم من الحكومة،

لكن كان هناك البعض ممن لم يتمكنوا من ضمان النجاح في أنشطة تعليم اللغة العربية

لأن المعلم كان من الصعب على المعلم تكييف الطلاب ومراقبتهم. على سبيل المثال،

لملء حضور المعلم، يجب أن يكون المعلم مبدعًا في القيام بذلك.

UNIVERSITY
OF
JALOR
PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHIRI

الباب الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

استنادًا إلى بيانات البحث المتعلقة بوسائل تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت العربية في مدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية لانجار بور لينجا هو أن وسائل التعليم عبر الإنترنت هو جميع أشكال التعليم عبر الإنترنت دون اجتماعات مباشرة وجهًا لوجه بين المعلمين والطلاب ولكن يتم إجراؤها عبر الإنترنت ويتم تنفيذها من خلال شبكة الإنترنت التي تسمح للطلاب بلعب دور نشط في عملية التعليم نفسها، سواء في شكل تفاعلات بين الطلاب وكذلك الطلاب والمعلمين في عملية التعليم، بحيث تكون وسائل التعليم هو كل شيء مادًا وتقنيًا في عملية التعليم التي يمكن أن تساعد المعلمين على تسهيل نقل الموضوع إلى الطلاب من أجل تسهيل تحقيق أهداف التعليم التي تمت صياغتها، يمكن أن يساعد التعليم عبر الإنترنت الطلاب المشاركين في حل مشكلات التعليم المختلفة من خلال تفسيرات إضافية ومعلومات مناقشة إضافية وأنشطة أخرى عبر الإنترنت.

ما يتم استخدامه في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية الابتدائية

الاسلامية لانجار بور لينجا هو من خلال وسائل التواصل الاجتماعي، والتي

أصبحت الآن مكاناً ممتعاً وممتعاً للتواصل مع بعضنا البعض. تُستخدم أنواع كثيرة من وسائل التواصل الاجتماعي، ولكن الأكثر انتشاراً هو وسائل "واتساب (Whatsapp)". لأن "واتساب" عبارة عن وسيلة تواصل اجتماعي تقدم خدمات المراسلة الفورية للهواتف الذكية.

لا يقتصر تطبيق "واتساب" على خدمة الرسائل الفورية فحسب، بل إنه مزود أيضاً لعديد من الميزات المثيرة للاهتمام مثل إرسال الرسائل في شكل رسائل نصية وصور ومقاطع فيديو وأصوات وملفات. الشيء المثير للاهتمام الذي يجعل "واتساب" يقوم بتنزيله أكثر من مليار شخص حول العالم هو توفر محادثات جماعية تسمح للأشخاص الذين لديهم نفس الاهتمامات لتجتمع في منصة اتصال واحدة. في تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية، يتم تضمينها في تعليم اللغة العربية الأساسي الذي يركز على جوانب مهارات الاستماع والتحدث. يركز على هاتين المهارتين لأن الطلاب قادرون على معالجة الكلمات ولديهم الكثير من المفردات. يغطي نطاق المواد العربية في مدرسة ابتدائية المواضيع التالية: مقدمة، معدات المدرسة، العمل، العنوان، الأسرة، الأطراف، في المنزل، في الحديقة، في المدرسة، الأنشطة اليومية.

عند التخطيط لتعليم اللغة العربية، تعد أهداف التعليم التي يتعين تحقيقها جانباً مهماً في التفكير فيها، لذا يلزم التخطيط الدقيق. لأن كل أنشطة التعليم تؤدي إلى تحقيق هذا الأهداف. أهداف التعليم هي عبارة أكثر تحديداً يتم التعبير عنها في السلوك أو المظهر والتي تتجلى في شكل مكتوب لوصف نتائج التعليم المتوقعة.

الأهداف التي يجب تحقيقها في نهاية التعليم والقدرات التي يجب أن يمتلكها الطلاب هو فهم أهداف التعليم. المواد العربية في مدرسة الإبتدائية لها الأهداف التالية:

- (١) تنمية قدرات الطلاب أو مهاراتهم في التواصل للغة العربية شفهيًا وخطياً. للغة العربية أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.
- (٢) أهمية اللغة العربية كلغة أجنبية وهي مادة في المدرسة كأداة تعليمية رئيسية في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية، فمن الضروري توعية الطلاب بها.
- (٣) تطوير فهم العلاقة بين اللغة والثقافة وتوسيع التنوع الثقافي. و لتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة قبة عبر الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.

استنادًا إلى الوصف أعلاه، يمكن القول أن فوائد التعليم عبر الإنترنت من خلال وسائل التواصل الاجتماعي تجعل الطلاب والمعلمين على دراية لتكنولوجيا، وبناء تواصل وتدريب فعال بين المعلمين والطلاب، كما يصبح الطلاب أكثر إبداعاً

في إكمال مهامهم ويمكنهم تكييف أنفسهم على أنهم بشكل مريح قدر الإمكان
للتعليم بدون قواعد رسمية مطبقة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية لانبجار
بور لينجا.

ب - الاقتراح

بكل تواضع وإخلاص، دون التقليل من الاحترام لأي طرف، تقترح الباحثة أيضاً
الاقتراحات التالية:

- (١) إن إستراتيجية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية
لانبجار بور لينجا. جيدة بالفعل، ولكن يجب تحسين التحسينات على اتجاه أفضل،
لذلك سيكون العمل شاقاً.
- (٢) يجب أن يكون تطبيق استراتيجيات التعليم عبر الإنترنت قادراً على زدة إمكانية
الوصول إلى التعليم الجيد والتدريب من خلال تنفيذ التعليم عبر الإنترنت.
- (٣) لا تكن سريعاً في الشعور لرضا والفخر لنتائج التي تم تحقيقها، واستمر في التعليم
وكن حكيماً في التعامل مع المشكلات التعليمية، وخاصة في التعليم عبر الإنترنت.
- (٤) أن يكون محنزفاً ومتناسباً في مختلف المجالات المشغولة.

ج - كلمة الاحتتام

من خلال الإعراب عن الشكر، الحمد لله، يصلي الكاتب إلى سبحانه وتعالى الذي رحمه وتوفيقه وتوجيهه وإله حتى يتمكن من إكمال هذا الرسالة بعنوان "إسراتيجية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية لانبجار بور لينجا. لا ينسى المؤلف أن يقول شكرا لكل من ساعد في عملية إعداد هذا الرسالة، و مل أن تكون صدقتهم عبادة تنال أجراً من سبحانه وتعالى.

أدرك الباحث القيود والقدرات في جميع هذه الأطروحة لا تزال بسيطة للغاية وبعيدة عن الكمال. لذلك، يتوقع الكاتب بتواضع النقد والاقتراحات البناءة من كل من يقرأ. و مل أن ينال عمل هذا الكاتب البسيط مباركته وأن يكون مفيداً للكتاب بشكل خاص وللقرءاء بشكل عام.



المراجع

أ- المراجع العربية

الحافظ عبد الرحيم الشيخ الطبعة. ٢٠١٣. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بغير
ها. اربد. الاردن. ٦١

الشيخ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية. المكتبة الصرية.
بيروت. ١٤١٤. ص ١

دكتور عمر الصديق عبد . ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية للناطقين
بغيرها. جامعة افريقية. ١٤٥

زكية رشيدة. استخدام وسائل التعليم الإلكتروني في تعليم الاستماع لطلاب
الفصل الخامس مدرسة الابتدائية الحكومية ١ ماديون. ٢٠٢١

موجز سياساتي. التعليم اثناء جائحة كوفيد-١٩ وما بعدها. اغسطس
٢٠٢٠

قاريسما. مشكلات تعليم اللغة العربية خلال وء كوفيد-١٩ لمدراة
الثانوية الاسلامية مفتح السلام, كامبنج, سلاهونج, فونوروغو. ٢٠٢١

رشيد أحمد طعيمة, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه
وأسالبه, (مصر : منشورات المنظمة الإسلامية للثنية والعلوم والثقافة,
١٩٨٩, ص. ٤٥.

- Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta : Rajawali Pers, 2015) hlm 12.
- Albi Anggito & Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jawa Barat: Jejak,).
- Andri Anugrahana. *Hambatan, Solusi, dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan. Vol. 10 No. 3. 2020.
- Ajat Rukajat, 2018. *Pendekatan Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Budi Utama)
- Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), 5.
- Darmanayah, 2012” *Strategi Belajar Mengajar*”, (Jakarta: PT Bumi Aksara,).
- Hasan, M. Iqbal. 2002. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Hasyim Hasanah, Teknik-Teknik Observasi, Jurnal at-Taqaddum, Vol. 8, No. 1 Tahun 2016.
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. 2020. *Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid-19*. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP).8 (3).
- Ika Lestari, 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, (Padang: Akademia Permata,).
- Imam Subhi. *Urgensi Kompetensi Guru dalam Pembelajaran Online di masa Pandemi Covid-19*.Jurnal Intelegensia – Vol. 08 No. 1 Januari-Juni 2020.
- Juniartini, Rasna, Pemanfaatan Aplikasi Google Meet Dalam Keterampilan Menyimak Dan Berbicara Untuk Pembelajaran Bahasa Pada Masa Pandemi Covid-19, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Vol 9 No 2, Oktober 2020, hlm. 135

Khotijah, Desain Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di MI, *Jurnal Al-Fathin* hlm. 51

Laksmi Dewi dan Masitoh, “*Strategi Pembelajaran Aktif*” (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam: 2011), hlm. 263

Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014, *Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah*, 45

Lexy J Moloeng. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya)

Lexy J Moleong. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Remaja Rosdakarya)

Martinis Yamin 2008. *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP* (Jakarta: Putra Grafika.

Mamik, 2015. *Metodologi Penelitian*, (Sidoarjo: Zifatama Publisher)

Martinis Yamin. 2009. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi* (Jakarta: Gaung Persada)

Mentri Pendidikan. 2020. Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat Corona Virus (COVID-19)

Mira Juliya & Yusuf Tri Herlambang, “Analisis Problematika Pembelajaran Daring dan Pengaruhnya terhadap Motivasi Belajar Peserta didik”, *Jurnal Genta Mulia*, Vol. XII No.1, Januari 2021, (Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia) Hlm 284-286. Diakses di <https://ejournal.stikpbbm.ac.id/index.php/gm/article/view/585> pada hari Kamis 08 April 2021 pukul 11.17 WIB

Mohammad Syahidul Haq. *Sarana dan Prasarana dalam Mendukung Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19*. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*. Vol. 09 No. 01. 2021.

Moleong, L. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodelogi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*, 2 ed. (Malang: UIN-Malang Press, 2016).

- Muchamad Subali Noto, "Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis SMART (Specific, Measurable, Achievable, Realistic, and Time-bound)", *Infinity: Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, Vol.3 No.1, 2014, h.24-25
- Nurruli Fatur Rohmah, Struktur Dan Desain Organisasi, *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* Volume 3, Nomor 1, Oktober 2019, hlm. 3
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Tahun 2013, Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, 37
- Prastowo, Andi. 2012. *Metode Penelitian Penelitian Kualitatif Dalam Persektif Rancangan Penelitian*. Jogjakarta : Ar-ruzzmedia.
- Saiul Anah, *Pembelajaran Bahasa Arab Daring*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1 No. 1 Februari 2020, hlm. 31
- Silvia Meirisa, "Pengembangan Bahan Ajar Membaca Berorientasi Strategi PQ4R Di Kelas IV SD", *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol.1 No.8, 2021, h.1685
- Sudarto.2020. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi Covid19 di MTsN 1 Pulang Pisau, *Tesis IAIN Palangkaraya*.
- Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta. Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono.2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta).
- Sugiyono.20013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta).
- Sutopo. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: UNS
- Sutopo.2006. *Metode Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: UNS Press.
- Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT.*, 1.
- Unaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, Edisi Keempat, Cet.4), 2015, h.276

Yanti, M. T., Kuntarto, E., & Kurniawan, A. R. 2020. *Pemanfaatan Portal Rumah Belajar Kemendikbud Sebagai Model Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar*. *Adi Widya Jurnal Pendidikan Dasar*. 10 (1).

Wahyu Aji Fatma Dewi. *Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar*. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol 2 No 1 April 2020.

Walfajr, Strategi Belajar Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dilihat Dari Pola Pikir Mahasiswa, *Jurnal Dewantara* Vol. II, Juli- Desember 2016, hlm. 105

Wina sanjaya, *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*, (Jakarta:kencana 2006), hlm 176.

<http://sapos.co.id/2020/11/29/permasalahan-dan-solusi-pembelajaran-jarak-jauh-di-masa-pandemi-covid-19/> (diakses pada 25 Oktober 2021)

