

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
POKOK BAHASAN BANGUN DATAR  
MELALUI METODE DEMONSTRASI PADA SISWA KELAS V  
MI MA'ARIF NU 02 PURBASARI KECAMATAN ARANGJAMBU  
KABUPATEN PURBALINGGA PROVINSI JAWA TENGAH  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



**Oleh :  
YULI ROKHMATUN  
NIM. 102336061**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2015**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yuli Rokhmatun

NIM : 102336061

Jenjang : S-1

Jurusan : Pendidikan Madrasah

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto,.....Juni 2015

Saya yang menyatakan

**IAIN PURWOKERTO**



Yuli Rokhmatun

NIM:102336061

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, ..... Juni 2015

Hal : Naskah Skripsi

Lamp : 5 eksemplar

Kepada

Yth. Bapak Rektor IAIN Purwokerto Di

Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah *melaksanakan* bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari :

Nama	:	Yuli Rokhmatun
NIM	:	102336061
Jenjang	:	S-1
Jurusan	:	Pendidikan Madrasah
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul	:	"Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Bangun Datar Melalui Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas V MI Ma'arif NU 02 Purbasari Kecamatan Karangrejo Kabupaten Purwokerto Pesisir Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2014/2015"

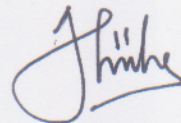
**IAIN PURWOKERTO**  
Tahun Pelajaran 2014/2015

Dengan ini saya mohon Penelitian Tindakan Kelas (PTK) saudara diatas untuk dapat dimunaqosahkan.

Atas perhatian Bapak saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum *Wr. Wb.*

Pembimbing,



Mutijah, S. Pd. M. Si

NIP. 197205042006042024



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126  
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

## PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
POKOK BAHASAN BANGUN DATAR MELALUI METODE DEMONSTRASI  
PADA SISWA KELAS V MI MA'ARIF NU 02 PURBASARI KECAMATAN  
KARANGJAMBU KABUPATEN PURBALINGGA PROVINSI JAWA TENGAH  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

yang disusun oleh saudari : Yuli Rokhmatun, NIM : 102336061, Jurusan : Pendidikan  
Madrasah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas  
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan  
pada Hari : Rabu, Tanggal : 19 Agustus 2015 dan dinyatakan telah memenuhi salah  
satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang  
Dewan Penguji Skripsi

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang,

**IAIN PURWOKERTO**

Mutijah, S.Pd., M.Si.  
NIP.: 19720504 200604 2 024

Muhammad Nurhalim, M.Pd.  
NIP.: 19811221 200901 1 008

Penguji Utama,

Dr. H. Rohmad, M.Pd.  
NIP.: 19661222 199103 1 002

Mengetahui :  
Dekan,



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.  
NIP.: 19740228 199903 1 005

**MOTTO**

فإن مع العسر يسرا

“Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”



## PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Suamiku tercinta yang selama ini selalu memberikan dukungan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Anak-anakku tersayang yang selalu memberikan semangat dengan canda tawa manisnya..
3. Ayah Ibu yang saya hormati, seluruh kasih sayang dan pengorbanan beliau tidak terhenti ditengah jalan, semoga beliau senantiasa dalam lindungan Allah SWT.
4. Seluruh keluarga besarku yang turut mendo'akanku.
5. Untuk teman-teman sejawat dan seperjuanganku terimakasih atas inspirasinya, motivasi dan kebersamaannya.

Terima kasih atas semua do'a, kepercayaan, motivasi serta nasehat yang diberikan kepada penulis dalam menuntut ilmu sehingga penulis dapat menyelesaikan kuliah dan skripsi ini.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamiin, segala puji bagi Allah yang telah memberikan taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah yang masih sangat sederhana dan jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis, namun atas pertolongan-Nya sehingga dapat tersusun skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa umatnya dari kegelapan ke Nur Illahiyah. Semoga kita menjadi umatnya yang akan mendapat syafa'atnya amin.

Terima kasih penulis sampaikan, tanpa adanya bimbingan dari semua pihak, skripsi ini tidak akan tersusun. Penulis do'akan semoga bantuan dan bimbingannya menjadikan amal solih dan mendapat balasan dari Allah SWT, terutama kepada :

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M. Ag. Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
2. Drs. Munjin, M.Pd.I. Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I. Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc, M.S.I. Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S. Ag, M. Hum. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

6. Dwi Priyanto, S.Ag, M.Pd. Ketua Program Studi PGMI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
7. Mutijah, S. Pd. M. Si. Selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingannya sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
8. Segenap dosen dan pengawas Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
9. Akhmad Musta'id, S.Pd.I selaku Kepala MI Ma'aif NU 02 Purbasari yang telah memberikan ijinnya mengadakan penelitian skripsi ini.
10. Teman-teman guru di MI Ma'arif NU 02 Purbasari.

Penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis berharap saran dan kritik dari semua pihak untuk perbaikan pada penulisan di masa mendatang.

Akhirnya semoga skripsi melalui penelitian tindakan kelas yang kami susun ini dapat bermanfaat bagi pendidikan khususnya dan masyarakat pada umumnya.

Purwokerto, Juni 2015

Penulis

**IAIN PURWOKERTO**

Yuli Rokhmatun

NIM. 102336061



PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
POKOK BAHASAN BANGUN DATAR  
MELALUI METODE DEMONSTRASI PADA SISWA KELAS V MI MA'ARIF  
NU 02 PURBASARI KECAMATAN KARANGJAMBU KABUPATEN  
PURBALINGGA PROVINSI JAWA TENGAH  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Yuli Rokhmatun  
Proram Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Jurusan Pendidikan Madrasah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

**ABSTRAK**

Ada kecenderungan dalam dunia pendidikan dewasa ini untuk kembali pada pemikiran bahwa anak akan belajar lebih baik jika lingkungan diciptakan secara alamiah. Belajar akan lebih bermakna jika anak mengalami sendiri apa yang dipelajarinya, bukan mengetahuinya. Pembelajaran yang berorientasi target penguasaan materi terbukti berhasil dalam kompetisi mengingat jangka pendek, tetapi gagal dalam membekali anak memecahkan persoalan dalam kehidupan jangka panjang. Terkait dengan itu penelitian ini menekankan pembelajaran matematika dengan metode demonstrasi yang mana materi matematika adalah materi yang membahas tentang hal-hal yang kongkrit dan hasil pengetahuannya dialami dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian ini berdasarkan rumusan masalah: Apakah metode demonstrasi pada pembelajaran matematika pokok bahasan bangun datar kelas V di MI Ma'arif NU 02 Purbasari Kecamatan Karangjambu Kabupaten Purbalingga Provinsi Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2014/2015 dapat meningkatkan hasil belajar siswa?. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar matematika pokok bahasan bangun datar kelas V di MI Ma'arif NU 02 Purbasari Kecamatan Karangjambu Kabupaten Purbalingga Provinsi Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2014/2015 setelah menggunakan metode demonstrasi.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan (*action research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu: rancangan, kegiatan dan pengamatan, refleksi, dan revisi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas V (lima) data yang diperoleh berupa hasil tes formatif, lembar observasi kegiatan belajar mengajar.

Dari hasil analisis didapatkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan hasil belajar dari siklus I sampai siklus II yaitu, siklus I mencapai ketuntasan hasil belajar sebesar 44,81%, dan siklus II mencapai ketuntasan hasil belajar sebesar 74,04%.

Simpulan dari penelitian ini adalah metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MI Ma'arif NU 02 Purbasari, Kecamatan Karangjambu, Kabupaten Purbalingga, Provinsi Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2014/2015.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Bangun Datar, Metode Demonstrasi.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	5
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	9
F. Sistematika Penulisan .....	10
BAB II HASIL BELAJAR, METODE DEMONSTRASI, MATERI	
MATEMATIKA DI MADRASAH IBTIDAIYAH ( MI ).....	11
A. Hasil Belajar.....	11

B.	Metode Demonstrasi .....	22
C.	Materi Matematika di Madrasah Ibtidaiyah ( MI ) .....	26
D.	Hipotesis Tindakan .....	34
BAB III METODE PENELITIAN.....		35
A.	Jenis Penelitian.....	35
B.	Lokasi Penelitian.....	35
C.	Obyek dan Subyek Penelitian .....	36
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	38
E.	Analisis Data.....	39
F.	Rencana Tindakan.....	40
G.	Indikator Keberhasilan.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		43
BAB V PENUTUP.....		59
A.	Kesimpulan .....	59
B.	Saran Dan Tindak Lanjut.....	60
C.	Kata Penutup.....	61

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Hasil Rekapitulasi Nilai Siswa Pada Kondisi Awal.....	3
Tabel 2 Data siswa kelas V MI Ma'arif NU 02 Purbasari Tahun Pelajaran 2014 / 2015.....	37
Tabel 3 Hasil Tes Pra Siklus Mata Pelajaran Matematika Kelas V .....	44
Tabel 4 Nilai Hasil Tes Pra Siklus mata Pelajaran Matematika Kelas V .....	44
Tabel 5. Lembar Observasi Kode Keaktifitas siswa Siklus I.....	47
Tabel 6 Hasil Observasi Siswa Siklus I .....	47
Tabel 7 Hasil Perolehan Tes Siklus I .....	48
Tabel 8 Nilai Hasil Perolehan Tes Siklus I .....	49
Tabel 9 Rekapitulasi Hasil Tes Formatif pada siklus I .....	50
Tabel 10 Lembar Observasi Kode Keaktifitas siswa Siklus II .....	52
Tabel 11 Hasil Observasi Siswa Siklus II.....	52
Tabel 12 Hasil Tes Formatif pada Siklus II .....	54
Tabel 13 Nilai Hasil Tes Formatif pada Siklus II.....	54
Tabel 14 Rekapitulasi Nilai Tes Formatif Siklus II .....	55
Tabel 15 Rekapitulasi Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	58

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas .....	40
Gambar 2 Hasil Belajar Pra Siklus Mata Pelajaran Matematika .....	45
Gambar 3 Perbandingan nilai rata-rata hasil Tes Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II..	56



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Kualitas sumber daya manusia sangat ditentukan oleh faktor pendidikan. Peran pendidikan sangat penting untuk menciptakan kehidupan yang cerdas, damai, terbuka dan demokratis. Oleh karena itu pembaharuan pendidikan selalu dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan nasional.

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, dengan demikian akan menimbulkan perubahan pada dirinya yang memungkinkan untuk berfungsi secara adekwat dalam kehidupan di masyarakat (Oemar Hamalik, 2008:79).

Pembelajaran merupakan suatu masalah yang kompleks karena keberhasilannya ditentukan oleh sebagian faktor, baik yang berasal dari guru sebagai pengajar maupun siswa sebagai obyek pembelajaran. Disamping keberhasilan proses belajar mengajar ditentukan oleh tersedianya sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan belajar mengajar sehingga dapat menghasilkan hasil belajar yang baik dan sesuai dengan tujuan yang ditargetkan.

Guru sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi keaktifan pembelajaran. Hal ini disebabkan karena dalam kegiatan pembelajaran guru mempunyai peranan yang sangat penting, yaitu sebagai informan, fasilitator, organisator, motivator dan mediator. Oleh karena itu guru harus menguasai

metode pembelajaran. Berhasil tidaknya pembelajaran yang diberikan kepada siswa tidak lepas dari peran guru. Sungguh berat tugas guru berkaitan dengan proses pembelajaran yang dikelolanya. Ada suatu masalah yang dihadapi dalam pembelajaran terutama mata pelajaran matematika. Sebagian siswa memandang mata pelajaran matematika merupakan pelajaran yang sangat sulit dan membosankan. Sedangkan mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari Sekolah Dasar untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berfikir logis, analisis, sistematis, kritis dan kreatif, serta kemampuan bekerja sama. Kompetensi tersebut diperlukan agar peserta didik dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengelola dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti dan kompetitif.

Mata pelajaran matematika adalah mata pelajaran yang begitu penting untuk dipelajari secara luas dan mendalam sedini mungkin. Sudah turun-temurun oleh sebagian besar siswa menjadi mata pelajaran yang sukar, membosankan dan menjadi momok bagi peserta didik. Hal tersebut dapat terlihat dari hasil evaluasi dari berbagai mata pelajaran matematika yang sering mendapat prestasi rata-rata paling kecil.

Harapan untuk tercapainya tujuan pembelajaran tidak selalu sesuai dengan kenyataan. Hal tersebut juga terjadi pada siswa kelas V MI Ma'arif NU 02 Purbasari Kecamatan Karangjambu pada mata pelajaran matematika kompetensi dasar bangun datar setelah dilaksanakan ulangan harian ternyata hasilnya

mengecewakan karena hasil belajar siswa rendah yaitu rata-rata 44,81 atau kurang dari rata-rata yang diharapkan yaitu 60.

Dari masalah yang ada guru berusaha melakukan refleksi diri terutama pada pembelajaran Matematika kelas V MI Ma'arif NU 02 Purbasari kecamatan Karangjambu. Yang selama ini kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Matematika di MI Ma'arif NU 02 Purbasari belum menunjukkan hasil yang memuaskan. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata kelas pada ulangan Matematika siswa, yang diperoleh hanya mencapai 44,81 tentang materi bangun datar dengan rincian sebagai berikut :

Tabel 1  
Hasil Rekapitulasi Nilai Siswa Pada Kondisi Awal

No	Nilai	Frekuensi	Jumlah
1	20	2	40
2	30	7	210
3	40	5	200
4	50	6	300
5	60	4	240
6	70	2	140
7	80	1	80
Jumlah			1210
Rata-Rata			44,81

Dengan memperhatikan hal tersebut hasil belajar masih sangat rendah maka diperlukan suatu upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini menjadi tantangan bagi guru sebagai ujung tombak di bidang pendidikan mata pelajaran Matematika yang dianggap sulit dan membosankan dapat menjadi pelajaran yang menyenangkan.



Dari hasil refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dapat diidentifikasi beberapa masalah yang terjadi selama pembelajaran di dalam kelas. Masalah-masalah tersebut diantaranya adalah:

1. Siswa kurang memperhatikan pembelajaran
2. Siswa tidak mau bertanya ketika ada materi ajar yang belum jelas
3. Aktivitas siswa rendah, hanya diam dan mendengarkan
4. Kemauan untuk menggali informasi dengan bertanya sangat rendah

Dari identifikasi masalah sebagaimana diungkapkan di atas dapat dianalisis masalahnya sebagai berikut:

1. Guru tidak menggunakan alat peraga yang memadai
2. Metode pengajaran yang digunakan masih konvensional
3. Pembelajaran bersifat abstrak sehingga tidak dipahami oleh siswa
4. Guru tidak melibatkan siswa dalam pembelajaran sehingga respon siswa terhadap proses pembelajaran sangat rendah

Untuk mengatasi hal tersebut, penulis melakukan alternatif tindakan pemecahan masalah, diantaranya :

1. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan memanfaatkan media pembelajaran yang bersifat konkret, seperti menggunakan media gambar.
2. Guru menerapkan metode demonstrasi untuk menunjukkan secara langsung terkait dengan materi yang disampaikan. Karena penerapan metode demonstrasi dalam pelaksanaan perbaikan pembelajaran matematika terutama pada pokok bahasan bangun datar cukup ideal diterapkan, dan dengan memilih metode demonstrasi maka siswa akan terlibat aktif dalam

kegiatan pembelajaran, mampu menemukan cara yang efektif dalam menyelesaikan materi. Dengan diterapkannya metode pembelajaran yang tepat, maka hasil belajar akan meningkat.

3. Guru memotivasi siswa dalam pembelajaran. Dari pengalaman tersebut di atas menumbuhkan pemikiran baru, bagaimana memanfaatkan situasi ini untuk menumbuhkan semangat dan meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran.

Setelah melakukan tindakan-tindakan di atas diharapkan ada peningkatan hasil belajar siswa terutama pada pelajaran Matematika pokok bahasan Bangun Datar.

Dari keempat alternatif di atas, penulis memilih metode demonstrasi karena penerapan metode demonstrasi dalam pelaksanaan perbaikan pembelajaran matematika terutama pada pokok bahasan bangun datar cukup ideal diterapkan, dan dengan memilih metode demonstrasi maka siswa akan terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran, mampu menemukan cara yang efektif dalam menyelesaikan materi. Dengan diterapkannya metode pembelajaran yang tepat, maka hasil belajar akan meningkat.

## **B. Definisi Operasional**

### **a. Hasil Belajar**

Hasil adalah perolehan yang didapat oleh seseorang setelah melakukan kegiatan tertentu. Belajar ialah suatu proses usaha yang

dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Slameto, 2003:2)

Belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan sebagai hasil proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti berubah pengetahuannya, pemahamannya, sikap dan tingkah lakunya, ketrampilannya, kecakapan dan kemampuannya daya reaksinya, daya penerimaannya dan lain-lain aspek yang ada pada individu (Nana Sujana, 2008:28)

Sehingga hasil belajar adalah pencapaian bentuk perubahan perilaku yang cenderung menetap dari ranah kognitif, afektif dan psikomotorik dari proses belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu (Asep Jihad, Abdul Haris, 2008:14)

Sedangkan hasil belajar dalam penelitian tindakan kelas ini adalah angka atau nilai yang diperoleh siswa dari tes prestasi belajar matematika pokok bahasan bangun datar .

#### **b. Peningkatan**

Kata peningkatan berasal dari kata dasar tingkat yang berarti susunan yang berlapis-lapis (Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2008:1469). Sedangkan kata peningkatan berarti proses. Cara pembuatan meningkatkan (Usaha, kegiatan dan sebagainya) (Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2008:1469). Dalam penelitian ini peningkatan mengandung maksud usaha atau proses

meningkatkan hasil belajar melalui metode dalam kegiatan belajar mengajar Matematika.

**c. Mata Pelajaran Matematika**

Matematika merupakan suatu pelajaran yang tersusun secara beraturan, logis, berjenjang dari yang paling mudah hingga yang paling rumit. Dengan demikian, pelajaran matematika tersusun sedemikian rupa sehingga pengertian terdahulu lebih mendasari pengertian berikutnya.

Mata pelajaran Matematika yang menjadi kajian dalam penelitian ini adalah Pokok Bahasan Bangun Datar pada kelas V.

**d. Metode demonstrasi**

Istilah Metode dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008:910) berarti cara teratur yang digunakan untuk melaksanakan suatu pekerjaan agar tercapai sesuai dengan yang dikehendaki atau cara kerja yang sistematis untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan. Sedangkan "Demonstrasi" dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008:310) berarti peragaan atau pertunjukan tentang cara melakukan atau mengerjakan sesuatu.

Metode demonstrasi adalah metode mengajar dengan cara memperagakan barang, kejadian, aturan, dan urutan melakukan sesuatu kegiatan, baik secara langsung maupun melalui penggunaan media pengajaran yang relevan dengan pokok bahasan atau materi yang sedang disajikan (Muhibbin Syah, 2003:22).

Metode demonstrasi adalah metode yang digunakan untuk memperlihatkan sesuatu proses atau cara kerja suatu benda yang berkenaan dengan bahan pelajaran (Syaiful Bahri Djamarah, 2005:2)

Berdasarkan pengertian tersebut di atas, maksud metode demonstrasi dalam penelitian ini adalah cara kerja yang teratur dan bersistem untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran agar tercapai tujuan yang dikehendaki dengan cara peragaan atau pertunjukan tentang cara mengerjakan sesuatu.

#### **e. Siswa Kelas V**

Siswa kelas V adalah siswa yang mengikuti kegiatan belajar mengajar jenjang kelima di MI Ma'arif NU 02 Purbasari yang berada di Desa Purbasari Kecamatan Karangjambu Kabupaten Purbalingga Provinsi Jawa Tengah.

#### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah : "Apakah metode demonstrasi pada pembelajaran matematika pokok bahasan bangun datar kelas V di MI Ma'arif NU 02 Purbasari Kecamatan Karangjambu Kabupaten Purbalingga Provinsi Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2014/2015 dapat meningkatkan hasil belajar siswa?"

#### **D. Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah: untuk meningkatkan hasil belajar Matematika Pokok Bahasan Bangun Datar

Kelas V MI Ma'arif NU 02 Purbasari Kecamatan Karangjambu Kabupaten Purbalingga Provinsi Jawa tengah Tahun Pelajaran 2014/2015

### **E. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### **a. Bagi Guru**

Membantu guru dalam memperbaiki pembelajaran, berkembang secara profesional, meningkatkan rasa percaya diri, dan ikut mengembangkan pengetahuan dan ketrampilan serta dapat memberikan kontribusi bagi guru dalam upaya meningkatkan hasil pembelajaran Matematika.

#### **b. Bagi Siswa**

- Dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa pada pelajaran Matematika.
- Siswa akan lebih senang, tertarik, bersemangat dan menguasai materi Matematika secara mendalam, sehingga menumbuhkan minat serta antusias siswa dalam belajar Matematika.

#### **c. Bagi Sekolah**

Membantu sekolah untuk berkembang, karena adanya peningkatan kemampuan pada diri dan pendidikan sekolah.

## F. Sistematika Penulisan

Dalam memaparkan isi yang terkandung dalam skripsi dan untuk lebih mempermudah pembahasan dan penulisan, penulis mengklasifikasikan permasalahan dalam beberapa bab, dengan sistematika penulisan sebagai berikut:

Bab Awal meliputi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman abstrak, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran-lampiran.

Bab I berupa Pendahuluan, Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian dan Sistematika Penulisan.

Bab II Tinjauan Pustaka yang meliputi Landasan Teori tentang hasil belajar siswa, metode demonstrasi dan mata pelajaran Matematika di MI/SD.

Bab III berisi Metode Penelitian yang berisi : Jenis Penelitian, Lokasi Penelitian, Subyek dan Obyek Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Analisis Data, Rencana Tindakan, Indikator Keberhasilan.

Bab IV berisi tentang Hasil Penelitian dan Pembahasan yang meliputi Hasil Penelitian, Penelitian Per siklus dan Pembahasan.

Bab V Penutup yang berisi kesimpulan, saran dan penutup. Serta bagian akhir dari skripsi ini berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan riwayat hidup.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan secara umum dapat disimpulkan bahwa penerapan metode demonstrasi untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran matematika pokok bahasan bangun datar pada siswa kelas V MI Ma'arif NU 02 Purbasari Kecamatan Karangjambu Kabupaten Purbalingga Provinsi Jawa Tengah Tahun pelajaran 2014/2015 adalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada siklus I

Hasil belajar siswa pada siklus I ada peningkatan yang semula rata-rata 44,81 naik menjadi 59,81, dan yang semula siswa yang mendapat nilai  $\geq 60$  adalah 25,9% menjadi 44,44%.

2. Hasil belajar pada siklus II

Pada siklus II ini juga mengalami peningkatan, yang semula pada siklus I 59,81 siklus II menjadi 68,52 dan yang semula siswa yang mendapat nilai  $\geq 60$  adalah 44,44% menjadi 74,07%. Di mana siswa pada siklus ini mempunyai hasil belajar dengan kriteria baik.

3. Pembelajaran menggunakan metode demonstrasi

Dengan menggunakan metode demonstrasi dalam pembelajaran, dapat meningkatkan prestasi belajar siswa yang ditandai dengan peningkatan rata-rata hasil belajar siswa dalam setiap siklus.



#### 4. Penerapan metode demonstrasi dalam pembelajaran matematika

Penerapan pembelajaran metode demonstrasi dalam pembelajaran matematika mempunyai pengaruh positif yaitu dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang ditunjukkan dengan rata-rata jawaban siswa yang menyatakan bahwa siswa tertarik dan berminat apabila pembelajaran matematika menggunakan metode demonstrasi.

### B. Saran Dan Tindak Lanjut

#### 1. Saran Untuk Peneliti

Beberapa saran dalam rangka menindak lanjuti kegiatan perbaikan pembelajaran ini yaitu :

- a. Dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa, guru diharapkan mencari pola, strategi, metode atau media yang yang dapat digunakan agar kegiatan pembelajaran menjadi lebih mudah.
- b. Guru diharapkan mampu mendiagnosis kesulitan belajar siswa, sehingga dari hasil diagnosis tersebut dapat dijadikan pedoman bagi guru dalam menentukan media atau strategi yang akan digunakan dalam perbaikan kegiatan pembelajaran.
- c. Guru harus yakin bahwa setiap siswa memiliki potensi yang dapat dikembangkan melalui kegiatan pembelajaran.

#### 2. Tindak Lanjut

Penelitian tindakan kelas melalui metode demonstrasi mata pelajaran matematika pokok bahasan bangun datar pada siswa kelas V MI Ma'arif NU 02 Purbasari Kecamatan Karangjambu Kabupaten Purbalingga pada

semester II tahun pelajaran 2014/1015 yang dilaksanakan dalam 2 siklus dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan respon siswa, sehingga hasil belajar siswa meningkat. Oleh karena itu kegiatan ini perlu ditindak lanjuti tidak hanya pada kelas V saja tetapi juga pada kelas-kelas lain atau sekolah lain.

Peneliti juga mengharapkan hasil penelitian ini dapat diterapkan dan dikembangkan, sehingga hasil belajar siswa akan lebih optimal.

### **C. Kata Penutup**

Dengan memanjatkan rasa syukur dan Alhamdulillah ke hadirat Allah SWT. Atas berkat, rahmat, dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karena tanpa rahmat dan hidayah-Nya peneliti tidak mungkin dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa skripsi ini masih banyak sekali kekurangan, kelemahan, dan jauh dari kata sempurna. Hal ini dikarenakan keterbatasan yang peneliti miliki.

Akhirnya, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya, serta bermanfaat bagi peningkatan mutu dunia pendidikan. Semoga ilmu yang didapat akan menjadi ilmu yang bermanfaat. Amiin.

**SILABUS PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : MI Ma’arif NU 02 Purbasari  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas : V (lima)  
 Semester : 2 (dua)  
 Standar Kompetensi : Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar	SIFAT-SIFAT BANGUN  Bangun datar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memahami sifat-sifat segitiga dan menyebutkan macam segitiga</li> <li>▪ Mempelajari cara menggambar segitiga</li> <li>▪ Menggambar persegi panjang</li> <li>▪ Mempelajari sifat-sifat dan cara menggambar trapesium dan jajargenjang</li> <li>▪ Memberikan pertanyaan apakah lingkaran yang kamu buat berbentuk lingkaran yang sempurna ?</li> <li>▪ Menyebutkan benda-benda apa saja yang berbentuk lingkaran</li> <li>▪ Mempelajari sifat-sifat dan cara menggambar lingkaran</li> <li>▪ Mempelajari sifat-sifat dan cara menggambar belah ketupat dan layang-layang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi sifat-sifat bangun segitiga dan persegi panjang</li> <li>▪ Menggambar bangun segitiga dan persegi panjang</li> <li>▪ Mengidentifikasi sifat-sifat bangun trapesium dan jajargenjang</li> <li>▪ Menggambar bangun segitiga dan persegi panjang</li> <li>▪ Mengidentifikasi sifat-sifat lingkaran</li> <li>▪ Menggambar lingkaran dengan jangka</li> <li>▪ Mengidentifikasi sifat-sifat belah ketupat</li> <li>▪ Menggambar belah ketupat</li> </ul>	Tugas Individu	Laporan dan unjuk kerja  Tes tertulis	Buku ajar Matematika kelas V  Halaman 128, 132	2 x 35 menit	Sumber:  Buku MATEMATIKA 5  Alat:  Pensil, jangka, penggaris, dan penghapus. dll

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**PRA SIKLUS**

Sekolah : MI MA'ARIF NU 02 PURBASARI  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : V/ 2  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit  
Metode : Ceramah

A. Standar Kompetensi

Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

B. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

C. Tujuan Pembelajaran\*\*

Siswa dapat mengetahui sifat-sifat bangun datar

D. Materi Ajar

Sifat-sifat Bangun Datar

E. Metode Pembelajaran

Tanya Jawab, latihan, demonstrasi

F. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Apersepsi
- Menyampaikan tujuan pembelajaran yang diharapkan
- Mengulas materi pada pertemuan sebelumnya

2. Kegiatan Inti

- a. Guru memberikan penjelasan tentang materi bangun datar.
- b. Siswa mencari bangun datar apa saja yang berada di dalam kelas.
- c. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar
- d. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Penutup

Guru mengulang kembali kesimpulan yang didapatkan siswa dan memberikan evaluasi berupa tes tertulis dan pekerjaan rumah.

G. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

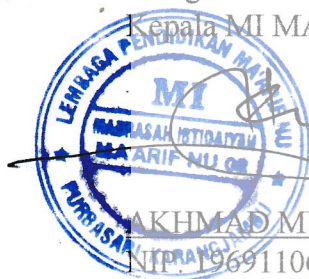
- a. Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 5 .
- b. Macam-macam bentuk bangun datar

H. Penilaian

Tes tertulis.

Mengetahui

Kepala MI MA NU 02 Purbasari



AKHMAD MUSTA'ID, S. Pd. I  
NIP. 196911062005011001

Guru Kelas V

YULI ROKHMATUN  
NIM. 102336061

**IAIN PURWOKERTO**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

### **SIKLUS I**

Sekolah : MI MA'ARIF NU 02 PURBASARI  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : V/ 2  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit  
Metode : Ceramah dan Demonstrasi

**A. Standar Kompetensi**

Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

**B. Kompetensi Dasar**

Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

**C. Tujuan Pembelajaran\*\***

Siswa dapat mengetahui sifat-sifat bangun datar

**D. Materi Ajar**

Sifat-sifat Bangun Datar

**E. Metode Pembelajaran**

Tanya Jawab, latihan, demonstrasi

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

1. Pendahuluan

- Apersepsi
- Menyampaikan tujuan pembelajaran yang diharapkan
- Mengulas materi pada pertemuan sebelumnya

2. Kegiatan Inti

- Guru memberikan penjelasan tentang materi bangun datar dengan menggunakan media yang relevan, mendemonstrasikan contoh gambar-gambar bangun datar.
- Siswa mencari bangun datar apa saja yang berada di dalam kelas.
- Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

3. Penutup

Guru mengulang kembali kesimpulan yang didapatkan siswa dan memberikan evaluasi berupa tes tertulis dan pekerjaan rumah.

G. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

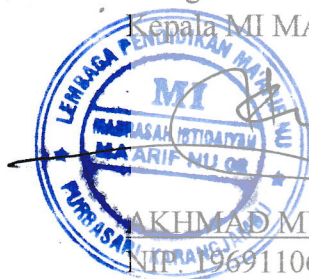
- a. Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 5 .
- b. Macam-macam bentuk bangun datar

H. Penilaian

Tes tertulis.

Mengetahui

Kepala MI MA NU 02 Purbasari



AKHMAD MUSTA'ID, S. Pd. I  
NIP. 196911062005011001

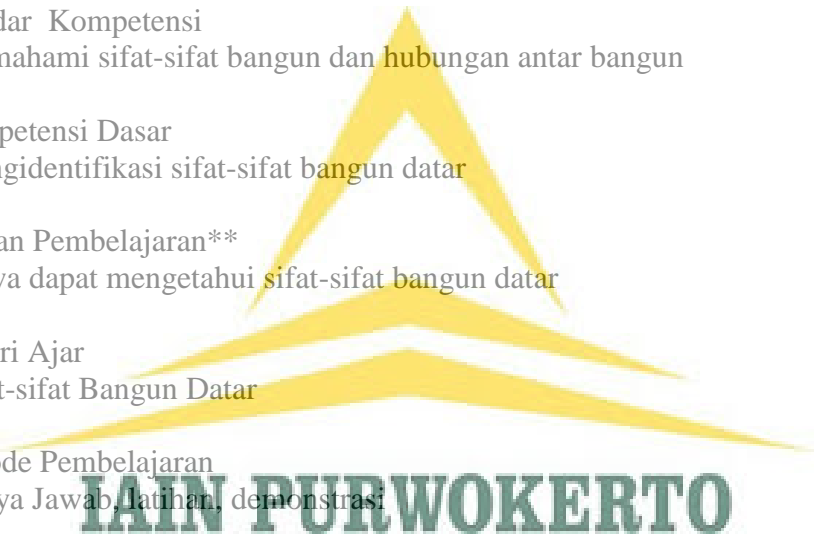
Guru Kelas V

YULI ROKHMATUN  
NIM. 102336061

**IAIN PURWOKERTO**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) SIKLUS II

Sekolah : MI MA'ARIF NU 02 PURBASARI  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : V/ 2  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit  
Metode : Ceramah dan Demonstrasi

- A. Standar Kompetensi  
Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun
- B. Kompetensi Dasar  
Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar
- C. Tujuan Pembelajaran\*\*  
Siswa dapat mengetahui sifat-sifat bangun datar
- D. Materi Ajar  
Sifat-sifat Bangun Datar
- E. Metode Pembelajaran  
Tanya Jawab, latihan, demonstrasi
- F. Langkah-langkah Pembelajaran
4. Pendahuluan
    - Apersepsi
    - Menyampaikan tujuan pembelajaran yang diharapkan
    - Mengulas materi pada pertemuan sebelumnya
  5. Kegiatan Inti
    - a. Guru memberikan penjelasan tentang materi bangun datar dengan menggunakan media yang relevan, mendemonstrasikan contoh gambar-gambar bangun datar.
    - b. Siswa mencari bangun datar apa saja yang berada di dalam kelas.
    - c. Siswa membuat bangun datar dengan menggunakan bahan dan alat yang sudah dipersiapkan.
    - d. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar
- 



e. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

6. Penutup

Guru mengulang kembali kesimpulan yang didapatkan siswa dan memberikan evaluasi berupa tes tertulis dan pekerjaan rumah.

G Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- a. Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 5 .
- b. Macam-macam bentuk bangun datar

H Penilaian

Tes tertulis.

Mengetahui

Kepala MI MA NU 02 Purbasari



AKHMAD MUSTA'ID, S. Pd. I  
NIP. 196911062005011001

Guru Kelas V

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Yuli Rokhmatun'.

YULI ROKHMATUN  
NIM. 102336061

**IAIN PURWOKERTO**

## SOAL TES SIKLUS I

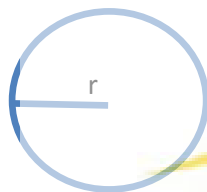
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : V / II  
Hari / Tanggal : ..... April 2015

---

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan benar!

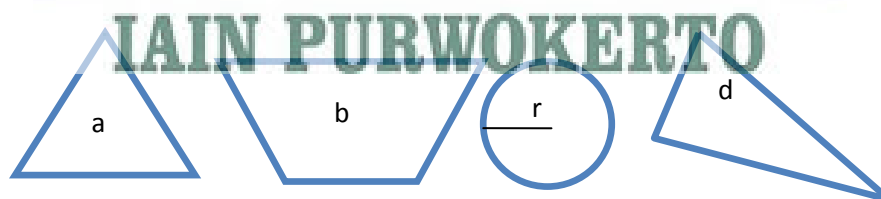
1. Sebutkan sifat-sifat bangun segi tiga!
2. Gambarlah dua garis sama panjang yang membentuk sudut tertentu, pada kaki sudut yang terbentuk, gambarlah dua garis lain sama panjang (kedua garis ini lebih panjang dari dua garis terdahulu) sehingga membentuk sudut tertentu.
3. Gambarlah bangun yang sesuai sifat-sifat di bawah ini:
  - a. Mempunyai empat sisi sama panjang
  - b. Mempunyai empat sudut, yaitu dua sudut lancip dan dua sudut tumpul
  - c. Sudut yang berhadapan sama besar.

4.



Sebutkan sifat-sifat gambar di samping!

5. Sebutkan nama bangun di bawah ini!



6. Disebut bangun apakah bangun persegi panjang yang mempunyai dua sisi miring?
7. Ketiga sudutnya tidak sama besar adalah sifat bangun....
8. Bangun apakah yang mempunyai sifat-sifat sebagai berikut?
  - a. Mempunyai empat sudut siku-siku
  - b. Mempunyai dua pasang sisi sejajar
9. Sebutkan sifat bangun datar trapesium!
10. Bangun apakah yang dibentuk oleh tiga buah ruas garis yang berpotongan sehingga membentuk sudut?

## **Pedoman Pensekoran Siklus I**

- Betul nilai 10, dan mendekati betul nilai 5
- Skor =  $\frac{\text{Jumlah nilai betul}}{100} \times 100$

100

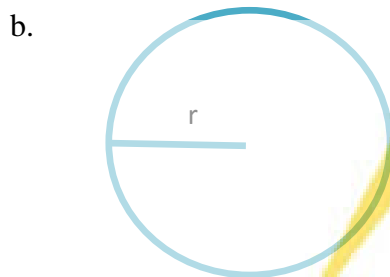


## SOAL TES SIKLUS II

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : V / II  
Hari / Tanggal : ..... April 2015

---

1. Sebutkan sifat bangun di bawah ini:



2. Bangun apakah yang mempunyai sifat-sifat di bawah ini:

- Memiliki 4 ruas garis: AB, BC, CD dan AD.
- Dua ruas garis yang berhadapan sama panjang.
- Memiliki dua macam ukuran diagonal
- Memiliki dua buah sudut lancip.
- Memiliki dua buah sudut tumpul

3. Gambarlah bangun yang sesuai dengan sifat-sifat di bawah ini

- Memiliki 4 ruas garis AB, BC, CD dan AD.
- Dua ruas garis yang berhadapan sama panjang.
- Memiliki dua macam ukuran alas dan tinggi.

- Memiliki dua buah sudut lancip.
  - Memiliki dua buah sudut tumpul
4. Gambarlah dua garis sama panjang yang membentuk sudut tertentu, pada kaki sudut yang terbentuk, gambarlah dua garis lain sama panjang (kedua garis ini lebih panjang dari dua garis terdahulu) sehingga membentuk sudut tertentu.
  5. Gambarlah bangun datar layang-layang dan sebutkan sifat-sifatnya!



## Pedoman Penskoran Siklus I

1. 6
  2. 1
  3. 1
  4. 2
- Jumlah nilai 10, mendekati betul nilai 0,5
  - Skor =  $\frac{\text{Jumlah nilai betul}}{10} \times 100$

10

