

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR AL-QUR'AN HADITS KELAS IV
KOMPETENSI DASAR MENGARTIKAN SURAT AL-LAHAB
MELALUI STRATEGI INDEX CARD MATCH
DI MI MA'ARIF NU 1 GUNUNGLURAH
KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**Oleh:
KARTIKO WAHYU DWI NUGROHO
NIM: 1123304076**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : KARTIKO WAHYU DWI NUGROHO

NIM : 1123304076

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenar-benarnya, bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 7 Agustus 2015

Saya yang menyatakan,

IAIN PURWOKERTO
KARTIKO WAHYU DWI NUGROHO
NIM 112304076

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : KARTIKO WAHYU DWI NUGROHO

NIM : 1123304076

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenar-benarnya, bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 7 Agustus 2015



Saya yang menyatakan,

KARTIKO WAHYU DWI NUGROHO
NIM 112304076



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

“PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR AL-QUR’AN HADITS KELAS IV
KOMPETENSI DASAR MENGARTIKAN SURAT AL-LAHAB MELALUI
STRATEGI *INDEX CARD MATCH* DI MI MA’ARIF NU GUNUNGLURAH
KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015”

yang disusun oleh saudara : Kartiko Wahyu Dwi Nugroho, NIM : 1123304076,
Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Jum’at,
Tanggal : 14 Agustus 2015 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat
untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang
Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

H. Ahmad Sangid, M.A.
NIP.: 19700617 200112 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Muhammad Nurhalim, M.Pd.
NIP.: 19811221 200901 1 008

Penguji Utama,

Dr. Suparjo, M.A.
NIP.: 19730717 199903 1 001

Mengetahui :

Dekan,



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

MOTTO

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

“Allah meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(Q.S Al-Mujadalah : 11)

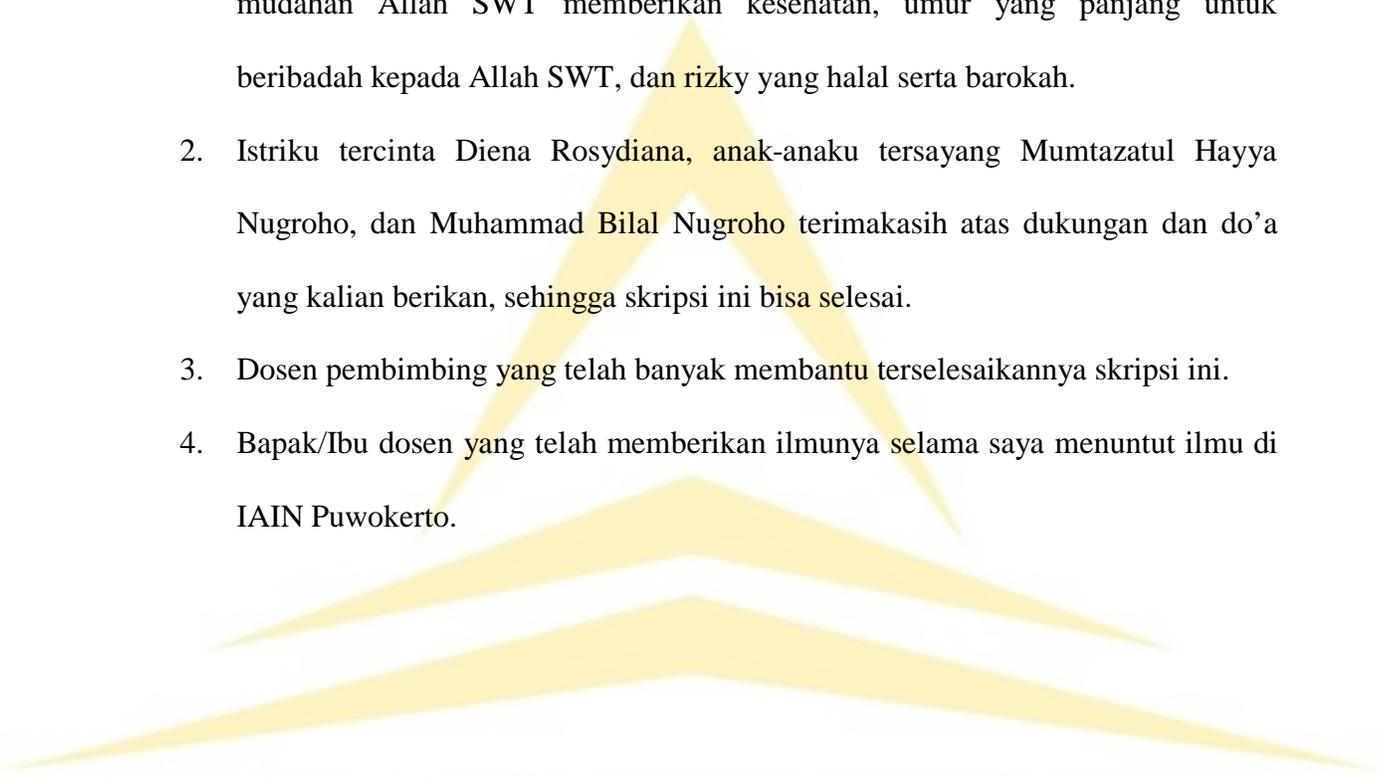
Sesungguhnya media pendidikan telah digunakan sejak zaman dahulu, sama seperti yang dilakukan Rasulullah SAW yang menggunakan mimbar yang terbuat dari kayu-kayu hutan sebagai media dalam berdakwah.

IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayah dan Ibu terhormat dan tercinta, terima kasih atas do'a dan restumu, mudah-mudahan Allah SWT memberikan kesehatan, umur yang panjang untuk beribadah kepada Allah SWT, dan rizky yang halal serta barokah.
2. Istriku tercinta Diena Rosydiana, anak-anaku tersayang Mumtazatul Hayya Nugroho, dan Muhammad Bilal Nugroho terimakasih atas dukungan dan do'a yang kalian berikan, sehingga skripsi ini bisa selesai.
3. Dosen pembimbing yang telah banyak membantu terselesaikannya skripsi ini.
4. Bapak/Ibu dosen yang telah memberikan ilmunya selama saya menuntut ilmu di IAIN Puwokerto.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang Maha Pengasih dan Penyayang, karena hanya dengan rahmat kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “ Peningkatan Prestasi Belajar Al-Qur’an Hadits Kelas IV Kompetensi Dasar mengartikan Surah Al-Lahab Melalui Startegi Indeks Card Match Di Mi Ma’arif Nu Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun pelajaran 2014/2015”. Sholawat dan salam kami panjatkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang mulia yang diteladani dan kita berharap semoga mendapat syafa’aatnya besok di Yaumul Qiyamat “Aamiin”.

Selama penyusunan skripsi ini dan selama penulis belajar di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, penulis banyak mendapatkan motivasi serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada:

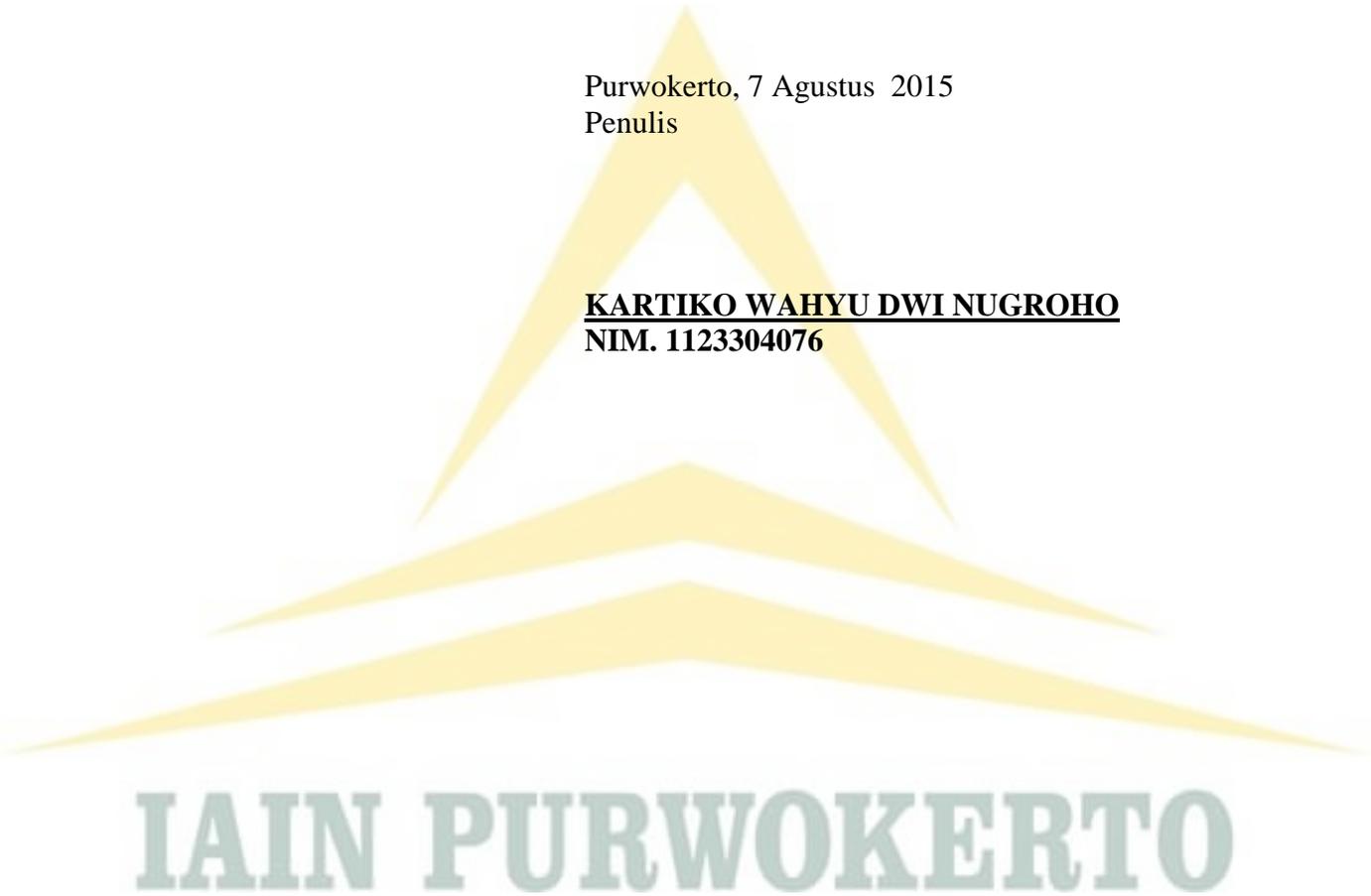
1. Dr.H.A Lutfi Hamidi, M.Ag. Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs.H. Munjin,M.Pd.I Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri Purwokerto .
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I. Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Drs.H.Supriyanto,Lc,M.S.I, Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Kholid Mawardi,S.Ag.M.Hum, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr. Fauzi,M.Ag, Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

7. Dr. Rohmat,M.Ag.M.Pd, Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Drs. Yuslam,M.Pd, Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
9. Dr. Suparjo,M.A Ketua Jurusan dan Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Purwokerto.
10. H. A. Sangid, B.Ed.M.A selaku dosen pembimbing dalam penyusunan skripsi ini, atas bimbingan beliau dengan penuh kesabaran, dengan nasehat serta petunjuk-petunjuknya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
11. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, yang telah mencurahkan ilmunya kepada penulis.
12. Kedua orang tua tercinta, serta istri dan anak-anakku yang telah memberikan dorongan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
13. Kepala Madrasah NU Gununglurah beserta dewan guru yang telah meluangkan waktunya untuk membantu penelitian skripsi .
14. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Gununglurah beserta seluruh dewan guru yang telah banyak mendorong dan memberikan motivasi.
15. Seluruh mahasiswa PAIS angkatan 2011 yang telah bahu membahu dalam menyelesaikan skripsi
16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, penulis tak dapat membalas kebaikan dan jasa-jasanya, selain permohonan kepada Allah swt semoga berkenan melipat gandakan pahala kepada mereka.

Kepada mereka penulis hanya dapat menghaturkan terimakasih dan berdo'a semoga ridho Allah SWT senantiasa mengiringi segenap aktivitas kegiatan kita. Penulis berharap, semoga proses dan hasil penelitian skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca yang budiman.

Purwokerto, 7 Agustus 2015
Penulis

KARTIKO WAHYU DWI NUGROHO
NIM. 1123304076



IAIN PURWOKERTO

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR AL-QUR'AN HADITS KELAS IV
KOMPETENSI DASAR MENGARTIKAN SURAT AL-LAHAB
MELALUI STRATEGI INDEX CARD MATCH
DI MI MA'ARIF NU 1 GUNUNGLURAH
KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Kartiko Wahyu Dwi Nugroho
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil nilai tes awal pada siswa kelas IV yang masih rendah, yaitu rata-rata kelas hanya mencapai 71,94 dan prosentase ketuntasan baru mencapai 55% dan peneliti menggunakan strategi yang belum pernah digunakan yaitu Strategi Index Card Match.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang bersifat teknis analisis statistik deskriptif. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, observasi, dokumentasi dan tes. Analisis datayang digunakan menggunakan anaslis deskriptif untuk data kualitatif dan menggunakan statistik deskriptif untuk data kuantitatif.

Hasil Siklus I menunjukkan bahwa nilai rata-ratanya meningkat menjadi 77,55 dan pada Siklus II meningkat lagi menjadi 83,87 Prosentase ketuntasan nilai yang semula hanya 55%, mengalami kenaikan di Siklus I menjadi 74%, pada Siklus II mengalami kenaikan menjadi 100%

Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa penggunaan stategi Index Card Match dapat meningkatkan prestasi belajar al-qur'an hadits kelas IV Kompetensi Dasar mengartikan surat al-Lahab di MI Ma'arif NU Gununglurah Kecamatan Cilongok kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015

Kata kunci : prestasi belajar, al-qur'an hadits, strategi Index Card Match

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
E. Telaah Pustaka	9
F. Sistematika Penulisan	11

BAB II PRESTASI BELAJAR AL-QUR'AN HADITS DAN STRATEGI INDEX

CARD MATCH

A. Teori Tentang Belajar	
1. Konsep mengajar dan belajar	13
2. Prinsip – prinsip Pembelajaran	18
3. Tujuan Belajar	27
4. Faktor yang Mempengaruhi Belajar	29
B. Teori Tentang Prestasi Belajar	31
C. Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits	
1. Mengartikan Surat Al- Lahab	33
2. Memahami Isi Kandungan Surat Al-Lahab	35
D. Strategi Pembelajaran.....	37
E. Pengertian Strategi Pembelajaran Index Card Match	
1. Pengertian strategi Index Card Match	37
2. Tujuan Strategi Index Card Match	40
3. Langkah-langkah Penerapan Strategi Index Card Match	41
E. Hipotesis Penelitian	42

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	43
B. Prosedur Penelitian	47
C. Tehnik Pengumpulan Data	48

D. Rencana Penelitian Tindakan Kelas	52
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Kondisi Awal	56
B. Deskripsi Siklus I	57
C. Deskripsi Siklus II	65
D. Pembahasan antar siklus	71
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	75
B. Saran-saran	77
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



IAIN PURWOKERTO

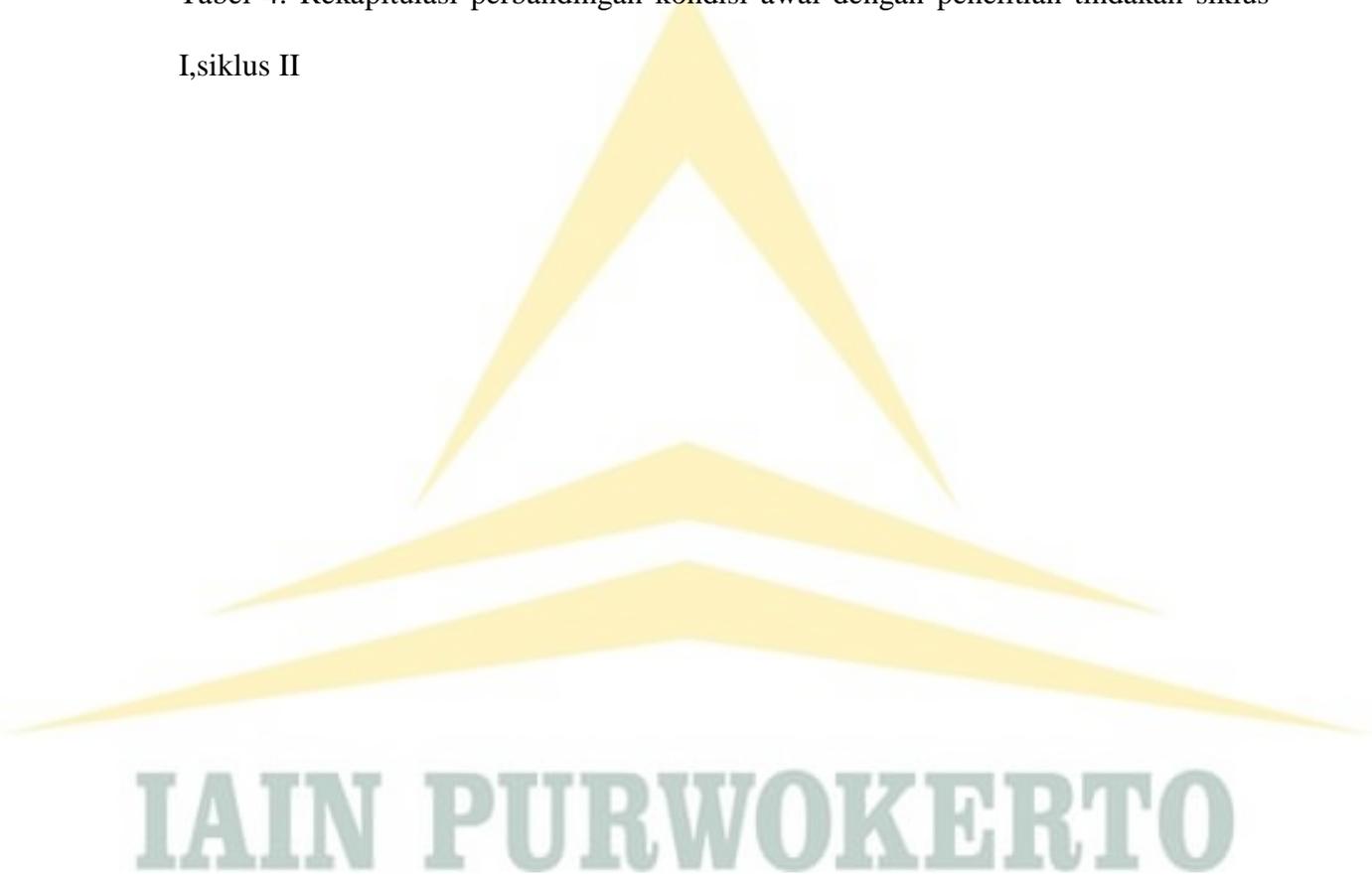
DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jumlah murid tahun 2014/2015

Tabel 2. Keadaan Tenaga Pendidik MI Ma'arif NU Gununglurah

Tabel 3. KKM MI Ma'arif NU Gununglurah

Tabel 4. Rekapitulasi perbandingan kondisi awal dengan penelitian tindakan siklus I, siklus II



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Gambar alur penelitian yang digunakan

Gambar 2. Gambar diagram batang perbandingan nilai kondisi awal dengan hasil penelitian tindakan pada siklus I dan siklus II



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I

Lampiran 2. Soal tes siklus I

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II

Lampiran 4. Soal Tes Siklus II

Lampiran 5. Soal Tes Kondisi Awal

Lampiran 6. Daftar Nilai Hasil Pembelajaran pada kondisi awal

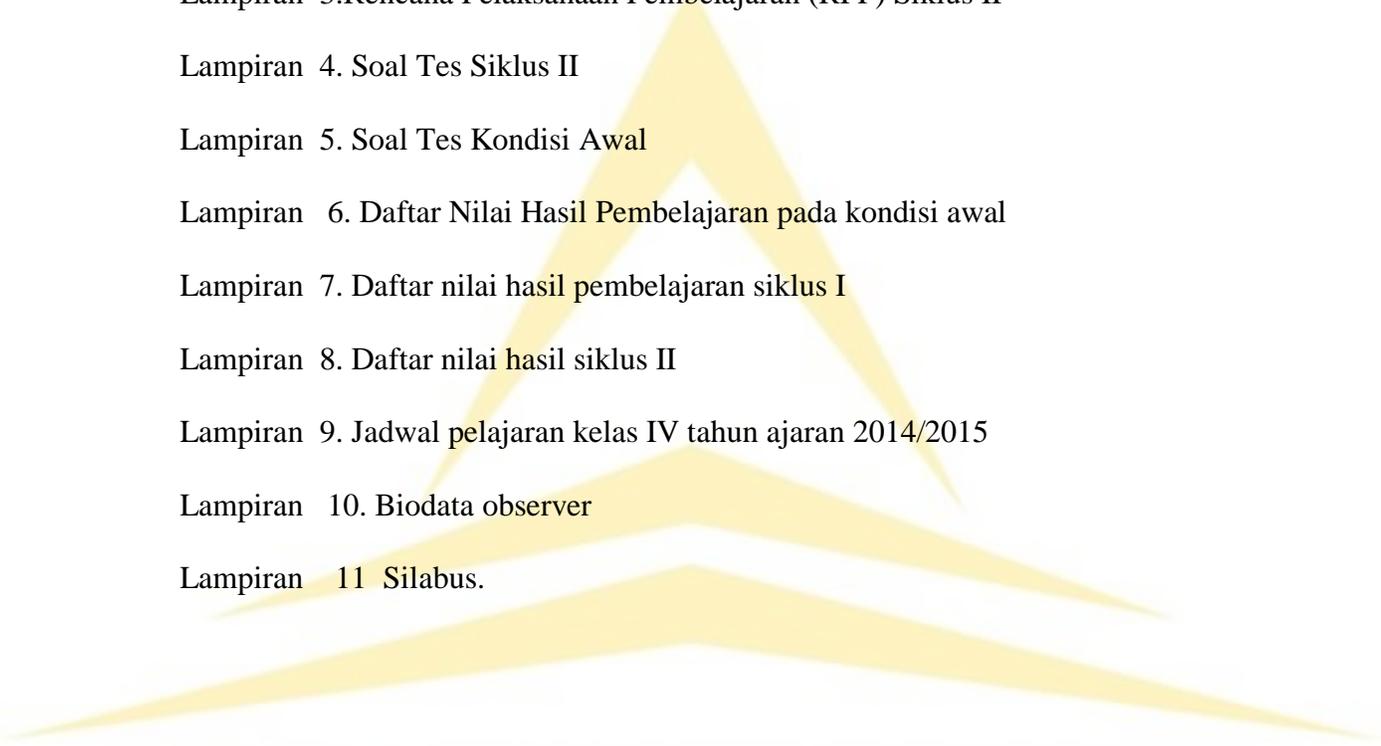
Lampiran 7. Daftar nilai hasil pembelajaran siklus I

Lampiran 8. Daftar nilai hasil siklus II

Lampiran 9. Jadwal pelajaran kelas IV tahun ajaran 2014/2015

Lampiran 10. Biodata observer

Lampiran 11 Silabus.



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Undang-undang Sisdiknas No. 20 tahun 2003, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara (Anwar Arifin, 2003:34).

Pendidikan Nasional yang berdasarkan Pancasila dan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mengemban fungsi tersebut pemerintah menyelenggarakan suatu sistem Pendidikan Nasional sebagaimana tercantum dalam Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Mulyani M. Noor, 2006:4).

Kemampuan anak didik dalam menerima dan mempelajari bahan pembelajaran tidaklah sama meskipun mereka memperoleh bahan pembelajaran yang sama, dengan guru yang sama, memperoleh bahan pembelajaran yang sama, dalam kelas yang sama pula, hal ini dapat disebabkan karena adanya

faktor-faktor lain yang juga ikut mempengaruhi daya serap, tingkat kecerdasan dan sebagainya. Maka dari itu guru dituntut untuk memilih dan menetapkan metode yang sesuai dalam pembelajaran sehingga semua anak didik dapat mencapai tujuan pembelajaran dalam waktu yang bersamaan.

Dengan adanya otonomi sekolah, setiap sekolah berkesempatan untuk meningkatkan mutu sekolah serta dengan leluasa mengelola sumber dana dengan mengalokasikan sesuai kebutuhan serta tanggap terhadap kebutuhan masyarakat setempat. Dalam konsep ini sekolah dituntut memiliki tanggung jawab yang tinggi, baik pada orang tua, masyarakat, maupun pemerintah. Semakin baik pendidikan di suatu sekolah maka akan semakin terlihat baik pula mutu sekolah tersebut. Namun untuk meningkatkan mutu sekolah bukan hanya tanggung jawab sekolah saja melainkan guru juga ikut mempengaruhi. Bahkan gurulah yang memiliki peran yang lebih besar karena guru yang langsung terjun berhadapan dengan anak didik. Begitu juga dengan madrasah yang merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang bernaung di bawah Kementerian Agama Republik Indonesia.

Madrasah adalah satuan pendidikan dalam bentuk Sekolah Dasar yang berciri khas agama Islam yang menyelenggarakan pendidikan bagi anak usia 6-12 tahun (Depag RI, 1999:2). Maka madrasah mempunyai peran yang besar dalam pelaksanaan pendidikan ditingkat dasar, selain anak didiknya harus cakap ilmu agama. Sebagai contoh anak yang sekolah di Madrasah Ibtidaiyah masyarakat memandang bahwa idealnya anak yang sekolah di madrasah lebih

pandai dalam membaca al-Qur'an dari pada anak yang sekolah di SD, karena di madrasah lebih banyak pelajaran agamanya.

Pandangan seperti ini sudah menjadi suatu beban bagi madrasah karena secara tidak langsung berarti anak yang sekolah di madrasah harus bisa membaca tulisan al-Qur'an (huruf arab). Apalagi di madrasah terdapat pula mata pelajaran al-Qur'an Hadits. Mata pelajaran pelajaran al-Qur'an Hadits merupakan mata pelajaran yang esensial, karena al-Qur'an dan Hadits merupakan pedoman hidup bagi manusia baik di dunia maupun akhirat.

Mata pelajaran al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah merupakan salah satu mata pelajaran PAI yang menekankan pada kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an dan Hadits dengan baik dan benar, mempelajari, memahami, menyakini kebenarannya, dan mengamalkan ajaran-ajarannya dalam seluruh aspek kehidupan. Sesuai dengan tujuan al-Qur'an dan Hadits tersebut maka untuk menjadikan anak didik terbiasa dan gemar membaca al-Qur'an dengan baik dan benar. Kemampuan membaca merupakan kemampuan awal yang sangat penting yang harus di kuasai anak didik dalam upaya untuk mencapai suatu tujuan tentunya harus melalui proses pembelajaran yang kondusif, agar mencapai tujuan yang diharapkan. Sangatlah kecil kemungkinan seorang anak didik agar gemar dan terbiasa membaca al-Qur'an jika membaca saja tidak bisa. Dengan melihat tujuan tersebut maka idealnya semua siswa madrasah itu dapat membaca huruf al-Qur'an (huruf arab).

Kalau kita tinjau, keberhasilan pembelajaran juga dipengaruhi oleh lingkungan tempat tinggal siswa. Sebagaimana pembelajaran yang dilakukan

oleh guru-guru di MI Ma'arif NU Gununglurah dengan siswa yang berasal dari tempat tinggal yang berbeda, ada siswa yang tinggal di lingkungan masjid, mushola, diniyah, TPQ, dan ada pula yang bertempat tinggal jauh dari lingkungan tersebut. Oleh karena itu ada siswa yang sudah memahami tentang membaca dan menghafal al-Qur'an namun ada juga yang belum mengenal membaca dan menghafal al-Qur'an. Mereka sebagian tinggal di lingkungan agamis, sebab setelah selesai sekolah formal biasanya sore hari mereka pergi mengaji di TPQ, diniyah, atau masjid/mushola, maka dari lingkungan sangat berpengaruh terhadap kecerdasan atau kepandaian siswa.

Selain bisa menghafal dan mengetahui artinya juga harus bisa menerapkan dalam kehidupan sehari-hari. Apalagi MI Ma'arif NU Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas merupakan sekolah yang bercirikan Agama Islam, sekaligus berada di tengah-tengah masyarakat yang agamis yang sebagian besar masyarakat mempunyai asumsi dan harapan bahwa dengan menyekolahkan anaknya di MI Ma'arif NU Gununglurah maka anaknya akan lebih dalam pengetahuan agamanya.

Namun kenyataannya tidak demikian, seperti yang ada di kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas, ternyata belum seluruhnya dapat mengartikan dan menghafal huruf Al-Qur'an terlihat dari hasil nilai tes formatif, dan masih ada siswa yang nilainya di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 71. Dari tes anak diperoleh nilai rata-rata kelas mencapai 71,94 dan prosentase ketuntasan baru mencapai 55 % dari 31 siswa yang terdiri dari 21 laki-laki dan 10 perempuan. Untuk

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) al-Qur'an Hadits kelas IV semester I di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU Gununglurah yaitu 71. Jadi masih ada 13 siswa yang nilainya masih di bawah KKM.

Adapun strategi pembelajaran yang digunakan selama ini adalah siswa disuruh memperhatikan beberapa *mufrodat* (arti kata) pada surat yang dimaksud, setelah memahami arti kata secara keseluruhan kemudian siswa disuruh mencocokkan dengan terjemahan surat tersebut. Strategi pembelajaran yang digunakan selama ini agar siswa bisa menghafal surat lebih rinci dijelaskan sebagai berikut :

1. Siswa disuruh membaca ayat pertama, dua atau tiga kali hingga hafal
2. Setelah ayat pertama hafal, lakukan untuk ayat-ayat berikutnya
3. Meminta bantuan siswa lain untuk meneliti hafalannya agar terhindar dari kesalahan yang tidak diketahui
4. Melakukan pengulangan pada ayat-ayat yang sudah hafal secara terus menerus agar hafalan tidak hilang.

Berdasarkan observasi peneliti, ternyata strategi pembelajaran di atas kurang berhasil, kelemahannya antara lain adalah harus membutuhkan banyak waktu untuk menghafal dan mengulang, siswa menjadi pasif karena disuruh hafalan sendiri-sendiri, daya serap siswa relatif, harus selalu dipantau agar siswa mau melaksanakan tugas mengartikan dan menghafal. Sedangkan kelebihan adalah memudahkan siswa mengartikan dan mempercepat hafalan bagi siswa yang cerdas karena tidak harus memperhatikan dan membantu siswa yang lamban dalam mengartikan dan menghafal. Oleh karena itu peneliti mencoba

menggunakan strategi pembelajaran lain agar prestasi siswa dapat meningkat tanpa mengenyampingkan strategi pembelajaran sebelumnya.

Disini akan dicoba suatu srategi pembelajaran yang memerankan siswa bermain *Index Card Match* berpasang pasangan. Siswa diberi soal beberapa kartu dan kartu jawaban, kemudian mereka akan mencari dan menemukan jawaban. Diharapkan denga kegiatan ini siswa akan tertarik pada materi pembelajaran yang pada akhirnya siswa akan mudah untuk memahaminya.

Alasan penulis menggunakan *Index Card Match* adalah :

1. Untuk melatih peserta didik agar lebih cermat dan lebih kuat pemahamnya terhadap suatu materi pokok (Ismail, 2008:81-82).
2. Menarik minat siswa dan menyenangkan siswa dalam pembelajaran.
3. Kegiatan itu dikenal oleh anak dan dirasakan kegunaanya oleh murid murid untuk mencapai tujuan.
4. Kegiatan itu dipahami oleh guru dalam menuntun anak-anak ketujuan yang dInginkan.
5. Sesuai dengan kematangan kelompok, merangsang, menuju belajar yang lebih baik.
6. Kegiatan itu banyak varietasnya untuk memperkembangkan anak secara seimbang terhadap banyaknya individu dan aktifitas kelompok (Oemar Hamalik, 2009:24).

B. Definisi Operasional

Variabel yang akan dijelaskan pada penelitian ini adalah :

1. Peningkatan prestasi belajar

Peningkatan merupakan suatu proses menuju ke arah yang lebih baik, lebih sempurna (KBBI, 1998:950). Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau ketrampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru (Depdikbud,1989:700)). Adapun yang dimaksud dengan peningkatan prestasi belajar dalam penelitian ini adalah suatu proses yang menjadikan lebih baiknya kemampuan yang dimiliki oleh siswa dalam menguasai hafalan dan menterjemahkan surat Al-Lahab pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits. Peningkatan prestasi belajar siswa dalam penelitian ini ditunjukkan dengan nilai/ skor hasil ulangan harian mata pelajaran al-Qur'an Hadits kelas IV semester I pada kompetensi dasar mengartikan dan menjelaskan isi kandungan surat Al-Lahab.

2. Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits merupakan mata pelajaran PAI di MI Ma'arif NU Gununglurah yang diberikan kepada peserta didik untuk memahami Al-qur'an dan Hadits sebagai sumber ajaran Islam dan mengamalkan kadungannya sebagai petunjuk dan landasan sehari hari.

3. Stategi *Index Card Match*

Setrategi *Index Card Match* (mencari pasangan jawaban) adalah strategi yang digunakan untuk mengulang materi yang telah diberikan

sebelumnya. Namun demikian, materi barupun dapat tetap bisa diajarkan dengan strategi ini dengan catatan, siswa diberi tugas mempelajari topik yang akan diajarkan terlebih dahulu, sehingga ketika masuk kelas mereka sudah memiliki bekal pengetahuan (Hisyan Zaini, 2002:67)

Adapun yang dimaksud strategi *Index Card Match* dalam penelitian ini adalah kegiatan pembelajaran yang menggunakan kartu-kartu secara berpasangan untuk sarana belajar siswa. Setiap pasangan merupakan pertanyaan dan jawaban dari ayat-ayat al-Qur'an dan terjemahannya.

4. MI Ma'arif NU Gununglurah

MI Ma'arif NU Gununglurah adalah lembaga Pendidikan Formal Setingkat Sekolah Dasar (SD) yang di bawah naungan Kementerian Agama (Kemenag) dan di bawah naungan Lembaga Pendidikan Ma'arif dengan status Disamakan. MI Ma'arif NU Gununglurah terletak di Desa Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut : "Apakah penggunaan strategi *Index Card Match* dapat meningkatkan prestasi belajar Al-qur'an Hadits kelas IV kompetensi dasar mengartikan dan menjelaskan isi kandungan surat Al-Lahab di MI Ma'arif NU Gununglurah?".

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai melalui penelitian ini adalah untuk meningkatkan prestasi belajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *Index Card Match* dalam meningkatkan prestasi belajar Al-Qur'an Hadits kelas IV kompetensi dasar mengartikan dan menjelaskan isi kandungan surat Al-Lahab Tahun Pelajaran 2014/2015

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi siswa

Untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV kompetensi dasar mengartikan dan menjelaskan isi kandungan surat Al-Lahab.

b. Bagi guru

Munculnya variasi dalam proses pembelajaran dan memberi Banyak keaktifan pada siswa dan guru sebagai fasilitator.

c. Bagi Sekolah

Dapat memberikan masukan pada MI Ma'arif NU Gununglurah untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam rangka meningkatkan prestasi siswa dalam pembelajaran.

E. Telaah Pustaka

Strategi pembelajaran merupakan kegiatan yang dipilih yang dapat memberikan fasilitas atau bantuan kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran (Agus Supriyono, 2009:83).

T. Rajakoni mengartikan "Strategi belajar mengajar sebagai pola umum perbuatan guru dan murid di dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar" (Sunhaji 2009: 3).

Dalam menelusuri hasil-hasil penelitian yang relevan dengan penelitian yang hendak penulis lakukan, penulis menemukan beberapa penelitian yang berkaitan dengan judul yang penulis angkat yaitu sebagai berikut :

Zuhrul Anami Farmah (2011) dengan judul Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Qur'an Hadits Kompetensi Dasar Memahami Arti dan Kandungan Surat Pendek Pada Siswa Kelas IV Melalui Metode Pembelajaran Kisah Qur'ani di MI Ma'arif NU Kedungrandu Kec. Patikraja Kab. Banyumas Tahun Pelajaran 2010/2011. Kesimpulan dari penelitian tersebut adalah dengan menggunakan metode Kisah Qur'ani hasil rata-rata nilai tes formatif naik yang sebelum menggunakan metode ini 5,96 naik menjadi 7,51. Oleh karena itu terbukti kemanfaatan metode Kisah Qur'ani pada mata pelajaran Qur'an Hadits berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam menerima pelajaran.

Latifah Tunur (2010) dengan judul Peningkatan Prestasi Belajar mata pelajaran IPS melalui kartu berpasangan Index Card Match di MIMA Kedungradu kecamatan Patikraja. Dari hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa penggunaan kartu-kartu yang berpasangan dapat meningkatkan nilai rata-rata mata pelajaran IPS, yang sebelum menggunakan *Index Card Match* taraf serafnya 70% menjadi 80%.

Sedangkan dalam skripsi ini penulis ingin mengetahui penggunaan Strategi *Index Card Match* sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar al-

Qur'an Hadits yang penulis ampu di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

F. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan pembahasan, maka penulis membuat sistematika penulisan sebagai berikut :

Pada bagian awal skripsi terdiri dari Halaman Judul, Halaman Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel dan Daftar Gambar.

Bab Pertama merupakan Bab Pendahuluan meliputi Latar Belakang, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Telaah Pustaka dan Sistematika Penulisan.

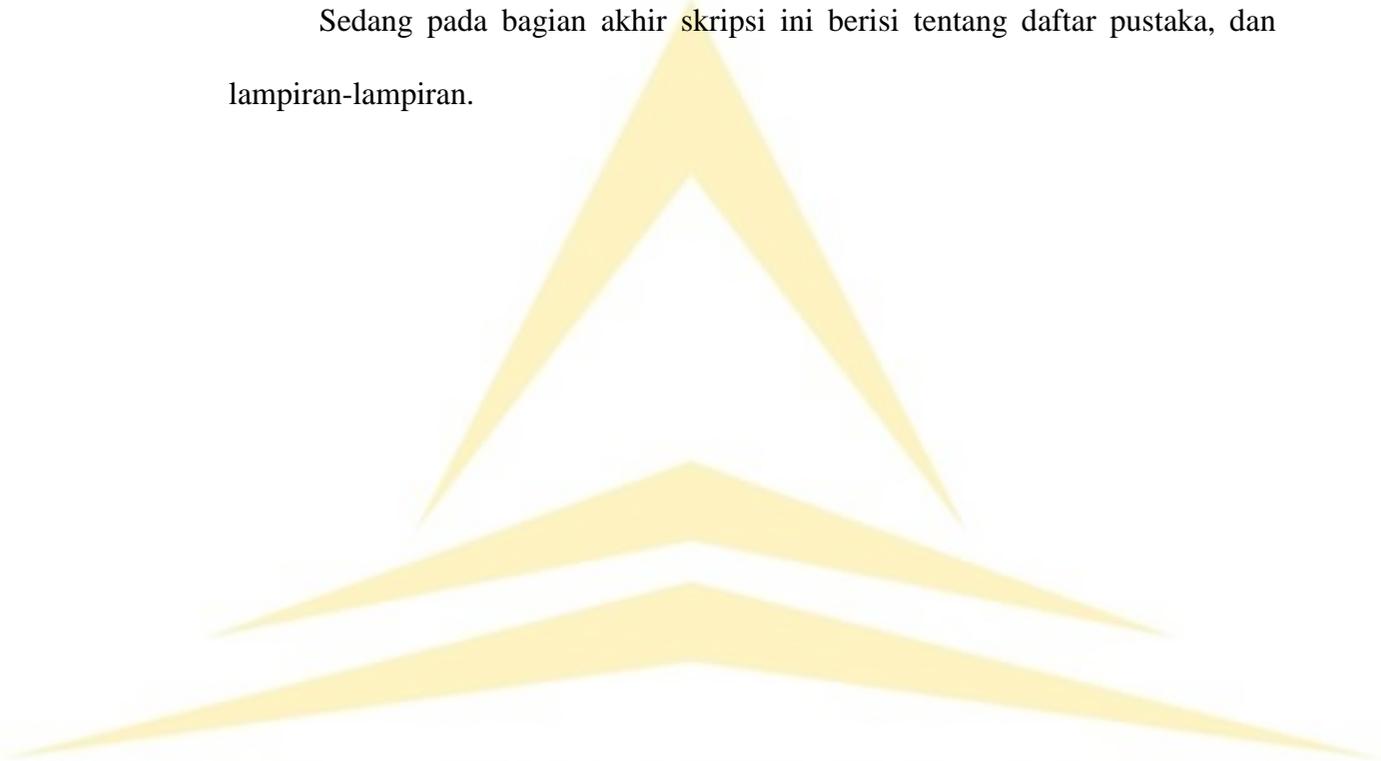
Bab kedua yaitu membahas tentang prestasi belajar al-Qur'an Hadits, strategi Index Card Match. Dalam bab ini memuat beberapa sub yaitu Pembelajaran terdiri dari konsep mengajar, prinsip pembelajaran, prestasi belajar, tujuan belajar, mata pelajaran al-Qur'an Hadits, mengartikan surat Al-Lahab, kandungan surat Al-Lahab, strategi pembelajaran, Strategi Index Card Match, tujuan Index Card Match, langkah-langkah Index Card Match, dan hipotesis penelitian.

Bab ketiga membahas tentang Metode Penelitian meliputi Setting Penelitian, Prosedur Penelitian, Metode Pengumpulan Data dan Rencana Tindakan.

Bab keempat membahas Hasil Penelitian dan Pembahasan meliputi Deskripsi Kondisi Awal, Deskripsi Siklus I, Deskripsi Siklus I dan Pembahasan antar siklus.

Bab kelima Penutup yang terdiri dari Kesimpulan, Saran dan Kata Penutup.

Sedang pada bagian akhir skripsi ini berisi tentang daftar pustaka, dan lampiran-lampiran.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan uraian hasil pemberian tindakan sebanyak dua kali siklus dalam pembelajaran al-Qur'an Hadits kompetensi dasar mengartikan surat Al-Lahab pada penelitian tindakan kelas ini dapat ditarik beberapa kesimpulan, yaitu:

1. Penggunaan strategi Index Card Match dapat meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran al-Qur'an Hadits kompetensi dasar mengartikan surat Al-Lahab bagi siswa kelas IV Semester II MI Ma'arif NU Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.
2. Keberhasilan tindakan yang diterapkan dalam penelitian tindakan ini telah mencapai ketuntasan belajar 100% dengan KKM 71.

Adapun ketuntasan belajar dapat dilihat dengan data berikut:

- a. Siklus I siswa yang sudah memenuhi KKM ada 23 siswa atau 74% dan rata-rata 77,55.
- b. Siklus II siswa yang sudah memenuhi KKM ada 31 siswa atau 100% dan rata-rata nilai 83,87.

B. Saran

Setelah peneliti menarik kesimpulan, sebagai tindak lanjut yang dipandang perlu demi peningkatan prestasi belajar khususnya mata pelajaran al-Qur'an hadits, maka peneliti memberi saran yaitu:

1. Guru

- a. Sebelum pembelajaran guru terlebih dahulu menanyakan kesiapan siswa dengan memberikan Motivasi kepada siswa tertarik dengan pelajaran al-Qur'an Hadits.
- b. Siapkan segala sesuatu sebelum pembelajaran, gunakan media yang tepat dan menarik, sehingga siswa lebih mudah memahami materi tersebut.
- c. Berikan penguatan dan penghargaan bagi anak yang hasilnya bagus.
- d. Berikan perhatian khusus bagi anak yang belum paham dengan materi pembelajaran.
- e. Berikan pekerjaan rumah, agar siswa mau belajar di rumah.

2. Wali Murid

- a. Berikan dorongan atau Motivasi kepada anak agar mau belajar dengan baik .
- b. Bantu dan bimbinglah anak bila ada soal yang sulit.
- c. Bila tidak mampu membantu, mintalah bantuan kepada orang lain yang mampu untuk membimbing anaknya dalam belajar.
- d. Tanyakan kepada guru apa yang belum dikuasai oleh anak.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad Johari Sihes. 2012. *Konsep Pembelajaran*. <http://etoolkit.com>. diakses pada tanggal 30 Maret 2012.

Anwar Arifin. 2003. *Memahami Paradigma Baru pendidikan Nasional*. Jakarta. Departemen Agama RI

Suharsimi, Arikunto.1998. *Prosedur Penelitian Satuan Pendekatan Praktek*. Yogyakarta. Rineka cipta

Suharsimi, Arikunto. Suhardjono dan Supardi, 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Binti Faridatul Muashomah. 2009. *Penerapan Strategi Reading Guide dan Index Card Match untuk Meningkatkan Motivasi Belajar tentang Ahlak Terpuji pada siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Cengkok Ngronggot Nganjuk*. Malang, UIN Maulana Malik Ibrohim

Choirul Fata. 2008. *Cinta Al-Qur'an dan Hadits 4 (untuk kelas IV Madrasah Ibtidaiyah)*. Solo : PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Hisam Zaini, Bermawiy Munthe, Sekar Ayu Aryani. 2002. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta. Pustaka Insan Madani

Ismail SM. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Strategi Pembelajaran PAKEM*. Semarang. Rasail. Media Group.

Keputusan Menteri Agama No. 368 Tahun 1993 *Tentang Madrasah Ibtidaiyah*

Latifah Tunur. 2010. *Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Melalui Kartu Berpasangan Index Card Match di MI Ma'arif Kedungrandu kecamatan Patikraja*. Purwokerto, STAIN.

Mulyani. 2006. *Himpunan Kurikulum Satuan Pendidikan Tingkat Satuan MI/SD*, Semarang. LP. Ma'arif NU. Jawa Tengah.

Oemar Hamalik. 2009. *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar berdasarkan CBSA*. Bandung. Sinar Baru Algensindo.

Nana, Sudjana. 2010. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya

Sudjono, A. 2000. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada

Suhardjono, Supardi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta. PT Bumi Aksara.

Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media

Sutejo. 2009. *Cara Mudah Menulis PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Mencari Akar Sukses Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Flica

Sutrisno Hadi. 2002. *Metodologi Research III* . Yogyakarta : Audi Ofset.

Slameto. *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta

Tim Penyusun. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta : Balai Pustaka.

Saiful Bahri Djamarah (1994: 20-21) *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*.

Waksena. 2012. *Prinsip-prinsip Pembelajaran*. <http://elearningpendidikan.com>. diakses pada tanggal 30 Maret 2012.

Zuhrul Anami Farmah. 2011. *Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Qur'an Hadits Kompetensi Dasar Memahami Arti dan Kandungan Surat Pendek Pada Siswa Kelas IV Melalui Metode Pembelajaran Kisah Qur'ani di MI Ma'arif NU 1 Sokawera Kec. Cilongok Kab. Banyumas Tahun Pelajaran 2010/2011*. Purwokerto, STAIN.