

**METODE PENGEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL  
DI RAUDHATUL ATHFAL (RA) NURUL HUDA  
BAJING KULON KROYA CILACAP  
TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Oleh :  
**MU'MINATUN**  
**NIM. 102338039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2015**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :

Nama : Mu'minatun

NIM : 102338039

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 22 Juni 2015

Saya yang Menyatakan,



Mu'minatun  
NIM.102338039



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126  
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

## PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**METODE PENGEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL DI RA NURUL  
HUDA BAJINGKULON KROYA CILACAP TAHUN 2014/2015**

yang disusun oleh saudari : Mu'minatun, NIM. : 102338039, Jurusan Pendidikan Agama Islam ( PAI ) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Jum'at, Tanggal : 7 Agustus 2015 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam ( S.Pd.I )** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Drs. Wahyu Budi Mulyono  
NIP.: 19680228 199303 1 002

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Dr. Ahsan Habullah, M.Pd.  
NIP.: 19690510 200901 1 002

Penguji Utama,

Dr. Fauzi, M.Ag  
NIP.: 19740228 199903 1 005

Mengetahui :  
Dekan,



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.  
NIP.: 19740328 199903 1 005

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan IAIN  
Purwokerto  
Di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

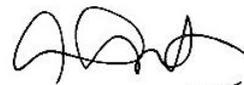
Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Mu'minatun, NIM : 102338039 yang berjudul :

**METODE PEMBELAJARAN NILAI AGAMA DAN MORAL  
DI RAUDHATUL ATHFAL (RA) NURUL HUDA  
BAJING KULON KROYA CILACAP  
TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Rektor IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I)

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Purwokerto, 22 Juni 2015  
Pembimbing,



**Drs. Wahyu Budi Mulyono**  
NIP. 19680228 199303 1 002

## MOTTO

ط  
أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ

*“Serukanlah ke jalan Tuhanmu dengan bijaksana  
dan pengajaran yang baik”.*

(S. An-Nahl, ayat 125).

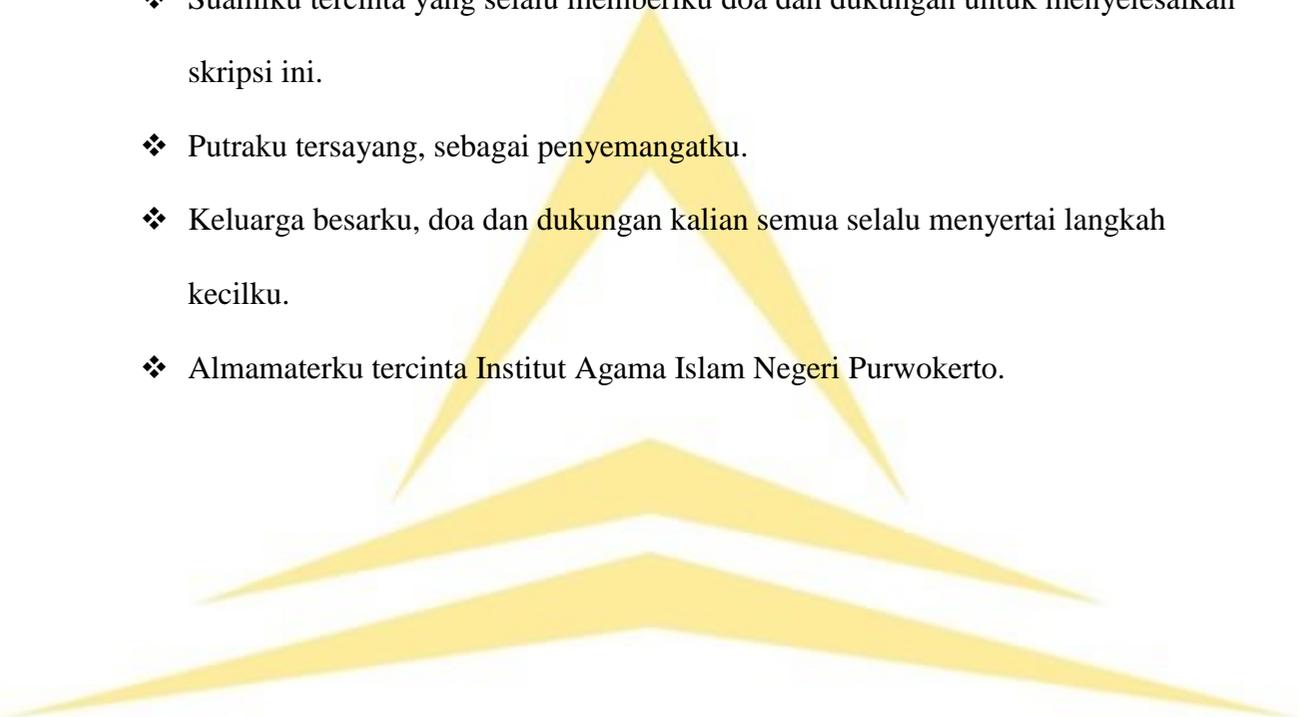


**IAIN PURWOKERTO**

## PERSEMBAHAN

Allah *Subhanahu wa Ta'ala* yang senantiasa melindungi dan menerangi setiap jalanku. Dengan segenap cinta dan doa, untaian kata dan goresan sederhana ini untuk:

- ❖ Suamiku tercinta yang selalu memberiku doa dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Putraku tersayang, sebagai penyemangatku.
- ❖ Keluarga besarku, doa dan dukungan kalian semua selalu menyertai langkah kecilku.
- ❖ Almamaterku tercinta Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.



**IAIN PURWOKERTO**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam, yang telah mencurahkan nikmat, rahmat, dan hidayah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **METODE PEMBELAJARAN NILAI AGAMA DAN MORAL DI RAUDHATUL ATHFAL (RA) NURUL HUDA BAJING KULON KROYA CILACAP TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015**, yang menjadi titik akhir perjuangan penulis sebagai mahasiswa untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Strata Satu (S-1) Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto dapat terselesaikan. Doa dan keselamatan semoga tetap tercurah bagi junjungan umat Islam, Nabi Muhammad, utusan Allah yang sangat memperhatikan pentingnya pendidikan bagi manusia.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih penuh dengan kekurangan yang disebabkan oleh keterbatasan kemampuan, pengalaman dan pengetahuan akan tetapi penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk meminimalisir kekurangan tersebut.

Selanjutnya penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I., Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I., Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Kholid Mawardi S.Ag,M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Dr. Suparjo, M.A., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Dr. H. M. Hisbul Muflihini.M.Pd selaku Penasehat Akademik selama penulis belajar di IAIN Purwokerto.
9. Drs. Wahyu Budi Mulyono., dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberi motivasi, mengarahkan dan memberi masukan dalam membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh dosen dan staf akademik Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan.
11. Bapak Dirsan S.Pd.SD, selaku Kepala SDIT Nurul Huda Purbalingga yang berkenan mengizinkan penulis melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
12. Ustadz dan Ustadzah, RA Nurul Huda Bajing Kulon yang turut serta memberikan informasi dan bantuan dalam memperlancar proses penelitian untuk penyusunan skripsi ini.

13. Ganjar Bilchak suami tercinta penulis yang senantiasa menemani, memberikan motivasi dan bekerja keras mencukupi segala kebutuhan penulis untuk menyelesaikan skripsi dan sekaligus studi ini.
14. Ibu Paryati dan Bapak Abdul Aziz selaku orang tua penulis yang juga telah memberikan motivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi sekaligus study ini.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini, masih jauh dari kesempurnaan, hal ini dikarenakan keterbatasan dari segala aspek yang dimiliki oleh penulis sendiri. Untuk itulah, kritik dan saran terbuka luas dan selalu penulis harapkan dari pembaca yang budiman guna kesempurnaan. Mudah-mudahan skripsi ini mampu memberikan manfaat bagi penulis pada khususnya dan juga bagi para pembaca yang budiman pada khususnya.

Purwokerto, 22 Juni 2015

Penulis,

**IAIN PURWOKERTO** Mu'minatun  
Nim. 102338039

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xv
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	5
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
E. Kajian Pustaka.....	7
F. Sistematika Pembahasan .....	9
<b>BAB II     LANDASAN TEORI</b>	
A. Metode Pembelajaran .....	12
1. Pengertian Metode Pembelajaran .....	12

2.	Prinsip-prinsip Metode Pembelajaran .....	13
3.	Macam-macam Metode Pembelajaran .....	16
4.	Praktek penggunaan metode mengajar .....	18
B.	Nilai Agama dan Moral .....	20
1.	Pengertian Nilai Agama dan Moral .....	20
2.	Teori Perkembangan Nilai Agama dan Moral .....	21
3.	Ruang Lingkup Pembelajaran Nilai Agama dan Moral .....	22
4.	Tujuan Pembelajaran Nilai Agama dan Moral .....	23
5.	Materi Pembelajaran Nilai Agama dan Moral .....	24
6.	Perkembangan atau Indikator Pembelajaran Nilai Agama dan Moral .....	25
C.	Karakteristik Anak Usia RA .....	26
1.	Pengertian Raudhatul Athfal .....	26
2.	Karakteristik Anak Raudhatul Athfal .....	27
3.	Prinsip-Prinsip Pembelajaran di Raudhatul Athfal .....	27
D.	Metode Pembelajaran Nilai Agama dan Moral di Raudhatul Athfal .....	27
<p><b>BAB III METODE PENELITIAN</b></p>		
A.	Jenis Penelitian .....	34
B.	Sumber Data .....	34
C.	Teknik Pengumpulan Data .....	35
D.	Teknik Analisis Data .....	38

**BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

A. Gambaran Umum RA Nurul Huda Bajing Kulon .....	42
B. Gambaran Pelaksanaan Nilai Agama dan Moral di RA Nurul Huda Bajing Kulon .....	51
C. Penerapan Metode Pembelajaran Nilai Agama dan Moral di RA Nurul Huda Bajing Kulon.....	53
D. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Penerapan Metode Pembelajaran Nilai Agama dan Moral di RA Nurul Huda Bajing Kulon .....	62

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	65
B. Saran .....	65
C. Penutup .....	67

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**IAIN PURWOKERTO**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Data Tenaga Pendidik RANurul Huda Bajing Kulon, 45

Tabe 3. Keadaan Siswa RA Nurul Huda Bajing Kulon Tahun Pelajaran 2014/2015,  
46

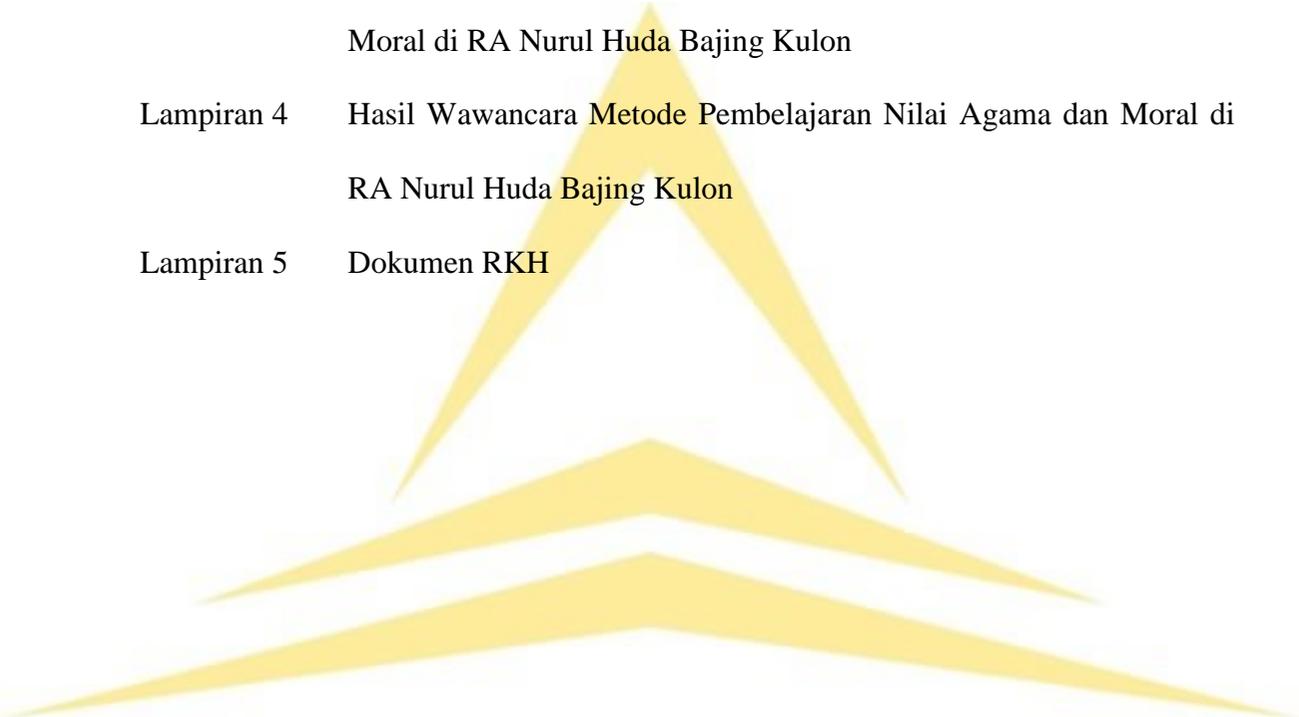
Tabel 5. Susunan Pengurus Komite RA Nurul Huda Bajing Kulon, 50



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman wawancara kepala sekolah, Pedoman Observasi Metode Pembelajaran Nilai Agama dan Moral di RA Nurul Huda Bajing Kulon
- Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi Metode Pembelajaran Nilai Agama dan Moral di RA Nurul Huda Bajing Kulon
- Lampiran 4 Hasil Wawancara Metode Pembelajaran Nilai Agama dan Moral di RA Nurul Huda Bajing Kulon
- Lampiran 5 Dokumen RKH



**IAIN PURWOKERTO**

**METODE PEMBELAJARAN NILAI AGAMA DAN MORAL  
DI RAUDHATUL ATHFAL (RA) NURUL HUDA  
BAJING KULON KROYA CILACAP  
TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015**

Mu'minatun

Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

**ABSTRAK**

Metode pembelajaran yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran nilai agama dan moral pada dasarnya tidak ada perbedaan yang signifikan dengan metode dalam pendidikan lain. Jika diperhatikan perbedaannya hanya terletak pada saat metode tersebut dilaksanakan dan diterapkan.

Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam memilih penggunaan metode hendaknya mempertimbangkan beberapa faktor seperti tujuan yang hendak dicapai, kemampuan pendidik, kemampuan anak didik, situasi dan kondisi pembelajaran berlangsung, fasilitas yang tersedia dan waktu yang tersedia.

Penelitian yang akan dijawab dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan metode pembelajaran nilai agama dan moral di RA Nurul Huda Bajing Kulon tahun pelajaran 2014-2015.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*Field Research*) dengan pendekatan kualitatif dengan subjek penelitian (informan) 2 orang yang terdiri dari Kepala Sekolah dan Guru Nilai Agama dan Moral RA Nurul Huda Bajing Kulon. Obyek penelitian metode pembelajaran nilai agama dan moral di RA Nurul Huda Bajing Kulon. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah model Miles Huberman dengan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran nilai agama dan moral di RA Nurul Huda Bajing Kulon disesuaikan dengan dengan karakteristik dan tingkat perkembangan anak serta materi dan tujuan yang akan dicapai. Metode pembelajaran nilai agama dan moral yang digunakan di RA Nurul Huda Bajing Kulon adalah metode pembiasaan, bernyanyi, bercerita, pemberian tugas, demonstrasi.

Kata kunci: Metode Pembelajaran Nilai Agama dan Moral

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

RA dalam banyak hal memiliki kesamaan dengan TK, bahkan dengan TK Islam dapat dikatakan tidak ada bedanya. Letak perbedaan RA dan TK adalah pada nuansa keagamaannya (Islam) di mana RA lebih kental dan menjiwai seluruh proses pembelajarannya. Penyelenggaraan TK dan RA difokuskan pada peletakan dasar-dasar kearah perkembangan sikap, perilaku, pengetahuan, keterampilan, dan daya cipta sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan (Luluk Asmawati, dkk, 2012: 2.15).

Taman kanak-kanak adalah salah satu bentuk satuan pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang menyelenggarakan program pendidikan bagi anak usia empat tahun sampai enam tahun. *Raudhatul Athfal* (RA), *Busthanul Athfal* (BA) adalah salah satu bentuk satuan pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang menyelenggarakan program umum dan pendidikan keagamaan Islam bagi anak berusia empat tahun sampai enam tahun (Mansur, 2005: 127).

Masa prasekolah adalah dari usia empat sampai dengan enam tahun. Pada setiap tahapan usia yang dilaluinya, anak akan menunjukkan karakteristiknya masing-masing yang berbeda antara tahap yang satu dengan tahap yang lainnya. Oleh karenanya, proses pendidikan sebagai bentuk perlakuan yang diberikan

pada anak usia dini haruslah memperhatikan karakteristik yang dimiliki setiap tahapan perkembangan (Widarmi D Wijaya, dkk, 2012: 1.6).

Pembelajaran di TK selain menekankan pada pembelajaran yang berorientasi bermain juga menekankan pembelajaran yang berorientasi perkembangan sehingga memberi kesempatan pada anak untuk aktif melakukan berbagai kegiatan belajar dan mengembangkan seluruh aspek perkembangan (Masitoh, dkk, 2007: 1.20).

Sebagai pendidik anak usia dini, perlu menanamkan kebiasaan yang baik untuk anak didik agar anak terbiasa melakukan hal-hal baik atau berperilaku baik. Dengan terbiasanya, anak akan melakukan kebiasaan baik dengan senang hati dan penting juga pendidik untuk mengembangkan pemahaman akan agama terhadap anak. Hal ini karena tujuan utama dari pendidikan moral adalah untuk mengembangkan kesadaran akan benar dan salah. Idealnya, anak belajar mengerjakan hal yang baik, bukan karena rasa takut tetapi karena ada aturan dalam dirinya (Siti Aisyah, dkk, 2012: 8.15).

Melihat usia peserta didik di RA yaitu usia dini maka di sini pendidik sangat berperan dalam proses pembelajaran sehingga diperlukan pendidik yang cerdas dan berkompeten agar nantinya akan mencapai tujuan pembelajaran. Untuk itu sebagai pendidik harus mampu menguasai metode pembelajaran, terutama dalam hal ini metode pembelajaran nilai agama dan moral agar benar-benar dapat menanamkan perilaku Islami sedini mungkin, yang pada akhirnya terbentuk generasi yang soleh dan solehah sesuai syariat Islam. Pendidik bukan hanya pengajar, pelatih dan pembimbing, tetapi juga sebagai cermin tempat

subjek didik dapat berkaca. Perilaku pribadi pendidik itu sendiri kelak juga harus memiliki nilai-nilai luhur dalam perilaku sehari-hari (Moh. Roqib, 2009: 120).

Dalam hal ini metode pembelajaran sangat penting untuk dilakukan karena aspek ini merupakan hal yang sangat menentukan keberhasilan proses pembelajaran anak. Apakah suatu materi pembelajaran itu menarik atau tidak bagi anak, dirasakan bermanfaat atau tidak oleh anak, sangat tergantung pada bagaimana materi pembelajaran itu dikemas dan diwujudkan dalam aktivitas pembelajaran.

Untuk mengembangkan nilai dan sikap anak dapat dipergunakan metode-metode yang memungkinkan terbentuknya kebiasaan-kebiasaan yang didasari oleh nilai-nilai agama dan moral agar anak dapat menjalani hidup sesuai dengan norma yang dianut masyarakat. Pengalaman belajar yang memungkinkan terbentuknya kebiasaan kerja, kebiasaan menghargai waktu, dan kebiasaan memelihara lingkungan perlu diupayakan guru (Ali Nugraha, dkk, 2010: 10.12).

Metode pengembangan nilai agama dan moral bagi anak beragam bentuknya, namun untuk metode pengembangan nilai agama dan moral bagi anak RA masih perlu diteliti. Hal ini diperlukan seorang pendidik yang profesional, yang dapat merencanakan kegiatan pengembangan mengenai bagaimana menyampaikan tujuan pembelajaran, materi, metode, alat dan evaluasi yang baik agar peserta didik dapat mencapai tujuan sesuai dengan kurikulum. Dengan demikian, sebagai pendidik perlu menggunakan banyak variasi metode (multi metode) dalam pembelajaran untuk mengembangkan perilaku dan kemampuan dasar anak.

Pada observasi awal yang peneliti lakukan di Raudhatul Athfal Nurul Huda di Desa Bajing Kulon Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap, peneliti mendapatkan adanya beberapa metode, pada saat bersamaan peneliti mendapatkan gambaran sementara mengenai metode yang digunakan dalam pembelajaran nilai agama dan moral di Raudhatul Athfal Nurul Huda Bajing Kulon.

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan dengan Ibu Siti Khanifah, selaku Kepala Raudhatul Athfal Nurul Huda di Desa Bajing Kulon pada tanggal 5 Agustus 2014 diperoleh keterangan bahwa dalam pembelajaran nilai agama dan moral dipergunakan berbagai macam metode yang digunakan diantaranya: Metode pembiasaan, metode bercakap-cakap dan tanya jawab, metode bermain, metode demonstrasi, metode bernyanyi, metode karya wisata. Menurut penjelasan beliau bahwa dalam menyampaikan materi pengembangan nilai agama dan moral pada peserta didik tidak mudah, dibutuhkan metode yang bermacam-macam dengan mempertimbangkan materi, situasi minat dan kemampuan peserta didik agar metode yang digunakan berhasil mencapai tujuan secara maksimal sehingga peserta didik mampu mencerminkan akhlak yang Islami. Dibandingkan dengan lembaga pendidikan sejenis lain, Raudhatul Athfal Nurul Huda Bajing Kulon paling banyak diminati oleh masyarakat sekitar. Hal ini terbukti dengan meningkatnya jumlah peserta didik yang mencapai 68 siswa siswi, dengan dibagi menjadi 3 kelas, dibandingkan dengan jumlah peserta didik di lembaga sejenis lain yang berada di wilayah Bajing Kulon. Selain itu terlihat dari antusiasnya para orang tua yang memiliki anak usia RA untuk menyerahkan putra putrinya untuk dididik di Raudhatul Athfal Nurul Huda Bajing Kulon

karena RA tersebut dipercaya telah relatif berhasil mencetak putra-putri yang baik, sopan santun terhadap orang tua maupun orang lain, dan berakhlak mulia.

Berkaitan dengan masalah tersebut maka penulis ingin mengetahui bagaimana pengembangan Nilai Agama dan Moral di Raudhatul Athfal Nurul Huda Bajing Kulon dan metode apa saja yang digunakan dalam pengembangan nilai agama dan moral, yang kemudian penulis tuangkan dalam penelitian yang berjudul: “Metode Pengembangan Nilai Agama dan Moral di Raudhatul Athfal Nurul Huda Bajing Kulon Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2014/ 2015”.

## **B. Definisi Operasional**

Untuk menghindari kesalah pahaman pada pengertian yang terkandung dalam skripsi ini, maka penulis memberikan batasan istilah-istilah yang digunakan dalam penulisan skripsi ini, antara lain:

### **1. Pengembangan Anak Usia Dini**

Metode pembelajaran diartikan sebagai cara menyampaikan atau mentransfer ilmu yang tepat sesuai dengan anak usia TK sehingga menghasilkan pemahaman yang maksimal bagi anak didik (Yuliani Nurani Sujiono, dkk, 2009: 7.3).

Jadi metode pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian di sini adalah cara atau upaya yang akan digunakan oleh pendidik dalam menyampaikan materi untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

## 2. Nilai Agama dan Moral

Nilai Agama dan Moral merupakan bidang pengembangan pembentukan perilaku melalui pembiasaan yang baik dan kegiatannya dilakukan secara terus-menerus yang terwujud dalam kegiatan sehari-hari. Bidang pengembangan nilai agama dan moral diharapkan dapat meningkatkan ketakwaan dan membina sikap anak agar menjadi warga negara yang baik.

## 3. Raudhatul Athfal Nurul Huda Bajing Kulon

Raudhatul Athfal Nurul Huda Bajing Kulon adalah lembaga pendidikan prasekolah secara khusus bertujuan untuk memantapkan perkembangan fisik, emosi, dan sosial untuk siap mengikuti pendidikan berikutnya yang melibatkan anak didiknya berkisar pada usia 4 s/d 6 tahun, dengan lama pendidikan berkisar 1 s/d 2 tahun yakni dikelompokkan-nya peserta didik menjadi 2 kelas, kelas A dan B.

Jadi yang dimaksud metode pengembangan Nilai Agama dan Moral di Raudhatul Athfal Nurul Huda Bajing Kulon adalah bagaimanakah pengembangan nilai agama dan moral serta metode apa sajakah yang digunakan untuk mengembangkan kecerdasan peserta didik yang menitik beratkan pada kegiatan keagamaan dan moral.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis uraikan, maka permasalahan yang akan penulis teliti adalah: “Bagaimanakah metode pengembangan nilai agama dan moral di Raudhatul Athfal Nurul Huda Bajing Kulon Tahun Pelajaran 2014/2015.”

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pelaksanaan metode pengembangan nilai agama dan moral di Raudhatul Athfal Nurul Huda Bajing Kulon Tahun Pelajaran 2014/2015.

#### **2. Manfaat Penelitian**

- a. Untuk menambah pengetahuan dan wawasan bagi penulis tentang bagaimana cara menggunakan metode, khususnya pada pengembangan Nilai Agama dan Moral di Raudhatul Athfal Nurul Huda Desa Bajing Kulon.
- b. Hasil penelitian ini nantinya diharapkan dapat menjadi motivasi bagi RA-RA lainnya, untuk lebih meningkatkan kualitas pengembangan Nilai Agama dan Moral di Raudhatul Athfal Nurul Huda Desa Bajing Kulon.
- c. Tambahan pustaka bagi jurusan tarbiyah IAIN Purwokerto.

## E. Kajian Pustaka

Kajian atau telaah pustaka merupakan kegiatan memahami, mencermati, menelaah, dan mengidentifikasi penelitian. Kajian pustaka merupakan bagian yang mengungkapkan teori atau hasil penelitian dari kajian yang relevan dengan masalah yang diteliti agar penulis dapat belajar dari penelitian yang lalu.

Ada beberapa buku referensi yang telah mengkaji metode pengembangan untuk anak usia prasekolah di antaranya:

1. Metode Pengembangan Moral dan Nilai-nilai Agama (Otib Satibi Hidayat, 2008: 11.3).

Metode pengembangan dapat diartikan sebagai cara yang digunakan dalam bentuk untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Penggunaan metode pengembangan Nilai Agama dan Moral sangat beraneka ragam, akan tetapi dari berbagai metode itulah akan dapat mencapai tujuan pengembangan nilai agama dan moral yang diharapkan. Sebab penggunaan metode harus disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan dan tentu saja dengan melihat tingkat perkembangan dan kebutuhan anak.

2. Ilmu Pendidikan Islam (Moh. Roqib, 2009: 95).

Pada dasarnya tidak ada perbedaan antara metode (termasuk juga strategi dan teknik) dalam pendidikan Islam dengan metode dalam pendidikan lain. Jika diperhatikan, perbedaannya hanya terletak nilai spiritual dan mental yang menyertainya pada saat metode tersebut dilaksanakan atau dipraktikkan.

3. Skripsi Umi Nurkhasanah (2011) berjudul "*Metode Pembelajaran Nilai Agama dan Moral di RA Perwanida Klapa Punggelan Banjarnegara*". Skripsi ini menekankan pada penerapan metode pembelajaran Nilai Agama dan Moral.

Adapun letak perbedaan dari penelitian tersebut di atas dengan penelitian yang penulis kaji dengan judul: "Metode Pengembangan Nilai Agama dan Moral di Raudhatul Athfal Nurul Huda Bajing Kulon Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2014/2015" lebih menekankan pada metode pengembangan yang digunakan dalam pengembangan Nilai Agama dan Moral di Raudhatul Athfal Nurul Huda Bajing Kulon Tahun Pelajaran 2014-2015.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Sistematika di sini dimaksudkan sebagai gambaran umum yang akan menjadi pembahasan dalam skripsi. Dalam pembahasan mengenai metode pengembangan nilai agama dan moral di RA Nurul Huda Bajing Kulon, penulis membagi dalam lima bab, yang masing-masing terdiri dari beberapa sub bab, sebelum masuk Bab I terdapat formalitas yang terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Adapun sistematika dari bab tersebut adalah sebagai berikut:

1. Bagian awal

Bagian ini memuat: halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel.

2. Bagian isi

Untuk memberikan gambaran mengenai isi secara keseluruhan akan penulis paparkan rancangan-rancangan bab-bab yang ada dalam skripsi ini yaitu :

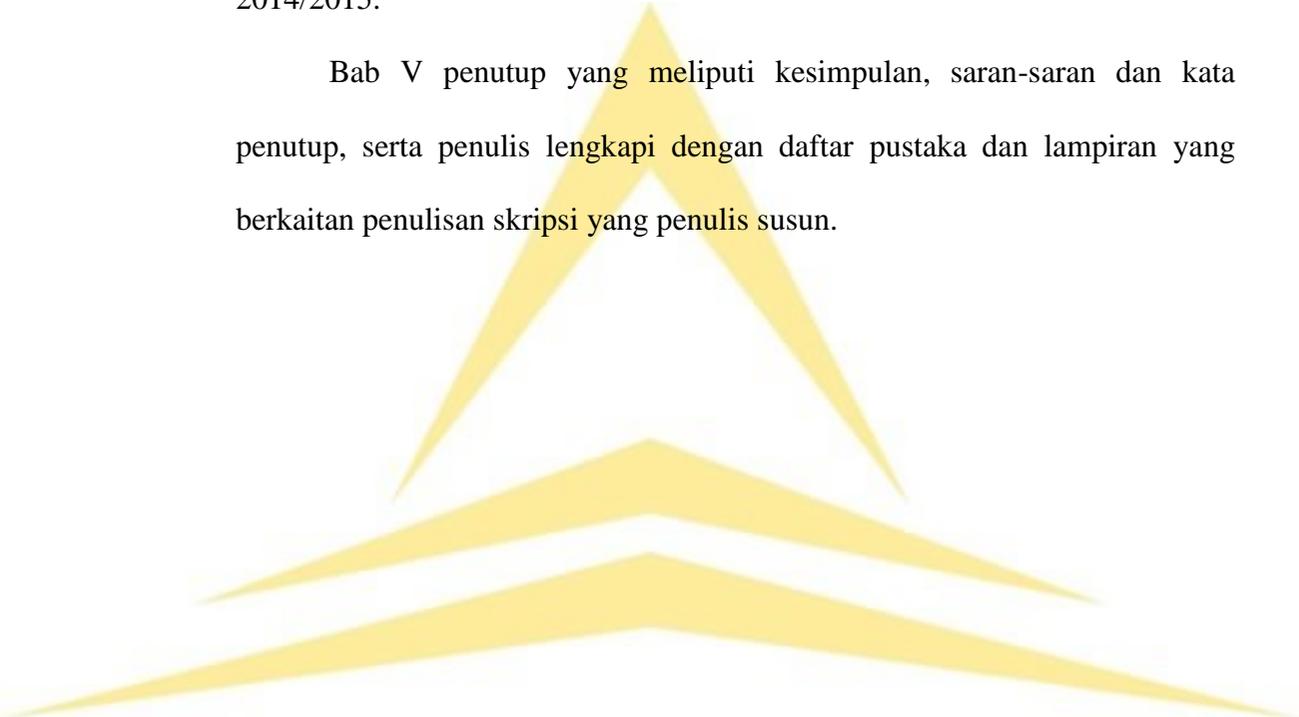
Bab I pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, definisi operasional, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II berisi landasan teori yang akan dibahas mengenai. (A) Metode pembelajaran meliputi: pengertian metode, prinsip-prinsip metode pembelajaran, macam-macam metode pembelajaran praktek penggunaan metode mengajar, (B) pengembangan nilai agama dan moral meliputi: pengertian nilai agama dan moral, ruang lingkup pengembangan nilai agama dan moral, tujuan pengembangan nilai agama dan moral dan perkembangan atau indikator pembelajaran nilai agama dan moral. (C) Pengertian Raudhatul Athfal, karakteristik anak Raudhatul Athfal, Pengertian Raudhatul Athfal, prinsip-prinsip pengembangan di Raudhatul Athfal. (D) Aspek Perkembangan Kurikulum Anak Usia Dini meliputi: Perkembangan fisik dan motorik, Perkembangan kognitif, Perkembangan bahasa, Perkembangan moral dan nilai agama, perkembangan seni dan kreativitas.

Bab III berisi metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV tentang penyajian dan analisis data. Bab ini adalah hasil temuan penulis dalam meneliti pelaksanaan metode pembelajaran nilai agama dan moral di Raudhatul Athfal Nurul Huda Bajing Kulon tahun pelajaran 2014/2015.

Bab V penutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup, serta penulis lengkapi dengan daftar pustaka dan lampiran yang berkaitan penulisan skripsi yang penulis susun.



**IAIN PURWOKERTO**

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis laksanakan tentang metode pengembangan nilai agama dan moral di Raudhatul Athfal Nurul Huda Bajing Kulon Tahun Pelajaran 2014/2015, maka penulis mengambil kesimpulan bahwa metode pengembangan nilai agama dan moral yang dilaksanakan sesuai dengan karakteristik anak dan tingkat perkembangan anak serta materi yang disampaikan.

Metode-metode yang digunakan oleh pendidik meliputi: metode pembiasaan atau contoh, metode bercakap-cakap dan tanya jawab, metode bermain, metode demonstrasi, metode bernyanyi, metode karyawisata dan metode bercerita. Dalam setiap pertemuan proses belajar mengajar kegiatan pembelajaran dimulai dengan mengacu pada Rencana Kegiatan Harian yang telah disusun oleh pendidik dan di dalamnya terdapat indikator pencapaian hasil belajar yang harus dikuasai oleh peserta didik.

#### **B. Saran**

Pengembangan Nilai Agama dan Moral di RA Nurul Huda Bajing Kulon pada tahun pelajaran 2014/2015 merupakan salah satu ikhtiar dalam pendidikan untuk mencapai tujuan secara maksimal. Hingga hari ini, setidaknya upaya pembelajaran Nilai Agama dan Moral mampu memberikan jawaban terhadap permasalahan pendidikan, sehingga dapat menghadapi gejala-gejala sosial di

masyarakat. Namun demikian ada beberapa catatan yang perlu diperhatikan untuk menyempurnakan usaha di atas, antara lain;

#### 1. Bagi Pihak Sekolah

Peneliti melihat pengelola sekolah telah mengambil langkah-langkah positif dalam upaya pembelajaran Nilai Agama dan Moral. Hal tersebut guna mencapai visi sekolah yaitu "*Mewujudkan generasi yang berakhlakul karimah, cerdas, kreatif dan mandiri*". Untuk itu perlu ditingkatkan kembali agar dapat lebih maksimal dalam pencapaian tujuan pendidikan.

Pengelola sekolah dan para pendidik lainnya, khususnya guru Nilai Agama dan Moral hendaknya untuk tidak berhenti berkreasi, mencari inovasi dan menggunakan berbagai metode pembelajaran yang lebih mengedepankan pada sikap dan nilai bagi peserta didik, sehingga tujuan yang diharapkan dari pihak sekolah/ lembaga serta harapan orang tua dalam memasukkan anaknya di RA Nurul Huda Bajing Kulon dapat terlaksana dengan baik.

#### 2. Bagi Warga Desa Bajing Kulon

Dengan berbagai upaya pengembangan perilaku anak akan mudah bagi peserta didik mengidentifikasi sikap/ perilaku dan termotivasi untuk melakukan kebaikan dengan penuh kesadaran dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu saran penulis bagi warga Desa Bajing Kulon untuk dijadikan prioritas pilihan menyekolahkan anaknya di RA Nurul Huda Bajing Kulon, untuk memberikan dasar, pendidikan umum sekaligus agama yang baik bagi anak guna mengantarkan anak menuju pada masa depan yang cerah dan diridhoi Allah SWT.

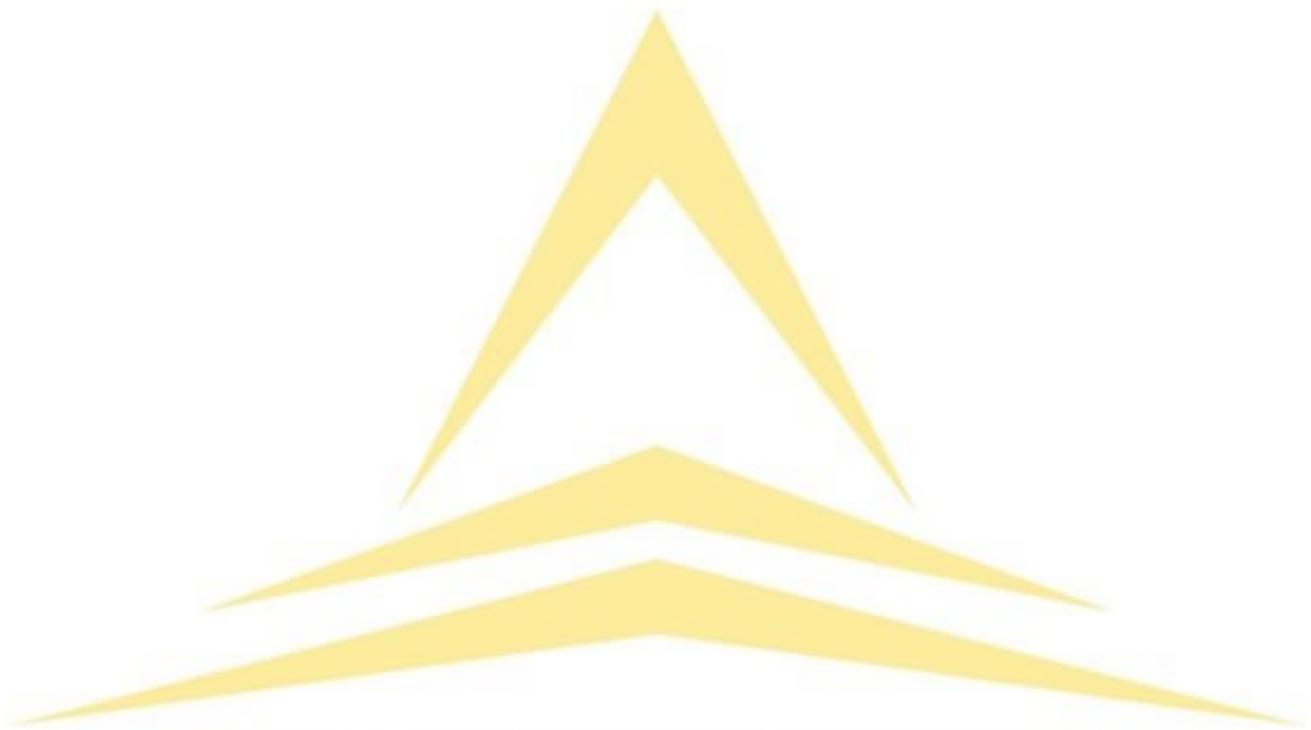
### C. Penutup

*Alhamdulillah Robbil'alamin*, penulis panjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi agung Muhammad Saw.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, baik dengan pikiran, tenaga maupun materi. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih memiliki banyak kekurangan, hal tersebut semata-mata karena keterbatasan pemahaman penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun guna perbaikan skripsi ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya, meskipun karya ilmiah ini yang berbentuk skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan.

**IAIN PURWOKERTO**



**IAIN PURWOKERTO**