

**EFEKTIFITAS STRATEGI PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPADI MI MA'ARIF NU 01
LANGGONGSARI KECAMATAN CILONGOK
KABUPATEN BANYUMAS**



IAIN PURWOKERTO
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam

**Oleh:
RIZKI AULIA RACHMAH
NIM. 1123305111**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RIZKI AULIA RACHMAH
NIM : 1123305111
Jenjang : S- 1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Efektifitas Strategi Pembelajaran *Team Quiz* Terhadap
Hasil Belajar IPA Di MI Ma'arif NU 01 Langgongsari
Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil
Penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 6 Juli 2015

Saya yang menyatakan



Rizki Aulia Rachmah
NIM. 1123305111

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 6 Juli 2015

Hal : Pengajuan Munawaziyah Skripsi
Sdr. Rizki Aulia Rachmah
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya mengadakan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Rizki Aulia Rachmah
NIM : 1123305111
Judul : Efektifitas Strategi Pembelajaran *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar
IPA Di MI Ma'arif NU 01 Langgongsari Kecamatan Cilongok
Kabupaten Banyumas

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut diatas dapat dimunawaziyahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Abu Dharin, M.Pd

NIP. 19741202 201101 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

EFEKTIFITAS STRATEGI PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA DI MI MA'ARIF NU 01 LANGGONGSARI
KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS

yang disusun oleh saudara : Rizki Aulia Rachmah, NIM : 1123305111, Jurusan :
Pendidikan Madrasah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah
diujikan pada Hari : Selasa, Tanggal : 11 Agustus 2015 dan dinyatakan telah
memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam**
(S.Pd.I) pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Abu Danni, M.Pd.
NIP.: 19741202 201101 1 004

Dr. Arsan Habullah, M.Pd.
NIP.: 19690510 200901 1 002

Penguji Utama,

Dr. Hartono, M.Si
Nip.: 19720501 200501 1 004

Mengetahui :

Dekan,



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

**EFEKTIFITAS STRATEGI PEMBELAJARAN TEAM QUIZ
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA DI MI MA'ARIF NU 1 LANGGONGSARI
KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS**

RIZKI AULIA RACHMAH
1123305111

Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Strategi *Team Quiz* (Kuis Kelompok) adalah strategi yang bermaksud untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam proses belajar. Dalam tipe ini siswa dibentuk dalam kelompok-kelompok kecil dengan masing-masing anggota kelompok mempunyai tanggung jawab yang sama atas keberhasilan kelompoknya dalam memahami materi dan menjawab soal. Yang diawali guru menerangkan secara klasikal, lalu siswa dibagi kedalam tiga kelompok besar. Semua anggota kelompok bersama-sama mempelajari materi tersebut, saling memberi arahan, saling memberikan pertanyaan dan jawaban untuk memahami mata pelajaran tersebut. Setelah selesai materi maka diadakan suatu pertandingan akademis.

Persoalalan yang dikaji dalam penelitian ini adalah apakah ada efektifitas strategi pembelajaran *team quiz* terhadap hasil belajar IPA siswa di MI Ma'arif NU 01 Langgongsari ?

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan teknik sampel jenuh, yaitu siswa kelas VA sebagai kelompok eksperimen dan siswa kelas VB sebagai kelompok kontrol. Pengumpulan data dengan menggunakan tes, observasi, dokumentasi, dan wawancara tidak terstruktur. Penelitian ini menggunakan desain eksperimen *quasi-experimental design* bentuk *non equivalent control group design*. Analisis data menggunakan uji *Lilliefors* untuk menguji normalitas data, uji *one way ANOVA* untuk uji homogenitas dan uji *independent sample t-test* untuk uji hipotesis karena sampel berdistribusi normal dan homogen. Semua penghitungan tersebut diolah dengan menggunakan program SPSS versi 14.

Berdasarkan uji *independent sample t-test* menggunakan SPSS versi 14 nilai t hitung $\geq t$ table yaitu $3,275 > 2,000$ serta nilai signifikan yang kurang dari 0,05 yaitu 0,010. Hasil tersebut membuktikan adanya perbedaan yang signifikan dan pembelajaran yang lebih efektif antara pembelajaran yang menerapkan strategi *team quiz* dibandingkan dengan yang pembelajaran yang menerapkan strategi konvensional. Jadi, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *team quiz* terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran dibandingkan dengan penerapan strategi konvensional pada pembelajaran IPA materi Struktur Bumi dan Matahari di kelas V MI.

Kata Kunci: Hasil belajar, IPA, Strategi pembelajaran kooperatif tipe *team quiz*

MOTTO

There is a will, there is a way

Dreaming is not enough, you must do it

Life has no remote, change it yourself

Nikmatilah sebuah proses.



PERSEMBAHAN

*Mengucapkan puji syukur pada-Mu Ya Allah SWT,
Atas berkah dan hidayah-Mu skripsi ini bisa terselesaikan
Skripsi ini saya persembahkan untuk:*

*Bapak Mahmud Amin dan Ibu Khomsah tercinta yang selalu menyebut namaku
dalam setiap do'a-do'anya. Terimakasih atas kasih saying dan do'anya yang
senantiasa mengalir tiada henti untuk ananda.*

*Kakak-kakakku Amalia Rachmah, Fahmi Ismail dan keluarga besar Eyang H.Amin
dan Eyang Mursidi tercinta terimakasih atas dukungan dan motivasinya.*

*Untuk sahabat PGMI C tercinta angkatan 2011, LPM OBSESI dan IPNU IPPNU
yang selalu menyemangati saya.*

Almamater tercinta IAIN Purwokerto.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis panjatkan Kehadirat Allah SWT yang maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya, Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini berjudul :“Efektifitas Strategi Pembelajaran *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar IPA Di MI Ma’arif NU 01 Langgongsari Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas”. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW semoga rahmat dan syafaatnya sampai pada kita semua. Dengan terselesaikanya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor IAIN Purwokerto
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I., Wakil Rektor I IAIN Purwokerto
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II IAIN Purwokerto
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I, Wakil Rektor III IAIN Purwokerto
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
6. Dwi Priyanto, S.Ag.,M.Pd., sebagai ketua Jurusan Pendidikan Madrasah beserta Ketua Program Studi PGMI IAIN Purwokerto
7. Abu Dharin, M.Pd., Pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan penulisan ini.
8. Segenap Dosen dan Karyawan yang telah memberikan Ilmu Pengetahuan dan Pendidikan sehingga Penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.
9. Sri Umi Nurhayati, S.Ag, Kepala MI Ma’arif NU 01 Langgongsari, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian skripsi ini.

10. Farkhah Farida S.Ag, Guru IPA Kelas V MI Ma'arif NU 01 Langgongsari.
11. Staf karyawan MI Ma'arif NU 01 Langgongsari.
12. Meli, Rahma, Mira, Nisa, mba Ami, Wina, Okta, Gilang, Vivi, In, Lida, Ria, Isma, Eli dan semua sahabat dan teman-teman yang telah memberi semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman IPNU-IPPNU dan keluarga besar Madin 2 Pasir Lor yang telah membantu dan memberi semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Teman-teman Tarbiyah PGMI A, B, dan C angkatan tahun 2011, LPM Obsesi, Tarbiyah, Syari'ah, Dakwah.
15. Semua Pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang penulis tidak dapat sebutkan satu – persatu.

Tidak ada kata yang dapat penulis ungkapkan untuk menyampaikan rasa terimakasih, melainkan hanya do'a semoga amal baiknya diterima oleh Allah SWT dan dicatat sebagai amal shaleh.

Akhirnya kepada Allah SWT, penulis kembalikan dengan selalu memohon hidayah, taufiq serta ampunan-Nya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Purwokerto, 6 Juli 2015
Penulis

Rizki Aulia Rachmah
NIM. 1123305111

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
F. Sistematika Pembahasan.....	9
BABII STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE <i>TEAM</i>	
<i>QUIZ</i> DAN HASIL BELAJAR IPA	
A. Kerangka Teori	10

1. Pembelajaran <i>Team Quiz</i>	10
2. Hasil Belajar	16
3. Pembelajaran IPA di SD/MI	25
B. Kajian Pustaka	31
C. Hipotesis	34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	38
D. Variabel dan Indikator Penelitian	39
E. Pengumpulan Data Penelitian.....	40
F. Analisis Data Penelitian.....	51

BABIVHASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penyajian Data Penelitian	53
B. Analisis Data Penelitian.....	61
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	76

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	80
B. Saran-saran.....	80
C. Penutup	82

DAFTAR PUSTAKA

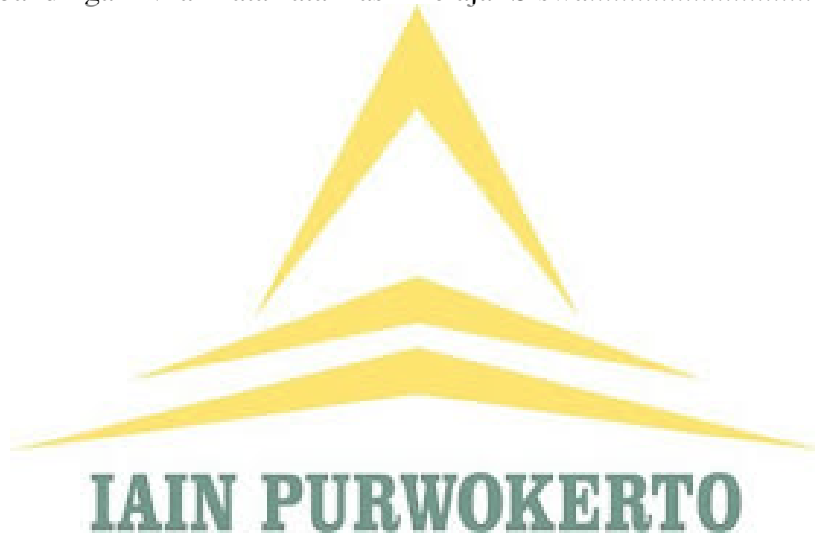
LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. SK dan KD IPA Kelas V SD/MI	29
2. Desain Penelitian.....	37
3. Hasil Pengujian Uji Validitas.....	43
4. Hasil Perhitungan Reliabilitas.....	44
5. Rentang Tingkat Kesukaran Soal.....	46
6. Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal	47
7. Klasifikasi Daya Beda.....	49
8. Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal.....	49
9. Jadwal Pelaksanaan Eksperimen.....	53
10. Nilai <i>Pre test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	57
11. Nilai <i>Pre test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas eksperimen	58
12. Deskripsi Data <i>Pre test</i>	59
13. Deskripsi Data <i>Post test</i>	60
14. Data Nilai <i>Pre test</i> Kelas Kontrol	61
15. Data Nilai <i>Pre test</i> Kelas Eksperimen.....	62
16. Data Nilai <i>Post Test</i> Kelas Kontrol.....	63
17. Data Nilai <i>Post test</i> Kelas Eksperimen	64
18. Perbandingan Nilai Rata-rata	65
19. Analisis Uji Normalitas Data <i>Pre test</i> Kelas Eksperimen.....	67
20. Analisis Uji Normalitas Data <i>Pre test</i> Kelas Kontrol	68

21. Analisis Uji Normalitas Data <i>Post test</i> Kelas Eksperimen	69
22. Analisis Uji Normalitas Data <i>Post test</i> Kelas Kontrol	70
23. Hasil Analisis Uji Homogenitas Data <i>Pre test</i>	71
24. Hasil Analisis Uji Homogenitas Data <i>Post test</i>	71
25. Analisis Uji-t	73
26. Hasil Uji-t <i>Pre Test</i>	74
27. Hasil Uji-t <i>Pos Test</i>	75
28. Perbandingan Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siswa.....	77



DAFTAR LAMPIRAN

1. Profil MI Ma'arif NU 1 Langgongsari
2. Hasil Wawancara
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
4. Materi Struktur Bumi dan Matahari
5. Soal Tes Uji Coba
6. Soal Tes
7. Kunci Jawaban
8. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen (V B)
9. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol (V A)
10. Nilai UTS Semester 1 Kelas Ekperimen (IV B)
11. Nilai UTS Semester 1 Kelas Kontrol (IV A)
12. Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba
13. Hasil Uji Coba Siswa Kelas VI
14. Hasil Penghitungan Uji Validitas
15. Hasil Penghitungan Uji Reliabilitas
16. Hasil Penghitungan Tingkat Kesukaran Soal
17. Hasil Penghitungan Daya Pembeda Soal
18. Daftar Nilai *Pre Test* Siswa Kelas IV A (Kelas Ekperimen)
19. Daftar Nilai *Pre Test* Siswa Kelas IV B (Kelas Kontrol)
20. Daftar Nilai *Pos Test* Siswa Kelas IV A (Kelas Ekperimen)
21. Daftar Nilai *Pre Test* Siswa Kelas IV B (Kelas Kontrol)

22. Output SPSS Uji Normalitas Data *Pre Test*
23. Output SPSS Uji Homogenitas Data *Pre Test*
24. Output SPSS Uji Normalitas Data *Post Test*
25. Output SPSS Uji Homogenitas Data dan Uji-t
26. t Tabel
27. Foto Kegiatan Pembelajaran
28. Surat-surat Seminar, Komprehensif dan Munaqosah
29. Sertifikat-sertifikat
30. Daftar Riwayat Hidup



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas diri

1. NamaLengkap : **RIZKI AULIA RACHMAH**
2. NIM : 1123305111
3. Tempat, Tgl Lahir : Banyumas, 29 September 1993
4. Alamat Rumah : Pasir Lor RT 04/ RW I, Kecamatan Karanglewas, Kabupaten Banyumas. Kode pos 53161.
5. Jenis Kelamin : Perempuan
6. Nama Ayah : Mahmud Amin
7. Nama Ibu : Khomsah

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. TK Aisyiah Pasir Lor, Tahun Lulus : 1999
 - b. SD Negeri Pasir Lor, Tahun Lulus : 2005
 - c. SMP Negeri 4 Purwokerto, Tahun Lulus : 2008
 - d. SMA Negeri 5 Purwokerto, TahunLulus : 2011
 - e. S1 IAIN Purwokerto, Tahun Lulus Teori : 2015

C. Pengalaman organisasi

1. Anggota Tim Karya Ilmiah Remaja SMA Negeri 5 Purwokerto
2. Crew Majalah Dinding SMA Negeri 5 Purwokerto
3. Divisi Redaksi LPM OBSESI STAIN Purwokerto masa jabatan 2012-2013, 2013-2014
4. Bendahara IPPNU Ranting Pasir Lor masa jabatan 2011-2014, 2014-2016
5. Wakil ketua IPPNU PAC Karanglewas masa jabatan 2015-2017

Demikian Daftar riwayat Hidup ini Penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Purwokerto, 6 Juli 2015

Yang Mengajukan

RIZKI AULIA RACHMAH
NIM. 1123305111

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan.² Ini berarti bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu amat bergantung pada proses belajar yang dialami siswa, baik ketika ia berada di sekolah maupun di lingkungan rumah.

Dalam proses pembelajaran terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar belajar itu sendiri, baik berasal dari dalam maupun dari luar individu, antara lain :³

1. Faktor dari luar individu terdiri dari Faktor lingkungan dan Faktor instrumental. Faktor lingkungan meliputi lingkungan alami dan lingkungan sosial budaya. Sedangkan Faktor instrumental meliputi kurikulum, program, sarana dan fasilitas, guru.

¹ UU SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003, Pasal 1 ayat 1.

² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 87.

³ Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: TERAS, 2012) hlm. 194-196.

2. Faktor dari dalam individu antara lain Faktor Fisiologi dan Faktor Psikologi. Faktor fisiologi meliputi kondisi fisik dan kondisi panca indera. Sedangkan kondisi psikologi meliputi bakat, minat, kecerdasan, motivasi dan kemampuan kognitif.

Dalam implementasi proses pembelajaran guru merupakan komponen yang paling penting, sebab keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran sangatlah tergantung pada guru sebagai ujung tombak. Oleh karena itu, upaya peningkatan kualitas pendidikan seharusnya dimulai dari membenahan kemampuan guru adalah bagaimana merancang salah satu strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan atau kompetensi yang akan dicapai karena kita yakin dengan tujuan bisa dicapai oleh satu strategi pembelajaran.⁴

Dalam kegiatan belajar mengajar agar seorang guru dapat melaksanakan tugasnya secara profesional, memerlukan wawasan yang mantap dan utuh tentang kegiatan belajar mengajar, seorang guru harus mengetahui dan memiliki gambaran yang menyeluruh mengenai bagaimana proses belajar itu terjadi, serta langkah-langkah apa yang diperlukan sehingga tugas-tugas keguruan dapat dilaksanakan dengan baik dan memperoleh hasil sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Salah satu wawasan yang perlu dimiliki guru adalah tentang strategi belajar mengajar yang merupakan garis-garis besar haluan bertindak dalam rangka mencapai sasaran yang digariskan. Dengan memiliki strategi seorang guru akan mempunyai pedoman dalam bertindak yang berkenaan dengan berbagai

⁴ Wina Sanjaya. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. (Jakarta: Fajar Inerpratama Offset, 2006) hlm. 24.

alternatif pilihan yang mungkin dapat dan harus ditempuh. Sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung secara sistematis, terarah, lancar, dan efektif. Dengan demikian strategi diharapkan sedikit banyak membantu para guru melakukan tugasnya.

Upaya peningkatan aktivitas dan hasil belajar dapat dilakukan dengan menerapkan strategi dan metode pembelajaran yang sesuai. Dalam mengajarkan suatu pokok bahasan (pembelajaran) tertentu harus dipilih model pembelajaran yang paling sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. Ketepatan memilih model pembelajaran sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran. Oleh karena itu, bagi guru merupakan hal yang sangat penting mempelajari dan menambah wawasan tentang model pembelajaran yang telah diketahui. Guru yang menguasai beberapa model pembelajaran, maka akan merasakan adanya kemudahan di dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dan tuntas sesuai yang diharapkan.

Berdasarkan observasi pendahuluan yang peneliti lakukan pada tanggal 9 Oktober 2014, kelas V di MI Ma'arif NU 01 Langgongsari merupakan kelas pertama yang dijadikan kelas paralel. Sehingga peneliti pun mewawancarai wali kelas dari kedua kelas tersebut. Dari keterangan Bapak Sugi dan Bapak Endro selaku wali kelas VA dan kelas VB diperoleh informasi bahwa mata pelajaran IPA merupakan salah satu pelajaran yang menjadi momok terberat bagi peserta didik setelah matematika. Hal ini bisa dilihat dari rata-rata nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) pembelajaran IPA semester gasal siswa kelas VA, yaitu 54,56 dan kelas VB, yaitu 52,83 yang masih cenderung rendah jika dibandingkan

dengan nilai KKM yakni 70. Padahal materi dalam pembelajaran IPA sangat erat kaitannya dalam kehidupan sehari-hari, yang berkaitan dengan lingkungan di sekitar siswa.

Dalam pembelajaran IPA, Bu Ida selaku guru mata pelajaran IPA mengatakan biasanya beliau menggunakan strategi atau model pembelajaran konvensional seperti ceramah dan penugasan. Kadangkala guru juga menggunakan strategi yang lain diantaranya kuis tim, hanya saja dalam pelaksanaannya belum dilaksanakan secara maksimal sehingga belum bisa dikatakan efektif.

Hal ini sangat disayangkan, mengingat strategi tersebut merupakan salah satu strategi kooperatif yang seharusnya mampu membuat siswa lebih aktif dan bisa bekerja sama dengan siswa lainnya.

Siswa SD/MI memiliki ciri-ciri khas tertentu sebagai berikut: a. Perhatiannya tertuju kepada kehidupan praktis sehari-hari. b. Ingin tahu, ingin belajar, dan realistis. c. Timbul minat kepada pelajaran-pelajaran khusus. d. Anak memandang nilai sebagai ukuran yang tepat mengenai prestasi belajarnya di sekolah. e. Anak-anak suka membentuk kelompok sebaya untuk bermain bersama, mereka membuat peraturan sendiri dalam kelompoknya. Siswa kelas V (kelas tinggi) mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi dan lebih bisa memahami apa yang siswa lihat secara langsung (realistis), apabila pembelajaran menarik maka siswa akan lebih antusias mengikuti kegiatan belajar mengajar.⁵

⁵<http://eprints.uny.ac.id/9893/2/bab%20%20-%2008108244039.pdf> diakses pada tanggal 4 April 2015 pukul 15.39.

Seharusnya dengan mengenali ciri-ciri tersebut guru bisa mendesain pembelajaran yang sesuai dengan karakter siswa serta materi yang disampaikan. Para guru seharusnya menerapkan strategi pembelajaran yang tidak hanya membuat proses pembelajaran menarik tetapi juga memberikan ruang bagi siswa untuk terlibat secara aktif sepanjang proses pembelajaran. Oleh karena itu, dalam membelajarkan siswa diperlukan strategi pembelajaran yang baik, tepat, bervariasi dan menyenangkan agar materi pembelajaran yang diajarkan dapat dipahami oleh siswa. Salah satu strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak usia SD/MI adalah strategi pembelajaran kooperatif.

Di dalam strategi pembelajaran kooperatif terdapat beberapa jenis strategi yang biasa digunakan salah satunya yaitu strategi pembelajaran aktif *team quiz*. Setiap peserta didik dalam strategi *team quiz* dituntut untuk berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Tidak hanya aktif, kerjasama antar para siswa pun dapat di pupuk dalam strategi ini. Sintaks strategi *team quiz* yaitu guru membagi siswa menjadi tiga kelompok. Setiap kelompok mendapatkan topic untuk dibahas. . Selanjutnya topik tersebut dipresentasikan dan dijadikan sebagai bahan *quiz* untuk masing-masing kelompok. Penerapan strategi ini diharapkan mampu meningkatkan aktivitas siswa yaitu berdiskusi, membuat pertanyaan, menjawab pertanyaan, melakukan percobaan, dan bekerjasama.

Dari fenomena yang ada, maka peneliti tertarik mengadakan penelitian eksperimen dengan judul “Efektifitas Strategi Pembelajaran *Team Quiz* terhadap Hasil Belajar IPA di MI Ma’arif NU 01 Langgongsari Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas”

B. Definisi Operasional

Untuk memudahkan dalam memahami judul penelitian ini dan menghindari kesalahpahaman, maka perlu peneliti akan menjelaskan istilah yang berkaitan dengan judul penelitian ini.

1. Efektifitas

Efektifitas adalah kesesuaian antara orang yang melaksanakan tugas dengan sasaran yang dituju.⁶ Suatu kegiatan akan dikatakan efektif apabila hasil yang dicapai sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

2. Strategi Pembelajaran Team Quiz

Kata strategi berasal dari kata *Strategos* (Yunani) atau *Strategus*. *Strategos* berarti jenderal atau berarti pula perwira negara (*states officer*). Jenderal inilah yang bertanggungjawab merencanakan suatu strategi dari mengarahkan pasukan untuk mencapai kemenangan.⁷

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, strategi berarti rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.

Strategi belajar mengajar berarti pola umum perbuatan guru-murid didalam perwujudan kegiatan belajar dan mengajar. Pola ini merupakan macam dan urutan perbuatan yang ditampilkan guru-murid didalam bermacam-macam peristiwa belajar.⁸

⁶ E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi dan Implementasi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 82.

⁷ Annisatul Mufarrokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), hlm. 36.

⁸ Annisatul Mufarrokah, *Strategi Belajar Mengajar*, hlm. 38.

Team Quiz (Kuis Kelompok), Strategi ini dapat meningkatkan tanggung jawab belajar peserta didik dalam suasana yang menyenangkan serta tidak mengancam atau tidak membuat mereka takut.⁹

3. Hasil Belajar IPA

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan bagian dari ilmu pengetahuan atau Sains yang semula berasal dari bahasa Inggris 'science'. Kata 'science' sendiri berasal dari kata dalam bahasa Latin 'scientia' yang berarti saya tahu. *Science* terdiri dari *social sciences* (ilmu pengetahuan sosial) dan *natural sciences* (ilmu pengetahuan alam). Namun, dalam perkembangannya *science* sering diterjemahkan sebagai sains yang berarti Ilmu Pengetahuan Alam saja.¹⁰

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.¹¹

Hasil belajar IPA adalah kemampuan seseorang untuk mempelajari IPA dengan hasil yang diperoleh secara maksimal ditunjukkan dengan nilai tes atau angka yang diberikan oleh guru.¹²

4. MI Ma'arif NU 01 Langgongsari Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas

MI Ma'arif NU 01 Langgongsari adalah sebuah lembaga pendidikan dasar yang beralamat di Jl. Balai Desa Langgongsari, Desa Langgongsari Rt 5 Rw 2 Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

⁹ Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), hlm. 54-55.

¹⁰ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, Bumi Aksara, Jakarta, 2012, hlm. 136.

¹¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 22.

¹² Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2011, hlm. 241.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang peneliti angkat adalah: *Apakah ada efektifitas yang signifikan strategi pembelajaran Team Quiz terhadap hasil belajar IPA di MI Ma'arif NU 01 Langgongsari Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas?*

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang diharapkan melalui penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya efektifitas strategi pembelajaran *Team Quiz* dengan hasil belajar IPAdi MI Ma'arif NU 01 Langgongsari Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi ilmu pengetahuan di bidang pendidikan tingkat dasar sehingga tercapai hasil belajar yang lebih baik.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa yaitu menghilangkan rasa takut, kesulitan, dan kebosanan siswa terhadap pelajaran IPA sehingga siswa tidak lagi menjadi momok yang menakutkan justru merasa senang belajar IPA.
- b. Bagi guru yaitu dapat dijadikan sebagai sarana untuk mengevaluasi terhadap pembelajaran yang sudah berlangsung, sebagai reverensi bagi

guru dalam meningkatkan pembelajaran IPA menggunakan strategi pembelajaran *Team Quiz*.

- c. Bagi sekolah yaitu dapat digunakan sebagai pertimbangan dalam memotivasi guru untuk melaksanakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien dengan menerapkan strategi pembelajaran *Team Quiz*.
- d. Bagi peneliti yaitu dapat menjadi salah satu referensi proses pembelajaran yang dapat dilaksanakan ketika sudah mengajar kelak.

F. Sistematika Penelitian

Agar semua yang termuat dalam skripsi ini mudah dipahami maka disesuaikan secara sistematis mulai dari halaman judul sampai penutup dan kelengkapan lainnya.

Dalam penelitian laporan hasil penelitian eksperimen ini nantinya akan di tulis dalam lima bab. Bab I tentang pendahuluan, bab II tentang kajian pustaka, bab III tentang metode penelitian, bab IV tentang hasil penelitian dan pembahasan dan bab V tentang kesimpulan dan saran.

Bab I berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, dan sistematika pembahasan. Bab II berisi tentang landasan teori yang meliputi kajian pustaka, kerangka teori dan rumusan masalah penelitian. Bab III berisi tentang metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel dan indicator penelitian, pengumpulan data penelitian dan analisis hasil penelitian. Bab IV berisi tentang penyajian data dan analisis data. Sedangkan Bab V berisi tentang kesimpulan, saran dan penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa data tentang efektifitas strategi pembelajaran *team quiz* pada hasil belajar IPA di MI Ma'arif NU 1 Langgongsari dapat disimpulkan bahwa antara strategi *team quiz* dan hasil belajar IPA terdapat pengaruh yang sangat signifikan. Hal ini didasarkan pada nilai t-test ($t=3,275$) yang berada di atas t tabel yakni 2,000, pada taraf signifikansi 5 %.

Dengan demikian dapat disimpulkan, strategi pembelajaran *team quiz* terbukti efektif terhadap hasil belajar IPA di MI Ma'arif NU 1 Langgongsari, dengan kata lain hipotesis kerja yang diajukan diterima dan hipotesis nihil ditolak.

B. Saran-saran

Dengan hasil kesimpulan tersebut, peneliti memberikan saran kepada pihak-pihak yang terkait :

1. Untuk guru
 - a. Senantiasa meningkatkan kualitas pembelajaran siswa, khususnya dalam mengefektifkan penggunaan strategi pembelajaran, sehingga siswa dapat lebih maksimal dalam mencapai hasil belajar IPA.
 - b. Senantiasa menjalin kerjasama dengan pihak sekolah untuk memaksimalkan kepemilikan media pembelajaran terutama mata pelajaran IPA.

2. Untuk siswa
 - a. Senantiasa meningkatkan kualitas belajar, baik dalam lingkungan sekolah, keluarga maupun dalam lingkungan masyarakat.
 - b. Senantiasa mengoptimalkan efisiensi waktu dalam pembelajaran khususnya pada mata pelajaran IPA.

C. Penutup

Peneliti panjatkan puji syukur yang sedalam-dalamnya kehadirat Allah swt. Karena dengan segala petunjuk dan bimbingan-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Kepada semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya. Semoga bantuan yang telah diberikan akan dijadikan amal kebaikan dan mendapat ridla dari Allah swt.

Harapan peneliti, mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca khususnya bagi para guru dan dunia pendidikan pada umumnya. Amin.

Purwokerto, 5 Juli 2015

Peneliti

Rizki Aulia Rachmah
NIM. 1123305111

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Burhan, M. Masruri. 2012. “Efektivitas Model Pembelajaran Kontekstual Dilengkapi Team Quiz Dalam Pemecahan Masalah Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Dan Keaktifan Siswa Kelas VIII MTs Wahid Hasyim Yogyakarta”, Skripsi. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Darmadi, Hamid. 2009. *Kemampuan Dasar Mengajar Landasan Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hartono, Rudi. 2013. *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Jogjakarta: DIVA Press.
- <http://eprints.uny.ac.id/9893/2/bab%20%20-%2008108244039.pdf> diakses pada tanggal 4 April 2015 pukul 15.39
- <https://docs.google.com/document/d/14IT5TWsSP4U2juizYwLtiWQoUgZCjFCLiWMYhnPv6mQ/edit?pli=1> diakses pada tanggal 4 April pukul 15.34
- Latifah, Nurul. 2012. “Efektivitas Metode Pembelajaran Aktif Tipe Quiz Team Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Terhadap Hasil Belajar IPA Di SD Negeri 1 Ngadirejo Kecamatan Ngadirejo Kabupaten Temanggung”, Skripsi. Universitas Kristen Satya Wacana.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Makawimbang, Jerry H. 2011. *Supervisi dan Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Margono, S. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Martono, Nanang. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mawarningtyas, Ika. 2012. “Peningkatan Aktivitas Dan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Dengan Strategi Team Quiz, Media Audio Visual, Disertai Modul Pembelajaran”, Skripsi. Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Mufarrokah, Annisatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: TERAS.

- Mulyasa, E. 2002. *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Purwanto, Ngalim. 2010. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Reksoatmodjo, Tedjo N. 2009. *Statistika untuk Psikologi dan Pendidikan*. Bandung: Refika Aditama.
- Rohmah, Noer. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: TERAS.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Fajar Inerpratama Offset.
- _____. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sopiatin, Popi dan Sohari Sahrani. 2011. *Psikologi Belajar dalam Perspektif Islam*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Purwokerto: Stain Press.
- Surapranata, Sumarna. 2005. *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sutriasih. 2013. “Upaya Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar SKI Melalui Metode Tim Kuis Siswa Kelas V C SD IT Ar-Raihan Bantul Yogyakarta”, Skripsi. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Thobroni, M. dan Arif Mustofa. 2011. *Belajar dan Pembelajaran : Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu*. Bumi Aksara: Jakarta .
- Uno, Hamzah B. 2008. *Model Pembelajaran, Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.

UU SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003, Pasal 1 ayat 1.

Warsono dan Hariyanto. 2013. *Pembelajaran Aktif, Teori dan Assesmen*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Widi W, Asih. dan Eka Sulistyowati. 2014. *Metode Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara.

Zaini, Hisyam. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

