

**STRATEGI PEMBELAJARAN MUHADATSAH
DI MTs MA'ARIF NU 1 KARANGLEWAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah satu syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

IAIN PURWOKERTO

**Oleh:
SAMSUL DUKHA
(102332029)**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya:

Nama : Samsul Dukha

NIM : 102332029

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 22 Juni 2015
IAIN PURWOKERTO

Saya yang menyatakan,



Samsul Dukha
NIM. 102332029



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

STRATEGI PEMBELAJARAN *MUHADATSAH* DI MTS MA'ARIF NU 1
KARANGLEWAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015

yang disusun oleh saudara : Samsul Dukha, NIM : 102332029, Jurusan :
Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari :
Senin, Tanggal : 10 Agustus 2015 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu
syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang
Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,

H. Khoirul Annuharahap, Lc., M.H.I
NIP.: 19760705 200501 1 015

H. Siswadi, M.Ag
NIP.: 19701010 200003 1 004

Penguji Utama,

Drs. H. Yuslam, M.Pd.
NIP.: 19680109 199403 1 001

Mengetahui :

Dekan,



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Ketua IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari:

Nama : Samsul Dukha

NIM : 102332029

Jurusan : Tarbiyah

Prodi : PBA

Judul : Strategi Pembelajaran *Muhadatsah* di MTs Ma'arif NU 1 Karanglewas

Tahun Pelajaran 2014/2015

IAIN PURWOKERTO

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada ketua IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar sarjana dalam Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing

H. Khoirul Amru Harahap, Lc. M.H.I.

NIP. 19760405 200501 1 015

MOTTO

يحبّ الله العامل إذا عمل أن يحسن

“Alloh mencintai pekerja, apabila ia bekerja melakukannya dengan baik”.

(HR. Thabrani)



PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa cinta, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Bapak Khamami, Ibu Kowiyah yang telah memberikan curahan kasih sayang, waktu, tenaga, bimbingan, dan doa yang tak henti-hentinya kalian panjatkan setiap waktu sejak penulis lahir hingga sekarang ini. Tak akan mungkin penulis balas semua kebaikan yang telah diberikan. Terimakasih untuk segalanya dan maaf penulis belum bisa memberikan yang terbaik, Semoga karya tulis ini bisa menjadi salah satu bentuk pengabdian kepada Bapak dan Ibu.
2. Kakak dan adikku (Mba zizah, Mz kholis, Umi hani, Irniatul abadiyah) , terimakasih atas segala dukungan , perhatian, bantuan yang selama ini kalian berikan.
3. Almamater penulis, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

IAIN PURWOKERTO

STRATEGI PEMBELAJARAN MUHADATSAH DI MTs MA'ARIF NU 1 KARANGLEWAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015

SAMSUL DUKHA

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

Abstrak

Latar belakang penelitian ini adalah bahwa masih banyak siswa yang dalam penguasaan kosakata, atau perbendaharaan katanya masih terbatas. Selain itu juga, kurangnya kepercayaan diri para siswa dalam mempraktekan bahasa arab, seperti dalam berbicara dengan menggunakan bahasa Arab menjadi kendala kelancaran pembelajaran *muhadatsah*. Selain itu juga siswa di MTs Ma'arif NU 1 Karanglewas ini pembelajarannya dilaksanakan dikelas yang heterogen, artinya terdiri dari siswa yang memiliki latar belakang pendidikan yang berbeda. Sehingga tidak mudah bagi seorang guru dalam menyampaikan pelajaran tanpa adanya strategi yang bervariasi. Oleh sebab itu guru menginginkan adanya penerapan strategi yang berbeda-beda dalam pembelajarannya.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah Bagaimana strategi pembelajaran *muhadatsah* di MTs Ma'arif NU 1 Karanglewas Tahun Pelajaran 2014/2015?

Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode Observasi digunakan untuk memperoleh data tentang proses penerapan strategi pembelajaran *muhadatsah* di MTs Ma'arif NU 1 Karanglewas. Metode wawancara digunakan untuk memperoleh penjelasan langsung tentang situasi yang berkaitan dengan permasalahan yang diteliti yaitu penerapan strategi pembelajaran *muhadatsah*. Sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang gambaran umum MTs Ma'arif NU 1 Karanglewas dan foto-foto penerapan strategi pembelajaran *Muhadatsah*. Untuk menganalisis data, penulis melakukan penelaahan seluruh data, penyajian data dan verifikasi.

Hasil dari penelitian ini adalah guru sudah menerapkan strategi pembelajaran *muhadatsah* dengan variatif. Keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran dapat mengembangkan pemahaman dan kemampuan mereka. Strategi yang digunakan antara lain: Hapalan Dialog (*al-hif'zh 'ala al-hiwar*) yaitu latihan meniru dan menghafalkan dialog mengenai berbagai macam situasi. Dialog melalui gambar (*al-hiwar bil-shuwar*) yaitu strategi yang digunakan guru melalui gambar yang diungkapkan secara lisan. Dialog Terpimpin (*al-hiwar al-muwajjah*), yaitu melengkapi pembicaraan sesuai dengan situasi tertentu yang dilatihkan. Bermain peran (*al-tamtsil*) yaitu peran yang diberikan oleh guru yang harus dilaksanakan oleh siswa.

Kata kunci : **Strategi, Muhadatsah**

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabiullah Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan umat Islam yang ada di dunia ini, amin.

Akhirnya penyusunan skripsi yang berjudul “Strategi Pembelajaran *Muhadatsah* di MTs Ma’arif NU 1 Karanglewas Tahun Pelajaran 2014/2015” dapat diselesaikan. Dan selama penulis belajar di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, penulis banyak mendapatkan arahan, motivasi, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Olehkarenaitu, pada kesempatan ini penulis akan menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Dr. H.A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M.Pd.I., Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I. Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr. Fauzi, M.Ag, Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

7. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Drs. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
9. H.A. Sangid, B.Ed, M.A. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
10. H. Khoirul Amru Harahap, M.H.I selaku pembimbing skripsi yang tak henti-hentinya membimbing saya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
11. Segenap dosen, karyawan, dan civitas akademika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto atas bimbingan, perhatian, dan pelayanan serta keramahan yang diberikan.
12. Sahabat-sahabat PBA 1 angkatan 2010 semoga kebersamaan kita menjadi sebuah kenangan yang indah dan berkesan.



IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 25 Juni 2015

Samsul Dukha
NIM. 102332029

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Definisi Operasional..... | 5 |
| C. Rumusan Masalah | 6 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian..... | 7 |
| E. Kajian Pustaka | 7 |
| F. Sistematika Pembahasan | 8 |
| BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN MUHADATSAH | |
| A. Strategi Pembelajaran..... | 10 |
| 1. Pengertian Strategi Pembelajaran..... | 10 |

| | |
|--|----|
| 2. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran | 11 |
| 3. Prinsip- prinsip Strategi Pembelajaran | 12 |
| B. <i>Muhadatsah</i> | 14 |
| 1. Pengertian <i>Muhadatsah</i> | 14 |
| 2. Tujuan Pembelajaran <i>Muhadatsah</i> | 14 |
| 3. Tahap-tahap Latihan Kemahiran <i>Muhadatsah</i> | 15 |
| C. Macam-macam Strategi Pembelajaran <i>Muhadatsah</i> | 20 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian | 32 |
| B. Sumber Data | 32 |
| C. Teknik Pengumpulan Data | 33 |
| D. Teknik Analisis Data | 34 |
| BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA | |
| A. Gambaran Umum | 37 |
| B. Penyajian Data | 40 |
| C. Analisis Data | 53 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan..... | 58 |
| B. Saran-saran | 59 |
| C. Penutup | 60 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang masalah

Belajar bahasa asing bukanlah suatu usaha yang mudah, dalam hal ini disebabkan bahasa asing bukanlah bahasa Ibu. Belajar adalah proses terjadinya perubahan “kebahasaan” seseorang yang relatif menetap yang dihasilkan dari pengalaman berupa latihan kebahasaan atau interaksi kebahasaan (Acep Hermawan, 2013: 30). Bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan untuk berinteraksi dengan sesamanya dan digunakan untuk mengeluarkan ide-ide yang ada didalam pikiran baik diekspresikan melalui ucapan atau tulisan.

Setelah belajar bahasa pertama/bahasa Ibu, ada belajar bahasa yang bukan bahasa pertama ini disebut bahasa kedua dan bahasa asing. Bahasa kedua adalah bahasa yang digunakan dimasyarakat luas, atau bahasa yang diperoleh anak dalam pergaulan di masyarakat sedangkan bahasa asing adalah bahasa yang digunakan oleh orang asing, yaitu di luar lingkungan masyarakat atau bangsa (Acep Hermawan, 2013: 31).

Dalam tatanan praktis pendidikan bahasa diselenggarakan melalui proses transformasi keilmuan dari seorang guru ke anak didiknya. Namun adakalanya proses pembelajaran tersebut kurang maksimal diterima oleh pemikiran anak didik. Hal ini dimungkinkan adanya sesuatu yang salah dari proses tersebut. Selama ini proses pembelajaran adalah proses monologis atau guru hanya menyampaikan materi dari buku tanpa kemudian memperhatikan feedback dari

anak didik, sehingga kemudian guru kurang bisa mengetahui dan mengukur mana keberhasilannya dalam melakukan pembelajaran.

Pembelajaran melibatkan berbagai kegiatan dan tindakan yang perlu dilakukan oleh siswa untuk memperoleh hasil belajar yang baik. Kesempatan untuk melakukan kegiatan proses hasil belajar ditentukan oleh guru kepada siswa pada proses pembelajaran tersebut.

Pembelajaran tidak bisa dilakukan tanpa persiapan dan hanya mengandalkan kemampuan yang dimiliki oleh guru saja. Terutama pada pembelajaran bahasa dalam hal ini seorang guru harus mempunyai pengalaman yang cukup dan kreativitas yang tinggi dalam pembelajaran bahasa, salah satunya adalah persiapan, perencanaan dan pemilihan strategi yang tepat agar tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik.

Pembelajaran bahasa Arab adalah proses penyajian dan penyampaian ilmu pengetahuan oleh guru bahasa Arab kepada murid dengan tujuan agar murid memahami dan menguasai bahasa Arab serta dapat mengembangkan (Ahmad Muhtadi Anshor, 2009: 6). Dalam pembelajaran bahasa Arab ada beberapa strategi yang meliputi pembelajaran yaitu :

1. Strategi pembelajaran *Istima'* (menyimak)
2. Strategi pembelajaran *Kalam* (Berbicara)
3. Strategi pembelajaran *Qira'ah* (Membaca)
4. Strategi pembelajaran *Kitabah* (Menulis)
5. Strategi pembelajaran *Nahwu* (Abdul Hamid dkk, 2008: 37)

Kebiasaan yang dilakukan oleh manusia dalam mengungkapkan gagasan, ide dan keinginan yang ada pada dirinya adalah dengan berkomunikasi, maka dalam mempelajari bahasa Arab, juga perlu didukung oleh lingkungan masyarakat yang menggunakan bahasa Arab sebagai komunikasi sehari-hari.

Bahasa Arab yang biasanya digunakan secara umum dalam pembicaraan atau percakapan sehari-hari oleh orang Arab adalah bahasa 'amiyah (dialek lokal), sedangkan bahasa Arab yang diajarkan dalam lembaga-lembaga pendidikan manapun, adalah bahasa Arab fushah (Ahmad Fuad Effendi, 2005: 123).

Salah satu sub sistem yang ada dalam pembelajaran bahasa Arab adalah kemahiran berbicara (Muhadatsah), yaitu dengan cara mengajak anak didik untuk bercakap -cakap dalam bahasa Arab. Dimulai dari kata-kata yang sederhana dan yang biasa dipakai sehari-hari, kemudian semakin lama semakin luas dan beragam. Dengan tetap memperhatikan sub sistem yang lain sehingga kemampuan siswa dapat seimbang.

Kemahiran berbicara merupakan salah satu jenis kemampuan bahasa yang ingin dicapai dalam pengajaran modern, terutama dalam bahasa Arab. Berbicara merupakan sarana utama untuk membina rasa saling pengertian dan komunikasi timbal balik dengan menggunakan bahasa sebagai mediannya (Ahmad Fuad Effendi, 2005: 112). Tingkat keberhasilan pada proses pembelajaran muhadatsah sebenarnya ada pada guru. Guru diartikan sebagai komponen yang sangat menentukan dalam implementasi suatu strategi pembelajaran. Tanpa guru, bagaimanapun bagus dan idealnya strategi, maka strategi tersebut tidak dapat

diaplikasikan. Layaknya seorang prajurit di medan pertempuran, keberhasilan penerapan strategi berperang untuk menghancurkan musuh akan sangat bergantung kepada kualitas prajurit itu sendiri. Demikian juga dengan guru, keberhasilan implementasi suatu strategi pembelajaran akan tergantung dengan kepiawaian guru dalam menggunakan metode, teknik, taktik pembelajaran yang diyakini. Apabila guru dapat secara tepat memilah topik pembicaraan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa dan memilah kreatifitas dalam mengembangkan model-model pengajaran berbicara yang bervariasi. Guru yang menganggap mengajar hanya sebatas menyampaikan materi pelajaran akan berbeda dengan guru yang menganggap bahwa belajar adalah suatu proses pemberian bantuan ilmu kepada peserta didik (Wina Sanjaya, 2006: 52).

Hasil wawancara awal pada tanggal 26 September 2014 dengan guru bahasa Arab yang mengampu kelas VIII dan XI yaitu bapak Didin di MTs Ma'arif NU 1 Karanglewas, bahwa masih banyak siswa yang dalam penguasaan kosakata, atau perbendaharaan katanya masih terbatas. Selain itu juga, kurangnya kepercayaan diri para siswa dalam mempraktekan bahasa arab, seperti dalam berbicara dengan menggunakan bahasa Arab menjadi kendala kelancaran pembelajaran *muhadatsah*. Selain itu juga siswa di MTs Ma'arif NU 1 Karanglewas ini pembelajarannya dilaksanakan dikelas yang heterogen, artinya terdiri dari siswa yang memiliki latar belakang pendidikan yang berbeda. Sebagai contoh siswa yang berasal dari madrasah Ibtidaiyyah tentu sudah mengenal tata bahasa Arab, tetapi siswa yang berasal dari sekolah dasar rata-rata belum

mengenal sama sekali tentang tata bahasa Arab. Belum lagi masing-masing siswa memiliki tingkat pemahaman yang berbeda.

Berdasarkan hal tersebut di atas, penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang strategi pembelajaran *muhadatsah* di MTs Ma'arif NU 1 Karanglewas.

B. Definisi Operasional

Kesalah pahaman sering sekali terhadap judul penelitian, sehingga dapat melahirkan problematika dalam penelitian dan berimbas pada kurangnya validitas dari sebuah penelitian. Oleh karena itu, untuk menghindari terjadinya hal tersebut, maka dijelaskan beberapa istilah dalam judul ini yaitu:

1. Strategi Pembelajaran

Diartikan sebagai daya upaya guru agar hasil pembelajaran yang telah dirumuskannya dapat dicapai secara berdaya guna dan berhasil guna (Sunhaji, 2009: 2). Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi dalam mencapai tujuan pembelajaran (Oemar Hamalik, 2008: 57).

Menurut Kemp yang dikutip oleh Wina Sanjaya menyebutkan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.

Strategi pembelajaran yang dimaksud penulis adalah upaya guru dalam perencanaan dalam proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai yang diinginkan.

2. *Muhadatsah*

Muhadatsah adalah cara menyajikan bahan pelajaran bahasa Arab melalui percakapan, dalam percakapan itu dapat terjadi antara guru dan murid, antara murid dan murid, sambil menambah dan terus memperkaya perbendaharaan kata-kata yang semakin banyak (Wa muna, 2011: 66).

3. MTs Ma'arif NU 1 Karanglewas

Adalah satu lembaga pendidikan formal setara dengan SMP, yang berada dibawah naungan Kementrian Agama yang terletak di Desa Babakan Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas.

Jadi, maksud judul yang penulis angkat yakni strategi pembelajaran *muhadatsah* di MTs Ma'arif NU 1 Karanglewas dalam menyajikan pembelajaran *muhadatsah* dengan bermacam-macam strategi yang digunakan agar mereka dapat menyerap, memahami dan menguasai materi pelajaran yang disampaikan oleh gurunya tanpa merasa jenuh dan kesulitan.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah adalah “Bagaimana strategi pembelajaran *muhadatsah* di MTs Ma'arif NU 1 Karanglewas Tahun Pelajaran 2014/2015?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang penulis lakukan adalah untuk mendeskripsikan tentang berbagai macam strategi yang dapat digunakan untuk memudahkan proses penyerapan dan pemahaman mata pelajaran bahasa Arab dalam pembelajaran *muhadatsah* di MTs Ma'arif NU 1 Karanglewas tahun pelajaran 2014/2015.

2. Manfaat Penelitian

Menambah pengetahuan dan pengalaman penulis tentang strategi pembelajaran *muhadatsah* terutama di MTs Ma'arif NU 1 Karanglewas tahun pelajaran 2014/2015.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan uraian yang sistematis tentang keterangan-keterangan yang dikumpulkan dari pustaka yang ada hubungannya dengan penelitian yang mendukung terhadap arti pentingnya landasan penelitian. Dalam penelitian ini penulis meneliti hal-hal yang berhubungan dengan strategi dalam pembelajaran *muhadatsah*.

Dalam bukunya Acep Hermawan (2013) yang berjudul *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* membahas tentang strategi bahasa Arab dengan 4 keterampilan berbahasa salah satunya adalah keterampilan berbicara. Wa Muna (2011) dalam bukunya yang berjudul *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Aplikasi)* menjelaskan tentang tujuan *muhadatsah* dan cara-caranya.

Penelitian-penelitian mengenai strategi pembelajaran *muhadatsah* yang pernah dilakukan peneliti-peneliti sebelumnya, yakni penelitian yang dilakukan oleh Umun Nasichatun (2011), dengan skripsinya yang berjudul *Upaya guru Dalam Meningkatkan Muhadatsah di MTs Ma'arif NU 1 Tambak*, dimana dalam skripsi tersebut menjelaskan berbagai strategi yang digunakan oleh guru dalam mengajar anak didiknya. Penelitian yang dilakukan oleh Eko Widodo (2005), dengan judul *Pengajaran Keterampilan Berbicara dalam Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Pendidikan Islam Mafatihussalam Banyumas*. Kedua judul skripsi di atas sama-sama membahas tentang berbagai aspek yang menyangkut pembelajaran *muhadatsah* seperti penerapan, pendekatan, metode, dan teknik pengajaran bahasa Arab sedangkan yang penulis teliti tentang strateginya.

F. Sistematika Pembahasan

Dalam penulisan skripsi ini, penulis memberikan gambaran singkat tentang penelitian yang akan dilakukan peneliti, untuk mempermudah tentang skripsi ini. Adapun sistematikanya terdiri dari:

1. Bagian Awal

Pada bagian ini memuat halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan daftar lampiran.

2. Bagian Isi

Bab I Meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka dan sistematika pembahasan.

Bab II Berisi landasan teori yang berkaitan dengan strategipembelajaran *muhadatsah* yang terdiri dari tiga sub bahasan. Sub bahasan yang pertama yaitu strategi pembelajaran, jenis-jenis strategi pembelajaran, prinsip-prinsip strategi pembelajaran. Sedangkan pada sub bahasan kedua yakni membahas tentang *muhadatsah* yang meliputi pengertian *muhadatsah*, tujuan pembelajaran *muhadatsah*, tahap-tahap latihan kemahiran *muhadatsah*, dan pada sub bahasan ketiga adalah strategi pembelajaran *muhadatsah*.

Bab III Merupakan bab yang menyajikan tentang metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV Merupakan bab yang menyajikan data dan analisis data tentang strategi pembelajaran *muhadatsah* yang diterapkan di MTs Ma'arif NU 1 Karanglewas.

Bab V Merupakan penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran, dan penutup.

Bagian akhir skripsi ini berisi daftar pustaka, lampran-lampiran, dan daftar riwayat hidup

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pada dasarnya, proses pembelajaran di MTs Ma'arif NU 1 Karanglewas, khususnya kelas VIII sudah cukup baik. Guru yang diberi amanat untuk melaksanakan tugas proses pembelajaran juga sudah cukup baik dengan menerapkan strategi yang cukup variatif. Dengan demikian suasana kelas menjadi hidup dan tidak monoton. Guru juga sudah cukup bagus dalam mengkondusifkan siswa kelas yang ramai dengan memusatkan anak didik pada materi yang diajarkan dengan strategi yang berbeda-beda. Begitu pula peserta didik yang ikut serta aktif dalam memberikan respon terhadap apa yang dilakukan oleh guru serta antusias dalam mengikuti setiap kegiatan dengan berusaha bertanya dan ingin lebih baik dari temannya walaupun tidak semua murid seperti itu. Keadaan yang kondusif dan membuat siswa lebih aktif serta fokus memperhatikan pembelajaran dapat tercapai sesuai yang diharapkan.

Berdasarkan uraian mengenai strategi pembelajaran *muhadatsah* di MTs Ma'arif NU 1 Karanglewas Tahun Pelajaran 2014/2015 maka dapat diambil kesimpulan bahwa strategi yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Hapalan Dialog (*al-hif'zh 'ala al-hiwar*)
2. Dialog melalui gambar (*al-hiwar bil-shuwar*)
3. Bermain peran (*al-tamtsil*)
4. Dialog Terpimpin (*al-hiwar bil-shuwar*)

B. Saran-saran

Dari hasil penelitian ini, penulis dapat memberikan saran kepada beberapa pihak di antaranya sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah

Lebih meningkatkan sarana dan prasarana yang ada di sekolah, karena dengan adanya sarana prasarana yang lengkap akan memperlancar kegiatan pembelajaran. Serta mengadakan pelatihan khusus bagi guru dalam rangka meningkatkan kompetensi para guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menerapkan berbagai strategi agar pembelajaran lebih diminati oleh siswa, sehingga siswa lebih antusias dalam belajar.

2. Guru Bahasa Arab

Dalam menerapkan strategi hendaknya guru harus memperhatikan antusias peserta didik.

3. Peserta didik

Lebih rajin dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, kurangi waktu bermain-main dan gunakan waktu sebaik mungkin untuk belajar supaya dapat berprestasi. Karena dengan belajar yang rajin akan mempermudah dalam meraih cita-cita yang diinginkan.

C. Penutup

Alhamdulillah rabbil'alamin tidak ada kata yang lebih indah selain ucapan rasa syukur kepada Allah SWT. Akhirnya atas petunjuk, rahmat dan kasih sayangnya selama ini, penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian ini tanpa halangan apapun. Meskipun penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dalam menyusun skripsi ini, akan tetapi penulis merasa masih banyak kekurangan di luar batas kemampuan penulis. Sehingga penulis membutuhkan saran dan kritik yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah ikut serta dalam membantu secara langsung maupun tidak langsung memberikan pengarahan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis berharap semoga laporan penelitian ini dapat berguna baik bagi penulis maupun bagi siapapun yang membacanya.

Billahi taufiq walhidayah, wassalamu'alaikum Wr.Wb.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 23 Juni 2015

Penulis,

Samsul Dukha
NIM. 102332029

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab, Media, dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Arsyad, Azhar. 2009. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: MISYKAT Malang.
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi Research Jilid I*. Yogyakarta: Andi Offset
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hamid, Abdul dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metodik, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN Malang PRESS
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: TERAS.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : STAIN Purwokerto Press
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Hermawan, Acep. 2013. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT REMAJA ROSDA KARYA.