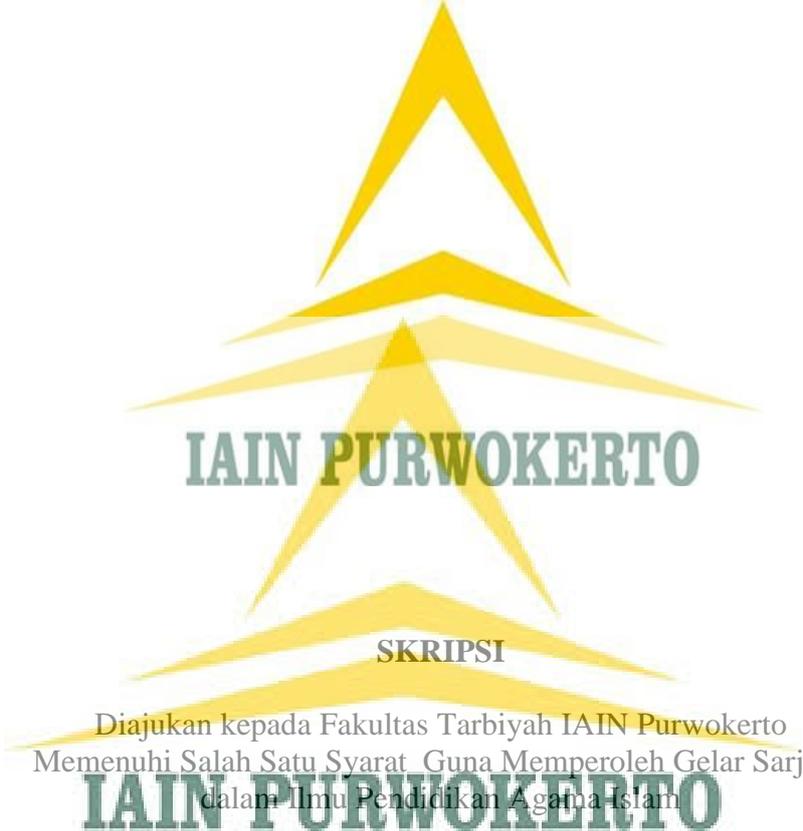


**METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD N 2 KARANG JENGKOL KECAMATAN KUTASARI
KABUPATEN PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Purwokerto
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

**Oleh :
ROKHANIAH
NIM. 1123304116**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Rokhaniah

NIM : 1123304116

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 20 Mei 2015

IAIN PURWOKERTO

Saya yang menyatakan,



Rokhaniah
NIM. 1123304116



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 635553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

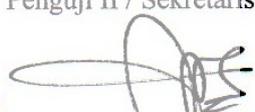
**METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD N 2 KARANG JENGKOL KECAMATAN KUTASARI
KABUPATEN PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Yang disusun oleh Saudari **Rokhaniah**, NIM **1123304116**, Program Studi **Pendidikan Agama Islam** Fakultas **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan** IAIN Purwokerto telah diujikan pada tanggal **14 Agustus 2015** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing


Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd
NIP. 19720420 200312 1 001

Penguji II / Sekretaris Sidang


Munawir, S.Th.I., M.S.I
NIP. 19780515 200901 1 012

Penguji Utama,

IAIN PURWOKERTO


Dr. Subur, M.Ag
NIP. 19670307 199303 1 005

IAIN PURWOKERTO

Mengetahui
Dekan



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP. 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi
Sdr. Rokhaniah
Lamp : 5 Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN
Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi saudara :

Nama : Rokhaniah

NIM : 1123304116

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI

Judul : **METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD N 2 KARANG JENGKOL KECAMATAN KUTASARI KABUPATEN PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Dekan IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu'alaikum Wr.wb

Purwokerto,
Dosen pembimbing

Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19720420 200312 1 001

MOTTO

Seorang mukmin terhadap mukmin lainnya seperti bangunan. Sebagian
menguatkan bagian lainnya (H.R.Muslim)



PERSEMBAHAN

Dengan setulus hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Suamiku (Jartono) terimakasih atas segala bantuan baik material maupun spiritual.
2. Anak – anaku (Laelaturrohmah, Arba'in Mahfud, Sesti Margo Rahayu yang semoga menjadi anak yang solih dan sholihah
3. Bpk. Kuat, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD N 2 Karang jengkol yang telah memberi ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian



ABSTRAK

METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD N 2 KARANG JENGKOL KECAMATAN KUTASARI KABUPATEN PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Oleh :
Rokhaniah
NIM 1123304116

Program Studi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri
Purwokerto

Metode pembelajaran merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari proses pembelajaran. Pemilihan metode yang tepat diharapkan tujuan pendidikan yang sudah ditetapkan dapat terlaksana dengan optimal. Terdapat beberapa metode pembelajaran yang dipakai dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, tetapi penerapannya tidak bisa sembarang dilaksanakan, tergantung dari beberapa hal diantaranya keadaan siswa, keadaan sarana dan prasarana dan lain sebagainya. Variasi metode pembelajaran dan metode-metode apa saja yang cocok digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui metode-metode apa saja yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam Di SD N 2 Karang Jengkol Kec. Kutasari Kab. Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015.

Metode dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Subyek penelitian ini adalah Kepala Sekolah dan Guru Pendidikan Agama serta siswa siswi SD N 2 Karang Jengkol Kec. Kutasari Kab. Purbalingga tahun pelajaran 2014/2015. Data primer diperoleh melalui wawancara mendalam dengan guru Pendidikan Agama Islam dan dilanjutkan dengan observasi secara langsung ke lokasi penelitian dan dokumentasi kegiatan-kegiatan pembelajaran PAI. Subyek penelitian ini adalah Kepala Sekolah dan Guru Pendidikan Agama Islam dan obyek penelitiannya adalah metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam di SD N 2 Karang jengkol diantaranya adalah ceramah, Tanya jawab, diskusi, demonstrasi, penugasan, sodiodrama, dan pembiasaan.

Kata Kunci : Metode Pembelajaran, Metode Pembelajaran Agama Islam

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, atas limpahan rahmat dan inayahNya terutama kesehatan sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “ Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD N 2 Karang Jengkol Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015”.

Dalam penulisan skripsi ini tidak mungkin terselesaikan dengan baik dan benar tanpa adanya bantuan dan bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu izinkanlah penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Kholid Mawardi, S.Ag, M.Hum. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
2. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Selaku pembimbing skripsi.
3. Segenap Dosen dan Karyawan di lingkungan IAIN Purwokerto
4. Bpk. Kuart, S.Pd Selaku Kepala Sekolah SD N 2 Karang Jengkol Kec. Kutasari Purbalingga
5. Bpk. Subroto Indra G ,S.Pd.I selaku Guru Pendidikan Agama Islam SD N 2 Karang Jengkol
6. Segenap keluarga besar SD N 2 Karang Jengkol Kec. Kutasari Kab. Purbalingga
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu peneliti mohon kritik dan saran yang membangun. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi peningkatan mutu pembelajaran di sekolah.

Purwokerto, 20 Mei 2015

Penulis

Rokhaniah
NIM. 1123304116



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan	7
D. Kajian Pustaka.....	8
E. Sistematika Pembahasan	10
BAB II METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA	
ISLAM	
A. Metode Pembelajaran.....	12
1. Pengertian Metode Pembelajaran.....	12
2. Prinsip-prinsip Penerapan Metode Pembelajaran	14
3. Faktor-faktor Pemilihan Metode	16
4. Macam-macam Metode Pembelajaran.....	16
B. Pendidikan Agama Islam	27
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	27
2. Dasar Pendidikan Agama Islam.....	28

	3. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	31
	4. Karakteristik Pendidikan Agama Islam	32
	C. Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	33
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian.....	36
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
	C. Objek dan Subjek Penelitian	37
	D. Metode Pengumpulan Data	38
	E. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
	A. Profil SD Negeri 2 Karang Jengkol	44
	B. Penyajian Data	51
	C. Analisis Data	64
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	70
	B. Saran-saran	71
	DAFTAR PUSTAKA	
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Jadwal Waktu Penelitian
- Tabel 2 Keadaan Guru dan Penjaga
- Tabel 3 Kualifikasi Guru Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan dan Status Kepegawaian
- Tabel 4 Rekapitulasi Keadaan Guru dan Penjaga
- Tabel 5 Jumlah Siswa
- Tabel 6 Keadaan sarana dan prasarana
- Tabel 7 Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V SD N 2 Karang Jengkol tahun Pelajaran 2014/2015



DAFTAR BAGAN

Bagan 1 : Struktur Organisasi SD N 2 Karang jengkol



DAFTAR LAMPIRAN

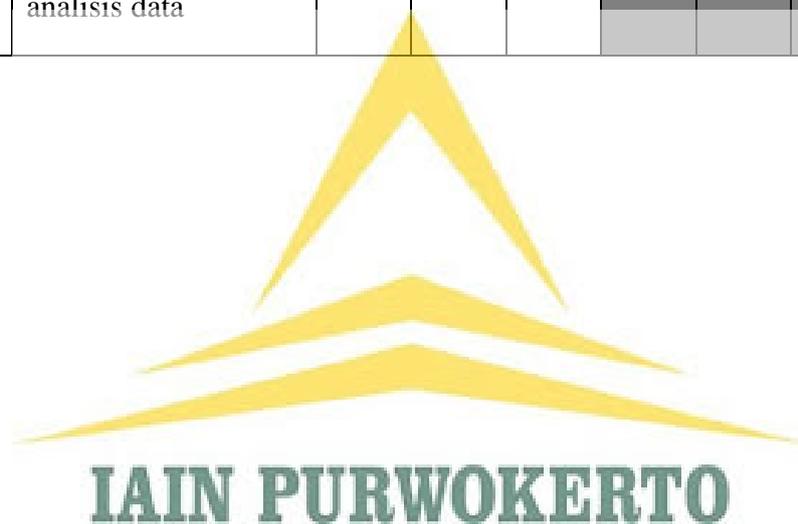
- LAMPIRAN 1 : Pedoman Observasi
- LAMPIRAN 2 : Pedoman Wawancara
- LAMPIRAN 3 : Hasil wawancara
- LAMPIRAN 4 : Contoh RPP Pendidikan Agama Islam Kelas V
- LAMPIRAN 5 : Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
- LAMPIRAN 6 : Blangko Pengajuan Seminar Proposal Skripsi
- LAMPIRAN 7 : Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
- LAMPIRAN 8 : Bimbingan Skripsi
- LAMPIRAN 9 : Kartu Bimbingan
- LAMPIRAN 10 : Rekomendasi (Seminar Rencana Skripsi)
- LAMPIRAN 11 : Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
- LAMPIRAN 12 : Berita Acara/ Daftar Hadir Seminar Skripsi
- LAMPIRAN 13 : Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
- LAMPIRAN 14 : Permohonan Ijin Riset Individual
- LAMPIRAN 15 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- LAMPIRAN 16 : Rekomendasi Munaqosyah
- LAMPIRAN 17 : Surat Keterangan ujian Komprehensif
- LAMPIRAN 18 : Berita Acara Mengikuti Kegiatan Ujian Munaqosyah
- LAMPIRAN 19 : Sertifikat Bahasa Inggris
- LAMPIRAN 20 : Sertifikat Bahasa Arab
- LAMPIRAN 21 : Sertifikat PPL
- LAMPIRAN 22 : Sertifikat Kuliah Kerja Nyata

- LAMPIRAN 23 : Sertifikat Pengembangan Komputer
- LAMPIRAN 24 : Sertifikat BTA dan PPI
- LAMPIRAN 25 : SILABUS PEMBELAJARAN SD N 2 KARANG
JENGKOL



Jadwal Waktu Penelitian

No	Jenis Kegiatan	Nop 2014	Des 2104	Jan 2015	Feb 2015	Mar 2015	Apr 2015	Mei 2015
1	Observasi pendahuluan							
2	Penyusunan proposal dan instrument penelitian							
3	Seminar proposal							
4	Proses penelitian							
5	Pengumpulan dan analisis data							



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Islam adalah pendidikan yang ideal, dimana ilmu diajarkan karena ia mengandung kelezatan-kelezatan rohaniah untuk dapat sampai pada hakikat ilmiah dan akhlak terpuji. Setiap orang yang menengok kepada apa-apa yang ditinggalkan oleh kaum muslimin dalam bentuk peninggalan-peninggalan ilmiah, sastra, agama, seni maka ia akan mendapatkan suatu kekayaan yang maha besar yang tidak ada bandingannya di dunia ini. Hal ini membuktikan bahwa mereka sangat memperhatikan ilmu (M. Athiyah Al-Abrasi, 2002: 4).

Faktor yang sangat berpengaruh dalam proses pendidikan siswa adalah pemilihan metode dalam mengajar. Jika guru tidak pandai menggunakan metode yang tepat dalam mengajar siswa akan sulit pula dalam menerima dan memahami materi pelajaran yang disampaikan guru. Penggunaan metode yang monoton dalam mengajar akan menyebabkan siswa cepat jenuh sebab tidak ada variasi. Dalam mengajar guru hendaknya memahami tipe-tipe siswa, dengan mengetahui hal itu akan berguna dan mempermudah guru dalam menyusun metode mengajar yang tepat (Sobry Sutikno, 2007: 24).

Sayling Wen sebagaimana dikutip Suprijanto memaparkan mendidik seorang anak adalah membimbingnya agar menjadi orang yang mampu. Kalau seseorang mempunyai kapasitas belajar yang tinggi, dengan sendirinya ia akan berprestasi baik dalam semua mata pelajaran. Tetapi ia juga dapat memilih untuk

tidak mempelajari pelajaran-pelajaran tertentu. Kalau seorang anak berminat terhadap suatu cabang studi, ia tentunya dapat memperdalamnya, tetapi hendaklah diberikan hak untuk tidak mempelajarinya berilah pilihan untuk maju atau mundur (Suprijanto, 2003: 66)

Banyak orang menaruh harapan atas terwujudnya kondisi pembelajaran melalui siswa aktif. Siswa yang secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran oleh dua aktivitas yakni aktif dalam berpikir dan aktif dalam berbuat. Kedua bentuk aktif ini saling terkait perbuatan siswa dalam belajar merupakan hasil keterlibatan berfikir terhadap obyek belajarnya. Pengalaman sebagai hasil perbuatan siswa, selanjutnya diolah dengan kerangka pikir dan pengetahuan yang dimilikinya untuk membangun pengetahuan. Dengan cara ini siswa dapat mengembangkan pemahaman bahkan mengubah pemahaman menjadi semakin baik (Paul Suparno, 2002: 42).

Setiap metode pembelajaran yang membantu siswa melakukan kegiatan dan akhirnya dapat mengkonstruksi pengetahuan yang mereka pelajari dengan baik, dapat dikatakan sebagai metode yang aktif dan konstruktivistik. Namun demikian pula ditelusuri beberapa metode yang cukup efektif dalam mengaktifkan siswa dan membantu pengkonstruksian di atas. Salah satu diantaranya adalah metode diskusi dengan menekankan kerangka berfikir ilmiah (Jamal Ma'mur Asmani, 2009: 57).

Kalau kita perhatikan tradisi pendidikan Islam klasik sebenarnya telah meletakkan dasar-dasar perlunya pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan cara berfikir anak didik dengan memberikan ruang yang cukup

untuk melakukan diskusi, dialog dan mengemukakan pendapat. Istilah-istilah seperti *muhadharah*, *musyawarah*, *munaqasyah* dan *mujadalah* merujuk pada cara pembelajaran yang memungkinkan anak berpartisipasi aktif. Jadi pendidikan dalam Islam perlu adanya diskusi, adu argument dan uji pendapat sesama murid. Iklim seperti ini di budayakan di kelas secara terus menerus.

Metode, seperti diskusi dalam proses mengajar dan belajar berarti metode mengemukakan pendapat dalam pembelajaran. Dalam mengemukakan pendapat diperlukan berbagai macam-macam jawaban, dan jawaban-jawaban tersebut dipilihkan satu jawaban yang lebih tepat dan mempunyai argumentasi yang kuat, yang menolak jawaban yang mempunyai argumentasi lemah. Memang dalam diskusi untuk memperoleh persamaan pendapat diperlukan pembahasan yang didukung oleh argumentasi.

Penulis mengadakan observasi ketika proses belajar mengajar Pendidikan Agama Islam berlangsung di SD Negeri Karang Jengkol 2 Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga. Dalam proses belajar mengajar Pendidikan Agama Islam tampaknya bentuk metode yang diterapkan guru mata pelajaran PAI adalah ceramah, sehingga banyak siswa terlihat sangat pasif dengan hanya melihat dan mendengarkan apa yang di bicarakan oleh gurunya tanpa mengetahui maksud dalam kegiatan pembelajaran tersebut dan jarang terjadi tanya jawab antara siswa dengan guru maupun dengan teman-temannya. Hal inilah yang mendorong penulis untuk menerapkan metode diskusi tanpa menghilangkan metode ceramah dalam pembelajaran. Tujuannya untuk mengarahkan anak berfikir secara aktif. Oleh karena itu, diskusi berbeda dari debat yang tidak lebih dari perang mulut,

dimana orang beradu argumentasi, paham dan kemampuan persuasi guna menanamkan pemahamannya sendiri.

Penulis mengadakan observasi lanjutan dalam kegiatan belajar mengajar. Dalam kegiatan belajar mengajar Pendidikan Agama Islam tampaknya cukup variatif dan inovatif. Hal ini terlihat dari ketertarikan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Para siswa sangat aktif dan kreatif untuk mengemukakan pendapatnya ketika siswa menemukan masalah yang perlu ditanyakan kepada guru. Melihat kondisi seperti demikian, guru akhirnya sering menggunakan metode diskusi agar tercipta pembelajaran yang interaktif sehingga potensi siswa dapat terakomodir dengan baik. Metode diskusi yang diterapkan juga mempunyai kelebihan yaitu diantaranya dengan metode diskusi mengajarkan anak-anak tentang kerjasama, mengeluarkan pikiran melalui ucapan, mendengar, menilai dan menghargai buah pikiran orang lain serta mencegah terjadinya ketegangan dan konflik.

Merujuk terhadap hasil dari pengamatan yang dilakukan, maka peneliti berniat untuk mengadakan penelitian yang berkenaan dengan metode yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan mengangkat judul “Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri 2 Karang Jengkol Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga”.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman terhadap istilah-istilah yang terdapat dalam judul skripsi sebagai batasan dari judul di atas, maka penulis berikan definisi dan penjelasan sebagai berikut :

1. Metode Pembelajaran

W.J.S. Peurwadarminata (1998: 649) mendefinisikan bahwa metode diartikan sebagai cara yang teratur dan terpikir baik-baik untuk mencapai suatu maksud (dalam ilmu pengetahuan dan sebagainya), cara menyelidiki (mengajar dan sebagainya). Metode juga dapat diartikan sebagai cara yang digunakan oleh pendidik dalam menyampaikan materi dengan menggunakan bentuk tertentu seperti ceramah, diskusi, penugasan dan cara-cara lainnya.

Menurut Imam Barnadib (1997: 85) menjelaskan bahwa metode adalah suatu sarana untuk menemukan, menguji dan menyusun data yang diperlukan bagi pengembangan disiplin tersebut, maka usaha pengembangan metode itu sendiri merupakan syarat mutlak. Dengan demikian, dengan melalui tinjauan akademik pengetahuan mengenai metode ini merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keseluruhan disiplin yang bersangkutan.

Pembelajaran adalah upaya untuk membelajarkan siswa atau suatu upaya membuat peserta didik dapat belajar, butuh belajar, terdorong belajar, mau belajar dan tertarik untuk terus menerus mempelajari agama Islam, baik kepentingan untuk mengetahui bagaimana cara beragama yang benar maupun mempelajari Islam sebagai pengetahuan. Pembelajaran merupakan kegiatan dimana seseorang sengaja diubah dan dikontrol dengan maksud bertingkah laku atau berkreasi terhadap kondisi tertentu (Muhaimin, 2001: 183).

Metode pembelajaran adalah suatu cara atau upaya yang dilakukan oleh para pendidik agar proses belajar-mengajar pada siswa tercapai sesuai dengan tujuan. Metode pembelajaran ini sangat penting dilakukan agar proses

belajar-mengajar tersebut nampak menyenangkan dan tidak membuat para siswa tersebut suntuk, dan juga para siswa tersebut dapat menangkap ilmu dari tenaga pendidik tersebut dengan mudah.

Metode pembelajaran yang dimaksudkan oleh penulis adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasi bahan pelajaran yang telah direncanakan untuk disampaikan oleh guru kepada siswa di SD N 2 Karang Jengkol Kec. Kutasari Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015.

2. Pendidikan Agama Islam

Sukarno dan Ahmad (2000: 49) mengemukakan bahwa pendidikan agama Islam adalah pendidikan yang berasaskan ajaran atau tuntunan agama Islam dalam usaha membina dan membentuk pribadi-pribadi manusia yang bertaqwa kepada Allah SWT, cinta dan kasih kepada kedua orang tua dan sesamanya, cinta kepada tanah air, sebagai karunia yang diberikan Allah, memiliki kemampuan dan kesanggupan memfungsikan potensi-potensi yang ada dalam dirinya dan alam sekitarnya, hingga bermanfaat dan memberi kemaslahatan bagi diri sendiri dan bagi masyarakat pada umumnya.

Pendidikan Agama Islam yang dimaksud adalah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diajarkan di SD N 2 Karang Jengkol Kec. Kutasari Kab. Purbalingga tahun pelajaran 2014/2015.

3. Sekolah Dasar Negeri 2 Karang Jengkol Kecamatan Kutasari

Sekolah Dasar Negeri Karang Jengkol Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga adalah suatu lembaga pendidikan formal yang berstatus negeri dibawah naungan Departemen Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten

Purbalingga yang menyelenggarakan proses pendidikan sesuai dengan tuntunan kurikulum Departemen Pendidikan Nasional.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis merumuskan masalah yaitu :

“ Bagaimana penerapan metode pembelajaran pendidikan agama Islam di SD Negeri 2 Karang Jengkol Tahun Pelajaran 2014/2015 ?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan diadakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui metode-metode apa saja yang dipakai oleh Guru Pendidikan Agama Islam dan pelaksanaan metode-metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan di SD N 2 Karang Jengkol Tahun Pelajaran 2014/2015.

2. Manfaat Penelitian

a. Secara Teoritis

- 1) Penelitian ini diharapkan memberi masukan atau informasi secara benar tentang penerapan metode pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Karang Jengkol 2 Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015
- 2) Memberikan motivasi pada guru Pendidikan Agama Islam karena lebih efektif dibandingkan dengan metode lain.

b. Secara Praktis

Dengan adanya penelitian, maka penulis dapat mengetahui konsep tentang penerapan metode pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam secara baik yang mudah diterima oleh siswa di SD Negeri Karang Jengkol 2 Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka ini diperlukan dalam setiap penelitian karena untuk mencari teori-teori, konsep dan generalisasi yang dapat dijadikan dasar pemikiran dalam penyusunan laporan penelitian serta menjadi dasar pijakan bagi peneliti dalam memposisikan penelitiannya.

Ada beberapa penelitian yang berkaitan dengan penelitian yang telah peneliti lakukan, diantaranya penelitian yang dilakukan oleh saudara Isnaeni Khotimatun Sa'diyah yang berjudul "**Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Raudlatul Athfal Diponegoro Majapura Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga Tahun Ajaran 2010/2011**". Penelitian ini membahas tentang metode apa saja yang digunakan guru khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di RA Diponegoro Majapura dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.

Penelitian saudara Isnaeni bersifat studi lapangan, dalam pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, wawancara, serta dokumentasi. Hasil penelitian yang saudara Isnaeni lakukan mengenai metode yang dipakai

diantaranya adalah metode pembiasaan, pemberian penghargaan, ceramah, cerita, Tanya jawab, hafalan, demonstrasi serta pemberian tugas.

Perbedaan antara penelitian milik saudara Isnaeni adalah lokasi penelitiannya. Pada penelitian saudara Isnaeni lokasi yang diteliti adalah di Raudlatul Athfal dimana peserta didiknya adalah anak-anak yang masih berumur antara 4-5 tahun. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah di Sekolah Dasar dimana siswanya adalah anak-anak yang sudah berumur antara 6-12 tahun, dengan rentang umur tersebut maka metode yang digunakan juga berbeda.

Sedangkan persamaan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang metode yang digunakan dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Selanjutnya penelitian milik saudari Hastuti yang berjudul **“Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di TK Al-Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto Tahun Pelajaran 2010/2011”**. Penelitian ini membahas tentang metode apa yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam dan bagaimanakan pelaksanaan metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Untuk mendapatkan data penulis menggunakan metode observasi, wawancara/interview, dan dokumentasi dalam analisis data peneliti menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif. Dari hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan bahwa metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam di TK Al Irsyad Al Islamiyah Purwokerto antara lain ceramah, bercerita, Tanya jawab/bercakap-cakap, demonstrasi, bermain peran, hafalan, menyanyi, tartili dan karyawisata.

Perbedaan penelitian ini dengan yang dilakukan oleh penulis yaitu sama dengan penelitian saudara Isnaeni.

Selanjutnya penelitian saudara Esti Wahyuni W yang berjudul “ **Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 2 Gumelar Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014**”. Penelitian ini juga membahas tentang metode-metode yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Hasil dari penelitian ini yaitu ada 10 pemilihan metode dalam pembelajaran PAI di SMP N 2 Gumelar, yaitu metode ceramah, metode demonstrasi, metode sosiodrama dan lain sebagainya. Pengumpul data penelitian menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian membahas metode-metode apa saja yang digunakan dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

F. Sistematika Pembahasan

Secara garis besar penelitian ini terdiri dari tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Bagian awal skripsi meliputi halaman formalitas, yaitu halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, dan daftar lampiran.

Bagian utama skripsi memuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari bab I sampai bab V, yaitu:

Bab I merupakan bab pendahuluan, yaitu tentang dasar-dasar pokok pikiran sebagai landasan awal penelitian yang memberikan gambaran penelitian yang dilakukan. Didalamnya mencakup latar belakang masalah, definisi

operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II terdiri dari kajian pustaka yang berisi kajian teori meliputi Metode Pembelajaran terdiri dari pengertian metode pembelajaran, prinsip-prinsip penerapan metode pembelajaran, faktor-faktor pemilihan metode, dan macam-macam metode pembelajaran. Yang kedua Pendidikan Agama Islam meliputi: Pengertian Pendidikan Agama Islam, Dasar Pendidikan Agama Islam, Tujuan Pendidikan Agama Islam, Karakteristik Pendidikan Agama Islam, Fungsi Pendidikan Agama Islam dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

BAB III terdiri dari metode penelitian, Jenis Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Objek dan Subyek Penelitian, Metode Pengumpulan Data Penelitian, Metode Analisis Data Penelitian

BAB IV terdiri dari pembahasan hasil penelitian metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Karang Jengkol 2, terdiri dari Profil SD N Karang Jengkol 2 Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga, Analisis Data, Penyajian Data

Bab V berisi penutup yang didalamnya mencakup kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Bagian akhir skripsi ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian terhadap penerapan metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD N 2 Karang jengkol dapat diambil beberapa kesimpulan :

1. Dalam proses belajar mengajar, khususnya bidang studi Pendidikan Agama Islam di SD N 2 Karang Jengkol tidak bisa lepas dari metode pembelajaran.

Adapun metode metode yang digunakan antara lain :

- a. Metode ceramah
- b. Metode Tanya jawab
- c. Metode diskusi
- d. Metode demonstrasi
- e. Metode pemberian tugas
- f. Metode sosiodrama/bermain peran
- g. Metode pembiasaan

2. Dalam proses pembelajaran guru Pendidikan Agama Islam sudah memilih metode pembelajaran yang cukup baik. Ini dilihat dari pemilihan metode pembelajaran disesuaikan dengan tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran.

3. Dalam pelaksanaan pembelajaran metode yang digunakan tidak digunakan sendiri namun dikombinasikan dengan metode-metode yang lain dengan tujuan agar siswa lebih memahami materi pelajaran yang diajarkan.

B. Saran

1. Untuk Kepala Sekolah
 - a. Untuk meningkatkan mutu pendidikan khususnya pembelajaran Pendidikan Agama Islam kepala sekolah menghimbau kepada para guru untuk lebih memanfaatkan sarana prasarana yang ada demi kelancaran proses belajar mengajar yang lebih efektif.
 - b. Meningkatkan sarana dan prasarana terutama dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam seperti pengadaan mushola dan buku-buku agama serta media-media lain demi meningkatkan mutu pendidikan Agama Islam.
 - c. Memberikan pelatihan-pelatihan kepada guru terutama guru Pendidikan Agama Islam dalam hal metode pembelajaran, agar lebih banyak lagi metode pembelajaran yang dikuasai oleh guru sehingga dapat diaplikasikan kepada siswa.
2. Guru Pendidikan Agama Islam.
 - a. Guru Pendidikan Agama Islam hendaknya lebih memperdalam pengetahuan tentang metode-metode pembelajaran khususnya pembelajaran Pendidikan Agama Islam agar metode yang dipakai dalam pembelajaran lebih variatif lagi.
 - b. Melakukan pendampingan-pendampingan siswa yang lambat dalam memahami materi-materi yang di ajarkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Armai, Arif.2002. Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam. Jakarta: Ciputat Press
- Abd. Muhyi Batubara, 2004, *Sosiologi Pendidikan*, Jakarta : PT. Ciputat Press
- Ahmad Tafsir, 2001, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Jamal Ma'mur asmani, 2009, *Manajemen Strategi Pendidikan Anak-anak Usia Dini*, Yogyakarta : Diva Press
- Muhaimin.2005, Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Muhammad Asrori Ardiansyah : <http://makalah.blogspot.com/2011/10/dasar-dasar-pendidikan-agama-islam.html>.diakses tanggal 11 April 2015 Pukul 22.00 WIB
- M. Athiyah Al-Abrasyi, 1970, *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*, Terjemah H. Bustami A. Ghany dan Djohar Bahri LIS, Bulan Bintang : Jakarta.
- Paul Suparno, 2001, *Reformasi Pendidikan Sebuah Rekomendasi*, Yogyakarta : Kanisius
- Ramayulis,2005. *Metodologi Pendidikan Agama Islam Jakarta* : Kalam Mulia
- Sobry Sutikno, 2007, *Rahasia Belajar dan Mendidik Anak*, Mataram : NTP Press.
- Sugiyono,2012 *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto,2010.*Manajemen Penelitian*, Jakarta. Rineka Cipta
- Suprijanto, 2003, *Pendidikan masa Depan*, Jakarta : Bumi Aksara
- Tim Penyusun,2012.*Panduan Penulisan Skripsi*. Purwokerto: STAIN Press Purwokerto.
- UU Sisdiknas, Sistem Pendidikan Nasional 2003. Sinar Grafika
- Wikipedia, "pengertian pembelajaran"([http://.wikipedia.org/.](http://.wikipedia.org/)) diakses pada tanggal 07 Maret 2015 pukul 21.00 WIB
- W.J.S. Peurwadarmita, 1998, *Kamus Besar bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka.

PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak Geografis
2. Mengamati aktifitas mengajar guru (penggunaan metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam)
3. Sarana dan prasarana
4. Mengamati aktifitas belajar siswa saat pembelajaran Pendidikan Agama Islam.



PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Visi dan Misi
2. Keadaan Guru dan Siswa
3. Keadaan Sarana dan Prasarana
4. Sejarah berdirinya SD N 2 Karang Jengkol
5. Struktur Organisasi



PEDOMAN WAWANCARA

1. Wawancara kepada Kepala Sekolah SD N 2 Karang Jengkol
 - a. Bagaimana sejarah berdirinya SD N 2 Karang Jengkol ?
 - b. Bagaimana letak geografis SD N 2 Karang Jengkol?
 - c. Bagaimana pelaksanaan Pembelajaran Agama Islam di SD N 2 Karang Jengkol?

2. Wawancara kepada Guru Pendidikan Agama Islam di SD N 2 Karang Jengkol
 - a. Materi apa saja yang diajarkan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD N 2 Karang Jengkol Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga?
 - b. Se jauh pengalaman bapak, apakah bapak menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi?
 - c. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD N 2 Karang Jengkol?
 - d. Bagaimana pelaksanaan metode yang digunakan?
 - e. Faktor apa saja yang mendukung pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD N 2 Karang Jengkol?
 - f. Adakah faktor penghambat pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD N 2 Karang jengkol?

**HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH
SD NEGERI 2 KARANG JENKOL KECAMATAN KUTASARI
KABUPATEN PURBALINGGA**

Nara Sumber : Bpk. Kuat. S.Pd
Waktu wawancara : Rabu, 13 Mei 2015

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana sejarah berdirinya SD N 2 Karang Jengkol?	SD Negeri 2 Karang Jengkol merupakan Sekolah Dasar yang berada di Desa Karang Jengkol Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga sebagai jawaban atas kebutuhan masyarakatnya yang membutuhkan pendidikan tetapi jauh dari SD N 1 Karang Jengkol. Sekolah ini mulai didirikan tahun 1982
2.	Bagaimana letak geografis SD N 2 Karang Jengkol ?	SD N 2 Karang Jengkol menempati posisi yang cukup strategis yaitu di tepi jalan desa Karang Jengkol Kec. Kutasari Kab. Purbalingga. Batas-batas SD N 2 Karang Jengkol : 1. Sebelah utara : sawah 2. Sebelah selatan : jalan desa dan pemukiman penduduk 3. Sebelah timur : pemukiman penduduk 4. Sebelah barat : pemukiman penduduk
3.	Bagaimana pelaksanaan	Pelaksanaan Pembelajaran Agama Islam di SD N 2 Karang jengkol sudah berjalan sebagaimana

Pembelajaran Agama Islam di SD N 2 Karang Jengkol?	mestinya. Walaupun dalam hal sarana dan prasarana masih ada beberapa kekurangan seperti ketiadaan mushola, namun pihak sekolah terutama guru Pendidikan Agama Tetap mengupayakan agar pembelajaran tetap optimal.
--	---



HASIL WAWANCARA DENGAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD
N 2 KARANG JENGKOL KECAMATAN KUTASARI KABUPATEN
PURBALINGGA

Nara Sumber : Bpk. Indra Subroto Gunawan, S.Pd.I

Waktu wawancara : 13 Mei 2015

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Materi apa saja yang diajarkan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD N 2 Karang Jengkol Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga?	<p>Materi yang diajarkan semester I antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghafal surat pendek 2. Rosul Ulul Azmi 3. Kisah Nabi 4. Perilaku terpuji 5. Adzan dan Iqomah <p>Materi yang diajarkan semester II antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghafal surat pendek (al-maun dan al-fiil) 2. Kisah Abu Bakar dan Umar bin khattab 3. Meneledani kisah Abu Bakar dan Umar bin Khattab 4. Puasa Ramadhan.
2.	Sejauh pengalaman bapak, apakah bapak menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi?	Ya, saya menggabungkan beberapa metode pembelajaran sekaligus dalam satu materi.
3.	Matode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan	<p>Metode yang digunakan antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Tanya jawab

	<p>Agama Islam di SD N 2 Karang Jengkol?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Diskusi 4. Demonstrasi 5. Penugasan 6. Sosiodrama/ bermain peran 7. Pembiasaan
4.	<p>Bagaimana pelaksanaan metode yang digunakan?</p>	<p>Pelaksanaan metode pembelajaran saya rasa sudah cukup tepat dalam pemilihannya. Disesuaikan dengan materi apa yang akan di ajarkan kepada siswa.</p>
5.	<p>Faktor apa saja yang mendukung pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD N 2 Karang Jengkol?</p>	<p>Faktor pendukung dapat berasal dari berbagai aspek, misalnya dari guru sendiri. Guru PAI adalah guru yang masih muda sehingga semangat dan etos kerja dan semangat juga masih cukup tinggi. Selain itu siswa yang dalam keadaan sehat jasmani dan rohani akan dengan mudah dalam menerima pelajaran.</p>

6.	Adakah faktor penghambat pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD N 2 Karang jengkol?	Kurangnya sarana dan prasarana merupakan salah satu faktor penghambat dalam penerapan-penerapan metode pembelajaran. Selain itu karakter, kemampuan dan tingkat kecerdasan yang berbeda membuat ada perbedaan dalam hal menyerap pelajaran.
----	--	---





Foto kegiatan belajar mengajar kelas V SD N II Karang Jengkol Purbalingga metode ceramah





Foto Kegiatan Tanya jawab



Foto Kegiatan Diskusi