

**GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH
DI MI MA'ARIF NU GONDAN KECAMATAN KARANGREJA
KABUPATEN PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN
2013/2014**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I.)**

Oleh:

**FATONI AFIF
NIM. 102333044**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :

Nama : Fatoni Afif

NIM : 102333044

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul **“Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah di MI Ma’arif NU Gondang”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 17 Desember 2014

Saya yang menyatakan,



NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan FTIK
Di Purwokerto

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Fatoni Afif, NIM: 102333044 yang berjudul :

**GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DI MI MA'ARIF NU
GONDANG**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Dekan FTIK Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S. Pd. I.)

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 17 Desember 2014
Pembimbing,



Drs. Asdlori, M. Pd.I
NIP. 19630310 199103 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126
Telp. 0281- 635624, 628250 Fax. 0281- 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DI MI MA'ARIF NU GONDANG KECAMATAN KARANGREJA KABUPATEN PURBALINGGA

yang disusun oleh saudara/i: **Fatoni Afif**, NIM. 102333044, Program Studi: **Manajemen Pendidikan Islam**, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **23 April 2015** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

Nasrudin, M.Ag.
NIP. 19700205 199803 1 001

Sekretaris Sidang

Waliko, M.A.
NIP. 19721124 200501 2 001

Pembimbing/Penguji Utama

Drs. Asdlori, M.Pd.I.
NIP. 19630310 199103 1 003

Anggota Penguji

Dr. Subur, M.Ag.
NIP. 19670307 188303 1 005

Anggota Penguji

Sumiarti, M.Ag.
NIP. 19730125 200003 2 001

Purwokerto, 22 Mei 2015

Dekan.



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP. 19740228 199903 1 005

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini peneliti persembahkan kepada mereka yang telah banyak berkorban dan membantu peneliti baik secara moril maupun material dalam menyelesaikan karya ilmiah ini.

1. Bapak dan ibu yang telah mendo'akan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang dan perhatian yang selalu membuat penulis semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Adiku tersayang yang selalu meberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
3. Dosen pembimbing yang tidak henti-hentinya memberikan masukan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Segenap dosen dan guru-guru yang telah banyak membimbing dan meluangkan waktunya untuk mengajar dan medidik penulis. Semoga ilmu yang diberikan manfaat.
5. Teman-teman santri Al-Amin yang telah membantu penulis dalam segala hal susah senang bersama.
6. Teman-teman MPI 1 angkatan 2010 yang selalu kompak.
7. Semua orang yang berjasa dalam membantu penulis, semoga amalbaik kalian mendapat balasan yang lebih baik.

MOTTO

كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ

"Setiap kamu adalah pemimpin dan setiap pemimpin akan dimintai pertanggungjawaban atas kepemimpinannya" (H.R. Bukhori Muslim) (Sayid

Akhmad Al-Hasyami)



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan seluruh alam, Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-Nya sehingga skripsi dengan judul **“Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah di MI Ma’arif NU Gondang Kecamatan Karangreja Kabupaten Purbalingga”** yang menjadi titik akhir perjuangan penulis sebagai mahasiswa untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Strata Satu (S-1) Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto dapat terselesaikan. Doa dan keselamatan semoga tetap tercurah bagi junjungan umat Islam, Nabi Muhammad, utusan Allah yang sangat memperhatikan pentingnya pendidikan bagi manusia.

Penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan berbagai pihak. Ibu dan ayah penulis adalah pihak yang paling berperan besar dalam hal ini, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I., Wakil Rektor 1 Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I., Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri Negeri Purwokerto
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M. Hum, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmi Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
6. Dr. H.M. Hisbul Muflihah, M.Pd., Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
7. Dr. Fauzi M.Ag. Penasehat Akademik Selama Belajar di IAIN Purwokerto
8. Drs. Asdlori, M.Pd.I. dosen pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan memberi masukan selama penyelesaian skripsi ini
9. Seluruh dosen dan staf akademik IAIN Purwokerto yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan
10. Hurori, S. Pd.I yang berkenan mengizinkan penulis melakukan penelitian di MI Ma'arif NU Gondang
11. Segenap guru dan karyawan MI Ma'arif NU Gondang yang turut serta memberikan informasi dan bantuan dalam memperlancar proses penelitian untuk penyusunan skripsi ini
12. Teman-teman dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan kontribusi dalam penyusunan skripsi ini.

IAIN PURWOKERTO

dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dengan balasan sempurna dari Allah SWT, *amiin*.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun, sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Penulis juga berharap semoga skripsi yang sederhana ini bermanfaat bagi pendidikan.

Purwokerto, 17 Desember 2014

Penulis,



Fatoni Afif
NIM. 102333044

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
E. Kajian Pustaka	9
F. Sistematika Pembahasan	11
BAB II : GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH.....	12

A. Pengertian Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	12
B. Fungsi Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	15
1. Kepala Sekolah Sebagai Edukator	20
2. Kepala Sekolah Sebagai Manajer	20
3. Kepala Sekolah Sebagai Administrator	21
4. Kepala Sekolah Sebagai Supervisor	21
5. Kepala Sekolah Sebagai Leader	22
6. Kepala Sekolah Sebagai Wirausahawan.....	23
7. Kepala Sekolah Sebagai Layanan Bimbingan dan Konseling...24	
C. Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah	25
1. Gaya Kepemimpinan Otokratik	27
2. Gaya Kepemimpinan Paternalistik	29
3. Gaya Kepemimpinan Kharismatik	29
4. Gaya Kepemimpinan Laissez faire.....	30
5. Gaya Kepemimpinan Demokratik	31
D. Indikator Keberhasilan Kepemimpinan Kepala Sekolah	33
BAB III : METODE PENELITIAN.....	36
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Sumber Penelitian	36
C. Subjek dan Objek Penelitian	38

D. Teknik Pengumpulan Data.....	39
E. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV : PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	43
A. Gambaran Umum MI Ma'arif NU Gondang	43
B. Penyajian Data	48
1. Gaya kepemimpinan Otokratis.....	48
2. Gaya kepemimpinan Demokratis.....	49
3. Gaya kepemimpinan Kharismatik.....	58
4. Gaya kepemimpinan Paternalistik.....	58
5. Gaya kepemimpinan Laissez Faire	59
C. Analisis Data	60
BAB V : PENUTUP	69
A. Simpulan	69
B. Saran-Saran	70
C. Kata Penutup	71

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1	Jumlah siswa pada tahun 2014/2015	45
Tablei 2	Data ruang kelas dan rombongan belajar	45
Tabel 3	Data seluruh personil Madeasah	46
Tabel 4	Jumlah Ruangan MI Ma'arif NU gondang	47
Tabbel 5	Matrik gaya kepemimpinan kepala sekolah	64



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

Pedoman dan Hasil Wawancara.....	1
Foto-foto Hasil Penelitian	2
Data MI Ma'arif NU Gondang.....	3
Surat Keterangan Melakukan Wawancara	4
Surat Keterangan Berhak Mengajukan Judul.....	5
Surat Permohonan Bimbingan Skripsi	6
Surat Persetujuan Judul Skripsi.....	7
Surat Rekomendasi Seminar	8
Blangko Bimbingan	9
Surat Keterangan Seminar.....	10
Surat Izin Riset.....	11
Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif	12
Berita Acara Seminar Judul	13
Blangko Mengikuti Seminar Proposal	14
Berita Acara mengikuti Ujian Munaqosyah.....	15
Surat Keterangan Riset.....	16
Sertifikat BTA PPI	17
Sertifikat KKN	18
Sertifikat PKL	19
Sertifikat Komputer.....	20
Daftar Riwayat Hidup	21

**GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DI MI MA'ARIF NU
GONDANG KECAMATAN KARANGREJA KABUPATEN
PURBALINGGA**

**Oleh: Fatoni Afif
Nim. 102333044**

ABSTRAK

Kepala sekolah yaitu orang yang mempengaruhi, mendorong, membimbing, mengarahkan, dan menggerakkan guru, karyawan, siswa dan orang tua siswa untuk bekerja atau berperan dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Kepala sekolah yang tidak profesional akan mempengaruhi keberhasilan sekolah. Ketika kepala sekolah tidak bisa memimpin suatu lembaga pendidikan, maka tujuan yang sudah ditetapkan bersama yaitu visi dan misi sekolah tidak akan tercapai. Mengingat pentingnya kepala sekolah dalam proses keberlangsungan dan keberhasilan suatu lembaga pendidikan, perlu adanya kepala sekolah yang mampu memimpin lembaga pendidikan dengan baik, sehingga mampu untuk mengambil keputusan dalam menghadapi berbagai perubahan dan persoalan yang ada di lingkungan sekolah yang dipimpinnya. Gaya kepemimpinan yang digunakan kepala sekolah dalam menjalankan kepemimpinannya secara tidak langsung dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana gaya kepemimpinan kepala sekolah MI Ma'arif NU Gondang Kecamatan Karangreja, Kabupaten Purbalingga.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat kualitatif deskriptif, yang bertujuan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan gaya kepemimpinan kepala sekolah MI Ma'arif NU Gondang Kecamatan Karangreja, Kabupaten Purbalingga. Sumber data yang digunakan sumber data primer yaitu Kepala Sekolah dan sumber data sekunder yaitu guru, karyawan, dan siswa.

Hasil dari penelitian gaya kepemimpinan kepala sekolah MI Ma'arif NU Gondang Kecamatan Karangreja, Kabupaten Purbalingga yaitu: (a) cara kepala sekolah dalam menyelesaikan masalah dan mengambil keputusan terhadap guru, karyawan, dan siswa yaitu mengidentifikasi masalah terlebih dahulu masalah apa yang dihadapi, dan kepala sekolah melakukan musyawarah dalam menyelesaikan masalah dan mengambil keputusan. (b) cara kepala sekolah dalam memberi bimbingan dan motivasi terhadap guru, karyawan, dan siswa yaitu saat forum rapat, pada saat upacara hari senin. (c) cara kepala sekolah dalam membina kedisiplinan dan melakukan pengawasan terhadap guru karyawan dan siswa yaitu kepala sekolah dalam membina kedisiplinan terhadap semua elmen tanpa terkecuali semua sama menggunakan gaya otoriter. Dan selain cara kepala sekolah dalam membina kedisiplinan, semua menggunakan gaya kepemimpinan demokratis. Jadi hasil penelitian gaya kepemimpinan kepala sekolah MI Ma'arif NU Gondang Kecamatan Karangreja, Kabupaten Purbalingga yaitu menggunakan gaya kepemimpinan demokratis dan otoriter.

Kata Kunci: Gaya Kepemimpinan dan Kepala Sekolah

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu persoalan pendidikan yang sedang dihadapi bangsa kita adalah persoalan mutu pendidikan pada setiap jenjang dan satuan pendidikan. Berbagai usaha telah dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional, antara lain melalui berbagai pelatihan dan peningkatan kompetensi guru, pengadaan buku, alat pelajaran, perbaikan sarana dan prasarana pendidikan, dan meningkatkan mutu manajemen sekolah. Namun demikian, mutu pendidikan belum menunjukkan peningkatan yang berarti.

Mutu pendidikan akan tercapai apabila komponen yang terdapat dalam meningkatkan mutu pendidikan memenuhi syarat tertentu. Komponen yang berperan dalam peningkatan mutu pendidikan salah satunya adalah tenaga pendidik yang bermutu yaitu yang mampu menjawab tantangan-tantangan dengan cepat dan bertanggung jawab. Tenaga pendidik mempunyai peran yang sangat strategis dalam pembentukan pengetahuan, ketrampilan, dan karakter peserta didik, karena itu tenaga pendidik yang profesional akan melaksanakan tugasnya secara profesional sehingga menghasilkan siswa yang lebih bermutu.

Sekolah adalah lembaga yang bersifat kompleks dan unik. Bersifat kompleks karena sebagai organisasi didalamnya terdapat berbagai dimensi yang satu sama lain saling berkaitan dan menentukan. Sedangkan sifat unik menunjukkan bahwa, sekolah sebagai organisasi memiliki ciri-ciri tertentu yang tidak dimiliki organisasi-organisasi lain.

Ciri-ciri yang menempatkan sekolah memiliki karakter tersendiri, dimana terjadi proses belajar mengajar, tempat terselenggaranya pembudayaan kehidupan umat manusia. Karena sifatnya yang kompleks dan unik tersebutlah, sekolah sebagai organisasi memerlukan tingkat organisasi yang tinggi. Keberhasilan sekolah adalah keberhasilan kepala sekolah (Wahjosumidjo, 2002: 81).

Sekolah sebagai pendidikan formal bertujuan membentuk manusia yang berkepribadian, dalam mengembangkan intelektual peserta didik dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan perannya sangat penting untuk membantu guru dan muridnya. Didalam kepemimpinannya kepala sekolah harus dapat memahami, mengatasi dan memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terjadi di lingkungan sekolah.

Kepemimpinan adalah setiap perbuatan yang dilakukan oleh individu atau kelompok untuk mengkoordinasi dan memberi arah kepada individu atau kelompok yang tergabung didalam wadah tertentu untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya (Sudarwan Danim, 2010: 6).

Kepemimpinan kepala sekolah secara signifikan mempengaruhi keberhasilan sekolah dalam mencapai tujuan pendidikan dan tujuan setiap sekolah. Kepemimpinan mempunyai fungsi sebagai pengaruh, pengendali sekaligus melakukan kontrol terhadap pelaksanaan seluruh rencana yang telah, sedang, dan akan dilaksanakan. (Amiruddin Siahaan. Dkk, 2006: 115).

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan seorang kepala sekolah harus mampu meningkatkan kinerja para guru atau bawahannya. Banyak faktor yang

dapat mempengaruhi kinerja seseorang, sebagai pemimpin sekolah harus mampu memberikan pengaruh-pengaruh yang dapat menyebabkan guru tergerak untuk melaksanakan tugasnya secara efektif sehingga kinerja mereka akan lebih baik. Sebagai pemimpin yang mempunyai pengaruh, ia berusaha agar nasehat, saran dan jika perlu perintahnya di ikuti oleh guru-guru. Dengan demikian ia dapat mengadakan perubahan-perubahan dalam cara berfikir, sikap, tingkah laku yang dipimpinya.

Kepemimpinan kepala sekolah yang kuat akan mendorong pencapaian tujuan yang telah ditetapkan, sehingga ia haruslah memiliki beberapa kriteria.

Kriteria yang harus dimiliki kepala sekolah antara lain:

- 1) Memiliki kemampuan untuk mengarahkan personil sekolah, terutama guru, agar dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan sebaik-baiknya sesuai dengan tuntutan materi pembelajaran.
- 2) Memiliki kesadaran tentang efisiensi waktu, sehingga seluruh pekerjaan dapat diselesaikan tepat waktu.
- 3) Memiliki kemampuan untuk berinteraksi dengan stakeholders pendidikan, sehingga stakeholders berpartisipasi aktif dalam mendukung pencapaian tujuan sekolah.
- 4) Memiliki kemampuan dalam menyesuaikan diri dengan siapapun, terutama personil sekolah, sehingga hubungan antar personil sekolah harmonis dan dinamis dalam mencapai tujuan sekolah
- 5) Mampu menciptakan kerjasama baik dengan pihak internal maupun pihak eksternal sekolah.

- 6) Berorientasi pada pencapaian tujuan (management by objective) dengan melibatkan personil sekolah secara aktif.
- 7) Memahami secara mendasar latar belakang peserta didik, sehingga dapat memberikan masukan kepada guru untuk meningkatkan efektivitas proses pembelajaran.
- 8) Mempersiapkan diri untuk dapat melakukan perubahan dan mengikuti perubahan agar tidak tertinggal dengan perubahan melalui belajar sendiri, gemar membaca, seminar, dikusi dan lainnya.
- 9) Setiap saat menambah kompetensi kepemimpinannya baik secara formal maupun informal dengan tujuan agar dapat mengarahkan personil sekolah mencapai tujuan secara bersama-sama.
- 10) Memiliki kemampuan untuk berinteraksi sehingga dapat mempengaruhi siapa saja secara positif dalam mendukung pencapaian kinerja sekolah (Amirrudin Siahaan, dkk., 2006: 134).

Menurut Euis Karwati & Doni Juni Priansa (2013: 178) Gaya kepemimpinan adalah sikap, gerak-gerik, atau penampilan yang dipilih pemimpin dalam melaksanakan tugas kepemimpinannya. Sedangkan menurut E. Mulyasa (2012: 108) Gaya kepemimpinan merupakan suatu pola perilaku seseorang pemimpin yang khas pada saat mempengaruhi anak buahnya, apa yang dipilih oleh pemimpin untuk dikerjakan, cara pemimpin bertindak dalam mempengaruhi anggota kelompok membentuk gaya kepemimpinannya. Selanjutnya menurut Ara Hidayat & Imam Machali (2012:83) menjelaskan Gaya kepemimpinan adalah perilaku dan strategi, sebagai hasil kombinasi dari

falsafah, keterampilan, sifat, sikap, yang sering diterapkan seorang pemimpin ketika ia mencoba mempengaruhi kinerja bawahannya.

Kepala sekolah yang efektif sedikitnya harus mengetahui, menyadari dan memahami tiga hal, (1) mengapa pendidikan yang berkualitas diperlukan disekolah, (2) apa yang harus dilakukan untuk meningkatkan mutu dan produktifitas sekolah, dan (3) bagaimana mengelola sekolah secara efektif unruk mencapai prestasi yang tinggi. Kemampuan menjawab ketiga pertanyaan tersebut dapat dijadikan tolak ukur sebagai standar kelayakan apakah seseorang dapat menjadi kepala sekolah yang efektif atau tidak (E. Mulyasa, 2013: 19).

Kepemimpinan kepala sekolah yang efektif sangat penting karena dalam mengelola sebuah lembaga pendidikan diperlukan pengetahuan, kemampuan dalam membaca situasi dan kondisi yang berkaitan dengan iklim kerja para bawahan, serta kejelian dalam menyikapi permasalahan yang ada di lembaga pendidikan yang di pimpinnya. Disinilah kepala sekolah dituntut untuk lebih mengembangkan sekolah yang dipimpinnya, sehingga menghasilkan siswa yang berprestasi di bidang akademik maupun yang lainnya.

Berdasarkan observasi pendahuluan yang penulis laksanakan di MI Ma'arif NU Gondang Kecamatan Karangreja Kabupaten Purbalingga pada tanggal 10 Desember 2013, diperoleh informasi bahwa, gaya kepemimpinan kepala sekolah sangat mempengaruhi prestasi sekolah, dibuktikan bahwa MI Ma'arif NU Gondang ini mampu membuktikan prestasi yang baik dengan hasil nilai ujian nasional. Peserta didik MI Ma'arif NU Gondang Kecamatan Karangreja pada tahun 2012-2013 dan 2013-2014 telah mampu menempati

peringkat ke-2 dari 9 Madrasah Ibtidaiyah yaitu: MI Guppi Serang, MI Ma'arif NU Gondang, MIN Purbasari, MI Ma'arif NU 01 Purbasari, MI Ma'arif NU 02 Purbasari, MI Ma'arif NU Karangjambu , MI Ma'arif NU Sanguwatang, MI Ma'arif NU 01 Jingsang, MI Ma'arif NU 02 Jingsang di tingkat Kecamatan Karangjambu dan Karangreja. Dari data tersebut MI Ma'arif NU Gondang yang secara geografis tidak begitu strategis dan fasilitas pendidikan juga masih kurang, secara umum mampu menempati peringkat atas dalam beberapa klasifikasi, bahkan pada klasifikasi peringkat hasil ujian madrasah, MI Ma'arif NU Gondang, menempati peringkat pertama atas nama Nur Khofifah dengan nilai Bahasa Arab 9,60.

Berdasarkan pada penjelasan di atas maka, penulis ingin meneliti tentang gaya kepemimpinan kepala sekolah di Mi ma'arif Nu Gondang Kecamatan Karangreja Kabupaten Purbalingga yang kemudian akan penulis sajikan dalam bentuk skripsi.



IAIN PURWOKERTO

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahan dan memahami masalah penelitian ini, maka penulis akan jelaskan istilah-istilah yang digunakan, yakni sebagai berikut:

1. Gaya kepemimpinan

Gaya kepemimpinan adalah sekumpulan ciri yang digunakan pimpinan untuk mempengaruhi bawahan agar sasaran organisasi tercapai (Ari Hidayat & Imam Machali, 2012: 82).

Jadi yang dimaksud gaya kepemimpinan disini adalah suatu tipe atau gaya yang digunakan oleh seseorang yang dilakukan untuk mempengaruhi kegiatan orang lain agar sasaran organisasi tercapai.

2. Kepala sekolah

Kepala sekolah adalah tenaga fungsional guru yang diberi tugas untuk memimpin suatu sekolah, tempat diselenggarakannya proses belajar mengajar atau tempat terjadinya interaksi antara guru yang memberi pelajaran dan murid yang menerima pelajaran. Oleh karena itu keberhasilan pendidikan disekolah sangat ditentukan oleh keberhasilan kepala sekolah dalam mengelola tenaga kependidikan yang tersedia disekolah (Euis Krwati & Donni Juni Priansa, 2013: 37).

Kepala sekolah yang dimaksud adalah seseorang yang memimpin suatu lembaga pendidikan atau sebuah sekolah untuk mencapai suatu tujuan yang telah direncanakan dan ditetapkan bersama, yaitu kepala sekolah MI Ma'arif NU Gondang.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis uraikan maka, dapat dirumuskan suatu permasalahan sebagai berikut: “Bagaimana Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah di MI Ma’arif Nu Gondang?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Sesuai dengan pokok permasalahan diatas, maka peneliti ini mempunyai:

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mendeskripsikan gaya kepemimpinan kepala sekolah di MI Ma’arif NU Gondang.
- b. Untuk mengetahui gaya kepemimpinan kepala sekolah di MI Ma’arif NU Gondang.
- c. Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi kepala sekolah untuk madrasah ibtidaiyah dalam meningkatkan mutu pendidikan.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat teoritis

Memberikan gambaran mengenai gaya kepemimpinan kepala sekolah di MI Ma’arif NU Gondang.

b. Manfaa Praktis

- 1) Untuk menambah wawsan dan ilmu pengetahuan bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

IAIN PURWOKERTO

- 2) Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi kepala sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan.
- 3) Secara akademik, dapat menambah hasanah pustaka bagi mahasiswa jurusan tarbiyah khususnya manajemen pendidikan islam, dan menjadi referensi perpustakaan IAIN pada umumnya.

E. Kajian Pustaka

Rohmat (2010) dalam bukunya yang berjudul kepemimpinan pendidikan: strategi menuju sekolah efektif, menyatakan bahwa kepemimpinan adalah suatu kegiatan mempengaruhi orang lain agar orang tersebut mau bekerjasama untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Kepemimpinan juga sering dikenal sebagai kemampuan untuk memperoleh konsensus anggota, dalam kepemimpinan pendidikan yaitu guru dan karyawan lainnya, karena kualitas kerja dan karyawan di peroleh dari keterampilan dan gaya kepemimpinan. Gaya kepemimpinan merupakan syarat penting dalam menciptakan kepemimpinan dalam sekolah untuk mencapai mutu pendidikan.

Wahjosumidjo (2002) dalam bukunya yang berjudul kepemimpinan kepala sekolah menyatakan bahwa, kunci keberhasilan suatu sekolah pada hakikatnya terletak pada efisiensi dan efektivitas penampilan seorang kepala sekolah. Keberhasilan sekolah adalah keberhasilan kepala sekolah dan keberhasilan kepala sekolah adalah keberhasilan sekolah.

Skripsi saudara Slamet Subejo (2004) yang berjudul “Konsep Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Manajemen Sumber Daya Manusia”

skripsi ini menjelaskan tentang kepemimpinan yang dijalankan oleh kepala sekolah untuk mencapai tujuan keberhasilannya dalam melaksanakan manajemen sumber daya manusia.

Skripsi saudara Arief Rahman Tanjung (2005) dengan judul “Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah”. Skripsi ini membahas kepemimpinan kepala sekolah dalam pelaksanaan MBS pada tingkat Sekolah”, kepala sekolah sebagai figur kunci dalam mendorong perkembangan dan kemajuan Sekolah. Kepala sekolah sebagai pendidik selain mengatur Sekolah secara umum juga memberikan pembelajaran baik pada guru dan staf ataupun siswa/i, olehkarena itu maka kepala sekolah juga menjadi guru dalam bidang bimbingan dan penyuluhan.

Skripsi saudara susi hidayati yang berjudul “Pola Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Manajemen Berbasis Sekolah SMA Negeri Majenang”. Skripsi ini menjelaskan tentang kepemimpinan dalam hubungannya dengan manajemen berbasis sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Sedangkan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah peneliti menfokuskan pada gaya kepemimpinan kepala sekolah dalam hal mempengaruhi, mengkoordinir, menggerakkan, mengatur keputusan, memecahkan masalah serta memberikan motivasi dan mengarahkan para guru dan semua pihak yang terkait, sehingga mereka mau bekerja dengan sungguh-sungguh untuk mencapai tujuan. Dengan demikian skripsi ini tetap memiliki perbedaan, baik dengan kajian buku-buku maupun hasil skripsi yang telah ada

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan skripsi ini terdiri dari tiga bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Bagian awal terdiri dari: halaman judul, pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar daftar isi, daftar tabel, daftar lampiran dan Abstrak.

Bagian utama terdiri dari pokok permasalahan yang dibahas terdiri dari lima bab yakni:

Bab I Pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, penegasan istilah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori, yaitu gaya kepemimpinan kepala sekolah, meliputi: pengertian kepemimpinan kepala sekolah, fungsi kepemimpinan kepala sekolah, gaya kepemimpinan kepala sekolah dan indikator keberhasilan kepemimpinan kepala sekolah.

Bab III berisi tentang metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV merupakan bab yang menyajikan data hasil penelitian dan analisis data hasil penelitian.

Bab V berisi tentang penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran kata kata penutup daftar pustaka. Bagian akhir terdiri, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil pembahasan dan penelitian, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa, kepala sekolah MI Ma'arif NU gondang menggunakan dua gaya kepemimpinan, yaitu gaya kepemimpinan demokratis dan otokratis.

1. Gaya kepemimpinan demokratis

Kepala sekolah MI Ma'arif NU Gondang dalam mengambil keputusan sangat mementingkan musyawarah, hal ini terlihat dari perilaku dalam kegiatan yang dilakukan oleh kepala sekolah. Kepala sekolah dalam menyelesaikan masalah dan mengambil keputusan melibatkan para bawahannya, sehingga para bawahannya merasa dihormati dan dibutuhkan oleh kepala sekolah dalam memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Selain itu, gaya tersebut juga diterapkan kepalasekolah memberikan bimbingan dan mmotivasi. Kepala sekolah dalam membimbing bawahan dengan memberikan tugas kepada bawahannya, sedangkan dalam memotivasi, kepala sekolah memberikan penghargaan yaitu berupa dukungan moril.

2. Gaya kepemimpinan otokratis

Berbeda dengan gaya kepemimpinan demokratis, gaya kepemimpinan otokratis ini dilakukan oleh kepala sekolah dalam kegiatan tertentu saja, seperti dalam hal menenamkan kedisiplinan kepada bawahannya. Gaya ini sangat efektif untuk menegakan kedisiplinan, hal ini

terbukti dengan diterapkannya gaya kepemimpinan otoriter kepada seluruh personil MI Ma'arif NU Gondang menjadi lebih disiplin dan mengerti apa arti kedisiplinan dalam lembaga sekolah, sehingga tujuan sekolah dapat tercapai.

Adapun ketiga gaya kepemimpinan yang lainnya yaitu gaya kepemimpinan kharismatik, paternalistik, dan laissez faire tidak digunakan di MI Ma'arif NU Gondang, karena gaya kepemimpinan kharismatik hanya mengorientasikan pada daya pikat untuk mempengaruhi bawahannya, sedangkan gaya kepemimpinan paternalistik menekankan harapan bawahan kepada atasannya saja, dan gaya kepemimpinan laissez faire mengorientasikan semua keputusan atasan diserahkan kepada bawahannya.

B. Saran-Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka ada beberapa saran yang akan disampaikan, antara lain:

1. Kepada kepala sekolah untuk lebih memahami tentang gaya kepemimpinan, agar bisa menerapkan gaya kepemimpinan yang tepat dan sesuai, sehingga dapat mewujudkan visi, misi, dan tujuan sekolah.
2. Kepada semua komponen sekolah bahwa, gaya kepemimpinan apapun yang diterapkan oleh kepala sekolah sebagai pemimpin tidak akan berhasil bila tidak ada peran aktif dari semua komponen yang ada disekolah. Guru dan karyawan hendaknya menyadari akan tugas dan tanggung jawab yang harus

dilaksanakan. Oleh karena itu, hendaknya kepala sekolah bersama bawahan saling bekerja sama, sehingga tercapai suasana yang harmonis.

C. Kata Penutup

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Walaupun proses pembuatan skripsi ini kadang tidak begitu lancar, namun akhirnya berkat pertolongan-Nya dapat selesai dengan baik.

Penulis menyadari sepenuhnya, sebagai manusia biasa tentu tidak luput dari kekurangan dan kesalahan. Untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari para pembaca demi kelengkapan dan kesempurnaan skripsi ini.

Penulis banyak mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu proses pembuatan skripsi ini. Hanya kepada Allah SWT-lah kami menyembah dan memuji, dan hanya kepada Allah SWT pulalah kami mengembalikan segala persoalan. Semoga skripsi ini mendapat ridho-Nya dan bermanfaat. Amiin.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Sudarsini, 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta; PT Rineka Cipta
- Asami Jamal Ma'mur, 2012. *Tips Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, Yogyakarta: Diva Press
- Danim Sudarwan. 2010, *Kepemimpinan Pendidikan: Kepemimpinan jenius (IQ+EQ), Etika, Perilaku Motivasional, dan mitos*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto, 2011. *Kepala Sekolah dan Pemimpin Pembelajaran*, Yogyakarta: Gava Media
- Hendiyat Soetopo dan Westy Soemanto. 1988. *Kepemimpinan dan supervisi pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara
- Karwati Euis dan Priansa Donni Juni, 2013. *Kinerja dan Profesionalisme Kepala Sekolah*, Bandung: Alfabeta
- Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- P.Siagin Sondang, 1999. *Teori dan Praktik Kepemimpinan*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- P.Siagin Sondang, 2005. *Fungsi-Fungsi Manajemen*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Rohmat, 2010. *Kepemimpinan Pendidikan: Strategi Menuju Sekolah Efektif*, Yogyakarta: Cahaya Ilmu
- Suhardiman Budi, 2012. *Studi Pengembangan Kepala Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta
- Syafaruddin, 2005. *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*, Jakarta : Ciputat Press
- Tony Bush & Marianne Coleman, 2012. *Manajemen Mutu Kepemimpinan Pendidikan*, Yogyakarta: IRCiSoD
- Wahjo Sumidjo, 2002. *Kepemimpinan Kependidikan: Tinjauan Teoritis dan Permasalahannya*, Jakarta: Gaja Grafindo Persada
- Mulyasa, 2013. *Manajemen & Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara

Daryanto&Farid Mohammad, 2013. *Konsep Dasar Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media

Moleong, J. Lexy. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. (pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan R&D). Bandung: Alfabeta.

Hikmat, 2009. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

