

صيغة الأمر وتحليل معانيها في سورة لقمان ومفهوم تعليمها لطلاب الجامعة  
(دراسة وصفية تحليلية عن تعليم البلاغية)



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو  
لوفاء إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية  
قدمتها :

إستي فوزية

رقم القيد: ١٨١٧٤٠٣٠١٨

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠٢٢

## الإقرار الأصلية

انا الموقعه تحته :

الاسم : إستي فوزية

رقم القيد : ١٨١٧٤٠٣٠١٨

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرار أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المكتسبة من مصادرها

بوروو كورتو، ٢٧ مايو ٢٠٢٢

الباحثة



إستي فوزية

رقم القيد: ١٨١٧٤٠٣٠١٨



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS IAKBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Landeran A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0261) 63624 Faksimili (0261) 63653  
www.uinsaizu.ac.id

### الموافقة

الرسالة الجامعية بعنوان :

صيغة الأمر وتحليل معانيها في سورة لقمان ومفهوم تعليمها لطلاب الجامعة  
(دراسة وصفية تحليلية عن تعليم البلاغية)

التي كتبت إستي فوزية (رقم القيد: ١٨١٧٤٠٣٠١٨) قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة  
بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو، قد نوقشت في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢٢ وقرر  
بانه وفق جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية التي اجراها مجلس المناقشة.

الممتحن الثاني/ كاتبة الجلسة

ماليا فرانسيسجا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٥٢٠٢٠٢٠١٢٢٠٠٧

الممتحن الأولي/ رئيس المجلس/ المشرف

أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

الممتحل الرئيس

الدكتور الحاج مخرجي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

عميد كلية التربية والعلوم  
الدكتور الحاج سونو  
رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsalzu.ac.id

**مذكرة المشرف**

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتصحيح لرسالة الطالبة :

الإسم : إستي فوزية

رقم القيد : ١٨١٧٤٠٣٠١٨

الموضوع : صيغة الأمر وتحليل معانيها في سورة لقمان ومفهوم تعليمها لطلاب الجامعة (دراسة

وصفية تحليلية عن تعليم البلاغية)

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لتقديمها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة

بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو لمناقشتها للحصول على درجة

سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بورووكرتو، ١٠ يونيو ٢٠٢٢

المشرف،

أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

صيغة الأمر وتحليل معانيها في سورة لقمان ومفهوم تعليمها لطلاب الجامعة

(دراسة وصفية تحليلية عن تعليم البلاغية)

إستي فوزية

١٨١٧٤٠٣٠١٨

### التجريد

القرآن هو كلام الله الذي أنزل على رسولنا محمد صل الله عليه وسلم باللغة العربية، كونه الجمال اللغوي في كل آيته وتسمية بعلم البلاغة، تعليم البلاغة هي إحدى من الدروس في الجامعة، تعليم البلاغة درس يناقش عن قواعد اللغة العربية من حيث جمال الكلمات، أما الهدف من تعليم البلاغة يعني تمكين المعرفة علومه واستخدامه لفهم اللغة العربية. في هذا البحث الباحثة تشرح علم البلاغة الخاص عن صيغة الأمر ومعانيها في سورة لقمان.

في هذا البحث يهدف لمعرفة وتحليل مفهوم تعليم البلاغة مع صيغة ومعانيها في سورة لقمان. هذا البحث بحث مكتبي، أما طريقة لجمع البيانات هي تحليل مضمون يعني من الكتب والبحوث الذي يتعلق بالموضوع. وموضوع في هذا البحث هي صيغة الأمر وتحليل معانيها في سورة لقمان ومفهوم تعليمها لطلاب الجامعة (دراسة وصفية تحليلية عن تعليم البلاغية).

من نتيجة تحليل في هذا البحث يستطيع أن يتم عن عدد صيغة الأمر في سورة لقمان ١٦ صياغ، وطريقة لتعليمها فهي طريقة القياسية، طريقة الاستقرائية، وطريقة التحليلية. أما معاني الأمر في سورة لقمان هي معنى الحقيقي، معنى التعجيز، معنى الإرشاد، معنى التأديب، ومعنى الإكرام.

الكلمة الأساسية : دراسة تحليلية بلاغية عن صيغة الأمر، صيغة الأمر في سورة لقمان، طريقة تعليم الأمر وصيغته.

## الشعر

قال رسول الله صل الله عليه وسلم : خيركم من تعلّم القرآن وعلمه

*“Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Quran dan mengajarkannya”*

(رواه البخاري)



## كلمة الشكر والتقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام  
على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وعلى اله وصحبه  
أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن مُحَمَّدًا عبده ورسوله، الذي لا نبي بعده.

هذه الرسالة التي تشرط في كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة بروفيسور  
كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو، شرط من أحد شروط  
لتدريس في هذه الجامعة وموضوع هذه الرسالة هي: صيغة الأمر وتحليل معانيها في  
سورة لقمان ومفهوم تعليمها لطلاب الجامعة (دراسة وصفية تحليلية عن تعليم  
البلاغية).

في كتابة هذه الرسالة الجامعة أشكركم من مساعدة الأساتيد والإخوان  
والأخوات، ولذلك تقول الباحثة شكرا جزيلًا إلى ساعدة:

١- المكرم الدكتور مُحَمَّد رقيب الماجستير الحاج، كرئيس جامعة بروفيسور كياهي

حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢- المكرم الدكتور الحاج سوويتو الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية  
بورووكرتو.

٣- المكرم أنجانج بورهان الدين يوسف الماجستير، كرئيس قسم التعليم اللغة  
العربية بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية  
بورووكرتو، وكالمشرف في كتابة الرسالة الجامعة والذي أعطى السهولة في  
حال مشكلات التي وجدتها وتصويب كل الأخطاء. جزاه الله خير ومن  
الباحثة عظيم الشكر التقديم.

٤- المكرمة الدكتورة أدى روسواتي الماجستير، كالولي الأكاديمي للفصل بقسم  
تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٨.

٥- المحاضرون والموظفون في الجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري  
الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦- المكرم أبي صدري وأمي ستي راحياة وأخان صغيران فجر أردان سافوترا وابن  
حافظ، الذين أعطوني الدعاء والمصدقة للنجاح والسهولة عند كتابة هذا  
البحث.



٧- جميع الأصدقاء في تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٨ الجامعة بروفييسور

كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٨- جميع الأصدقاء في معهد الإسلامية القرآن الأمين بورووكرتو.

٩- وكل من يساعد الباحثة في كتابة البحث.

بورووكرتو، ٢٧ مايو ٢٠٢٢

الباحثة



إستي فوزية

رقم القيد: ١٨١٧٤٠٣٠١٨



## محتويات البحث

أ	الإقرار الأصلية.....
ب	الموافقة.....
ج	مذكرة المشرف.....
د	التجريد.....
هـ	الشعر.....
و	كلمة الشكر والتقديم.....
ط	محتويات البحث.....
١	الباب الأول : المقدمة.....
١	أ- خلفية البحث.....
٥	ب-مصطلحات البحث.....
٧	ج- أسئلة البحث.....
٧	د- أهداف البحث وفوائده.....

هـ- الدراسة السابقة ..... ٩

و- طريقة البحث ..... ١١

ز- تنظيم كتابة البحث ..... ١٤

الباب الثاني : الإطار النظري ..... ١٥

أ- مفهوم عن القرآن الكريم ..... ١٥

ب- مفهوم عن سورة لقمان ..... ١٦

الباب الثالث : مفهوم تعليم البلاغة ..... ٢١

أ- تعريف علم البلاغة ..... ٢١

ب- تعريف المعاني ..... ٢٤

ج- تعريف كلام الإنشاء ..... ٢٥

د- صيغة الأمر ..... ٢٥

هـ- خروج الأمر عن معناه الحقيقي ..... ٢٦

و- مفهوم طريقة تعليم البلاغة لطلاب الجامعة ..... ٣٠

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ..... ٣٢

أ- تحليل معاني الأمر في سورة لقمان ..... ٣٢

ب- مفهوم تعليم البلاغة ..... ٣٦

ج- صيغة الأمر في سورة لقمان ..... ٤٢

الباب الخامس : الخاتمة ..... ٤٩

أ- الخلاصة ..... ٤٩

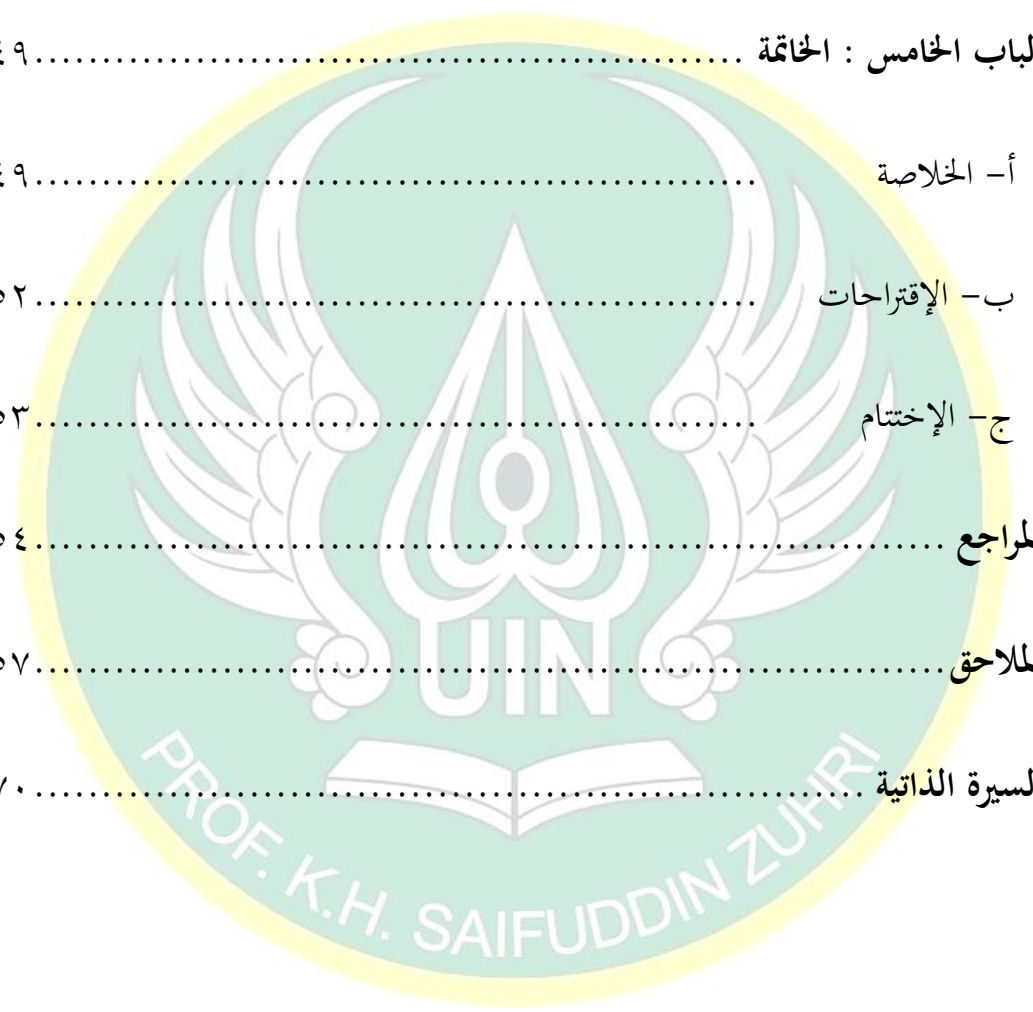
ب- الإقتراحات ..... ٥٢

ج- الإختتام ..... ٥٣

المراجع ..... ٥٤

الملاحق ..... ٥٧

السيرة الذاتية ..... ٧٠



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ- خلفية البحث

القرآن الكريم هو كتاب الله الذي أنزل على رسولنا محمد صل الله عليه وسلم. أنّ القرآن الكريم هو آية الله الذي يأتي الناس الهداية من الظلمات إلى النور. القرآن أنزل الله باللغة الكريمة، اللغة الجنة، اللغة الفصيحة يعني باللغة العربية. وما إلى ذلك القرآن أيضا يملك الجمالية اللغوية في كل آيته. كما قال في القرآن الكريم سورة يوسف:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

اللغة العربية هي إحدى من اللغة الرسمية التي مستخدمة للتواصل بين البشر مع بعضهم بعض. اللغة العربية أيضا هي واحد من التعليم في المدرسة أو في الجامعة، وينقسم العلوم العربية منها: علم الصرف، وعلم النحو، وعلم الترجمة، وعلم الصوت، وعلم البلاغة وغير ذلك. وكان إحدى وسائل البحث وفهم معاني الآيات في القرآن هي درس علم البلاغة. إنّ البلاغة هي تأدية المعنى الجليل واضحا بعبارة صحيحة

فصيحة لها في النفس أثر حلاب.<sup>١</sup> ثم علم البلاغة تنقسم ثلاثة أنواع منها علم المعاني، البيان، والبديع. إن علم المعاني تعين على تأدية الكلام مطابقا لمقتضى الحال، مع وفائه بغرض بلاغي يفهم ضمنا من سياقه وما يحيط به من قرائن<sup>٢</sup>. في علم المعاني يبحث عن كلام الخبري وكلام الإنشائي، أما كلام الإنشاء هو مرّكب لا يحتل الصدق والكذب<sup>٣</sup>. كلام الإنشاء ينقسم إلى قسمين يعني إنشاء طلابي وإنشاء غير طلابي. إنشاء طلابي هو جملة التي تطلب شيئا مثل التمتي، والاستفهام، والنهي، والأمر، والنداء. الأمر هو طلب الفعل مع المخاطب على الاستعلاء. أما شكل نوع صيغة الأمر تنقسم الرابعة، هي الفعل الأمر، الفعل المضارع المقترن بلام الأمر، اسم فعل الأمر، والمصدر النائب عن فعل الأمر<sup>٤</sup>.

يمكن رؤية معاني الأمر من جانبيين وهما اللغة والأسلوب، ثم خروج الأمر عن معناه الأصلي، وهذه من المعاني: الدعاء، والالتماس، والتمني، والتخيير، والتعجيز،

<sup>١</sup> سيّد أحمد الهاشمي، جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع، (كيرا: دار الحديث، ١٩٧١)، ص ٤٠

<sup>٢</sup> علي الجامي ومصطفى أمين، البلاغة الواضحة البيان والمعاني والبديع للمدرس الثانوية، ص ٢٦٣

<sup>٣</sup> Mochammd Anwar, *Ilmu Balaghah Terjemah Jauharul Maknun*, (Bandung: PT Al Maarif, 1982). hlm. 121

<sup>٤</sup> إعلام بودي كوسوما، مجلة علم البلاغة: نظريته وتعليمه، *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan*

Islam، رقم ٢ ديسمبر ٢٠١٧، المشار إليه يوم الخامس ٢٤ مارس الساعة ١٠:٣٦ و ١٠:٣٦.

والتحقير، والتهديد، والإباحة، والإكرام، والتسوية، والامتنان، والدوام. كمثل في سورة لقمان آية ١٢ (ولقد آتينا لقمان الحكمة أن اشكر لله)، في هذا المثل لا يظاهر المعنى الأمر الحقيقي ولكن المعنى الامتنان، لأنّ الله تعالى قد أعطاه الله هذه النعمة العظيمة فأمره أن يشكره على ما أعطاه.

تعليم البلاغة هي إحدى من الدروس في الجامعة، هذا البحث تأخذ لطلاب الجامعة فقط لأنّ توجد كثيرا جدا من صعوبة طلاب الجامعة في يفهم علم البلاغة، لأنّهم لا يعرفون عن قواعد الأساسية في فهم علم البلاغة. ويرمي تعليم البلاغة إلى تربية الأحاسيس بقيمة اللفظ وأهمية في تأدية المعنى المناسب. يهدف تعليم البلاغة إلى تمكين الطلبة من تخير الروائع من الأدب والاستمتاع بها وإكسابهم القدرة على المفاضلة والموازنة بين الآثار الأدبية بعد تدريهم على أن الفكرة الواحدة تؤدي بطرائق مختلفة وأساليب متباينة من التعبير<sup>٥</sup>.

لتعليم اللغة العربية كالموضوع عن تعليم البلاغة يحتاج الطريقة في تعليمها، طريقة التعليم يستعملونها في تعليم اللغة العربية لأنها وسيلتنا لنجاح في عملية التعليم. يعتقد الكثيرون أن تعلم البلاغة صعوبة، لأن طريقة المعلم في التعليم ليست صحيحة. أسلوب القواعد النحوية المستخدمة في البلاغة تقديرا عاليا لفهمها، وخاصة أمثلة

<sup>٥</sup> محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: جامعة دمشق، ١٩٩٥)، ص. ٦٥١

الجمال البلاغة تأخذ من الأشعار العربي وآيات القرآن. لطلاب الذين ليس لديهم معرفة أساسية بلغة العربية صعوبة. لذلك، يحتاج المعلم حقا إلى الطريقة الصحيحة والمناسبة.

الخصائص من سورة لقمان يعني أنها تحتوي على الكثير من نصائح حول تربية الأطفال وتشكيل شخصية الأطفال للإنسان الكامل، في هذه سورة الله سبحانه وتعالى توفير قيمة تربوية التي يمكننا تمثيلها في الحياة اليومية، أي الأشياء المتعلقة هي العقيدة، الشريعة، والأخلاق. أما مسبب تأخذ الباحث للتحليل نوع صيغة الأمر ومعانيها على سورة لقمان، لأن هذه سورة مرتبطة بالعالم التعليم يعني تربية الأخلاق، ويسهل على الطلاب لفهمها. وكان إحدى وسائل البحث وفهم معاني الآيات في سورة لقمان هي درس علم البلاغة. إنّ في سورة لقمان كثيرا من الآيات التي تستعمل على صيغة الأمر، ولهذا أختار الكتاب لتحليلها في هذا البحث العلمي.

وأما يبحث الباحث عن صيغة الأمر ومعانيها في سورة لقمان، لأن فيها موجود كثيرا من نوع صيغة الأمر الذي يملك المعاني المختلفة، فالباحث يريد لرفع الموضوع عن "صيغة الأمر وتحليل معانيها في سورة لقمان وطريقة تعليمها لطلاب الجامعة

(دراسة وصفية تحليلية عن تعليم البلاغة)".



## ب- مصطلحات البحث

لبيّن المفهوم عن هذه رسالة سرجانا يعني "صيغة الأمر وتحليل معانيها في سورة لقمان وطريقة تعليمها لطلاب الجامعة (دراسة وصفية تحليلية عن تعليم البلاغية)".

فأما الباحثة تبين المصطلحات، يعني :

### ١- صيغة الأمر ومعانيها

الأمر هو طلب الفعل على وجه الاستعلاء<sup>٦</sup>. في اللغة العربية، صيغة الأمر هو استخدام افعّل ولفعل. لترتب الكلمات الأمر نستخدم الرابعة الشكل، يعني بالفعل الأمر، الفعل المضارع المقترن بلام الأمر، اسم فعل الأمر، والمصدر النائب عن فعل الأمر.

ثم خروج الأمر عن معناه الأصلي، وهو طلب الفعل من الأعلى للأدنى على وجه الوجوب والإلزام، تستفاد من سياق الكلام وقرائن الأحوال وهي الدعاء، والالتماس، والتمني، والتخيير، والتعجيز، والتحقيق، والتهديد، والإباحة، والإكرام، والتسوية، والامتنان، والدوام.

<sup>6</sup> Suyuti, Muh Hikamudin, *Belajar Balaghah Secara Sistematis*, (Yogyakarta: Dialektika, 2018)

## ٢- سورة لقمان

سورة لقمان هو سورة ٣١ في ترتيب سور القرآن، تتكون هذه سورة من ٣٤ آية وهي من سورة مكية، هذه سورة نزلت بعد سورة الصافات. اسم سورة لقمان يأخذ من قصة لقمان في القرآن عن كيفية تربية أولاده.

لقمان الحكيم هو قدوة في تربية أولاده، قدوة له في تربية أولاده المذكور في القرآن، يعني في سورة لقمان. سورة لقمان يبحث عن عالم التربية كمثال تربية الأخلاق، عقيدة، وغير ذلك. في سورة لقمان ندرس كثيرا جدا من نصائح لقمان عن علم التربية. إحدى من نصائح في سورة لقمان منها يرّ الوالدين، الصبر، إقامة الصلاة، الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر<sup>٧</sup>.

## ٣- تعليم البلاغة في الجامعة

تعليم البلاغة هي واحد من الدروس في الجامعة خاصة في قسم تعليم اللغة العربية. تعليم البلاغة درس يناقش عن قواعد اللغة العربية من حيث جمال الكلمات. أما الهدف من تعليم البلاغة يعني تمكين المعرفة علومه واستخدامه لفهم اللغة العربية، ثم المساعدة للطلاب على فهم مواد البلاغة

---

<sup>٧</sup> هيرو سيف الأنوار، مجلة الخلقية في وصايا لقمان (دراسة تفسير سورة لقمان ١٤-١٥)، جامعة دار السلام الإسلامية، رقم ١، المشار إليه يوم السبت ١١ ديسمبر الساعة ١٠:٣٤ و١١ ب.

وتدوقة، تزويد للطلاب القدرة على خطاب البلاغة. قدرة الطلاب على نواحي الجمال الفني للبلاغة.

المواد في تعليم البلاغة تحتوي على المباحث التالية، هي علم البيان، علم المعاني، وعلم البديع<sup>١</sup>. على وجه العام، أن طريقة تعليم البلاغة مساويا بطريقة تعليم اللغة العربية هي الطريقة القياسية، طريقة الاستقرائية، طريقة التواصلية، وطريقة التحليلية.

#### ج- أسئلة البحث

- ١- ما أنواع صيغة الأمر في سورة لقمان؟
- ٢- ما معاني الأمر في سورة لقمان؟
- ٣- كيف تعليم البلاغة في مادة الأمر لطلاب الجامعة؟

#### د- أهداف البحث وفوائده

- ١- هدف البحث

الهدف للباحثين هو:

(أ) لمعرفة وتحليل أنواع صيغة الأمر في سورة لقمان

---

<sup>١</sup>علام بودي كوسوما، مجلة علم البلاغة: نظريته وتعليمه، Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam، رقم ٢ ديسمبر ٢٠١٧، المشار إليه يوم الأحد ١٣ ديسمبر الساعة ٢١: ٣٨ و ا ب.

ب) لمعرفة وتحليل معاني الأمر في سورة لقمان

ج) لمعرفة وتحليل مفهوم تعليم البلاغة في مادة الأمر لطلاب الجامعة

٢- فوائد البحث:

فوائد للباحثين كما يلي:

أ- الفوائد النظرية

- (١) لزيادة المعلومات عن تربية الأخلاق في سورة لقمان
- (٢) لزيادة المعرفة عن علم البلاغة خصوصا صيغة الأمر وطريقة تعليمها لطلاب الجامعة

ب- الفوائد التطبيقية

- (١) للجامعة، لمنح الدراسات العلمية المراجع العلمية الأخرى
- (٢) لطلاب، لمنح الدوافع والسهولة في تعليم البلاغة
- (٣) للقراءة، أن تكون نتيجة البحث زيادة المعلومات عن صيغة الأمر

(٤) للباحثة، نستطيع أن تكون نتيجة البحث في فهم معاني

الكلمات صيغة الأمر في سورة لقمان وطريقة تعليمها

## هـ - الدراسة السابقة

قبل قيام الباحثة بدراسته العلمية، قامت بمطالعة بعض الدراسات التي

تتعلق ببحثها، وهي :

١- دراسة نيل رابحة العافية سنة ٢٠٢١، تحت الموضوع: " دراسة تحليلية بلاغية

عن صيغة الأمر في سورة المائدة و طريقة لتعليمها" من قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية والتعليم الجامعة سلطان شريف قسم الإسلامية الحكومية رياو

بكنباروا. النتيجة في هذا البحث تشرح عن صيغة الأمر في سورة المائدة

وطريقة تعليمها، الباحثة توجد عن ثلاثة وتسعون صيغة الأمر في سورة المائدة

بالمختلفة.

الفرق في هذا البحث يعني يناقش عن معاني أو صيغة الأمر في سورة المائدة.

والآن يبحث الباحثة صيغة الأمر ومعانيها في سورة لقمان وطريقة تعليمها

لطلاب الجامعة. ثم التساوي هذا البحث هو كلاهما يبحثان عن صيغة الأمر

ومعانيها.

٢- دراسة حسني مبارك سنة ٢٠١٨، تحت الموضوع: "تحليل حروف الجار

ومعانيها في سورة لقمان" من شعبة تدريس اللغة العربية بكلية علوم التربية

والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان. النتيجة في هذا

البحث يشرح عن حروف الجر ومعانيها في سورة لقمان، الباحث وجد عن الجمال اللغة التي يتضمن في الآيات سورة لقمان من حيث شكل حرف الجر يعني ٧٢ حرفاً.

الفرق في هذا البحث يعني هذا البحث يناقش معاني حروف الجر في سورة لقمان. والآن يبحث الباحث صيغة الامر ومعانيها في سورة لقمان وطريقة تعليمها لطلاب الجامعة. ثم التساوي هذا البحث هو كلاهما يبحثان عن تحليل الجمال اللغة في الآيات سورة لقمان.

٣- دراسة موسفيكا إسمي عزيزة سنة ٢٠٢١, تحت الموضوع:

Analisis Makna Amr Dalam Q.S An-Nur Serta Konsep Aplikasinya Terhadap Pembelajaran Balaghah di Madrasah Diniyah Salafiyah Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.

النتيجة في هذا البحث تشرح عن معاني الأمر في سورة النور ومفهوم التعليم البلاغة في المدرسة الدينية، في هذه الباحثة توجد عن إحدى عشر صيغة الأمر ومعانيها في سورة النور.

الفرق في هذا البحث يعني يناقش عن صيغة الأمر ومعانيها في سورة النور. والآن يبحث الباحث صيغة الأمر ومعانيها في سورة لقمان وطريقة

تعليمها لطلاب الجامعة. ثم التساوي هذا البحث هو كلاهما يبحثان عن

صيغة الأمر ومعانيها.

## و- طريقة البحث

### ١- أنواع البحث

في هذا البحث استخدم البحث يعني نوع البحث النوعي. كما قال لكسي ج موليونج، البحث يهدف ليفهم الظاهرة عن ما يصيب فاعل البحث والعلوم وغيرها<sup>٩</sup>. أما النهج المستخدم هو نهج وصفي. النهج وصفي هو تحليل البيانات الذي يتم إجرائه عن طريق جمع البيانات وإدارة البيانات ثم تقديم البيانات المراقبة بحيث يمكن للقراءة بسهولة الحصول على نظرة عامة على الكائن قيد الدراسة في شكل كلمات ولغة.

عند النظر إليها من نوع البحث، فإن هذا البحث يشمل البحث في المكتبة، ونوع من هذا البحث دراسة مكتبية، فإن نوع البيانات المستخدمة هو بيانات الأدب، كأساس نظري وتحليليها لفحص وشرح المعاني الأمر في سورة لقمان في تعليم البلاغة. يستخدم هذا البحث منهجيا وصفيا نوعيا مع دراسات لتربة لأن هذا البحث لا ينزل مباشرة إلى ميدان.

<sup>9</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 6.

## ٢- مصدر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى قسمين منها:

- أ- مصدر تمهيدي هو البيانات الذي وجدتها الباحثة من القرآن الكريم.
- ب- مصدر ثانوي هو الذي البيانات وجدتها من البحوث الكتب المتعلقة بالبحث، منها كتاب علم البلاغة، كتاب أساليب الأمر، كتاب التفسير كتفسير ابن كثير وغيره من الكتب المتعلقة في هذا الموضوع.

## ٣- طريقة جمع البيانات

هذا البحث بحث مكتبي، وتجمع البيانات من الباحث يعني بمصدر تمهيدي ومصدر ثانوي بطريقة مطالعة الكتاب المتعلقة في هذا الموضوع كالكتاب المتعلقة بعلم البلاغة، كتاب طرائق التعليم، كتاب التفسير، والكتب المتعلقة بهذا الموضوع.

تستخدم الباحثة في جمع البيانات يعني طريقة المكتبة، وهي طريقة لجمع البيانات المعلومات على طريقة الوثائق من القرآن الكريم وكتاب

التفسير أو بحوث تعليم اللغة العربية.



#### ٤ - طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظة الميدانية والتوثيق وتجميعها، عن طريق تقسيمها إلى وحدات واختيار أي منها مهم لدراستها ثم استخلاص استنتاجات بحيث يسهل فهمها من نفسي أو الآخرين. البحث قامت به الباحثة كان دراسة أدبية الكائن الدراسة هو في سورة لقمان، ولذلك الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات يعني تحليل المحتوى (تحليل المضمون). يستخدم تحليل المضمون على أصلة المضمون الاتصال الذي يتم نقله باستخدام الرموز. يمكن استخدام تحليل المضمون لتحليل جميع أشكال الاتصال كمثل الكتب، الأغاني، الشعر وما إلى ذلك. في هذه دراسة يستخدم الباحثة تحليل غير إحصاء، أما للمراحل الأولى تجهيز وإعداد البيانات لتحليل، ثانيا قراءة كل البيانات، ثالثا تحليل البيانات أفضل بتصنيف البيانات الموجودة، ورابعا تصف البيانات، خامسا

تقديم مرة أخرى من نتائج الوصفي لسهولة الفهم، وسادسا هو تحليل

البيانات باستخدام المنطق الذي مصدرها من نظرية ناقدا<sup>10</sup>.

## ز- تنظيم كتابة البحث

في هذه رسالة الجامعة تنقسم إلى خمسة أبواب، فما يلي:

الباب الأول : المقدمة تشمل على خلفية البحث ومصطلحاته وأسئلته وأهدافه وفوائده ودراسة السابقة وطريقته وتنظيم كتابته.

الباب الثاني : الإطار النظري يشمل على نظرة عامة عن القرآن الكريم كمثل تعريف القرآن، ثم نظرة عامة عن سورة لقمان كمثل تعريف سورة لقمان، أسباب النزول سورة لقمان، والكائن عن سورة لقمان.

الباب الثالث : تشمل على نطاق العلم البلاغة خصوصا علم المعاني، تعريف عن كلام الإنشاء، ثم تعريف عن صيغة الأمر ومعانيها، وأنواع صيغة الأمر.

الباب الرابع : يتكون من عرض البيانات وتحليلها

الباب الخامس : هو الخلاصة، تشمل على نتائج البحث والمدخلات

والمقترحات.

<sup>10</sup> Klaus Krippendorf, *Content Analysis: Introdcucion to is Theory and Methodology*, Penerjemah Farid Wajidi, (Jakarta: Rajawali Press, 1991), hlm. 15.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ- مفهوم عن القرآن الكريم

في اللغة القرآن هو من المصدر قرأ - يقرأ - قرأنا، وفي اصطلاح القرآن هو كلام الله الذي قد أنزل الله تعالى إلى نبينا محمد صل الله عليه وسلّم. وفي زمان النبوة، نزل القرآن بطريقتين وهما في ليلة القدر شهر رمضان بالكامل من لوح المحفوظ إلى بيت العزة، ثم أيضا بشكل تدريجي إلى النبي محمد صل الله عليه وسلم لمدة ٢٣ أو ٢٥ سنة.

ينقسم العلماء عن تاريخ القرآن إلى فترتين هما المكية والمدنية. في الفترة الأولى كانت هناك ٨٦ سورة مكية نزلت لمدة ١٢ سنة وخمسة أشهر، وفي الفترة الثانية ٢٨ سورة نزلت لمدة ٩ سنة و ٩ أشهر. في القرآن يتألف من ٣٠ جزء و ١١٤ سورة و ٦٦٦٦ آية<sup>١١</sup>.

لقد نزل القرآن على النبي محمد صل الله عليه وسلم لقومه، ويمكن استخدامه كإلهادية وشفاء للناس. أهداف نزل القرآن للناس هو للإلهادية الكريمة مع الفرق بين الحق والباطل.

<sup>11</sup> Juwairiyah, *Dasar-dasar Pendidikan Anak dalam Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2010), hlm. 15.

ب- مفهوم عن سورة لقمان

١- تعريف سورة لقمان

سورة لقمان هو سورة ٣١ في ترتيب سور القرآن الكريم, تتكون من أربع وثلاثون آية وهي من سورة مكية، هذه سورة نزلت بعد سورة الصافات. اسم سورة لقمان يأخذ من قصة لقمان في الآية ١٢ أنعم الله على لقمان نعمة وعلوم، ولذلك يشكر إلى الله تعالى على كل النعمة. لقمان الحكيم هو قدوة في تربية أولاده، قدوة له في تربية أولاده المذكور في القرآن، يعني في سورة لقمان. سورة لقمان يبحث عن عالم التربية كمثال تربية الأخلاق، عقيدة، وغير ذلك. في سورة لقمان ندرس كثيرا جدا من نصائح لقمان عن علم التربية. إحدى من نصائح في سورة لقمان منها برّ الوالدين، الصبر، إقامة الصلاة، الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر<sup>١٢</sup>.

<sup>١٢</sup> هيو سيف الأنوار، مجلة الخلقية في وصايا لقمان (دراسة تفسير سورة لقمان ١٤-١٥)، جامعة دار السلام الإسلامية، رقم ١، المشار إليه يوم السبت ١١ ديسمبر ٢٠٢٢ الساعة ١٠:٣٤ و ي ب.

## ٢- نزول سورة لقمان

سورة لقمان هي من السور المكية وعدد آياتها اربع وثلاثون آية، وقد نزلت هذه السورة المباركة بعد سورة الصافات، وسميت بهذا الاسم نسبة إلى قصة لقمان مع ابنه كما تحدثت بها الآيات الكريمة. ولقمان هو رجل حكيم صالح كان يدعو الله ويوصيه بمكارم الأخلاق.

كونها سورة مكية تحدثت الآية الأولى عن صفات المؤمن في تقربه الله تعالى، وفي موضوع آخر نزلت في التهديد بالعذاب من الاستهزاء بالقرآن الكريم وعدم الاستماع إليه، وفيها جزء مهم وهو وصايا لقمان لابنه، وصايا لقمان لابنه هي وصايا من الله تعالى للمسلمين لتقديدها وتطبيقها.

إنّ المسبب هذه سورة تسمية سورة لقمان لأن بهذا الاسم هو ورود قصة الرجل الصالح لقمان الحكيم، حيث وردت قصته مع ابنه وهو يعظه ببعض المواعظ. تسمية لقمان لأنّ في آية الثانية عشرة المذكور إنّ لقمان قد أعطاه الله تعالى النعمة والعلم الطبيعية. وذكرت في آية ثلاثة عشر وتسعة عشر عن نصائح لقمان لابنه، وهذا كالإشارة من الله لكي يكون الآباء والأمهات يفعلون ذلك على أولادهم كما فعل لقمان.

اختلف السلف في لقمان هل كان نبيا أو عبدا صالحا من غير نبوة؟  
وقال بعض العلماء أن لقمان الحكيم هو أهل الحكمة من بلدة حبشة،  
وقال بعضهم انه راعي الغنم وفي رواية لأخوي انه كان عبده حبشيا غليظ  
الشفتين مصفح القدمين قاضيا على بني إسرائيل واذكر بعضهم أنه كان  
قاضيا على بني إسرائيل في زمان داوود عليه السلام.

المسبب نزل سورة لقمان لأن بني قريش يسأل الرسول الله صل الله  
عليه وسلم عن قصة لقمان مع ابنه و عن برّ الوالدين. في آية ١٣-١٩  
يتحدث عن التربية والتعليم الذي ما فعله لقمان لابنه.

### ٣- مضمون سورة لقمان

سورة لقمان يتضمن عن كيفية تكوين العادات السليمة منها وجوب  
الشمر على نعمة الله تعالى، وترك الشرك، وبرّ الوالدين، وغير ذلك. هذه  
كلها تفيد تحسين الأخلاق الكريمة. وأما نصائح لقمان الذي المذكور في  
سورة لقمان فما يلي:

أ- وجب للناس شكر الله، كالمثل البدن الكامل، والاستماع، والكلام،  
والمشي، وغير ذلك.

ب- سورة لقمان تحتوي عن آمن بالله ورسوله ويوم القيامة، آمن بالله

يشرح عن يد الله منها كل ما في الأرض و السماوات.

ج- قصة لقمان الحكيم هو صور الولدين في تربية أولادهم بالتعليم

الإيمان. يعتبر لقمان لمعلم الحكيم، حتى يذكر الله في القرآن ليأخذ

العبرة للقراءة.

فأما المضمون أو الكائن سورة لقمان منها:

أ- سورة لقمان آية ١-٥، في تفسير سورة البقرة أن يشرح القرآن يأخذ

بالهداية، والشفاء، والرحمة للناس الذين يفعل الخيرات، المثال يتبع

الشريعة الدينية، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة مع الإيمان إلى اليوم

القيامة.

ب- سورة لقمان آية ٦-٧، في هذه الآية تشرح إن الذين لا يؤمنون

فيعذبون في يوم القيامة.

ج- سورة لقمان آية ٨-٩، في هذه الآية أن تشرح إن الذين آمنوا وعملوا

الصالحات سيجدون السعادة في الآخرة والنعمة الكثيرة في شكل

طعام، وشراب، ومناظرة جميلة، وحياء أبدا فيها.

- د- سورة لقمان آية ١٠-١٢، في هذه آية أن تشرح عن يد الله في خلق السماوات والأرض وكونهما.
- ه- سورة لقمان آية ١٣-١٥، في هذه آية أن تشرح عن نصائح لقمان لابنه، إن لا تشرك بالله، والأمر ليعبد الله وبرّ الوالدين.
- و- سورة لقمان آية ١٦-١٩، تشرح أن تتبع نصائح لقمان لابنه الذي المذكور في القرآن الكريم، المثل القناعة، يملك أخلاق الكريمة، النهي لرياء وما إلى ذلك.
- ز- سورة لقمان آية ٢٠-٢١، يذكر الله تعالى خلقه للجميع النعمة التي أنعم عليهم، ولذلك دعونا نؤمن بالله.
- ح- سورة لقمان آية ٢٢-٢٤، يتحدث الله عن الناس الذي يخلص في عمله لله.



## الباب الثالث

### المفهوم تعليم البلاغة

#### أ- تعريف علم البلاغة

البلاغة لغة الوصول والانتهاء، والبلاغة هي تأدية المعنى الجليل واضحا  
بعبارة صحيحة فصيحة<sup>١٣</sup>. البلاغة هي مجموعة عن الأسس الجمالية التي يستعان  
بها في الحكم على قيمة عمل أدبي معين إنها مجموعة القواعد التي يجب أن تراعى  
في العمل الأدبي حتى يكون جميلاً<sup>١٤</sup>.  
في اللغة العربية، علم البلاغة تنقسم إلى ثلاثة أنواع يعني علم المعاني، وعلم  
البيان، وعلم البديع. أما علم المعاني هو العلم الذي يبحث في أساليب الكلام  
اللفظية التي بها يطابق مقتضى الحال<sup>١٥</sup>. ثم في علم المعاني ينقسم إلى قسمين  
يعني الكلام الخبري وكلام الإنشائي<sup>١٦</sup>. الكلام الإنشائي هو كلام لا يصح أن

<sup>١٣</sup> أحمد الهاشمي، جواهر البلاغة، (بيروت: دار الفكر، ١٩٧٨)، ص ٣١.

<sup>١٤</sup> زين العارفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها، (فادنج: Hayfa Press، ٢٠١٠)، ص.

<sup>١٥</sup> أخسان، مجلة علم المعاني في كتاب البلاغة الواضحة لعلي الجرام ومصطفى أمين، لهجة العربية،

المشار إليه يوم الإثنين ٢٨ مارس الساعة ١٤:٢٣ و ١ ب، ص. ٢.

<sup>١٦</sup> ثريا كسوتي، علم المعاني، (سورابايا: ٢٠١٤)، ص. ٥.

يقول لقائله إنه صادقا فيه أو كاذبا، ثم الكلام الإنشائي تنقسم إلى قسمين يعني إنشاء طلي وإنشاء غير طلي. في إنشاء طلي يبحث عن الأمر، والنهي، والاستفهام، والتمني، والنداء.

تعليم البلاغة هي واحد من دروس اللغة العربية، أما الهدف تعليم البلاغة

فما يلي :

١- تمكين الطلاب من استعمال اللغة في نقل أفكارهم إلى غيرهم بطريقة تسهل عليهم إدراكها وتمثيلها.

٢- مساعدتهم على إدراك أغراض تعليم الأدب.

٣- تزويد للطلاب القدرة على خطاب البلاغة.

إلى جانب ذلك، وتكون أيضا أساس في تعليم البلاغة منها فما يلي:<sup>١٧</sup>

١- أن البلاغة فطرية في الكلام

٢- البلاغة فن أدب

٣- يستلزم أن يكون التركيب صحيحا من النحوية والصرفية

٤- أن تكون الأفكار مرتبة ترتيبا منطيقيا

<sup>١٧</sup> إبراهيم عبد العزيز حجاج، التعليم الفعال، <http://naqaaebnha.ahlamontada.com/t315-topic>

الوصول في تاريخ ١٨ مايو ٢٠٢٢

٥ - ينبغي على المعلم أن يتيح فرصة للطلاب لفهم النصوص

على وجه العام، أن طريقة تعليم البلاغة مساويا بطريقة تعليم اللغة العربية،

وتلك فما يلي:

#### ١ - الطريقة القياسية

الطريقة القياسية هي أقدم طريقة في تعليم اللغة العربية إلا أنها لا تزال مستخدمة في تعليم اللغة العربية اليوم. هذه طريقة هي طريقة لتعليم حيث يشرح المعلم أولا القواعد البلاغية ومعناها على السبورة لطلابه، ثم يأتي بعد ذلك بإعطاء الأمثلة الموجودة بالمنهج المقرر، ففيها ينتقل الفكر من القانون العام إلى الخاص وفق المبادئ العامة إلى النتائج والمعلم فيها يذكر القاعدة مباشرة موضحا إياها ببعض الأمثلة ثم يأتي التطبيقات والتمارين عليها<sup>١٨</sup>.

#### ٢ - الطريقة الاستقرائية

هذه طريقة، المعلم يبدأ بعرض الأمثلة أولا، ثم استنباط القاعدة من تلك الأمثلة، من خلال لفت نظر الطلاب إلى أجزاء معينة من هذه الأمثلة، الشواهد البلاغية. وتتلخص خطواتها فما يلي: التمهيد، والعرض، والربط والموازنة، واستنتاج القاعدة، والتطبيق.

<sup>١٨</sup>علام بودي كوسوما، ص. ٩١

### ٣- الطريقة التحليلية

هذه طريقة لأن في تشكيل الجمل في اللغة العربية ينبغي تحليلها مسبقا مع قواعد العلم المستخدمة للبلاغة، سواء من حيث هيكلها، لفظها، معناها، وكذلك جمال عناصر اللغة المصنوعة، وهذا كله يحتاج إلى درس مع الطريقة التحليلية.

### ب- تعريف المعاني

علم المعاني هو واحد من فروع علم البلاغة، في اللغة المعاني من المصدر المعنى يعني المقصود أو المعنى. وفي اصطلاح المعاني هو علم يعلم به أحوال اللفظ التي بها يطابق مقتضى الحال. وهو أيضا أصول وقواعد يعرف به كيفية مطابقة الكلام ومقتضي الحال حتى يكون وفق الغرض الذي سيق له<sup>٩</sup>. وقال بعض العلماء أن علم المعاني هو علم يبحث في أساليب الكلام اللفظية التي بها يطابق مقتضى الحال.

ثم في علم المعاني يشرح عن كلام الخبري وكلام الإنشائي، فكلام الخبري هو الكلمات أو تعبير الذي يمكن الحكم بصحته أو الكذب، لأنّ كونه يدلّ الخبر. ثم فكلام الإنشائي هو كلام لا يصح يقول لقائله إنّه صادقا أو الكذب.

<sup>٩</sup> أحمد مصطفى المراغي، علوم البلاغة البيان والمعاني والبديع، ص. ١

## ج- تعريف كلام الإنشاء

في اصطلاحى الإنشاء هو مركب لا يحتمل الصدق والكذب أو الكلام لا يصح يقول لقائله إنه صادقاً أو الكذب. ثم كلام الإنشاء ينقسم إلى القسمين يعنى إنشاء طلابي وإنشاء غير طلابي:

١- إنشاء طلابي، هو ما يستدعي مطلوباً غير حاصل وقت الطلب كتمني، والاستفهام، والنهي، والأمر، والنداء.

٢- إنشاء غير طلابي، هو ما لا يستدعي مطلوباً غير حاصل وقت الطلب.

## د- صيغة الأمر

الأمر هو طلب حصول الفعل من المخاطب على وجه الاستعلاء والإلزام. لرتب الكلمات الأمر تستخدم الرابعة الشكل، يعنى بالفعل الأمر، الفعل المضارع المقترن بلام الأمر، اسم فعل الأمر، والمصدر النائب عن فعل الأمر. البيان عن شكل صيغة الأمر فما يلي:

١- الفعل الأمر، هو ما دل على طلب وقوع الفعل من الفاعل بغير لام الأمر<sup>٢٠</sup>. المثال (وأقيموا الصلاة) لفظ أقيموا هو صيغة الأمر من المصدر أقام- يقيم.

٢- الفعل المضارع المقترن بلام الأمر، المثال (لينفق ذو سعة من سعته)، لفظ لينفق يدلّ الأمر لنفق هو فعل المضارع الذي المجزوم للام الأمر. اسم فعل الأمر، المثال (حيّ على الصلّاة) لفظ حيّ هو اللفظ الذي يشكل الاسم، ولكن يتضمن المعنى الأمر، حتى يسمّى اسم فعل الأمر.

٣- المصدر النائب عن فعل الأمر، المثال (وبالوالدين إحسان) لفظ إحسان هو شكل المصدر من لفظ أحسن- يحسن.

هـ - خروج الأمر عن معناه الحقيقي

الأمر قد يخرج عن معناه الأصلي، وهو طلب الفعل من الأعلى للأدنى

على وجه الوجوب والإلزام. وهذه من المعاني:

١- الدعاء

<sup>٢٠</sup>مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٦)، ص ٢٣.

الدعاء هو طلب من الأدنى إلى الأعلى، كمثل نَسأل الله أن  
يعفر لنا كل ذنوبنا وأخطائنا. نحو: (رَبَّنَا فَاعْفُرْ لَنَا ذُنُوبَنَا وَكَفِّرْ عَنَّا  
سَيِّئَاتِنَا). في هذا المثل لا يظهر المعنى الأصلي يعني الأمر، ولكن  
يوضح معنى الدعاء، لأنه يتم استخدامه في سياق الطلب.

## ٢- الالتماس

الالتماس هو طلب نظير من نظيرة. كمثل اللفظ (أعطيني  
كتابك)، في هذا المثل لا يظهر المعنى الأصلي ولكن يوضح معنى  
الالتماس، لأنه طلب نظير من نظيرة.

## ٣- التمني

التمني هو طلب الشيء المحبوب الذي لا يرجى ولا يتوقع  
حصوله<sup>٢١</sup>. كمثل (يا ربح بَلِّغْ سَلامِي إلى من قد هويت). في هذا  
المثل لا يظهر المعنى الاصلي ولكن يوضح معنى التمني الذي لا  
يرجى ولا يتوقع حصوله.

## ٤- التخيير

<sup>٢١</sup> أحمد باحميد، دروس اللغة العربية، المدخل في علم البلاغة وعلم المعاني، (جاكرتا: راجا غرافيندوا  
فرسادا، ١٩٩١)، ص ٨٦.

التخيير هو طلب لا يقصد به إلى تخيير المخاطب بين أمرين، كمثل (انتظر سويًا أو ارجع ثم عد مرة نافية). في هذا المثل لا يظهر المعنى الاصلي ولكن يوضح معنى تخيير.

#### ٥- الإرشاد

الإرشاد هو يحقق إذا كان الأمر من الأعلى إلى الأدنى، لكن لا على سبيل الإلزام أو كان من كلام الحكماء<sup>٢٢</sup>. الإرشاد هو اللفظ الذي يحتوي عن نصائح أو الأمثال. نحو: (اتقوا ربكم). في هذا المثل لا يظهر المعنى الأصلي، ولكن يوضح معنى الإرشاد، لأنّ فيه يحتوي النصيحة إلى الناس.

#### ٦- التعجيز

التعجيز من المصدر عجز، التعجيز في علم البلاغة لا يظهر المعنى الأمر الأصلي، ولكن لعجز المخاطب. مثاله كقول الله تعالى: ( وإن كنتم في ريب مما نزلنا على عبدنا فأتوا بسورة من مثله وادعوا شهداءكم من دون الله إن كنتم صادقين). في هذا المثل لفظ

<sup>٢٢</sup> حسن البنداري، علم المعاني، ص. ٥٥



"أوتوا" في مقام إظهار عجز قدرة المرء على عمل شيء ما ليس في

واسعه.

٧- التسوية

التسوية لا يظاهر المعنى الأمر الاصل، لأنّ تتكون في مقام

توهم المخاطب في الأمرين على الأخرى. مثاله كقوله تعالى:

(فاصبروا أو لا تصبروا سواء عليكم)، في هذا المثل توهم التسوية

يعني بين الصبر والجوع.

٨- الإهانة

الإهانة هي تتحقق باستعمال صيغة الأمر في مقام عدم

الاعتداد بشأن المأمور وبدون قصد من الأمر إلى فعل ما أمر به.

كقوله تعالى: (قل كونوا حجارة أو حديدا) وقوله تعالى: ( ذق

إنك أنت العزيز الكريم)، الأمر هنا في آتين يدل على الإهانة يعني

كونوا وذق، لأنّ أرد الله تعالى الكفار أن يؤمنوا بالأخرة حتى جاء

الأمر للتأكيد على أن البعثة حق.

## و- مفهوم طريقة تعليم البلاغة لطلاب الجامعة

علم البلاغة هو واحد من دروس في الجامعة خصوصا لطلاب الجامعة قسم تعليم اللغة العربية. فأما هدف تعليم البلاغة لطلاب الجامعة هي يهدف إلى تمكين الطلبة من تخير الروائع من الأدب ولاستمتاع وإكسابهم القدرة على المفاضلة والموازنة بين الآثار الأدبية بعد تدريبهم على أن الفكرة الواحدة تؤدي بطرائق مختلفة وأساليب متباينة من التعبير<sup>٢٣</sup>. أهدف تعليم البلاغة أيضا هي اهم الأمور في جميع الأنشطة لمبدأ حصولها<sup>٢٤</sup>.

لفهم علم البلاغة يحتاج الطريقة لتعليم البلاغة بأساسية اللغة العربية، لأن إذا لا يستخدم الطريقة المرتبة والفصيحة، يشعر الصعوبة لفهمها. طريقة التعليم يستعملونها في تعليم اللغة العربية لأنها وسيلتنا لنجاح في عملية التعليم. يعتقد الكثيرون أن تعلم البلاغة صعبة، لأن طريقة المعلم في التعليم ليست صحيحة. أسلوب القواعد النحوية المستخدمة في البلاغة تقديرا عاليا لفهمها، وخاصة أمثلة الجمل البلاغة تأخذ من الأشعار العربي وآيات القرآن. لطلاب الذين ليس لديهم

---

<sup>٢٣</sup> عبد المقيت، رسالة الماجستير عن تعليم البلاغة في شعبة التفسير والحديث بالجامعة الإسلامية الحكومية بجمير (المشكلات والحلول)، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ص ٢١، المشار إليه يوم الإثنين ٩ مايو ٢٠٢٢ الساعة ١٠:٢٥ و ١١ ب.

<sup>٢٤</sup> ترجم من R.Taufiqurrochman, *Resistematisasi dan Restrukturalisasi Ilmu Maani Dalam Desain Pembelajaran Balaghah*, LiNGUA, Vol. 5, No. 1, Juni 2010.

معرفة أساسية بلغة العربية صعوبة. لذلك، يحتاج المعلم حقا إلى الطريقة الصحيحة والمناسبة. على وجه العام، طريقة تعليم البلاغة مساويا بطريقة تعليم اللغة العربية هي طريقة القياسية، وطريقة الاستقرائية، وطريقة التحليلية.

على وجه العام، فأما طريقة تعليم البلاغة المستخدمة لطلاب الجامعة هي طريقة التحليلية، هذه طريقة لأن في تشكيل الجمل في اللغة العربية ينبغي تحليلها مسبقا مع قواعد العلم المستخدمة للبلاغة، سواء من حيث هيكلها، لفظها، معناها، وكذلك جمال عناصر اللغة المصنوعة، وهذا كله يحتاج إلى درس مع الطريقة التحليلية.

علم البلاغة هي إحدى من تعليم اللغة العربية في الجامعة، الخاص تعليم البلاغة في الجامعة هي تعليمها بطريقة مختلفة المثال بطريقة تحليلية، وطريقة الاستقرائية، وطريقة القياسية ثم المجادلة بين الطلاب والمعلم، وتطبيقها باستخدام تحليل آية القرآن أو في شعر. ولكن يتم شرح تعليم البلاغة في المدرسة بعبارة عامة فقط وأمثلة بسيطة.

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ- تحليل معاني الأمر في سورة لقمان

بعد تحليل وجد ١٦ صيغة الأمر في سورة لقمان، الآية التي تحتوي معاني الأمر في سورة لقمان هي في آية ٧، ١١، ١٢، ١٤، ١٥، ١٧، ١٩، ٢١، ٣٣. وتوجد صيغة الأمر معنى الحقيقي في آية ١٥ و ١٧، ثم وجد خروج الأمر عن معناه الحقيقي يعني معنى التحديد في آية ٧، معنى التعجيز في آية ١١، معنى الإرشاد في آية ١٢، ١٤، ١٥، ٢١، ٣٣، معنى التأديب في آية ١٩، ومعنى الإكرام في آية ٢٥.

بيان صيغة الأمر في سورة لقمان، فما يلي:

#### ١- التهديد

وَإِذَا تُتْلَىٰ عَلَيْهِ آيَاتُنَا وَلَّىٰ مُسْتَكْبِرًا كَأَن لَّمْ يَسْمَعْهَا كَأَنَّ فِي أُذُنَيْهِ وَقْرًا  
فَبَشِّرْهُ بِعَذَابٍ أَلِيمٍ (آية ٧)

لفظ بَشِّرْ هو كلمات الأمر، متكلمه هو الله ثم مخاطب هو نبي محمد صل الله عليه وسلم، ثم معنى بلاغي في هذه آية هي التهديد، أي كتهديد وترهيب ينقل في شكل الأمر.

وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ  
وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ ( آية ١٢ )

متكلم في هذه الآية هي الله سبحانه وتعالى، ومخاطب في هذه الآية هي لقمان الحكيم. يأمر الله إلى لقمان لشكر الله على الحكمة التي قد أعطاه الله، المثال الدّين وقول الكريم. فأما معنى الأمر في هذه الآية هي معنى الإرشاد.

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهَنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ  
أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ ( آية ١٤ )

متكلم في هذه الآية الله سبحانه وتعالى، وخطاب في هذه الآية هي كل الناس الذين يأمر الله لشكر الله على النعمة الذي قد أعطاه الله ولشكر للوالدين خصوصا الأم. معنى الأمر في هذه الآية هي للهداية ونصيحة في شكل الأمر، ومعنى البلاغي هي الإرشاد.

وَإِنْ جَاهِدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا  
وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ  
بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ( آية ١٥ )

في هذه الآية كلمة الأمر هي لفظ "صاحب" و "اتبع" ، ومعنى الأمر في اللفظ "صاحب" هو الإرشاد لأن فيها إرشاد لفعل صحبة إحسان إلى الولدين بالمعروف، ثم معنى الأمر في لفظ "اتبع" هو الحقيقي ولأن فيها

الوجوب للتابع المؤمنين بالله وملائكته وكتبه ورسله والمستسلم، المنيين إليه.

يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ (آية ١٧)

في هذه الآية يملك كلمة الأمر معنى الحقيقي وهي في لفظ "أَقِمِ"، "وَأْمُرْ"، "وَأَنْهَ"، و "وَأَصْبِرْ". متكلم في هذه الآية هي لقمان، ومخاطب هي ابنه. هذه الآية هي يشرح عن نصائح لقمان لابنه كالأمر ليقام الصلاة وإيتاء الزكاة و أمر معروف ونهي المنكر.

وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا وَجَدْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا أُولَٰئِكَ الشَّيْطَانُ يَدْعُوهُمْ إِلَىٰ عَذَابِ السَّعِيرِ (آية ٢١)

معنى الأمر بلاغي في هذه الآية هي الإرشاد، لأن فيها يشرح عن نصيحة الله للإنسان ليتبع ما أنزل الله في قوله.

يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ وَإِخْشَاؤًا يَوْمًا لَا يَجْزِي وَلَدًا عَنْ وَلَدِهِ وَلَا مَوْلُودًا هُوَ جاز عَنْ وَالِدِهِ شَيْئًا إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ فَلَا تَغُرَّنَّكُمُ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا وَلَا يَغُرَّنَّكُمُ بِاللَّهِ الْغَفُورُ (آية ٣٣)

معنى الأمر بلاغي في هذه الآية هي الإرشاد، لأن فيها يشرح عن نصيحة الله للإنسان لتقوى على الله. وإرشاد لخشية يوم شديد الهول هو يوم القيامة الذي لا يعني فيه والد عن ولده، فلو أرد أن يفديه بنفسه لما قبل منه، ولا مولود هو مغن عن والده أو نافع واجه شيئاً، فلو أرد فداء والده بنفسه، لم يقبل منه، إذ لا يستطيع أحد أن يشقق بأحد إلا بإذن الله.

### ٣- التأديب

وَأَفْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ  
الْحَمِيرِ (آية ١٩)

معنى الأمر في هذه الآية هي التأديب كلها، لأن فيها التأديب في المشي، أمر بالمشي متوسطا وعدلا، ليس بالبطيء المتببط المتماوت الذي يظهر الضعف تزهدا، ولا بالسرير المفرط، الذي يثب وثب الشيطان. ثم التأديب في الصوت، أدبا مع الناس ومع الله.

### ٤- التعجيز

هَذَا خَلَقُ اللَّهِ فَأَرُونِي مَاذَا خَلَقَ الَّذِينَ مِنْ دُونِهِ بَلِ الظَّالِمُونَ فِي ضَلَالٍ  
مُبِينٍ (آية ١١)

معنى الأمر في هذه آية هي التعجيز لأن المعلوم أنهم لا يقدرون أنيروه شيئا من الخلق لها، لأن جميع المذكورات، قد أقرروا أنها خلق الله وحده.

### ٥- الإكرام

وَلَكِنْ سَأَلْتَهُمْ مَنْ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ لَيَقُولُنَّ اللَّهُ قُلِ الْحَمْدُ لِلَّهِ بَلْ  
أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ (آية ٢٥)

ومعنى الأمر هنا هي الإمتنان لأن فيها لقولك الحمد لله على إعترافكم، إذ قامت الحجة عليكم بالجائكم إليه، وأن دلائل التوحيد واضحة، لا يكاد ينكرها أحد.

على وجه العام، فأما طريقة تعليم البلاغة خاصة في تعليم الأمر المستخدمة لطلاب الجامعة هي طريقة التحليلية، هذه طريقة لأن في تشكيل الجمل في اللغة

العربية ينبغي تحليلها مسبقا. مع قواعد العلم المستخدمة للبلاغة، سواء من حيث هيكلها، لفظها، معناها، وكذلك جمال عناصر اللغة المصنوعة، وهذا اله يحتاج إلى درس مع الطريقة التحليلية.

## ب- مفهوم تعليم البلاغة

القرآن تجعل للبيانات لتعليم شريعة الإسلام، وهو أيضا للبيانات لتعليم اللغة العربية. في القرآن الكريم توجد الآية الذي كونها الصعوبة لفهمها، لأن فيها تحتوي معنى البلاغي، ولذلك هو احدى من السبب تعليم البلاغة الصعوبة للقبول لطلاب الجامعة.

ليفهم تعليم البلاغة الخاص تعليم فعل الأمر، نستخدم مفهوم التعليم هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خيرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية ومهاراتها واتجاهاتها<sup>٢٥</sup>. واحد من مفهوم تعليم البلاغة هي بمفهوم تعليم بلاغة القرآن. المقصود من بلاغة القرآن يعني بحثا الألفاظ في القرآن الذي تحتوي القاعدة علم البلاغة. وهذا دور من بلاغة القرآن هو :

<sup>٢٥</sup> محمد علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٢)، ص ١٢



١ - بلاغة القرآن ليهدف تعليم البلاغة، يعني العملية بالكامل تتركز دراسة

البلاغة على معجزات الألفاظ واللقاءات الموجودة في آية القرآن

٢ - بلاغة القرآن للمواد تعليم البلاغة، يعني بالإضافة إلى احتوائه على

النظريات والقواعد، كما يحتوي علم البلاغة على أمثلة لتطبيق هذه

النظريات في آية القرآن الكريم.

٣ - بلاغة القرآن للإستراتيجية وطريقة التعليم البلاغة، تلك الإستراتيجية

تستخدم بلاغة القرآن بدراسة القياسية، الاستقرائية والتحليلية.

٤ - بلاغة القرآن للوسائل تعليم البلاغة، يمكن أن تساعدنا لفهم القواعد

علم البلاغة من خلال أمثلة لكلمة بلاغي الموجودة في القرآن.

للتعليم البلاغة الخاص تعليم فعل الأمر يحتاج التصميم هو عملية منهجية

أو منتظمة أو مرتبة، أهمية تصميم التعليم هو يساعد المعلم في تنظيم المادة

التعليمية، توفير الوقت والجهد، وتعمل على تسهيل الاتصال. أما تصميم

التعليم في تعليم البلاغة الخاص تعليم فعل الأمر، وما يلي:

### تصميم تقويم التعليم اللغة العربية

اسم المدرسة : الجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بوروكرتو

اسم المادة : علم البلاغة

الفصل : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع الدرس : صيغة الأمر ومعانيها

الوقت : ٣٥ دقيقة

أ- الكفاءة الأساسية

- ١- فهم علم البلاغة الخاص بصيغة الأمر وأنواع معانيها
- ٢- تحليل آية القرآن الذي تحتوي عن صيغة الأمر
- ٣- تطبيق علم البلاغة الخاص بصيغة الأمر في تفسير القرآن

ب- الأهداف التعليمية

- ١- قدرة طلاب الجامعة ليشرح ما هو علم البلاغة الخاص عن صيغة الأمر وأنواع معانيها
- ٢- قدرة طلاب الجامعة لتحليل صيغة الأمر في القرآن
- ٣- قدرة طلاب الجامعة لتطبيق علم البلاغة الخاص عن صيغة

الأمر وأنواع معانيها في القرآن

ج- المادة التعليمية

صيغة الأمر وأنواع معانيها، منها :

معنى الحقيقي، معنى الدعاء، معنى التعجيز، معنى التخيير، معنى التهديد، معنى الإرشاد، معنى التأديب، ومعنى الإكرام.

نحو :

١- فَبَشِّرْهُ بِعَذَابٍ أَلِيمٍ (سورة لقمان آية ٧)

لفظ بَشِّرْ هو كلمات الأمر، ثم معنى بلاغي في هذه آية هي التهديد، أي كتهديد وترهيب ينقل في شكل الأمر.

٢- وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ (سورة لقمان آية

(١٢)

فأما معنى الأمر في هذه الآية هي معنى الإرشاد، لأن يأمر الله إلى لقمان لشكر الله على الحكمة التي قد أعطاه الله، المثال الدّين وقول الكريم.

٣- يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ (لقمان آية ١٧)

أما معنى الأمر في هذه الآية هي معنى الحقيقي، هذه

الآية هي يشرح عن نصائح لقمان لابنه كالأمر ليقام

الصلاة وإيتاء الزكاة و أمر معروف ونهي المنكر.

٤- وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ (لقمان آية ١٩)

أما معنى في هذه الآية هي معنى التأديب، لأن فيها  
التأديب في المشي، أمر بالمشي متوسطا وعدلا، ليس  
بالبطيء المتبّط المتماوت الذي يظهر الضعف تزهدا، ولا  
بالسريع المفرط، الذي يثب وثب الشيطان.

د- الطريقة التعليمية

طريقة التحليلية، هي طريقة لتحليل تشكيل الجمل مع قواعد  
العلم المستخجمة للبلاغة.

هـ- الوسائل التعليمية

١- صوت المعلم

٢- القرآن الكريم

و- المصادر التعليمية

كتاب جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع المستحق سيد أحمد

الهاشمي

ز- الأنشطة التعليمية

١- المقدمة

- يبدأ المعلم الدرس بقول التحية والصلاة معا

- ينقل المعلم أن يشرح المواد ونقل أهداف التعليم

- يمكن المعلم يستخدم وسائل التعليم

٢- الأنشطة الأساسية

- يشرح المعلم من علم البلاغة الخاص صيغة الأمر

ومعانيها لطلاب الجامعة

- المعلم يذكر المثل عن صيغة الأمر في آية القرآن ومعناها

- تحليل القاعدة التي تحتوي في الأمثال المذكور

- ممارسة لتوجد صيغة الأمر في القرآن ومعناها

٣- الإختتام

- يعطي المعلم لطلاب الجامعة الفرصة لطرح أسئلة حول

المادة

- المعلم وطلاب الجامعة التفكير المواد

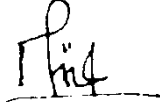
- المعلم قول السلام

ح- التقويم

نوع الإختبار : اللسان والكتابة

بورووكرتو، ٢٤ مايو ٢٠٢٢

الرئيس الجامعة



إبراهيم الماجستير

المعلم علم البلاغة



فاطمة

### ج- صيغة الأمر في سورة لقمان

الرقم	نص الآية التي تتضمن صيغة الأمر	بيان
١	وَإِذَا تُتْلَىٰ عَلَيْهِ آيَاتُنَا وَوَلَّىٰ مُسْتَكْبِرًا كَأَن لَّمْ يَسْمَعْهَا كَأَنَّ فِي أُذُنَيْهِ وَقْرًا فَبَسَّرَهُ بَعْدَآبِ أَلِيمٍ (آية ٧)	لفظ بَسَّرَ من صيغة فَعَّلَ، وهي فعل مزيد ثلاثي من شكل بَسَّرَ - يُبَسِّرُ - بَسَّرَ.
٢	هَذَا خَلْقُ اللَّهِ فَأَرُونِي مَاذَا خَلَقَ الَّذِينَ مِنْ دُونِهِ بَلِ الظَّالِمُونَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (آية ١١)	لفظ أَرُ من صيغة أَفْعَلُ، وهي فعل ثلاثي مزيد بحرف على شكل أَفْعَلُ - يُفْعِلُ - أَفْعِلُ.
٣	وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنِ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ	لفظ اشكر من صيغة أَفْعَلُ وهي الفعل المجرد الثلاثي على شكل

شكر-يشكر-اشكر.	فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ ( آية ١٢ )	
لفظ اشكر من صيغة أفعل وهي الفعل المجرد الثلاثي على شكل شكر-يشكر-اشكر.	وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالَهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ ( آية ١٤ )	٤
لفظ صاحب من صيغة فاعل، وهي فعل مزيد ثلاثي على شكل صاحب-يُصاحب-صاحب. لفظ اتبع من صيغة افتعل وهي فعل مزيد ثلاثي بحرفين على شكل أفتعل-يفتعل-أفتعل.	وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُنْعِمُهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ( آية ١٥ )	٥
لفظ أقم من صيغة أفعل وهي فعل مزيد الثلاثي على شكل أفعل- يُفعل-أفعل. لفظ وأمر من صيغة أفعل وهي الفعل المجرد الثلاثي على شكل فاعل-	يَا بَنِيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ( آية ١٧ )	٦

<p>يَفْعَلُ-أَفْعَلُ.</p> <p>لفظ وانه من صيغة أَفْعَلُ وهي الفعل المجرد الثلاثي على شكل فَعَلَ-</p> <p>يَفْعَلُ-أَفْعَلُ.</p> <p>لفظ اصْبِرْ من صيغة إِفْعَلِ وهي فعل المجرد الثلاثي على شكل فَعَلَ-</p> <p>يَفْعَلُ-أَفْعَلُ.</p>		
<p>لفظ واقْصِدْ من صيغة افْعَلْ وهي الفعل المجرد الثلاثي على شكل فَعَلَ-يَفْعَلُ-أَفْعَلُ.</p> <p>لفظ واغْضُضْ من صيغة أَفْعَلْ وهي فعل ثلاثي مجرد على شكل فَعَلَ-</p> <p>يَفْعَلُ-أَفْعَلُ.</p>	<p>٧</p> <p>وَاقْصِدْ قِي مَشِيكَ <u>وَغَضُضْ</u> مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ (آية ١٩)</p>	
<p>لفظ اتَّبِعُوا من صيغة افْتَعِلْ وهي فعل مزيد ثلاثي بحرفين على شكل</p>	<p>٨</p> <p>وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا وَجَدْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا أَوَلَوْ كَانَ</p>	



<p>اِفْتَعَلَ-يَفْتَعِلُ-اِفْتَعَلُوا.</p>	<p>الشَّيْطَانُ يَدْعُوهُمْ إِلَىٰ عَذَابِ السَّعِيرِ (آية ٢١)</p>	
<p>لفظ قُل من صيغة اَفْعُل وهي فعل ثلاثي مجرد على شمل فَعَلَ-يَفْعَلُ-اَفْعَلُوا.</p>	<p>وَلَعِنَ سَأَلْتَهُمْ مَنْ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ لَيَقُولُنَّ اللَّهُ قُلِ الْحَمْدُ لِلَّهِ بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ (آية ٢٥)</p>	<p>٩</p>
<p>لفظ اتَّقُوا من صيغة اِفْتَعِلُ وهي فعل ثلاثي مزيد على شكل اِفْتَعَلُ-يَفْتَعِلُ-اِفْتَعَلُوا.</p> <p>لفظ واحشوا من صيغة اَفْعَلُ وهي فعل ثلاثي مجرد على شكل فَعَلَ-يَفْعَلُ-اَفْعَلُوا.</p>	<p>يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ <u>وَاحْشُوا</u> يَوْمًا لَا يَجْزِي وِلْدًا عَنْ وِلْدِهِ وَلَا مَوْلُودٌ هُوَ جَارٍ عَنِ وِلْدِهِ شَيْئًا إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ فَلَا تَغُرَّنَّكُمُ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا وَلَا يَغُرَّنَّكُمُ بِاللَّهِ الْعَفْوَ (آية ٣٣)</p>	<p>١٠</p>

معاني الأمر في سورة لقمان:

نص الآية التي تتضمن صيغة الأمر	معاني الأمر	الرقم
وَإِذَا تُتْلَىٰ عَلَيْهِ آيَاتُنَا وَوَلَّىٰ مُسْتَكْبِرًا	التهديد	١

<p>كَأَن لَّمْ يَسْمَعْهَا كَأَنَّ فِي أُذُنَيْهِ وَقْرًا فَبَشَّرَهُ بِعَذَابٍ أَلِيمٍ ( آية ٧ )</p>		
<p>هَذَا خَلْقُ اللَّهِ فَأَرُونِي مَاذَا خَلَقَ الَّذِينَ مِنْ دُونِهِ بَلِ الظَّالِمُونَ فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ ( آية ١١ )</p>	<p>التعجيز</p>	<p>٢</p>
<p>- وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ ( آية ١٢ ) - وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ ( آية ١٤ ) - وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ</p>	<p>الإرشاد</p>	<p>٣</p>

بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا  
تُطِعُهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا  
مَعْرُوفًا (آية ١٥)

- وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ

اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا وَجَدْنَا

عَلَيْهِ آبَاءَنَا أَوْلَوْ كَانَ

الشَّيْطَانُ يَدْعُوهُمْ إِلَى عَذَابِ

السَّعِيرِ (آية ٢١)

- يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمْ

وَاحْشَوْا يَوْمًا لَا يَجْزِي وُلْدٌ

عَنْ وَاَلِدِهِ وَلَا مَوْلُودٌ هُوَ جَارٌ

عَنْ وَاَلِدِهِ شَيْئًا إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ

حَقٌّ فَلَا تَغُرَّنَّكُمُ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا

وَلَا يَغُرَّنَّكُمْ بِاللَّهِ الْعُفُورُ (آية

٣٣)

<p>- وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (آية ١٥)</p> <p>- يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ (آية ١٧)</p>	<p>الحقيقي</p>	<p>٤</p>
<p>وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاعْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ (آية ١٩)</p>	<p>التأديب</p>	<p>٥</p>
<p>وَلَمَّا سَأَلْتَهُمْ مَنْ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ لَيَقُولُنَّ اللَّهُ قُلِ الْحَمْدُ لِلَّهِ بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ (آية ٢٥)</p>	<p>الإكرام</p>	<p>٦</p>

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ- الخلاصة

نتائج البحث التي وجدتها الباحثة بعد قامت بالبحث دراسة تحليلية بلاغية عن صيغة الأمر في سورة لقمان وطريقة لتعليمها هي وجد ١٦ معنى الأمر في سورة لقمان، الآية التي تحتوي معاني الأمر في سورة لقمان هي في آية ٧، ١١، ١٢، ١٤، ١٥، ١٧، ١٩، ٢١، ٢٥، ٣٣. وتوجد صيغة الأمر معنى الحقيقي في آية ١٥ و ١٧، ثم وجد خروج الأمر عن معناه الأصلي يعني معنى التحديد في آية ٧، معنى التعجيز في آية ١١، معنى الإرشاد في آية ١٢، ١٤، ٢١، و ٣٣، معنى التأديب في آية ١٩، ومعنى الإكرام في آية ٢٥. أما أنواع صيغة الأمر في سورة لقمان وهي:

الرقم	نص الآية التي تتضمن صيغة الأمر	أنواع معاني الأمر
١	وَإِذَا تُتْلَىٰ عَلَيْهِ آيَاتُنَا وَلَّىٰ مُسْتَكْبِرًا كَأَن لَّمْ يَسْمَعْهَا كَأَنَّ فِي أُذُنَيْهِ وَقْرًا فَبَسَّطَهُ بَعْدَآبِ أَلِيمٍ ( آية ٧ )	التهديد
٢	هَذَا خَلْقُ اللَّهِ فَأَرُونِي مَاذَا خَلَقَ الَّذِينَ مِنْ دُونِهِ بَلِ الظَّالِمُونَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ( آية )	التعجيز

	(١١)	
الإرشاد	وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ (آية ١٢)	٣
الإرشاد	وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالَهُ فِي غَمَمِينَ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ (آية ١٤)	٤
الإرشاد	وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا (آية ١٥)	٥
الحقيقي	وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (آية ١٥)	٦
الحقيقي	يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ	٧

	مِنْ عَزَمَ الْأُمُورَ (آية ١٧)	
التأديب	وَأَقْصِدْ فِي مَشِيكَ <u>وَاعْضُضْ</u> مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ (آية ١٩)	٨
الإرشاد	وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ <u>اتَّبِعُوا</u> مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا وَجَدْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا أَوْ لَوْ كَانِ الشَّيْطَانُ يَدْعُوهُمْ إِلَى عَذَابِ السَّعِيرِ (آية ٢١)	٩
الإكرام	وَلَكِنْ سَأَلْتَهُمْ مَنْ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ لَيَقُولَنَّ اللَّهُ <u>قُلِ</u> الْحَمْدُ لِلَّهِ بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ (آية ٢٥)	١٠
الإرشاد	يَا أَيُّهَا النَّاسُ <u>اتَّقُوا رَبَّكُمْ</u> وَاحْشُوا يَوْمًا لَا يَجْزِي وُلْدٌ عَنْ وُلْدِهِ وَلَا مَوْلُودٌ هُوَ جَارٌ عَنْ وَاوَالِدِهِ شَيْئًا إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ فَلَا تَعْرَبْكُمْ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا وَلَا يَعْزِبْكُمْ بِاللَّهِ	١١

في تعليم الأمر وفي تعليم البلاغة يستطيع المعلم أن يستخدم بطريقة القياسية، وطريقة الإستقرائية، وطريقة التحليلية. على وجه العام، فأما طريقة تعليم البلاغة المستخدمة لطلاب الجامعة هي طريقة التحليلية، هذه طريقة لأن في تشكيل الجمل في اللغة العربية ينبغي تحليلها مسبقا مع قواعد العلم المستخدمة للبلاغة، سواء من حيث هيكلها، لفظها، معناها، وكذلك جمال عناصر اللغة المصنوعة، وهذا له يحتاج إلى درس مع الطريقة التحليلية.

#### ب- الإقتراحات

بعد أن يبحث الباحثة المسألة فيستقدم الباحثة الإقتراحات كما يلي:

- ١- ينبغي لكل الطلاب ولكل المسلمين أن يهتموا بدراسة النحو والصرف خاصة دلالة صيغة الأمر حفظا عن الأخطاء في فهم معاني أمر الله ومعاني آية القرآن الكريم.
- ٢- ينبغي لمدرسون في المدارس أو في المعاهد أن يعلم الطلاب بطريقة المناسبة مثل يعلم صيغة الأمر بطرائق المذكور السابق.



## ج- الإختتام

الحمد لله وشكر الله الذي قد أعطى نعاما كثيرا حتى نُهيت هذه الرسالة  
سرجانا بتوفيق الله تعالى. اللهم صل على سيدنا مُحَمَّد وعَلِ آلِهِ وصحبه أَجمعين،  
وتقول الباحثة شكرا كثيرا لمن قد سعدتها في هذه الرسالة وتقول الباحثة أيضا  
عفوا إذا وجد الأخطاء في هذه الرسالة. عسى الله أن يجزيهم خير الجزاء ويسهل  
لكم كل أمورهم ويجعلهم من ناجحين.



## المراجع

- <http://naqaaebnha.ahlamontada.com/t315> - إبراهيم عبد العزيز حجاج. التعليم الفعال. **topic** الوصول في تاريخ ١٨ مايو ٢٠٢٢
- أبي جعفر محمد بن جرير الطبري. ١٩٩٤. تفسير الطبري المجلد السادس. مؤسسة الرسالة: لبنان.
- أحمد باحميد. ١٩٩١. دروس اللغة العربية، المدخل في علم البلاغة وعلم المعاني. جاكرتا: راجا غرافيندوا فرسادا.
- أخسان. مجلة علم المعاني في كتاب البلاغة الواضحة لعلي الجرام ومصطفى أمين، لهجة العربية.
- زين العارفين. ٢٠١٠. اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. فادنج: Hayfa Press.
- زينول عليم. ١٩٧١. البلاغة في علم المعاني. كونتور: المعهد كونتور.
- سوفرياني، ريبا رافتا. تدريس البلاغة في مدرسة تربية الإسلامية جندونج. إحياء العربية: مجلة تعليم اللغة العربية.
- سيد احمد الهاشمي. ١٩٧١. جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع. كيرا: دار الحديث.

عبد المقيت. رسالة الماجستير عن تعليم البلاغة في شعبة التفسير والحديث بالجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر (المشكلات والحلول)، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

علي الجامي ومصطفى أمين. البلاغة الواضحة البيان والمعاني والبديع للمدرس الثانوية.

كوسوما، علام بودي. ٢٠١٧. مجلة علم البلاغة: نظريته وتعليمه. يوغياكارتا: Jurnal

Komunkasi dan Pendidikan Islam.

مجدي واهباه وكامل مهاندث. ١٩٨٤. معجم المصطلحات العربية في اللغة والعلام.

بيروت: مكتبة لبنان.

محمد علي السمان. ١٩٨٢. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف.

محمود أحمد السيد. ١٩٩٥. في طرائق تدريس اللغة العربية. دمشق: جامعة دمشق.

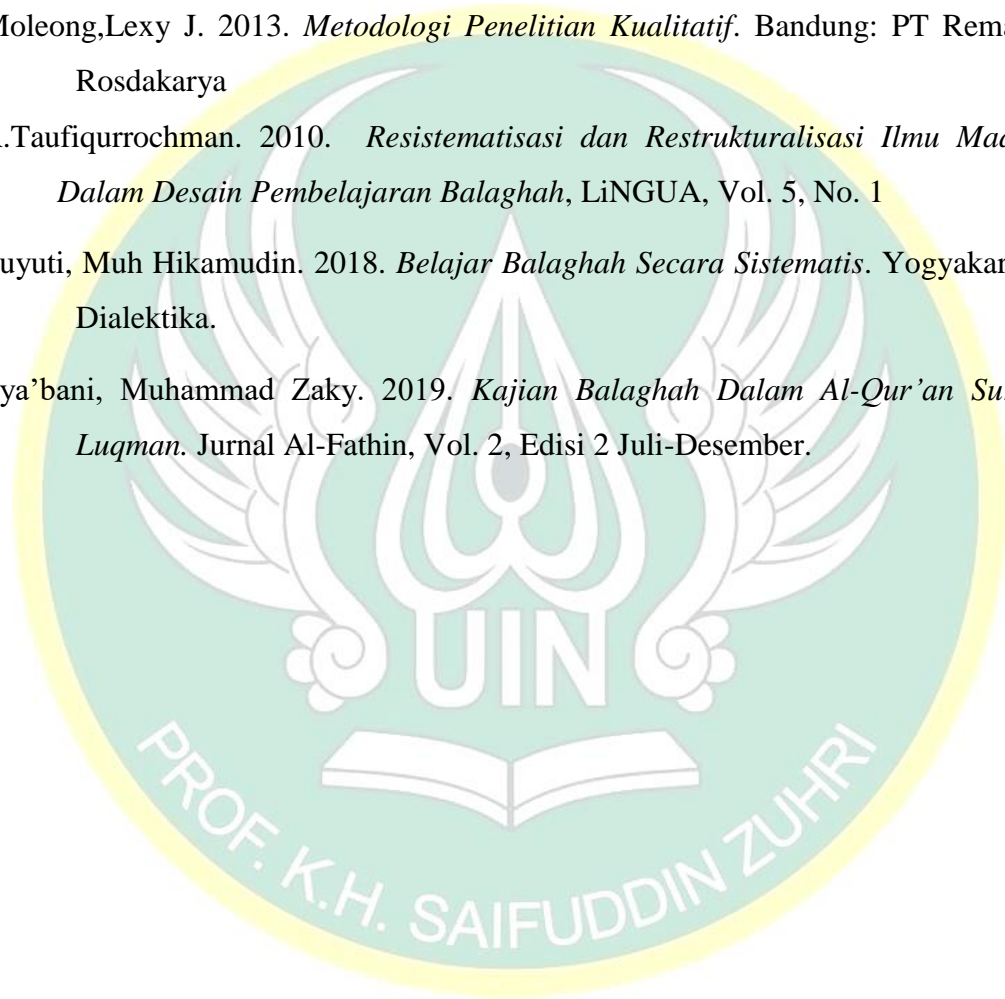
هيرو سيف الأنوار. ٢٠١٩. مجلة الخلقية في وصايا لقمان (دراسة تفسير سورة لقمان ١٤-١٥). جامعة دار السلام الإسلامية، رقم ١.

Anwar, Mochammd. 1982. *Ilmu Balaghah Terjemah Jauharul Maknun*. Bandung: PT Al maarif.

Creshwell, John W. 2015. *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Effendy, Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

- Idris, Mardjoko. 2007. *Ilmu Balaghah; Kajian Khusus Uslub Jinas dan Iqtibas*. Yogyakarta: Penerbit Teras.
- Juwairiyah. 2010. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Dalam Al-Qur'an*. Yogyakarta: Penerbit Teras.
- Krippendorff, Klaus. 1991. *Content Analysis: Introdcucion to is theory and Methodology, Penerjemah Farid Wajidi*. Jakarta: Rajawali Press.
- Moleong, Lexy J. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- R.Taufiqurrochman. 2010. *Resistematisasi dan Restrukturalisasi Ilmu Maani Dalam Desain Pembelajaran Balaghah*, LiNGUA, Vol. 5, No. 1
- Suyuti, Muh Hikamudin. 2018. *Belajar Balaghah Secara Sistematis*. Yogyakarta: Dialektika.
- Sya'bani, Muhammad Zaky. 2019. *Kajian Balaghah Dalam Al-Qur'an Surat Luqman*. Jurnal Al-Fathin, Vol. 2, Edisi 2 Juli-Desember.





١٦ bahriz  
Amr

سورة الفهرت المكتوبة والبعثون ايت من ركعتين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ١

الَّذِينَ يَتْلُونَ آيَاتِ الْكِتَابِ الْحَكِيمِ ٢ هُدًى وَرَحْمَةً لِلْحَسَنِينَ ٣

الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَهُمْ بِالْآخِرَةِ هُمْ

يُوقِنُونَ ٤ أُولَئِكَ عَلَى هُدًى مِّن رَّبِّهِمْ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ٥

وَمِنَ النَّاسِ مَن يَشْتَرِي لَهْوَ الْحَدِيثِ لِيُضِلَّ عَن سَبِيلِ

اللَّهِ بِغَيْرِ عِلْمٍ ٦ وَيَتَّخِذَهَا هُزُوًا أُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ مُّهِينٌ ٧

وَإِذَا تُلِيَتْ عَلَيْهِ آيَاتُنَا وَرَأَى مَاسِيَةً كَانَتْ لَهَا

فِي أذُنَيْهِ وَقْرًا فَبَسَّرَهُ بِعَذَابِ الْيَوْمِ ٨ إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا

الصَّالِحَاتِ لَهُمْ جَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ٩ فِيهَا

وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ١٠ خَلَقَ السَّمَوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا وَالْأَرْضِ

فِي الْأَرْضِ رَوَاسِيًا أَنْ تَمِيدَ بِكُمْ وَبَثَّ فِيهَا مِن كُلِّ دَابَّةٍ ١١

وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِن كُلِّ زَوْجٍ كَرِيمٍ ١٢

هَذَا خَلَقَ اللَّهُ فَأَرُونِي مَاذَا خَلَقَ الَّذِينَ مِنْ دُونِهِ بَلِ

الظالمونَ فِي ضَلالٍ مُبِينٍ ١١ وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ

لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ

حَمِيدٌ ١٢ وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ

إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ١٣ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ

أُمُّهُ وَهنا عَلَى وَهِنَّ وَفِصْلُهُ فِي عَامِيْنَ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ

إِلَى الْمَصِيرِ ١٤ وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ

بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبِهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ

سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَى اللَّهِ ثُمَّ إِلَىٰ مَرْجِعِكُمْ فَأُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ

تَعْمَلُونَ ١٥ يُبْنِي أَيُّهَا إِنْ تَكُ مُثْقَلًا جَبَّةً مِّنْ خَرَدَلٍ

فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا

اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ ١٦ يُبْنِي أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ

بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ ط

إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ١٧ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا

تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ١٨

١١ -

وَالَّذِينَ يَشْكُرُونَ

الْقِسْمِ

وَأَقْبِدُنِي مَشِيكَ وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ  
 لَصَوْتُ الْحَيْرِ ٢١١ أَلَمْ تَرَوْا أَنَّ اللَّهَ سَخَّرَ لَكُمْ تَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا  
 فِي الْأَرْضِ وَأَسْبَغَ عَلَيْكُمْ نِعْمَةً ظَاهِرَةً وَبَاطِنَةً وَمِنَ النَّاسِ  
 مَنْ يُجَادِلُ فِي اللَّهِ بِغَيْرِ عِلْمٍ وَلَا هُدًى وَلَا كِتَابٍ مُنِيرٍ ٢١٢ وَ  
 إِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا وَجَدْنَا  
 عَلَيْهِ آبَاءَنَا أَوْ لَوْ كَانَ الشَّيْطَانُ يَدْعُوهُمْ إِلَى عَذَابِ السَّعِيرِ ٢١٣  
 وَمَنْ يُسَلِّمْ وَجْهَهُ إِلَى اللَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ  
 بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَىٰ وَإِلَى اللَّهِ عَاقِبَةُ الْأُمُورِ ٢١٤ وَمَنْ كَفَرَ فَلَا  
 يَحْزُنكَ كُفْرُهُ إِلَيْنَا مَرْجِعُهُمْ فَنُنَبِّئُهُمْ بِمَا عَمِلُوا إِنَّ اللَّهَ  
 عَلِيمُ بِنَاتِ الصُّدُورِ ٢١٥ نَمَتَّعَهُمْ قَلِيلًا ثُمَّ نَضْطَرُّهُمْ إِلَىٰ  
 عَذَابِ غَلِيظٍ ٢١٦ وَلَئِنْ سَأَلْتَهُمْ مَنْ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ  
 لَيَقُولَنَّ اللَّهُ قُلِ الْحَمْدُ لِلَّهِ بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ ٢١٧ اللَّهُ مَا  
 فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ ٢١٨ وَلَوْ أَنَّهَا  
 فِي الْأَرْضِ مِنْ شَجَرَةٍ أَقْلَامٌ وَالْبَحْرُ يَمُدُّهُ مِنْ بَعْدِهِ  
 سَبْعَةُ أَبْحُرٍ مَا نَفِدَتْ كَلِمَاتُ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ٢١٩



مَا خَلَقَكُمْ وَلَا بَعَثَكُمْ إِلَّا كَنَفْسٍ وَاحِدَةً إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ بَصِيرٌ ﴿٢١٥﴾  
 أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يُولِجُ اللَّيْلَ فِي النَّهَارِ وَيُولِجُ النَّهَارَ فِي اللَّيْلِ  
 وَسَخَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ يَجْرِي إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى وَإِنَّ اللَّهَ  
 بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿٢١٦﴾ ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ هُوَ الْحَقُّ وَأَنَّ مَا يَدْعُونَ  
 مِنْ دُونِهِ الْبَاطِلُ وَأَنَّ اللَّهَ هُوَ الْعَلِيُّ الْكَبِيرُ ﴿٢١٧﴾ أَلَمْ تَرَ أَنَّ  
 الْفُلْكَ تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِنِعْمَتِ اللَّهِ لِيُرِيكُمْ مِنْ آيَاتِهِ إِنَّ فِي  
 ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّكُلِّ صَبَّارٍ شَكُورٍ ﴿٢١٨﴾ وَإِذَا غَشِيَهُمْ مَوْجٌ كَالظُّلْمِ  
 دَعَا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ هَٰ فَلَمَّا نَجَّاهُمْ إِلَى الْبَرِّ  
 فَمِنْهُمْ مُّقْتَصِدٌ وَمَا يَجْحَدُ بِآيَاتِنَا إِلَّا كُلُّ خَتَّارٍ كَفُورٍ ﴿٢١٩﴾  
 يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ وَأَخْشَوْا يَوْمًا لَا يَجْزِي وَالِدٌ  
 عَنْ وَّلَدِهِ وَلَا مَوْلُودٌ هُوَ جَارِعٌ عَنْ وَالِدِهِ شَيْئًا إِنَّ وَعْدَ  
 اللَّهِ حَقٌّ فَلَا تَغُرَّنَّكُمُ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا وَلَا يَغُرَّنَّكُمْ بِاللَّهِ  
 الْغُرُورُ ﴿٢٢٠﴾ إِنَّ اللَّهَ عِنْدَهُ عِلْمُ السَّاعَةِ وَيُنزِلُ الْغَيْثَ وَ  
 يَعْلَمُ مَا فِي الْأَرْحَامِ وَمَا تَدْرِي نَفْسٌ مَّاذَا تَكْسِبُ غَدًا  
 وَمَا تَدْرِي نَفْسٌ بِأَيِّ أَرْضٍ تَهْوَتْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿٢٢١﴾

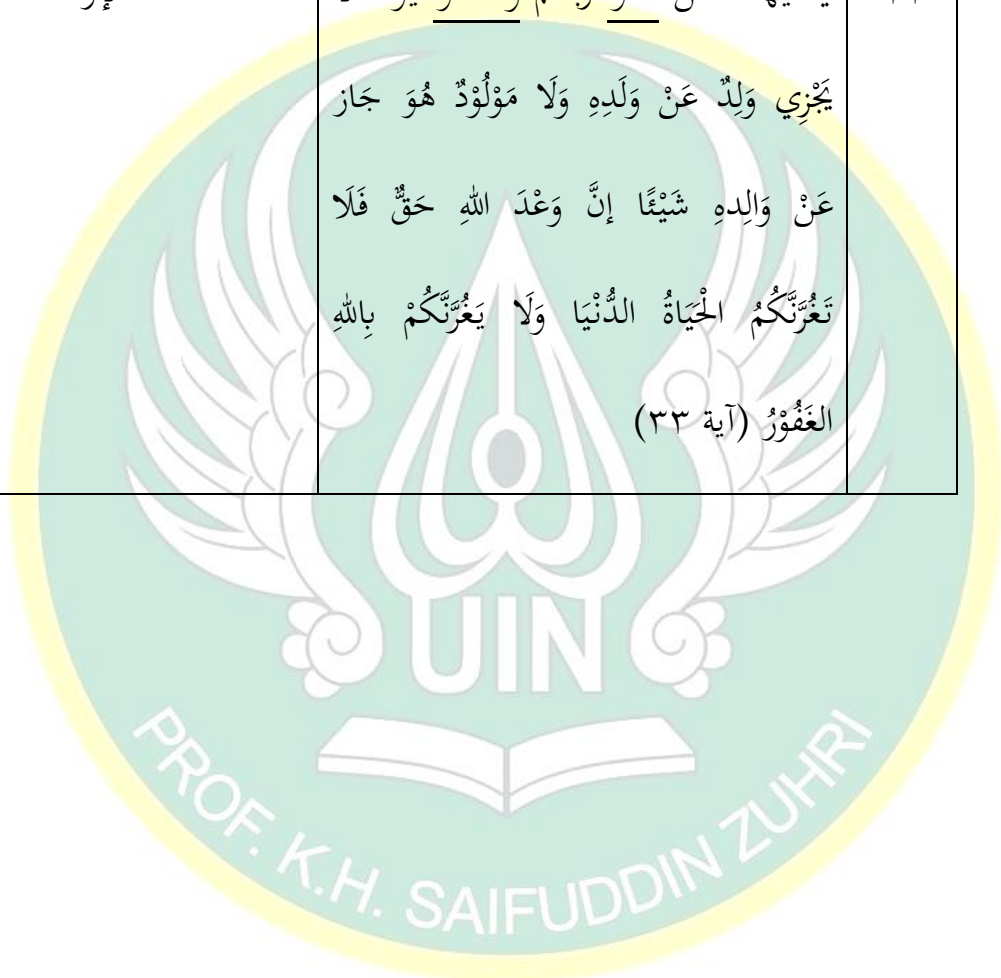
٢١٥

٢١٥

الرقم	نص الآية التي تتضمن صيغة الأمر	أنواع معاني الأمر
١	وَإِذَا تُتْلَىٰ عَلَيْهِ آيَاتُنَا وَوَلَّىٰ مُسْتَكْبِرًا كَأَن لَّمْ يَسْمَعْهَا كَأَنَّ فِي أُذُنَيْهِ وَقْرًا فَبَسَّطَهُ بَعْدَآبِ أَلَيْمٍ ( آية ٧ )	التهديد
٢	هَذَا خَلْقُ اللَّهِ فَأَرُونِي مَاذَا خَلَقَ الَّذِينَ مِنْ دُونِهِ بَلِ الظَّالِمُونَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ( آية ١١ )	التعجيز
٣	وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنِ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ ( آية ١٢ )	الإرشاد
٤	وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ ( آية ١٤ )	الإرشاد
٥	وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ	الإرشاد

	لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا (آية ١٥)	
الحقيقي	وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ مَرْجِعُكُمْ فَأَتَّبِكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (آية ١٥)	٦
الحقيقي	يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ (آية ١٧)	٧
التأديب	وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ (آية ١٩)	٨
الإرشاد	وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا وَجَدْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا أُولَٰئِكَ كَانُ الشَّيْطَانُ يَدْعُوهُمْ إِلَىٰ عَذَابِ السَّعِيرِ (آية ٢١)	٩

الإكرام	<p>وَلَمَّا سَأَلْتَهُمْ مَنْ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ  لَيَقُولُنَّ اللَّهُ قُلِ الْحَمْدُ لِلَّهِ بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا  يَعْلَمُونَ (آية ٢٥)</p>	١٠
الإرشاد	<p>يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ <u>وَاحْسِنُوا</u> يَوْمًا لَا  يَجْزِي وُلْدٌ عَنْ وُلْدِهِ وَلَا مَوْلُودٌ هُوَ جَارٌ  عَنْ وَالِدِهِ شَيْئًا إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ فَلَا  تُعْرَبْكُمْ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا وَلَا يَعْزِبْكُمْ بِاللَّهِ  الْعُزُورُ (آية ٣٣)</p>	١١



تصميم تقويم التعليم اللغة العربية

اسم المدرسة : الجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية

الحكومية بورووكرتو

اسم المادة : علم البلاغة

الفصل : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع الدرس : صيغة الأمر ومعانيها

الوقت : ٣٥ دقيقة

أ- الكفاءة الأساسية

١- فهم علم البلاغة الخاص بصيغة الأمر وأنواع معانيها

٢- تحليل آية القرآن الذي تحتوي عن صيغة الأمر

٣- تطبيق علم البلاغة الخاص بصيغة الأمر في تفسير القرآن

ب- الأهداف التعليمية

١- قدرة طلاب الجامعة ليشرح ما هو علم البلاغة الخاص عن صيغة

الأمر وأنواع معانيها

٢- قدرة طلاب الجامعة لتحليل صيغة الأمر في القرآن

٣- قدرة طلاب الجامعة لتطبيق علم البلاغة الخاص عن صيغة الأمر

وأنواع معانيها في القرآن

ج- المادة التعليمية

صيغة الأمر وأنواع معانيها، منها :

معنى الحقيقي، معنى الدعاء، معنى التعجيز، معنى التخيير، معنى التهديد،

معنى الإرشاد، معنى التأديب، ومعنى الإكرام.

نحو :

١- فَبَشِّرْهُ بِعَذَابٍ أَلِيمٍ (سورة لقمان آية ٧)

لفظ بَشِّرْ هو كلمات الأمر، ثم معنى بلاغي في هذه آية هي التهديد،

أي كتهديد وترهيب ينقل في شكل الأمر.

٢- وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ (سورة لقمان آية ١٢)

فأما معنى الأمر في هذه الآية هي معنى الإرشاد، لأن يأمر الله إلى

لقمان لشكر الله على الحكمة التي قد أعطاه الله، المثال الدين وقول

الكريم.

٣- يَا بَنِيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ (لقمان آية ١٧)

أما معنى الأمر في هذه الآية هي معنى الحقيقي، هذه الآية هي يشرح  
عن نصائح لقمان لابنه كالأمر ليقام الصلاة وإيتاء الزكاة و أمر  
معروف ونهي المنكر.

#### ٤- وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ ( لقمان آية ١٩ )

أما معنى في هذه الآية هي معنى التأديب، لأن فيها التأديب في المشي،  
أمر بالمشي متوسطا وعدلا، ليس بالبطيء المتثبّط المتماوت الذي يظهر  
الضعف تزهدا، ولا بالسريع المفرط، الذي يثب وثب الشيطان.

د- الطريقة التعليمية

طريقة التحليلية، هي طريقة لتحليل تشكيل الجمل مع قواعد العلم  
المستخدمة للبلاغة.

هـ- الوسائل التعليمية

١- صوت المعلم

٢- القرآن الكريم

و- المصادر التعليم

كتاب جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع المستحق سيد أحمد الهاشمي

ز- الأنشطة التعليمية

١- المقدمة

- يبدأ المعلم الدرس بقول التحية والصلاة معا

- ينقل المعلم أن يشرح المواد ونقل أهداف التعليم

- يمكن المعلم يستخدم وسائل التعليم

٢- الأنشطة الأساسية

- يشرح المعلم من علم البلاغة الخاص صيغة الأمر ومعانيها لطلاب

الجامعة

- المعلم يذكر المثال عن صيغة الأمر في آية القرآن ومعناها

- تحليل القاعدة التي تحتوي في الأمثال المذكور

- ممارسة لتوجد صيغة الأمر في القرآن ومعناها

٣- الإختتام

- يعطي المعلم لطلاب الجامعة الفرصة لطرح أسئلة حول المادة

- المعلم وطلاب الجامعة التفكير المواد

- المعلم قول السلام



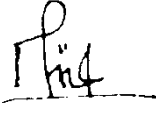
ح- التقييم

نوع الإختبار : اللسان والكتابة

بورووكتو، ٢٤ مايو ٢٠٢٢

الرئيس الجامعة

المعلم علم البلاغة



إبراهيم الماجستير

فاطمة



## السيرة الذاتية

### أ- الهوية الذاتية

- ١- اسم : إستي فوزية
- ٢- رقم القيد : ١٨١٧٤٠٣٠١٨
- ٣- مكان/ تاريخ الميلاد : جيلاجاف، ٨ أغسطس ٢٠٠٠
- ٤- العنوان : كارانجفوجوع، جيلاجاف
- ٥- اسم الأب : صدري
- ٦- اسم الأم : ستي راحية

### ب- سيرة التربوي

- ١- التعليم الرسمي  
أ) روضة الأطفال الماسطة سيندانجباراع  
ب) مدرسة الإبتدائية دارواتا سيندانجباراع  
ج) مدرسة المتوسطة الحكومية كارانجفوجوع  
د) مدرسة الثانوي الحكومية ماجينانج  
هـ) جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو

٢- التعليم غير النظامي

أ) معهد مفتاح الهدى جيغارو ماجينانج

ب) معهد الإسلامية القرآن الأمين بروانجارا بوروكرتو

ج- الخيرة التنظيمية

١- عضو من جمعية الطلاب اللغة العربية ٢٠٢٠

٢- مدرس المدرسة الدينية المعهد الإسلامية الأمين بروانجارا بوروكرتو

٢٠٢١-٢٠٢٢

بوروكرتو، ٢٧ مايو ٢٠٢٢



إستي فوزية

رقم القيد: ١٨٠٣٠١٨٤٠٣٠١٨

PROF. H. SAIFUDDIN ZUHRI