

صيغة الأمر وتحليل معانيها في سورة لقمان ومفهوم تعليمها لطلاب الجامعة
(دراسة وصفية تحليلية عن تعليم البلاغية)



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
لوفاء إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية
قدمتها :

إستي فوزية

رقم القيد: ١٨١٧٤٠٣٠١٨

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٢

صيغة الأمر وتحليل معانيها في سورة لقمان ومفهوم تعليمها لطلاب الجامعة
(دراسة وصفية تحليلية عن تعليم البلاغية)

إستي فوزية

١٨١٧٤٠٣٠١٨

التجريد

القرآن هو كلام الله الذي أنزل على رسولنا محمد صل الله عليه وسلم باللغة العربية، كونه الجمال اللغوي في كل آيته وتسمية بعلم البلاغة، تعليم البلاغة هي إحدى من الدروس في الجامعة، تعليم البلاغة درس يناقش عن قواعد اللغة العربية من حيث جمال الكلمات، أما الهدف من تعليم البلاغة يعني تمكين المعرفة علومه واستخدامه لفهم اللغة العربية. في هذا البحث الباحثة تشرح علم البلاغة الخاص عن صيغة الأمر ومعانيها في سورة لقمان.

في هذا البحث يهدف لمعرفة وتحليل مفهوم تعليم البلاغة مع صيغة ومعانيها في سورة لقمان. هذا البحث بحث مكتبي، أما طريقة لجمع البيانات هي تحليل مضمون يعني من الكتب والبحوث الذي يتعلق بالموضوع. وموضوع في هذا البحث هي صيغة الأمر وتحليل معانيها في سورة لقمان ومفهوم تعليمها لطلاب الجامعة (دراسة وصفية تحليلية عن تعليم البلاغية).

من نتيجة تحليل في هذا البحث يستطيع أن يتم عن عدد صيغة الأمر في سورة لقمان ١٦ صياغ، وطريقة لتعليمها فهي طريقة القياسية، طريقة الاستقرائية، وطريقة التحليلية. أما معاني الأمر في سورة لقمان هي معنى الحقيقي، معنى التعجيز، معنى الإرشاد، معنى التأديب، ومعنى الإكرام.

الكلمة الأساسية : دراسة تحليلية بلاغية عن صيغة الأمر، صيغة الأمر في سورة لقمان، طريقة تعليم الأمر وصيغته.

محتويات البحث

أ	التجريد	.....
ب	محتويات البحث	.....
١	الباب الأول : المقدمة	.....
١	أ- خلفية البحث	.....
٥	ب- مصطلحات البحث	.....
٧	ج- أسئلة البحث	.....
٧	د- أهداف البحث وفوائده	.....
٩	هـ- الدراسة السابقة	.....
١١	و- طريقة البحث	.....
١٤	ز- تنظيم كتابة البحث	.....
١٥	الباب الخامس : الخاتمة	.....
١٥	أ- الخلاصة	.....

١٨..... ب- الإقتراحات

١٩..... ج- الإختتام

٢٠..... المراجع



الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

القرآن الكريم هو كتاب الله الذي أنزل على رسولنا محمد صل الله عليه وسلم. أنّ القرآن الكريم هو آية الله الذي يأتي الناس الهداية من الظلمات إلى النور. القرآن أنزل الله باللغة الكريمة، اللغة الجنة، اللغة الفصيحة يعني باللغة العربية. وما إلى ذلك القرآن أيضا يملك الجمالية اللغوية في كل آيته. كما قال في القرآن الكريم سورة يوسف:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

اللغة العربية هي إحدى من اللغة الرسمية التي مستخدمة للتواصل بين البشر مع بعضهم بعض. اللغة العربية أيضا هي واحد من التعليم في المدرسة أو في الجامعة، وينقسم العلوم العربية منها: علم الصرف، وعلم النحو، وعلم الترجمة، وعلم الصوت، وعلم البلاغة وغير ذلك. وكان إحدى وسائل البحث وفهم معاني الآيات في القرآن هي درس علم البلاغة. إنّ البلاغة هي تأدية المعنى الجليل واضحا بعبارة صحيحة

فصيحة لها في النفس أثر حلاب.^١ ثمّ علم البلاغة تنقسم ثلاثة أنواع منها علم المعاني، البيان، والبديع. إنّ علم المعاني تعين على تأدية الكلام مطابقا لمقتضى الحال، مع وفائه بغرض بلاغي يفهم ضمنا من سياقه وما يحيط به من قرائن^٢. في علم المعاني يبحث عن كلام الخبري وكلام الإنشائي، أمّا كلام الإنشاء هو مرّكب لا يحتمل الصدق والكذب^٣. كلام الإنشاء ينقسم إلى قسمين يعني إنشاء طلابي وإنشاء غير طلابي. إنشاء طلابي هو جملة التي تطلب شيئا مثل التمتّي، والاستفهام، والنهي، والأمر، والنداء. الأمر هو طلب الفعل مع المخاطب على الاستعلاء. أمّا شكل نوع صيغة الأمر تنقسم الرابعة، هي الفعل الأمر، الفعل المضارع المقترن بلام الأمر، اسم فعل الأمر، والمصدر النائب عن فعل الأمر^٤.

يمكن رؤية معاني الأمر من جانبيين وهما اللغة والأسلوب، ثم خروج الأمر عن معناه الأصلي، وهذه من المعاني: الدعاء، والالتماس، والتمني، والتخيير، والتعجيز،

^١ سيّد أحمد الهاشمي، جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع، (كيرا: دار الحديث، ١٩٧١)، ص ٤٠

^٢ علي الجامي ومصطفى أمين، البلاغة الواضحة البيان والمعاني والبديع للمدرس الثانوية، ص ٢٦٣

^٣ Mochammd Anwar, *Ilmu Balaghah Terjemah Jauharul Maknun*, (Bandung: PT Al Maarif, 1982). hlm. 121

^٤ إعلام بودي كوسوما، مجلة علم البلاغة: نظريته وتعليمه، *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan*

Islam، رقم ٢ ديسمبر ٢٠١٧، المشار إليه يوم الخامس ٢٤ مارس الساعة ١٠:٣٦ و ١٠:٣٦.

والتحقير، والتهديد، والإباحة، والإكرام، والتسوية، والامتنان، والدوام. كمثل في سورة لقمان آية ١٢ (ولقد آتينا لقمان الحكمة أن اشكر لله)، في هذا المثل لا يظاهر المعنى الأمر الحقيقي ولكن المعنى الامتنان، لأنّ الله تعالى قد أعطاه الله هذه النعمة العظيمة فأمره أن يشكره على ما أعطاه.

تعليم البلاغة هي إحدى من الدروس في الجامعة، هذا البحث تأخذ لطلاب الجامعة فقط لأنّ توجد كثيرا جدا من صعوبة طلاب الجامعة في يفهم علم البلاغة، لأنّهم لا يعرفون عن قواعد الأساسية في فهم علم البلاغة. ويرمي تعليم البلاغة إلى تربية الأحاسيس بقيمة اللفظ وأهمية في تأدية المعنى المناسب. يهدف تعليم البلاغة إلى تمكين الطلبة من تخير الروائع من الأدب والاستمتاع بها وإكسابهم القدرة على المفاضلة والموازنة بين الآثار الأدبية بعد تدريهم على أن الفكرة الواحدة تؤدي بطرائق مختلفة وأساليب متباينة من التعبير^٥.

لتعليم اللغة العربية كالموضوع عن تعليم البلاغة يحتاج الطريقة في تعليمها، طريقة التعليم يستعملونها في تعليم اللغة العربية لأنها وسيلتنا لنجاح في عملية التعليم. يعتقد الكثيرون أن تعلم البلاغة صعوبة، لأن طريقة المعلم في التعليم ليست صحيحة. أسلوب القواعد النحوية المستخدمة في البلاغة تقديرا عاليا لفهمها، وخاصة أمثلة

^٥ محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: جامعة دمشق، ١٩٩٥)، ص. ٦٥١

الجمال البلاغة تأخذ من الأشعار العربي وآيات القرآن. لطلاب الذين ليس لديهم معرفة أساسية بلغة العربية صعوبة. لذلك، يحتاج المعلم حقا إلى الطريقة الصحيحة والمناسبة.

الخصائص من سورة لقمان يعني أنها تحتوي على الكثير من نصائح حول تربية الأطفال وتشكيل شخصية الأطفال للإنسان الكامل، في هذه سورة الله سبحانه وتعالى توفير قيمة تربوية التي يمكننا تمثيلها في الحياة اليومية، أي الأشياء المتعلقة هي العقيدة، الشريعة، والأخلاق. أما مسبب تأخذ الباحث للتحليل نوع صيغة الأمر ومعانيها على سورة لقمان، لأن هذه سورة مرتبطة بالعالم التعليم يعني تربية الأخلاق، ويسهل على الطلاب لفهمها. وكان إحدى وسائل البحث وفهم معاني الآيات في سورة لقمان هي درس علم البلاغة. إنّ في سورة لقمان كثيرا من الآيات التي تستعمل على صيغة الأمر، ولهذا أختار الكتاب لتحليلها في هذا البحث العلمي.

وأما يبحث الباحث عن صيغة الأمر ومعانيها في سورة لقمان، لأن فيها موجود كثيرا من نوع صيغة الأمر الذي يملك المعاني المختلفة، فالباحث يريد لرفع الموضوع عن "صيغة الأمر وتحليل معانيها في سورة لقمان وطريقة تعليمها لطلاب الجامعة

(دراسة وصفية تحليلية عن تعليم البلاغة)".

ب- مصطلحات البحث

لبيّن المفهوم عن هذه رسالة سرجانا يعني "صيغة الأمر وتحليل معانيها في سورة لقمان وطريقة تعليمها لطلاب الجامعة (دراسة وصفية تحليلية عن تعليم البلاغية)".

فأما الباحثة تبين المصطلحات، يعني :

١- صيغة الأمر ومعانيها

الأمر هو طلب الفعل على وجه الاستعلاء^٦. في اللغة العربية، صيغة الأمر هو استخدام افعال وتفعيل. لترتب الكلمات الأمر نستخدم الرابعة الشكل، يعني بالفعل الأمر، الفعل المضارع المقترن بلام الأمر، اسم فعل الأمر، والمصدر النائب عن فعل الأمر.

ثم خروج الأمر عن معناه الأصلي، وهو طلب الفعل من الأعلى للأدنى على وجه الوجوب والإلزام، تستفاد من سياق الكلام وقرائن الأحوال وهي الدعاء، والالتماس، والتمني، والتخيير، والتعجيز، والتحقيق، والتهديد، والإباحة، والإكرام، والتسوية، والامتنان، والدوام.

⁶ Suyuti, Muh Hikamudin, *Belajar Balaghah Secara Sistematis*, (Yogyakarta: Dialektika, 2018)

٢- سورة لقمان

سورة لقمان هو سورة ٣١ في ترتيب سور القرآن، تتكون هذه سورة من ٣٤ آية وهي من سورة مكية، هذه سورة نزلت بعد سورة الصافات. اسم سورة لقمان يأخذ من قصة لقمان في القرآن عن كيفية تربية أولاده.

لقمان الحكيم هو قدوة في تربية أولاده، قدوة له في تربية أولاده المذكور في القرآن، يعني في سورة لقمان. سورة لقمان يبحث عن عالم التربية كمثال تربية الأخلاق، عقيدة، وغير ذلك. في سورة لقمان ندرس كثيرا جدا من نصائح لقمان عن علم التربية. إحدى من نصائح في سورة لقمان منها يرّ الوالدين، الصبر، إقامة الصلاة، الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر^٧.

٣- تعليم البلاغة في الجامعة

تعليم البلاغة هي واحد من الدروس في الجامعة خاصة في قسم تعليم اللغة العربية. تعليم البلاغة درس يناقش عن قواعد اللغة العربية من حيث جمال الكلمات. أما الهدف من تعليم البلاغة يعني تمكين المعرفة علومه واستخدامه لفهم اللغة العربية، ثم المساعدة للطلاب على فهم مواد البلاغة

^٧ هيرو سيف الأنوار، مجلة الخلقية في وصايا لقمان (دراسة تفسير سورة لقمان ١٤-١٥)، جامعة دار السلام الإسلامية، رقم ١، المشار إليه يوم السبت ١١ ديسمبر الساعة ١٠:٣٤ و١١ ب.

وتدوقة، تزويد للطلاب القدرة على خطاب البلاغة. قدرة الطلاب على نواحي الجمال الفني للبلاغة.

المواد في تعليم البلاغة تحتوي على المباحث التالية، هي علم البيان، علم المعاني، وعلم البديع^١. على وجه العام، أن طريقة تعليم البلاغة مساويا بطريقة تعليم اللغة العربية هي الطريقة القياسية، طريقة الاستقرائية، طريقة التواصلية، وطريقة التحليلية.

ج- أسئلة البحث

- ١- ما أنواع صيغة الأمر في سورة لقمان؟
- ٢- ما معاني الأمر في سورة لقمان؟
- ٣- كيف تعليم البلاغة في مادة الأمر لطلاب الجامعة؟

د- أهداف البحث وفوائده

- ١- هدف البحث

الهدف للباحثين هو:

(أ) لمعرفة وتحليل أنواع صيغة الأمر في سورة لقمان

^١علام بودي كوسوما، مجلة علم البلاغة: نظريته وتعليمه، Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam، رقم ٢ ديسمبر ٢٠١٧، المشار إليه يوم الأحد ١٣ ديسمبر الساعة ٢١: ٣٨ و ا ب.

ب) لمعرفة وتحليل معاني الأمر في سورة لقمان

ج) لمعرفة وتحليل مفهوم تعليم البلاغة في مادة الأمر لطلاب الجامعة

٢- فوائد البحث:

فوائد للباحثين كما يلي:

أ- الفوائد النظرية

- (١) لزيادة المعلومات عن تربية الأخلاق في سورة لقمان
- (٢) لزيادة المعرفة عن علم البلاغة خصوصا صيغة الأمر وطريقة تعليمها لطلاب الجامعة

ب- الفوائد التطبيقية

- (١) للجامعة، لمنح الدراسات العلمية المراجع العلمية الأخرى
- (٢) لطلاب، لمنح الدوافع والسهولة في تعليم البلاغة
- (٣) للقراءة، أن تكون نتيجة البحث زيادة المعلومات عن صيغة الأمر

(٤) للباحثة، نستطيع أن تكون نتيجة البحث في فهم معاني

الكلمات صيغة الأمر في سورة لقمان وطريقة تعليمها

هـ - الدراسة السابقة

قبل قيام الباحثة بدراسته العلمية، قامت بمطالعة بعض الدراسات التي

تتعلق ببحثها، وهي :

١- دراسة نيل رابحة العافية سنة ٢٠٢١، تحت الموضوع: " دراسة تحليلية بلاغية

عن صيغة الأمر في سورة المائدة و طريقة لتعليمها" من قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية والتعليم الجامعة سلطان شريف قسم الإسلامية الحكومية رياو

بكنباروا. النتيجة في هذا البحث تشرح عن صيغة الأمر في سورة المائدة

وطريقة تعليمها، الباحثة توجد عن ثلاثة وتسعون صيغة الأمر في سورة المائدة

بالمختلفة.

الفرق في هذا البحث يعني يناقش عن معاني أو صيغة الأمر في سورة المائدة.

والآن يبحث الباحثة صيغة الأمر ومعانيها في سورة لقمان وطريقة تعليمها

لطلاب الجامعة. ثم التساوي هذا البحث هو كلاهما يبحثان عن صيغة الأمر

ومعانيها.

٢- دراسة حسني مبارك سنة ٢٠١٨، تحت الموضوع: "تحليل حروف الجار

ومعانيها في سورة لقمان" من شعبة تدريس اللغة العربية بكلية علوم التربية

والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان. النتيجة في هذا

البحث يشرح عن حروف الجر ومعانيها في سورة لقمان، الباحث وجد عن الجمال اللغة التي يتضمن في الآيات سورة لقمان من حيث شكل حرف الجر يعني ٧٢ حرفاً.

الفرق في هذا البحث يعني هذا البحث يناقش معاني حروف الجر في سورة لقمان. والآن يبحث الباحث صيغة الامر ومعانيها في سورة لقمان وطريقة تعليمها لطلاب الجامعة. ثم التساوي هذا البحث هو كلاهما يبحثان عن تحليل الجمال اللغة في الآيات سورة لقمان.

٣- دراسة موسفيكا إسمي عزيزة سنة ٢٠٢١, تحت الموضوع:

Analisis Makna Amr Dalam Q.S An-Nur Serta Konsep Aplikasinya Terhadap Pembelajaran Balaghah di Madrasah Diniyah Salafiyah Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.

النتيجة في هذا البحث تشرح عن معاني الأمر في سورة النور ومفهوم التعليم البلاغة في المدرسة الدينية، في هذه الباحثة توجد عن إحدى عشر صيغة الأمر ومعانيها في سورة النور.

الفرق في هذا البحث يعني يناقش عن صيغة الأمر ومعانيها في سورة النور. والآن يبحث الباحث صيغة الأمر ومعانيها في سورة لقمان وطريقة

تعليمها لطلاب الجامعة. ثم التساوي هذا البحث هو كلاهما يبحثان عن

صيغة الأمر ومعانيها.

و- طريقة البحث

١- أنواع البحث

في هذا البحث استخدم البحث يعني نوع البحث النوعي. كما قال لكسي ج موليونج، البحث يهدف ليفهم الظاهرة عن ما يصيب فاعل البحث والعلوم وغيرها^٩. أما النهج المستخدم هو نهج وصفي. النهج وصفي هو تحليل البيانات الذي يتم إجرائه عن طريق جمع البيانات وإدارة البيانات ثم تقديم البيانات المراقبة بحيث يمكن للقراءة بسهولة الحصول على نظرة عامة على الكائن قيد الدراسة في شكل كلمات ولغة.

عند النظر إليها من نوع البحث، فإن هذا البحث يشمل البحث في المكتبة، ونوع من هذا البحث دراسة مكتبية، فإن نوع البيانات المستخدمة هو بيانات الأدب، كأساس نظري وتحليلها لفحص وشرح المعاني الأمر في سورة لقمان في تعليم البلاغة. يستخدم هذا البحث منهجيا وصفيا نوعيا مع دراسات لتربة لأن هذا البحث لا ينزل مباشرة إلى ميدان.

⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 6.

٢- مصدر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى قسمين منها:

- أ- مصدر تمهيدي هو البيانات الذي وجدتها الباحثة من القرآن الكريم.
- ب- مصدر ثانوي هو الذي البيانات وجدتها من البحوث الكتب المتعلقة بالبحث، منها كتاب علم البلاغة، كتاب أساليب الأمر، كتاب التفسير كتفسير ابن كثير وغيره من الكتب المتعلقة في هذا الموضوع.

٣- طريقة جمع البيانات

هذا البحث بحث مكتبي، وتجمع البيانات من الباحث يعني بمصدر تمهيدي ومصدر ثانوي بطريقة مطالعة الكتاب المتعلقة في هذا الموضوع كالكتاب المتعلقة بعلم البلاغة، كتاب طرائق التعليم، كتاب التفسير، والكتب المتعلقة بهذا الموضوع.

تستخدم الباحثة في جمع البيانات يعني طريقة المكتبة، وهي طريقة لجمع البيانات المعلومات على طريقة الوثائق من القرآن الكريم وكتاب

التفسير أو بحوث تعليم اللغة العربية.

٤ - طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظة الميدانية والتوثيق وتجميعها، عن طريق تقسيمها إلى وحدات واختيار أي منها مهم لدراستها ثم استخلاص استنتاجات بحيث يسهل فهمها من نفسي أو الآخرين. البحث قامت به الباحثة كان دراسة أدبية الكائن الدراسة هو في سورة لقمان، ولذلك الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات يعني تحليل المحتوى (تحليل المضمون). يستخدم تحليل المضمون على أصلة المضمون الاتصال الذي يتم نقله باستخدام الرموز. يمكن استخدام تحليل المضمون لتحليل جميع أشكال الاتصال كمثل الكتب، الأغاني، الشعر وما إلى ذلك.

في هذه دراسة يستخدم الباحثة تحليل غير إحصاء، أما للمراحل الأولى تجهيز وإعداد البيانات لتحليل، ثانيا قراءة كل البيانات، ثالثا تحليل البيانات أفضل بتصنيف البيانات الموجودة، ورابعا تصف البيانات، خامسا

تقديم مرة أخرى من نتائج الوصفي لسهولة الفهم، وسادسا هو تحليل

البيانات باستخدام المنطق الذي مصدرها من نظرية ناقدا¹⁰.

ز- تنظيم كتابة البحث

في هذه رسالة الجامعة تنقسم إلى خمسة أبواب، فما يلي:

الباب الأول : المقدمة تشمل على خلفية البحث ومصطلحاته وأسئلته وأهدافه

وفوائده ودراسة السابقة وطريقته وتنظيم كتابته.

الباب الثاني : الإطار النظري يشمل على نظرة عامة عن القرآن الكريم كمثل تعريف

القرآن، ثم نظرة عامة عن سورة لقمان كمثل تعريف سورة لقمان، أسباب

النزول سورة لقمان، والكائن عن سورة لقمان.

الباب الثالث : تشمل على نطاق العلم البلاغة خصوصا علم المعاني، تعريف عن كلام

الإنشاء، ثم تعريف عن صيغة الأمر ومعانيها، وأنواع صيغة الأمر.

الباب الرابع : يتكون من عرض البيانات وتحليلها

الباب الخامس : هو الخلاصة، تشمل على نتائج البحث والمدخلات

والمقترحات.

¹⁰ Klaus Krippendorf, *Content Analysis: Introdcucion to is Theory and Methodology*, Penerjemah Farid Wajidi, (Jakarta: Rajawali Press, 1991), hlm. 15.

الباب الخامس

الخاتمة

أ- الخلاصة

نتائج البحث التي وجدتها الباحثة بعد قامت بالبحث دراسة تحليلية بلاغية عن صيغة الأمر في سورة لقمان وطريقة لتعليمها هي وجد ١٦ معنى الأمر في سورة لقمان، الآية التي تحتوي معاني الأمر في سورة لقمان هي في آية ٧، ١١، ١٢، ١٤، ١٥، ١٧، ١٩، ٢١، ٢٥، ٣٣. وتوجد صيغة الأمر معنى الحقيقي في آية ١٥ و ١٧، ثم وجد خروج الأمر عن معناه الأصلي يعني معنى التحديد في آية ٧، معنى التعجيز في آية ١١، معنى الإرشاد في آية ١٢، ١٤، ٢١، و ٣٣، معنى التأديب في آية ١٩، ومعنى الإكرام في آية ٢٥. أما أنواع صيغة الأمر في سورة لقمان وهي:

الرقم	نص الآية التي تتضمن صيغة الأمر	أنواع معاني الأمر
١	وَإِذَا تُتْلَىٰ عَلَيْهِ آيَاتُنَا وَلَّىٰ مُسْتَكْبِرًا كَأَن لَّمْ يَسْمَعْهَا كَأَنَّ فِي أُذُنَيْهِ وَقْرًا فَبَسَّطَهُ بَعْدَآبِ أَلِيمٍ (آية ٧)	التهديد
٢	هَذَا خَلْقُ اللَّهِ فَأَرُونِي مَاذَا خَلَقَ الَّذِينَ مِنْ دُونِهِ بَلِ الظَّالِمُونَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (آية)	التعجيز

	(١١)	
الإرشاد	وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ (آية ١٢)	٣
الإرشاد	وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالَهُ فِي غَمَمِينَ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ (آية ١٤)	٤
الإرشاد	وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا (آية ١٥)	٥
الحقيقي	وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (آية ١٥)	٦
الحقيقي	يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ	٧

	مِنْ عَزَمَ الْأُمُورَ (آية ١٧)	
التأديب	وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ <u>وَاعْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ</u> إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ (آية ١٩)	٨
الإرشاد	وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ <u>اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ</u> قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا وَجَدْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا أَوْ لَوْ كَانِ الشَّيْطَانُ يَدْعُوهُمْ إِلَى عَذَابِ السَّعِيرِ (آية ٢١)	٩
الإكرام	وَلَكِنْ سَأَلْتَهُمْ مَنْ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ لَيَقُولَنَّ <u>اللَّهُ قُلِ الْحَمْدُ لِلَّهِ</u> بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ (آية ٢٥)	١٠
الإرشاد	يَا أَيُّهَا النَّاسُ <u>اتَّقُوا رَبَّكُمْ</u> وَاحْشُوا يَوْمًا لَا يَجْزِي وُلْدَ عَنْ وُلْدِهِ وَلَا مَوْلُودٌ هُوَ جَارٍ عَنْ وَاوَالِدِهِ شَيْئًا إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ فَلَا تَعْرَبْكُمْ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا وَلَا يَعْزِبْكُمْ بِاللَّهِ	١١

في تعليم الأمر وفي تعليم البلاغة يستطيع المعلم أن يستخدم بطريقة القياسية، وطريقة الإستقرائية، وطريقة التحليلية. على وجه العام، فأما طريقة تعليم البلاغة المستخدمة لطلاب الجامعة هي طريقة التحليلية، هذه طريقة لأن في تشكيل الجمل في اللغة العربية ينبغي تحليلها مسبقا مع قواعد العلم المستخدمة للبلاغة، سواء من حيث هيكلها، لفظها، معناها، وكذلك جمال عناصر اللغة المصنوعة، وهذا له يحتاج إلى درس مع الطريقة التحليلية.

ب- الإقتراحات

بعد أن يبحث الباحثة المسألة فيستقدم الباحثة الإقتراحات كما يلي:

- ١- ينبغي لكل الطلاب ولكل المسلمين أن يهتموا بدراسة النحو والصرف خاصة دلالة صيغة الأمر حفظا عن الأخطاء في فهم معاني أمر الله ومعاني آية القرآن الكريم.
- ٢- ينبغي لمدرسون في المدارس أو في المعاهد أن يعلم الطلاب بطريقة المناسبة مثل يعلم صيغة الأمر بطرائق المذكور السابق.

ج- الإختتام

الحمد لله وشكر الله الذي قد أعطى نعاما كثيرا حتى نُحيت هذه الرسالة
سرجانا بتوفيق الله تعالى. اللهم صل على سيدنا مُحَمَّد وعَلِ آلِهِ وصحبه أَجمعين،
وتقول الباحثة شكرا كثيرا لمن قد سعدتها في هذه الرسالة وتقول الباحثة أيضا
عفوا إذا وجد الأخطاء في هذه الرسالة. عسى الله أن يجزيهم خير الجزاء ويسهل
لكم كل أمورهم ويجعلهم من ناجحين.



المراجع

- <http://naqaaebnha.ahlamontada.com/t315> - إبراهيم عبد العزيز حجاج. التعليم الفعال. **topic** الوصول في تاريخ ١٨ مايو ٢٠٢٢
- أبي جعفر محمد بن جرير الطبري. ١٩٩٤. تفسير الطبري المجلد السادس. مؤسسة الرسالة: لبنان.
- أحمد باحميد. ١٩٩١. دروس اللغة العربية، المدخل في علم البلاغة وعلم المعاني. جاكرتا: راجا غرافيندوا فرسادا.
- أخسان. مجلة علم المعاني في كتاب البلاغة الواضحة لعلي الجرام ومصطفى أمين، لهجة العربية.
- زين العارفين. ٢٠١٠. اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. فادنج: Hayfa Press.
- زينول عليم. ١٩٧١. البلاغة في علم المعاني. كونتور: المعهد كونتور.
- سوفرياني، ريبا رافتا. تدريس البلاغة في مدرسة تربية الإسلامية جندونج. إحياء العربية: مجلة تعليم اللغة العربية.
- سيد احمد الهاشمي. ١٩٧١. جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع. كيرا: دار الحديث.

عبد المقيت. رسالة الماجستير عن تعليم البلاغة في شعبة التفسير والحديث بالجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر (المشكلات والحلول)، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

علي الجامي ومصطفى أمين. البلاغة الواضحة البيان والمعاني والبديع للمدرس الثانوية.

كوسوما، علام بودي. ٢٠١٧. مجلة علم البلاغة: نظريته وتعليمه. يوغياكارتا: Jurnal

Komunkasi dan Pendidikan Islam.

مجدي واهباه وكامل مهاندث. ١٩٨٤. معجم المصطلحات العربية في اللغة والعلام.

بيروت: مكتبة لبنان.

محمد علي السمان. ١٩٨٢. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف.

محمود أحمد السيد. ١٩٩٥. في طرائق تدريس اللغة العربية. دمشق: جامعة دمشق.

هيرو سيف الأنوار. ٢٠١٩. مجلة الخلقية في وصايا لقمان (دراسة تفسير سورة لقمان ١٤-١٥). جامعة دار السلام الإسلامية، رقم ١.

Anwar, Mochammd. 1982. *Ilmu Balaghah Terjemah Jauharul Maknun*. Bandung: PT Al maarif.

Creshwell, John W. 2015. *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Effendy, Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

- Idris, Mardjoko. 2007. *Ilmu Balaghah; Kajian Khusus Uslub Jinas dan Iqtibas*. Yogyakarta: Penerbit Teras.
- Juwairiyah. 2010. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Dalam Al-Qur'an*. Yogyakarta: Penerbit Teras.
- Krippendorff, Klaus. 1991. *Content Analysis: Introdcucion to is theory and Methodology, Penerjemah Farid Wajidi*. Jakarta: Rajawali Press.
- Moleong, Lexy J. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- R.Taufiqurrochman. 2010. *Resistematisasi dan Restrukturalisasi Ilmu Maani Dalam Desain Pembelajaran Balaghah*, LiNGUA, Vol. 5, No. 1
- Suyuti, Muh Hikamudin. 2018. *Belajar Balaghah Secara Sistematis*. Yogyakarta: Dialektika.
- Sya'bani, Muhammad Zaky. 2019. *Kajian Balaghah Dalam Al-Qur'an Surat Luqman*. Jurnal Al-Fathin, Vol. 2, Edisi 2 Juli-Desember.

