

الجملة الاسمية في كتاب الأربعين النووية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية



الرسالة الجامعية

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو

لتوفية احدي الشروط للحصول علي دراجة سرجانا في كلية التربية

قدمتها:

أيتي نور حافظة

رقم القيد: 1617403007

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بروبوسور كياهي الحاج سيف الدين زهري

بوروكتو

2022

الإقرار الأصلية

أنا الموضوع تحته:

الاسم : أيتي نور حافظه

رقم القيد : 1617403007

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن جميع نسخة الرسالة البحث هي نتيجة لبحثي وحدي, عدا الأقسام المقتسبة من
مصادرها

بوكرتو, 31 مايو, 2022



أيتي نور حافظه

رقم القيد: 1617403007

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126

Telp. (0281) 635624, 628250 fax: (0281) 636503, www. iainpurwokerto.ac.id



موافقة

للمرسلة الجامعية بعنوان:

الحملة الاسمية في كتاب الأربعين النواوية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية

التي كتبها أتي نور حافظة (رقم القيد: 1617403007) قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية سيف الدين زهري بوروكرتو، قد نوقش في التاريخ 15 يونيو 2022 ميلادية وقرر بأنها قد وفقت جميع الشروط للحصول علي درجة سرجانا في التربية أجراه مجلس المناقشة.

الممتحن/ كاتب المجلس

عبد الحق الحرمي، الماجستير

رقم التوضيف: 198901162020121006

الممتحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف

الدكتور صبور، الماجستير

رقم التوضيف: 196703071993031005

الممتحن الرئيسي

الدكتورة أدبي روسواتي، الماجستير

رقم التوضيف: 198607042015032004



عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

الدكتور سوويو، الماجستير

رقم التوضيف: 197104201444031002

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد الكلية التربية و العلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

بعد الإرشاد و الإطلاع و التوجيه و التصحيح الرسالة البحث للطلاب:

الاسم : ايتي نور خافضة

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٠٧

الكلية : التربية و العلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

بالعنوان : الجملة الإسمية في كتاب الأربعين النووية وتطبيقها في تعليم

اللغة العربية

أري أن رسالة قد كانت كافية لعرضها إلى عميد كلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة

الإسلامية الحكومية بوروكتو لمناقشتها لحصول درجة سرجانا في التربية

و السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

بوروكتو، ٢٦ مايو ٢٠٢٢

الدكتور صبور، الماجستير

رقم التوضيف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

الشعار

من ترك الذنوب رَقَّ قلبه, ومن ترك الحرام وأكل الحلال صَفَّتْ فكرته

(مقالة الإمام النواوي البتاني)



الإهداء

قدمت الباحثة هذا البحث منحة أجمل لمن كان أرحم فيه و هو:

١ - كلا الوالدين الأعزاء, لا يزالان يريان بالتربية الإسلامية و بالأخلاق الكريمة و

بالعزيرة. أرحمها الله كما ربيني صغيرا

٢- و لجامعة المحبوبة الذي أتاح لي فرصة للبحث عن المعرفة و الخبرة لبقيمة. نأمل أن

تصبح هذه الجامعة أكثر إثارة في المستقبل

٣- و الإخوان و الصادقون الذين يستغيثون لي في البحث

٤- و لزوج المحبوب الذي قدم التشجيع والدعم



كلمة الشكر و التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

حمدا بيده زمام الأمور. حمدا علي من خلق الإنسان و علمه البيان. هو الله الذي بعد عن النسيان. أشهد أن لا إله إلا الله و أن عبده محمد رسول الله. اللهم صلي علي سيد محمد و علي آل سيدنا محمد. صلاة و سلاما دائما و متلازمين و متواصلين إلي يوم الجزاء. أما بعد

لقد تمت كتابة هذا البحث تحت الموضوع: الجملة الإسمية في كتاب الأربعين النواوية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية. تدرك الباحثة حقا أن هذا البحث بعيد عن الكمال. هناك العديد الأخطاء فيه. آمال كبيرة يمكن لجميع الأطراف أن تقدم انتقادات لهذا البحث.

وهذه الكتابة لم تصل بدون مساعدة الأساتذ الكرام و الزملاء الأحباء. تقدم الباحثة فوائق الاحترام و خلص الشناء إلي:

١- الدكتور رقيب الماجستير, رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢-الدكتور سوويتو الماجستير, عميد الكلية التربية و العلوم التدريسية

٣-الدكتور علي مهدي الماجستير, رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية

4-الدكتور صبور الماجستير, و هو كمشرف في كتابة هذا البحث أيضا. تشكر الباحثة علي إرشاده. جزاه الله خيرا جزاء

٤- مجلس الأساتذ و الأساتذة وجميع الموظف للجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٥- جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٦

٦- من يساعد الباحثة في محاولة جمع البيانات لإكمال هذا البحث

٧- اتحاد طلبة اللغة الإنجليزية والعربية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٩- ولن لم يذكر أسماء واحدا فواحدا



أبتي نور حافظة، 1617403007، الجملة الإسمية في كتاب الأربعين النواوية وتطبيقها
في تعليم اللغة العربية، الرسالة الجامعية، قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية
سيف الدين زهري بوروكرتو

التجريد

إن بنية الجملة الأسمية المشار إليها في هذه الرسالة هي بنية الجملة العربية تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ هو الاسم المرفوع العاري عن العوامل اللفظية والخبر هو الجزء الذي تتم الفائدة مع مبتدأ. الجملة المفيدة هي كل ما تركب من كلمتين أو أكثر وأفاد معني تاما و تنقسم إلي قسمين: جملة إسمية وجملة فعلية. فالجملة الإسمية هي التي تبدأ باسم أو ضمير. وترتبط عناصر الجملة الإسمية بالكلمة التي يتكون منها تلك الجملة والقوانين المصاحبة لها. كتاب حديث الأربعين النووية هو كتاب يحتوي على مجموعة من الأحاديث المشهورة جداً بين الجالية المسلمة الإندونيسية ، حتى في جميع أنحاء العالم الإسلامي. تكون كتاب الأربعين النووية من اثنين وأربعين حديثاً ، كل منها هو مبدأ عظيم (أساس) بين المبادئ الدينية الإسلامية .

يهدف هذا البحث لبيان الجملة الاسمية الواردة في كتاب الأربعين النواوية وبيان تطبيق الجملة الاسمية في تعليم اللغة العربية. هذا البحث يفيد للمدرس إلي زيادة النظر والفكر فيما يتعلق بطرق تعليم اللغة العربية خاصة في الجملة الإسمية التي وجدت في كتاب الأربعين النواوية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية كي تكون عملية تعليم القواعد أجود. تبحث الباحثة هذا البحث لتكون نتيجته مرجعا يرجع إليه الباحثون القادمون في البحوث العلمية أو الرسائل الجامعية أو البحوث الأخرى. ولتكون زيادة المعارف الجديدة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القواعد

وأما نوع البحث في هذه الرسالة وهو البحث المكتبي. وهو الذي تقوم به الباحثة باسناد إلى المطبوعات يتضمن فيها البحوث وغيرها منشورا كانت أو لم يكن. إن مصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى قسمين هما مصدر الرئيسية و مصدر الثانوية. إن مصادر الرئيسية في هذا البحث هو كتاب الأربعين النووية. و يحصل هذه البيانات من المكتبة أو الكتب المتعلقة بهذا البحث. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي التوثيق. إنها يوميات الأحداث الماضية. الطرق التي يمكن استخدامها في عملية تحليل البيانات هي تحليل النص والإحصاء والتشخيص والتنبؤ والمنظور. هنا ، تستخدم الباحثة الأدب أو البحث المكتبي كموضوع للبحث.

والمبتدأ الوارد في أحداث الأربعين النووية كما يلي: يبدأ مبتدأ بالعامل "إنما" وهو جمع، المبتدأ باسم المصدر، يبدأ المبتدأ بكلمة "بينما"، يبدأ المبتدأ بما النافية، المبتدأ بمن الشرطية، المبتدأ المؤخر، مبتدأ اسم الضمير، المبتدأ بالإضافة، المبتدأ المحذوف، ومبتدأ اسم الإشارة. وأما الخبر الوارد في كتاب الأربعين النووية فكما يلي: الخبر شبه الجملة (جر ومجرور)، الخبر الجملة الفعلية، الخبر الجملة الفعلية بأن (من النواصب)، الخبر باسم المبالغة، والخبر باسم المصدر. يعد استخدام طريقة الإستقرائية أنسب خطوة لتعليم الجملة الإسمية، لأن هذه الطريقة تعطي الأولوية للأمثلة بدلا من المفاهيم. ستكون الأمثلة المتنوعة من العثور علي الأنماط الشائعة في الجملة الإسمية. وهذه الطريقة مناسبة للتطبيق حتي يتمكن الطلاب من التحليلي جيدا بحيث يمكن فهم المفاهيم المقدمة وفهمها حقا، علي الرغم من وجود أوجه قصور فيها، إلا أن هذه الطريقة علي الأقل تتفوق علي الطرق التقليدية التي تشرح المفاهيم وتقدم أمثلة كدعم فقط.

الكلمة الرئيسية: الجملة الإسمية، تطبيق تعليم اللغة العربية، كتاب الأربعين

النووية

محتويات البحث

Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.

ب	موافقة.....
3	مذاكرة المشرف.....
4	الشعار.....
5	الإهداء.....
6	كلمة الشكر و التقديم.....
8	التجريد.....
10	محتويات البحث.....
1	الباب الأول- مقدمة.....
1	أ- خلفية البحث.....
5	ب-تعريف المصطلحات.....
7	ج- صياغة البحث.....
7	د- أهداف البحث وفوائده.....

8	هـ- الدراسات السابقة
10	و- منهج البحث
13	ز- تنظيم كتابة البحث
14	الباب الثاني-الجملة الاسمية وتطبيق تعليم اللغة العربية
14	أ- الجملة الإسمية
14	1- مفهوم الجملة في اللغة العربية
15	2- مفهوم الجملة الاسمية
17	3- عناصر الجملة الاسمية
27	ب- تعليم اللغة العربية
27	1- مفهوم التعليم
30	2- أهداف تعلم اللغة العربية
32	3- استراتيجيات في تعليم اللغة العربية
40	4- نظام تعليم اللغة العربية
42	5- مبادئ تعليم اللغة العربية
45	6- طريقة تعليم اللغة العربية
50	7- وسائل تعليم اللغة العربية
53	الباب الثالث- تحديد ومحتوي الكتاب

- أ- هوية كتاب الأربعين النواوية 53
- ب- هيكل ومحتوى كتاب الأربعين النواوية 61
- الباب الرابع- عرض البيانات وتحليلها 72
- أ- عرض وتحليل النحوية في الجملة الاسمية الواردة في كتاب الأربعين النواوية.

73

- ب- تحليل الجملة الاسمية الواردة في كتاب الأربعين النواوية 100
- ج- تطبيق الجملة الاسمية الواردة في كتاب الأربعين النواوية في تعليم اللغة العربية 115
- الباب الخامس-الإختتام 117
- أ- الخلاصة 117
- ب- الاقتراحات 118

قائمة المراجع

سيرة الذاتية



الباب الأول

المقدمة

1- خلفية البحث

اللغات في العالم سواء كلهم لأنه أسند إلي نظام عالمي. ولكنها تملك الخصائص المختلفة، مثل في قواعد اللغات. واللغات لها المواقع منها مسند إليه والمسند والمفعول.¹ اللغة هي أفضل طريقة لتوحيد صفوف الأمة وجمع شهادات أعضائها، وهي أيضاً أداة للتعبير عن وجهة نظر المرء. وآلة تُظهر ما يمكن للعقل أن يفعله وهي وسيلة تواصل بين أعضاء نفس المجموعة. ومن أهم الروابط فك الرابطة وتقوية الرابطة في وجه الفتن والعواصف والشدائد المدمرة. لذلك قام الأعداء بالتنمر وكشفوا عن هالتهم السوداء. إنه أفصح معاني النفوس بلاغة، أحلى وأعلى وألمع وأبعد. ولهذا تم الكشف عن أشرف الكتب بأجمل اللغات²

تتميز اللغة العربية بخصائص فريدة مقارنة باللغات الأخرى. اللغة العربية لديها نظام للتغيير من كلمة إلى أخرى. يؤثر هذا التغيير على معنى السياق وتفسيره. وفي هذا الصدد، تتكون اللغة العربية من خمسة عناصر أساسية، وهي:

¹ Dini Handayani, "Analisis Perbandingan Konsep Subyek Antara Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia", *Jurnal El-Ibtikar*, vol. 7, no. 2 (November 2018), hlm. 80

² عبد المجيد الطيب عمر. منزلة اللغة العربية بين اللغات المعاصرة. المملكة العربية السعودية: مركز البحث العلمي و إحياء

التراث : ١٤٣٧ هـ ص ١٢٠

1- علم الصوتيات (فونيتيك).

الصوتيات هي العنصر الأساسي في اللغة. الصوتيات هي أصغر وأهم جزء في اللغة العربية. يناقش هذا العنصر حالة الحروف والتعبير والتشديد عند القراءة والاختلافات بين كل حرف.

2- علم الأصوات (فونولوجيا).

يرتبط هذا العلم بكيفية قراءة حرف أو كلمة بشكل واضح وصحيح. علم الأصوات هو فرع من فروع العلم يتعامل مع تقنية قراءة حرف مختلف بحيث لا يسبب ارتباكاً للمستمعين. علم الأصوات عنصر مهم يجب على الطلاب مراعاته حتى يتمكنوا من نطق الجملة العربية بشكل صحيح.

ج- علم الصرف (المورفولوجيا)

إنه علم تغيير الكلمات. كما ذكرنا سابقاً ، اللغة العربية هي لغة تعتمد بشكل كبير على تغيير الكلمات. يؤدي تغيير كلمة أساسية واحدة إلى كلمة أكثر تعقيداً إلى تحول مختلف في المعنى. من خلال دراسة علم الصرف ، سيتجنب الطلاب الأخطاء عند تفسير أو قراءة كلمة مختلفة.

د- علم النحو

النحو هو فرع من فروع العلم الذي يدرس موضع الكلمات في الجملة. غالباً ما يشار إلى هذا العلم باسم علم النحو. الجملة الإسمية ، والجملة الفعلية ، والصفة ،

والمفعول ، والفاعل ، والمبتدأ ، والخبر، ومثل ذلك ، هي أهم مواضيع النقاش في النحو. عبارات بسيطة ، يمكن الإشارة إلى النحو على أنه دراسة قواعد اللغة العربية.

هـ- دلالة.

يناقش هذا الفرع من العلم معنى الجملة بناءً على سياقها وموقعها وبعض أساسيات المعنى الأخرى. ينصب التركيز الرئيسي في علم الدلالات على الكشف عن المعاني الضمنية والصريحة في السرد ومحاولة استكشاف المعاني الأوسع.³

يعتبر الجملة الإسمية من النقاشات المهمة في اللغة العربية. غالبًا ما يجد الطالب هذا الجملة. بشكل عام ، فإن الجملة الإسمية عبارة عن بنية جملة تتكون من جزأين. على الرغم من أنه يبدو بسيطاً ، إلا أنه يحتوي على تفاصيل أخرى غالبًا ما يربك الطلاب. ويرى الباحث أن هناك حاجة إلى دراسة معمقة لمداخل ومخارج وخصائص الجملة الإسمية وأمثلة وشروحات شاملة. وبهذه الطريقة يمكن للطلاب أن يعرفوا جيدًا كل ما يتعلق بها. و هذا بعض الأشياء عن أهمية دراسة الجملة الإسمية:

1- الجملة الإسمية هي الجملة التي غالبًا ما يواجهها الطلاب في السرد أو القراءة. يحظى هذه الجملة من الأنواع بشعبية كبيرة بين الطلاب في إندونيسيا وغالبًا ما يستخدم كمثال عند تدريس مادة قواعد اللغة العربية.

2- غالبًا يواجهها الطلاب صعوبة في ترجمة الجملة الإسمية إلى لغتهم الخاصة. ربما يكون هذا بسبب عدم تمكن الطلاب من فهم التكوين والخصائص الأساسية لهذه الجملة بحيث تحدث أخطاء الترجمة في كثير من الأحيان.

³ Sakholid Nasution, "Pengantar Linguistik Bahasa Arab" (Sidoarjo: CV LISAN ARABI, 2017), hlm. 69-147.

3- الجملة الإسمية لها تفاصيل كثيرة ويتطلب دراسة معمقة. هذا هو السبب في أن

هذه الجملة تحتاج إلى مزيد من الدراسة.

كتاب الأربعين النووي هو أحد كتب الحديث المشهور جدًا والذي تمت دراسته على نطاق واسع من قبل الجالية المسلمة الإندونيسية. يقدم كتاب الإمام النووي هذا اثنين وأربعين حديثاً مختاراً تتعلق بالنقاط الرئيسية للتعاليم الإسلامية. من وجهة نظر نحوية ، هذا الكتاب مثير للاهتمام لأنه يستخدم قواعد لغوية وقواعد مختلفة عن الآخرين. على الرغم من صغر حجم هذا الكتاب ، إلا أنه كتاب معروف لجميع المسلمين الإندونيسيين تقريبًا وكذلك المسلمين الأجانب. الأحاديث في هذا الكتاب قصيرة لكنها تحتوي على معاني وقواعد فريدة.⁴

يعتبر تطبيق الجملة الإسمية الواردة في كتاب الأربعين النووية خطوة ملموسة حتى يتمكن الطلاب أو القراء من فهم الأمور المتعلقة بهذه الجملة بشكل أفضل. يمكن ممارسة هذا التطبيق في تعليم اللغة العربية ، إما باستخدام الطريقة الاستقرائية أو الطريقة الاستنتاجية. تطبيق الجملة الإسمية الواردة في كتاب الأربعين النووية له ميزتان رئيسيتان على الأقل ، وهما:

1- يصبح الطلاب أكثر دراية بهذه الجملة لأنهم يعطونهم أمثلة وتفسيرات مباشرة وفعالية.

2- فهم الطلاب لمضمون ونقاط تعاليم كتاب الأربعين النووية. هذه ميزة للطلاب.

⁴ Abdullah dkk, "Manhaj Imam an-Nawawi Dalam Kitab al-Arbain an-Nawawiyah: Kajian Filosofis Dibalik Penulisan Kitab Hadis al-Arba'in an-Nawawiyah", *Journal of Hadith Studies*, vol. 1, no. 2 (Juli-Desember 2017), hlm. 29.

والمثير في استعمال الجملة الإسمية في كتاب الأربعين النووية هو في تعقيدها. يختلف الجملة الإسمية المستخدمة في هذا الكتاب وهي ليست رتبة في المبتدأ المفرد والخبر المفرد. يمكن أن يتجلى هذا الشكل من التعقيد من خلال استخدام اسم الشرط كمبتدأ و الجملة الفعلية (كان وأخواتها) كالخبر. مثل: ﴿ فمن كانت هجرته إلى الله ورسوله.... ﴾ وشكل آخر من أشكال التعقيد هو يكمن في استخدام الخبر الجملة التي تبدأ بأحد عوامل النواصب "ان" مثل: ﴿الإسلام أن تشهد أن لا إله إلا الله....﴾

ورد في هذا الكتاب استخدام كل من مبتدأ اسم ضمير وخبر به. وكانت الباحثة تؤكد أن دراسة هذا الأمر مثيرة للاهتمام ، مع الأخذ في الاعتبار أن الأحاديث في كتاب الأربعين النووية تستخدم أنماط الجملة الإسمية مختلفة ذات أهداف معاني مختلفة. لذلك ترغب الباحثة في إجراء دراسة تتعلق بالجملة الإسمية في كتاب الأربعين النووية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية. لذلك ترغب الباحثة في تجميع دراسة بعنوان: الجملة الإسمية في كتاب الأربعين النووية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية

2- تعريف المصطلحات

لسهولة الحصول علي مضمون الموضوع كتب الباحث المصطلحات والتعريفات عما

تتعلق بالموضوع :

1- الجملة الاسمية

الجملة بي الوحدة اللغوية التي تتكبد من مسند و مسند إيو على الأقل بحيث تستطيع أن تكون كلاما. الجملة الإسمية المونة من مبتدأ وخبر وصفة للخبر, يكون المبتدأ والخبر فيما عمدة بينما الصفة فضلة. وهي جملة تعطي مفهوما تاما مقصودا لدي المتحدث يريد أن يوصله إلى المستمع مخبر أو مستخبر, صدورها اسم يكون محور الكلام وعلينا نفترض فيه المعلوماتية لدي طرفي الحديث حيث يبدأ بما هو المعلوم لدي الطرفين ليبي عليه ما هو مجهول يراد الإخبار به أو الإستخبار عنه (فضلة)

2- كتاب الأربعين النووية

كتاب حديث الأربعين النووية هو كتاب يحتوي على مجموعة من الأحاديث المشهورة جدًا بين الجالية المسلمة الإندونيسية ، حتى في جميع أنحاء العالم الإسلامي. يستمر كتاب حديث الأربعين النووية بمختلف أشكاله وأساليبه في الازدياد حتى يومنا هذا ، يتسم بعدد الكتب التي تمت دراستها ، لا سيما في المدارس الداخلية الإسلامية. وأما مؤلف هذا الكتاب فهو محيي الدين أبو زكريا يحيى بن شراف بن مرعي الخزامي الحوراني الشافعي. اسمه الأخير بلقب الشافعي يدل على المدرسة التي يلتزم بها. إنه عالم معجب جدًا بالإمام الشافعي. لذلك فإن كتاب الأربعين النووية يحظى بشعبية كبيرة بين المسلمين ، ومعظمهم من المذهب الشافعي ويعتبر هذا الكتاب كتاب الشافعية.

3- تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية وتوفير المعرفة والمهارات للطلاب. يتطلب التعليم ثلاثة مكونات مهمة ، وهي: المعلمين والطلاب والمواد التعليمية. يجب أن تكون هذه الأشياء الثلاثة مرتبطة ببعضها البعض. يعتبر تعليم اللغة العربية نشاطاً لنقل المعرفة اللغوية للطلاب ، بالإضافة إلى عملية تدريب إتقان الطلاب للغة العربية. في اللغة العربية ، هناك أربع مهارات أساسية يجب أن يتقنها الطالب ، وهي القراءة والكتابة والاستماع ومهارات الكلام. بالإضافة إلى المهارات الأساسية الأربع التي يجب إتقانها ، يجب على الطلاب أيضاً معرفة وفهم العناصر في اللغة العربية ، أحدها هو القواعد. يتيح تعليم القويد للطلاب معرفة القواعد باللغة العربية ، حتى يتمكنوا من استخدام اللغة العربية الصحيحة وفقاً للأحكام التي يضعها العلماء.

ج- صياغة البحث

من خلفية البحث المذكورة رمز الباحث الأسئلة كما يلي:

- 1- كيف الجملة الاسمية في كتاب الأربعين النواوية؟
- 2- كيف تطبيق الجملة الاسمية في تعليم اللغة العربية وأي الطريقة المناسبة لتعليمها؟

8- أهداف البحث وفوائده

يهدف هذا البحث:

- 1- لبيان الجملة الاسمية الواردة في كتاب الأربعين النواوية
- 2- لبيان تطبيق الجملة الاسمية في تعليم اللغة العربية

فوائده:

1- النظرية

الفائدة النظرية من هذا البحث هي تنفيذ المواد التي حصلت عليها الباحثة أثناء قيامهم بإلقاء المحاضرات في حجرة الدراسة. يتم تمثيل التعلم الذي تم إجراؤه من قبل الباحثة من خلال هذا البحث بحيث يتوقع أن يوفر فوائد كبيرة من الناحية النظرية.

2- التطبيقية

الفائدة التطبيقية من هذا البحث هي أن القارئ قادر على تحديد وإيجاد الجملة الاسمية الواردة في كتاب الأربعين النووي حتى يتمكن من تفسير كل حديث بشكل صحيح دون التباس في فهم الجملة الاسمية الموجودة. فائدة أخرى هي أن القارئ لديه الراحة في تحديد المبلغ الأولي والمناقشة الجديدة والمسائل المتعلقة به.

هـ- الدراسات السابقة

هناك بحوث تكون محرضة للباحث ليقوم بالبحث عن الجملة الإسمية في كتاب الأربعين النووية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية:

1-رسالة سرجانا " تحليل الجملة الإسمية في كتاب أحلاق البنات ربط 1 أعمل

شيخ عمر ابن احمد بارجا لرزقيان (2014, الجامعة الإيلامية المحومية

مالانج)

2- رسالة سرجانا " تحليل استمارات الجملة الإسمية في كتاب "وصايا الأبائي لي الأبنان" أعمل محمد شكير. " لبوديونو (2012), الجامعة الإيلامية المحومية (مالانج)

3- رسالة سرجانا " التعليم السريع قواعد اللغة العربية: نحو صرف برنامج منهجي 30 الساعة أعمل احمد منور. " لمحمد شيخ الصادقين (2005 الجامعة الإسلامية الحكومية يوغياكارتا)

4-المجلة العلمية "أحوال الجملة الاسمية في اللغة العربية" لرافي (2017 التأييد, المجلد 2, الرقم 3)

5-المجلة العلمية "الجملة الاسمية في سورة المعارج ومعناها" لابن دقائق (2016), شعار الإسلام, المجلد 1 الرقم 2)

البحث الأول والثاني لهما تشابه جوهري مع البحث الذي سيجري من قبل الباحثين وهما البحث عن الجملة الإسمية. يكمن الاختلاف بين الدراستين والبحث المراد إجراؤه في الكائن قيد الدراسة. يتناول البحث الأول كتاب أخلاق البنات ، أما البحث الثاني فيتناول وصايا للأبناء. بالإضافة إلى هذه الاختلافات ، هناك اختلافات جوهريّة بين الاثنتين والبحث الذي ستقوم به الباحثة. كما تناقش الباحثة في هذه الدراسة كيفية تطبيق الجملة الإسمية الواردة في كتاب الأربعين النووية في تعليم اللغة العربية.

البحث الثالث ليس له أي أوجه تشابه على الإطلاق مع البحث الذي سيتم مناقشته. البحث عندما يتعلق الأمر بالتعليم السريع قواعد اللغة العربية.

التشابه الوحيد بين هاتين الدراستين هو أن كلاهما يناقش البحث المتعلق بقواعد اللغة العربية.

27- منهج البحث

أما الطريقة التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث كما يلي:

1- نوع البحث

وأما نوع البحث في هذه الرسالة وهو البحث المكتبي. وهو الذي تقوم به الباحثة باسناد إلى المطبوعات يتضمن فيها البحوث وغيرها منشورا كانت أو لم يكن. وهناك أمور يجب اهتمامها في البحث كي يقال أنه علمي. منها أسئلة البحث وتعريف المصطلحات والبيانات وطرائق جمعها وتحليلها وغيرها. والبحث المكتبي متساوي بالبحوث الأخرى في الاستعداد ولكنه متفارق في مصادر البيانات وطرائق جمعها لأنها مأخوذة من المكتبة وغيرها بالقراءة والكتابة ومراعاة البيانات. رغم أن كثيرا من الناس يظنون أنه سهل ولكنه في الحقيقة صعب ويحتاج إلى الاستعداد والتنفيذ الأقصى والدقة الشديدة كي تكون البيانات وتحليلها واستنباط البحث مناسبة بأهداف البحث.⁵

2- مصادر البيانات

إن مصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى قسمين هما مصدر الرئيسية و مصدر الثناوية. و ففي هذ البحث النوعي يتم القيام بهذه الأنشطة بنوعي, و توجه, و ترمي دائما إلى الحصول علي المعلومات

⁵ Melfianora, *Penulisan karya ilmiah dengan studi literature*. Pekanbaru: UPT balai pelatihan pertanian. 2017

اللازمات من الأبصار و السمع و السؤال فيما تلي مصادر البيانات التي

يستخدمها الباحث:

1-مصادر الرئيسية

مصادر الرئيسية هي المصادر الذي حصل أو جمع في ميدان مباشرة من قبل الباحثين أو متعلق أو محتاج هذا البحث. و المصادر الأساسية هي المصادر الأولية⁶ إن مصادر الرئيسية في هذا البحث هو كتاب الأربعين النووية

2-مصادر الثناوية

أما مصادر البيانات الثناوية هي المصادر التي حصلت أو جمعت من قبل الباحثين من مصادر الموجودة قبلها⁷. يحصل هذه البيانات من المكتبة أو الكتب المتعلقة بهذا البحث.

3-طريقة جمع البيانات

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي التوثيق. إنها يوميات الأحداث الماضية. وتختلف الأنواع إما في شكل منشورات مثل المذكرات اليومية ، والسير الذاتية ، والقصص ، وقانون الشريعة ، والسياسة الإدارية وغيرها. أو

⁶ M. Iqbal Hasan, “*Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*” (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), hal. 83

⁷ M. Iqbal Hasan, ““*Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya.....*””, hal. 82

على شكل صور كالصور والتصميمات وغيرها. أو على شكل تجارب أثرية مثل التحف والتماثيل والأفلام وغيرها.⁸

4- طريقة تحليل البيانات

قال بوجدان إن تحليل البيانات هو عملية البحث المنظم عن البيانات التي يوجد بها الباحث وتنظيمها ، سواء من خلال الملاحظة أو المقابلة أو أشياء أخرى ، من أجل فهم القارئ ونقل المعلومات إلى الناس. قالت سوزان شتاينيك إن هذه نقطة مهمة في عملية البحث النوعي. استخدمتها الباحثة لفهم سياق البيانات وأفكارها ولتطوير الفرضيات وتقييمها. قال سفاردي أن التحليل طريقة تفكير. يتعلق الأمر بتحديد الأشياء من أجل إدراك الجزء والوصلات بين الأجزاء. تحليل البيانات هو عملية استكشاف وتنقية وتحويل ونمذجة البيانات للعثور على معلومات مفيدة ، وتوصيل الاستنتاجات ، والمساعدة في صنع القرار ، وربط الجزء بالكل.⁹ الطرق التي يمكن استخدامها في عملية تحليل البيانات هي تحليل النص والإحصاء والتشخيص والتنبؤ والمنظور. هنا ، تستخدم الباحثة الأدب أو البحث المكتبي كموضوع للبحث

قراءة الأدب هي نشاط يجمع معلومات حول الموضوع أو المشكلة التي يتم البحث عنها. يمكن الحصول على هذه المعلومات من الكتب والأوراق الأكاديمية

⁸ Sugiyono, *Metodelogi penelitian pendidikan, kualitatif, kuantitatif, R&D*, (Bandung: Alfabet A 2016) hal,196

⁹ Sugiyono, “*Metodologi penelitian pendidikan, kualitatif, kuantitatif, R&D.....*”, hal. 239.

والرسائل الجامعية والقواميس والإنترنت ومصادر أخرى. يمكن أيضاً تفسير البحث في الأدب باعتباره أسلوباً لجمع البيانات من خلال البحث في مكتبة في مكتبة البيانات من خلال مراجعة المكتبة للمكتبة وجمع الكتب والمواد المكتوبة والمراجع ذات الصلة بالبحث الجاري

11- تنظيم كتابة البحث

لتسهيل القراءة في هذا البحث تقدم الباحث الرسالة بتركيب نظامي كما يلي :

الجزء الأول يتضمن صفحة الموضوع و صفحة الإقرار بالإصالة و صفحة الموافقة والقبول و صفحة مذكرة المرشد و صفحة الملخص والبحث و صفحة الشعار و صفحة الإهداء و صفحة كلمة الشكر والتقدم و صفحة محتويات البحث. وهذه تتكون من خمسة أبواب كما يلي:

الباب الأول يتكون من المقدمة منها خلفية البحث وتعريف المصطلحات وأسئلة البحث وهدف البحث وفوائده والدراسات السابقة ومنهج البحث وتنظيم كتابة البحث.

والباب الثاني يتكون الأساس النظرية تتعلق بالبحث

والباب الثالث يتكون عن تحديد ومحتوي الكتاب

والباب الرابع يتكون عن عرض البيانات و تحليلها

والباب الخامس يتكون الاختتام منها النتيجة أو الخلاصة والاقتراحات وكلمة

الختام

والجزء الأخير يتضمن المصادر والمراجع والملحقات وسيرة الحياة.

الباب الثاني

الجملة الاسمية في كتاب الأربعين النواوية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية

1- الجملة الاسمية

1- مفهوم الجملة في اللغة العربية

يُطلق أحياناً على ترتيب الكلمات الذي يعطي معنى مثاليًا سواء كانت تتألف من كلمتين أو أكثر اسم الجمع وفقاً لبعض اللغويين العرب ، وأحياناً يسميه الآخرون كلمة كلام. يختلف اللغويون العرب في تحديد المصطلحين: الجملة والكلام. قال بركات إن اللجملة كلام مكون من الكلمتين ، تعتمد إحدى الكلمتين على (مسند) على الأخرى (مسند إليه) بحيث يظهر الجمع بينهما معنى معين. الشرط أن يكون الكلمة جملة هو الإفادة. ومعنى الإفادة أن العدد المكون من هذين الجملتين يعطي معنى تاما ويمكن فهمه ولا يثير تساؤلات لمن يستمع ، وقال الغلاييني فإن الكلام جملة تعطي معنى كاملا في حد ذاته. إذا كانت الجملة لا تعطي المعنى الكامل في حد ذاته لا تسمى كلاما.

وقال الغلاييني إن الجملة مرادف لمركب الإسنادي الذي يتكون من المسند والمسند إليه. يشتمل المسند على "مبتدأ" أو "فاعل" أو "نائب

الفاعل". ويدخل في المسند خبر المبتدأ ، وفعل ، اسم الفعل. وبحسب المبرد ، فإن كل شئ يرافقه فاعل يسمى كلاما. سبق ذكر رأي المبرد من قبل عالم اللغة العربي سيوييه (180 هـ). وقد ألمح سيوييه إلى مناقشة الجملة في كتابه بعنوان "الكتاب" أن الجملة تتكون من المسند والمسند إليه ، وكلاهما يحتاجا إلى الآخر. يجب على كل متحدث أن يبدأ حديثه من أحدهما. إذا كان المتحدث يعرف أكثر عن الفعل ، فإنه يبدأ بالفعل.

ويبحث محمد إبراهيم عبادة في كتابه "الجملة العربية, مكوناتها و أنواعها و تحليلها" جملة و كلاما. هو يكشف في هذا الكتاب اختلاف الرأي بين اللغويين العرب حول تعريف الجملة والكلام. ووفقا له هناك نوعان من التيارات الكبرى التي تسير في اتجاهين متعاكسين في تحديد الكمية والكلام. أول من ابتداء به سيوييه وابن مالك وابن جن بعدم التفريق بين العدد والكلام. بالنسبة لهؤلاء العلماء الثلاثة ، يمكن معادلة العدد والكلام وتعريفهما بنفس الطريقة تماما. حسب سيوييه ، فإن الكلام رقم قائم بذاته. يجادل ابن جني واللغويون اللاحقون بأن الكلام هو كل كلمة تقف وتعطي معنى للمعنى.¹⁰

2- مفهوم الجملة الاسمية

إن بنية الجملة الاسمية المشار إليها في هذه الرسالة هي بنية الجملة العربية تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ هو الإسم المرفوع العاري عن العوامل اللفظية

¹⁰ Rappe, "Hal-Ihwal Jumlah Ismiah Dalam Bahasa Arab", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1, No. 1, (September 2020)*, hlm. 2-6

والخبر هو الجزء الذي تتم الفائدة مع مبتدأ. الجملة المفيدة هي كل ما تتركب من كلمتين أو أكثر وأفاد معني تاما و تنقسم إلى قسمين: جملة إسمية وجملة فعلية. فالجملة الإسمية هي التي تبدأ باسم أو ضمير مثل: العلم نور أو نحن مجاهدون. والجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل مثل: حضر الرجل أو يكتب الطالب الدرس. وقال أحمد قابسي: الجملة هي الكلام المفيد بالقصد كأن تتألف من فعل وفاعل كقام زيد أو مبتدأ وخبر كالتلميذ مجتهد وما هو بمنزلة كضربا اللص أو إن زيد مجتهد

يجب أن يكون المبتدأ والخبر متوافقا من حيث شكل المفرد والمثنى والجمع إذا كان المبتدأ يتألف من الاسم العاقل ولكن إذا كان المبتدأ يتكون من الاسم غير العاقل فيتوافق في المفرد والمثنى فقط. والجملة الإسمية هي الجملة التي تعطي فهما كاملا للمستمع أو المحاور إما بقصد نقل الأخبار أو طلب الأخبار من المحاور. والجملة الإسمية فتبدأ بالاسم وفيها المبتدأ والخبر. وهي تفيد الإخبارية أو الاستخبارية أو الإنشائية. الجملة الإسمية الإخبارية تهدف لإخبار شيء من المتكلم إلى المخاطب (شركاء) وفيها عنصران محطوم عليه (مبتدأ) ومحكوم به (خبر). والجملة الإسمية الإخبارية هي الجملة تحتوي علي طلب خبر من المتكلم إلى المخاطب وكل من الجملة الإخبارية تتطلب إجابة علي شكل خبر أيضا، وهي الجملة تحتوي علي الأخبار. والجملة الإسمية الإنشائية هي الكلمة المحتوي علي كلام القلوب علي شكل

الإنشاء وليس في شكل طلب أخبار أو إعطاء أخبار ويحتوي علي الجملة
الإنشائية الكلمة تدل علي التعجب الذي يبدأ بالاسم¹¹

3- عناصر الجملة الإسمية

وترتبط عناصر الجملة الإسمية بالكلمة التي يتكون منها تلك
الجملة والقوانين المصاحبة لها. وهذه التفاصيل المتعلقة بهذه العناصر:

1- المبتدأ والخبر

المبتدأ والخبر: اسمان تتألف منهما جملة مفيدة, مثل الحق
منصور والاستقلال ضامن سعادة الأمة. ويتميز المبتدأ عن
الخبر بأن المبتدأ محبر عنه والخبر مخبر به. والمبتدأ هو المسند
إليه الذي لم يسبقه عامل. والخبر ما أسند إلي المبتدأ وهو
الذي تتم به مع المبتدأ فائدة والجملة المؤلفة من المبتدأ والخبر
تدعي جملة اسمية.¹²

2- أحكام المبتدأ

للمبتدأ خمسة أحكام:

¹¹ Talqis Nurdianto, 2017, "Nasikh Jumlah Ismiyah", (Yogyakarta: Zahir Publishing),
hlm. 45-49.

¹² مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية, القاهرة: دار الإمام الشافعي, ص 350

الأول: وجوب رفعه وقد يجز بالباء أو من الزائدتين, أو
برب التي هي حرف جر شبيه بالزائد. فالأول نحو بحسبك
الله والثاني نحو ﴿هل من خلق غير الله يرزقكم﴾¹³ والثالث
نحو يارب كاسية في الدنيا عارية يوم القيامة

الثاني: وجوب كونه معرفة نحو محمد رسول الله أو نكرة

مفيدة مجلس علم ينتفع به خير من عبادة سبعين سنة

الثالث: جواز حذفه إن دل عليه دليل, تقول كيف

سعيد؟ فيقال في الجواب مجتهد أي هو مجتهد ومنه قوله

تعالى ﴿من عمل صلحا فلنفسه ومن أساء فعليها﴾¹⁴

الرابع: وجوب حذفه وذلك في أربعة مواضع:

1- إن دل عليه جواب القسم نحو في ذمتي لأفعلن كذا أي

في ذمتي عهد أو ميثاق

2- إن كان خبره مصدرا نائبا عن فعله نحو صبر جميل وسمع

وطاعة أي صبري صبر جميل وأمري سمع وطاعة

ج- إن كان الخبر مخصوصا بالمدح أو الذم بعدد نعم

وبئس مؤخرا عنهما نحو نعم الرجل أبو طالب وبئس الرجل

أبو لهب

¹³ فاطر: 3

¹⁴ فصلت: 46

د- إن كان في الأصل نعتا عن النعتية في معرض مدح أو
ذم أو ترحم نحو خذ بيد زهير الكريم ودع مجالسة فلان
اللثم وأحسن إلي فلان المسكين

الحامس: إن الأصل فيه أن يتقدم علي خبر وقد يجب
تقديم الخبر عليه وقد يجوز الأمران.¹⁵

3- أقسام المبتدأ

المبتدأ ثلاث أقسام: صريح نحو الكريم محبوب, وضمير
منفصل نحو أنت مجتهد, ومؤول نحو ﴿وَأَنْ تَصُومُوا خَيْرَ
لَكُمْ﴾¹⁶ ونحو ﴿وَسَوَاءٌ عَلَيْهِمْ ءَأَنْذَرْتَهُمْ أَمْ لَمْ تُنذِرْهُمْ﴾¹⁷
ومنه المثل تسمع بالمعيدي خير من أن تراه¹⁸

4- أحكام خبر المبتدأ

لخبر المبتدأ سبعة أحكام:

الأول: وجوب رفعه

الثاني: أن الأصل فيه أن يكون نكرة مشتقة وقد يكون
جامد نحو هذا حجر

¹⁵مصطفى الغلاييني, "جامع الدروس العربية..." , ص350

¹⁶البقرة: 184

¹⁷يس: 10

¹⁸مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية..." , ص. 354

الثالث: وجوب مطابقتها للمبتدأ إفراداً وتثنية وجمعاً وتذكير
وتأنيثاً

الرابع: جواز حذفه إن دل عليه دليل نحو خرجت فإذا الأسد
أي فإذا الأسد حاضر

الخامس: وجوب حذفه في أربعة مواضع:

- 1- أن يدل علي صفة مطلقة أي دالة علي وجود عام
- 2- أن يكون خبر لمبتدأ صريح في القسم نحو لعمر ك لأفعلن
ونحو إيمان الله لأجتهدن

ج- أن يكون المبتدأ مصدراً أو اسم تفضيل مضافاً إلي
مصدر وبعدهما حال لا تصلح أن تكون خبراً، وإنما تصلح
أن تسد مسد الخبر في الدلالة عليه

د- أن يكون بعد واو متعين أن تكون بمعنى مع نحو كل
امرئ وما فعل أي مع فعله فإن لم يتعين كونها بمعنى مع
جاء إثباته

السادس: جوار تعدده، والمبتدأ واحد نحو خليل كاتب،
شاعر، خطيب

السابع: أن الأصل فيه أن يتأخر عن المبتدأ وقد يتقدم عليه
جوازا أو وجوبا.¹⁹

¹⁹مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية...، ص 356-350

5- الخبر المفرد

خبر المبتدأ قسمان مفرد وجملة. فالخبر المفرد ما كان غير جملة, وإن كان مثنى أو مجموعا نحو: المجتهد محمود والمجتهدان محمودان والمجتهدون محمودون. وهو إما جامد, وإما مشتق. والمراد بالجامد ما ليس فيه معني الوصف, نحو: هذا حجر وهو لا يتضمن ضمير يعود إلي المبتدأ إلا كان في معني المشتق, فيتضمنه, علي أسد. فأسد هنا بمعني شجاع فهو مثله يحمل ضميرا مستترا تقدسه "هو" يعود إلي علي وهو ضمير الفاعل. وعلم أن الأسماء المتعار يرفع الفاعل كالفعل, لأنه من الأسماء التي تشبه الفعل في المعني. والمراد بالمشتق ما فيه معني الوصف, نحو: زهير مجتهد وهو يتحمل ضميرا يعود إلي المبتدأ إلا إذا رفع الظاهر فلا يتحملة, نحو: زهير مجتهد أخواه. ومتي تحمل الخبر ضمير المبتدأ لزم مطابقتة له إفرادا وتثنية وجمعا وتذكيرا وتأنيثا, نحو: علي مجتهد, وفاطمة مجتهدة, والتلميذان مجتهدان. والتلميذتان مجتهدتان, والتلاميذ مجتهدون, والتلميذات مجتهدات. فإن لم يتضمن ضميرا يعود إلي المبتدأ, فيجوز أن يطابقتة, نحو: الشمس والقمر أيتان من آيات الله ويجوز ألا يطابقتة, نحو: الناس قسمان عالم ومتعلم ولا خير فيما بينهما.

والخبر الجملة فهي ما كان جملة فعلية أو جملة إسمية.
فالأول نحو: الخلق الحسن يعلي قدر صاحبه والثاني نحو
العامل خلقه حسن. ويشترط في الجملة الواقعة خبراً أن
تكون مشتملة على رابط يربطها بالمبتدأ. والرابط إما الضمير
بارزاً نحو "الظلم مرتعه وخيم" أو مستتراً يعود إلى المبتدأ نحو
"الحق يعلو" أو مقدراً نحو: الفضة الدرهم بقرش أي الدرهم
منها وإما إشارة إلى المبتدأ نحو ﴿ولباس التقوي ذلك
خير﴾²⁰ وإما إعادة المبتدأ بلفظه نحو ﴿الحاقة، ما
الحاقة﴾²¹

أو بلفظ أعم منه نحو سعيد نعم الرجل. والخبر في الحقيقة
إنما هو متعلق الظرف وحرف الجر ولك أن تقدر هذا المتعلق
فعلاً كاستقر وكان، فيكون من قبيل الخبر الجملة، واسم
فاعل، فيكون من باب الخبر المفرد وهو الأولي، لأن الأصل
في الخبر أن يكون مفرداً. ويخبر بظروف المكان عن أسماء
المعاني وعن أسماء الأعيان، فالأول نحو: الخير أمامك، والثاني
نحو: الجنة تحت أقدام الأمهات.

وأما الظروف الزمان فلا يخبر بها إلا عن أسماء المعاني نحو:
السفر غداً، والوصول بعد غد. إلا إذا حصلت الفائدة

²⁰ الأعراف: 26

²¹ الحاقة: 2-1

بالإخبار بها عم أسماء الأعيان فيجوز نحو: الليلة الهلال و
نحن في شهر كذا والورد في آيار ومنه اليوم حمر, وغدا
أمر.²²

6- وجوب تقديم المبتدأ

الأصل في المبتدأ أن يتقدم, والأصل في الخبر أن يتأخر
وقد يتقدم أحدهما وجوبا فيتأخر الآخر وجوبا. ويجب تقديم
المبتدأ في ستة مواضع:
الأول أن يكون من الأسماء التي لها صدر الكلام كأسماء
الشرط نحو: من يتق الله يفلح, وأسماء الاستفهام نحو: من
جاء؟, و"ما" التعجبية نحو: ما أحسن الفضيلة, وكم الخبرية
نحو: كم كتاب عندي؟

الثاني أن يكون مشبها باسم الشرط نحو: الذي يجتهد فله
جائزة, وكل تلميذ يجتهد فهو علي هدي
الثالث أن يضاف إلي اسم له صدر الكلام نحو: غلام من
يجتهد؟, وزمام كم أمر في يدك؟

²²مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية...", ص. 357-358

الرابع أن يكون مقترنا بكلام التأكيد وهي التي يسمعونها

لام الابتداء, نحو: ﴿ولعبد مؤمن خير من مشرك﴾²³

الخامس أن يكون لك من المبتدأ والخبر معرفة أو نكرة, وليس هناك قرينة تعين أحدهما, فيتقدم المبتدأ خشية التباس المسند بالمسند إليه نحو: أخوك علي, إن أردت الإخبار عن الأخ, وعلي أخوك إن أردت الإخبار عن علي ونحو: أسن منك أسن مني, إن قصدت الإخبار حمّن هو أسن من مخاطبك, وأسن مني أسن منك, إن أردت الإخبار عن من هو أسن منك نفسك.

السادس أن يكون المبتدأ محصورا غي الخبر, وذلك بأن يقترن الخبر بإلا لفظا نحو: ﴿وما محمد إلا رسول﴾²⁴ أو معني,

نحو: ﴿إنما أنت نذير﴾²⁵

-7- وجوب تقديم الخبر

يجب تقديم الخبر علي المبتدأ في أربعة مواضع:

الأول إذا كان المبتدأ نكرة غير مفيدة, مخبرا عنها بظرف أو جار ومجرور, نحو: في الدار رجل, وعندك ضيف, ومنه

²³ البقرة: 22

²⁴ آل عمران: 144

²⁵ مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية...", ص. 340-359

قوله تعالى: ﴿ولدينا مزيد﴾²⁶ و﴿وعلي أبصرهم غشوة﴾²⁷ وإنما وجب تقديم الخبر هنا لأن تأخيره يوهم أنه صفة وأن الخبر منتظر، فإن كانت النكرة مفيدة لم يجب تقديم خبرها، كقوله تعالى: ﴿وأجل مسمى عنده﴾²⁸

الثاني إذا كان الخبر اسم استفهام أو مضافا إلي اسم استفهام، فالأول نحو: كيف حالك؟ والثاني نحو: ابن من أنت؟ وصبيخة أي يوم سفرك؟ وإنما وجب تقديم الخبر هنا لأن لاسم الاستفهام أو ما يضاف إليه صدر الكلام. الثالث إذا اتصل بالمتبداً ضمير يعود إلي شيء من الخبر نحو: في الدار صاحبها ومنه قوله تعالى: ﴿أم علي قلوب أفعالها﴾²⁹

الرابع أن يكون الخبر محصوراً في المتبداً، وذلك بأن يقترن المتبداً بإلاً لفظاً، نحو: ما خالق إلا الله أو معني، نحو إنما محمود من يجتهد.³⁰

²⁶ق: 35

²⁷البقرة: 7

²⁸طه: 129

²⁹محمد: 24

³⁰مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية... ص. 360-361

قد يرفع الوصف بالابتداء, إن لم يطابق موصوفة تثنية أو جمعاً, فلا يحتاج إلي خبر بل يكتفي بالفاعل أو نائبه, فيكون مرفوعاً به, ساداً مسدّ الخبر بشرط أن يتقدم الوصف نفي أو استفهام وتكون الصفة حينئذ بمنزلة الفعل ولذلك لا تثني ولا تجمع ولا توصف ولا تصغر ولا تعرف ولم يشترط الأخصف والكوفيون ذلك, فأجازوا أن يقال: ناجح ولدك, وممدوح أبنائك

ولا فرق بين أن يكون الوصف مشتقاً, نحو: ما ناجح الكسولان, وهل محبوب المجتهدون, أو اسماً جامداً فيه معني الصفة نحو: هل صخر هذان المعاندان؟ وما وحشيّ أخلاقك

ولا فرق أيضاً بين أن يكون النفي والاستفهام بالحرف, كما مثل أو بغيره نحو: ليس كسول ولدك, وغير كسول أبنائك, وكيف سائر أخواك, غير أنه مع "ليس" يكون الوصف اسماً لها والمرفوع بعده مرفوعاً به ساداً مسدّ خبرها ومع "غير" ينتقل الابتداء إليها ويجر الوصف بالاضافة إليها ويكون ما بعد الوصف مرفوعاً به ساداً مسدّ الخبر.

وقد يكون النفي في المعنى نحو: إنما مجتهد ولدك، إذ التأويل "ما مجتهد غلاً ولدك".³¹

2- تعليم اللغة العربية

1- مفهوم التعليم

التعليم هو كلمة الذي يصرف من وزن علم-يعلم-تعلّم وأخذ من مصدره بالفائدة المتعدّي أو فعل المفعول. أمّا اصطلاحاً التعليم هو المعاملة يُهدف لتهدية العلم الذي قُدّم أمام الفصل باستخدام أدوات التعليم.³² التعليم يسمّى أيضاً بالتدريس، اصطلاحاً بمعنى عملية التفاعل بين البيئة والأشياء الذي يرتبط بالتعليم وإجابة الطلاب.³³ عند هيلغارد، التعليم هو عملية التغيير من خلال الأنشطة أو طريقة التدريب الجيد إما في المختبر أو في البيئة العالمية. التعليم ليس فقط لجمع العلم بل هناك العملية الروحية في الداخل الأشخاص حتى وُلد تغيير العمل. العمل الروحية يجري بأن هناك التفاعل بين الأشخاص والبيئة بالعمد.

عملية التعليم حقيقة غير منظور، أي عملية التغيير في الداخل الشخص لا نستطيع أن ننظره. ونستطيع أن نرى فقط من الأعمال العلانية. وها هنا نأخذ الاختصار بأن عملية التعليم هو عملية

³¹مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية...، ص. 361-363

³²عبد الحافظ محمد سلامة، تسميم التدريس، رياض: دار الخارجي، 2003 ص. 15.

³³محمد سلامة، تسميم...، ص 16

الروحية الداخلية في المحاولة مع بيئته حتى ينمو الأعمال الحسنة في قسم العلم أو العمل أو الحركية.

يعتقد بعض المسلمين أن اللغة العربية هي لغة الدين, وهي وسيلة من وسائل لفهم العلوم الإسلامية ولذلك السيطرة علي اللغة العربية شرط من شروط لفهم العلوم الإسلامية. ويمكن القول أن دين الإسلام واللغة العربية كطرفي النقود التي لا يتجزأ. وبجانب ذلك, هناك من يعتقد أن اللغة العربية لغة أجنبية وهي ليست شرطاً لفهم العلوم الإسلامية, ولكن بخلاف علي ذلك القول, فإن اللغة العربية مهمة علي سائر كافة المسلمين.

تعلم اللغة العربية هو نشاط يهدف إلى جعل الطلاب يفهمون اللغة العربية جيداً. تركز هذه الدورة علي تعلم كل ما يتعلق باللغة العربية من مهارات القراءة والكتابة والاستماع والكلام. بالإضافة إلى ذلك, يمكن أيضاً تصنيف الكفاءة في فهم قواعد اللغة العربية علي أنها إحدى النتائج المرجوة من عملية التعلم. تعلم اللغة العربية هو مجموعة من الأنشطة التي لها أهداف محددة يجب تحقيقها. يتطلب تعلم اللغة العربية اختيار الإستراتيجية الصحيحة, وطرق التعلم المناسبة لاحتياجات الطلاب, والوسائط التعليمية الفعالة في تقديم المواد التعليمية, فضلاً عن أدوات تقييم التعلم الجيدة لقياس قدرات الطلاب. يجب أن يدرس المعلم هذه الجوانب بعناية حتى تتم عملية التعلم بسلاسة دون أي عقبات.

يجب أن تتآزر المكونات الرئيسية الثلاثة لكي تسير عملية التعلم بسلاسة للتعليم وتدعم بعضها البعض. المكونات الثلاثة هي المعلمين والطلاب والمواد أو المناهج المستخدمة. يجب أن يتمتع المرابي بقدرات جيدة في مجاله. يجب أن يكون قادرًا على تقديم عملية تعلم تفاعلية حتى يتمكن الطلاب من المشاركة في التعلم بحماس وإحساس عالٍ من الحماس. يجب أن يعرف المعلم الجيد أيضًا استراتيجيات التعلم الفعالة ، وأساليب التعلم المتنوعة ، ووسائل التعلم التربوية ، والتقييم المناسب في قياس نجاح الطالب أثناء عملية التعلم. يحتاج الطلاب إلى إعداد أنفسهم لمتابعة عملية تعلم اللغة العربية. يجب أن يكون لديهم اهتمام قوي وحماس كبير وحماس للمشاركة في عملية التعلم. يمكن بهذه الطريقة قبول المواد التي يقدمها المعلم تمامًا. يكون انخفاض الاهتمام والحماس غالبًا في المشاركة في التعلم هو السبب الجذري للمشكلة التي تجعل مهارات اللغة العربية لدى الطلاب أقل تحسنًا. يعمل المنهج كمنظم في تصفية المواد المناسبة لتدريسها للطلاب. هذا مهم بالنظر إلى أن كل طالب له مستواه الخاص. يلعب اختيار المواد وفقًا لمستوى الصف دورًا مهمًا حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة التي يدرسونها جيدًا. لا يعمل

تدريس شيء لا يتطابق مع المستوى بشكل فعال أو النتائج ليست كما هو متوقع.³⁴

2- أهداف تعلم اللغة العربية

يمكن تعريف الغرض من تعلم اللغة العربية على أنه كل شيء يجب تحقيقه من عملية التعلم المستمرة. ترتبط الأهداف ارتباطًا وثيقًا بالنتائج أو القيم التي تم الحصول عليها من العملية. تلعب الأهداف دورًا مهمًا في تحديد اتجاه التعلم. سيكون لعملية تعلم اللغة العربية اتجاه واضح مع وجود هدف واضح. ستكون المواد المقدمة والاستراتيجيات المستخدمة والأساليب المطبقة ووسائل التعلم المختارة مناسبة وحسب الحاجة إذا تم تحديد أهداف التعلم. سيتمنع تحديد الأهداف المعلمين من عدم الاتساق أثناء التعلم. يعد تحديد الهدف مفيدًا أيضًا في اختيار المواد التعليمية المستخدمة وتسهيل تنفيذ عملية التدريس على المعلمين. وأكد الفوزان وزملاؤه أن هناك ثلاث كفاءات يجب أن يحققها الطلاب في تعلم اللغة العربية. الكفاءات الثلاث هي:

أولاً: الكفاءة اللغوية ، أي أن يتقن الطالب نظام الصوت العربي. يرتبط نظام الصوت بكيفية التمييز والنطق ، والتعرف على بنية اللغة ، والقواعد الأساسية ، والجوانب النظرية القائمة على الوظيفة ، ومعرفة استخدام المفردات الموجودة.

³⁴ Basri Mahmud dan Hamzah, "Pembelajaran Efektif Dalam Pengajaran Bahasa Arab Tingkat Menengah", *Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, vol. 1, no.1, (Juni 2020), hlm. 25-26

ثانيًا: كفاءة الاتصال ، أي أن يكون الطلاب قادرين على استخدام اللغة العربية تلقائيًا ، والتعبير عن الأفكار والتجارب بسلاسة, وقادرون على استيعاب المواد التي أتقنوها أثناء عملية التعلم.

ثالثًا: الكفاءة الثقافية ، وتعني فهم الأشياء التي تحتويها اللغة العربية من الناحية الثقافية ، والقدرة على التعبير عن أفكار المتحدث والقيم الاجتماعية والعادات والأخلاق والفرن.

يمكن ملاحظة من الكفاءات الثلاث المذكورة أعلاه أن أهداف تعلم اللغة العربية موجهة إلى: (1) التمكن من عناصر اللغة العربية بما في ذلك جوانب الصوت والمفردات والتعبيرات وكذلك بنية اللغة. (2) استخدام اللغة العربية في الاتصال الفعال والتفاعلي. (3) فهم الثقافة العربية سواء في صورة أفكار أو قيم اجتماعية أو عادات أو أخلاق أو فن. وقول الفوزان وأصحابه يعززه رأي ثعيمة والنقا في مقاصد تعلم اللغة العربية لغير العرب ، وهي:

1- فهم اللغة العربية بشكل صحيح ، أي من خلال الاستماع الواعي لظروف الحياة بشكل عام.

2- التحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن الروح.

5- قراءة اللغة العربية بسهولة والقدرة على إيجاد معانيها في السرد. يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التفاعل مع النصوص العربية الموجودة.

8- الكتابة باستخدام اللغة العربية تعبيراً عن الظروف الوظيفية والتعبير عن الذات.

26- ويمكن القول من رأي ثعيمة والنقا أعلاه أن الغرض من تعلم اللغة العربية يؤدي إلى إتقان استخدام اللغة العربية. يتضمن الإتقان القدرة على الكلام والقراءة والكتابة وظيفياً حول موضوع المناقشة. وعلم أن يكون تعلم اللغة العربية قادراً على جعل الطلاب قادرين على التواصل بشكل تقبلي ومنتج.³⁵

3- استراتيجيات في تعليم اللغة العربية

كشف مصطفى وحميد أن استراتيجية التعلم هي خطة وقواعد وخطوات ووسيلة يتم من خلالها تنفيذ الممارسة وسيتم تنفيذها من الافتتاح إلى الإغلاق في عملية التعلم في الفصل من أجل تحقيق الأهداف. يمكن تعريف استراتيجية التعلم على أنها نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.

وفقاً لمصطفى ، تعد استراتيجيات التعلم طرقاً فعالة سيستخدمها المعلمون لاختيار أنشطة التعلم التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعلم. يتم الاختيار من خلال النظر في الوضع والظروف الحالية ، ومصادر التعلم ، واحتياجات الطلاب وخصائص الطلاب الذين يواجهونهم من أجل تحقيق أهداف التعلم

³⁵ Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia", *Jurnal Al-Maqsyir*, vol. 1, no.1, (Januari-Juni 2013), hlm. 141-143

يمكن الاستنتاج من بعض التعريفات التي تم وصفها أن استراتيجيات التعلم هي خطط وطرق ووسائل سيتم استخدامها في نشاط التدريس والتعلم من الافتتاح إلى الإغلاق مع مراعاة الوضع والظروف ومصادر التعلم ، احتياجات الطلاب وخصائص الطلاب الذين واجهتهم لتحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها.

يتم تنظيم الاستراتيجيات لتحقيق أهداف معينة. أي أن اتجاه جميع قرارات التخطيط الاستراتيجي هو تحقيق الأهداف. وبالتالي ، فإن إعداد خطوات التعلم واستخدام مختلف المرافق ومصادر التعلم كلها موجهة نحو تحقيق الأهداف. يجب تحديد أهداف التعلم مسبقًا ، لأن الأهداف هي الروح في تنفيذ الإستراتيجية. ويمكن أن يعتمد اختيار استراتيجيات تعلم اللغة العربية على عدة جوانب ، وهي: أهداف التعلم ، مادة أو محتوى الدرس ، الطلاب ، الظروف التي يتم فيها التعلم ، الوقت ، المرافق المستخدمة ، والتكاليف المستخدمة.

وكشف مصطفى أيضا أن استراتيجية التعلم تتضمن خمسة مكونات رئيسية وهي: الأنشطة الأولية ، إيصال المعلومات ، مشاركة الطلاب ، أنشطة التقييم والمتابعة.

1- الأنشطة الأولية.

الأنشطة الأولية هي الأساليب والجهود التي يبذلها المعلم المختار في شرح أهداف التعلم والقيام

بالإدراك. في هذا النشاط التمهيدي ، من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على جذب اهتمام الطلاب بالمواد التي سيتم تسليمها في غضون فترة زمنية معينة. يلعب هذا القسم دورًا مهمًا لأنه سيشرح عملية التعلم الشاملة. يمكن تنفيذ الأنشطة الأولية باستخدام العديد من التقنيات ، بما في ذلك شرح أهداف التعلم التي يتعين على الطلاب تحقيقها وإدراك لإيقاظ المعرفة القديمة الموجودة لدى الطلاب والتي تتعلق بالمعرفة الجديدة التي سيتم تعلمها.

2- تقديم المعلومات

يتم تنفيذ هذا النشاط في الفصل أو خارج الفصل وهي سلسلة من عمليات التدريس والتعلم. يتطلب الأمر عند تقديم هذه المعلومات خبرة المعلم لدمجها في نشاط ممتع ، بحيث يتم إنشاء موقف ملائم عند نقل المعرفة. هذا الأمر يمكن أن يزيد من دافع التعلم لدى الطلاب. الأشياء التي يجب مراعاتها عند تنفيذ أنشطة توصيل المعلومات هي (أ) الترتيب الذي يتم تسليم المادة به يجب أن يكون تسلسليًا ، على سبيل المثال من النظرية إلى النظرية الممارسة أو العكس ، بدءًا من السهل إلى الأكثر صعوبة ، وكذلك من

الأشياء الملموسة إلى الأشياء المجردة ، (ب) يعتمد نطاق المادة على خصائص الطلاب ونوع المادة التي تم وصفها في وقت التحديد أهداف التعلم ، و (ج) المواد المقدمة تتضمن مواد في شكل معرفة (في شكل حقائق ومعلومات مفصلة) ، ومهارات (في شكل خطوات وإجراءات وظروف وشروط معينة) ، والمواقف (في شكل الآراء والأفكار والاقتراحات والردود)

3- مشاركة الطلاب.

في عملية التعلم الحالية ، يجب أن يكون للطلاب دور أكبر رئيسي. هذا يعني أنه يجب على الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم. لجعل هؤلاء الطلاب نشطين ، من الضروري تصميم الإستراتيجية الصحيحة. يمكن أن تأخذ مشاركة الطلاب شكل الممارسة المباشرة أو تقديم تمارين تؤدي إلى تكوين مواقف وعقلية الطلاب.

4- التقييم.

يجب إجراء التقييم لقياس نجاح عملية التعلم التي تم إجراؤها ، ويمكن أن يكون التقييم في شكل

ملاحظات يتم إجراؤها من قبل المعلم في نهاية عملية التعلم المستمرة ، أو في شكل اختبار تمهيدي ، أو في شكل إعطاء أسئلة الاختبار. يمكن التقييم المعطى في شكل اختبار شفهي أو كتابي.

5- أنشطة المتابعة.

يجب تنفيذ نشاط المتابعة هذا من قبل المعلم من أجل خلق التعلم مستمر. يمكن أن يكون شكل نشاط المتابعة هذا في شكل إعطاء واجبات منزلية، أو أنشطة إيجابية ، أو مهام مشتركة أو مهام جماعية ، ومثل ذلك ، لا ينبغي إجبار نشاط المتابعة هذا. يجب على المعلم الانتباه إلى الظروف الجسدية والنفسية للطلاب وكذلك المواد الموجودة ، بحيث تحدث عملية بشكل عام ، تكيف استراتيجيات تعلم اللغة العربية مع المهارات اللغوية التي سيتم تعلمها في عملية التعلم. تنقسم استراتيجيات تعلم اللغة العربية القائمة على المهارات اللغوية إلى ستة ، وهي: (1) استراتيجيات تعلم المفردات ، (2) استراتيجيات التعلم ، (3) استراتيجيات التعلم ، (4) استراتيجيات تعلم كلام ، (5) تعلم القراءة. و (6) استراتيجية تعلم الكتاب.

1- استراتيجيات التعلم للمفردات

يعتبر تعلم المفردات مهمًا لأن المفردات هي دليل أساسي ومتطلب أساسي في تعلم اللغة العربية. لا يكفي مجرد حفظ المفردات في هذا التعلم ، ولكن يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان المفردات. الطلاب قادرون على الترجمة المفردات تكون قادرة على استخدامها في الجملة بشكل صحيح.

2- استراتيجيات تعلم التركيب

التركيب هي القواعد التي تنظم استخدام اللغة العربية والتي تستخدم كوسيط لفهم الجمل. وظيفة تعلم التركيب هي تصحيح الأساليب من أخطاء النحوية ، ومساعدة الطلاب في إثارة ما هو مطلوب من قبل الأساليب الذين لديهم اختلافات ضئيلة للغاية ، وتطوير مادة لغوية بحيث يسهل فهمها ، وبناء بيئة لغوية صحيحة. والمحافظة على العلاقة بين بنية الجملة وجمال معانيها ، وتقليل الغموض وضعف المعنى في فهم الإيارة العربية ، وتزويد الطلاب بالمهارات اللغوية ، وكذلك ترتيب الجمل الصحيحة في تكوين جمل مثالية. استراتيجية التعلم التركيب هي نفس استراتيجية المفردات

، والتي تتكيف مع كل مستوى. على المستوى الأساسي

للاستراتيجية

يستخدم هذا التعلم نهجًا تعاونيًا بين شخصين
يسمى عادةً قوة شخصين. الهدف المراد تحقيقه هو أن
يكون الطلاب قادرين على التمييز بين الاسم والفعل
والحروف. يمكنك استخدام عرض تقديمي جماعي صغير
في استراتيجية تعلم التركيب للمستوى المتوسط ، ويمكن
استخدام هذه الاستراتيجية لتعليم القواعد ، على سبيل
المثال للتدريب على تجميع الجمل بصيغة محددة سلفًا
مثل عمل عدد الإسماعيلية أو عدد الفيليات. ويمكنك
استخدام استراتيجية تسمى مخطط قصير بالنسبة
للمستويات المتقدمة. تستخدم هذه الإستراتيجية وسائط
البطاقة.

ج- استراتيجيات تعلم الإستماع

مهارة الإستماع هي قدرة الطلاب على فهم
الأصوات أو الكلام في اللغة العربية بشكل صحيح.
الغرض من التعلم الإستماع هو تقليد وحفظ وتلخيص
النقاط الرئيسية لأفكاره وفهم المحتويات. يكشف
مصطفى عن ثلاثة أنواع من استراتيجيات التعلم
الإستماع باستخدام مسجلات الشريط أو الأقراص

المضغوطة ، وهي: (أ) استراتيجيات باستخدام قطع نصية ، (ب) استراتيجيات التسجيل ، و (ج) استراتيجية إعادة الصياغة (عرض).

د- استراتيجية تعلم الكلام.

والغرض من تعلم الكلام يشمل عدة أمور ، منها سهولة الكلام ، والوضوح ، والمسؤولية ، وتكوين الاستماع الناقد ، وتكوين العادات. تشمل الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم الكلام ما يلي: (أ) الإستراتيجية المباشرة ، (ب) إستراتيجية بانوراما ، (ج) إستراتيجية المجموعة الصغيرة.

هـ- استراتيجية تعلم القراءة.

تستخدم استراتيجية ذات مخطط فارغ في هذا المستوى . وهي استراتيجية تستخدم لتدريب قدرات الطلاب على صب محتويات ما يُقرأ في شكل جدول. ويمكن للطلاب التمييز بين الاسم والفعل على سبيل

المثال

27- استراتيجيات تعلم الكتابة

رأي مصطفى وحيد أن دراسة الكتاب تتم حول ثلاثة أمور ، وهي: القدرة على الكتابة بشكل صحيح

، وتحسين الكلام ، والقدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وتفصيل. هو نفس العديد من استراتيجيات التعلم الأخرى ، والتي تنقسم إلى ثلاثة مستويات: (أ) المستوى المبتدئ (مبتدي) ، (ب) المستوى المتوسط (المتوسط) ، (ج) المستوى المتقدم (المتقدم). تعلم غير منتجة.³⁶

4- نظام تعليم اللغة العربية

أما في تعلم اللغة ، هناك عدة أنظمة متكاملة ومنفصلة ومجموعة ، كما تمت مناقشته في تاريخ الظهور أو النمو في الفصل الفرعي السابق. فيما يلي لمحة عامة عن نظام التعلم:

1- نظام متكامل.

ووفقاً لعبد العليم إبراهيم ، فإن اللغة وحدة مرتبطة ارتباطاً وثيقاً ولا يتم تقديمها في شكل انفصال أو منفصلة. لذلك ، يوجد موضوع واحد فقط في هذا النظام ، وساعة اجتماع واحدة ، وكتاب واحد ، وتقييم واحد ، ودرجة تعليمية واحدة. مزايا هذه النظرية هي أنها تكمن فيها الأساس النظري القوي ، النظرية النفسية ، النظرية اللغوية ، والنظرية

³⁶ Hasna onita Khansa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, "Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 11, (Oktober 2016), hlm. 54-60

التربوية. أما الضعف إذا طُبق على مستوى الكلية غير قادر على استيعاب تعميق بعض عناصر اللغة أو المهارات اللغوية التي هي بالفعل حاجة حقيقية لمتعلمي اللغة . يتم تطبيق هذا النظام المتكامل على نطاق واسع في العديد من المدارس الثانوية العامة في إندونيسيا.

2- نظام الفصل.

نظام الفصل هو عكس النظام المتكامل. يطلق عليه في اللغة الإنجليزية نظام منفصل. يتم تقسيم دروس اللغة إلى عدة مواد في هذا النظام ، مثل: النحو ، والصرف ، والطالعة ، والإنشاء، والإستماع ، وإملاء ، وغير ذلك. يحتوي كل موضوع على منهج / طريقة، وساعات اجتماعات ، وكتب ، ولتقييم ، وقيمة مخرجات التعلم بشكل فردي .ميزة هذا النظام هي أن المعلمين ومصممي المناهج يحصلون على فرص كافية لإيلاء اهتمام خاص لمجال الدراسة أو بعض الموضوعات التي تعتبر في نظره مهمة للغاية. في حين أن الضعف يكمن في أن هذا النظام تمزيق استقامة اللغة والقضاء على جوهرها وطبيعتها. هذا يجعل المعرفة والخبرة اللغوية للطلاب مجزأة أيضاً. ولذا فهم غير قادرين على استخدامها بشكل صحيح في الحياة الواقعية. من ناحية أخرى ، يتسبب هذا النظام أيضاً في عدم التوازن بين العناصر المختلفة.

ج- النظام المشترك.

تم استخدام أنظمة منفصلة لتعليم اللغة العربية في المدارس الداخلية والمدارس الإسلامية بينما بدأ تنفيذ النظام المتكامل. وهناك أيضاً مؤسسات تعليمية تجمع بين النظامين. والتي تطبق نظام تكامل لمدة عام واحد والسنة التالية مع نظام الفصل. كما توجد جامعات تطبق نظام التكامل للسنة الأولى (فصل دراسي) مع دورة لغة عربية واحدة فقط بوزن ساعة معتمدة ؛ وبعد ذلك يتم تقديمه بشكل منفصل.³⁷

5- مبادئ تعليم اللغة العربية

المشكلة الأساسية في تعلم اللغة العربية للإندونيسيين أنها تختلف عن جانب اللغة الأولى واللغة الثانية. لأنها مرتبطة بالاختلافات في بنية الكلمات والجمل في اللغة الأم واللغة الهدف. للتغلب على هذه المشكلة ، فمن الضروري لوحظ فيما يتعلق بالمبادئ المختلفة التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية على النحو التالي:

1- مبدأ الأولوية.

³⁷ M. Asy'ari, "Metode, Sistem dan Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab Yang Inovatif", *Jurnal an-Nabighoh*, vol. 20, no. 2, (Juni 2018), hlm. 301-303.

يتم تطبيق هذا المبدأ في الغالب على المدارس الحديثة بالمراجع
التالية:

1- يتم إعطاء الأولوية لتمرين الاستماع والكلام قبل
عرض تمارين القراءة والكتابة.

2- يتم إعطاء الأولوية لتعليم الجمل قبل تدريس الكلمات.

3- تعليم المفردات عالية التردد ، مع إعطاء الأولوية على
الرغم من أنها تحتوي على عناصر شاذ أو المعتل قبل
تدريس المفردات الأخرى

4- يجب أن يكون تعليم اللغة بوتيرة طبيعية ، تمامًا مثل
المتحدث الأصلي

2- مبدأ الدقة.
يؤكد هذا المبدأ أنه منذ البداية لا ينبغي السماح
للطلاب بارتكاب أخطاء حتى لا تتشكل عادات لغوية غير
لائقة ، كلاهما من جوانب الصوت والبنية والمعنى.

ج- مبدأ التدرج.
تعكس مصطلحات الدرجات هنا ما يلي:

1- يتعلم الطلاب شيئًا ما يبدأ مما هو معروف إلى المجهول ، من
السهل إلى شيء صعب.

2- يشير الموضوع المعروض إلى المادة السابقة ، سواء من حيث
المفردات أو النحو أو الصرف أو جوانب المعنى.

8- مبدأ الدافع.

لتحقيق هذا المبدأ التحفيزي ، يمكن اتخاذ الخطوات التالية:

أ- نقدر الإجابة الصحيحة لكل طالب ، من خلال الثناء.

ب- تعزيز الروح التنافسية بين الطلاب.

ج- دمج عناصر المحاكاة في أنشطة الحفر (الممارسات).

د- خلق تواصل تعليمي متناغم بين المعلمين والطلاب.

هـ- تقديم أنشطة تعليمية متنوعة.

ج- مبدأ المصادقة.

يتم التعلم في الممارسة العملية ، وليس من خلال التفسيرات

النحوية ، وخاصة للمبتدئين.

يتم شرح معنى الجملة قدر الإمكان من خلال أشياء ملموسة

، بما في ذلك استخدام الوسائط المرئية. صور حية وواقعية.

يوفر المعلمون الفهم للطلاب من خلال تكرار الأمثلة المختلفة

التي يمكن شرحها بأسهل طريقة ولها علاقة أكبر بالمعاني

المكتوبة. على سبيل المثال: إذا قام المعلمون بتدريس

المصطلحات ، فإن الأشياء التي يجب استخدامها كأمثلة هي

الأسماء المألوفة للطلاب والموجودة في الفصل ، مثل السبورات

والكتب والأقلام ومثل ذلك.³⁸

³⁸ M. Asy'ari, "Metode, Sistem dan Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab...", hlm. 303-305

6- طريقة تعليم اللغة العربية.

يجب أن يكون لدى المعلمين أسلوب وفن التدريس في عملية التعلم ، حتى لا يشعر الطلاب بالملل في متابعة عملية التعلم وستحدث عملية تعلم تفاعلية ، أي حدوث اتصال ثنائي الاتجاه بين الطلاب والمعلمين بنشاط. لتدرك في هذا الصدد ، يجب على المعلمين توفير الفرص للطلاب على أوسع نطاق ممكن ، وتحفيز وإثارة إبداعهم من خلال استراتيجيات تعلم اللغة العربية المتنوعة والفعالة باستخدام عدة طرق. وعلم أن طريقة تدريس اللغة العربية الحديثة هي طريقة تدريس للغة كأداة موجهة نحو الهدف. أي أن اللغة العربية تُستخدم كوسيلة للتواصل في الحياة الحديثة ، بحيث يكون جوهر متعلمي اللغة العربية قادرين على تطبيق اللغة بنشاط والقدرة على ذلك، وفهم التعابير في اللغة العربية. الطريقة الشائعة في التدريس هي الطريقة المباشرة. يعتمد ظهور هذه الطريقة على افتراض أن اللغة هي شيء حي ، لذلك يجب توصيلها وتدريبها باستمرار بينما يتعلم الأطفال الصغار اللغة.

1- طريقة الترجمة النحوية.

هذه الطريقة هي مزيج من الأساليب النحوية وطرق الترجمة. تُعرف هذه الطريقة أيضاً بالطريقة التقليدية. وذلك لأن الطريقة تعطي الأولوية لمحتوى نص اللغة والمعلومات المتعلقة باللغة. لكن

هذا الأمر لا يعني أن هذه الطريقة هي الأقدم. المصطلح التقليدي المرتبط بهذه الطريقة ، وفقاً لسوبيانتو ، هو انعكاس لأنسب الطرق التي تم بها تدريس بعض اللغات اليونانية واللاتينية القديمة على القرون القليلة الماضية. الأساس النظري لطريقة الترجمة النحوية هو أن هناك منطقاً عالمياً واحداً يتضمن أساس جميع اللغات في هذا العالم, القواعد جزء من المنطق والفلسفة. ولذلك، فإن تعلم اللغة يمكن أن يعزز القدرة على التفكير المنطقي وحل المشكلات والقدرة على الحفظ. ويستخدم الطلاب هذه الطريقة مطلوب منهم حفظ النصوص القديمة باللغات الأجنبية وترجماتها بلغة طلابهم أو لغتهم الأم ، وخاصة النصوص التي لها قيمة أدبية عالية ، على الرغم من وجود هياكل جمل ومفردات صعبة في هذه النصوص أو تعبير لم يعد يستخدم. لا تهتم هذه الطريقة بالمحادثة بشكل مكثف ويميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبين. ويكون الموضوع من كتب النحو(نحوية) مختلفة ، قواميس أو المفردات ، وقراءة النصوص. والشيء البارز هو أن لغة التدريس هي اللغة الأم للطلاب

ب- الطريقة المباشرة.

يُطلق على هذه الطريقة اسم الطريقة المباشرة في اللغة العربية ، والتي ظهرت في أوروبا حوالي القرن التاسع عشر كرد فعل وعدم الرضا عن الطريقة النحوية للترجمة. يتعارض افتراض

هذه الطريقة تمامًا مع طريقة الترجمة النحوية. افتراض الطريقة المباشرة هو أن عملية تعلم اللغة العربية هي نفس عملية تعلم اللغة الأم ، مما يعني أن استخدام الواجهة / اللغة الأجنبية يجب أن يتم بشكل مباشر ومكثف في التواصل من خلال الاستماع والتحدث. بينما يمكن تطوير مهارات القراءة والكتابة لاحقًا. يتم تجنب استخدام اللغة الأم تمامًا (ابتعادان لغه الأمي) وقد اعتاد الطلاب على التفكير والممارسة بلغة / وجهة أجنبية. وهكذا ، يستخدم مدرس اللغة العربية في الطريقة المباشرة أو مربيها بشكل مباشر الواجهة / اللغة الأجنبية عند شرح المواد التعليمية في عملية التعلم ولغة الطلاب "حرام" أن تستخدم. وفقًا لفؤاد أفندي ، إحدى المدارس الداخلية الإسلامية التي تطبق هذا الأسلوب باستمرار هي المعهد الإسلامية الحديثة غونتور فونوروغا.

ج- طريقة القراءة.

إن ظهور طريقة القراءة هو رد فعل على الطريقة المباشرة التي تعطي الأولوية لمهارات التحدث وتولي اهتمامًا أقل لمهارات القراءة والكتابة. تم تحفيز المعلمين واللغويين على ابتكار فكرة عن طريقة معاصرة تتوافق مع تطور تعلم اللغة في ذلك الوقت. على الرغم من أنها تسمى طريقة القراءة ، إلا أن هذا الأمر لا يعني أن عملية التعلم تقتصر على قراءة تمارين محددة ، كما يتم

توفير تمارين الكتابة والمحادثة على الرغم من وجود جزء محدود منها.

د- طريقة الصوت اللغوي.

ظهرت هذه الطريقة في سياق الحرب العالمية الثانية في الولايات المتحدة. وكان في ذلك الوقت من الضروري تعيين الأفراد الذين يجيدون اللغات الأجنبية في العديد من البلدان. لهذا الغرض، أنشأت وزارة الدفاع الأمريكية وكالة تسمى برنامج التدريب المتخصص للجيش بالتعاون مع الجامعة والتي بدأت في عام 1943 وتهدف إلى تمكين المشاركين في البرنامج من تحقيق مهارات الكلام في العديد من اللغات الأجنبية باستخدام مناهج جديدة والطرق. نماذج هذا ما أصبح فيما بعد رائدًا للطريقة السمعية اللغوية. افتراض هذه الطريقة هو أن اللغة هي في المقام الأول الكلام والعادة. ولذلك ، يجب أن يبدأ التدريس بسماع أصوات اللغة وجعل اللغة عادة ويجب تكراره بتقنيات التكرار. يجب أن تمتلئ الأنشطة اللغوية بالأنشطة اللغوية ، وليس تعلم قواعد اللغة. الهدف الرئيسي من هذه الطريقة هو إتقان المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة مع ترتيب عرض الاستماع والكلام ثم القراءة والكتابة.

ه- الطريقة التواصلية.

بعد بضع سنوات ، بعد أن انتقد الخبراء والممارسون الأسلوب السمعي-اللغوي ، ظهرت طريقة تواصلية تقوم على افتراض أن كل إنسان لديه قدرة أو كفاءة فطرية تسمى مع "جهاز اكتساب اللغة". ولذلك، فإن المهارات اللغوية تكون إبداعية ويتم تحديدها بشكل أكبر من خلال العوامل الداخلية ، لذلك يتم التشكيك في أهمية وفعالية أنشطة التعود مع نموذج تمرين معلومات التحفيز والاستجابة. الافتراض التالي هو أن استخدام اللغة لا يتكون فقط من أربع مهارات لغوية ، بل يشمل العديد من الكفاءات في إطار تواصلية واسع ، وفقاً لدور المشاركين والوضع والغرض من التفاعل.

و- طريقة انتقائية أو مختلطة.

تتضمن هذه الطريقة الانتقائية أو الطريقة المختلطة دمج عناصر من الطرق السابقة ، خاصة تلك الموجودة في طريقة قويد وترجمه وطريقة المبصير. هذه الطريقة لها افتراضات عدم وجود طريقة مثالية ، فلكل منها نقاط ضعفها وقوتها ؛ كل طريقة لها نقاط قوة يمكن استخدامها لجعل التعلم فعالاً ؛ لا توجد طريقة مقياس واحد يناسب الجميع ؛ أهم شيء في التعلم هو تلبية احتياجات الطلاب ؛ يتمتع المعلم بسلطة اختيار الطريقة التي تناسب احتياجات الطلاب. تستخدم اللغة العربية على المستوى الجامعي بشكل عام طريقة انتقائية. إلى جانب

تقدم المعلومات والتكنولوجيا اليوم ، وخاصة تكنولوجيا الإنترنت ، مما يسهل على الأشخاص الوصول إلى معلومات التعلم الحديثة والمحدثة. كتعزيز في تطبيق الطريقة ، هناك حاجة إلى تقنيات تعلم اللغة العربية. في كل لغة هناك عناصر يمكن رؤيتها بشكل منفصل على الرغم من ارتباطها الوثيق ببعضها البعض بحيث يتم تكوين ظاهرة تسمى اللغة. توجد عناصر الصوت أو الأصوات ، أو المفردات ، أو بنية الجملة أو النحو ، أو الصرف ، أو التوقعات. يعد تدريب عنصر اللغة أمرًا حيويًا جدًا للطلاب. لأنها جزء من اللغة نفسها. في تطبيق أساليب تعلم اللغة العربية ، هناك عدة تقنيات تدعم عملية التعلم. ومع ذلك ، فإن ما يتم تقديمه في هذا القسم هو تقنيات تدريس المهارات اللغوية التي تشمل تقنيات التدريس لمهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.³⁹

7- وسائل تعليم اللغة العربية.

يمكن تعريف وسائل التعلم على أنها أداة لتسهيل وصول المواد من المعلم إلى الطلاب. الوظيفة الرئيسية والغرض من وسائل التعلم هو تسهيل عملية التعلم نفسها. وهناك عدة عوامل تؤثر على نجاحه. وتشمل هذه العوامل استخدام الاستراتيجيات المناسبة ،

³⁹ M. Asy'ari, "Metode, Sistem dan Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab...", hlm. 294-300

والطرق المناسبة ، بما في ذلك اختيار وسائط التعلم الجيدة. تلعب وسائل الإعلام التعليمية دورًا مهمًا في التعلم. لأن استخدام وسائط التعلم سيوفر الدافع للتعلم ويوفر حافزًا للاستعداد للتعلم. كما شرح عبد العليم إبراهيم على النحو التالي:

1- تجلب السرور للتلاميذ وتحدد نشاطهم وتحبب إليهم المدرسة إنها تساعد علي تثبيت الحقائق في أذهان التلاميذ إنها تحيد الدرس بما يتطلبه استنمادها من الحركة والعمل.

2- يعد تطبيق وسائط التعلم في تعلم اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية ، لأن اللغة العربية بها العديد من التعقيدات وتتطلب استيعابًا كبيرًا. إلى جانب ذلك ، يمكن أن تجعلها فعالة في تعلم اللغة العربية ، وللأسف في هذا اليوم وهذا العصر لا يستخدم الكثير من المعلمين وسائل الإعلام التعلم ، أحدها لأن توفير الوسائط يتطلب قدرًا كبيرًا من الوقت والمال. على الرغم من أنه يمكن للمدرسين الاستفادة من شيء يمكن استخدامه لتعلم الوسائط دون الحاجة إلى إنفاق الكثير من الوقت. سيتم استيعابها بسهولة مع وسائط التعلم من قبل الطلاب

5- دون الاضطرار إلى الخوض في عملية طويلة يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بالملل. من حيث الجوهر ، فإن النسبة المئوية لمقدار المعرفة والمهارات والمواقف التي يمتلكها الشخص

يتم الحصول عليها في الغالب من خلال حاسة البصر والخبرة التي حصل عليها بنفسه ، والباقي من حاسة السمع والآخرين. ولكي يتم استخدام الوسائط التعليمية بكفاءة وفاعلية في تحقيق الأهداف ، يجب التحضير لها قبل استخدامها، وتوفير جو من الهدوء عند استخدامها. بالإضافة إلى ذلك ، يجب تعديل وسائط التعلم المطبقة مع ظروف الطلاب وحسب المادة التي يتم تدريسها. والوسائط المستخدمة في تعلم اللغة العربية ليست نوعًا واحدًا فقط ، لأن هذا يمكن أن يصيب الطلاب بالملل ، وفيما يلي بعض الوسائط التعليمية الشائعة الاستخدام:

1-الوسائل البصرية

يمكن أن تكون الوسائل البصرية على شكل دعائم ، وهي الأشياء الطبيعية والأشخاص والأحداث ؛ تقليد الأشياء الطبيعية والأشخاص والأحداث ؛ وصور الأشياء الطبيعية والأشخاص والأحداث

2-الوسائل السمعية

تشمل الوسائل السمعية التي يمكن استخدامها لتدريس اللغة الراديو ، وأجهزة التسجيل ، ومختبرات اللغة (البسيطة).

3-الوسائل السمعية البصرية

وسائط تعلم اللغة الأكثر اكتمالا هي الوسائط السمعية والبصرية، لأنه مع هذه الوسائط هناك عملية مساعدة متبادلة بين حواس السمع وحواس البصر. يشتمل هذا النوع من الوسائط على التلفزيون، وأجهزة الكمبيوتر وأحدث المعامل اللغوية.⁴⁰

الباب الثالث

تحديد ومحتوي الكتاب

أ- هوية كتاب الأربعين النواوية

كتاب حديث الأربعين النواوية هو كتاب يحتوي على مجموعة من الأحاديث التي تحظى بشعبية كبيرة بين المجتمع المسلم الإندونيسي ، حتى العالم الإسلامي بأسره. يستمر هذا الكتاب بمختلف أشكاله وأساليبه في الازدياد حتى الآن ، يتسم بعدد الكتب التي تمت دراستها، لا سيما في المدارس الداخلية الإسلامية. أما مؤلف هذا الكتاب فهو محي الدين أبو زكريا يحيى بن شراف بن مرعي الخزامي الحوراني الشافعي. اسمه الأخير بلقب الشافعي يدل على المدرسة التي يلتزم بها. إنه عالم معجب جدًا بالإمام الشافعي. لذلك فإن هذا كتاب يحظى بشعبية كبيرة بين المسلمين ، ومعظمهم من المذهب الشافعي ويعتبر هذا الكتاب كتاب الشافعية.

⁴⁰ Aminudin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Al-Munzir*, vol. 7, no. 2, (November 2014), hlm. 25-30

يتكون كتاب الأربعين النووية من اثنين وأربعين حديثاً ، كل منها هو مبدأ عظيم (أساس) بين المبادئ الدينية الإسلامية التي أعلنها العلماء على أنها محور الإسلام أو نصف تعاليم الإسلام ، أو ثلثها ، أو أسماء أخرى من هذا القبيل. الحديث الأربعين هو مجموعة من الأحاديث النبوية المختارة التي لها فضيلة النقاشات القصيرة والمثينة المتعلقة بالحياة الدينية والعبادة والمعاملة والشريعة. يلتزم الإمام النووي في كتابه بإلقاء الأحاديث الصحيحة فقط. معظمها موجود في كتابي صحيح البخاري وصحيح مسلم ثم عرض في كتاب الأربعين النووية بإزالة السند لسهولة الحفظ والفوائد أشمل. يبدأ هذا الكتاب بدياجة عن الإمام النووي.

ثم يتم عمل موضوع رئيسي منفصل لكل حديث لزيادة توضيح معاني نطق الحديث التي لا تزال غامضة. تأليف هذا الكتاب موجز ومضغوط ، مما يجعل هذا الكتاب سهل الدراسة والحفظ. كاتب⁴¹.

يختار هذا الكتاب الأحاديث الموجزة والمكثفة التي تحتوي على أهم نقاط الدين وهذا يسهل استخدام كدراسة عند المسلمين ، ولا سيما أتباع مدرسة الشافعي. يستخدم كتاب الأربعين النووية على نطاق واسع من قبل العلماء لتعليم المسلمين وحتى يصبح الدعم الرئيسي في تقديم فهم للتعاليم الإسلامية بحيث يهتم بعض العلماء بهذه الأحاديث ثم يشرحونها بمزيد من التفصيل. وهناك من ذكر ما لا يقل عن 51 كتاباً فيها الحديث في الكتاب. جمع الإمام النووي اثنين وأربعين حديثاً دون ذكر سند كلياً

⁴¹ Abdullah dkk, "Manhaj Imam an-Nawawi Dalam Kitab al-Arba'in an-Nawawiyah: Kajian Filosofi Dibalik Penulisan Kitab Hadist al-Arba'in an-Nawawiyah", *Jurnal Of Hadith Studies*, vol. 1, no. 2, (Juli-Desember 2017), hlm. 29-30.

لتسهيل الحفظ وفوائد أوسع. ولنا كأمة نوصي بأخذ هذه الأحاديث ودراستها وحفظها لشمولها في الحياة الدينية والآخرة والطاعة والدنيا.

هناك عدة أسباب على الأقل لضرورة مناقشة كتاب الأربعين النووية ، أحدها ، معظم محتوياته تغطي جميع شؤون المسلمين واحتياجاتهم في الدنيا والآخرة من العقيدة ، القانون والشريعة والمعاملة والأخلاق التي هي أيضاً مجموعة من الأحاديث النبوية. نطاق التعاليم الإسلامية (الإيمان والإسلام والإحسان) إما النصف أو الثلث أو الربع. إن خلفية تأليف كتاب الأربعين النووية المبارك هي مجرد تقليد للأئمة السابقين ، وخبراء الحديث الذين لهم أهداف ومقاصد مختلفة في جمع الأحاديث وجمعها - الحديث. من جهة أخرى ، خلفية تأليف كتاب الأربعين النووية للإمام النووي. وهذه الأسباب تظهر في مقدمة كتاب الأربعين النووية وهي:

1- تقليد أئمة السلفين الصالح الذين ألفوا كتاباً يحتوي على جوامع الكالم والأربعين.

2- ممارسة حديث النبي صلى الله عليه وسلم. قال (قال):

"فلينقل من يشهد بينكم من لا يفعل

الحالي".

3- إعطاء الأولوية لمن ينقل الحديث. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

"جزاكم الله خير من يسمع كلامي ويفهمه ،

ثم نقلها كما سمعها.

4- اتقان أعمال العلماء السابقين وجمع الأحاديث

قام العديد من أئمة المسلمين بتأليف كتاب مشابه كما رواه الإمام النووي نفسه .
في ديباجة هذا الكتاب هم عبد الله بن مبارك ، محمد بن أسلم الطوسي ، حسن بن
سفيان النسائي ، أبو بكر العجوري ، أبو بكر محمد بن إبراهيم الأصفهاني ، الدرقطني ،
الحكيم ، أبو نعيم ، أبو عبد الرحمن السلمي ، وأبو سعيد الماليني ، وأبو عثمان الشبوني ،
وعبد الله بن محمد الأنصاري ، والبيهقي ، وعدد لا يحصى من العلماء. إن الاهتمام
الكبير من قبل الأئمة المسلمين بجهود جمع هذه الأحاديث الأربعين يرجع إلى أنها تستند
إلى روايات مختلفة تدل على فضلها. كل هذه الروايات كما قال الإمام النووي نفسه
ضعيفة بإجماع أهل الحديث. قال الإمام النووي: رنا عن علي بن أبي طالب ، وعبدالله
بن مسعود ، ومعاذ بن جبل ، وأبو الدرداء ، وابن عمر ، وابن عباس ، وأنس بن مالك
، وأبو هريرة ، وأبو سعيد الخدري رضي الله عنهم من طرق عديدة ومختلف الروايات: أن
رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "من حفظ من أمي أربعين حديثاً في الدين ، فإن
الله يحييه يوم القيامة جماعة من الفقهاء والعلماء ". وفي رواية أخرى: "يرفعه الله فقيه
عالم". المعنى: في رواية أبي الدرداء: "فأنا (النبي) يوم القيامة فيما بعد شفيحاً وشاهدًا
له". وفي رواية ابن مسعود: (قيل له: ادخل الجنة من باب ما شئت). وفي رواية ابن
عمر: "كتب من العلماء وجمع بين الشهداء". خاصة بالنسبة للأربعين النوويين ، فقد
كان هناك كثير من العلماء الذين انتبهوا إليه ، أي بتقديم سيرة جميع الأحاديث فيه ،
وهم الإمام ابن دقيق العيد ، والعلامة إسماعيل بن محمد الأنصاري ، والعلامة محمد بن
صالح العتيمين ، وغيرهم ومن العلماء أيضا من المنتخرج والبيق (بمحت) صفة صحة
الأحاديث في هذا الكتاب ، وهم الشيخ محمد ناصر الدين الألباني رحمه الله. ويرجع
ذلك إلى مدى اكتمال المحتوى والموضوعات التي جمعها الإمام النووي ، أي في شكل

أصول الدين والشريعة والعبادة والمعاملة والأخلاق. بينما العلماء الآخرون. وهو يجمع أربعين حديثاً في مسائل معينة فقط ، بعضها مجرد أخلاق ، أو جهاد ، أو أدب ، أو زهد. هذا هو المكان الذي يوجد فيه تخصص هذا الكتاب⁴²

لقد أصبح من المعتاد بالنسبة للعلماء جمع مجموعات أو ملخصات لأمر ديني ، لذا فإن الإمام النووي ليس هو الأول ولا الوحيد الذي صنع كتاب الأربعين. إلا أن كتاب الأربعين النووي المشهور ورائحته حتى يومنا هذا يترك كتب الأربعين التي جمعها غيره من العلماء. ومن كتب الأربعين أموال أئمة مثل العجوري ، البيهقي ، الشبوني ، الحاكم ، الدارقطني ، الأثيري ، السيوطي ، ابن حجر العسقلاني ، بالإضافة لمن يصل عددها إلى عشرات كتب الأربعين. ولتمييزه عن غيره من كتب الأربعين يطلق عليه الأربعين النووية. وقد شرح العلماء بوضوح عدد الأحاديث في كتاب الأربعين النووية إلى 42 حديثاً ، كما أنزله الإمام ابن جمعة رحمه الله. قال: أضاف المؤلف حديثين (في كتاب الأربعين النووية) لأنه اهتم بالحديثين اللذين يتعلقان بمكافحة الشهوة والدعوة للصلاة فأراد أن يضيف فضيلة. وكذلك قال الإمام ابن دقيق العيد رحمه الله: "الحكمة في تخصص العدد 40 لأن العدد يقال أنه الأول (في الحديث) الذي (ربع) 10 ، كما ورد في حديث الزكاة التي يجب تنظيفها (الزكاة) هي (ربع) 10 (عشرة) (أي 2.5٪). وبالمثل ، فإن ممارسة ربع الأربعين (الحديث) سوف (تصبح ممثلين عن) ممارسات الحديث الأخرى ". قال بشر الحافي رحمه الله ذات مرة: "يا أهل الحديث ، افعلوا كل حديث من الأحاديث الأربعين الموجودة".

⁴² Abdullah dkk, "Manhaj Imam an-Nawawi Dalam Kitab al-Arba'in an-Nawawiyah...", hlm. 35-37.

إن موقع حديث الأربعين النووي مهم للغاية لأنه يغطي معظم شؤون المسلمين واحتياجاتهم في العالم وفي الآخرة من العقيدة والقانون والشريعة والمعاملة والأخلاق. وهي مجموعة من الأحاديث النبوية المختارة ، وجوامع كالم لها فضل مناقشة قصيرة ومكثفة. الأحاديث وحدة واحدة في نطاق التعاليم الإسلامية ، إما نصفها أو ثلثها أو ربعها. يتم استخدامه على نطاق واسع من قبل العلماء لتعليم المسلمين وحتى يصبح الدعم الرئيسي في توفير فهم للتعاليم الإسلامية بحيث يهتم بعض العلماء بهذه التقاليد ثم يشاركونها بمزيد من التفصيل. ومنهم من يتخصص في ذكر الحديث في التوحيد ، وهناك من يختار الحديث في النصيحة واللمسة الروحية ، وهناك من ينوي جمع الأحاديث الصحيحة والآمنة من العيوب في إجراءات النقل ، فهناك هم أولئك الذين يهدفون إلى إظهار التقاليد بمكانة أولول الإسناد.⁴³

أما مؤلف هذا الكتاب فاسمه الكامل محي الدين أبو زكريا يحيى بن شراف بن مري الخزامي . يُعرف بالنووي ، لأن اسمه ينسب إلى محل ولادته ومكان وفاته في نوى ، وهي إحدى دول حوران في منطقة سوريا. ولد في شهر محرم 631 هـ (1233 م) بقرية نوى. تربى الإمام النووي على يد والده شراف بن مري ، واشتهر بتقواه. يروى أن النووي الذي اشتهر بالذكاء كان في طفولته بمعزل عن أصدقائه الذين يجنون قضاء الوقت في اللعب. في مثل هذه الظروف أمضى النووي ، الذي حظي منذ طفولته باهتمام كبير من والديه ، الكثير من الوقت في قراءة القرآن ودراسته ، وختم القرآن قبل بلوغه سن الرشد. ولما بلغ التاسعة عشرة من عمره دعا والده النووي للذهاب إلى دمشق للدراسة

⁴³ Abdullah dkk, "Manhaj Imam an-Nawawi Dalam Kitab al-Arba'in an-Nawawiyah...", hlm. 37-39.

ووضع والده النووي في مدرسة الرواحي. في مدة أربعة أشهر ونصف حفظ التنبيه ، ثم في أقل من سنة حفظ عبادة الربوع من كتاب المهذب.

كل يوم يدرس 12 (اثنا عشر) درسا ، درسان في الواسط ، درس في المهذب ، درس في جامع بين الحديثين ، درس في المسلم ، درس في لمع لابن جني ، درس في اصلاح العنيق درس في التصريف ودرس في أصول الفقه ودرس في أسماء رجال ودرس في أصول الدين. الإمام النووي هو سيد يستطيع أن يحفظ نفسه من الشهوة ، ويترك شيئاً من الدنيا ، ويجعل دينه شيئاً يجلب الرخاء ، وهو أيضاً زهد وقناعة ، من أتباع علماء السلف من أهل السنة والجماعة.، والصبور في تعليم الخير ، لا يقضي وقته إلا في الطاعة ، وهو أيضاً فنان في مختلف المجالات العلمية ، كالفقه ، والحديث ، واللغة ، والصوفية ، ونحو ذلك. يستمر في بذل جهود كاملة لإنتاج المعرفة وتطويرها ، والقيام بالأعمال الصعبة ، وتنقية الروح من شوائب الهواء ، والأخلاق الدنيئة والرغبات ، وإتقان الحديث وما يتعلق به ، وحفظ المدارس ، وإتاحة رؤية واسعة في علم الإسلام. إنه بسيط ، قانع ، وموثوق. أمضى الكثير من وقته في الطاعة. في كثير من الأحيان لا ينام ليلاً للعبادة أو الكتابة. كما فرض عمار معروف ناهي منكر.

هو يكتب رسالة تحتوي على نصيحة للحكومة بلغة ناعمة للغاية. بمجرد استدعائه من قبل ملك أزهير بريس للتوقيع على فتوى. جاء هناك الذي كان نحيفاً ويرتدي ملابس بسيطة للغاية. استخف به الملك وقال: وقّع هذه الفتوى !! قرأها ورفض التوقيع عليها. فغضب الملك وقال: لماذا؟! فأجاب: "لأنها تحتوي على ظلم حقيقي". فغضب الملك وقال: أخرجته من جميع مناصبه! قال معاونو الملك: ليس له مركز إطلاقاً. أراد الملك قتله ولكن الله أوقفه. سئل الملك: "لماذا لا تقتله مع أنك فعلت هذا بالرب؟"

أجاب الملك: "والله أنا خائف منه". وتوفي الإمام النووي ليلة الأربعاء 24 رجب 676 هـ الموافق 22 ديسمبر 1277 م عن عمر 45 سنة. كان لديه الوقت للذهاب إلى مكة لأداء فريضة الحج ووالديه ومكث في المدينة المنورة لمدة شهر ونصف ، كما زار بيت المقدس في القدس. وهو أيضا لم يتزوج حتى نهاية حياته. يمكن تصنيف الإمام النووي على أنه عالم متأخرون القرن السابع الهجري. لا يُعرف فقط بكونه مؤلفًا غزير الإنتاج ، بل يُعرف أيضًا باسم عالم الزاهد. وقد أطلق عليه علماء زمانه ومن بعده لقب محيي الدين لمعرفته الواسعة ، واستطاعت أعماله إحياء تعاليم الإسلام في المجتمع.

وكان نتاج فكر الإمام النووي تمثيلاً وحواراً مع الأوضاع الفكرية والاجتماعية والسياسية والدينية التي كانت قائمة في ذلك الوقت. إنه لمحة عن عالم ملتزم بالتقاليد الفكرية التي كانت موجودة في ذلك القرن والعقود الماضية ، وتطورت مع الأساليب التي بناها. إنه خبير في مجال الحديث والفقه ، ليس فقط قادراً على تجميع كتب الحديث التي هي مراجع للفتاوى والاجتهاد ، ولكن قادر على تفسير أو فهم نصوص أو آراء أو كلمات العلماء السابقين جيداً. قام في هذا التفسير بتجميع كتب السيرة التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمشكلة فهم النص الديني ، وخاصة الحديث والفقه مثل شرح صحيح مسلم. ترك الإمام النووي خلفه العديد من المؤلفات العلمية المشهورة. تم العثور على معظم أعمال الإمام النووي في مكتبات في كل من الغرب والشرق. إذا نظرت عن كثب ، فإن عمل الإمام النووي يغطي العديد من مجالات المعرفة الدينية ، وهي علم الحديث ، والفقه ، والأخلاق والتصوف ، واللغويات.⁴⁴

⁴⁴ Abdullah dkk, "Manhaj Imam an-Nawawi Dalam Kitab al-Arba'in an-Nawawiyah...", hlm. 31-34.

ب- هيكل ومحتوى كتاب الأربعين النووية

يتكون كتاب الأربعين النووية من 42 حديثاً. أما من تلك الأحاديث فكما

يلي:

الحديث الأول: "إنما الأمال بالنيات وإنما لكل امرء ما نوي, فمن كانت هجرته إلى الله ورسوله فهجرته إلى الله ورسوله, ومن كانت هجرته لدنيا يصيبها أو امرأة ينكحها فهجرته إلى ما هاجر إليه" ﴿رواه أئاما المحدثين﴾

الحديث الثاني: "بيئنا نحن جلوس عند رسول الله ذات يوم إذ طلع علينا رجل شديد بياض الثياب شديد سواد الشعر, لا يرى عليه أثر السفر, ولا يعرفه منا أحد حتى جلس إلى النبي فأسند ركبتيه ووضع كفيه علي فخذيه وقال: يا محمد أخبرني عن الإسلام فقال رسول الله : الإسلام أن تشهد أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله وتقيم الصلاة وتؤتي الزكاة وتصوم رمضان وتحج البيت إن استطاع إليه سبيلا. قال: صدقت فعجبنا له يسأله ويصدقه قال: فأخبرني عن الإيمان فقال: أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره. قال: صدقت. قال: فأخبرني عن الإحسان. قال: أن تعبد الله كأنك تراه, فإن لم تكن تراه فإنه يراك. قال: فأخبرني عن الساعة. قال: ما المسؤول عنها بأعلم من السائل. قال: فأخبرني عن

أمارتها. قال: أن تلد الأمة ربّتها, وأن تري الحفاة العراة العالة رعاء الشاء يتطاولون في
البنيان. ثم انطلق فلبث مليًا, ثم قال: يا عمر أتدري من السائل؟ فقلت: والله ورسوله
أعلم قال: فإنه جبريل أتاكم ليعلّمكم دينكم ﴿رواه مسلم﴾

الحديث الثالث: "بني الإسلام علي خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدا
رسول الله, وإقام الصلاة, وإيتاء الزكاة, وحج البيت, وصوم رمضان ﴿رواه البخاري
ومسلم﴾

الحديث الرابع: "إن أحدكم يجمع خلقه في بطن أمه أربعين يوما نطفة, ثم يكون
علقة مثل ذلك, ثم يكون مضغة مثل ذلك, ثم يرسل إليه الملك, فينفخ فيه الروح ويؤمر
بأربعة كلمات, بكتب رزقه وأجله وعمله وشقي أو سعيد, فوالله الذي لا إله غيره إن
أحدكم ليعمل بعمل أهل الجنة, حتي ما يكون بينه وبينها إلا ذراع, فيسبق عليه
الكتاب, فيعمل بعمل أهل النار فيدخلها, وإن أحدكم ليعمل بعمل أهل النار حتي ما
يكون بينه وبينها إلا ذراع فيسبق عليه الكتاب, فيعمل بعمل أهل الجنة فيدخلها ﴿رواه
البخاري ومسلم﴾

الحديث الخامس: "من أخذت في أمرنا هذا ما ليس من فهو ردّ ﴿رواه البخاري

ومسلم﴾

الحديث السادس: "إن الحلال بين وإن الحرام بين, وبينهما أمور متشبهات لا يعلمهن كثير من الناس, فمن اتقى الشبهات فقد استبرأ لدينه وعرضه, ومن وقع في الشبهات وقع في الحرام, كالراعي يرعى حول الحمي يوشك أن يرتع فيه, ألا وإن لكل ملك حمي, ألا وإن حمي الله محارمه, ألا وإن في الجسد مضغة, إذا صلحت صلح الجسد كله, وإذا فسد الجسد كله, ألا وهي القلب" ﴿رواه البخاري ومسلم﴾

الحديث السابع: "الدين النصيحة, قلنا: لمن؟ قال: لله ولكتابه ولأئمة المسلمين وعامتهم" ﴿رواه مسلم﴾

الحديث الثامن: "أمرت أن أقاتل الناس حتى يشهدوا أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله, ويقيموا الصلاة, ويؤتوا الزكاة, فإذا فعلوا ذلك عصموا مني دماءهم وأموالهم. إلاّ بحقّ الإسلام وحسابهم على الله تعالى" ﴿رواه البخاري ومسلم﴾

الحديث التاسع: "ما نهيكم عنه فاجتنبوه, وما أمرتكم به فأتوا منه ما استطعتم, فإنما أهلك الذين من قبلكم كثرة مسائلهم واختلافهم علي أنبيائهم" ﴿رواه البخاري ومسلم﴾

الحديث العاشر: "إن الله تعالى طيب لا يقبل إلا طيباً, وإن الله أمر المؤمنين بما أمر به المرسلين فقال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الرُّسُلُ كُلُوا مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَاعْلَمُوا صَالِحًا﴾ وقال

تعالى: ﴿يا أيها الذين آمنوا كلوا من طيبات ما رزقناكم﴾ ثم ذكر الرجل يطبل السفر
أشعث أغبر, يمدّ يديه إلى السماء: يا رب يا رب ومطعمه حرام, ومشربه حرام, وملبسه
حرام, وغذي بالحرام, فأني يستجاب له ﴿رواه مسلم﴾

الحديث الحادي عشر: "حفظت من رسول الله دع ما يريبك إلى ما لا

يريبك" ﴿رواه الترمذي والنسائي﴾

الحديث الثاني عشر: "من حسن إسلام المرء تركه ما لا يعنيه" ﴿رواه الترمذي﴾

الحديث الثالث عشر: "لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه" ﴿رواه

البخاري ومسلم﴾

الحديث الرابع عشر: لا يحلّ دم امرئ مسلم إلاّ بإحدى ثلاث: الثيب الزاني,

والنفس بالنفس, والتارك لدينه المفارق للجماعة ﴿رواه البخاري ومسلم﴾

الحديث الخامس عشر: "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرا أو

ليصمت, ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم جاره, ومن كان يؤمن بالله واليوم

الآخر فليكرم ضيفه" ﴿رواه البخاري ومسلم﴾

الحديث السادس عشر: أن رجلا قال للنبي أوصني! قال: لا تغضب, فردّد

مرارا, قال: لا تغضب. ﴿رواه البخاري﴾

الحديث السابع عشر: "إن الله كتب الإحسان علي كل شيء, فإذا قتلتم

فأحسنوا القتلة, وإذا ذبحتم فأحسنوا الذّبحه, وليحدّ أحدكم شفرته وليرح ذبيحته ﴿رواه

مسلم﴾

الحديث الثامن عشر: "اتق الله حيثما كنت وأتبع السيئة الحسنة تمحها وخالق

الناس بخلق حسن ﴿رواه الترميذي﴾

الحديث التاسع عشر: "كنت خلف النبي يوما فقال: يا غلام إني أعلمك

كلمات: اخفظ الله تجده تجاهك, إذا سألت فاسأل الله وإذا استعنت فاستعن بالله,

واعلم أن الأمة لو اجتمعت علي أن ينفعوك بشيء لم ينفعوك إلاّ بشيء قد كتبه الله

لك, ولو اجتمعوا علي أن يضروك بشيء لم يضرك إلاّ بشيء قد كتبه الله عليك, رفعت

الأقلام وجفت الصحف ﴿رواه الترميذي﴾

الحديث العشرون: "إن مما أدرك الناس من كلام النبوة الأولى إذا لم تستح فاصنع

ما شئت ﴿رواه البخاري﴾

الحديث الحادي والعشرون: "وقيل أبي عمرة سفيان بن عبد الله رضي الله عنه
قال يا رسول الله قل لي في الإسلام قولاً لا أسأله عنه أحدا غيرك, قال: قل آمنت بالله
ثم استقم ﴿رواه مسلم﴾

الحديث الثاني والعشرون: " أن رجلاً سأل رسول الله فقال أريت إذا صليت
المكتوبات, وصمت رمضان, وأحللت الحلال وحرمت الحرام, ولم أزد علي ذلك شيئاً
أدخل الجنة قال نعم ﴿رواه مسلم﴾

الحديث الثالث والعشرون: "الظهور شطر الإيمان والحمد لله تملأ الميزان وسبحان
الله والحمد لله تملآن ما بين السماء والأرض والصلاة نور والصدقة برهان والصبر ضياء
والقرآن حجة لك أو عليك كل الناس يغدو فبائع نفسه فمعتقها أو موبقها ﴿رواه
مسلم﴾

الحديث الرابع والعشرون: "فيما يرويه عن ربّه عزّ وجلّ أنه قال: يا عبادي إني
حرّمت الظلم علي نفسي وجعلته بينكم محرّماً فلا تظالموا, يا عبادي كلّكم ضالّ إلاّ من
هديته فاستهدوني أهدكم, يا عبادي كلّكم جائع إلاّ من أطعمته فاستطعموني أكسكم,
يا عبادي إنكم تخطئون بالليل والنهار وأنا أغفر الذنوب جميعاً فاستغفروني أغفر لكم,
يا عبادي إنكم لن تبلغوا ضري فتضروني ولن تبلغوا نفعي فتنفعوني, يا عبادي لو أن

أولكم وآخركم وإنسكم وجنكم كانوا علي أتقي قلب رجل واحد منكم ما زاد ذلك في ملكي شيئا, يا عبادي لو أنّ أولكم وآخركم وإنسكم وجنكم كانوا علي أفجر قلب رجل واحد منكم ما نقص ذلك من ملكي شيئا, يا عبادي لو أنّ أولكم وآخركم وإنسكم وجنكم قاموا في صعيد واحد فسألوني فأعطيت كل واحد مسألته ما نقص ذلك ممّا عندي إلّا كما ينقص المحيط إذا أدخل البحر, يا عبادي إنما هي أعمالكم أحصيها لكم ثمّ أوفّيكم إيّاها فمن وجد خيرا فليحمد الله ومن وجد غير ذلك فلا يلومنّ إلّا نفسه ﴿رواه مسلم﴾

الحديث الخامس والعشرون: "ان أناسا من أصحاب رسول الله قالوا للنبيّ يا رسول الله ذهب أهل الدثور بالأجور يصلّون كما نصليّ ويصومون كما نصوم ويتصدّقون بفضول أموالهم قال أو ليس قد جعل الله لكم ما نصّدقون إنّ بكلّ تسبيحة صدقة وأمر بالمعروف صدقة ونهي عن منكر صدقة وفي بضع أحدكم صدقة. قالوا يا رسول الله أيأتي أحدنا شهوته ويكون له فيها أجر؟ قال أرأيتم لو وضعها في حرام أكان عليه وزر فكذلك إذا وضعها في الحلال كان له أجر ﴿رواه مسلم﴾

الحديث السادس والعشرون: كلّ سلامي من الناس عليه صدقة كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين الاثنين صدقة وتعين الرجل في دابته فتحمله عليها أو ترفع له

عليها متاعه صدقة والكلمة الطيبة صدقة وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة وتحبب

الأذي عن طريق صدقة ﴿رواه البخاري﴾

الحديث السابع والعشرون: "البرّ حسن الخلق والإثم ما حاك في نفسك وكهرت

أن يطلع عليه الناس ﴿رواه مسلم﴾

الحديث الثامن والعشرون: "وعظنا رسول الله موعظة وجلت منها القلوب،

وذرفت منها العيون فقلنا: يا رسول الله! كأنها موعظة مودّع فأوصنا. قال: أوصيكم

بتقوي الله عزّ وجلّ والسمع والطاعة وإن تأمر عليكم عبد فإنه من يعش منكم فسيري

اختلافا كثيرا، فعليكم بسنتي وسنة الخلفاء الراشدين المهديين، عضوا عليها بالنواجذ،

إياكم ومحدثات الأمور، فإنّ كل بدعة ضلالة ﴿رواه أبو داود والترمذي﴾

الحديث التاسع والعشرون: "عن معاذ بن جبل رضي الله عنه قال: قلت يا

رسول الله أخبرني بعمل يدخلني الجنة ويباعد عن النار قال لقد سألت عن عظيم وإنه

ليسير علي من يسره الله عليه تعبد الله ولا تشرك به شيئا وتقيم الصلاة وتؤتي الزكاة

وتصوم رمضان وتحج البيت ثمّ قال ألا أدلك علي أبواب الخير الصوم جنّة والصدقة

تطفئ الخطيئة كما يطفئ الماء النار وصلاة الرجل في جوف الليل ثمّ تلا تتجاني جنوبهم

عن المضاجع حيّ بلغ يعملون ثمّ قال ألا أخبرك برأس الأمور وعموده وذروة سنامه قلت

بلي يا رسول الله قال رأس الأمر الإسلام وعموده الصلاة وذروة سنامه الجهاد ثم قال ألا أخبرك بملاك ذلك كله قلت بلي يا رسول الله. فأخذ بلسانه وقال كفّ عليك هذا قلت يا نبيّ الله وإنا لمؤخدون بما نتكلّم به فقال ثكلتك أمك وهل يكبّ الناس في الناس في النار علي وجوههم أو قال علي مناخرهم إلا حصائد ألسنتهم ﴿رواه الترميذي﴾

الحديث الثلاثون: "إنّ الله فرض فرائض فلا تضيّعوها, وحدّ حدودا فلا تعتدوها, وحرّم أشياء فلا تنتهكوها, وسكت عن أشياء رحمة لكم غير نسيان فلا تبحثوا عنها ﴿رواه الأرقطني وغيره﴾

الحديث الحادي والثلاثون: "جاء رجل إلي النبيّ فقال: يا رسول الله! دلّني علي عمل إذا عملته أحبّني الله وأحبنى الناس. فقال: ازهد في الدنيا يحبك الله وازهد فيما عند الناس يحبك الناس ﴿رواه ابن ماجه وغيره﴾

الحديث الثاني والثلاثون: "أن رسول الله قال: لا ضرر ولا ضرار ﴿رواه ابن ماجه والدّرّقطني﴾

الحديث الثالث والثلاثون: "لو يعطي الناس بدعواهم لادّعي رجال أموال قوم ودماءهم لكن البيّنة علي المدّعي واليمين علي من أنكر ﴿رواه البيهقي وغيره﴾

الحديث الرابع والثلاثون: "عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه قال: سمعت

رسول الله يقول من رأي منكم منكرا فليغيّره بيده فإن لم يستطع فبلسانه فإن لم يستطع فبقلمه وذلك أضعف الإيمان ﴿رواه مسلم﴾

الحديث الخامس والثلاثون: "لا تحاسدوا ولا تناجشوا ولا تباغضوا ولا تدابروا ولا

يبيع بعضكم على بيع بعض وكونوا عباد الله إخوانا المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يخذله ولا يكذبه ولا يحقره التقوي ههنا ويشير إلي صدره ثلاث مرّات بحسب امرئ من الشرّ أن يحقر أخاه المسلم كلّ المسلم على المسلم حرام دمه وماله وعرضه ﴿رواه المسلم﴾

الحديث السادس والثلاثون: "من نفّس عن مؤمن كربة من كرب الدنيا نفّس الله

عنه كربة من كرب يوم القيامة, ومن يسّر علي معسر يسّر الله عليه في الدنيا والآخرة, ومن ستر مسلما ستره الله في الدنيا والآخرة, والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه ومن سلك طريقا سلّمت فيه علما سهّل الله له به طريقا إلى الجنة وما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله ويتدا رسونه بينهم إلّا نزلت عليهم السكينة وغشيتهم الرحمة وحفّتهم الملائكة وذكرهم الله فيمن عنده ومن بطأ به عمله لم يسرع به نسبه ﴿رواه مسلم﴾

الحديث السابع والثلاثون: "عن ابن عباس رضي

الله عنهما عن رسول الله فيما يرويه عن ربه تبارك وتعالى قال إنّ الله

كتب الحسنات والسيئات ثمّ بيّن ذلك, فمن همّ بحسنة فلم يعملها كتبها الله عنده

حسنة كاملة, وإن همّ بما فعلها كتبها الله عنده عشر حسنات إلي سبع مائة ضعف

إلي أضعاف كثيرة, وإن همّ بسيئة فلم يعملها كتبها الله عنده حسنة كاملة, وإن همّ بما

فعملها كتبها الله سيئة واحدة ﴿رواه البخاري﴾

الحديث الثامن والثلاثون: "إن الله تعالى قال: من عادي لي وليًا فقد آذنته

بالحرب وما تقرب إليّ عبدي بشيء أحبّ إليّ ممّا افترضته عليه ولا يزال عبدي يتقرب

إليّ بالنوافل حتّى أحبّه فإذا أحببته كنت سمعه الذي يسمع به وبصره الذي يبصر به ويده

التي يبطس بها ورجله التي يمشي بها ولئن سألتني لآعطينّه ولئن استعاذني لأعيذنه ﴿رواه

البخاري﴾

الحديث التاسع والثلاثون: "إن الله تجاوز لي عن أمتي الخطأ والنسيان وما

استكروا عليه ﴿رواه ابن ماجه والبيهقي﴾

الحديث الأربعون: "أخذ رسول الله بمنكبي فقال كن في الدنيا كأنك غريب أو

عابر سبيل وكان ابن عمر رضي الله عنهما يقول إذا أمسيت فلا تنتظر الصباح وإذا

أصبحت فلا تنتظر المساء وخذ من صحّتك لمرضك ومن حياتك لوتك ﴿رواه

البخاري﴾

الحديث الحادي والأربعون: " لا يؤمن أحدكم حتّى يكون هواه تبعاً لما جئت به

﴿حديث صحيح روينا في كتاب الحجة بإسناد صحيح﴾

الحديث الثاني والأربعون: " عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: سمعت رسول

الله يقول: قال الله تعالى: يا ابن آدم إنك ما دعوتني ورجوتني غفرت لك علي ما كان

منك ولا أبالي, يا ابن آدم لو بلغت ذنوبك عنان السماء ثم استغفرتني غفرت لك, يا

ابن آدم إنك لو أتيتني بقراب الأرض خطايا ثم لقيتني لا تشرك بي شيئاً لأتيتك بقرابها

مغفرة ﴿رواه الترميذي﴾

الباب الرابع

عرض البيانات والتحليلها

1- عرض وتحليل النحوية في الجملة الاسمية الواردة في كتاب الأربعين النواوية.

الحديث الأول: "إنما الأعمال بالنيات وإنما لكل امرء ما نوي، فمن كانت

هجرته إلى الله ورسوله فهجرته إلى الله ورسوله، ومن كانت هجرته لدنيا يصيبها أو امرأة

ينكحها فهجرته إلى ما هاجر إليه" ﴿رواه أمانا المحدثين﴾

دراسة تحليلية نحوية:

1- إنما الأعمال بالنيات

لفظ إنما أصلها إن—وهي تنصب الاسم وترفع الخبر وهي أحد من العوامل النواسخ ولكن إذا زيد "ما" فيها فأصبح "إنما" فبطلت حكمها وكان الحكم اللفظ يرجع إلى الأصلي يعني مرفوع لأن أصله مبتدأ. أما الأعمال فهي مبتدأ وهي جمع من لفظ العمل " بالنيات هو خبر شبه الجملة لأنه يتركب من جر وجرور

2- فمن كانت هجرته إلى الله

الفاء في هذه الجملة هي الفاء الفصيحة التي دخلت في المبتدأ

وكانت هذه الفاء لابتداء الكلام أو المبحث الجديد. أما من هو اسم

الشرط ويحتاج إلى الجواب وهو مبتدأ مقدر رفعها, منع من ظهورها حركة البناء الأصل. وكانت هي فعل ماض ناقص مؤنث وهي من أحد العوامل النواسخ وحكمها ترفع الإسم وتنصب الخبر. وهي خبر الجملة أي الجملة تتركب من فعل "كانت" وفاعل "هجرته" وتسمي بالجملة الفعلية.

3- فهجرته إلى الله ورسوله

الفرق بين الفاء في هذه الجملة والفاء السابقة ذكرها هي معناها. الفاء هنا هو الفاء لجواب الشرط السابق ولفظ هجرته هو مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره وإلى الله هو خبر شبه الجملة لأنه يتركب من جر ومجرور

4- ومن كانت هجرته لدنيا

الواو في هذه الجملة هي الواو الإبتدأ ودخل في المبتدأ لفصل الجملة ا بالجملة الأخرى. وأما لفظ من هو مبتدأ مقدر رفعها, منع من ظهورها حركة البناء الأصل ولفظ كانت هو خبر الجملة التي تتركب من فعل وفاعل وتسمي بالجملة الفعلية

5- فهجرته إلى ما هاجر إليه

الفاء لجواب الشرط وهجرته مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في

آخره وإلي ما هاجر خبر شبه الجملة لأنه يتركب من جر ومجرور

الحديث الثاني: "بينما نحن جلوس عند رسول الله ذات يوم إذ طلع علينا

رجل شديد بياض الثياب شديد سواد الشعر، لا يرى عليه أثر السفر، ولا يعرفه منا أحد

حتى جلس إلي النبي فأسند ركبتيه ووضع كفيه علي فخذيه وقال: يا محمد أخبرني عن

الإسلام فقال رسول الله: الإسلام أن تشهد أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله

وتقيم الصلاة وتؤتي الزكاة وتصوم رمضان وتحج البيت إن استطاع إليه سبيلا. قال:

صدقت فعجبنا له يسأله ويصدقه قال: فأخبرني عن الإيمان فقال: أن تؤمن بالله

وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره. قال: صدقت. قال:

فأخبرني عن الإحسان. قال: أن تعبد الله كأنك تراه, فإن لم تكن تراه فإنه يراك. قال:

فأخبرني عن الساعة. قال: ما المسؤول عنها بأعلم من السائل. قال: فأخبرني عن

أمارتها. قال: أن تلد الأمة رببتها, وأن تري الحفاة العراة العالة رعاء الشاء يتطاولون في

البيان. ثم انطلق فلبث مليا، ثم قال: يا عمر أتدري من السائل؟ فقلت: والله ورسوله

أعلم قال: فإنه جبريل أتاكم ليعلّمكم دينكم ﴿رواه مسلم﴾

دراسة تحليلية نحوية:

6- بينما نحن جلوس عند رسول الله

أما بينما فهو لفظ لدلالة علي حال مخصوص أو كائن عند وقعت شيء
ونحن مبدأ اسم الضامر وإعرابه محلي لأن الضمير من المبنيات وجلوس

مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره

7- الإسلام أن تشهد أن لا إله إلا الله

الإسلام هو مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره أن هو
عامل النصب الذي يدخل في المضارع وتشهد الفعل المضارع المنصوب
لدخول أن عليه وهو خبر الجملة أي الجملة الفعلية لأنه يتركب من
الفعل والفاعل المستتر

8- أن تؤمن بالله وملائكته

أن هو عامل النصب الذي يدخل في المضارع وتؤمن الفعل المضارع
المنصوب لدخول أن عليه وهو خبر الجملة أي الجملة الفعلية لأنه يتركب
من الفعل والفاعل المستتر. أما مبتدأها هو محذوف وأصله الإيمان أن
تؤمن بالله وملائكته وسبب محذوفه لأنه معلوم في جواب السؤال
والحاصل الإيمان مبتدأ محذوف في هذا الجملة.

9- أن تعبد الله كأنك تراه

أن هو عامل النصب الذي يدخل في المضارع وتعبد الفعل المضارع المنصوب لدخول أن عليه وهو خبر الجملة أي الجملة الفعلية لأنه يتركب من الفعل والفاعل المستتر. أما مبتدأها هو محذوف وأصله الإحسان أن تعبد الله كأنك تراه وسبب محذوفه لأنه معلوم في جواب السؤال والحاصل الإحسان مبتدأ محذوف في هذه الجملة

10- ما المسئول عنها بأعلم من السائل

ما في هذه الجملة هو ما النافية والمسئول مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره. وأما لفظ بأعلم فالباء حرف جر وأعلم اسم المبالغة وهو خبر شبه الجملة لأنه يتركب من جر ومجرور

11- أن تلد الأمة ربتها

أن هو عامل النصب الذي يدخل في المضارع وتلد الفعل المضارع المنصوب لدخول أن عليه وهو خبر الجملة أي الجملة الفعلية لأنه يتركب من الفعل والفاعل. أما مبتدأها هو محذوف وأصلها امارتها أن تلد الأمة ربتها وسبب محذوفه لأنه معلوم في جواب السؤال والحاصل امارتها مبتدأ محذوف في هذه الجملة

12- والله ورسوله أعلم

الواو هي واو الإبتدأ الله مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره
وأعلم هو خبر المفرد مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره وصغته في
الأصل هو اسم المبالغة.

الحديث الخامس: "من أحدث في أمرنا هذا ما ليس من فهو ردّ" رواه البخاري

ومسلم

دراسة تحليلية نحوية:

13- من أحدث في أمرنا هذا

من هو اسم الشرط وهو مبتدأ مقدر رفعها، منع من ظهورها حركة البناء
الأصل. وقال مصطفى الغلاييني أن أحد أحكام المبتدأ بأن تكون مبهمة
كأسماء الشرط ولاستفهام. وأما أحدث فهو فعل ماض بوزن أفعل وهو
خبر الجملة التي تتركب من الفعل والفاعل المستتر

الحديث السادس: "إن الحلال بين وإن الحرام بين، وبينهما أمور متشبهات لا

يعلمهن كثير من الناس، فمن اتقى الشبهات فقد استبرأ لدينه وعرضه، ومن وقع في

الشبهات وقع في الحرام، كالراعي يرعى حول الحمي يوشك أن يرتع فيه، ألا وإن لكل

ملك حمي, ألا وإن حمي الله محارمه, ألا وإن في الجسد مضغة, إذا صلحت صلح الجسد

كله, وإذا فسد الجسد كله, ألا وهي القلب" ﴿رواه البخاري ومسلم﴾

دراسة تحليلية نحوية.

14- وبينهما أمور متشابهات

ولفظ بينهما أصله بين و الضمير "هما" ثم أضيف لفظ الأول إلى الثاني.

وصح ذلك اللفظ بأن يكون مبتدأ لأن أحد أحكام المبتدأ عند الغلابيني

هو بالإضافة. ولفظ أمور هو خبر المفرد ولو كان صغته جمعا. وهو مرفوع

وعلامه رفعه ضمة ظاهرة في آخره

15- فمن اتقى السبهات فقد استبرأ

الفاء هي الفاء الفصيحة ومن هو اسم الشرط وهو مبتدأ مقدر رفعها,

منع من ظهورها حركة البناء الأصل. واتقى هو خبر الجملة أي الجملة

الفعلية التي تتركب من الفعل والفاعل المستتر

16- ومن وقع في الشبهات وقع في الحرام

الواو هي واو الإبتدأ من هو اسم الشرط وهو مبتدأ مقدر رفعها، منع من ظهورها حركة البناء الأصل . ولفظ وقع هو خبر الجملة أي الحملة الفعلية التي تتركب من الفعل والفاعل المستتر.

الحديث السابع: "الدين النصيحة، قلنا: لمن؟ قال: لله ولكتابه ولأئمة المسلمين

وعامتهم" ﴿رواه مسلم﴾

دراسة تحليلية نحوية:

17- الدين النصيحة

الدين مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره والنصيحة خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره

18- لمن

اللام حرف جر ومن هو اسم لاستفهام ولفظ "لمن" هو خبر مقدم. والمبتدأ المؤخر محذوف وأصله "ذلك النصيحة" وظاهر الكلام هو لمن

ذلك النصيحة؟"

19- لله ولكتابه ولأئمة المسلمين

اللام في لفظ الله هو حرف جر والله مجرور بالباء وذلك اللفظ خبر شبه

الجملة لأنه يتركب من جر ومجرور. والمبتدأ محذوف أصله "تلك

النصيحة" وظاهر الكلام هو تلك النصيحة لله ولكتابه ولأئمة المسلمين

الحديث التاسع: "ما نهيتمكم عنه فاجتنبوه, وما أمرتكم به فأتوا منه ما استطعتم,

فإنما أهلك الذين من قبلكم كثرة مسائلهم واختلافهم علي أنبيائهم ﴿رواه البخاري

ومسلم﴾

دراسة تحليلية نحوية:

20- ما اسم الموصول وهو ما الشرطية يحتاج إلى الجواب وهو مبتدأ وإعرابه

محلي فلا يكون ظاهراً ولا مقّدرًا وهو يكون في الكلمات المبنية. الفاء

هي فاء جواب الشرطية والكلمة بعدها كالخبر للمبتدأ والأصل هنا أن

يكون المبتدأ محذوفاً

21- الواو هي واو الإبتدأ وما اسم الموصول وهو ما الشرطية يحتاج إلى

الجواب وهو مبتدأ وإعرابه محلي فلا يكون ظاهراً ولا مقّدرًا وهو يكون في

الكلمات المبنية الفاء هي فاء جواب الشرطية والكلمة بعدها كالخبر

للمبتدأ والأصل هنا أن يكون المبتدأ محذوفاً

الحديث العاشر: "إن الله تعالى طيب لا يقبل إلا طيباً, وإن الله أمر المؤمنين بما أمر به المرسلين فقال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الرِّسْلُ كُلُوا مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَاعْلَمُوا صَالِحًا﴾ وقال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ﴾ ثم ذكر الرجل يطبل السفر أشعث أغبر, يمدّ يديه إلى السماء: يا رب يا رب ومطعمه حرام, ومشربه حرام, وملبسه حرام, وغذي بالحرام, فأني يستجاب له ﴿رواه مسلم﴾

دراسة تحليلية نحوية:

22- ومطعمه حرام

الواو هي واو الإبتداء ومطعمه مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره وهو يتركب من كلمة مطعم كالمضاف و الضمير "هو" كالمضاف إليه. وحرام خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره

23- ومشربه حرام

الواو هي واو الإبتداء ومشربه مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره وهو يتركب من كلمة مشرب كالمضاف و الضمير "هو" كالمضاف إليه. وحرام خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره

24- وغذي بالحرام

الواو هي واو الإبتداء وغذي مبتدأ وهو يتركب من كلمة غذ كالمضاف
و ياء المتكلم كالمضاف إليه. وبالحرام خبر شبه الجملة لأنه يتركب من
جر ومجرور.

الحديث الثاني عشر: "من حسن إسلام المرء تركه ما لا يعنيه" ﴿رواه الترميذي﴾
دراسة تحليلية نحوية:

25- من حسن إسلام المرء تركه ما لا يعنيه
من حسن إسلام المرء هو خبر مقدّم ويتركب من حرف جر ومجرور. أما
كلمة حسن المرء هو مضاف ومضاف إليه الذي أضيف إلي كلمة
حسن. تركه هو مبتدأ مؤخر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره
وهو يتركب من كلمة ترك كالمضاف والضمير "هو" كالمضاف إليه

الحديث الخامس عشر: "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرا أو
ليصمت، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم جاره، ومن كان يؤمن بالله واليوم

الآخر فليكرم ضيفه ﴿رواه البخاري ومسلم﴾

دراسة تحليلية نحوية:

26- من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فاليقل خيرا

من هو اسم الشرط وهو مبتدأ مقدر رفعها, منع من ظهورها حركة البناء الأصل. كان فعل ماض ناقص وهي خبر المبتدأ أي خبر الجملة الفعلية لأنها تتركب من الفعل والفاعل المستتر أما كان فهي ترفع الاسم وتنصب الخبر. والاسم لكان هو ضمير مستتر تقديره هو أي من وخبرها يؤمن

بالله

27- ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فاليكرم جاره

الواو هنا هي واو الإبتدأ ويباح أن يقال واو الفصل لأن كونه لفصل جملة بالأخري. ومن هو اسم الشرط وهو مبتدأ مقدر رفعها, منع من ظهورها حركة البناء الأصل. كان فعل ماض ناقص وهي خبر المبتدأ أي خبر الجملة الفعلية لأنها تتركب من الفعل والفاعل المستتر أما كان فهي ترفع الاسم وتنصب الخبر. والاسم لكان هو ضمير مستتر تقديره هو أي من وخبرها يؤمن بالله

28- ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فاليكرم ضيفه

الواو هنا هي واو الإبتدأ ويباح أن يقال واو الفصل لأن كونه لفصل جملة بالأخري. ومن هو اسم الشرط وهو مبتدأ مقدر رفعها, منع من

ظهورها حركة البناء الأصل. كان فعل ماض ناقص وهي خبر المبتدأ أي

خبر الجملة الفعلية لأنها تتركب من الفعل والفاعل المستتر أما كان فهي

ترفع الاسم وتنصب الخبر. والاسم لكان هو ضمير مستتر تقديره هو

أي من وخبرها يؤمن بالله

الحديث الثالث والعشرون: "الطهور شطر الإيمان والحمد لله تملأ الميزان وسبحان

الله والحمد لله تملآن ما بين السماء والأرض والصلاة نور والصدقة برهان والصبر ضياء

والقرآن حجة لك أو عليك كل الناس يغدو فبائع نفسه فمعتقها أو موبقها ﴿رواه

مسلم

دراسة تحليلية نحوية:

29- الطهور شطر الإيمان

الطهور مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره وهو اسم مصدر

من فعل طهر وشطر الإيمان مضاف ومضاف إليه وهو خبر مرفوع

وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره

30- والحمد لله تملأ الميزان

الواو هنا هي واو الإبتدأ ويباح أن يقال واو الفصل لأن كونه لفصل جملة بالأخري. الحمد مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره ولله جر ومجرور وتملاً خبر الجملة أي الجملة الفعلية لأنه يتركب من

الفعل والفاعل المستتر

31- وسبحان الله والحمد لله تملآن ما بين السماء والأرض

الواو هنا هي واو الإبتدأ ويباح أن يقال واو الفصل لأن كونه لفصل جملة بالأخري. وسبحان الله مبتدأ مرفوع ولكن كلمة سبحان هي ثبوت علي حركة الفتحة وكلمة الله مجرور لأنها مضاف إليه. الواو الثاني هي واو العطف والحمد لله معطوف. وتملآن خبر الجملة أي الجملة الفعلية تتركب من الفعل المضارع والفاعل المستتر

32- والصلاة نور

الواو هنا هي واو الإبتدأ ويباح أن يقال واو الفصل لأن كونه لفصل جملة بالأخري. الصلاة مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره. وأما اللفظ "صلاة" هو مصدر من الفعل "صلّي" بمعنى الدعاء أو عبادة مخصوصة وبركعة معينة لله تعالى. ونور خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره

33- والصدقة برهان

الواو هنا هي واو الإبتدأ ويباح أن يقال واو الفصل لأن كونه لفصل جملة بالأخري. الصدقة مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره.

وبرهان خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره

34- والصبر ضياء

الواو هنا هي واو الإبتدأ ويباح أن يقال واو الفصل لأن كونه لفصل جملة بالأخري. الصبر مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره.

وضياء خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره

35- والقرآن حجة

الواو هنا هي واو الإبتدأ ويباح أن يقال واو الفصل لأن كونه لفصل جملة بالأخري. القرآن مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره

وهو مصدر من الفعل "قرأ". وحجة خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة

في آخره

الحديث الرابع والعشرون: "فيما يرويه عن ربه عز وجل أنه قال: يا عبادي إني

حرمت الظلم علي نفسي وجعلته بينكم محرماً فلا تظالموا, يا عبادي كلكم ضال إلا من

هديته فاستهدوني أهدكم, يا عبادي كلكم جائع إلا من أطعمته فاستطعموني أكسكم,

يا عبادي إنكم تخطئون بالليل والنهار وأنا أغفر الذنوب جميعا فاستغفروني أغفر لكم,
يا عبادي إنكم لن تبلغوا ضري فتضروني ولن تبلغوا نفعي فتنفعوني, يا عبادي لو أن
أولكم وآخركم وإنسكم وجنكم كانوا علي أتقي قلب رجل واحد منكم ما زاد ذلك في
ملكي شيئا, يا عبادي لو أن أولكم وآخركم وإنسكم وجنكم كانوا علي أفجر قلب
رجل واحد منكم ما نقص ذلك من ملكي شيئا, يا عبادي لو أن أولكم وآخركم
وإنسكم وجنكم قاموا في صعيد واحد فسألوني فأعطيت كل واحد مسألته ما نقص
ذلك مما عندي إلا كما ينقص المحيط إذا أدخل البحر, يا عبادي إنما هي أعمالكم
أحصيها لكم ثم أوفيكم إياها فمن وجد خيرا فليحمد الله ومن وجد غير ذلك فلا
يلومنّ إلا نفسه ﴿رواه مسلم﴾

دراسة تحليلية نحوية:

36- كلّم ضال إلا من هديته

كلّم يتركب من "كل" كالمضاف والضمير "كم" كمضاف إليه. وهو
مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره. وضال خبر مرفوع

وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره

37- كلّم جائع إلا من أطعمته

كلّم يتركب من "كل" كالمضاف والضمير "كم" كمضاف إليه. وهو

مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره. وجائع خبر مرفوع

وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره

38- وأنا أغفر الذنوب جميع

الواو هنا هي واو الإبتدأ ويباح أن يقال واو الفصل لأن كونه لفصل

جملة بالآخرى. أنا مبتدأ اسم الضمير وإعرابه محلي لأن الضمير من

المبنيات. أغفر فعل وفاعل مستتر تقديره أنا وهو خبر الجملة أي الجملة

الفعلية

39- إنما هي أعمالكم أحصيتها

لفظ إنما أصلها أنّ—وهي تنصب الإسم وترفع الخبر وهي أحد من

العوامل النواسخ ولكن إذا زيد "ما" فيها فأصبح "إنما" فبطلت حكمها

وكان الحكم اللفظ يرجع إلي الأصلي يعني مرفوع لأن أصله مبتدأ. أما

الأعمال فهي مبتدأ وهي جمع من لفظ العمل" وهو خبر مرفوع وعلامة

رفع ضمة ظاهرة في آخره

40- فمن وجد خيرا فليحمد الله

الفاء في هذا الجملة هي الفاء الفصيحة التي دخلت في المبتدأ وكانت هذه الفاء لابتداء الكلام أو المبحث الجديد. أما من فهو اسم الشرط ويحتاج إلي الجواب وهو مبتدأ مقدر رفعها, منع من ظهورها حركة البناء الأصل. وجد هو خبر الجملة أي الجملة الفعلية التي تتركب من الفعل والفاعل المستتر.

41- ومن وجد غير ذلك

الواو هنا هي واو الإبتدأ ويباح أن يقال واو الفصل لأن كونه لفصل جملة بالأخري. أما من فهو اسم الشرط ويحتاج إلي الجواب وهو مبتدأ مقدر رفعها, منع من ظهورها حركة البناء الأصل. وجد هو خبر الجملة أي الجملة الفعلية التي تتركب من الفعل والفاعل المستتر

الحديث السادس والعشرون: كلّ سلامي من الناس عليه صدقة كل يوم تطلع

فيه الشمس تعدل بين الاثنين صدقة وتعين الرجل في دابته فتحمله عليها أو ترفع له

عليها متاعه صدقة والكلمة الطيبة صدقة وكل خطوة تمشيها إلي الصلاة صدقة وتميط

الأذي عن طريق صدقة ﴿رواه البخاري﴾

دراسة تحليلية نحوية:

42- كلّ سلامي من الناس عليه صدقة

كل مضاف وسلمي مضاف إليه. وهو مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة

ظاهرة في آخره. وصدقة خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره

43- كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين الإثنين صدقة

كل مضاف ويوم مضاف إليه. وهو مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة

ظاهرة في آخره. وصدقة خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره

44- وتعين الرجل في دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة

وتعين مضاف والرجل مضاف إليه. وهو مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة

ظاهرة في آخره. وصدقة خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره.

45- والكلمة الطيبة صدقة

الواو هنا هي واو الإبتدأ وبياح أن يقال واو الفصل لأن كونه لفصل

جملة بالأخري. الكلمة مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره.

وصدقة خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره.

46- وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة

الباء حرف جر وكل مجرور بالباء. وهو خبر مقدّم لأنه يتركب من جر ومجرور وصح أن يتقدّم. وصدقة مبتدأ مؤخر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره.

47- وتميط الأذي عن طريق صدقة

الواو هنا هي واو الإبتدأ ويباح أن يقال واو الفصل لأن كونه لفصل جملة بالأخري. وتميط مضاف والأذي مضاف إليه. وهو مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره. وصدقة خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره.

الحديث السابع والعشرون: "البرّ حسن الخلق والإثم ما حاك في نفسك وكرهت أن يطلع عليه الناس ﴿رواه مسلم﴾
دراسة تحليلية نحوية :

48- البر حسن الخلق

البر مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره. وحسن مضاف والخلق مضاف إليه. وهو خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره

49- والإثم ما حاك في نفسك

الواو هنا هي واو الإبتدأ ويباح أن يقال واو الفصل لأن كونه لفصل جملة بالأخري. والإثم مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره. وما اسم الموصول خبر المبتدأ وإعرابه محلي لأنه من المبنيات وأما اسم الموصول يحتاج إلى صلة وعائد والصلة هي الجملة التي تقع بعد اسم الموصول والعائد ضمير يرجع إلى اسم الموصول.

الحديث التاسع والعشرون: "عن معاذ بن جبل رضي الله عنه قال: قلت يا رسول الله أخبرني بعمل يدخلني الجنة ويباعد عن النار قال لقد سألت عن عظيم وإنه ليسير علي من يسره الله عليه تعبد الله ولا تشرك به شيئاً وتقيم الصلاة وتؤتي الزكاة وتصوم رمضان وتحج البيت ثم قال ألا أدلك علي أبواب الخير الصوم جنة والصدقة تطفئ الخطيئة كما يطفئ الماء النار وصلاة الرجل في جوف الليل ثم تلا تتجاني جنوبهم عن المضاجع حتى بلغ يعملون ثم قال ألا أخبرك برأس الأمور وعموده وذروة سنامه قلت بلي يا رسول الله قال رأس الأمر الإسلام وعموده الصلاة وذروة سنامه الجهاد ثم قال ألا أخبرك بملاك ذلك كله قلت بلي يا رسول الله. فأخذ بلسانه وقال كفّ عليك هذا قلت يا نبيّ الله وإنا لمؤخدون بما نتكلم به فقال ثكلتك أمك وهل يكبّ الناس في الناس في النار علي وجوههم أو قال علي مناخرهم إلا حصائد ألسنتهم ﴿رواه الترميذي﴾

دراسة تحليلية نحوية:

50- والصدقة تطفئ الخطيئة

الواو هنا هي واو الإبتدأ وبياح أن يقال واو الفصل لأن كونه لفصل جملة بالأخري. الصدقة مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره. وتطفئ خبر الجملة أي الجملة الفعلية لأنها تتركب من الفعل والفاعل المستتر.

51- رأس الأمر الإسلام

رأس مضاف والأمر مضاف إليه. وهو مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره. الإسلام خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره.

52- وعموده الصلاة

الواو هنا هي واو الإبتدأ وبياح أن يقال واو الفصل لأن كونه لفصل جملة بالأخري. عمود مضاف وهو جمع من "عماد". الضمير "هو" مضاف إليه. وهو مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره. والصلاة خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره.

53- وذروة سنامه الجهاد

الواو هنا هي الواو الإبتدأ وبياح أن يقال واو الفصل لأن كونه لفصل
جملة بالأخري. وذروة مضاف وسنامه مضاف إليه. وهو مبتدأ مرفوع
وعلامه رفعه ضمة ظاهرة في آخره. والجهاد خبر مرفوع وعلامة رفعه

ضمة ظاهرة

الحديث الرابع والثلاثون: "عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه قال: سمعت
رسول الله يقول من رأي منكم منكرا فليغيره بيده فإن لم يستطع فبلسانه فإن لم
يستطع فبقلمه وذلك أضعف الإيمان" رواه مسلم

دراسة تحليلية نحوية:

54- من رأي منكم منكرا

من هو اسم الشرط وهو مبتدأ مقدر رفعها، منع من ظهورها حركة البناء
الأصل. رأي خبر الجملة التي تتركب من الفعل والفاعل المستتر.

55- وذلك أضعف الإيمان

الواو هنا هي واو الإبتدأ وبياح أن يقال واو الفصل لأن كونه لفصل
جملة بالأخري. وذلك اسم الإشارة وهو مبتدأ من المبنيات وأضعف
صغة المبالغة وهو خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره.

الحديث الخامس والثلاثون: "لا تحاسدوا ولا تناجشوا ولا تباغضوا ولا تدابروا ولا يبع بعضكم علي بيع بعض وكونوا عباد الله إخوانا المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يخذله ولا يكذبه ولا يحقره التقوي ههنا ويشير إلي صدره ثلاث مرّات بحسب امرئ من الشّرّ أن يحقر أخاه المسلم كلّ المسلم علي المسلم حرام دمه وماله وعرضه ﴿رواه المسلم﴾

دراسة تحليلية نحوية:

56- كلّ المسلم علي المسلم حرام دمه وماله وعرضه

كلّ مضاف والمسلم مضاف إليه. وهو مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره. وحرام خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره

الحديث السادس والثلاثون: "من نفّس عن مؤمن كربة من كرب الدنيا نفّس الله

عنه كربة من كرب يوم القيامة, ومن يسّر علي معسر يسّر الله عليه في الدنيا والآخرة,

ومن ستر مسلما ستره الله في الدنيا والآخرة, والله في عون العبد ما كان العبد في عون

أخيه ومن سلك طريقا يلتمس فيه علما سهّل الله له به طريقا إلي الجنة وما اجتمع قوم

في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله ويتدا رسونه بينهم إلّا نزلت عليهم السكينة

وغشيتهم الرحمة وحقتهم الملائكة وذكرهم الله فيمن عنده ومن بطاً به عمله لم يسرع به

نسبه ﴿رواه مسلم﴾

دراسة تحليلية نحوية:

57- من نفّس عن مؤمن كربة من كرب الدنيا نفّس الله عنه كربة من كرب يوم

القيامة

من هو اسم الشرط وهو مبتدأ مقدر رفعها، منع من ظهورها حركة البناء
الأصل. نفّس فعل وفاعل مستتر خبر المبتدأ.

58- من يستر علي معسر يستر الله عليه في الدنيا والآخرة

من هو اسم الشرط وهو مبتدأ مقدر رفعها، منع من ظهورها حركة البناء
الأصل. يستر فعل وفاعل مستتر خبر المبتدأ

59- ومن ستر مسلماً ستره الله في الدنيا والآخرة

الواو هنا هي واو الإبتدأ ويباح أن يقال واو الفصل لأن كونه لفصل
جملة بالآخري. من هو اسم الشرط وهو مبتدأ مقدر رفعها، منع من

ظهورها حركة البناء الأصل. ستر فعل وفاعل مستتر خبر المبتدأ

60- والله في عون العبد

الواو هنا هي واو الإبتدأ ويباح أن يقال واو الفصل لأن كونه لفصل جملة بالأخري. الله مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره. في حرف جرّ وعون مجرور بفي. وهو خبر شبه الجملة لأنه يتركب من جر ومجرور.

61- ومن سلك طريقا يلتمس فيه علما

الواو هنا هي واو الإبتدأ ويباح أن يقال واو الفصل لأن كونه لفصل جملة بالأخري. من هو اسم الشرط وهو مبتدأ مقدر رفعها, منع من ظهورها حركة البناء الأصل. سلك فعل وفاعل مستتر. وهو خبر الجملة أي الجملة الفعلية لأنها تتركب من الفعل والفاعل.

62- ومن بطأ به عمله

الواو هنا هي واو الإبتدأ ويباح أن يقال واو الفصل لأن كونه لفصل جملة بالأخري. من هو اسم الشرط وهو مبتدأ مقدر رفعها, منع من ظهورها حركة البناء الأصل. بطأ فعل وفاعل مستتر خبر المبتدأ

الحديث السابع والثلاثون: "عن ابن عباس رضي

الله عنهما عن رسول الله فيما يرويه عن ربه تبارك وتعالى قال إنّ الله

كتب الحسنات والسيئات ثم بيّن ذلك, فمن همّ بحسنة فلم يعملها كتبها الله عنده

حسنة كاملة, وإن همّ بها فعملها كتبها الله عنده عشر حسنات إلى سبع مائة ضعف إلى أضعاف كثيرة, وإن همّ بسيئة فلم يعملها كتبها الله عنده حسنة كاملة, وإن همّ بها فعملها كتبها الله سيئة واحدة ﴿رواه البخاري﴾

دراسة تحليلية نحوية:

63- فمن همّ بحسنة فلم يعملها

الفاء في هذا الجملة هي الفاء الفصيحة التي دخلت في المبتدأ وكانت هذه الفاء لابتداء الكلام أو المبحث الجديد. من هو اسم الشرط وهو مبتدأ مقدر رفعها, منع من ظهورها حركة البناء الأصل. همّ فعل وفاعل مستتر خبر الجملة أي الجملة الفعلية لأنها تتركب من الفعل والفاعل.

الحديث الثامن والثلاثون: "إن الله تعالى قال: من عادي لي وليًا فقد آذنته

بالحرب وما تقرب إليّ عبدي بشيء أحبّ إليّ ممّا افترضته عليه ولا يزال عبدي يتقرب إليّ بالنوافل حتىّ أحبّه فإذا أحببته كنت سمعه الذي يسمع به وبصره الذي يبصر به ويده التي يبطس بها ورجله التي يمشي بها ولئن سألني لأعطينّه ولئن استعاذني لأعيذنه ﴿رواه

البخاري﴾

دراسة تحليلية نحوية:

64- من عادي لي وليا فقد آذنته بالحرب

من هو اسم الشرط وهو مبتدأ مقدّر رفعها, منع من ظهورها حركة البناء الأصل. عادي فعل وفاعل مستتر خبر الجملة أي الجملة الفعلية لأنه يتركب من الفعل والفاعل.

2- تحليل الجملة الاسمية الواردة في كتاب الأربعين النواوية

وقد بحثت الباحثة في المبحث السابق الجملة الإسمية في كتاب الأربعين النواوية. أجرت الباحثة أيضاً تحليل قواعد النحوية لكل الجملة الإسمية التي تم العثور عليها. ستجري الباحثة في هذا القسم تحليلاً أكثر شمولاً للجملة الإسمية التي تم وصفها في القسم السابق. التحليل المنفذ في هذا القسم عام بطبيعته ويرتبط بشكل مباشر بالجملة الإسمية التي وجدتها الباحثة في كتاب الأربعين النواوية. ستقوم الباحثة بعمل موقف المبتدأ والخبر في كل الجملة. وهذا مناقشتها:

1- تحليل أشكال المبتدأ الوارد عن الجملة الإسمية في كتاب الأربعين النواوية .

المبتدأ هو عنصر مهم فيالجملة الإسمية. كما ذكر في الفصل السابق ، يجب أن يكون المطلب الرئيسي لمبتدأ هو الإسم. و لذلك ، هناك بعض الاستثناءات التي تسمح لمبتدأ في الفعل وهو المؤول

بمصدرية. ولذلك ، فإن المبتدأ هو صفة مع الأحكام المذكورة في القسم السابق. فيما يلي صور لمبتدأ وجدتها الباحثة أثناء دراستهم لكتاب الأربعين النووية.

1- يبدأ مبتدأ بالعامل "إنما" وهو جمع

يأتي إنما من كلمة إنّ التي تضاف إلى "ما". إنّ هي من أحد النواسخ وقاعدتها تنصب الإسم وترفع الخبر. إذا دخل "ما" فيها فيلغى الحكم ويعود موضع المبتدأ إلى طبيعته الأساسية وهي مرفوع. مثل: إنما الأعمال بالنيات وإنما لكل امرء ما نوي. يبدأ مبتدأ بنطق إنما. والمبتدأ هي صيغة الجمع. نجد عادة صيغة المبتدأ التي تبدأ بنطق إنما في اللغة العربية كلامها. يمكن أن يستخدم كلمة إنما نفسها لتأكيد شيء أو ذكر بيان مهم ويجب أن ينتبه إليه المستمعون. يوجد نطق إنما في العديد من الجملة الإسمية ، سواء في القرآن أو الحديث أو كلام العلماء أو في النصوص العربية الأخرى.

2- المبتدأ باسم المصدر.

وقال علماء الكوفة إن أصل كل كلمة عربية هو اسم مصدر ، بينما يرى علماء البصرة أن أصل الكلمات العربية هو فعل ماضٍ. المبتدأ باسم المصدر هو الشكل الأكثر شيوعاً لمبتدأ. وذكر الشيخ مصطفى الغلاييني أن اسم مصدر يمكن استخدامه كمبتدأ لأنه في الأصل كان مستاقاً أو إسماً مطبوعاً من كلمات أخرى. مثل: الدين نصيحة هناك عدة من اسم مصدر. ينقسم اسم مصدر نفسه إلى عدة أشكال ، وهي: اسم مصدر و مصدر ميم ومصدر مرة ومصدر هيأت. يمكن دراسة المناقشات حول أشكال اسم مصدر في كتب النحو الشهيرة.

3- يبدأ مبتدأ بكلمة "بينما"

لا تؤثر كلمة بينما في حد ذاتها على موقف المبتدأ. إنه مجرد مداخلة تدل على حالة معينة. تستخدم هذه الكلمة نادراً. استخدام هذه الكلمة هو للإشارة إلى حالة معينة أو فترة معينة. مثال في الحديث: "بينما نحن جلوس عند رسول الله ذات يوم إذ طلع علينا رجل شديد بياض الثياب شديد سواد الشعر يفهم الحديث أنه بمجرد جلوس رسول الله وأصحابه في مجلس ، جاء فجأة رجل مجهول بملابس شديدة البياض وشعر أسود لا يحمل علامات سفر. اقترب من

رسول الله صلى الله عليه وسلم وبدأ يسأله عدة أسئلة. لهذا السبب تُستخدم كلمة بينما للإشارة إلى موقف معين (حالة كان فيها النبي وأصحابه في محفل).

4- يبدأ المبتدأ بما النافية

قد سبق المبتدأ بلفظ معين، يكون أحده في شكل "ما" النافعة أو "ما" لها وظيفة نفي شيء، أو نفي عبارة معينة. "ما" النافعة التي تدخل في المبتدأ لا تؤثر على الإعراب من اللفظ بعدها. والمبتدأ لا يزال يعاقب مرفوعاً كما هو منصوص عليه في الأصل. مثل: ما المسئول عنها بأعلم من السائل. كما تم العثور بشكل شائع على المبتدأ التي كانت مع النافية في الكلام العربي. هذا الاستخدام ليس بدون سبب، ولكن لغرض محدد كما سبق ذكره. بمعنى أضيق، لا توجد قواعد معينة يمكن أن تؤثر على الجملة من جانبها.

5- المبتدأ بمن الشرطية

إذا تم فحص هذا النوع من المبتدأ بمزيد من التفصيل، فإنه يوجد في العديد من الحديث. إن استخدام "من" نفسه شائع جداً كشكل عام من أشكال القانون أو مسألة مهمة تتعلق بفرد أو جماعة. مثل: من أحدث في أمرنا هذا ما ليس من فهو ردّ. إن كلمة "من" هي الشرطية تتطلب إجابة. عندما لا يتم اتباع اسم الشرطي بالإجابة، فلا

يمكن تسميتها جملة كاملة. الشروط والأحكام وحدة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. كلاهما مترابط ويشكلان واحدة بحيث يمكن للقراء فهمها. في علم النحو، هناك عدة أنواع من الإنسان ، بما في ذلك : "من" الشرطية و "من" الموصولة وأنواع أخرى.

6- المبتدأ المؤخر

ذكر الشيخ مصطفى الغلاييني في كتابه جامع الدرس العربية أن أصل المبتدأ هو الاسم الذي هو في بداية الجملة. ولذلك ، يجوز إنهاء تطبيق المبتدأ إذا استوفى المتطلبات الموضحة في الفصل السابق. ومن هذه الشروط أنه إذا ابتدأت المبتدأ بصيغة جر مجرور أو ظرف مظروف ، مثل: من حسن إسلام المرء تركه ما لا يعنيه لا يؤثر التغيير في وضع المبتدأ على المعنى أو الأشياء التي سيتم نقلها. هذا التغيير تقني بطبيعته وجزء من تنوع اللغة العربية.

7- مبتدأ اسم الضمير

وذكر الشيخ مصطفى الغلاييني أن المبتدأ يمكن أن يكون على اسم ظهير أو اسم ضمير. كلاهما مسموح لهما أن يكونا مبتدأ لأتھما كلاھما اسمان. استخدام مبتدأ اسم الضمير في كتاب الأربعين النواوية مثلاً: وأنا أغفر الذنوب جميعاً فاستغفروني أغفر لكم. يتم استخدام مبتدأ اسم الضمير كثيراً في منتصف الجملة ، أو تسبقه جملة أخرى ،

بحيث يشير الضمير إلى كلمة سبق ذكرها. كما هو الحال في اللغة الإندونيسية ، فإن استخدام هذا الضمير يهدف إلى تلخيص الموضوع وعدم تكرار اسم الموضوع كثيراً مما يجعل القارئ يشعر بعدم الارتياح عند قراءة نص أو سرد عربي. استخدام الضمير في اللغة العربية له خصائصه الخاصة التي تحتاج إلى دراسة متعمقة من قبل كل شخص. يمكن أن يكون تحريف معنى الضمير قاتلاً ويسبب سوء فهم أو تفسير خاطئ لسياق الجملة.

-8

المبتدأ بالإضافة

بالإضافة إلى شكل مصدر مفرد ، واسم الضمير ، ذكر مصطفى الغلاييني أن الإضافة يمكن أن تستخدم كمبتدأ بالمتطلبات لتصبح المبتدأ. مثل: ومطعمه حرام، ومشربه حرام، وملبسه حرام، وغذيه بالحرام. وهناك أوقات يتم فيها تعيين اسم ظهير فiasم ضمير . كلاهما يمكن أن يكون مبتدأ.

-9

المبتدأ المحذوف

يوجد هذا الشكل من المبتدأ في الكلام العربي. على الرغم من ندرة ذلك ، إلا أن هذا لا يعني أن المبتدأ المحذوف غير موجود. هذا النموذج موجود ويمكن استخدامه في كتابة الروايات العربية. هذه القدرة مصحوبة

بالطبع ببعض الشروط الخاصة التي حددها اللغويون
(النحاة) مثل: تلك النصيحة في الحديث الدين نصيحة
هناك عدة أسباب للتخلص من المبتدأ المحذوف:

1- الجواب على سؤال.

هذا شائع في اللغة العربية. عندما يسأل أحدهم سؤالاً ،
فعادة تتم الإجابة عليه لفترة وجيزة فقط ، أو يذكر الخبر
يعتبر التخلص خطوة فعالة لأن وجود المبتدأ ليس
ضروريًا حقًا أو لا يؤثر على المعنى إذا تم التخلص منه
بحيث لا يسبب مشاكل عند إزالتها

10- مبتدأ اسم الإشارة

اسم الإشارة هي كلمة تهدف إلى إظهار الشيء وترتبط
بالاتجاه. يجوز لاسم الإشارة أن يصبح مبتدأ لأنه يتوافق
مع الشروط أو القواعد التي حددها اللغويون
(النحاة) يستخدم اسم الإشارة في منتصف الجملة كما
هو الحال في افتتاح كتاب حديث الأربعين النووية. غالبًا
يشير مصطلح الإشارة إلى جمل أخرى. بعبارة بسيطة
، يمكن العثور على اسم الإشارة الذي يستخدم كمبتدأ
مثل اسم الضمير الذي له هامش.

2- تحليل أشكال الخبر الوارد عن الجملة الاسمية في كتاب

الأربعين النووية.

الخبر هو اسم سقط بعد المبتدأ. وتمثل الوظيفة الرئيسية للخبر في تقديم تفسيرات أو مزيد من المعلومات حول مفتاح. قانون الخبر حسب علماء اللغويين هو عبارة عن المبتدأ. تنقسم الخبر إلى ثلاثة أنواع: الخبر المفرد والخبر الجملة والخبر شبه الجملة. والخبر المفرد هو خبر ليس في صورة الجملة أو شبه الجملة، وإن كان بصيغة التثنية أو الجمع. ويتكون مجموع الخبر من الجملة الإسمية (فيها المبتدأ والخبر) أو الجملة الفعلية (التي تتكون فيها من الفعل والفاعل). يتكون الخبر شبه الجملة من جر مجرور و ظرف مظروف. فهذا تحليل للجملة الإسمية في الخبر الوارد في كتاب الأربعين النووية.

1- الخبر شبه الجملة (جر ومجرور).

كما ذكرنا سابقاً، يمكن استخدام جر ومجرور كخبر لأنها تشبه الجملة. عندما يكون الخبر على شكل جر مجرور، فإن العراب يتبع أحكام الجر التي تدخل في الإسم. يمكن استخدام جميع أحرف الجر المصحوبة بالاسم في الخبر.

2- الخبر الجملة الفعلية

غالبًا يوجد هذا النوع من الخبر في النصوص أو الروايات العربية. يشيع استخدام هذا النوع من الخبر في الكتابة والكلام. الخبر الجملة الفعلية نوع من أنواع الخبر يتكون من الفعل والفاعل. مثل: أخيه ومن سلك طريقا يلتمس فيه علما سهّل الله له به طريقا إلى الجنة.

والخبر الجملة الفعلية ليس من الصعب فهمه. وهو ترتيب مكون من الفعل والفاعل ويسهل التعرف على شكله.

3- الخبر الجملة الفعلية بأن (من النواصب)

وقد أوضحنا في القسم السابق أن الجملة الفعلية هو ترتيب مكون من الفعل والفاعل. يمكن أن يكون الفاعل الذي يمكن صنعه في الخبر مثل: الإسلام أن تشهد أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله وتقيم الصلاة

4- الخبر باسم المبالغة

اسم المبالغة هو نوع من أنواع الإسم يبين معنى المبالغة في الشيء. يستخدم هذا المصطلح لإظهار التركيز على شيء مهم يحتاج إلى المبالغة فيه. مثل: وذلك أضعف الإيمان. ويجوز تحويل هذا اسم المبالغة إلى الخبر باتفاق اللغويين وكما وصفه الشيخ مصطفى الغلاييني في كتابه. يمكن أيضاً أن يسبق اسم المبالغة حرف آخر ، على سبيل المثال حرف جر أو ما شابه. إن لاسم المبالغة عدة أشكال أو وزن. يمكن دراسة مثل هذا النقاش في الكتب التي تناقش قواعد اللغة العربية.

5- الخبر باسم المصدر.

بناءً على المفهوم الموصوف في القسم السابق ، يستحق نظام مصدر أن يتم تحويله إلى المبتدأ والخبر. إنه الشكل الأساسي لكل جملة. لهذا السبب يمكن استخدام اسم مصدر كخبر. كما ذكر

الشيخ مصطفى الغلاييني أن مفهوم اسم مصدر يمكن استخدامه
كخبر لأنه بالمتطلبات التي حددها اللغويون.

ج- تحليل استخدام الطريقة الإستقرائية في دراسة نحوية عن الجملة الإسمية في كتاب الأربعين النواوية

1 - مزايا الطريقة الاستقرائية

كما رأينا في الفصل الثاني ، فإن الطريقة الاستقرائية هي إحدى الطرق
المستخدمة في التدريس. واحد منهم هو تدريس مادة القواعد باللغة العربية. تؤكد
هذه الطريقة على الأمثلة والتطبيقات. ثم يلي ذلك تجميع مفهوم المادة. يجد الطلاب
الذين يدرسون بالطريقة الاستقرائية أنه من الأسهل تكوين أمثلة وتطبيقها في شكل
جمل. فيما يلي بعض مزايا الطريقة الاستقرائية في تعليم القواعد:

١ - للطلاب

- زيادة إبداع الطلاب في الارتجال المرتبط بتكوين الجمل
- شجع الطلاب على فهم المادة ، وعدم حفظ المفاهيم فقط كما نواجهها غالبًا
في تعليم اللغة باستخدام الطريقة القياسية
- قم بتحسين مهارات الطلاب التحليلية لفهم مفهوم من الأمثلة الملموسة التي تم
تقديمها سابقًا حتى يتمكن الطلاب من تكوين أشكال مختلفة من الجمل.
- تحسين قدرة الطلاب على العمل على أسئلة الممارسة ، لأن أحد التركيز في
الأسلوب الاستقرائي هو توفير أسئلة الممارسة المتنوعة

-تدريب عقليات الطلاب على تحديد المفاهيم واستنتاج القواعد وتقديم الأمثلة والعمل على تمارين حول المادة التي تتم دراستها

٢- للمعلمين

- تدريب إبداع المعلم على الجمع بين مثال فريد ومثير للاهتمام. هذا أمر مهم بالنظر إلى أن المعلمين الذين يستخدمون الأساليب الاستنتاجية حتى الآن لا يستخدمون إلا الأمثلة في الكتاب وبالطبع فهو ممل جدًا للطلاب.

- بهذه الطريقة ، لا يرتبط المعلم بالمفهوم فقط ، بل يُطلب منه أيضًا أن يكون قادرًا على تطبيقه في جمل

-في الواقع تعلم اللغة هو تعلم مهارة. ما هو متوقع من هذا التعلم هو مهارات الطلاب في اللغة. تغطي هذه المهارة أربعة جوانب ، وهي القراءة والكتابة ومهارات الاستماع والكلام. تعلم اللغة ليس تعلمًا يناقش المفاهيم فقط. لكن بدلاً من ذلك ، يعطي الأولوية للممارسة أو التدريب المباشر لصقل المهارات

-تسهل الطريقة الاستقرائية على المعلمين الارتجال وإعادة إنتاج الأمثلة والتمارين.

بهذه الطريقة لا يكون المعلم رتيبًا في التدريس حتى لا يشعر الطلاب بالملل في التعلم

-غالبًا ما يضطر المعلمون إلى تكرار نفس المفهوم مرارًا وتكرارًا لأن الطلاب لا

يفهمون عند استخدام الطريقة الاستنتاجية. إن إعطاء المفاهيم بدون تطبيق في الأمثلة يجعل الطلاب أقل فهمًا للمادة. يمكن التقليل من هذا في التعلم باستخدام الطريقة

الاستقرائية

٢- عيوب الطريقة الاستقرائية

لا يوجد شيء مثالي في العالم. وبالمثل مع طرق التعلم. على الرغم من أن الطريقة الاستقرائية لها العديد من المزايا مقارنة بالطرق الأخرى ، إلا أنها لا تزال تحتوي على عيوب. الغرض الرئيسي للباحث من مراجعة مزايا وعيوب الطريقة الاستقرائية هو جهد موضوعي في تقييم شيء. من خلال ذكر المزايا والعيوب ، يمكن للباحث إجراء مقارنات أكثر موضوعية والنتائج في استخلاص النتائج. فيما يلي بعض عيوب الطريقة الاستقرائية:

٢- للطالب

- يوفر التعلم باستخدام الطريقة الاستقرائية أمثلة مختلفة ومتكررة بحيث يجب على الطلاب فهم معنى كل من الأمثلة المختلفة.
- التعلم باستخدام الأسلوب الاستقرائي غير مناسب للمبتدئين لأن هذه الطريقة تستخدم الكثير من شرح المفردات الحديثة الجديدة ، ولكنها غير مناسبة للطلاب المبتدئين.
- هذه الطريقة غير مناسبة للطلاب الذين ليس لديهم مهارات تحليلية جيدة. إذا اضطر إلى التقديم ، سيركز المعلم على شرح المفهوم فقط وتجاهل التطبيق في الأمثلة
- تضغط الطريقة الاستقرائية على الطلاب للعمل على أمثلة مختلفة ، مثل إكمال الجمل ، وتجميع الجمل ، وحتى تحليل الجمل بناءً على موقفهم. هذا بالتأكيد جيد جدًا لممارسة مهارات الطلاب ، ولكنه غالبًا ما يجعل الطلاب يشعرون بأنهم مثقلون لأنهم مجبرون على عمل أسئلة المختلفة

٢ للمعلمين

- سيكون استخدام هذه الطريقة تحديًا للمعلم الذي يستخدم عادةً الطريقة القياسية في التعلم

- يجب أن يتمتع المعلمون بمهارات جيدة في إتقان اللغة العربية ، أي فهم الكثير من المفردات القديمة والحديثة عند استخدام هذه الطريقة. سيجد المعلمون الذين يعانون من ضعف القدرة اللغوية صعوبة في تدريس المادة باستخدام الطريقة الاستقرائية

-تتطلب الطريقة الاستقرائية من المعلمين أن يكون لديهم إبداع في الجمع بين الأمثلة. بالنسبة للمعلمين الذين لم يعتادوا على تقديم أمثلة متنوعة ، سيكون هذا تحديًا في حد ذاته

-يشعر المعلمون بالعبء لأنهم مضطرون إلى تصحيح الكثير من أسئلة الممارسة التي يقوم بها الطلاب. يجب تصحيح جميع التمارين لفهم المدى الذي وصلت إليه قدرات الطلاب الذين يقومون بتدريسهم

٣- نتائج تحليل استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم القواعد

بعد وصف مزايا وعيوب الطريقة الاستقرائية ، سيقدم الباحث نتائج تحليل استخدام الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد. فيما يلي نتائج التحليل التي يمكن أن تستنتجها الباحثة:

١- الطريقة الاستقرائية مناسبة لتدريسها في المرحلة الثانوية (لدى الطلاب الذين

لهم معرفة أساسية في تعلم اللغة). يمكن تعليم هذه الطريقة من قبل المبتدئين مع بعض

الملاحظات:

- اختيار أمثلة لاستخدامها في صياغة المفاهيم

- الحد من استخدام المفردات الصعبة وغير المألوفة للطلاب

- يجب على المعلم التحليل قبل إعطاء أسئلة الممارسة. لا ينبغي أن تكون الأسئلة المقدمة

متنوعة للغاية. كما لا يسمح بإعطاء أسئلة تحتوي على مفردات صعبة للطلاب

- بعد إعطاء أمثلة ، يجب أن تكون الدراسة المقدمة بسيطة وغير معقدة

- يُسمح للمعلمين بصياغة مفاهيمهم الخاصة إذا تم اعتبار المفاهيم الواردة في الكتاب

صعبة الفهم

٢- سيكون تعلم اللغة باستخدام الأساليب الاستقرائية مناسبًا جدًا إذا كان مصحوبًا

بتعلم المفردات. سيكون تعلم المفردات داعمًا ومفيدًا للغاية أثناء عملية تعلم اللغة

باستخدام هذه الطريقة. بدون إتقان جيد للمفردات ، سيواجه الطلاب صعوبة في فهم

معنى الأمثلة المقدمة. سيجد الطالب صعوبة في تجميع الأمثلة لأنه لا يمتلك مفردات

كافية

٣- يجب على المعلمين الذين يستخدمون الطريقة الاستقرائية الانتباه أيضًا إلى الكتب

المستخدمة. الكتب التي لا تستخدم الطريقة الاستقرائية هي بالتأكيد أقل ملاءمة إذا تم

تدريسها بالطريقة الاستقرائية

٤- على الرغم من أن تعلم اللغة يركز بشكل أكبر على الممارسة ، إلا أن هذا لا يعني

أن المفاهيم ليست مهمة. النموذج الذي يحدث في عالم التعليم ، وخاصة في تعلم اللغة

العربية ، هو أن الطلاب الذين يتعلمون باستخدام الطريقة القياسية لا يجيدون سوى

التنظير ومناقشة المفاهيم ، ولكن لديهم نقاط ضعف في تقديم الأمثلة. و إن الطلاب الذين يتعلمون استخدام الطريقة الاستقرائية يجيدون تقديم أمثلة مختلفة ، ولكن يواجهون صعوبة عندما يُطلب منهم شرح مفهوم الأمثلة التي قاموا بها. فيما يلي بعض الأشياء التي يجب مراعاتها عند التعلم باستخدام الطريقة الاستقرائية

٥- يركز تعلم اللغة بشكل أكبر على الممارسة ، لكن هذا لا يعني أن المفاهيم ليست مهمة. النموذج الذي يحدث في عالم التعليم ، وخاصة في تعلم اللغة العربية ، هو أن الطلاب الذين يتعلمون باستخدام الطريقة القياسية لا يجيدون سوى التنظير ومناقشة المفاهيم ، ولكن لديهم نقاط ضعف في تقديم الأمثلة. الطلاب الذين يتعلمون استخدام الطريقة الاستقرائية يجيدون تقديم أمثلة مختلفة ، لكن غالبًا يواجهون صعوبة عندما يُطلب منهم شرح مفهوم الأمثلة التي قاموا بها. فيما يلي بعض الأشياء التي يجب مراعاتها عند التعلم باستخدام الطريقة الاستقرائية:

- يجب أن يتأكد المعلمون من أن الطلاب الذين يقومون بتدريسهم يفهمون جيدًا مفاهيم المواد التي يقومون بتدريسها. الغرض من الفهم هو أن يكون الطالب قادرًا على إعادة شرح المفهوم بلغته (وليس بالضرورة وفقًا للكتاب)

- يجب على الطلاب عدم تجاهل المفاهيم. ولدت الأمثلة من المفاهيم الموجودة. في التعلم باستخدام الأسلوب الاستقرائي ، تكون للأمثلة الأسبقية لاستنتاج المفاهيم المخزنة فيها

٦- بشكل عام ، فإن استخدام الطريقة الاستقرائية لها مزاياها الخاصة على الطريقة الاستنتاجية. يمكن أخذ العيوب الموجودة في هذه الطريقة على شكل ملاحظات بحيث يتم تصحيحها والنظر فيها من قبل كل معلم يستخدم هذه الطريقة عند تعليم طلابه

د- تطبيق الجملة الاسمية الواردة في كتاب الأربعين النواوية في تعليم اللغة

العربية

يمكن تطبيق الجملة الاسمية في تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق الطريقة الاستقرائية أثناء عملية التعليم. هذه الطريقة مناسبة للتطبيق بحيث يفهم الطلاب بشكل أفضل الأشكال المختلفة للجملة الاسمية. يساعد إعطاء مجموعة متنوعة من الأمثلة الطلاب على فهم مفهومها بشكل أكثر شمولاً. يمكن للتمارين المختلفة التي يقدمها المعلم أيضاً دعم وإثراء معرفة الطلاب ومهاراتهم. لا يوجد تعليم محدد عن الجملة الاسمية في تعليم اللغة العربية. عادة ما يتم تدريسها جنباً إلى جنب مع المواد الأخرى. يمكن العثور على هذا في المدارس الرسمية. هذا يختلف بالتأكيد عن التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية التي تناقش في كثير من الأحيان على وجه التحديد ودقة.

يعتبر تطبيق الطريقة الاستقرائية كأداة تعليمية مناسباً من قبل الباحثة لأنه يعطي الأولوية للأمثلة الملموسة مقارنة بالمفاهيم التي غالباً ما لا يفهمها الطلاب جيداً. سيكون أسلوب حفظ المفاهيم أقل أهمية ، خاصة مع الأشكال المختلفة للمبتدأ والخبر. كما رأينا فإن هذين العنصرين هما المكون الأساسي للجملة الاسمية. سيكون للأخطاء في فهم هذين العنصرين عواقب وخيمة في معنى وفهمها. في بيئة بيسانترين ، يمكن استخدام الجملة الاسمية الواردة في كتاب الأربعين النواوية كمثال وتمارين

تتعلق بالجملة الاسمية. يمكن أيضًا تدريب الطلاب على تحديد عددها بناءً على شكل المبتدأ والخبر.

والجملة الاسمية الواردة في كتاب الأربعين النواوية كثير جدا. يشتهر هذا الكتاب أيضًا بدراسته في العديد من المدارس الداخلية والمدارس الإسلامية. وهذه قيمة موجبة من استخدام أمثلتها في هذا الكتاب. بالإضافة إلى فهم الجملة الاسمية ، يكتسب الطلاب أيضًا معرفة بالحديث الوارد في هذا الكتاب.



الباب الخامس

الإختتام

يحتوي هذا الباب من خلاصة عن نتائج البحث بعد أن تحلل الباحث البيانات و أيضا الإقتراحات.

1- الخلاصة

استفادا و اعتمادا علي ما قد قدمته الباحث و النظرية في الباب السابق و التحليل, و بناء علي صياغة البحث التي قد سبقت وهي: كيف الجملة الإسمية في كتاب لأربعين النووية و كيف تطبيق الجملة الإسمية في تعليم اللغة العربية وأي الطريقة المناسبة لتعليمها, وقامت الباحثة بإيتاء الخلاصة في هذا الباب.

كما عرفنا, أن الجملة الإسمية تتركب من اسم واسم, اسم وفعل, اسم وحرف (حرف جر) و ظرف. وأما عنصران في الجملة الإسمية فهما المبتدأ والخبر. والمبتدأ الوارد في أحداث الأربعين النووية كما يلي: يبدأ مبتدأ بالعامل "إنما" وهو جمع, المبتدأ باسم المصدر, يبدأ المبتدأ بكلمة "بينما", يبدأ المبتدأ بما النافية, المبتدأ بمن الشرطية, المبتدأ المؤخر, مبتدأ

اسم الضمير, المبتدأ بالإضافة, المبتدأ المحذوف, ومبتدأ اسم الإشارة. وأما الخبر الوارد في كتاب الأربعين النواوية فكما يلي: الخبر شبه الجملة (جر ومحروور), الخبر الجملة الفعلية, الخبر الجملة الفعلية بأن (من النواصب), الخبر باسم المبالغة, والخبر باسم المصدر.

يعد استخدام طريقة الإستقرائية أنسب خطوة لتعليم الجملة الإسمية, لأن هذه الطريقة تعطي الأولوية للأمثلة بدلا من المفاهيم. ستكون الأمثلة المتنوعة من العثور علي الأنماط الشائعة في الجملة الإسمية. وهذه الطريقة مناسبة للتطبيق حتي يتمكن الطلاب من التحليلي جيدا بحيث يمكن فهم المفاهيم المقدمة وفهمها حقا, علي الرغم من وجود أوجه قصور فيها, إلا أن هذه الطريقة علي الأقل تتفوق علي الطرق التقليدية التي تشرح المفاهيم وتقدم أمثلة كدعم فقط.

2- الاقتراحات

هذه الدراسة البحثية مهمة جدا للغاية في الأساس, لأن هذه الدراسة تبحث في دراسة تحليلية نحوية وخاصة حول الجملة الإسمية في كتاب الأربعين النواوية, ولذلك, بالنسبة للطلاب الذين تخصصوا في تعليم اللغة العربية كلية التربية و علوم تدريسها في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو الدولة لدراسة العلوم بدقة حتي تكون قادرين علي تحسين الكفاءة والقدرة وفقا لمستوي إطار التأهيل الوطني الإندونيسي الذي هو مرجع للمساواة. وللحرم الجامعي لتقديم أفضل خدمة للطلاب لتوفير الشعور بالأمان والراحة عند الدراسة.

هذا البحث بالتأكيد لا يزال الكثير من العيوب والنقصان عند قراءة وفهمها من قبل الباحثين الآخرين الذين هم أكثر كفاءة في ذلك. لذا، فإن الإنتقادات و الإقتراحات التي كتب علي الباحثة مفتوحة علي مصراعيها.

أخيرا، يقدم الباحث عن امتنانهم لجمع الأطراف التي تدعم و تصلي من أجل الباحثة في استكمال هذا البحث. و الكمالية لله تعالي عزا وجلّ. صدق الله العظيم



قائمة المرجع

- يحيى بن شرف الدين النووي. 2018 *متن الأربعين النووية*. سورابايا: الحرميين
الشيخ مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية, بيروت: شركة أبناء شريف الأنصاري
للطباعة والنشر والتوزيع, ١٩٩٤
- معصوم بن سالم, شرح تشويق الخلان, كديري: بالمعني علي الفسنترين, 2018
- الشيخ محمد بن احمد عبد الباري, الكواكب النورية, سورابايا: الحرميين, 2014
- القرآن الكريم
معجم محمود يونس
معجم المنور

Sakholid Nasution. 2017. *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*. Sidoarjo: CV LISAN ARAB.

Dini Handayani. 2018. *Analisis Perbandingan Konsep Subyek Antara Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia* (Jurnal El-Ibtikar, Vol. 7, No. 2 Edisi November 2018)

Abdullah dkk. 2017. *MANHAJ IMAM AN-NAWAWI DALAM KITAB AL-ARBA'IN AN-NAWAWIYAH: Kajian Filosofis Dibalik Penulisan Kitab*

- Hadist al-rba'in an-Nawawiyah* (Journal of Hadith Studies, Vol. 1, No. 2 Edisi Juli-Desember 2017)
- Talqis Nurdiyanto. 2015. *Fadhilah at-tartib fi al-Jumlah ismiyah al-Arabiyyah* (Jurnal Al-Ma'rifah, Vol. 12, No. 1 Edisi April 2015)
- Basri Mahmud dan Hamzah. 2020. *Pembelajaran Efektif Dalam Pengajaran Bahasa Arab Tingkat Menengah* (Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Vol. 1, No. 1 Edisi Juni 2020)
- Margono. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Melfianora. 2018, *Penulisan karya ilmiah dengan studi literatur*. Pekanbaru:UPT Balai Pelatihan Pertanian
- M. Iqbal Hasan. 2002, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia



سيرة الذاتية

1- الهوية

- 1- اسم الكامل : أيتي نور حافضة
- 2- رقم القيد : 1617403007
- 3- المولد : 20 أكتوبر 1998
- 4- عنوان : سواعان, فوعكلان, بنجارنكورو
- 5- اسم أب : هدي فورنومو
- 6- اسم أم : سوفيبي

2- المؤهلات التعليمية

- 1- المدرسة الإبتدائية الحكومية 1 سواعان
- 2- المدرسة المتوسطة تنبيه الغافلين
- 3- المدرسة الثانوية تنبيه الغافلين

