

مشكلة قراءة متن الآجرومية للإمام الصنهاجي على معنى فسانترين رياضة العقول
للطلاب الفصل الابتدائي في معهد دار الأبرار الإسلامي وتوماس بورووكرتو بانيوماس

سنة ٢٠٢١



الرسالة الجامعية

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين
زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو لاستيفاء أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في

كلية التربية

قدمتها

تري الفياني تلاوة

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٤٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٢

مشكلة قراءة متن الآجرومية للإمام الصنهاجي على معنى فسانترين رياضة العقول للطلاب الفصل
الابتدائي في معهد دار الأبرار الإسلامي وتوماس بوروكرتو بانيوماس سنة ٢٠٢١ .

تري الفياني تلاوة

١٧١٧٤٠٣٠٤٤

التجريد

معهد دار الأبرار الإسلامي هو المعهد الإسلامي السلفي يدرس العديد من الكتب بما في ذلك
كتاب النحو. أحد كتب النحو المستخدمة في معهد دار الأبرار الإسلامي هو كتاب متن الآجرومية
على معنى فسانترين رياضة العقول وهو مجهز بالمعنى الجاوي. يشترط على الطلاب في الفصل الابتدائي
أن يكونوا قادرين على قراءة متن الآجرومية فقط.

وأما الغرض في هذا البحث هو لتصنيق وتحليل مشكلة قراءة متن الآجرومية للإمام
الصنهاجي على معنى فسانترين رياضة العقول للطلاب الفصل الابتدائي في معهد دار الأبرار الإسلامي
وتوماس بوروكرتو بانيوماس.

هذا البحث من البحث الميداني الوصفي باستخدام المدخل النوعي، أي البحث الذي هدف
إلى وصف وتفسير الأشياء كما هي. والموضوع البحث هو كل الطلاب في الفصل الابتدائي في المعهد
دار الأبرار الإسلامي بوروكرتو بانيوماس. والأخذ عينات بطريقة *non probability sampling* يعني
الأخذ البناء على الهدف. وفي جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والوثائق. مصادر البيانات الرئيسية هي
الأساتذة وطلاب الفصل الابتدائي في معهد دار الأبرار الإسلامي، مصادر البيانات الثانوية هي رئيس
المعهد في دار الأبرار الإسلامي. طريقة تحليل البيانات في هذا البحث هو تخفيض البيانات، عرض
البيانات، والخلاصة.

ومن نتائج هذا البحث هو مشكلة قراءة متن الآجرومية للإمام الصنهاجي على معنى فسانترين
رياضة العقول للطلاب الفصل الابتدائي في معهد دار الأبرار الإسلامي بوروكرتو بانيوماس سنة ٢٠٢١
هي الأول مشكلة اللغوية ثم الثاني مشكلة غير اللغوية.

الكلمات المفتاحية : مشكلة، قراءة، متن الآجرومية على معنى فسانترين رياضة العقول، معهد
دار الأبرار الإسلامي .

محتويات البحث

| | |
|---------|-----------------------------------|
| ب..... | الأقرار بالأصالة |
| ج..... | الموافقة..... |
| د..... | مذكرة المشرفة..... |
| ه..... | التجريد..... |
| و..... | الشعار..... |
| ز..... | الإهداء..... |
| ح..... | كلمة شكر والتقديم..... |
| ك..... | محتويات البحث..... |
| ن..... | قائمة الملاحق..... |
| ١..... | الباب الأول : المقدمة..... |
| ١..... | أ. خلفية البحث..... |
| ٥..... | ب. تعريف المصطلحات..... |
| ٦..... | ج. أسئلة البحث..... |
| ٦..... | د. أهداف البحث..... |
| ٨..... | ه. الدراسات السابقة..... |
| ١١..... | و. تنظيم كتابة البحث..... |
| ١٢..... | الباب الثاني : الإطار النظري..... |
| ١٢..... | أ. القراءة تعليمها ومشكلتها..... |

١٢ ١. القراءة

١٢ أ) مفهوم القراءة

١٣ ب) أهمية القراءة

١٦ ج) أنواع القراءة

٢٣ د) أهداف القراءة

٢٤ ٢. تعليم القراءة

٢٤ أ) تعريف تعليم القراءة

٢٥ ب) أهداف تعليم القراءة

٢٧ ج) محتوى تعليم القراءة

٢٩ د) طريقة تعليم القراءة

٣٤ هـ) وسائل تعليم القراءة

٣٦ و) تقويم تعليم القراءة

٣٧ ٣. مشكلة القراءة

٣٧ أ) تعريف مشكلة القراءة

٣٨ ب) أنواع مشكلة القراءة

٤٤ ب. متن الآجرومية

٤٤ ١. تاريخ متن الآجرومية

٤٥ ٢. السيرة الذاتية للإمام الصنهاجي

٤٦ ٣. مواد متن الآجرومية

٤٧ الباب الثالث : طريقة البحث

| | |
|-----|---|
| ٤٧ | أ. نوع البحث..... |
| ٤٨ | ب. مكان البحث..... |
| ٤٩ | ج. مصادر البيانات |
| ٥٠ | د. طريقة جمع البيانات |
| ٥٣ | هـ. طريقة تحليل البيانات |
| ٥٥ | الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها |
| ٥٥ | أ. كتاب متن الآجرومية على معنى فسانترين رياضة العقول |
| ٥٩ | ب. عملية قراءة متن الآجرومية على معنى فسانترين رياضة العقول |
| ٢٥ | ج. المشكلات اللغوية في قراءة متن الآجرومية على معنى فسانترين رياضة العقول |
| ٧٥ | د. المشكلات غير اللغوية في قراءة متن الآجرومية على معنى فسانترين رياضة العقول |
| ٩٥ | الباب الخامس : الخاتمة |
| ٩٥ | أ. نتائج البحث |
| ٩٨ | ب. الاقتراحات |
| ١٠٠ | ج. كلمات الاختتام |
| ١٠٢ | المراجع..... |
| ١٠٥ | الملاحق |
| ١٢٦ | السيرة الذاتية |

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة حاجة أساسية ومهمة للبشر، لأن اللغة وسيلة لنقل الأفكار البشرية في شكل كلام أو كتابة بقصد أن يفهمها الآخرون. مع مرور الوقت في حياة الإنسان ، تزداد تنوع اللغات ، بما في ذلك العربية والإنجليزية والصينية والإسبانية والكورية واليابانية وغيرها. من بين لغات العالم ، تعد اللغة العربية أقدم وأطول لغة منطوقة في العالم. منذ أن نزل القرآن ونما دين الإسلام ، ازداد عدد المتحدثين باللغة العربية حتى الآن من قبل أكثر من ٢٠٠.٠٠٠.٠٠٠ شخص. يتم التحدث بهذه اللغة رسمياً في أكثر من ٢٠ دولة. سبب آخر هو أن اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس والإرشاد الديني للمسلمين في جميع أنحاء العالم، لذلك فهي بالطبع اللغة ذات الأهمية الكبرى لمليارات المسلمين في جميع أنحاء العالم، من العرب وغير العرب.^١

نظراً لأهمية اللغة العربية الموجودة، فإن تعلم اللغة العربية أمر لا بد منه خاصة بالنسبة للمسلمين حتى يتمكنوا من فهم القرآن والأحاديث النبوية بالإضافة

^١ Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam". Jurnal Ta'allum, Vol. ٠٣, No ٠١, ٢٠١٥, hlm ٣٩.

الى النصوص العربية الأخرى. تعلم اللغة العربية أمر مألوف في إندونيسيا، و خاصة بين المؤسسات التعليمية الرسمية و غير الرسمية.

عندما نتحدث اللغة يستحيل فصلها عن مناقشة المهارة. كما لغة أخرى في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يعني مهارة الإستماع و مهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة.^٢ القراءة مهارة لغوية لا تقل أهمية عن المهارات اللغوية الأخرى. إن القراءة أهم المواد الدراسية التي يدرسها التلاميذ في المدرسة. و الطلاب الذين يفوقون غيرهم في درس القراءة فيفوقونهم في درس آخر في جميع مراحل التربية. وكذلك الحال أن الطلاب لا يقدرون التفوق على غيرهم في أي درس إلا إذا كان معهم القدرة والمهارة الجيدة في القراءة. فلذا، كانت القراءة وسيلة رئيسية للحصول على غرض تعليم اللغة لا سيما للطلاب الإندونيسيا.

يأتي متن الأجرومية على معنى فسانتين رياضة العقول من معهد رياضة العقول الذي تم إحضاره في الأصل من قبل طلاب معهد رياضة العقول ثم تقدم إلى معهد دار الأبرار الإسلامي لأنه يعتبر كتاب متن بالمعنى الجاوية مكتمل بالحركة مع

^٢ Miftachul Taubath. *Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. jurnal pendidikan bahasa arab. Vol ١٠, No ١, ٢٠١٩, Hlm ٣٢.

توجيه الطلاب ليكونوا قادرين على القراءة وفهم ذلك أنه بالنسبة لمستوى الصف التالي، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من حفظه.

يعتمد تدريس متن الآجرومية في معهد دار الأبرار الإسلامي على المقدرة القراءة الأساسية الموجهة نحو الإنجاز مهارات القراءة. يجب أن يتقن الطلاب في دار الأبرار مهارات القراءة على الفور بسبب ذلك ترتبط هذه المهارات ارتباطا مباشرا بعملية التعلم الكاملة لطلاب دار الأبرار. نجاح تعلم الطلاب في متابعة عملية التعلم يتم تحديد التدريس في المعهد إلى حد كبير من خلال إتقان القدرة أقرأهم. الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة بشكل جيد يجدون مشكلة في المشاركة في أنشطة التعلم لجميع المواضيع. يجد الطلاب مشكلة في الالتقاط والفهم المعلومات المقدمة في مختلف الكتب المدرسية والكتب المادية الدعم، وغيرها من مصادر التعلم المكتوبة. نتيجة لذلك، يكون تقدم تعلمه بطيئا أيضا عند مقارنته بأصدقائه الذين لا يجدون مشكلة في القراءة.

غالبا ما تواجه مشكلات في قراءة متن الآجرومية مثل تكرار الحروف بسبب التلعثم، والتبديل بين الحروف التي تشبه تقريبا الحرفين (و) و (ف)، في قراءة معنى جاوية، اقفز بحيث يكون غير منتظم، ونطق الحركة بشكل غير صحيح ، وقراءة الأمور التي الوقف مثل قراءة القرآن. العوامل التي تسبب مشكلة القراءة التي يواجهها

كل طالبة يمكن أن تكون ناجمة عن عوامل داخلية في الطالبة نفسها أو عوامل خارجية خارج الطالبة. تشمل العوامل الداخلية عند اللطلاب العوامل الجسدية والفكرية والنفسية. العوامل الخارجية خارج الطالبة تشمل البيئة.

بناء على مشكلة أو ضعف القدرة على قراءة متن الآجرومية أعلاه، كمعلم دوره في غرس القدرة على القراءة لدى الطلاب ، يجب أن يعرف أين توجد مشكلة القراءة التي يعاني منها الطلاب، خاصة في قراءة متن الآجرومية ، لأن مشكلة التي يواجهها الطلاب متنوعة وواحدة قد يواجه الطلاب مشكلة مختلفة عن الطلاب الآخرين. سيكون من الأفضل إذا تم اكتشاف مشكلة القراءة لدى الطلاب في وقت مبكر. وبناء على هذه الشروط، عنوان البحث " مشكلة قراءة متن الآجرومية للإمام الصنهاجي على معنى فسانتين رياضة العقول لطلاب الفصل الابتدائي في معهد دار الأبرار الإسلامي وتوماس بورووكرتو بانيوماس ٢٠٢١ " من المهم القيام بذلك لأن القراءة هي قدرة أساسية للطلاب ليكونوا قادرين على متابعة عملية التعلم في المعهد.

ب. تعريف المصطلحات

١. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي قدرة أو موهبة يمتلكها الشخص في نطق الرموز جيدا والقدرة على استيعاب وفهم الرسالة أو المقصود الموجودة في القراءة جيدا. لذا فإن المقصود بمهارة القراءة ليس فقط القدرة على النطق أو الرموز الصوتية ولكن الفهم الصحيح لمحتويات القراءة أو نقل الرسالة في القراءة بشكل صحيح.

٢. مشكلة القراءة

مشكلة القراءة هي حالة يواجه فيها الشخص صعوبة في نطق الرموز ولا يستطيع التقاط الرسالة الواردة في القراءة. يحدث هذا لأنه تتأثر بعدة عوامل، وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

٣. متن الأجرومية على معنى فسانترين رياضة العقول

متن الأجرومية على معنى فسانترين رياضة العقول هو متن تم تعديله بواسطة رياضة العقول مع المعاني الجاوية و بخصائص معهد رياضة العقول لتسهيل فهم الطلاب للكتاب. يحتوي هذا المتن على القواعد الأساسية لعلم

النحو، ويبلغ مجموعها ٢٥ فصلاً، يبدأ من المقدمة و الباب الإعراب وانتهاء
بالباب محفوضات الأسماء.

٤ . معهد دار الأبرار الإسلامي

معهد دار الأبرار الإسلامي هي إحدى المؤسسات التعليمية
الإسلامية تقع في قرية واتوماس بوروانيجارا بوروكيرتو الشمالية بانيوماس
جاوى الوسطى. تأسس معهد دار الأبرار الإسلامي من قبل كياهي توفيق
الرحمن وقادة المجتمع المحلي في عام ١٩٩٧.

ج . أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلة التي ذكرها الباحثة أعلاه، فإن المشكلة لهذا البحث
هي ما مشكلة قراءة متن الأجرومية للإمام الصنهاجي علي معنى فسانترين رياضة
العقول لطلاب الفصل الابتدائي في معهد دارالأبرار وتوماس ؟

د . أهداف البحث وفوائده

١ . أهداف البحث

من هذا البحث هو لتصنيق وتحليل مشكلة قراءة متن الأجرومية للإمام
الصنهاجي علي معنى فسانترين رياضة العقول لطلاب الفصل الابتدائي في معهد
دار الأبرار الإسلامي وتوماس ٢٠٢١ .

٢. فوائد البحث

(١) الفوائد النظرية

تكون نتائج البحث غنية المعرفة و المساهمة بأفكار و مدخلات و حلول تتعلق بمشكلة قراءة متن الآجرومية على معنى فسانترين رياضة العقول في دار الأبرار الإسلامي.

(ب) الفوائد التطبيقية

(١) للطلاب، لتوفير الفهم والمعلومات المتعلقة بمشكلات القراءة التي يواجهها للطلاب دار الأبرار وذلك لجعل الطلاب أكثر نشاطا في التعلم، وخاصة في قراءة وفهم محتويات القراءة

(٢) للجامعة، كمواد إضافية لمكتبة الرسالة بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

(٣) للمدرس، مع هذه الرسالة، نأمل أن تكون مرجعا للمعلمين في التعامل مع الطلاب الذين يواجهون مشكلة في قراءة متن الآجرومية على معنى فسانترين رياضة العقول وتقديم ابتكارات جديدة في التدريس.

(٤) للباحثة، بالإضافة البصيرة والخبرة والدروس القيمة للباحثين.

هـ. الدراسات السابقة

الموضوع من هذا البحث هو مشكلة قراءة متن الآجرومية للإمام الصنهاجي على معنى فسانترين رياضة العقول لطلاب الفصل الابتدائي في معهد دار الأبرار الإسلامي وتوماس. قد بحثت الباحثة عن البحث المتعلق بهذا الموضوع سيتم وصفها باستخدام الجدول منها :

| البحث | التساوي | الفرق |
|---|--|---|
| الإمام فوزي بموضوع " Model Pembelajaran Kitab Al Jurumiyah Di Pondok Pesantren Wali Songo Desa Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Lampung Tengah Tahun ٢٠١٦ ٢٠١٧ " | تساوي هذه الرسالة برسالة الباحثة يعني الكتاب المستخدم كبحث هو كتاب الآجرومية | واختلاف برسالة الباحثة معهما يعني في هذه البحث لا تبحث عن مشكلة قراءة متن الآجرومية بل تبحث إلى تحديد الطريقة المستخدمة في المعهد والي سونغو في تعلم كتاب الآجرومية و معرفة العوامل الداعمة والمثبطة. |
| فائز مؤحد بموضع " طريقة تعليم النحو بكتاب الآجرومية | تساوي هذه الرسالة برسالة الباحثة يعني | واختلاف برسالة الباحثة معهما يعني في هذه البحث لا تبحث |

| | | |
|---|---|--|
| <p>عن مشكلة قراءة متن الآجرومية بل تبحث عن طريقة تعليم النحو بكتاب الآجرومية بلغة الجاوية في المعهد الإسلامي السلفي رياضة العقول نمفودادي فيتانحان كيومين.</p> | <p>الكتاب المستخدم كبحث هو كتاب الآجرومية على طريقة المعنى بمعهد رياضة العقول اى بلغة الجاوية</p> | <p>بلغة الجاوية في المعهد الإسلامي السلفي رياضة العقول نمفودادي فيتانحان كيومينو ٢٠٢ ."</p> |
| <p>واختلاف برسالة الباحثة معهما يعني في هذه البحث لا تبحث عن مشكلة قراءة متن الآجرومية بل تبحث عن تحديد عوامل مشكلة قراءة النصوص العربية وجهود المعلمين لتجاوز هذه المشكلات في الفصل العشر علم الإجتماعي مدرسة ثناوية حكومية وونوكرومو بانتول</p> | <p>تساوي هذه الرسالة برسالة الباحثة يعني نوع البحث اي مشكلة قراءة</p> | <p>محمد بيبين ستريا ارديانشة بموضع "Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Berbahasa Arab Pada Siswa Kelas X IIS ١ Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran ٢٠١٦ / ٢٠١٧ "</p> |

| | | |
|---|--|---|
| يوغياكرتا. | | |
| واختلاف برسالة الباحثة مع مجلة العلمية يعني في هذه المجلة لا تبحث عن مشكلة قراءة متن الآجرومية بل تبحث عن وصف مشكلة التعليم في القراءة السريعة ثم معرفة العوامل التي تؤثر على مشكلة القراءة السريعة ثم معرفة الجهود التي يبذلها المعلمون في التغلب على مشكلة القراءة السريعة | تساوي هذه المجلة العلمية برسالة الباحثة يعني نوع البحث اي مشكلة | مجلة العلمية الشغل من جانوارتي نيكتوت و اخواتها بموضع “ Analisis Kesulitan Belajar Dalam Pembelajaran Membaca Cepat Siswa Kelas V Sd Gugus VI Kecamatan Abang “ e-journal PGSD universitas pendidikan ganesha jurusan PGSD, vol ٤, nomor ١, tahun ٢٠١٦. |

العلاقة مع البحث السابق هي نفسها البحث عن مشكلات القراءة. يختلف

البحث الذي سيتم ترتيبه من قبل الباحثة عن البحث السابق حيث ركزت الباحثة

بشكل أكبر على مشكلة القراءة أو عوامل التي تجعل الطلاب يواجهون مشكلة في

قراءة متن الآجرومية على معنى فسانترين رياضة العقول مصحوبة بالمعنى الجاوية.

بالإضافة إلى ذلك فإن المؤسسة التعليمية المستخدمة كموضوع للبحث في هذه

الرسالة هي معهد دار الأبرار الإسلامي وتوماس بورووكرتو بانيوماس.

و. تنظيم تقرير كتابة البحث

قسمت الباحثة هذه البحث إلى خمسة أبواب كما يلي :

الباب الأول هو المقدمة تتكون من خلفية البحث و تعريف المصطلحات و

أسئلة البحث و أهداف البحث و فوائده والدراسات السابقة و تنظيم تقرير كتابة
البحث.

الباب الثاني الإطار النظري و يتكون من تعريف المشكلة و القراءة و المتن

الآجرومية على معنى فسانترين رياضة العقول و معهد دار الأبرار الإسلامي.

الباب الثالث هو طريقة البحث و تتكون من نوع البحث و مدخله و

مصادر البيانات البحث و طريقة جمع البيانات.

الباب الرابع هو عرض البيانات و تحليلها

الباب الخامس الاختتام. يحتوي الخلاصة و الاقتراحات ثم يحتوي المراجع و

المرافق و السيرة الذاتية.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن أجرت الباحثة البحث حول مشكلة قراءة متن الآجرومية للإمام الصنهاجي على معنى فسانترين رياضة العقول للطلاب الفصل الابتدائي في معهد دار الأبرار الإسلامي بوروكرتو بانيوماس سنة ٢٠٢١، ثم نتائج وصف وتحليل البيانات التي حصلت عليها الباحثة من الملاحظة والمقابلة والتوثيق على النحو التالي:

١. المشكلة اللغوية

أ) جوانب الصوتية

(١) هناك بعض الطلاب الذين وجدوا مشكلة في تمييز الحروف التي لها

نفس الصوت تقريبا مثلا حرف /ث/ مع /س/، حرف /ت/ مع

/ط/، حرف /ق/ مع /ك/، حرف /ذ/ مع /ز/.

٢) الطلاب واجهوا مشكلة في القراءة هو أنهم وجدوا الصوت العربي لا

وجد له أي تشابه في اللغة الإندونيسية كما /ث/، /هـ/، /خ/، /ذ/،

/ض/، /ص/، /ط/، /ز/، /ع/، /غ/.

٣) وجد بعض الطلاب الذين ما زالوا ما فهموا كيفية قراءة ألف لام

شمسية كما فالظَّاهر/، فالظاهر/

ب) جوانب المفردات

١) يجد الطلاب مشكلة في حفظ المفردات المتعلقة بالمتن الآجرومية.

٢) الطلاب واجهوا مشكلة في القراءة هو امتلاكهم القليل من

المفردات.

ج) جوانب النحوية

١) الطلاب ما عرفوا علم النحو مثل الإعراب، الاسم المفرد، الاسم

التثنية، الجمع المؤنث السالم، الجمع التكسير، الجمع المذكر

السالم، الاسماء الخمسة، الافعال الخمسة، الفاعل، نائب الفاعل،

المبتدأ، الخبر، النعت، العطف، التوكيد، البدل، المفعول به،

الظرف، المصدر، التمييز، الحال، المنادى، الاستثناء وغيرها.

٢) واجه الطلاب مشكلة في تكوين الجمل وفقا لقواعد النحو.

د) جوانب الدلالية

وجد الطلاب صعوبة في تفسير وفهم محتويات القراءة لأن متن

الآجرومية مجهزة بالمعنى الجاوى (*pegon*) بحيث واجه الطلاب الذين ما

استطعوا التحدث باللغة الجاوية مشكلة في فهم معنى متن الآجرومية.

٢. المشكلة غير اللغوية

أ) المشكلة الاجتماعية

ب) المشكلة النفسية

١) عوامل الاهتمام

٢) عوامل الدافع

٣) عامل الطلاب الذين لديهم خلفيات تعليمية مختلفة

ت) المشكلة التربوية

١) الموارد البشرية

٢) طريقة تعليم القراءة

٣) المشكلة من الوسائل التعليمية إحداها متن الآجرومية تكون مجهزة

بكتابة غير واضحة وذات المعنى الجاوى صغير ومتماسك

ث) عامل تخصيص الوقت وهو الوقت المحدود المتاح في تعليم متن

الآجرومية.

ب. الاقتراحات

لتقديم مدخلات إيجابية في عالم التعليم، هناك اقتراحات التي يجب

أخذها في الاعتبار، وهذه الاقتراحات هي:

١. للمعلمين، يجب دائما تحسين التعليم الفعال باستخدام أساليب

واستراتيجيات ممتعة وغير مملّة بحيث يتم تقليل افتراضات الطلاب حول

علم النحو الصعب قليلا لأنها ملفوفة في التعلم الممتع.

٢. للطلاب، يجب أن ينتبهوا جيدا للكتابة في متن الآجرومية عندما قرأ

المعلم حتى فهم الطلاب بشكل أفضل كيفية قراءة متن الآجرومية

والمعنى الجاوى ويكونوا نشيطين عندما حدث التعلم وطرحوا أسئلة

عندما ما فهموا.

٣. لمعهد دار الأبرار الإسلامي، من الضروري إضافة وحسنوا مرافق التعلم

للطلاب، بحيث حصل الطلاب على موارد تعليمية كاملة وفي النهاية

يكونون قادرين على حسنوا إنجازاتهم التعليمية. يمكن القيام بذلك عن

طريق إضافة كتب متعلقة بعلم النحو باللغة الإندونيسية بحيث سهل فهمها.

٤. للباحثين، قبل إجراء البحث، يجب عليهم مراجعة أدوات وطرق البحث والاستعداد قدر الإمكان لأنه مع أدوات وطرق البحث يتم الحصول على جميع البيانات.

ج. الجهود التي يبذلها المعلم للتغلب على هذه المشكلات هي:

١. تحفيز الطلاب على أهمية علم النحو وخاصة في قراءة متن الآجرومية
٢. غالبا ما تقدم أسئلة وأجوبة للطلاب الذين ما زالوا لا يفهمون المواد التي تمت دراستها
٣. تحقيق اختراقات بأساليب بديلة في تعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بسهولة أكبر

أ) قبل الدخول في التعليم، يطلب المعلم من الطلاب حفظ المفردات أو المصطلحات في علم النحو على الأقل كلمات. بحيث عندما يدخل الطلاب المادة لقراءة متن، يكون من السهل على الطلاب فهم المادة

ب) في نهاية الدرس، يمكن للمدرس أن يقدم اختباراً أو لعبة في شكل عدة أسئلة تتعلق بالمواد، وبعد ذلك يمكن للطلاب الذين يمكنهم الإجابة أن يعودوا إلى المنزل أولاً حتى يكون الطلاب متحمسين للتعلم.

٤. تقديم التشجيع للطلاب للدراسة دائماً بشكل مستقل أو مع الأصدقاء

الذين فهموا بشكل أفضل حتى لا يقتصر تعلم اللغة على الفصل الدراسي

٥. جعل الطلاب لا يعتقدون أن علم النحو مشكلة

د. كلمات الاختتام

بامتنان كبير، ودت الباحثة أن شكر الله سبحانه وتعالى الذي قدم

المساعدة في شكل راحة وطلاقة للمؤلفة حتى يتمكن من إكمال هذه البحث،

صلوات ثم السلام دائماً على النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

أدركت الباحثة القيود في تجميع هذه البحث، لذلك من المتوقع دائماً

الاقتراحات والنقد البناء من القارئ، لأن الكمال لله وحده.

أخير الكلام، وبفضل نعمة الله سبحانه وتعالى، تمت الباحثة أن يكون

هذا البحث مفيدا للباحثة والقارئ ولتطوير العلوم، وخاصة في تعليم اللغة

العربية.



المراجع

١. المراجع العربية

فائز مؤحد. ٢٠٢٠. طريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية بللغة الجاوية في

المعهد الإسلامي السلفي رياضة العقول نمفودادي فيتأنحان كيبومين.

البحث. بورووكرتو. الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

ابن كحلة ربيعة. ٢٠١٨. تأثير شبكات التوصل الاجتماعي الفيس بوك على

القراءة عند تلاميذ الثانويات : ثانوية هواري بومدين. وادي ارهيو غليزان.

مستغانم : رسالة البحث.

عباس نوال واخوانه. ٢٠١٣. القراءة و أنواعها و أهدافها و أساليبها البيداغوجية

في الطور المتوسط. جامعة البويرة.

خديجة ملازم وأخوانها. ٢٠١٧. أثر مهارة القراءة الصامتة في التحصيل اللغوي

لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي "كتاب اللغة العربية أنموذجا. جامعة

الشهيد حمه لخضر الوادي.

عبدل. ٢٠١٥. دليل تقويم مهارات القراءة الجهرية.

خولة محمد منصور المزوغي. ٢٠١٩. برنامج في القراءة الموسعة قائم على

الرحلات المعرفية لتنمية الكتابة الإبداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية. رسالة

مقدمة. العدد السادس يناير.

أحسن. ٢٠١١. استخدام طريقة القراءة في ترقية مهارة قراءة كتب التراث

(البحث : مالانج)

وندا ليزى. ٢٠١٩. مشكلات تعليم مهارة القراءة و حلولها من خلال المدخل

البنائية الاجتماعية (دراسة وصفية تحليلية في المدرسة الثانوية بمعهد روضة

العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمانج). رسالة الماجستير.

مؤمن ونور الهداية. تعليم مهارة القراءة لكل مراحل التعليم.

شمس الدين. ٢٠١٩. إعداد المواد التعليمية في مهارة القراءة. البحث.

صاحب الدين. ٢٠١٩. تعليم القراءة بمنظور عند العليم إبراهيم في كتاب الموجه الفني.

مجلة العلمية التدريس. المجلد السابع. العدد الأول.

أحمد السرطاوي. عمزان. ٢٠١٦. القراءة مفهومها مهاراتها تدريسها تقويمها.

(ماليسيا : كاجي ترادينج).

رسلي هادي. ٢٠٠٩. فعالية استخدام الطريقة التحليلية في تعليم القراءة.

البحث: مالنج.

رودياموون وأخواتها. ٢٠١٩. تأثير الطريقة المزدوجة على مهارة القراءة في

معهد الاستقامة المتكاملة الإسلامية بسيماوانج أوبيلين. المجلة اللغوية.

العدد ١. رقم ٢.

مصطفى نولر الهنا. ٢٠١٧. مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة

الثانوية الإسلامية المعارف سينجاساري مالانق. المجلة العلمية. العدد ٢.

الرقم ١.

أدي ديستري ديفيانا. سنة ٢٠١٦. علم الدلالة: علاقة المعنى في اللغة العربية،

واللغة الإنجليزية، واللغة الإندونيسية. المجلة العلمية التعليم اللغة العربية.

حجم ٤. رقم ١.

الزهرة الأسود وأخواتها. سنة ٢٠١١. الأستاذ الجامعي المكون: خصائصه

وكفياته.

٢. المراجع الإندونيسية

Asna Andriani ٢٠١٥. *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan*

Islam. Jurnal Ta'allum, Volume. ٠٣. Nomor ٠١.

Miftachul Taubath. ٢٠١٩. *Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa*

Arab. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Volume ١٠. Nomor ١.

- Imam Fauzi. ٢٠١٦.٢٠١٧. *Model Pembelajaran Kitab Al Jurumiyah Di Pondok Pesantren Wali Songo Desa Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Lampung Tengah*. skripsi.
- Satria Ardiansyah. Muhamad beben. ٢٠١٦.٢٠١٧. *Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Berbahasa Arab Pada Siswa Kelas X IIS ١ Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Bantul Yogyakarta*.skripsi.
- Niketut Januari. Dkk. ٢٠١٦. *Analisis Kesulitan Belajar Dalam Pembelajaran Membaca Cepat Siswa Kelas V Sd Gugus VI Kecamatan Abang* . E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD. Volume ٤. Nomor ١.
- Ria Kristia dkk, ٢٠١٨. *keterampilan membaca*. bangkalan : STKIP PGRI.
- Pandawa, Nur Hayati Dkk, ٢٠٠٩. *Pembelajaran Membaca*, Modul Suplemen KKG (Dapartemen Pendidikan Nasional)
- Hidayatul Khoiriyah, ٢٠٢٠. *Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah*, Jurnal Lisanuna, Volume ١٠, Nomor ١.
- Abd. Rahman, Anwar. ٢٠١٧. *Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Diwan. Volume ٣. Nomor ٢
- Asep Muhyidin. ٢٠١٧. *Evaluasi Pembelajaran Membaca Permulaan Di Kelas Awal Sekolah Dasar*, Jurnal Program Studi PGMI, Volume ٤. Nomor ٢.

- Sungkar, Abdullah. ٢٠١٩. *Problematika Linguistic Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Uin Raden Intan Lampung*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume ١١. Nomor ١.
- Ulfa Dhani Rosada. ٢٠١٦. *Diagnosis Of Learning Difficulties And Guidance Learning Service To Slow Learner Student*. Jurnal Of Guidance And Counseling. Volume ٦. Nomor ١.
- Wiyani Windrawati Dkk. ٢٠٢٠. *Analisis Faktor Penghambat Belajar Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas ١ SD Inpres ١٤١ Matalamagi Kota Sorong*. Jurnal Papeda. Volume ٢. Nomor ١.
- Loeziana. ٢٠١٧. *Urgensi Mengenal Ciri Dislexsia*, Jurnal, Volume ٣. Nomor ٢.
- Linda Feronika. ٢٠١٦. *Studi Analisis Tentang Kesulitan Membaca (Dyslexia) Serta Upaya Mengatasinya Pada Siswa VB SD Muhammadiyah ٢٢ Sruni Surakarta*. Skripsi.
- Heri Gunawan Dkk. ٢٠١٨. *Development Of Qowaid Nahwiyah Learning Materials In The Book Of Al Jurumiyah*. Jurnal. Volume ٤١. Nomor ٢.
- Rahmina. ٢٠١٨. *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Alumni Sekolah Menengah Pertama (SMP) Pada Kelas X Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Enrekang*. Skripsi. IAIN Parepare.
- Aksara Pegon. *Studi Tentang Symbol Perlawanan Islam Jawa. Abad Ke XVII-XIX*. Artikel Penelitian.
- Nafiah hasan. ٢٠١٨. *علم الأصوات العربية تطويرها ونظريتها والإستفادة منها لتعليم*. مجلة العلمية. vol. ٦. no ٢.

- Annisa Fathihah. ٢٠١٦. *Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Gugus Patimura Kecamatan Bringin Kabupaten Semarang*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Achmad Husnul Khitam. ٢٠١٨. *تعليم القواعد النحوية بين المشاكل والحال*. Al Mahara
 Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol ٤. No ١.
- Eviani Damastuti. ٢٠١٥. *Faktor – Faktor Predictor Yang Mempengaruhi Kesulitan Membaca Pemahaman Pada Siswa Yang Mengalami Kesulitan Membaca Pemahaman*. Tesis. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Yuniarti Amalia Wahdah. ٢٠١٨. *Faktor Faktor Kesulitan Siswa Dalam Membaca Teks Bahasa Arab*. Jurnal Bahasa Sastra Dan Budaya Arab. Vol ١. No ١.
- Masni Harbeng. ٢٠١٥. *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa*.
 Jurnal Digdaya. Vol ٥. No ١.
- Noor Amirudin. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Universitas Muhammadiyah Gresik.
- Indah Lestari. *Pengaruh Waktu Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Jurnal Formatif. Vol ٣. No ٢

