

**METODE PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK  
DI KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH MAARIF NU 1  
SOKARAJA TENGAH  
KECAMATAN SOKARAJA KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



**SKRIPSI**  
Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto  
Guna Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Islam

**Oleh :**  
**ERNI JUWITA SARI**  
**NIM. 082338018**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2015**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ERNI JUWITA SARI  
NIM : 092338018  
Jenjang : S 1  
Jurusan : Tarbiyah  
Program Studi : PAI  
Judul : **Metode Pembelajaran Akidah Akhlak Di Kelas IV  
Madrasah Ibtidaiyah Maarif NU 1 Ssokaraja Tengah  
Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas  
Tahun Pelajaran 2014/2015**

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, Mei 2015

**IAIN PURWOKERTO** Saya yang menyatakan



**ERNI JUWITA SARI**  
NIM.082338018



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126  
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

## PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

METODE PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI KELAS IV  
MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF NU 1 SOKARAJA TENGAH  
KECAMATAN SOKARAJA KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

yang disusun oleh saudari : Erni Juwita Sari, NIM. 082338018, Jurusan : Pendidikan Agama Islam ( PAI ) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari Rabu, Tanggal : 01 Juli 2015 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam ( S.Pd.I )** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Ali Muhdi, S.Pd., M.S.I  
NIP.: 19770225 200801 1 007

Toifur, S.Ag., M.Si  
NIP.: 19721217 200312 1 001

Penguji Utama,

Dr. H. Rohmad, M.Pd  
NIP.: 19661222 199103 1 002

Mengetahui :  
Dekan,



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.  
NIP.: 19740228 199903 1 005

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : **Pengajuan Skripsi**  
**Sdr. Erni Juwita Sari**  
Lampiran : 5 eksemplar

Purwokerto, Mei 2015

Kepada Yth.  
Ketua STAIN Purwokerto  
Di Purwokerto.

Assalaamu 'alaikum wr. wb.

Setelah kami mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

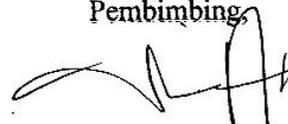
Nama : **Erni Juwita Sari**  
NIM : 082338018  
Jurusan : Tarbiyah  
Prodi : PAI  
Angkatan Tahun : 2008  
Judul : **Metode Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah  
Ibtidaiyah Maarif NU 1 Sokaraja Tengah  
Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas  
Tahun Pelajaran 2014/2015**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**STAIN PURWOKERTO**

Wassalaamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing,



**Ali Muhdi, S.Pd.I., M.S.I**  
NIP. 197702252008011007

**MOTTO**

**وَاِنَّكَ لَعَلَىٰ خَلْقٍ عَظِيمٍ ( الْقَلَم : ٤ )**

**“ Dan sesungguhnya engkau (Muhammad) benar-benar memiliki budi pekerti yang luhur” ( Al-Quran Surat Al-Qolam ayat : 4 )**



## ABSTRAK

### **METODE PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH MAARIF NU 1 SOKARAJA TENGAH KECAMATAN SOKARAJA KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**Oleh : Erni Juwita Sari (082338018)**

Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Purwokerto, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode pembelajaran Akidah Akhlak kelas IV A di MI Maarif NU 1 Sokaraja Tengah Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research), penulis secara langsung mendatangi lokasi di MI Maarif NU 1 Sokaraja Tengah Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas. Metode penelitian ini adalah kualitatif, untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah dan tidak menggunakan teknik analisis statistik ataupun interpretasi kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang penulis lakukan adalah wawancara, dokumentasi dan observasi. Analisis data terhadap perencanaan pembelajaran akidah akhlak kelas IV MI Ma'arif NU 1 Sokaraja Tengah Kecamatan Sokaraja.

Adapun lokasi penelitian adalah MI Maarif NU 1 Sokaraja Tengah Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas, saat ini merupakan salah satu MI yang bagus di Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas. Pembelajarannya berhasil, siswa-siswi mendapat nilai yang bagus.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran akidah akhlak yang telah digunakan dalam proses belajar mengajar di kelas IV A MI Maarif NU 1 Sokaraja Tengah Kecamatan Sokaraja adalah memuaskan yaitu siswa bergairah dalam belajar dan memperoleh nilai yang bagus di atas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Adapun metode pembelajaran Akidah Akhlak yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, drill, sosiodrama dan resitasi.

**Kata Kunci :** Metode Pembelajaran, Akidah Akhlak.

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Suami saya tercinta yang telah mendukung saya dalam setiap aktivitas. Dukungan material maupun immaterial, memberi motivasi kepada saya untuk hidup maju dan lebih maju lagi di tahun-tahun mendatang dalam ridho dan lindungan Allah SWT.
2. Anak saya tercinta yang telah memotivasi saya sehingga saya bisa terus maju berusaha dan beribadah kepada Allah SWT. semoga menjadi anak yang berbakti kepada orang tua, berguna bagi nusa bangsa dan agama.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على

أشرف المرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين أما بعد

Segala puji bagi Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “ METODE PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH MAARIF NU 1 SOKARAJA TENGAH KECAMATAN SOKARAJA KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015”.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini mungkin masih banyak terdapat kekurangan karena adanya keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Selanjutnya penulis juga menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Bapak Drs. H. Munjin, M.Pd.I, Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Bapak Drs. Asdlori, M.Pd.I, Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

4. Bapak H. Supriyanto, Lc., M.S.I, Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
5. Bapak Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
6. Bapak Dr. Suparjo, M.A., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
7. Bapak Ali Muhdi, S.Pd.I, M.S.I., Selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing penulisan skripsi ini.
8. Ibu Siti Khamdiah, S.Pd.I Kepala Madrasah Ibtidaiyah Maarif NU 1 Sokaraja Tengah yang telah memberi izin kepada peneliti.
9. Segenap dosen dan karyawan/karyawati Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
10. Segenap guru dan karyawan Madrasah Ibtidaiyah Maarif NU 1 Sokaraja Tengah Kecamatan Sokaraja yang telah membantu dalam pengumpulan data skripsi ini.

**IAIN PURWOKERTO**

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT. melimpahkan rahmat, hidayah pahala dan ridho-Nya kepada kita semua. Aamin.

Purwokerto, Mei 2015

Penulis,

ERNI JUWITA SARI  
NIM. 082338018

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
NOTA DINAS PEMBIBMBING .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
ABSTRAK .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	6
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
E. Kajian Pustaka .....	8
F. Sistematika Pembahasan .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Metode Pembelajaran .....	12
1. Pengertian Metode Pembelajaran .....	12
2. Macam-Macam Metode Pembelajaran .....	12
3. Kelebihan dan Kelemahan Metode Pembelajaran .....	16

B.	Akidah Akhlak .....	23
1.	Pengertian Akidah Akhlak .....	23
2.	Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak .....	24
3.	Ruang Lingkup Mata Pelajaran Akidah Akhlak .....	25
4.	Materi Akidah Akhlak Kelas IV .....	26
C.	Metode Pembelajaran Akidah Akhlak .....	30
1.	Perencanaan Metode Pembelajaran Akidah Akhlak .....	30
2.	Pelaksanaan Metode Pembelajaran Akidah Akhlak .....	32
3.	Penilaian Pembelajaran Akidah Akhlak .....	34
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
A.	Jenis Penelitian .....	40
B.	Sumber Data .....	40
C.	Teknik Pengumpulan Data .....	42
D.	Teknik Analisis Data .....	44
<b>BAB IV</b>	<b>PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA</b>	
A.	Penyajian Data .....	46
1.	Gambaran Umum Madrasah Ibtidaiyah Maarif NU 1 Sokaraja Tengah Kecamatan Sokaraja .....	46
2.	Perencanaan Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas IV MI Maarif NU 1 Sokaraja Tengah Kecamatan Sokaraja..	48
3.	Penerapan Metode Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas IV MI Maarif NU 1 Sokaraja Tengah Kecamatan Sokaraja ...	53
4.	Penilaian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak	

	Kelas IV MI Maarif NU 1 Sokaraja Tengah Kecamatan Sokaraja .....	56
B.	Analisis Data .....	58
1.	Analisis terhadap Perencanaan Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas IV MI Maarif NU 1 Sokaraja Tengah Kecamatan Sokaraja .....	58
2.	Analisis terhadap Penerapan Metode Pembelajaran Akhlak Kelas IV MI Maarif NU 1 Sokaraja Tengah Kecamatan Sokaraja .....	61
3.	Analisis terhadap Penilaian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IV MI Maarif NU 1 Sokaraja Tengah Kecamatan Sokaraja .....	63
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
A.	Kesimpulan .....	66
B.	Saran-saran .....	67
C.	Kata Penutup .....	67

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran ke-1 : Jadwal Pelaksanaan Pengumpulan Data
2. Lampiran ke-2 : Pedoman Wawancara dengan Kepala MI, guru Akidah Akhlak dan siswa kelas IV
3. Lampiran ke-3 : Pedoman Dokumentasi
4. Lampiran ke-4 : Pedoman Observasi
5. Lampiran ke-5 : Hasil Wawancara dengan Kepala MI, guru Akidah Akhlak dan siswa kelas IV
6. Lampiran ke-6 : SK dan KD Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IV
7. Lampiran ke-7 : Silabus, RPP dan Daftar Nilai Akidah akhlak Kelas IV
8. Lampiran ke-8 : Kalender Pendidikan MI
9. Lampiran ke-9 : Jadwal Pelajaran Kelas IV.
10. Lampiran ke-10 : Surat Observasi Pendahuluan
11. Lampiran ke-11 : Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
12. Lampiran ke-12 : Surat Bimbingan Skripsi
13. Lampiran ke-13 : Blangko Bimbingan Proposal/ Skripsi
14. Lampiran ke-14 : Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
15. Lampiran ke-15 : Blangko Pengajuan Seminar Proposal skripsi
16. Lampiran ke-16 : Rekomendasi Seminar Rencana Skripsi
17. Lampiran ke-17 : Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
18. Lampiran ke-18 : Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
19. Lampiran ke-19 : Berita Acara Mengikuti Kegiatan Ujian Munaqosah
20. Lampiran ke-20 : Surat Keterangan Seminar Proposal skripsi
21. Lampiran ke-21 : Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
22. Lampiran ke-22 : Permohonan Ijin Riset Individual
23. Lampiran ke-23 : Surat Keterangan telah melaksanakan penelitian dari MI Maarif NU 1 Sokaraja Tengah Kecamatan Sokaraja
24. Lampiran ke-24 : Surat Keterangan Ujian Komprehensif
25. Lampiran ke-25 : Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan
26. Lampiran ke-26 : Sertifikat Komputer
27. Lampiran ke-27 : Sertifikat BTA dan PPI
28. Lampiran ke-28 : Sertifikat Bahasa Inggris
29. Lampiran ke-29 : Sertifikat Bahasa Arab
30. Lampiran ke-30 : Sertifikat KKN
31. Lampiran ke-31 : Sertifikat PPL
32. Lampiran ke-32 : Daftar Riwayat Hidup.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Masalah pendidikan, terutama di Indonesia memang terasa masih memprihatinkan. Dalam masyarakat muncul banyak kritikan dari para pakar pendidikan antara lain disampaikan oleh Djohar MS. Beliau menyampaikan bahwa pendidikan kita masih didominasi oleh perlakuan over-proteksi dan perilaku verbal, sehingga ketrampilan motorik, ketrampilan sosial, kemampuan kreatifitas dan perkembangan emosional serta ketahanannya mengalami kesulitan hidup karena belum mendapatkan kesempatan berkembang melalui media pendidikan. Pendidikan kita belum menjamah dimensi latihan yang mampu mengembangkan ketrampilan baik ketrampilan dasar maupun ketrampilan terpakai (Djohar MS, 2003 : 59).

Kelemahan mendasar pendidikan di Indonesia meliputi kesempatan untuk mendapatkan pendidikan yang masih terbatas dan kebijakan pendidikan nasional yang sangat sentralistik serta menekankan uniformitas yang mengakibatkan beban kurikulum serba seragam dan *over-loade*. Kelemahan lain adalah pendanaan kurang memadai, akuntabilitas pengembangan sistem yang masih kurang, profesionalisme tenaga guru yang belum memadai dan relevansi yang masih timpang dengan kebutuhan masyarakat dan dunia kerja ( Azyumardi, 2002 : 15-17).

Dalam Undang-undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas dinyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk

mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Ahli pendidikan mengatakan bahwa pendidikan adalah suatu proses untuk mendewasakan manusia. Atau dengan kata lain pendidikan merupakan suatu upaya untuk memanusiakan manusia. Melalui pendidikan manusia dapat tumbuh dan berkembang secara wajar dan sempurna sehingga ia dapat melaksanakan tugas sebagai manusia (Heri Jauhari Muchtar, 2005: 1).

Karena itu para pendidik harus dapat melaksanakan tugasnya dengan baik sehingga proses pendewasaan tersebut dapat terselenggara dan tujuan bisa tercapai. Guru harus bisa mengajar dengan baik agar supaya pengajaran bisa berhasil. Ciri pengajaran yang berhasil salah satu diantaranya dilihat dari kadar kegiatan siswa belajar. Makin tinggi kegiatan belajar siswa makin tinggi peluang berhasilnya pengajaran. Ini berarti kegiatan guru mengajar harus merangsang kegiatan siswa melakukan berbagai kegiatan belajar (Nana Sudjana, 1989: 72).

Keberhasilan belajar mengajar pada dasarnya merupakan perubahan positif selama dan sesudah proses belajar mengajar dilaksanakan. Keberhasilan ini antara lain dapat dilihat dari keterlibatan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran dan perubahan positif yang ditimbulkan sebagai akibat dari proses belajar mengajar tersebut (Abudin Nata, 2009: 311).

Keberhasilan dalam mencapai tujuan pendidikan di sekolah pasti melalui proses panjang. Dalam hal ini adalah kegiatan pembelajaran. Kegiatan ini merupakan kegiatan yang paling pokok dalam pendidikan. Untuk mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai anak didik (Slameto, 2003 : 1).

Tujuan pembelajaran sulit dicapai karena saat ini masih banyak guru yang mengajar hanya berceramah pada siswanya dan siswa hanya mendengarkan. Keterlibatan siswa dalam hal ini kurang diperhatikan. Hal ini menyebabkan suasana kelas menjadi membosankan dan banyak siswa yang tidak memahami pelajaran yang akhirnya nilainya tidak memuaskan.

Guru hendaklah bisa melihat beberapa fenomena pembelajaran saat ini. Ada fenomena yang tidak boleh dipandang sebelah mata oleh guru yaitu banyak siswa yang merasa sekolah ibarat penjara. Sekolah tidak menimbulkan semangat bagi dirinya. Bahkan lebih parah lagi yaitu banyak siswa yang merasa senang apabila gurunya absen, tanpa merasa kehilangan sesuatu. Oleh karena itu guru harus menyadari apa yang sebaiknya dilakukan agar suasana belajar mengajar bisa menggairahkan, tidak membosankan siswa sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.

Mengajar yang baik sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor, antara lain faktor guru, bahan yang diajarkan, metode yang dipergunakan, kesiapan anak ataupun situasi di mana proses belajar mengajar itu berlangsung (Engkoswara, 1988 : 18).

Dalam rangka guru menyampaikan materi pelajaran yang telah dirumuskan perlu dipertimbangkan metode mana yang paling tepat digunakan dengan mengingat kegiatan-kegiatan belajar yang telah ditetapkan dan tujuan yang ingin dicapai. Biasanya dalam menyampaikan suatu materi pelajaran dibutuhkan lebih dari satu metode sehingga metode yang digunakan pada hakekatnya merupakan gabungan antara beberapa metode. Beberapa metode antara lain metode ceramah, metode diskusi, metode demonstrasi, metode eksperimen, metode pemberian tugas dan metode karya wisata (Engkoswara, 1988 : 37-38).

Di dalam kurikulum MI dikatakan bahwa Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah merupakan salah satu mata pelajaran PAI yang mempelajari tentang rukun iman yang dikaitkan dengan pengenalan dan penghayatan terhadap asma al-husna serta penciptaan suasana keteladanan dan pembiasaan dalam mengamalkan akhlak terpuji dan adab islami melalui pemberian contoh perilaku dan cara mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di MI Maarif NU 1 Sokarja Tengah Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas bersama dengan guru Akidah Akhlak kelas kelas IV Ibu Siti Ropikoh, A.Ma pada tanggal 4 dan 5 Juli 2014 dapat diketahui bahwa siswa kelas IV pada semester 2 tahun 2013/2014 bisa mendapatkan nilai yang tinggi yaitu rata-rata 84,0 sedangkan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) nya 70. Padahal pembelajaran Akidah Akhlak hanya memiliki waktu 2 jam per minggu dan disampaikan pada siang hari. Ini berarti mata pelajaran Akidah Akhlak bisa mencapai bahkan

melampaui KKM. Di samping itu juga dapat dilihat sehari-hari bahwa siswa kelas IV bisa menunjukkan akhlak terpuji terhadap teman dan warga sekolah. Di MI tetangga rata-rata Akidah Akhlak kelas IV lebih rendah yaitu 82,0. Keberhasilan ini bisa diraih karena adanya berbagai faktor antara lain adalah karena adanya penerapan metode pembelajaran yang tepat. Faktor lain yaitu bahwa sebagian besar siswa MI mengikuti pembelajaran di TPQ Saiful Islam dekat sekolah. TPQ (Taman Pendidikan Al-Quran) sangat membantu dalam hal peningkatan membaca dan menulis huruf Al-Quran serta penanaman akhlak mulia terutama bagi anak-anak. Beberapa metode pembelajaran yang telah digunakan guru dalam mata pelajaran Akidah Akhlak semester 2 misalnya *ceramah, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas, demonstrasi, sosiodrama dan keteladanan*. Metode tersebut digunakan untuk mengajarkan materi Akidah Akhlak kelas IV pada semester 2. Materi Akidah Akhlak semester 2 tersebut yaitu kalimat 'salam', al-asma alhusna (as-salam, al-mu'min dan al-latif) beriman kepada rasul-rasul Allah, berakhlak terpuji (sidiq, amanah, tabligh dan fatonah), membiasakan akhlak terpuji terhadap teman, menghindari akhlak tercela (arti munafik, pembagian munafik dan ciri-cirinya). Dari sinilah penulis tertarik untuk meneliti lebih jauh penerapan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru terutama pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas IV A semester 1 tahun pelajaran 2014/2015. Pelajaran Akidah Akhlak itu sendiri sangat penting untuk dipelajari karena berguna untuk mempertebal keimanan kepada Allah SWT dan untuk memperbaiki akhlak terhadap manusia, hewan dan tumbuhan serta alam semesta ini dalam rangka mencari ridho dari-Nya.

## B. Definisi Operasional

Untuk menghindari adanya kesalahpahaman tentang judul penelitian tersebut di atas maka penulis akan menjelaskan istilah-istilah yang terdapat pada judul skripsi ini.

### 1. Metode Pembelajaran

Metode adalah cara yang teratur dan terpikir baik-baik untuk mencapai maksud. Pembelajaran adalah proses, cara menjadikan orang atau makhluk hidup belajar ( Daryanto, 1988 : 55 ). Metode Pembelajaran adalah cara pembentukan atau pematapan pengertian peserta (penerima informasi) terhadap suatu penyajian informasi atau bahan ajar ( Daryanto, 2013 : 1). Metode Pembelajaran adalah suatu teknik penyampaian bahan pelajaran kepada murid yang dimaksudkan agar murid dapat menangkap pelajaran dengan mudah, efektif dan dapat dicernakan oleh anak didik dengan baik (Depag RI, 1981/1982 : 50-51).

### 2. Akidah Akhlak

Yang dimaksud Akidah Akhlak di sini adalah salah satu mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam (PAI) yang ada di Madrasah Ibtidaiyah (MI). Mata pelajaran PAI yang lain di MI yaitu Fiqih, Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dan Quran Hadits. Mata pelajaran Akidah Akhlak di MI meliputi aspek keimanan, aspek akhlak dan aspek kisah keteladanan. Mata pelajaran Akidah Akhlak di MI bertujuan untuk menumbuhkembangkan akidah serta mewujudkan manusia berkahlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari.

### 3. MI Maarif NU 1 Sokaraja Tengah

MI Maarif NU 1 Sokaraja Tengah adalah satu-satunya Madrasah Ibtidaiyah yang ada di Desa Sokaraja Tengah Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas. Saat ini jumlah siswanya mulai dari kelas I s/d kelas VI ada 229 anak. Madrasah Ibtidaiyah Maarif NU 1 Sokaraja Tengah selalu berusaha untuk memperbaiki kualitas pendidikan, dalam hal ini memperbaiki metode pembelajaran. Dalam pembelajaran Akidah Akhlak di kelas IV A Madrasah Ibtidaiyah Maarif NU 1 Sokaraja Tengah, guru selalu berusaha menerapkan berbagai macam metode pembelajaran dengan tepat agar tujuan pembelajaran akidah akhlak di kelas IV A bisa tercapai.

#### C. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah penulis uraikan di atas maka masalah yang timbul dan harus dicari jawabannya adalah **“Bagaimanakah Penerapan Metode Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah Maarif NU 1 Sokaraja Tengah Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015 ?”**

#### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

##### 1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan meningkatkan bagaimana penerapan metode pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Maarif NU 1 Sokaraja Tengah Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas. Dengan adanya penelitian tersebut diharapkan MI tersebut akan lebih baik pada tahun-tahun mendatang.

## 2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian bagi penulis adalah untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang metode pembelajaran Akidah Akhlak di MI Maarif NU 1 Sokaraja Tengah Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas. Sedangkan bagi MI tersebut adalah untuk bahan masukan dan evaluasi pemikiran bagi para pendidik di MI Maarif NU 1 Sokaraja Tengah untuk selalu membina dan meningkatkan kualitas pembelajaran terutama pada mata pelajaran Akidah Akhlak pada masa yang akan datang. Sedangkan manfaat bagi STAIN adalah untuk menambah hasanah pustaka STAIN Purwokerto agar dapat dibaca, dipelajari dan dimanfaatkan oleh pihak-pihak yang berkepentingan.

## E. Kajian Pustaka

Menurut Muhibin Syah dalam pembelajaran Akidah Akhlak, sebagai salah satu bagian dari bidang pendidikan agama, diperlukan pendekatan perkembangan kognitif termasuk di dalamnya perkembangan penalaran kritis atau keterlibatan akal dari siswa secara aktif sebagai tahapan pertama (kognisi) yang sekaligus ditindaklanjuti dengan tahapan kedua (afeksi) yang aturannya terkait erat dengan tahapan pertama (kognisi) dan tahapan ketiga (psikomotorik) (Muhibin Syah, 2005 : 313).

Perlu diketahui bahwa penelitian terhadap mata pelajaran Akidah Akhlak telah banyak dilakukan, namun berdasarkan pengamatan penulis ternyata belum ada pihak yang melakukan penelitian mata pelajaran Akidah Akhlak yang sama persis dengan yang penulis lakukan. Masing-masing judulnya berbeda sehingga

berbeda pula dalam pembahasannya. Namun demikian pembahasan hasil penelitian ini juga berhubungan dengan buku-buku tersebut.

Skripsi yang ditulis oleh Saudari Fatimah/06263835 dengan judul *Studi Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Akidah Akhlak Di MI Nurul Iman Gumelar Kidul Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas 2010/2011* menitikberatkan pada pembahasan materi, metode dan media pembelajaran untuk kelas IV, V dan VI. Skripsi tersebut membahas materi, metode dan media pembelajaran akidah akhlak, sedangkan skripsi penulis hanya membahas metode saja. Persamaannya adalah sama-sama ada pembahasan metode pembelajaran.

Skripsi yang ditulis oleh Saudara M. Baehaqi/062631084 dengan judul *Implementasi Kurikulum Mata Pelajaran Akidah akhlak Di MTs Al-Ikhsan Beji Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas 2010/2011* menitikberatkan pada pembahasan tujuan, materi, metode dan media pembelajaran di MTs. Skripsi tersebut membahas tujuan, materi, metode dan media pembelajaran, sedangkan skripsi penulis hanya membahas metode saja. Persamaannya adalah sama-sama ada pembahasan metode pembelajaran.

Skripsi yang ditulis oleh Saudari Siti Daryatun/072331144 dengan judul *Metode Pembelajaran Akidah Akhlak di MTs. Maarif NU Sirau Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2010/2011* menitikberatkan pada pembahasan materi, metode dan evaluasi pembelajaran di MTs. Skripsi tersebut membahas materi, metode dan evaluasi pembelajaran, sedangkan skripsi penulis hanya membahas metode saja. Persamaannya adalah sama-sama ada pembahasan metode pembelajaran.

Skripsi yang ditulis oleh Saudari Nur Afifah/072331118 dengan judul *Metode Pembelajaran Akidah Akhlak di SMA Diponegoro 1 Karangsucu Purwokerto Tahun Pelajaran 2011/2012* menitikberatkan pada pembahasan metode-metode yang digunakan di kelas X dan XI misalnya penerapan metode ceramah, tanya jawab, drill/latihan dan diskusi di SMA. Skripsi tersebut membahas metode yang digunakan di kelas X dan XI SMA, dengan catatan bahwa penerapan metode diskusi di SMA lebih hidup dan mantap, sedangkan skripsi penulis hanya membahas metode yang digunakan di kelas IV A MI. Persamaannya adalah sama-sama membahas metode pembelajaran.

Demikianlah perbedaan dan persamaan skripsi tersebut di atas dengan skripsi penulis. Kesimpulannya adalah skripsi tersebut di atas ada kesamaan dengan skripsi penulis yaitu sama-sama membahas metode pembelajaran Akidah Akidah. Namun demikian banyak sekali perbedaan dengan skripsi penulis. Skripsi tersebut di atas membahas materi, metode dan media pembelajaran juga ada yang membahas tujuan dan evaluasi pembelajaran. Sedangkan skripsi penulis hanya membahas penerapan berbagai metode pembelajaran Akidah Akhlak yang digunakan di kelas IV A MI.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan skripsi ini terdiri dari 3 (tiga) bagian bagian awal, bagian isi dan bagian akhir. Pada bagian awal, skripsi ini terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi dan daftar lampiran. Sedangkan pada bagian isi, skripsi ini terdiri dari 5 (lima) bab yaitu :

BAB I Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

BAB II meliputi pengertian metode pembelajaran, langkah-langkah metode pembelajaran serta kelebihan dan kekurangan metode pembelajaran. Di sini juga dibahas mengenai pengertian Akidah Akhlak, tujuan, ruang lingkup, materi serta perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran Akidah Akhlak.

BAB III adalah metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

BAB IV berisi penyajian dan analisis data hasil penelitian.

BAB V adalah bab penutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Pada bagian akhir memuat daftar pustaka, lampiran-lampiran serta daftar riwayat hidup penulis. Demikian sistematika pembahasan skripsi yang akan penulis sajikan semoga dapat mempermudah dalam memahami isi skripsi.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berikut ini adalah kesimpulan penulis yang diambil dari penyajian data dan analisisnya yang perlu disajikan. Ini adalah untuk menjawab rumusan masalah yang tersebut di atas.

1. Metode pembelajaran Akidah Akhlak kelas IV A semester 1 tahun pelajaran 2014/2015 yang telah dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Maarif NU 1 Sokaraja Tengah Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas yaitu metode ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, sosiodrama, drill dan resitasi. Metode pembelajaran ini telah dilaksanakan oleh guru sesuai dengan prosedur atau langkah-langkah sebagaimana yang ada dalam teori yang ditulis oleh para ahli pendidikan.
2. Penerapan metode pembelajaran secara tepat itu sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar Akidah Akhlak di kelas IV A semester 1 tahun pelajaran 2014/2015 Madrasah Ibtidaiyah Maarif NU 1 Sokaraja Tengah sehingga siswa-siswi bisa belajar lebih bergairah, menyenangkan dan hasilnya bisa memuaskan. Adanya multi metode atau variasi metode tersebut terbukti ampuh dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran Akidah Akhlak di kelas IV A. Meskipun sebagian besar siswa-siswi kelas IV A Madrasah Ibtidaiyah (MI) Maarif NU 1 Sokaraja Tengah adalah sebagian anak keluarga pra sejahtera namun mereka bisa mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak dengan baik dan bisa memperoleh nilai tinggi dan yang lebih penting

lagi yaitu siswa-siswinya bisa menunjukkan akhlak mulia dalam pergaulan di lingkungan sekolah, di rumah dan di lingkungan sekitarnya.

## **B. Saran-saran**

1. Kegiatan pembelajaran akidah akhlak kelas IV A semester 1 tahun pelajaran 2014/2015 di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Maarif NU 1 Sokaraja Tengah Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas dapat berjalan dengan baik. Salah satu faktornya adalah dengan penerapan metode pembelajaran yang tepat. Hal ini perlu untuk terus dipertahankan pada tahun-tahun berikutnya. Dengan demikian maka siswa-siswi bisa mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak dengan nyaman, menyenangkan dan hasilnya bisa memuaskan.
2. Manajemen yang selama ini telah digunakan oleh Kepala Madrasah Ibtidaiyah (MI) Maarif NU 1 Sokaraja Tengah Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas telah menghasilkan prestasi akademik yang membanggakan. Hal ini perlu terus dipertahankan dan ditingkatkan lagi pada tahun-tahun berikutnya sehingga MI Maarif NU 1 Sokaraja Tengah bisa menjadi madrasah yang favourite dan bisa dibanggakan masyarakatnya.

## **C. Kata Penutup**

Dengan mengucapkan alhamdulillah robbil 'alamiin penulis bersyukur kepada Allah SWT. yang telah memberikan rohmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini bisa selesai dengan lancar dan baik. Penulis menyadari bahwa mungkin saja skripsi ini masih

banyak kekurangannya, oleh karena itu saran yang konstruktif dari semua pihak sangat penulis harapkan agar skripsi ini bisa lebih baik lagi.

Penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu proses penyelesaian skripsi ini. Semoga pihak-pihak yang telah membantu akan mendapatkan pahala yang setimpal dari Allah SWT.

Purwokerto, Mei 2015

Penulis,

**Erni Juwita Sari**  
NIM. 082338018



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedure Penelitian Suatu Pendekatan Teori dan Praktek*, Jakarta. Rineke, 1998.
- Darajat, Zakiyah. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta. Bumi aksara, 2001.
- Daryanto. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya. Apollo, 1998.
- Depag RI. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta. Proyek Pembinaan Sarana dan Prasarana Perguruan Tinggi Agama, 1981/1982.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*, Jakarta. Rineka Cipta, 2002.
- Engkoswara. *Dasar-Dasar Metodologi Pengajaran*, Jakarta. Bina Aksara Anggota IKAPI, 1988.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum & Pembelajaran*, Jakarta. PT. Bumi Aksara, 2001.
- Hamruni. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta. Insan Madani, 2012.
- Ismail. *Strategi Pembelajaran Islam Berbasis Paikem*. Semarang. Rasail, 2011.
- Kementerian Agama RI. *Buku Guru Akidah Akhlak Kelas IV Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta. Dirjen Pendis, 2014
- Kementerian Agama RI. *Buku Murid Akidah Akhlak Kelas IV Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta. Dirjen Pendis, 2014
- Khamdiyah, Siti. *Dokumen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) MI Maarif NU 1 Sokaraja Tengah Kec. sokaraja Kab.Banyumas 2014/2015*, Sokaraja. MI Maarif NU 1 Sokaraja Tengah, 2014.
- Moloeng, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung, PT Remaja Rosda Karya, 2001.
- Muchtar, Heri Jauhari. *Fiqih Pendidikan*, Bandung. PT Remaja Rosda Karya 2005.
- Mulyana, E. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung. PT. Remaja Rosda Karya, 2004
- Nata, Abudin. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta. Kencana Perdana Media Group, 2009.

Ramayulis. *Metodologi Pengajaran*, Batusangkar. Fakultas Tarbiyah IAIN Imam Bonjol, 1979.

Roqib, Moh. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jogjakarta. LKIS Jogjakarta, 2009.

STAIN. *Panduan Penulisan Skripsi*, Purwokerto. STAIN PRESS, 2012.

Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung. Sinar Baru 1989.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D*, Bandung. Alfabeta, 2009.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D*, Bandung. Alfabeta, 2013.

Syah, Muhibin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung. Remaja Rosda Karya, 2002.

Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional (sisdiknas)*, Bandung. Kencana, 2003.

[Http//Belajar psikologi.com/macam-macam metode pembelajaran](http://Belajar psikologi.com/macam-macam metode pembelajaran).

[Http//Hendrians.diamond.blogspot/2012/01/pengertian perencanaan pembelajaran](http://Hendrians.diamond.blogspot/2012/01/pengertian perencanaan pembelajaran).

[Http//Kependidikanislam2010.blogspot.com/2011/11/keteladanan sbgmetode dalam.html](http://Kependidikanislam2010.blogspot.com/2011/11/keteladanan sbgmetode dalam.html).



**IAIN PURWOKERTO**

## LAMPIRAN KE-1

### JADWAL PELAKSANAAN PENGUMPULAN DATA

No	Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data	Materi	Tanggal Pelaksanaan
1	Kepala Madrasah	Wawancara Dokumen	Sejarah berdirinya MI, visi misi, keadaan guru, murid, sarana dll. Kurikulum KTSP Dokumen I dll Kurikulum 2013 Dokumen I dll.	08-10-2014
2	Guru Akidah Akhlak Kelas IV A	Dokumen	Perencanaan Pembelajaran Akidah Akhlak kls IV A : Prota, Promes, silabus, RPP, Daftar nilai Akidah Akhlak Kelas IV A	08-10-2014
2	Guru Akidah Akhlak Kelas IV A	Wawancara Observasi	Metode pembelajaran dan evaluasi pembelajaran Akidah Akhlak Kelas IV A	08-10-2014 29-10-2014 12-11-2014 03-12-2014
3	Siswa Kelas IV A	Wawancara Observasi	Pembelajaran di Kelas IV A tentang pelaksanaan metode pembelajaran Akidah Akhlak	08-10-2014 29-10-2014 12-11-2014 03-12-2014

**LAMPIRAN KE-2**  
**PEDOMAN WAWANCARA DAN DOKUMENTASI**  
**DENGAN KEPALA MADRASAH**

1. Bagaimana sejarah berdirinya MI ini ? Bisa sedikit diceritakan ?
2. Apa visi dan misi MI ini ?
3. Bagaimana keadaan guru MI Maarif NU 1 Sokaraja Tengah saat ini ?
4. Bagaimana keadaan murid MI Maarif NU 1 Sokaraja Tengah saat ini ?
5. Kurikulum apakah yang digunakan di MI ini ? Bisa sedikit diterangkan ?



**PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU AKIDAH AKHLAK  
KELAS IV**

1. Apa saja SK/KI dan KD Akidah Akhlak di kelas IV A ini pada semester 1 Tahun Pelajaran 2014/2015 ?
2. Kapan jadwal Akidah Akhlak di kelas ini ?
3. Apa saja materi Akidah Akhlak di kelas IV A pada semester 1 ?
4. Apakah RPP Akidah Akhlak yang Ibu miliki mencantumkan metode pembelajaran ?
5. Metode pembelajaran apa saja yang digunakan untuk mengajarkan Akidah Akhlak di kelas IV A ini pada semester 1 ?
6. Apakah Ibu mengadakan evaluasi setelah pembelajaran ?
7. Evaluasi atau ulangan apa saja yang ada dalam semester 1 ini ?
8. Bagaimana hasil penilaian selama ini ?
9. Apakah yang Ibu lakukan bila menjumpai anak yang nilai Akidah Akhlak kurang dari KKM ?
10. Berapa KKM untuk mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas ini ?

**IAIN PURWOKERTO**

## **PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS IV A**

1. Setiap hari apa saja adik belajar Akidah Akhlak di Kelas IV A ?
2. Ketika guru mengajar Akidah Akhlak apakah adik merasa senang ?
3. Materi apa saja yang sudah pernah adik pelajari ?
4. Apakah ada ulangan di kelas ini ?
5. Apakah nilai Akidah Akhlak adik bagus ?
6. Bagaimana menurut adik agar nilai Akidah Akhlak bagus ?
7. Ketika guru Akidah Akhlak kelas IV A mengajar apakah hanya berceramah ?



### **LAMPIRAN KE-3**

#### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

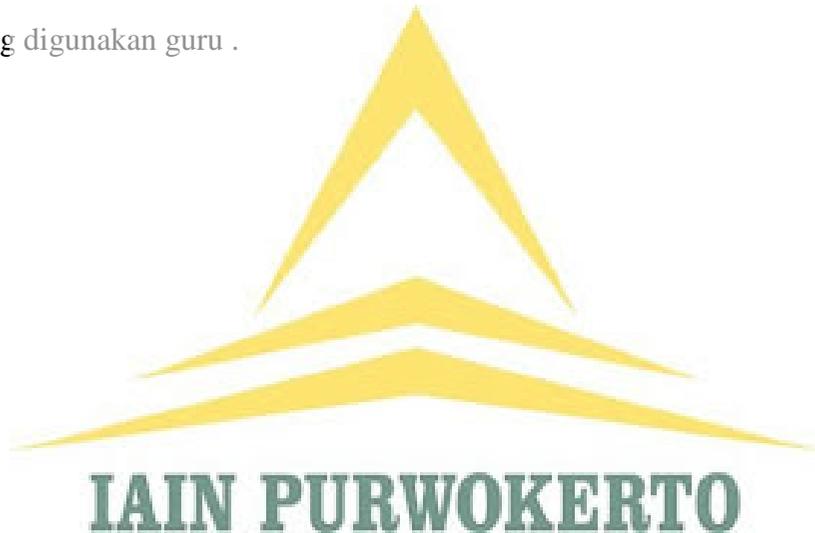
1. Dokumen yang berhubungan dengan Manajemen Madrasah
2. Dokumen Kurikulum KTSP dan Kurikulum 2013 yang dimiliki Madrasah
3. Dokumen Perangkat pembelajaran yang digunakan guru
4. Daftar Nilai mata pelajaran Akidah Akhlak Kelas IV A



## **LAMPIRAN KE-4**

### **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Peneliti mengobservasi Guru yang sedang melaksanakan Kegiatan Belajar Mengajar Akidah Akhlak di kelas IV A tentang penerapan metode pembelajaran Akidah Akhlak .
2. Peneliti mengobservasi siswa yang sedang mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak di kelas IV A tentang penerapan metode pembelajaran Akidah Akhlak yang digunakan guru .



## LAMPIRAN KE-5

### HASIL WAWANCARA DAN DOKUMENTASI DENGAN KEPALA MI

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana sejarah berdirinya MI ini ? Bisa sedikit Ibu ceritakan ?	MI Maarif NU 1 Sokaraja Tengah didirikan oleh tokoh masyarakat di daerah ini. MI Maarif NU 1 Sokaraja Tengah Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas didirikan pada tanggal 1 Agustus 1951. Beralamatkan di jalan Dewa Kusuma No. 21 RT 06 RW I Sokaraja Tengah Sokaraja 53181 Banyumas. Luas tanah 1.204 m persegi, luas bangunan 449 m persegi.
2	Apa visi dan misi MI ini ?	Visi dan misi MI Maarif NU 1 Sokaraja Tengah Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas adalah dapat diuraikan sebagai berikut : Visi Madrasah yaitu “ <b>Min Ahlil ‘Ilmi Wa Ahlil Khoir</b> “ (Ahli dalam Ilmu dan Kebaikan). Misi Madrasah yaitu : a. Menciptakan penguasaan tentang ilmu pengetahuan alam dengan lebih mengutamakan ke arah psikomotorik. b. Menciptakan suatu tatanan lingkungan sekolah yang agamis dengan mengutamakan pengenalan di tingkat dasar. c. Membentuk suasana kehidupan yang harmonis di lingkungan sekolah yang berdasar pada tatanan akhlakul karimah. d. Membentuk suatu kelompok kesenian yang bernuansa Islami dengan perpaduan peralatan modern
3	Berapa jumlah guru MI Maarif NU 1 Sokaraja Tengah saat ini ?	15 orang guru

4	Berapa jumlah murid MI MI Maarif NU 1 Sokaraja Tengah pada saat ini ?	Ada 229 siswa
5	Bagaimana keadaan sarana di MI Maarif NU 1 Sokaraja Tengah saat ini ?	Alhamdulillah sarana untuk ruang belajar mencukupi untuk menampung siswa. MI Maarif NU 1 Sokaraja Tengah memiliki 10 ruang kelas, 2 ruang kantor (kepala Sekolah dan guru), 1 ruang Tata Usaha, 1 ruang perpustakaan, 1 gudang, 1 WC guru, 3 WC siswa dan sebuah halaman untuk upacara dan bermain anak.
6	Kurikulum apakah yang digunakan di MI ini ? Bisa sedikit diterangkan ?	<p>Madrasah Ibtidaiyah (MI) Maarif NU 1 Sokaraja Tengah ini menggunakan Kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan).</p> <p>KTSP memuat 2 (dua) dokumen yaitu Dokumen I yang berisi SKL (Standar Kompetensi Lulusan), Visi Misi, Struktur Kurikulum, Muatan Kurikulum, Beban belajar, Kriteria Ketuntasan Minimal, Kriteria Kenaikan Kelas, Kriteria Kelulusan, Kalender Pendidikan dan lain-lain. Sedangkan Dokumen II berisi Program Tahunan, Program Semester, Silabus, RPP, Beberapa SK Kepala Madrasah. MI Maarif NU 1 Sokaraja Tengah juga menggunakan Kurikulum 2013 untuk mata pelajaran PAI di kelas I dan IV. PAI di kls I yaitu QH, AA, FQ dan Bhs Arab. PAI kls IV yaitu QH, AA, FQ, SKI dan Bhs Arab.</p>

HASIL WAWANCARA DAN DOKUMENTASI DENGAN GURU

MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS IV A

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah Ibu memiliki perangkat pembelajaran Akidah Akhlak kelas IV A ?	Ya punya.
2	Apa isinya ?	Prota, Promes, Silabus dan RPP
3	Apa saja Materi Akidah Akhlak kelas IV A pada semester 1 ini ?	<p>Pelajaran 1 : Indahya Kalimat Thoyibah (Hauqolah)</p> <p>Pelajaran 2 : Indahya Al-Asma Al-Husna (Al-Mu min, Al-‘Adzim, Al-Haadii, Al-Adlu, Al-Hakam).</p> <p>Pelajaran 3 : Beriman Kepada Kitab-kitab Allah (Taurot, Zabur, Injil, al-Quran).</p> <p>Pelajaran 4 : Indahya Berperilaku Terpuji (Hormat dan Patuh Kepada Orang Tua).</p> <p>Pelajaran 5 : Indahya Berperilaku Terpuji (Tabah dan Sabar Menghadapi Cobaan Melalui Kisah Siti Masyithoh).</p> <p>Pelajaran 6 : Mari Menghindari Akhlak Tercela Melalui Kisah Tsa’labah.</p> <p>Pelajaran 7 : Indahya Kalimat Thoyyibah (As-salaamu ‘alaikum)</p>
4	Kapan jadwal Akidah Akhlak di kelas IV A ?	Jam ke 5 dan jam ke 6 pada hari Rabu.
6	Apakah RPP yang Ibu miliki mencantumkan metode pembelajarannya ?	Ya.
7	Metode pembelajaran apa saja yang digunakan untuk mengajarkan Akidah Akhlak di kelas IV A ini pada semester 1 ?	Metode pembelajaran pada semester ke-1 yaitu metode ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, sosiodrama, drill dan resitasi.
8	Apakah Ibu bisa menceritakan salah satu contoh pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan metode pembelajaran yang sesuai ?	Ya silakan saja nanti melihat langsung di kelas pada saat pembelajaran Akidah Akhlak di kls IV A.

9	Berapa KKM untuk mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas IV A pada semester 1 tahun pelajaran 2014/2015 ?	72,0
10	Apakah Ibu mengadakan evaluasi setelah pembelajaran Akidah Akhlak ?	Ya setelah pembelajaran maka diadakan post test untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran pada hari itu.
11	Meskipun Ibu telah memilih dan menggunakan metode pembelajaran yang tepat apakah Ibu masih mempunyai kesulitan dalam mengajar Akidah Akhlak di kelas ?	Ya betul, ada sedikit kesulitan yaitu bagi siswa yang kurang faham dalam hal membaca dan menulis huruf Al-quran atau huruf hijaiyyah. Kadang-kadang juga pengelolaan kelas masih harus diperbaiki agar lebih bisa terkendali.
12	Evaluasi atau ulangan apa saja yang diselenggarakan dalam satu semester ?	Ulangan harian (UH), tugas, PR, Ulangan Tengah Semester dan UUS/UKK.
13	Bagaimana hasil penilaian selama ini ?	Hasilnya sebagian besar memuaskan.
14	Apakah yang Ibu lakukan bila menjumpai anak yang nilai fiqihnya kurang dari KKM ?	Diberi program remedial agar anak bisa memperbaiki dan diberi Pekerjaan Rumah (PR).

**IAIN PURWOKERTO**

## HASIL WAWANCARA DAN OBSERVASI

### DENGAN SISWA KELAS IV A

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Siapa nama guru Akidah Akhlak di kelas IV A ini ?	Ibu Arifatus Sholikhah, S.Ag.
2	Setiap hari apa saja adik belajar Akidah Akhlak ?	Hari Rabu bu.
3	Ketika guru Akidah Akhlak mengajar apakah adik merasa senang ?	Ya aku senang diajar bu Ropikoh
4	Materi Akidah Akhlak apa saja yang sudah adik pelajari?	Kalimat toyibah hauqolah, Asmaul husna, Kitab-kitab Allah Dan lain-lain.
5	Apakah ada ulangan di kelas IV A ini ?	Ada.
6	Apakah nilai adik bagus ?	Ya bagus
7	Bagaimana menurut adik agar nilai Akidah Akhlak bagus ?	Agar nilai bagus....harus rajin belajar dan berdoa bu, rajin membaca buku, menghafal dan juga minta didoakan oleh orang tua di rumah dan guru di sekolah.
8	Ketika guru Akidah Akhlak mengajar apakah hanya berceramah saja ?	Tidak hanya berceramah, juga ada tugas, kerja kelompok, diskusi dll.

## LAMPIRAN KE-6

### Materi Akidah Akhlak Kelas IV

#### Semester 1 Tahun Pelajaran 2014/2015

Pelajaran 1 : Indahnya Kalimat Thoyibah (Hauqolah)
Pelajaran 2 : Indahnya Al-Asma Al-Husna (Al-Mu min, Al-‘Adzim, Al-Haadii, Al-Adlu, Al-Hakam).
Pelajaran 3 : Beriman Kepada Kitab-kitab Allah (Taurat, Zabur, Injil, al-Quran).
Pelajaran 4 : Indahnya Berperilaku Terpuji (Hormat dan Patuh Kepada Orang Tua).
Pelajaran 5 : Indahnya Berperilaku Terpuji (Tabah dan Sabar Menghadapi Cobaan Melalui Kisah Siti Masyithoh).
Pelajaran 6 : Mari Menghindari Akhlak Tercela Melalui Kisah Tsa’labah.
Pelajaran 7 : Indahnya Kalimat Thoyyibah (As-salaamu ‘alaikum)

SILABUS PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS IV A

KD	3.4. Memahami Sikap Hormat dan Patuh dalam Kehidupan Sehari-hari.
Materi Pembelajaran	Pelajaran 4 : Indahnya Berperilaku Terpuji (Hormat dan Patuh Kepada Orang Tua).
Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif, Rasa Ingin tahu. Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab.
Kewirausahaan/Ekonomi Kreatif	Berorientasi tugas dan hasil, berani mengambil resiko dan percaya diri
Kegiatan Pembelajaran	Mendengarkan penjelasan guru, diskusi, membaca buku, menghafal hadits nabi.
Indikator Pencapaian Kompetensi	Menyebutkan contoh-contoh perbuatan yang menunjukkan berbuat baik kepada orang tua, menerangkan cara berbuat baik kepada orang tua.
Penilaian	Tes lisan dan tertulis
Alokasi Waktu	2 x 35 menit
Sumber Belajar	Buku Guru Akidah Akhlak kelas 4, Buku Murid Akidah Akhlak kelas 4, Tabloid dan buletin

## LAMPIRAN KE-7

RPP AKIDAH AKHLAK KELAS IV A  
MI MAARIF NU 1 SOKARAJA TENGAH KECAMATAN SOKARAJA  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( R P P )

Nama Madrasah : MI MAARIF NU 1 SOKARAJA TENGAH  
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak  
Kelas/Semester : IV A / 1  
Pertemuan ke : 10  
Alokasi Waktu : 2 Jam pelajaran ( 2 x 35 menit )  
Materi Pembelajaran : Pelajaran ke 4 Hormat dan Patuh Kepada Orang Tua.  
Hari, tanggal : Rabu, 8 Oktober 2014

### A. Kompetensi Inti ( K I )

1. K.I - 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

2. -

### B. Kompetensi Dasar

3.4. Memahami Sikap Hormat dan Patuh dalam Kehidupan Sehari-hari.

### C. Indikator Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan 5 akhlak terpuji yang harus dilakukan terhadap orang tua.
2. Siswa dapat menghafal hadits nabi tentang ridho Allah tergantung ridho orang tua.
3. Siswa dapat menerangkan sedikitnya 2 akibat orang yang tidak berbakti kepada orang tua.

📖 Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif , Rasa Ingin tahu. Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

Pelajaran ke 4 : Indahnya Berperilaku Terpuji (Hormat dan Patuh Kepada Orang Tua)

1. Beberapa akhlak terpuji yang harus kita lakukan terhadap orang tua.
2. Menghafal hadits nabi tentang ridho Allah tergantung ridho orang tua.
3. Akibat orang yang tidak berbakti kepada orang tua.

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Drill
4. Diskusi
5. Resitasi

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdo'a.
- b. Appersepsi, mengajukan pertanyaan tentang berbakti kepada orang tua.
- c. Motivasi, membangkitkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa untuk menguasai materi tentang berbakti kepada orang tua.
- d. Meminta siswa menyiapkan buku teks Akidah Akhlak.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru meminta masing-masing siswa membaca buku teks Akidah Akhlak tentang berbakti kepada orang tua (Mengamati bacaan dan gambar dalam buku).
- b. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi berbakti kepada orang tua (Mengamati tulisan dan gambar di papan tulis)
- c. Guru meminta siswa untuk bertanya kepada guru tentang materi pelajaran yang belum difahami tentang berbakti kepada orang tua (Menanya)
- d. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi berbakti kepada orang tua (Menanya)
- e. Dengan bimbingan guru, siswa menghafal hadits tentang berbakti kepada orang tua (Mencoba/Mengalami : hafalan hadits nabi).
- f. Siswa merangkum pelajaran (Menganalisa)
- g. Siswa membaca rangkuman pelajaran (Mengkomunikasi/Mengekspresi).
- h. Guru mengadakan evaluasi

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru memberikan penguatan atas temuan siswa dan menyimpulkan materi tentang berbakti kepada orang tua .
- b. Melontarkan beberapa pertanyaan (pos test) kepada siswa tentang materi berbakti kepada orang tua.
- c. Siswa dan guru membaca doa.

G. Alat/Sumber Belajar

1. Buku Guru Akidah Akhlak kelas IV Kurikulum 2013.
2. Buku Murid Akidah akhlak kelas IV Kurikulum 2013.
3. Flip chart tentang materi berbakti kepada orang tua.
4. Tabloid dan buletin.

H. Penilaian

Ulangan Harian :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

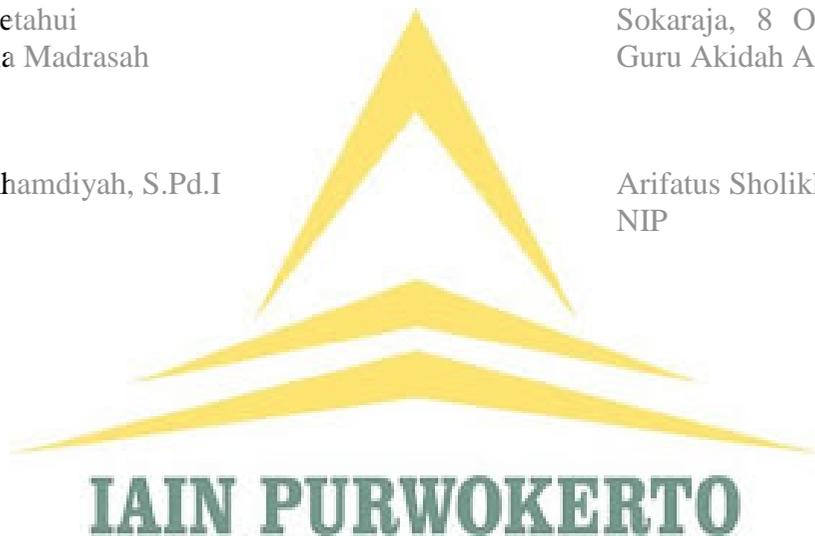
1. Sebutkan 5 macam cara berbakti kepada orang tua !
2. Hafalkan hadits tentang ridho Allah tergantung kepada ridho orang tua.
3. Tulislah 2 akibat orang yang tidak berbakti kepada orang tua.

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Siti Khamdiah, S.Pd.I  
NIP

Sokaraja, 8 Oktober 2014  
Guru Akidah Akhlak IV A

Arifatus Sholikhah, S.Ag.  
NIP



**DAFTAR NILAI**  
**MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS IV A**  
**SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2014/2015**  
**MI MAARIF NU 1 SOKARAJA TENGAH**  
**KECAMATAN SOKARAJA KABUPATEN BANYUMAS**

NO	NAMA ANAK	NILAI UH			
		1	2	3	4
1	Arifatur Nur Hayati	100	80	96	90
2	Asya Sukmananda	96	75	96	90
3	Ajid Maulana Laza	100	80	90	90
4	Aulia Wardatun Khasanah	92	75	84	90
5	Ahmad Tsani Mubarak	92	80	80	85
6	Galan Daniel Aleron	98	75	84	90
7	Lulu Shibana Hidayah	100	80	76	90
8	Muh. Alwi Ibnu rohman	100	80	76	85
9	Muh. Jirjis Zanki Dautsat	96	75	-	85
10	Muh. Rofianto	92	75	76	85
11	Melani Maulidiya	92	75	76	90
12	Nisa Nur Hamidah	90	80	90	90
13	Nur Suci Dwi Afriani	98	75	80	90
14	Nida Solikhah	98	75	80	90
15	Salwa Aini Fuadiyah	100	80	90	90
16	Fani Azzakra Eka Putri	98	75	90	90
17	Ziadataan Fadhil D.	98	80	76	85
18	Alifia Azzahra	98	75	80	90
	<b>KKM</b>	72,0	72,0	72,0	72,0
	<b>RATA-RATA</b>	96,0	77,2	83,5	88,0

Sokaraja, Desember 2014.  
Guru Akidah Akhlak kelas IV A

**Arifatus sholikhah, S.Ag.**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : **Erni Juwita Sari**  
Tempat, tanggal lahir : Banyumas, 17 Juli 1990  
Alamat : Desa Karang Duren RT 02 RW III  
Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas.  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Warga negara : Indonesia  
Pekerjaan : Guru  
Status Perkawinan : Sudah menikah  
Nama Ayah : Hasan Bukhori  
Nama Ibu : Juwarti (Alm).  
Nama Suami : Aditya Permana  
Nama anak : Fathan Aulia Hanan Permana

Riwayat Pendidikan :

- |                               |                         |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1. SDN Sambeng Kulon Kembaran | Lulus Tahun 2002        |
| 2. SMP N 3 Sokaraja           | Lulus Tahun 2005        |
| 3. MAN 1 Purbalingga          | Lulus Tahun 2008        |
| 4. S 1 STAIN Purwokerto       | Lulus Teori Tahun 2012. |

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat diketahui dan digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 27 Januari 2014  
Yang menyatakan,



**Erni Juwita Sari**  
NIM.082338018