

استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية لاتقان المفردات في الفصل الخامس

بمدرسة مُجَدِّية الابتدائية برووكرتو



رسالة مقدمة لكلية التربية و العلوم التدريسية جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري
الاسلامية الحكومية برووكرتو لتوفيه احدى الشروط للحصول على درجة سرجانا
في قسم تعليم اللغة العربية

قدمها

مُجَدِّ رفسأُنْشَة

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٧٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التعليمية

جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية برووكرتو

٢٠٢٢

الاقرار بالاصالة

انا الموقع بتحتته :

الاسم : محمد رسأنشة

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٧٠ :

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية و العلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن جميع نسخة الرسالة تحت الموضوع:

"استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية لانتقان المفردات في الفصل الخامس

بمدرسة محمدية الابتدائية بوروكرتو"

هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الاقسام المكتسبة من مصادرها.

بوروكرتو، ١٠ يوني ٢٠٢٢

المقررة

METERAI
TEMPEL
DA443AJX822879815

محمد رسأنشة

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٧٠



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 10A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id


الموافقة

للمرسلة الجامعة بعنوان :

"استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية لائقان المفردات في الفصل الخامس بمدرسة محمدية
الابتدائية بوروكرتو"


التي كتب محمد رفسأشنية (رقم القيد: 1717403070) قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية و العلوم التدريسية
جامعة بروفسور كياهي حاج سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية بوروكرتو، قد نقش في يوم الخامس، 16 يولي
2022 و قرر بأنه قد واقف جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا أجره مجلس المناقشة.

المتحيز الثاني/ كاتب المجلس


الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: 198802202008011008

المتحيز الأول/ رئيس المجلس/ المشرف


الدكتور الحاج مخرجي، الماجستير

رقم التوظيف: 196909082003121002

المتحيز الثالث/ المتحيز الرئيسي


الدكتور/ صبور، الماجستير

رقم التوظيف: 196703071993031005


عميد الكلية للتربية و العلوم التدريسية
الدكتور الحاج سويتو

رقم التنظيف: 19810424019990300

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية العلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية بوروكرتو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بعد الإرشاد و الإطلاع و التوجيه و التصحيح لرسالة الطالب

الاسم : محمد رفسأنشة

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٧٠ :

الموضوع : استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية لانتقان المفردات في

الفصل الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية بوروكرتو

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لتقديمها إلى عميد كلية التربية العلوم التدريسية بجامعة بروفيسور

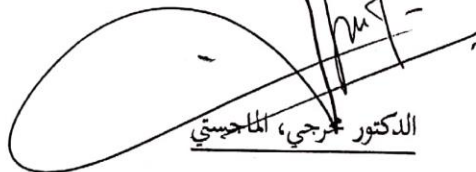
كياهي حاج سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية بوروكرتو لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في

التربية.

و السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بوروكرتو، ١٠ يوني ٢٠٢٢

المشرف،



الدكتور مجر جي، الماجستي

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الشعار

من سار على الدرب وصل

(المحفوظات من كتاب محفوظات دار النجاة)



الاهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

و بفضلله و بعون الله، يزيد البركات

اللهم صل على محمد و على اله و صحبه اجمعين

بكل السرور قدم الباحث هذ البحث الى المكرمين المحبوبين:

أبي حليمي و أمي يونانيك

هما الذان يدعوان الي الله كل يوم و يعطيان الحب الكبير و الاهتمام الكثير للباحث

و الي جدي سوفرافتو و جدتي سوتارني

و الي اختي الصغيرة مائدة الجنة و اخي الصغير محمد اخيار مولدي

و الذين يقدمون الشجاعة و الدافع الي ما لا نهاية للباحث

و الي أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٧ خاصة نور حليمة

جزاكم الله أحسن الجزاء

استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية لإتقان المفردات في الفصل الخامس بمدرسة مُجَدِيَّة

الابتدائية بورووكرتو

مُجَد رفسأنشة

١٧١٧٤٠٣٠٧٠

رسالة مقدمة لكلية التربية و العلوم التدريسية جامعة بروفيصور كياهي حاج سيف الدين زهري
الاسلامية الحكومية بورووكرتو لتوفيه احد الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة

العربية

التجريد

الوسائل البصرية وهي الوسائل التي تخاطب حاسة البصر كالصور المتحركة و الرسوم و اللوحات
و الشرائح و الافلام. كانت صياغة البحث هو كيف استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية
لإتقان المفردات في الفصل الخامس بمدرسة مُجَدِيَّة الابتدائية بورووكرتو.
نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الميداني. ويستخدم طريقة البحث النوعي. و
مكان عملية هذا البحث هو في مدرسة مُجَدِيَّة الابتدائية بورووكرتو. و طريقة جمع البيانات في هذا البحث
هي الملاحظة و المقابلة و الوثائق.

اما نتائج هذا البحث هو (١) أن تنفيذ استخدام وسائل الصور يعتبر مناسباً لتعليم اللغة العربية
وخاصة المفردات لطلاب الصف الخامس ب. (٢) و في عملية تعليم اللغة العربية لإتقان المفردات
بوسائل الصور ،أخذ المعلم من الكتب المدرسية والمجلات، و من الإنترنت. (٣) استخدام وسائل الصور
لكل منها المزايا و النقص أن الحجم محدود للغاية بالنسبة للمجموعات الكبيرة ، والاعتماد فقط على
حاسة البصر، و من المزايا وهي عملي و أصيل (حسب الواقع).

الكامة الأساسية : وسائل الصور، تعليم اللغة العربية، إتقان المفردات

كلمة الشكر و التقديم

الحمد لله الذي خلق الانسان علمه البيان و انزل القران الكريم هدى للناس و بينات من الهدى و الفرقان. و الصلاة و السلام على أفضل الانبياء و المرسلين و على اله و صحبه و من تبعه الحمد لله الذي انعمنا بالتوفيق و الهداية، لا حول و لا قوة الا بالله، و الصلاة و السلام علي رسول الله محمد ابن عبد الله و على اله و صحبه و من واله.

فقد كتب الباحث الرسالة الجامعة لوفاء بعض الشروط لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية بورووكرتو. و أتم الباحث الرسالة الجامعة بتوفيق الله و هدايته تعالى تحت الموضوع: " استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية لاتقان المفردات في الفصل الخامس بمدرسة مُجَدِّية الابتدائية بورووكرتو".

و في كتابة هذه الرسالة الجامعة أشكر شكرا جزاكم الله خيرا الى جميع الاساتذة و الأصدقاء و لمن قدم الارشاد و المساعدة و التوجيه و التحفيز للباحث حتى اتمان هذه الرسالة، و هم :

- ١- المكرم الدكتور الحاج سووتو، الماجستير، كعميد التربية العلوم التدريسية جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٢- المكرم أينجاخ يوسف، الماجستير، كمنسق قسم تعليم اللغة العربية لجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية بورووكرتو.

- ٣- المكرم ماوي حسني البار، الماجستير، كولي الكدمي للفصل بقسم تعليم اللغة العربية (ب) المرحلة ٢٠١٧.

- ٤- المكرم الدكتور مخرجي، الماجستير، كالمشرف في كتابة هذه الرسالة الجامعة و الذي اعطى السهولة في حل المشكلات خاصة ليتم هذه الرسالة.

٥- المكرمة سري فارتية، كرئيس مدرسة مؤدية الابتدائية بوروكرتو التي قد أعطى الباحث الاذن لاجراء البحث فيه.

٦- المكرم تور ميسطى، كمدرس اللغة العربية بمدرسة مؤدية الابتدائية بوروكرتو الذي قد أعطى الباحث الاذن لاجراء البحث فيه.

٧- و كل من يساعد الباحث في اكمال هذه الرسالة الجامعة.
عسى أن يجزيهم الله تعالى بأحسن الجزاء و يرزقهم رزقا حلالا طيبا مباركا و علما نافعا.



بوروكرتو، ١٠ يوني ٢٠٢٢
الباحث

مؤد رفسأنشة

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٧٠

محتويات البحث

أ.....	الموضوع
ب.....	الاقرار بالأصالة
ج.....	الموافقة
د.....	مذكرة المشرف
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	التجريد
ح.....	كلمة الشكور و التقديم
ي.....	محتويات البحث
١.....	الباب الاول: المقدمة
١.....	أ) خلفية البحث
٤.....	ب) تعريف المصطلحات
٤.....	١- استخدام وسائل الصور
٥.....	٢- تعليم اللغة العربية
٦.....	٣- اتقان المفردات
٧.....	ج) أسئلة البحث
٧.....	د) أهداف البحث و فوائده
٨.....	ه) الدراسة السابقة
٩.....	و) تنظيم كتابة البحث

الباب الثاني: أساس النظر..... ١٠

١٠..... وسائل التعليم..... (أ)

١٠..... تعريف وسائل التعليم..... ١ -

١٣..... وظيفة وسائل التعليم..... ٢ -

١٤..... فوائد وسائل التعليم..... ٣ -

١٥..... أنواع وسائل التعليم..... ٤ -

١٦..... استخدام وسائل الصور..... (ب)

١٦..... تعريف استخدام وسائل الصور..... ١ -

١٧..... أنواع وسائل الصور..... ٢ -

١٨..... تعليم اللغة العربية..... (ج)

١٨..... تعريف تعليم اللغة العربية..... ١ -

١٩..... طريقة تعليم اللغة العربية..... ٢ -

٢١..... مشكلات تعليم اللغة العربية..... ٣ -

٢٢..... اتقان مفردات اللغة العربية..... (د)

٢٢..... تعريف اتقان المفردات..... ١ -

٢٣..... خطوات تعليم المفردات..... ٢ -

الباب الثالث: طريقة البحث..... ٢٤,,

٢٤..... نوع البحث..... أ -

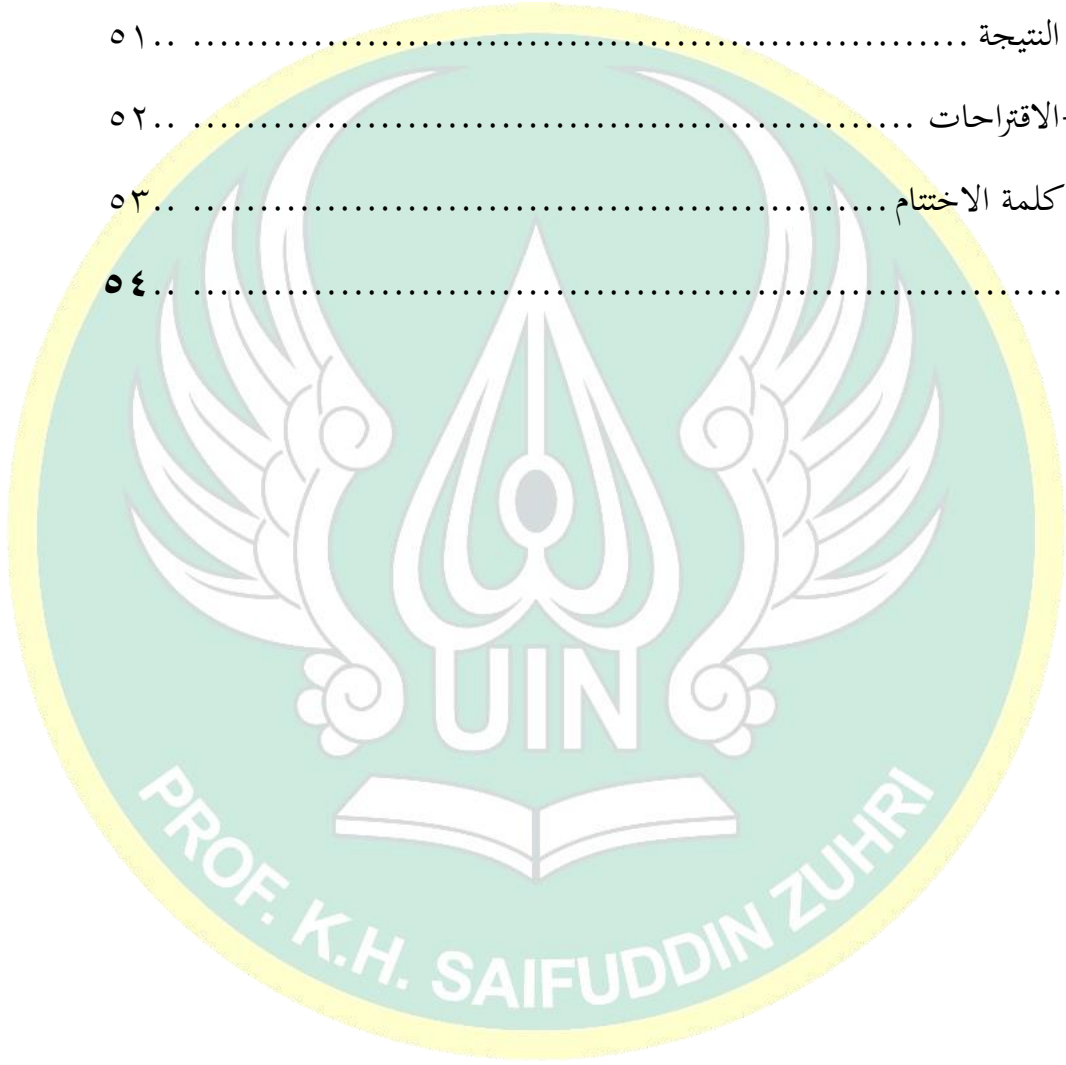
٢٤..... مكان البحث..... ب -

٢٥..... مصادر البحث..... ج -

٢٥..... طريقة جمع البيانات..... د -

٢٦..	الملاحظة	(١)
٢٦..	المقابلة	(٢)
٢٧..	الوثائق	(٣)
٢٨..	طريقة تحليل البيانات	هـ -
٢٨..	تخفيض البيانات	(١)
٢٩..	عرض البيانات	(٢)
٢٩..	استنتاج البيانات	(٣)
٣١..	الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها	
٣١..	النظرة العامة عن مدرسة مُجَدِيَة الابتدائية بورووكرتو	أ -
٣١..	١- تاريخ عن مدرسة مُجَدِيَة الابتدائية بورووكرتو	
٣٣..	٢- الرؤية و الرسالة	
٣٤..	٣- هيكل التنظيم	
٣٥..	٤- حالة المدرسين و الطلاب	
٣٥..	٥- المرافق و البنية التحتية	
٣٧..	ب- عرض البيانات	
٣٧..	١- أنشطة تعليم اللغة العربية	
٤٢..	٢- خطوات تعليم اللغة العربية	
٤٣..	٣- النقص و المزايا	
٤٤..	٤- القيود	
٤٥..	ج- تحليل البيانات	
٤٥..	١- أنشطة تعليم اللغة العربية	

- ٤٧... خطوط تعليم اللغة العربية ٢ -
- ٤٨... النقص و المزايا ٣ -
- ٤٩... القيود ٤ -
- ٥١... الباب الخامس: الاختتام
- ٥١... أ- النتيجة
- ٥٢... ب- الاقتراحات
- ٥٣... ج- كلمة الاختتام
- ٥٤... المراجع



الباب الاول

مقدمة

(١) خلفية البحث

عملية التعلم هي محاولة لتوفير المعرفة أو نقل المعرفة و قيمة تعليمية من جيل إلى جيل. يتكون التعليم من نطاقه الي عدة مكونات. وتشمل هذه المكونات الأهداف ومواد الدرس وأنشطة التدريس والتعليم والوسائل والأدوات ومصادر التعليم والتقييم. و تجب أن تكون كل هذه المكونات مترابطة مع بعضها البعض لتحقيق النجاح التعليمي وفقاً للأهداف المرجوة.^١

بعض العوامل التي تسبب الفشل في تعليم اللغة العربية تشمل عوامل من داخل الطلاب الذين يعتبرون اللغة العربية مادة صعبة ، وعدم ثقتهم في المحادثة باستخدام اللغة العربية. إضافة بالافتقار إلى وسائل الإعلام والتسهيلات التي تدعم الطلاب لتعلم اللغة العربية ، و بما في ذلك عدم كفاءة مدرسي اللغة العربية.^٢

التدريس الذي يستخدم كثيراً من اللفظية سيكون بالبعيد سريعاً ومملاً للغاية. من ناحية أخرى ، سيكون التدريس كثرة الإثارة للاهتمام لأهم يشعرون بالاهتمام بالدرس الذي يستخدم المدرس. وجب علي المدرس أن يجتنب التدريس الذي يستخدم كثيراً من اللفظية بقدر الإمكان لأنه يمكن أن يعيق قوة الطلاب وموقفهم النقدي. لذلك ، فإن

^١ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٢), hlm. ٣١

^٢ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢), hlm. ٦٠.

الخبرة ال مباشرة أو الخبرة الملموسة التي تؤدي بعد ذلك إلى القدرات المجردة هي طريقة صحيحة و حسنة.^٣

لا يمكن فصل نجاح العملية التعليمية عن دور الوسائل فيها ، لأن وسائل أو اداة التعليمية جزء لا تتجزأ من العملية التعليمية في المدارس. وبالمثال في تدريس اللغة العربية التي عادة ما تكون محملة ب مواد تعليمية معقدة للغاية ومماثلة لطريقة حفظ المفردات. في مثال هذه الحالات ، يُطلب من مدرس اللغة العربية المحترف بإتقان استخدام الوسائل في عملية التعليم لتحقيق الأهداف المعينة. و في عملية التعليم ، يجب على المعلمين فهم وإتقان وسائل التعليم والتدريس ، حتى تكون أهداف التعليم ناجحة وفعالة. كما هو الحال في اختيار الوسائل كأداة التعليمية. تتمثل إحدى طرق التغلب على هذا الموقف في اختيار واستخدام الوسائل الجيدة والمناسبة في عملية التعليم بحيث أن تمكن مساعدة في السلاسة والفعالية والكفاءة في تحقيق أهداف التعليم والتغلب على استخدام الأساليب التقليدية وجعل عملية التعلم محيوية.^٤

و مع وجود وسائل التي تدعم عملية التعليم ، ستكون أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية وسيفهم الطلاب المعلومات بسرعة دون الحاجة إلى المرور بعملية طويلة بحيث يمكن تحسين جودة التعليم من الأدنى الي الأعلى. و بالإضافة إلى ذلك ، يمكن التعليم في أي وقت وفي أي مكان بحسب الرغبة. تستند الوسائل التعليمية إلى نظرية تقال أن النسبة الإجمالية للمعرفة والمهارات والمواقف التي يمتلكها الشخص هي الأعلى من خلال حاسة البصر

^٣ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* (Bandung: PT.Citra Andily Bakti, ١٩٨٩), hlm. ١.

^٤ Arief S Sadiman dkk, *Media Pendidikan* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, ٢٠٠٩), hlm. ٨٥.

والخبرة المباشرة للقيام بذلك بنفسه ، بينما يكون الباقي من خلال حواس السمع والحواس الأخرى قناة لتوصيل المواد الدراسية للطلاب.^٥

في عملية التعليم ، تمكن أن تكون المعلومات في شكل عدد من المهارات أو المعرفة التي يحتاج الطلاب إلى إتقانها. يمكن لوسائل التعليم أن تزيد من فعالية الاتصال والتفاعل بين المعلمين والطلاب. تعتبر وسائل التعليم أيضاً مهمة جداً في زيادة حافز تعلم الطلاب مما يؤدي أيضاً إلى زيادة تحصيل الطلاب. و مع تطوير العلوم والتكنولوجيا ، يمكن أن يتم التعليم من خلال أي وسائل ، سواء من خلال وسائل الإعلام مثل المجلات والكتب والصحف ، أو أيضاً من خلال وسائل الإلكترونية مثل الضياء والتلفزيون والإنترنت وغيرها. و في سياق تعليم اللغة العربية ، تحتاج الي استخدام وسائل الصور ، خاصة للتعريف على المفردات.^٦

وسائل الصور هي إحدى وسائل الذي يمكن استخدامها في إيصال المواد. تبدو الصور أكثر جاذبية من ناحية المرئية وأكثر فاعلية في تدريب تركيز المتعلمين. يمكن أن يكون تعليم اللغة العربية باستخدام الصور أحد الوسائل التي تساعد المتعلمين في فهم المواد التي يتم دراستها بفرح. الصورة هي وسيلة تعليمية مرئية. و قد عرفنا أن وسائل المرئية مثل الصور يمكن أن تسهل فهم موضوع صعب أو معقد. يمكن وسائل الإعلام المصورة أن يتقدم تفصيلاً مثيراً للاهتمام بتنظيم الشيء ، وبالتالي تقوية الذاكرة أيضاً.^٧

^٥ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤), hlm. ٧٥.

^٦ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. ٦٣.

^٧ Mega Primaningtyas . ٢٠١٨. *Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* ,Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Volume ١, Nomor ١, diakses tanggal ١٥ juli ٢٠٢١

ان المفردات هي ادوات حمل المعنى كما أنها وسيلة للتفكير لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله و فكره بكلمات ما يرد. و ان المفردات عنصور من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني و استخدامها في اللغة من المتكلم نفسه او من الكاتب, و الشخص تزداد مهاراته في اللغة اذا ازدادت مفرداته.^٨

وكذلك في المدرسة مُجَدِّية الابتدائية برووكرتو أن مدرس اللغة العربية يستخدم وسائل الصور لاقتان المفردات في تعليم اللغة العربية, إستعد المعلم الادوات الوسائلية نحو صورة الشجاعة, و الكرسي, و غير ذلك, ثم يقدمها المعلم أمام الطلاب و أمرهم لحفظ الصور و بعده يسألهم عن الصور بلا نظر واحدا فواحدا لإتقن الطلاب بالمفردات بوسائل الصور. و من ذلك الخبر أريد أن أستمر البحثة في " إستخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية لإتقان المفردات في الفصل الخامس بمدرسة مُجَدِّية الابتدائية الواحدة برووكرتو".^٩

(ب) تعريف المصطلحات

و لتجنب سوء فهم الموضوع المذكور، فيحتاج الباحث إلى تقديم الشرح للمصطلحات المتعلقة بالموضوع. وهذه التي يجب شرحها هي:

١- استخدام وسائل الصور

معنى الاستخدام في القاموس الكبير الاندونيسي هو عملية ، و معالجة.^{١٠} الوسائل شيء الذي يوجه الرسائل وتمكن أن تحفز أفكار و شعور و رغبات الطلاب

^٨ سيف الدين، طرق في تعليم اللغة العربية، مللد السابع- العدد الثاين - ديسمبر ٢٠١٩

^٩ نتيجة المقابلة مع الأستاذ تور مسطاكمدرس اللغة العربية في المدرسة مُجَدِّية الابتدائية برووكرتو في ١٥ يولي ٢١٠٢

^{١٠} فرودمنا، قاموس أكبر اللغة الاندونيسيا, (جاكرتا:بالي فستاكا, ١٩٩٥)

حتى يستطيعوا أن يشجعوا عملية التعلم في نفوسهم.^{١١} ثم الصور هي الصورة واللوحات والرسومات أو خط الرسم.^{١٢} الصور هي وسيلة بصرية مهمة و سهل الحصول عليها. لأنها تمكن أن تحل محل الكلمات اللفظية ، تلفيق مجردة وتتجاوز الملاحظة البشرية. صنعت الصورة أن تمكن للأشخاص ان يعرف الفكرة أو المعلومات الواردة فيها بشكل أوضح مما تمكن أن تنقله الكلمات.^{١٣} و الصور التي تتعلق بها هي: الرسم الوهمي ، الرسم النهائي ، الرسم الخطي ، الصورة الملتقطة من المجالات وما إلى ذلك.

فالمقصود باستخدام وسائل الصور هنا عملية و طريقة لاستخدام شيء ما ينقل الرسائل ويمكن أن يحفز الأفكار والشعور، وإرادة الجمهور (الطلاب) على شكل صور اصطناعية ، صور نهائية ، الرسومات الخطية والصور المأخوذة من المجالات وغيرها بحيث يمكن أن تشجع عملية التعليم فيه.

٢- تعليم اللغة العربية

التعليم هو جهد واعي من المعلمين لتعليم طلابهم (توجيه تفاعل الطلاب مع مصادر التعليم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المرجوة متوقع. من هذا الفهم ، يمكن فهم ذلك التعليم هو تفاعل ذهاباً وإياباً بين طرفين الذان يحتاجان ، وهي المعلمين والطلاب. في هذا التفاعل اتصال مكثف وموجه (نقل) نحو هدف. تم

تعيينه مسبقاً.^{١٤}

^{١١} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, hlm. ٧٤.

^{١٢} Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. ٣٠١.

^{١٣} Sri Anitah, *Media Pembelajaran* (Surakarta: UNS Press, ٢٠٠٩), hlm. ١٠.

^{١٤} Suryono, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ٩

اللغة نظام صوتي يمتلك سياقاً اجتماعياً وثقافياً له دلالاته و رموزه و هو قابل للنمو و التطور يخضع في ذلك للظروف التاريخية و الحضارية التي يمر بها المجتمع.^{١٥} اللغة العربية هي وسيلة الاتصال التي استخدمها شعب سامي (ساميون) أي انسان يسكنون في المنطقة العربية لإسرائيل وإثيوبيا.^{١٦}

تعليم اللغة العربية هي عملية تعليمية موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير مهارات اللغة العربية سواء بشكل نشط أو سلبي ، وتعزيز الموقف الإيجابي لاتجاه اللغة العربية.

٣- إتقان المفردات

معنى الإتقان في قاموس المرادفات الإندونيسي هي الكفاءة و الإرادة.^{١٧} و المفردات هي معنى كلمة الاندونيسي في كلمة اللغة العربية. ثم في إتقان اللغة العربية هو التوكيل الذي يأتي من كلمة قوة (وكيل) المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب إتقانها في تعليم اللغة الأجنبية لاكتساب الكفاءة في اللغة.^{١٨}

من هذه الآراء ، يمكن الاستنتاج أن إتقان المفردات هنا هو مهارة وفهم على المفردات العربية. و إتقان المفردات مهم في تعلم اللغة العربية، لأنه يملك الأثر للطلاب حين يتعلمون اللغة العربية، فلذلك لابد للطلاب أن يتقنوا المفردات.

^{١٥} خالد العريني، عناصر اللغة العربية وخصائصها، (المملكة العربية السعودية وزارة المعارف : ٢٠٠٥)، ص. ٥

^{١٦} Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. ٣٢

^{١٧} Eko Endarmoko, *Tesaurus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, ٢٠٠٦), hlm. ٣٤٠.

^{١٨} Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Miskyat, ٢٠١٣), hlm. ٩٦.

ج) أسئلة البحث

كيف إستخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية لإتقان المفردات في

الفصل الخامس بمدرسة مُجَدِّية الإبتدائية الاولى برووكرتو؟

د) أهداف البحث و فوائده

١- أهداف البحث

يهدف هذا البحث لكشف استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية لإتقان المفردات في الفصل الخامس بمدرسة مُجَدِّية الإبتدائية برووكرتو.

٢- فوائد البحث

١- الفوائد النظرية

و رجيت هذه البحثة أن تساهم نتائج الدراسة في موجهات النظر و جودة العلوم عن استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بمدرسة مُجَدِّية الإبتدائية الاولى برووكرتو.

٢- الفوائد التطبيق

١) للمدرسة

المساهمة بالأفكار للمدرسة و خصوصا لمدرس اللغة العربية في تعليم

اللغة العربية.

٢) للطلاب

مع وسائل الصور في تعليم اللغة العربية من ناحية المفردات التي يتقنها

الطلاب ويمكن تنفيذها بشكل الجملة.

٣) للمدرس

كمصدر إضافي للبصيرة والمحاسبة للمعلم عند عملية التعليم في استخدام وسائل الصور في تعلم اللغة العربية لإتقان مفردات الطلاب في عملية التعليم.

٤) للباحث

لزيادة المعرفة والخبرة قبل أن يعلم الباحث الطلاب كمدرس اللغة العربية خاصة فيما يتعلق بها استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية لإتقان المفردات.

و) الدراسة السابقة

- ١- الرسالة كتبها فيردا قستاريكا، "إستخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية لإتقان المفردات في مدرسة ابتدائية سالارانغ كيدول لباك سيو تغال". . بحثها وبحثي يبحثان في إستخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية لإتقان المفردات. وسائل الصور في بحثها تدل إلى عملية التدريس التي ليست فيها الوباء ولكن في بحثي هناك الوباء.
- ٢- الرسالة كتبها فريسكى توي، "إستفادة وسائل الصور في تعليم المفردات بمدرسة الإنشرة ابتدائية بيرينغكانايا ماكاسار". . بحثها وبحثي لا يبحثان في إستخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية. ولكن يبحثان في وسائل الصور مع أن في بحثها يدل إلى إتقان المفردات ثم الفرق بين بحث و بحثها في حال التعليم أيضا يعنى عند وباء و لا.

٣- الرسالة كتبها أيرنا رحماوتي، "إستخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية بمدرسة مُجَدِّية العالية برووكترو". و في بحثها إستخدام و استفادة وسائل التعليم مع المعلم بحيث أن يسهل الطلاب في فهم المادة و يستطيع المعلم أن يرفع همتهم عند التعلم.

ك) تنظيم كتابة البحث

تنظيم كتابة البحث هو خطوات المناقشة الموضحة في كل فصل و التي كتابتها بشكل منهجي. ثم تصميم هذا لتبسيط كتابة المقالة, و التي يتم ترتيبها بعدد من الطرق بدءا من الغلاف الى الغلاف و الخطوط الأخرى و حتى النهاية.

تنظيم كتابة البحث هو خطوات البحث الذي يشرح لكل باب ان يكتب تنظيما. في هذا الحال, لاجل ان تسهيل كتابة الرسالة, ينقسم الباحث هذه الرسالة الى خمسة أبواب.

الباب الأول, يحتوي على خلفية البحث و تعريف المصطلحات و أسئلة البحث و أهداف البحث و فوائده و الدراسات السابقة و طريقة البحث و تنظيم كتابة البحث. الباب الثاني يحتوي على اطار النظري عن وسائل الصور و تعليم اللغة العربية و اتقان المفردات.

الباب الثالث طريقة البحث يحتوي علي : نوع البحث و مكان البحث و مصادر البحث و طريقة جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها.

الباب الخامس خاتمة البحث تتكون من نتائج البحث و الاقتراحات.

الباب الثاني الأساس النظري

(أ) وسائل التعليم

١- تعريف وسائل التعليم

كلمة الوسيلة من اللاتينية والتي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المرسل. و في اللغة العربية ، الوسائل هي وسيط أو موصل الرسالة من المرسل إلى مقابل الرسالة. وسائل التعليم هي شيء ينقل الرسائل ويمكن أن يحفز أفكار الطلاب وشعورهم وإرادتهم بحيث يمكن أن تشجع عملية التدريس والتعلم.^{١٩} و مفهوم وسائل جمع وسيلة وهي وسائل متنوعة منها وسائل المواصلات التي تستعمل لايصال الأشياء الي مكان ما أو بطريقة ما كمثل الجرائد والتلفاز والرسائل الالكترونية وغيرها، جميعها تسمى وسائل.^{٢٠} كما قال سوفومو في كتابه "وسائل تعليم اللغة" أن الوسائل هي الأدوات التي تستخدم لايصال الرسالة أو المعلومات من مصادرها الى مقابلها. و ناتيونال ايدوجاتيون اسوساتيون يتعرف أن الوسائل هي "شيء الذي يمكن التلاعب و النظر و السماع و القراء و التكلم به مع الادوات التي تستخدم بالصحيح في عملية التعليم، و تستطيع ان تؤثر على فعالية البرنامج التعليمي."^{٢١}

^{١٩} Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya* (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hlm. ٢١

^{٢٠} محمد علي أحمد حمزة، وسائل تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها عن طريق التكنولوجيا الحديثة (مالانغ : ٢٠١٧)، ص ٣٣٤

^{٢١} Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. hlm ٢٢

التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المربين و مصادر التعليم في بيئة التعلم. التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلم حتى تحدث العملية لاكتساب العلوم والمعرفة وإتقان المهارات والشخصية ، وتكوين المواقف والمعتقدات عند الطلاب. و بمعنى آخر ، التعليم هو عملية تساعد الطلاب لكي يستطيعوا أي يتعلموا جيدا.^{٢٢}

و كان التعريف عن وسائل التعليم من قول هينيج و اصحابه أن وسائل التعليم هي وسائل التي تحمل الرسائل او المعلومات التي تهدف الى التعليم اي تقصد الى التعليم، ثم قال مارتين و بريغس أن وسائل التعليم تحتوي الى كل مصادر التي تحتاج لاتصالات مع الطلاب. المعدات كانت أو البرمجيات كانت.^{٢٣}

بناءً على التعريف الأعلأ ، يمكن الاستنتاج منها أن وسائل التعليم هي كل شيء يمكن استخدامه لتقديم الرسائل (المواد التعليمية) من المرسل إلى مقابله حتى تمكن أن تحفز الطلاب على التعلم كي تتحقق أهداف التعليم المتوقعة.

بحسب البروفيسور. إيلي في محاضراته في كلية الدراسات العليا ايكيف مالانغ في عام ١٩٨٢ اقتبس من قبل عارف ساديرمان في كتابه التربية الإعلامية يقول أن اختيار الوسائل لا ينبغي فصله عن كل سياق وسائل مكونات النظام التعليمي. بسبب ذلك ، على الرغم من الغرض والمحتوى معروفان ، عوامل أخرى مثل خصائص الطلاب ، و سياسة التدريس والتعليم ، وتنظيم المجموعة ، وتخصيص الوقت و مصادر ، فضلا عن إجراء التقييم تحتاج أيضا إلى النظر فيها.

^{٢٢} M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), hlm.

٣

^{٢٣} Aminuddin *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, jurnal Al-Munzir Vol.٧, No. ٢, November

٢٠١٤

في استخدام وسائل الإعلام ، في بعض الأحيان على المعلم أن يناسب نفسه مع ظروف وجود الفصل. يمكن أن يؤثر عدد الأطفال استخدام الوسائط. في صيغة أهداف التعليم ، يحتاج المعلمون إلى صاغها بالوضوح ويمكن قياسها. بهذه الطريقة سوف يُسهّل المدرسون تحديد الوسائل المختارة لتحقيق أهداف التعليم.^{٢٤}

العوامل التي تؤثر على استخدام وسائل التعليم في أنشطة التعليم التي يمكن استخدامها لأساس اختيار الوسائل ، وتشمل هذه العوامل الجوانب التالية:

١- أهداف التعليم المراد و تحقيقها، فيما يتعلق بأهداف التعليم يمكن وضعت للغطية على الأقل أ تشمل مجال أهداف التعليم الإدراكية أو العاطفية أو النفسية؟.

٢- خصائص الطلاب و الاهداف، لأن أولئك الذين يختبرون أو كأهداف التعليم هي الطلاب ، وكذلك الممثلين الذين يتحددون نجاح التعليم في حد ذاته فإن الطلاب عامل والتي تجب أن تؤخذ بعين الاعتبار كمعيار في اختيار الوسائل.

٣- نوع تحفيز التعلم المرغوب فيه، كل درس محتوى من المواد لها خصائص وخصائص المحتوى مختلفة، بعضها واقعي، المبادئ المفاهيمية والنظرية والإجراءات والقيم والموقف الذي يحتاجه الجميع أنواع مختلفة من المحفزات من خلال الوسائل المستخدمة سواء في تغليف الصوت، و السمعية والبصرية، والتي صوت، و صورة، و خط، و رمز، و الحركة، وما أشبه ذلك. إذا كانت

^{٢٤} Arief S Sadiman dkk, *Media Pendidikan* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, ٢٠٠٩), hlm. ٨٥.

الوسائل لا تتوافق مع محفزات التعلم ذلك المنشودة ، أنشطة التعلم لا تعمل بكفاءة وفعالية.

٤- حالة الخلفية او البيئة، و المقصود بالشروط الخلفية أو البيئة هي كل ما يحيط خارج وسائل التعليم التي تؤثر على عمل وسائل التعليم في أنشطة التعليم التي اجتماعي. على سبيل المثال، الاجتماعية الاقتصاد والسياسة والثقافة والأمن، التقدم في العلوم والتكنولوجيا لمجتمع التعلم المحلي سواء من الطلاب أو المعلمين أو الميسرين ، أو حالة المجتمع المحلي و الظروف الاجتماعية الأخرى المطلوبة في استخدام الوسائل الحاصلة على براءة الاختراع لا يمكن تغييرها.

٥- حالة دور المكان، و اما المقصود بالظروف المحلية هي كل شيء الذي يحيط بالموقف إمكانات وسائل الإعلام أنفسهم والظروف التي وسائل الإعلام تدار ونفذت. عدد من تشمل جوانب هذا العامل ما يلي: الجودة التقنية لوسائل الإعلام ، الوقت متوفر ، إضاءة ، توافر وسائل التعليم في الوكالة المنظمة أو في السوق، او المعلم في استخدامه ، وغيرها من الظروف ذات الصلة كل شيء يحتاج إلى أن يحسب المعايير في اختيار وسائل التعليم.^{٢٥}

٢- وظيفة وسائل التعليم

في البداية ، كانت الوسائل تعمل فقط كأداة المساعدة في أنشطة التدريس والتعليم في شكل مرافق يمكن أن توفرها تجربة بصرية للطلاب من أجل تشجيع الدافع تعلم وتوضيح وتبسيط المفاهيم المعقدة و يصبح الملخص أكثر بساطة وملموسة ،

^{٢٥} Zainul Abidin, *Penerapan Pemilihan Media Pembelajaran*, Jurnal Edcomtech Volume ١, No ١, April ٢٠١٦

ويسهل فهمه. وبالتالي يمكن للوسائل أن تعمل على تعزيز الامتصاص واحتفاظ الأطفال بالمواد التعليمية. ووسائل التعليم تمكن أن تجعل الدروس ممتعة. يمكن أن تدعم الوسائل المستخدمة طرق التدريس المستخدمة من قبل المعلمين. طريقة التعليم هي إحدى الجهود المبذولة لتعزيز عملية التفاعل بين المعلمين مع الطلاب، والطلاب مع بيئة التعلم الخاصة بهم. عبر من المتوقع أن يؤدي استخدام وسائل التعليم إلى تحسين جودة عملية التدريس والتعليم التي تمكن أن تؤثر في النهاية على جودة نتائج التعلم.^{٢٦}

٣- فوائد وسائل التعليم

فوائد وسائل التعليم في عملية التعليم هي :

- (١) يمكن لوسائل التعليم توضيح عرض الرسائل والمعلومات حتى تتمكن من تسهيل وتحسين عمليات التعليم ونتائجها.
 - (٢) يمكن لوسائل التعلم أن تزيد وتوجه انتباه الأطفال بحيث يمكن أن تؤدي إلى تحفيز التعليم، و التفاعل المباشر بين الطلاب وبيئتهم، و إمكانية تعلم الطلاب وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم.
 - (٣) يمكن لوسائل التعليم حل محددات الاحساس، المجال، و الوقت :
- أ- يمكن تبديل الشيء الكبير جدا لتقديمه في الفصل بالصور، أو الفيلم، أو الصورة أو غير ذلك.

^{٢٦} Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya* . hlm.

ب- يمكن أن يساعد مجهر أو الصور أو غير ذلك لتسهيل نظر الشيء الصغير جدا.

ج - يمكن عرض الأحداث النادرة التي حدثت في الماضي أو الاحداث التي حدثت مرة في عشر سنة بالفيلم، أو تسجيل الفيديو، أو الصورة.

د- يمكن عرض الشيء المعقد جدا كالدورة الدموية بالفيلم، أو الصور، أو محاكاة الكمبيوتر.

و- تمكن أن تكون الاحداث والاختبار خطيرا و تستطيع ان تبدلها الوسائل كالكومبيوتر، و الفيلم، و الفيديو.

٤) يمكن لوسائل التعليم أن تعطي مساواة الخبرة الي الطلاب عن الاحداث في بيئتهم، و يمكن أن تحدث تفاعلة مباشرة مع المدرس، و المجتمع، و بيئتهم، مثل رحلة الدراسة، و الرحلة الى المتحف و حديقة الحيوان.^{٢٧}

٤- أنواع وسائل التعليم

انقسمت الوسائل حسب الحاسة التي تخاطبها الي انواع، هي:

(أ) الوسائل السمعية و هي الوسائل التي تخاطب حاسة السمع "الأذن" كالراديو

و الأسطوانات و الأشرطة التسجيلية و معامل اللغات.

(ب) الوسائل البصرية وهي الوسائل التي تخاطب حاسة البصر كالصور المتحركة و

الرسوم و اللوحات و الشرائح و الافلام.

^{٢٧} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT.Rajagrafindo Persada, ٢٠١١), hal ٢٦-٢٧

(ج) وسائل سمعية بصرية وهي الوسائل التي تخاطب الحاستين معا "السمع و البصر" كالصور المتحركة الناطقة غيرها.^{٢٨}

ب) استخدام وسائل الصور

١- تعريف استخدام وسائل الصور

من خصائص وسائل التعليم أن الوسائل تحتوي وتنقل الرسائل أو المعلومات إلى المتلقين ، أي الطلاب. يمكن لبعض الوسائل معالجة الرسائل واستجابات الطلاب بحيث تسمى الوسائل غالبًا وسائل تفاعلية. يمكن أن تكون الرسائل والمعلومات التي تحملها وسائل الإعلام رسائل بسيطة ويمكن أن تكون أيضًا رسائل المعقدة للغاية. لكن الأهم هو أن تكون وسائل الإعلام مهيأة لتلبية احتياجات التعليم وقدرات الطلاب ، ويمكن للطلاب المشاركة بنشاط في عملية التعليم. لذلك ، تصميم وتطوير بيئة التعليمية التفاعلية مهمة لتمكينها الاستجابة وتلبية احتياجات التعليم الفردية في إعداد أنشطة التعلم بوسائل مناسبة لتضمين حدوث التعليم.^{٢٩}

الوسيلة التعليمية هي "ما تدرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف و الحقائق و الافكار و المعاني للطلبة".^{٣٠}

وسائل الصور مهمة في عملية التعليم و هي تستطيع أن تساعد قوة الفهم في الأفكار. و تستطيع وسائل الصور أن تحفز ارادة الطلاب و تواصل بين مادة الدرس و الحقيقة. و يجب على الطلاب التفاعل بالوسيلة كي تكون المعلومات واضحة.^{٣١}

^{٢٨} اوريل بحر الدين، تعليم اللغة العربية و تطبيقه علي مهارة الكتابة، (مالانغ : اوين مالك فريس، ٢٠١٠)، ص ١١٤

^{٢٩} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. hlm. ٨١

^{٣٠} اوريل بحر الدين، تعليم اللغة العربية و تطبيقه علي مهارة الكتابة. ص ١١٣

خطوات في اختيار استخدام وسائل الصور هي:

- ١- استخدام الأدوات البسيطة كصور خط الرسم، و المقوي، و رسم البياني.
- ٢- استخدام الأدوات التي سهلا لقراءتها.
- ٣- استخدام الصور التي كانت فيها رسالة المادة.
- ٤- يجب ان تصف الصور كأنها حقيقية.^{٣٢}

٢-أنواع وسائل الصور

(أ) الصورة النهائية

الصور النهائية هي صور من المجلات والكتيبات منشورات وأكثر. تم جمع الصور واختيارها للمستخدمة في تسليم الموضوع فيجب تصويره، ثم يتم دمج الصور مع ملصقات العنوان بأحرف لاصقة (على سبيل المثال: rugos). يمكن تصوير النتائج أو تصويرها ثم طبع على ورق فوتوغرافي جيدا بحجم التي مرغوبة فيها.

(ب) خط الرسم

الرسومات الخطية هي رسومات بسيطة يمكن إجراؤها منفردا على السبورة عندما تكون في الفصل أو تستعد أولاً على ورقة من الورق المقوي أو ورق مناسب. خط الرسم يمكن استخدامها على وسائل بطاقات مزيفة (بطاقات صغيرة تحتوي على صور، و نص، أو رموز إشارة تذكر الصورة). البطاقات تصبح هذا دليلاً وحافزاً للطلاب في إعطاء الرد المطلوب له.^{٣٣}

^{٣١} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. hlm. ٩١

^{٣٢} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. hlm. ٩٢

^{٣٣} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. hlm. ١١٣

ج) تعليم اللغة العربية

١- تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو جهد منهجي التي يقوم بها المعلم لجعل عملية التعليم مسير بسلاسة فاعلية و كفاءة بدءًا من التخطيط والتنفيذ و التقييم. القدرة على إدارة التعليم مطلب مطلق للمعلمين لتحقيق كفاءتهم المهنية.^{٣٤}

و عن معني اللغوي لكلمة اللغة في المعاجم ما يلي : "اللغة أصلها لغى، او لغو، و الهاء عوض، و جمعها لغى و لغات"، اما مفهوم اللغة الاصطلاحي فابن جنى عرفها بأنها اصوات يعبر بها كل قوم عن اغراضهم، و هذ التعريف فيه ثلاثة جوانب للغة : الطبيعة الصوتية للغة، و الوظيفة الاجتماعية في التعبير و نقل الفكر، و انها تستخدم في مجتمع فلكل قوم لغتهم.^{٣٥}

الناظر الى اللغة العربية في مراحل التعليم يجد انها مقسمة الى فروع "قراءة- املاء-تعبير-ادب-بلاغة" و ان كل فرع من هذه الفروع يدرس بمعزل عن باقي الفروع، و كأن هذه الفروع جزر منعزلة عن بعضها البعض لا رابط يضمها و لا صلة تجمعها، بيد أن هذ الفصل بين فروع اللغة يعد فصلا تعسفيا لا يتفق مع طبيعة اللغة و وظيفتها في الحياة.^{٣٦}

^{٣٤} Zainal Aqib, Model-model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Bandung: Yrama Widya, ٢٠١٤), hlm. ٦٦.

^{٣٥} نور هادي، لتعليم مهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانغ : اوين مالك فريس، ٢٠١١)، ص ٤

^{٣٦} نور هادي، لتعليم مهارات اللغوية لغير الناطقين بها. ص ٢٢

من التعاريف المختلفة أعلاه ، يمكن استنتاجها أن تعليم اللغة العربية هو عملية عرض وتقديم المعرفة من قبل معلم اللغة العربية للطلاب بشكل منهجي بهدف تمكين الطلاب من فهم اللغة العربية وإتقانها ويمكن تطويره.

٢- طريقة تعليم اللغة العربية

من أجل أن يتقن الطلاب اللغة العربية جيداً ، يحتاج المعلم إلى إتقان الطريقة المختلفة لتعليم اللغة العربية. نعلم طرق التدريس كثيرة جداً ، من بين العديد من الطرق المستخدمة أو تعيين في التدريس ، وعادة ما يكون المعلم في الإعداد تهتم هذه الطريقة باهتمام الطلاب بحيث يمكن تكريسها للدرس ومن أساليب طريقة تعليم اللغة العربية هي:^{٣٧}

١- طريقة القواعد و الترجمة

هذه الطريقة مخصصة للطلاب (١) ليكونوا أكثر قدرة على القراءة المخطوطات العربية أو الأعمال الأدبية العربية ، و (٢) لها قيمة الانضباط و التنمية الفكرية. التعلم في هذه الطريقة يهيمن عليه أنشطة القراءة والكتابة. المفردات التي تم تعلمها هي مفردات من اختبار القراءة ، حيث يُفترض أن تكون الجملة هي أصغر وحدة في اللغة ، ودقة الترجمة هي الأسبقية ، واللغة الأم تستخدم في هذه العملية التعلم.

^{٣٧} Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing (Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologis)* (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٧٤), hlm.٣٢.

٢- طريقة المباشرة

هذه الطريقة تسمى الطريقة المباشرة لأنه خلال الدرس المعلم تتم باستخدام اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها ، بينما يتم تدريس لغة الطالب غير مستعمل. لذلك بهذه الطريقة يقوم المعلم بالتدريس مباشرة استخدام لغة أجنبية من خلال مواد المحادثة والمناقشة والقراءة درس. وفي الوقت نفسه ، لشرح معنى الكلمة أو الجملة المستخدمة الدعائم.

٣- طريقة الطريق الصامت

باستخدام طريقة الطريق الصامت ، يكون المعلم أكثر صمماً ، هو استخدام الحركة والرسم والتصميم للإغراء والشكل تفاعل. ينشئ المعلمون مواقف وبيئات تشجع الطلاب "التجربة والخطأ" وتسهيل التعلم. كما لو كنت فقط كمراقب ، يقدم المعلم نموذجاً بسيطاً للغاية ويسمح للطلاب تتطور بحرية واستقلالية ومسؤولية. أما الشرح والتصويب ويكون توفير النماذج في حده الأدنى ، ثم يقوم الطلاب بعمل تعميمات ، الاستنتاجات والقواعد اللازمة. إنه فقط ، بداخله لا يزال يتم استخدام المناهج الهيكلية والمعجمية في التعلم.

٤- طريقة السمعية الشفهية

تهدف هذه الطريقة إلى تخريج طلاب يتقنون كلا النوعين من المهارات اللغوية الأربعة ، وهما (١) الاستماع ، (٢) التحدث ، (٣) القراءة

(٤) الكتابة. مع مراعاة جانب الكلام تلك اللغة اي اللغة العربية هي في الأساس وسيلة للتواصل بين البشر والأمم.

٥- طريقة المدخال الاتصالي

يهدف هذا النهج إلى جعل الطلاب يتمتعون بالكفاءة الاتصالية ، وهي القدرة على استخدام أنظمة اللغة بشكل فعال و صحيح. الهدف الرئيسي هو إتقان استخدام لغة مقبولة ما تريد تحقيقه. في تعلم اللغة العربية مع النهج التواصل ، إتقان المعنى (نصي / فكره) مهم جدا ، بحيث يكون المحتوى يتم تقديم الدروس في السياق. بينما يتم تدريس بنية اللغة مندمجًا في السعي وراء مهاراته في اللغة العربية. القدرة على ذلك توقع ليس فقط المهارات اللغوية ، ولكن أيضًا عناصر اللغة ، مثل النحو و الصرف. مواد الدرس في شكل الحوار، و خبرة الطلاب، و تمارين التعبير ، ولكن التعليمات لا تعطى فقط عند الضرورة. بينما يمكن استخدام اللغة الأم والترجمة من حين لآخر.

٣- مشكلات تعليم اللغة العربية

و في الواقع ان تدريس اللغة العربية لم ينجح نجاحا باهرا كما قرر كثير من الباحثين فانه كما ذكره مثني مازال تقابله مشكلات كثيرة، فمن المشكلات ما يتعلق بالمتعلم و المعلم. و قد حدد أكبر مشكلتين تتعلق بطالب اللغة العربية هما تباين مستويات المقبولين بالسنة الاولى في اقسام اللغة العربية و الصعوبة الناتجة عن الخلفية اللغوية.

فلا شك ان مستويات الطلبة متباينة الي حد كبير، فبعضهم يتمتع بشيئ من الطلاقة في المحدثه و البعض الاخر ملم الماما طيبا بالنحو و القواعد. اما المشكله الثانيه فهي الصعوبه الناتجه عن الخلفيه اللغويه حيث ان اندونيسياتتميز بالتعدديه اللغويه.^{٣٨}

(د) إتقان مفردات اللغة العربية

١- تعريف إتقان المفردات

ماك تورك ومورجان تنص على أن "الإتقان عظيم" مهارة ومعرفة البعض الموضوع أو النشاط، وهذا يعني شخص ما يمكن أن يقال على إتقان عندما يكون لديه معرفة جيدة جيد فيه ثم تحصل عليه تطبيق تلك المعرفة في أنشطته، بحيث يمكن أن يكون إتقان المرء يقاس كيف تطبيق المعرفة امتلاكها بقدر الإمكان. بحسب المعجم الكبير للغات المفردات الاندونيسية تعني المفردات أو في العربية المعروفة باسم المفردات (الإنجليزية: المفردات) هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي معروف من قبل شخص أو عرق آخر ، أو جزء من لغة معينة (كريدالاكسانا : ١٩٩٣ ، ١٢٧) وبعبارة أخرى تعريف المفردات العربية هي مفردات معروفة ويملكها مجموعة من الناس / عرقية بالعربية.

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن وصف ذلك ما هو المقصود بإتقان المفردات اللغة العربية هي القدرة شخص ما في استخدام أو استفد من الكلمات التي لديك في التواصل والتفاعل مع الآخرين الذين يستخدمون عربي. لذلك ، في

^{٣٨} اوريل بحر الدين، تعليم اللغة العربية و تطبيقه علي مهارة الكتابة، (مالانغ : اوين مالك فريس، ٢٠١٠)، ص ١٥

تعلم الطالب غير مطلوب لفهم وإتقان ومع ذلك ، فإن كامل المفردات العربية يقتصر على الموضوع تتكيف مع المناهج الدراسية مصمم بحيث لا يوجد هدف ما هو الحد الأقصى لعدد الكلمات يجب أن يتقن الطلاب ، بحيث أنشطة التعلم قيد التشغيل الأفضل.^{٣٩}

٢- خطوات تعليم المفردات

- (أ) تكلم واضحا حتى تسمع كل الطلاب جيدا ٣-٥ مرات.
- (ب) بعد أن يتمكن الطالب من نطقها بطلاقة ، اسأل عما إذا كان يعرفون بالفعل المعنى أو أي منهم يعرف ذلك بالفعل إذا لم يكن أحد يعرف نقل المعنى الكلمة من خلال الإشارات (لغة الجسم) والإيضاحات والأدوات مساعدة (ميديا) بالصور.
- (ج) و بعد أن يعرف الطلاب معنى المفردات فيتقدم المعلم المثل و استخدامها.
- (د) بعد الحصول على نظرة عامة وأمثلة لتطبيقه ، الطلاب قال للتقدم لحفظ المفردات الجديدة حسب مهارات الطلاب اللغوية والأفكار. يستغرق هذا النشاط وقتًا حوالي ٥-٧ دقائق.
- (هـ) و الآخر يتكرر الطلاب المفردات و معناها معا.^{٤٠}

^{٣٩} Zahratun fajriyah, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Media Kartu*, (Penelitian Tindakan Pada Siswa kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun ٢٠١٥) hlm. ١١١

^{٤٠} Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hlm. ٩٩.

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات عن طريق أغراض واستخدامات محددة.^{٤١} البحث النوعي هو طريقة بحث تستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية ، حيث يكون الباحث أداة صغيرة ، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات بطريقة مشتركة ، وتحليل البيانات استقرائي ، ونتائج البحث النوعي تؤكد المعنى بدلاً من التعميم.^{٤٢}

أ- نوع البحث

يستخدم الباحث هذا البحث النوعي الميداني. و المقصود من البحث الميداني يعني تنفيذ البحوث خارج الغرفة و ليس في المكتبة او المختبر.^{٤٣} طريقة النوعي هي طريقة البحث التي تستخدم للبحث على حالة الأشياء الطبيعية. تستخدم طريقة البحث النوعي للحصول على بيانات عميقة.^{٤٤}

ب- مكان البحث

أما مكان هذا البحث في الفصل الخامس بمدرسة مُجَدِيَّة الإبتدائية برووكرتو. اختار الباحث في هذا المكان لان هذه المدرسة جيدة، ولكن لديها مزايا في بعض النواحي، خاصة في اتقان المفردات الذي يستخدم المعلم وسائل الصور في تعليم

^{٤١} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), hlm. ٣.

^{٤٢} Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), hlm. ١

^{٤٣} Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan (Metode dan Paradigma Baru)*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hal. ٢٢

^{٤٤} Sugiono, *Metode penelitian pendekatan kuantitatif, kualitatif & RND* (Bandung, Alfabeta, ٢٠١٥) Hal. ١٥

اللغة العربية في تلك المدرسة. و اتقان المفردات يحتاج الي الوسائل المناسبة التي يتعلم الطلاب في فصل الخامس بمدرسة مُجَدِّية الابتدائية بورووكرتو بها. ثم يهتم الباحث بمعرفة كيفية مستخدمة المعلم في استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية لاتقان المفردات.

اللغة العربية في تلك المدرسة. و اتقان المفردات يحتاج الي الوسائل المناسبة التي يتعلم الطلاب في فصل الخامس بمدرسة مُجَدِّية الابتدائية بورووكرتو بها. ثم يهتم الباحث بمعرفة كيفية مستخدمة المعلم في استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية لاتقان المفردات.

ج- مصادر البحث

١) المصادر الرئيسية

المصادر الرئيسية هي مصدر البيانات الذي يوفر البيانات مباشرة لهواة جمع البيانات. و الذي سوف يكون مصادر البيانات الرئيسية هو الشخص الذي تتم ملاحظته أو مقابله. والمقصود في هذه الحالة مدرس اللغة العربية و طلاب فصل الخامس ب.

٢) المصادر الثانوية

رئيس مدرسة مُجَدِّية الابتدائية بورووكرتو

د- طريقة جمع البيانات

أما طريقة تقنيات جمع البيانات في هذ البحث هي :

(١) الملاحظة

الملاحظة هي احدى الطريقة المستخدمة من الانسان لحصول الخبر و المعلومات علي ما نظر و سمع.^{٤٥} طريقة الملاحظة عبارة عن التقنية لجمع البيانات تتم لطريق المنهجية للاغراض التي تظهر علي موضوع البحث.^{٤٦}

في هذا البحث الذي ستم الملاحظة مدرس اللغة العربية و طلاب الفصل الخامس بمدرسة مُجَدِيَة الابتدائية برووكرطو. في هذه الملاحظة التي تُسْتَخْدَم لمعرفة استخدام وسائل الصور لاتقان المفردات لطلاب الفصل الخامس بمدرسة مُجَدِيَة الابتدائية برووكرطو.

(٢) المقابلة

المقابلة هي المحادثة بين الشخصين فصاعدا بمقصود معين. ان المقابلة عملية السؤال و الجواب باللسان الذي عملها الشخصين فصاعدا. و المقابلة نوعان المنظمة و غير المنظمة, استعملت المقابلة المنظمة حينما الباحثة فلذلك قد أعددت الباحثة الأسئلة مع أجوابتها.^{٤٧}

و في هذه البحثة الباحثون المقابلة هم مدرس اللغة العربية و طلاب الفصل الخامس بمدرسة مُجَدِيَة الابتدائية برووكرطو, و الأهداف من هذه المقابلة لمعرفة اتقان

^{٤٥} Moh. Ainin, *Metodologi penelitian bahasa arab* (Malang, CV : Bintang Sejahtera ٢٠١١)hlm.١٢٥

^{٤٦} Muliadi, *evaluasi pendidikan pengembangan model evaluasi pendidikan disekolah* (Malang: Aljami'ah Alislamiyah Alhukumiah Malik Faris , ٢٠٠٤)hlm. ٦١

^{٤٧} Sugiono, *Metode penelitian pendekatan kuantitatif, kualitatif & RND* (Bandung, Alfabeta, ٢٠١٥)hlm. ١٩٣

المفردات بوسائل الصور لدى طلاب الفصل الخامس بمدرسة مُجَدِّية الابتدائية برووكرطو.

يستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على البيانات والوضوح لمصادر المقابلات. البيانات المطلوب طرحها حول استخدام وسائل صور في تعلم اللغة العربية لانتقان المفردات في الفصل الخامس بمدرسة مُجَدِّية الابتدائية برووكرطو. و مصادر المقابلة هم:

- أ- رئيس مدرسة مُجَدِّية الابتدائية برووكرطو للحصول على معلومات حول النظرة العامة عن مدرسة مُجَدِّية الابتدائية برووكرطو.
- ب- مدرس اللغة العربية ، للحصول على المعلومات عن استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية من ناحية المفردات ، أنصارها ومعوقاتهما.
- ج- طلاب الفصل الخامس لمعرفة التعليقات والفوائد عن استخدام وسائل الصور في تعلم اللغة العربية في جانب المفردات.

(٣) الوثائق

الوثائق سجل الأحداث التي مرت. يمكن التوثق أن يكون كتابة أو صورة أو مجلة الأثري من الشخص.^{٤٨} الوثائق لغة بيانات الطبيعي و يسهل الحصول عليه.^{٤٩} الوثائق في هذه البحثة استخدام وسائل الصور، و حال تعلم طلاب الفصل الخامس في تعليم اللغة العربية من ناحية المفردات مستخدما بذلك الوسائل، و

^{٤٨} Sugiono, *Metode penelitian pendekatan kuantitatif, kualitatif & RND* (Bandung, Alfabeta, ٢٠١٥) hlm. ٣٢٩

^{٤٩} Bambang Setiadi, *Metode penelitian untuk pembelajaran bahasa asing: pendekatan kuantitatif dan kualitatif* (Yogyakarta, karha ilmu) hlm. ٢٤٩

الحالة الموضوعية للمدرسة ، مثل: تاريخ إنشائها ، و موقع الجغرافيا ، وعدد المعلمين والموظفين ، والمرافق و البنية التحتية ، و المنهج المستخدم.

هـ- طريقة تحليل البيانات

صار تحليل البيانات النوعية بجمع البيانات التي حدثت وبعد انتهاء جمع البيانات من فترة معينة. في وقت المقابلة ، كان الباحث قد حلل الإجابات مقابلة. إذا شعرت الإجابة ضيفا بعد تحليله، فيواصل الباحث السؤال مرة أخرى ، حتى مرحلة معينة ، يتم الحصول على البيانات التي تعتبر موثوقة. مايلز وهوبرمان اقترح أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية قد تم تنفيذها بشكل تفاعلي ويتم بشكل مستمر حتى اكتماله. و الأنشطة في تحليل البيانات هي تخفيض البيانات وعرض البيانات و استنتاج البيانات.^{٥٠}



^{٥٠} Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif , dan R & D, hlm. ٣٣٧.

و فيما يلي بيان أساليب تحليل البيانات :

(١) تخفيض البيانات

ان البيانات التي تم جمعها من الميدان كثيرة جدًا لذلك من الضروري عمل ملاحظات دقيقة ومفصلة. و تكون البيانات بعضها مهمة والبعض الآخر غير مهمة، لذلك يكون مهم لإجراء تخفيض البيانات.

تخفيض البيانات تلخيص و اختيار الأشياء الرئيسية، ركز على الأشياء المهمة، والبحث في الموضوعات والأنماط و التخلص من الأشياء غير الضرورية. وبالتالي فإن البيانات المخفضة ستكون تقديم أوضح صورة لتسهيل الباحث على جمع البيانات. هذه الطريقة التي يستخدمها الباحث لإنشاء التجريدات أو ملخص جوهر، من نتائج عملية المقابلة التي تم تنفيذها إلى مدرس اللغة العربية في المدرسة مُجَدِّية الابتدائية برووكرطو كالمخبر.

(٢) عرض البيانات

بعد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. يمكن تقديم البيانات في شكل وصف الملخصات والرسوم البيانية والعلاقات بين الفئات وما شابه.^{٥١}

من هذه البيانات قام الباحث بتجميعها وفقًا باحتياج إليها. ثم يتم إجراء تحليل وضحا ، هل يوجد الباحث أي تحليل العلاقة بين هذه البيانات.

^{٥١} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, hlm. ٣٤١.

(٣) استنتاج البيانات

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات من ميلاس و هوبارمان هي الاستنتاجات و التحقق. الخلاصة في هذا البحث هو بحث جديد لم يكن موجودًا من قبله. يمكن أن يكون النتائج في شكل وصف / وصف كائن كان في السابق لا يزال غير واضح ، لذلك يصبح واضحًا بعد البحث.

في استخلاص النتائج ، يستخدم الباحث الطريقة التفكير الاستقرائي، أي الابتعاد عن الحقائق التي يتم رسمها على وجه التحديد من التعميمات ذات طبيعة عامة.^{٥٢} هذه الطريقة في أذهان الباحث استخدمها لتحليل استخدام وسائل الصور بتنسيق تعليم اللغة العربية لاتقان المفردات من طلاب الفصف الخامس في نموذج معين بمدرسة مُجَدِيَّة الابتدائية برووكرطو. ثم الباحث مثير لاهتمام استنتاجات من الأشياء الخاصة كالأحداث أو الملموسة الي الأشياء العامة.

^{٥٢} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, hlm. ٣٤٥.

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ- النظرة العامة عن مدرسة مُجَدِيَة الابتدائية بورووكرتو

١- تاريخ عن مدرسة مُجَدِيَة الابتدائية بورووكرتو

مدرسة مُجَدِيَة الابتدائية بورووكرتو هي مدرسة تعليمية تحت رعاية مؤسسة مُجَدِيَة و تأسست في السنة ١٩٥١. وهي تقع في الشارع كارانغقبار رقم ٩٥٠، بورووكرتو، بانيوماس، جاوة الوسطى. مدرسة مُجَدِيَة الابتدائية هي مدرسة إسلامية مبنية على (مدرسة الإدارة الأساسية) و هي برنامج متفوق وفي نفس الوقت تمثل عامل الجذب للأشخاص الذين يرغبون في التعليم المدرسي الإسلامي.

وفقًا للشرح المقدم من الاستاذة سري فارتية بصفتها مديرة مدرسة مُجَدِيَة الابتدائية بورووكرتو، فقد كرسَتْ نفسها كمعلمة منذ عام ١٩٨٧. وأوضحت أيضًا أن مدرسة مُجَدِيَة الابتدائية بورووكرتو كانت في نفس الموقع مثل الروابط العائلية الشبابية المحمدية التي أصبحت الآن جامعة المحمدية بورووكرتو. بمرور الوقت ، يستمر الروابط العائلية الشبابية المحمدية المحمدية في النمو. لذلك تم نقل مدرسة مُجَدِيَة الابتدائية بورووكرتو إلى الشارع كارانغقبار فوروانغارا، بورووكرتو، بانيوماس مدرسة مُجَدِيَة الابتدائية بورووكرتو هي المدرسة الابتدائية الخاصة الوحيدة في منطقة بورووكيرتو.^{٥٣}

^{٥٣} Dokumentasi SD Muhammadiyah Purwokerto, diakses pada ٥ April ٢٠٢٢

الجدول ١

رقم	البيانات	الوصف
١	رقم احصاء المدرسة	١٠٢٠٣٠٢٢٧٠٢٥
٢	رقم التسجيل في المدرسة	٢٠٣٠٢١٩٤
٣	رقم تصريح شهادة التعليم	١٩٥٢/٤٢/١٩٥١
٤	اسم المؤسسة	مُحَدِّية مدينة بانيوماس
٥	حالة تأسيس الأرض أ) مساحة السطح ب) مساحة البناء	أ) ١.١١٤ متر ب) ٤.٠٦ متر
٦	اسم المدرسة	مدرسة مُحَدِّية الابتدائية بورووكرتو
٧	عنوان المدرسة أ) شارع ب) قرية ج) منطقة فرعية د) مدينة و) محافظة ز) رمز بريدي ح) رقم الهاتف	أ) كارانغقبار رقم ٩٠٥ ب) بانجاركيبار ج) بورووكرتو د) بانيوماس و) جاوة الوسطى ز) ٥٣١٢١ ح) ٠٨١١٢٩١٠٢٩٩

٨	وقت الدراسة أ) يوم الاثنين - الخميس ب) يوم الجمعة - السبت	أ) ١٤.٣٠ - ٠٧.٠٠ ب) ١١.٠٠ - ٠٧.٠٠
٩	مكان التعلم	مدرسة مُجَدِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِبُورُوكِرْتُو
١٠	حساب البنك	بنك جاوة الوسطى - فرع رقم ٣-٠٠٣ - ٠١٠٢٧-٨ نيابة عن مدرسة مُجَدِيَّةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ بُورُوكِرْتُو

٢- الرؤية و الرسالة^{٥٤}

أ- الرؤية: "مخلص، و واسع المعرفة، و بارع، و نبيل، و مستقل"

ب- الرسالة

- ١) تكوين إنسان مسلم، و ذو شخصية نبيلة، و قادر، و واثق من نفسه ،
ومفيد للمجتمع والدين.
- ٢) تكوين إنسان ذكي و مبدع و ديناميكي في المعرفة و الصدقة
- ٣) تنشئة الناس على العقيدة الإسلامية والعبادة وفقا مع الكتاب والسنة.
- ٤) إنشاء مدرسة متفوقة و مستقلة و عالية الإنجاز.

^{٥٤} Dokumentasi SD Muhammadiyah Purwokerto, diakses pada ٥ April ٢٠٢٢

٣- هيكل التنظيم

أ- المدرسين^{٥٥}

الجدول ٢

رقم	اسم المدرسين	الفئة
١	سري فارتبعة	رئيس المدرسة
٢	جاهيانتو	رئاسة الطلاب و النسائية
٣	ايني نور هداية	اولياء الفصل ١ أ
٤	نيذا	اولياء الفصل ١ ب
٥	نيتي لسفياة	اولياء الفصل ٢ أ
٦	نور ليلي	اولياء الفصل ٢ ب
٧	ايستري	المدرس اليومية
٨	لوكي	اولياء الفصل ٣ أ
٩	ميتهاساري	اولياء الفصل ٣ ب
١٠	دارينة	اولياء الفصل ٤ أ
١١	ديدي دويانتي	اولياء الفصل ٤ ب
١٢	سيتي فاطمة	اولياء الفصل ٥ أ
١٣	روسديانتو	اولياء الفصل ٥ ب

^{٥٥} Dokumentasi SD Muhammadiyah Purwokerto, diakses pada ١٠ April ٢٠٢٢

مدرس تعليم الدين الاسلامي	ليستاري	١٤
مدرس الرياضة	اوسنان	١٥
مدرس تعليم الدين الاسلامي	اغوس	١٦
ادارة	فيتريا	١٧
اولياء الفصل ٦	ارمي	١٨
عامل النظافة	تونو	١٩
حافظ المكتبة	جامعين	٢٠

ب- الطلاب

عدد الطلاب في مدرسة مُجّدية الابتدائية بورووكرتو ٢٠٢٢/٢٠٢١

هي ٣٢٢ طالبة و منها ١٧٣ طالب و ١٤٩ طالبة.

٤- حالة المدرسين و الطلاب

يتكون عدد المدرسين الي ٣ أشخاص، و المدرسين مدرسة مُجّدية الابتدائية

بورووكرتو ١٧ شخصا. اما بالنسبة لعدد الموظفين فقد بلغ ٣ أشخاص بموصوف

١ ادارة و ١ عامل النظافة و ١ حافظ المكتبة. بلغ عدد الطلاب في العام

٢٠٢٢/٢٠٢١ هي ٣٢٢ طالبة و ١٧٣ طالب و ١٤٩ طالبة.

٥- المرافق و البنية التحتية

مدرسة مُجّدية الابتدائية بورووكرتو لديها مرافق و بنية تحتية كافية للقيام

بأنشطة التدريس و التعلم فيها. و من المرافق و البنية التحتية المباني و الغرف

المبنية على ارض المدرسة مع جميع المرافق فيها البنية التحتية الحالية. و هي الغرفة الدراسية و غرفة المعلمين و الحمام و غيرها.^{٥٦}

الجدول ٣

رقم	اسم المرافق و البنية التحتية	الفئة	الطويل	الواسع
١	غرفة المستودع	موجودة	٢	٢
٢	حمام المعلمين	موجودة	٣	٢
٣	حمام الطلاب	موجودة	٢	١
٤	غرفة المعلمين	موجودة	٧	٧
٥	غرفة الفصل ١ أ	موجودة	٧	٧
٦	غرفة الفصل ١ ب	موجودة	٧	٧
٧	غرفة الفصل ٢ أ	موجودة	٧	٧
٨	غرفة الفصل ٢ ب	موجودة	٧	٧
٩	غرفة الفصل ٣ أ	موجودة	٧	٧
١٠	غرفة الفصل ٣ ب	موجودة	٧	٧
١١	غرفة الفصل ٤ أ	موجودة	٧	٧
١٢	غرفة الفصل ٤ ب	موجودة	٧	٧
١٣	غرفة الفصل ٥ أ	موجودة	٧	٧
١٤	غرفة الفصل ٥ ب	موجودة	٧	٧

^{٥٦} Dokumentasi SD Muhammadiyah Purwokerto, diakses pada ١٥ April ٢٠٢٢

١٥	غرفة الفصل ٦	موجودة	٧	٧
١٦	غرفة المكتبة	موجودة	٩	٧
١٧	غرفة الصحة	موجودة	٤	٢
١٨	المقصف	موجودة	٥	٢

ب- غرض البيانات عن استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية لإتقان

المفردات في الفصل الخامس بمدرسة مُجَدِيَّة الابتدائية بورووكرتو

وفقاً للبحث الذي أجراه الباحث بخصوص عملية تنفيذ استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية لإتقان المفردات في الفصل الخامس بمدرسة مُجَدِيَّة الابتدائية بورووكرتو، سيقدم الباحث البيانات التي تم حصل الباحث في المجال من خلال الأساليب التي يستخدمها الباحث وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق بناءً على الشرح الوارد في الفصل الأول. في عرض هذه البيانات يصف الباحث بشكل عام كيف استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية لإتقان المفردات في الفصل الخامس بمدرسة مُجَدِيَّة الابتدائية بورووكرتو.

١- أنشطة تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الصور لإتقان المفردات

و كان التعريف عن وسائل التعليم من قول هينيج و اصحابه أن وسائل التعليم هي وسائل التي تحمل الرسائل او المعلومات التي تهدف الى التعليم اي تقصد الى التعليم، ثم قال مارتين و بريغس أن وسائل التعليم تحتوي الى كل مصادر التي

تحتاج لاتصالات مع الطلاب. المعدات كانت أو البرمجيات كانت. ثم استخدم مدرس اللغة العربية بمدرسة مُجَدِّية وسائل الصور في عملية تعليمه اللغة العربية وفقا على مقابلة البحث مع مدرس اللغة العربية بمدرسة مُجَدِّية الابتدائية.

عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة مُجَدِّية الابتدائية بورووكرتو لجعل الطلاب استطاعة في قراءة اية القرآن و حفظها، لان فيها مدرسة حفظ القرآن. و مازال درس اللغة العربية يتعرف اسم الاشياء و الحيوان و الفواكه وغير ذلك.

و وفقا على المقابلة قبل التدريس في الفصل ، إعداد المعلم أولاً خطط الدروس، وإعداد المجالات المعلمين والمجلات الصفية وإعداد وسائل الصور لاستخدامها حسب المادة المراد تدريسها. الصورة عبارة عن صورة بحيث يتم أخذها من المجالات والكتب المدرسية وما إلى ذلك صور إضافية مأخوذة من الإنترنت وتستخدم كصور التقويم في تعليم المفردات. تم التقاط هذه الصورة بواسطة المعلم وفقاً على الإبداع الخاص.

استخدم المعلم طريقة السمعية الشفهية في عملية تعليم اللغة العربية بهدف المعلم لاتقان الطلاب مهارات اللغة العربية و كما قد تقدمه في عملية تعليمه مع استخدام وسائل الصور.

يتبع الطلاب الدرس بالفرح و يسمح شرح المعلم الدرس بلا لعب مع

اصحابهم و من ذلك يستخدم المعلم في تعليم اللغة العربية وسائل الصور دائماً.^{٥٧}

^{٥٧} Hasil wawancara dengan Ibu Sri Parti'ah, Pada hari Jum'at tanggal ١٥ April ٢٠٢٢ pukul ٠٩.٣٠ WIB

المواد المدرجة في خطة الدرس هي: المناقشة والتفاصيل. مادة اللغة العربية للطلاب صف الخامس ب في مدرسة مُجَدِّية الابتدائية بورووكرتو هي مفردة حول الأشياء في المقصف ، و في مكتبة المدرسة وفي الفصل و إلخ. مواد اللغة العربية التي يتم تدريسها هي:

(١) مادة عن "في الفصل"

المفردات المستخدمة هي:

الصور ١

كرسي



سبورة



مكتب



كراسة



تم ترجمة الأشياء الموجودة "في الفصل" إلى مفردات اللغة العربية ومصادر الصور المستخدمة في تعليم هذه المفردات مأخوذ من كتب ومجلات وصور مصدره الإنترنت والذي تم إنشاؤه بعد ذلك بواسطة المعلم.

(٢) مادة عن "في المقصف"

المفردات المستخدمة هي:

الصور ٢

شاي



الفواكه



خبز



رز



تم ترجمة الأشياء الموجودة "في المقصف" إلى مفردات اللغة العربية ومصادر الصور المستخدمة في تعليم هذه المفردات مأخوذ من كتب ومجلات وصور مصدره الإنترنت والذي تم إنشاؤه بعد ذلك بواسطة المعلم.

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال المقابلات و مراقبة تطبيق تعليم اللغة العربية لاتقان المفردات بوسائل الصور فتنفيذ التعليم في مدرسة

مُجّدية الابتدائية بورووكرتو كما يلي:^{٥٨}

^{٥٨} Hasil wawancara dengan Ustadz Tur Mistho, Pada hari Sabtu, tanggal ١٦ April ٢٠٢٢ pukul ١٠.٣٠ WIB.

١- الأنشطة الأولى

النشاط الأولي في الفصل ، يفتح المعلم الدرس بحلول التحية بنبرة حماسية ، الهدف هو لجذب انتباه الطلاب وزيادة حماسهم لمتابعة الدرس ، وإعطاء التحية والتفكير تكرر دروس الماضي وربط دروس المستقبل تم توصيله. على سبيل المثال، عندما ينقل المعلم عن كائنات "في المقصف" ، ثم يقوم المعلم بنقل واحدة أسئلة حول الأشياء "في الفصل" ، "أذكر الأشياء التي كانت في المقصف؟" يتم ذلك قبل التدريس كمقدمة قبل بدء الدرس ، حتى يتمكن الطلاب من ذلك يعرف ويتعرف على المواد التي سيتم تسليمها من قبل المعلم.

٢- الأنشطة الثانية

يظهر المعلم الصور أولاً و شرح معنى الصورة. بعد أن يفهم الطلاب يطلب المعلم من الطلاب فتح كتاب اللغة العربية الذي يحتوي على صور وكتابات المفردات وفقاً للدروس التي سيتم تسليمها. يقرأ المعلم المفردات والتي يتبعها الطلاب بعد ذلك ويقومون بالترجمة معاً. و ذلك النشاط متكرر حتى يحفظ الطلاب ويستطيع الطلاب جعل جمل بسيطة التي تم تدريسها مثل: " هذا قلم، و تلك فاكهة ليكون تطبيق المفردات مباشرة في شكل جمل بسيط. ثم يشير المعلم إلى الطلاب بصيغة مجموعات لتقدم الى امامه وحفظ المفردات و يجب على الطلاب حفظ ٥٠٪ من المفردات المقدمة في الوقت المحدد. اهتم المعلم مهارات لغوية الطلاب بتصحيح لفظه و قرائته و كتابته على كراسته. وبعد ان يتقدم كل الطلاب كرر المعلم مرة اخرى كي يفهم الطلاب المفردات جيداً.

٣- الانشطة الثالث

تم تنفيذ النشاط النهائي (التقييم) في مدرسة مُجَدِيَة الابتدائية بورووكرتو على قياس مدى فهم الطلاب إلى المواد التي تم تسليمها. ينقسم نوع التقييم الى قسمين نفذت في تعليم اللغة العربية في جانب المفردات ، وهي:

- تقييم الشفهي

يُطلب الطلاب الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم و حفظها الطلاب واحدا فواحدا.

- تقييم التحريري

يطلب الطلاب لكتابت المفردات بالغايب و يجمعها علي المكتب في وقت معينة.

٢- خطوات تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الصور لاتقان المفردات بمدرسة مُجَدِيَة الابتدائية بورووكرتو

بناءً على البيانات التي حصل عليها المؤلفون من خلال المقابلات و مراقبة خطوات تعلم اللغة للتمكن من المفردات من خلال وسائط الصور ثم الخطوات التالية تعلم اللغة العربية لإتقان المفردات في كما يلي:^{٥٩}

^{٥٩} Hasil wawancara dengan Ustadz Tur Mistho, Pada hari Sabtu, tanggal ١٦ April ٢٠٢٢ pukul ١٠.٣٠ WIB.

أ) يقدم المعلم صورًا للموضوع من خلال أنشطة الاستكشاف (معلومات التنقيب). من هذه الأنشطة قام أولاً بإبلاغ الصور باللغة العربية للطلاب حتى يفهموا حقًا محتويات الصورة.

ب) ثم يمكن رؤية الصورة في كتاب اللغة العربية برفقة المفردات حسب المادة المراد استخدامها سشرحت في التعليم.

ج) و بعد ذلك قراءة المفردات معا ثم ترجمها بالإنجليزية وكذلك المفردات نفذت في شكل جمل بسيطة التي تم تدريسها مثل: هذا مكتب ، ذلك كرسي.

د) بعد القراءة معًا ، يستخدم المعلم الوسائل بالإضافة إلى ذلك ، هناك صور مطبوعة متعلقة بالمواد المتوسطة بدون المفردات و المعنى. حتى أن لا يعتمد الطلاب فقط على الكتب المدرسية ولكن أيضًا على الصور الأخرى مما يسهل على الطلاب حفظ المفردات و كشكل من أشكال التقييم.

و) بعد أن يفهم الطلاب حقًا ، ثم من خلال أنشطة التفصيل (التنازل) بإخبار كل واحد من الطلاب ان يتقدم الي الامام لكتابة المفردات على السبورة و حفظ المفردات و معناه، و اللعب في مناسبة الصور مع معناها على السبورة.

ز) يقوم المعلم بتقوية / تقويم النطق الخاطيء للطلاب أنشطة التأكيد (التعزيز الذي تم الحصول عليه). يتوقع الطلاب قادر على إتقان / حفظ نطق ومعنى الصورة.^{٦٠}

^{٦٠} Hasil Observasi kelas pada hari kamis, tanggal ٢١ April ٢٠٢٢ Pukul ٠٨.٠٠

نتائج استخدام وسائل الصور في تعليم المفردات يمكن بسهولة حفظ المفردات التي يدرسها المعلم لدى الطلاب. القيمة التي حققها الطلاب في هذه الدراسة تستوفي المعايير الحد الأدنى للاكتمال (KKM) هو ٨٠ لمتوسط درجة الطالب ٩٠ حققها ٨ طلاب من فئة ممتاز.^{٦١}

٣- النقص و المزايا في استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية لاتقان المفردات في الفصل الخامس بمدرسة مُحَمَّدِيَّة الابتدائية بوروكرتو

أ- المزايا

- ١) يفهم الطلاب بالدرس سريعاً.
 - ٢) يسهل على الطلاب حفظ المفردات المنقولة من خلال الصور.
 - ٣) يصبح التعلم ممتعاً وفعالاً ويزيد حماس الطلاب.
 - ٤) الرد بسرعة على الكلمات التي ينقلها المعلم فيما يتعلق بصور والدروس.
 - ٥) لا يستغرق المعلم وقتاً طويلاً لتوصيل المفردات بوسائل الصور.
 - ٦) لا يعمل المعلم بالسعوية في تقديم المادة.^{٦٢}
- و كان نفس البيان الذي أدلت به السيدة سري فارتية كرئيس مدرسة مُحَمَّدِيَّة الابتدائية بوروكرتو أن وسائل الصور فعالة جداً وممتعة للأطفال الابتدائية.^{٦٣}

^{٦١} Hasil wawancara kepada Ustadz Tur Mistho pada hari kamis, tanggal ٢١ April ٢٠٢٢ Pukul

١٠.٣٠

^{٦٢} Hasil wawancara kepada Ustadz Tur Mistho pada hari kamis, tanggal ٢١ April ٢٠٢٢ Pukul

١٠.٣٠

^{٦٣} Hasil wawancara kepada Ibu Sri parti'ah Pada hari Jum'at tanggal ١٥ April ٢٠٢٢ pukul ٠٩.٣٠ WIB.

ب- النقص

- (١) الصورة ليست قادرة على إظهار الحركة الفعلية في المادة.
- (٢) أحجام محدودة للمجموعات الكبيرة.
- (٣) يعتمد الطلاب فقط على حاسة البصر.
- (٤) لا يعرف الطلاب دائماً كيف يقرأون (يفسرون الصورة).^{٦٤}

٤- قيود استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية لانتقان المفردات في

الفصل الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية بورووكرتو

بناء على مقابلات مع مدرس اللغة العربية في مدرسة محمدية الابتدائية بورووكرتو فيما يتعلق بالعقبات التي تعترض استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية لانتقان المفردات، وهو:

عندما يستخدم المعلم وسائل الصور في التعليم العربية لانتقان المفردات أحيانا هناك صور لا تتطابق مع الكتابة من المفردات والصورة التي تظهر لا تتطابق بحسب الفصل الذي يتم تدريسه. الصورة في الكتاب دروس اللغة العربية و هي إرشادات المعلم في ينقل المواد العربية وخاصة المفردات. و يجب على المعلم أن يكون أكثر حرصاً أو شمولاً بشأن الصور والمفردات قبل تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الصور لانتقان المفردات. على سبيل المثال المعلم ألقى فصلاً عن فيلم المقشوفي ولكن في الكتاب هناك صور من الملابس والفواكه. الذي يجب أن يكون موضوعاً منفصلاً لفصل آخر. يجب أن يكون هذا مصدر قلق للمعلمين ، وخاصة معلمي

^{٦٤} Hasil wawancara kepada Ustadz Tur Mistho pada hari kamis, tanggal ٢١ April ٢٠٢٢ Pukul ١٠.٣٠

اللغة العربية. سيجد الطلاب أنه من الأسهل حفظ وتعلم المفردات إذا كانت الصورة تتطابق مع الفصل الذي يتم تدريسه.

و من المعلم نفسه ما متخرج من قسم اللغة العربية فمن ذلك يتحير احيانا بكيفية استخدام وسائل الصور، مثال في الطريقة و المفردت التي كانت في كتاب اللغة العربية.^{٦٥}

ج- تحليل البيانات

استنادًا إلى بيانات من بحث أجراه المؤلف في مدرسة مُجَدِيَّة الابتدائية بورووكرتو من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق ، يقوم المترجم بتحليل البيانات لوصف بيانات ناتجة البحث كالتالي:

١- أنشطة تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الصور لاتقان المفردات

من خصائص وسائل التعليم أن الوسائل تحتوي وتنقل الرسائل أو المعلومات إلى المتلقين ، أي الطلاب. يمكن لبعض الوسائل معالجة الرسائل واستجابات الطلاب بحيث تسمى الوسائل غالبًا وسائل تفاعلية. يمكن أن تكون الرسائل والمعلومات التي تحملها وسائل الإعلام رسائل بسيطة ويمكن أن تكون أيضًا رسائل المعقدة للغاية. لكن الأهم هو أن تكون وسائل الإعلام مهيأة لتلبية احتياجات التعليم وقدرات الطلاب ، ويمكن للطلاب المشاركة بنشاط في عملية التعليم. لذلك ، تصميم وتطوير بيئة التعليمية التفاعلية مهمة لتمكينها الاستجابة

^{٦٥} Hasil wawancara kepada Ustadz Tur Mistho pada hari kamis, tanggal ٢١ April ٢٠٢٢ Pukul ١٠.٣٠

وتلبية احتياجات التعليم الفردية في إعداد أنشطة التعلم بوسائل مناسبة لتضمين حدوث التعليم.^{٦٦}

عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة مُجَدِّية الابتدائية بورووكرتو لجعل الطلاب استطاعة في قراءة اية القرآن و حفظها، لان فيها مدرسة حفظ القرآن. و مازال درس اللغة العربية يتعرف اسم الاشياء و الحيوان و الفواكه و غير ذلك. يتبع الطلاب الدرس بالفرح و يسمح شرح المعلم الدرس بلا لعب مع اصحابهم و من ذلك يستخدم المعلم في تعليم اللغة العربية وسائل الصور دائما. فتنقسم الانشطة التعليمية الي قسمين و هما الانشطة الاولى و الثانية ثم استخدم المعلم طريقة السمعية الشفهية في عملية تعليم اللغة العربية يهدف المعلم لاتقان الطلاب مهارات اللغة العربية و كما قد تقدمه في عملية تعليمه مع استخدام وسائل الصور.

و من ذلك نستطيع بالتحليل أن استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية يتم توجيه الطلاب إلى المواقف النفسية وظروف البناء الإبداع والحماس في التعلم وتهيئة الأجواء أكثر متعة. رسائل تربوية على شكل قيم وأخلاق أيضا عمق المادة حول المفردات المقدمة للطلاب بالطبع سهل الفهم. لا يمكن للطلاب في مستوى المدرسة الابتدائية معادلة مع الطلاب البالغين (الثانوية العامة) ، لأن الأطفال هو شخص له ما يميزه عن غيره. الطلاب على مستوى المدرسة الابتدائية ليست مناسبة بطريقة محاضرات أو أسئلة وأجوبة فقط حول

^{٦٦} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT.Rajagrafindo Persada, ٢٠١١), hlm. ٨١

القيم والأخلاق وكذلك المواد عن المفردات. وبالتالي يعد استخدام وسائل الصور أحد الوسائل المناسبة لغرس القيم الأخلاقية والعربية لإتقان المفردات.

٢- خطوات تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الصور لإتقان المفردات

من البيات، يمكن تحليل تلك الخطوات التعليم يوجه الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات مع معناه وحفظه باستخدام وسائل الصور. يستطيع الطلاب أيضًا فحص المعنى الضمني في الصورة التي انظرت أيهما يمكنهم نطق مفردات اللغة العربية بوقت سريع.

وسائل الصور مهمة في عملية التعليم و هي تستطيع أن تساعد قوة الفهم في الأفكار. و تستطيع وسائل الصور أن تحفز ارادة الطلاب و تواصل بين مادة الدرس و الحقيقة. و يجب على الطلاب التفاعل بالوسيلة كي تكون المعلومات واضحة.^{٦٧}

٣- النقص و المزايا في استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية لإتقان المفردات

مزايا و نقص استخدام وسائل الصور بتنسيق تعليم اللغة العربية لإتقان المفردات في مدرسة مُجدية الابتدائية هي ميزة أن الطلاب أكثر استجابة و فرحا للدروس، يكون الطالب سعيدًا تلقائيًا ويستجيب فورًا للكلمات المنقولة من قبل المعلم والتي لها علاقة بالوسائل الصور والدروس. باستخدام الوسائل المصور ،

^{٦٧} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT.Rajagrafindo Persada, ٢٠١١), hlm. ٩١

تكون المواد التي يقدمها المعلم سريعة يفهمها الطلاب ، ولا يعمل المعلمون بالصعوبة الكبيرة في تقدم المواد.

بينما النقص هو أن الصورة غير قادرة على الظهور الحركة الحقيقية والمادة ، الحجم المحدود بالنسبة للمجموعات الكبيرة ، يعتمد الطلاب فقط على حاسة البصر.

من الوصف أعلاه ، يمكن تحليل أنه عند تقديم الوسائل، يجب الانتباه إلى اعتبارات وسائل الإعلام التي سيتم استخدامها في التعليم. الاعتبار هو أهم شيء. بسبب الإعلام يجب أن يكون المختار وفقاً لأهداف التدريس ومواد الدرس والأساليب التدريس ، والأدوات المتاحة اللازمة ، والتعليم الشخصي ، والاهتمامات و قدرات التعليم وحالات التدريس المستمرة. وفقاً على خطوات في اختيار استخدام وسائل الصور هي:

- ٥ - استخدام الأدوات البسيطة كصور خط الرسم، و المقوي، و رسم البياني.
- ٦ - استخدام الأدوات التي سهلا لقراءتها.
- ٧ - استخدام الصور التي كانت فيها رسالة المادة.
- ٨ - يجب ان تصف الصور كأنها حقيقية.^{٦٨}

٤ - قيود استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية لإتقان المفردات

قيود استخدام وسائل الصور في التعليم العربية لإتقان المفردات في مدرسة مُجدية الابتدائية بوروكرتو وهو تم القيام به، أي عندما يستخدم المعلم وسائل

^{٦٨} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT.Rajagrafindo Persada, ٢٠١١), hlm. ٩٢

الصور بتنسيق أحياناً يكون تعليم اللغة العربية لإتقان المفردات غير مناسبة مع الصور التي لا تتطابق مع كتابة المفردات والصور التي لا يظهر وفقاً للفصل الذي يتم تدريسه. و كانت الصورة في كتاب دروس اللغة العربية (قرطلة) وهو دليل المعلم فيه ينقل المواد العربية وخاصة المفردات.

من الوصف أعلاه ، يمكن تحليل العوامل التي أصبحت معوقات استخدام الوسائل الصو في تعليم اللغة العربية لإتقان المفردات هو الكتابة. كتابات المفردات الواردة في الكتب المدرسية العربية أو الكتب المدرسية التي لا تناسبها في بعض الأحيان بالصور المتعلقة بالدرس. والصورة غير متطابقة مع الفصل الذي يتم تدريسه.

وفقاً على ان تدريس اللغة العربية لم ينجح نجاحاً باهراً كما قرر كثير من الباحثين فانه كما ذكره مثني مازال تقابله مشكلات كثيرة، فمن المشكلات ما يتعلق بالمتعلم و المعلم. و قد حدد أكبر مشكلتين تتعلق بطالب اللغة العربية هما تباين مستويات المقبولين بالسنة الاولى في اقسام اللغة العربية و الصعوبة الناتجة عن الخلفية اللغوية.^{٦٩}

^{٦٩} اوريل بحر الدين، تعليم اللغة العربية و تطبيقه علي مهارة الكتابة، (مالانغ : اوين مالك فريس، ٢٠١٠)، ص ١٥

الباب الخامس

الاختتام

أ- النتيجة

من نتائج البحث الذي أجراه الباحث بخصوص استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية لإتقان المفردات في الفصل الخامس بمدرسة مُجَدِيَّة الابتدائية بورووكرتو، من خلال تقنيات جمع البيانات بطرق مختلفة ، إذن معالجة وتحليل البيانات كما وصفها الباحث في الفصول السابقة ، يمكن استخلاص النتائج :

أن تنفيذ استخدام وسائل الصور يعتبر مناسباً لتعليم اللغة العربية وخاصة المفردات لطلاب الصف الخامس ب. لأنه بالإضافة إلى وظيفته لتنمية الأطفال فهو أيضاً محفز لنموه العقل ، حتى يظهر الإبداع العالي لدى الطلاب و قادر أيضاً على تطوير الإمكانيات الموجودة بالفعل لدى الطالب. و باستخدام وسائل الصور ، يكون الطلاب أيضاً أسرع في إتقانها المفردات ، تدل على ذلك نتائج تقييمات الطلاب الجيدة. فقط قليلا من الطلاب أجابوا بشكل الخطاء على الأسئلة التي طرحها المعلم.

و في عملية تعليم اللغة العربية لإتقان المفردات من خلال وسائل الصور ، أي الصور التي يتم الحصول عليها من الكتب المدرسية والمجلات، والصور التي تم الحصول عليها من الإنترنت. تتم عملية التعليم باستخدام المعلم طريقة السمعية

الشفهية في عملية تعليم اللغة العربية يهدف المعلم لالتقان الطلاب مهارات اللغة العربية و كما قد تقدمه في عملية تعليمه مع استخدام وسائل الصور .
استخدام وسائل الصور لكل منها المزايا و النقص أن الحجم محدود للغاية بالنسبة للمجموعات الكبيرة ، والاعتماد فقط على حاسة البصر، و من المزايا وهي عملي و أصيل (حسب الواقع).

أما بالنسبة لاستخدام وسائل الصور ، فهناك العديد من المعوقات ما يشعر به المعلم أن هناك صور لا تتطابق مع الفصل تدرس كتابة المفردات ولا تتطابق مع الصورة.

ب- الافتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحث بخصوص استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية لالتقان المفردات بمدرسة مُجَدِيَة الابتدائية بورووكرتو ، هناك العديد تشمل الاقتراحات التي يمكن للباحث نقلها للنظر فيها في المستقبل ما يلي:

(١) الى معلم اللغة العربية

- أ- هناك حاجة إلى زيادة الوسائل المتنوعة في تقديم المواد التعليمية للطلاب حتى يتمكنوا من ذلك إتقان الموضوع على أكمل وجه.
- ب- تحسين جودة التعلم بحيث يمكن أن تكون المشاكل التي تواجه عملية التعلم أنجزت بشكل صحيح ووفقا للخطة.

ج- يجب على معلم اللغة العربية استخدام وسائل الإعلام المناسبة
بخصائص الطالب

د- يجب على معلم اللغة العربية اتقان كيفية استخدام الوسائل المتنوعة و
الطريقة المناسبة في تعليم اللغة العربية خاصة في اتقان مفردات
الطلاب.

ج- كلمة الاختتام

الحمد لله الذي تتم الصالحات احمد الله و اثني عليه على نعمه العظيمة و
هي التوفيق و الهداية و العون لكتابة هذه الرسالة السرجانا، علي الرغم من انه في
شكل بسيط للغاية و يدرك الباحث انه لا يزال هناك الاخطاء كثيرة من المحتوي و
غيرها. و لذلك، يتوقع الباحث النقد البناء و الاقتراحات من القراء لتحسين هذه
رسالة سرجانا.

و لا تنسى ان الباحث يعبر عن امتنانه لجميع الاطراف الذي ساعدوا في
الافكار و الطاقة و المادية من اجل اكمال اعداد هذه رسالة سرجانا. تأمل هذه
رسالة سرجانا البسيطة مفيدة للباحث خاصة و القارئ عاما.

المراجع

١ - المراجع العربية

اوريل بحر الدين. ٢٠١٠. تعليم اللغة العربية و تطبيقه علي مهارة الكتابة. مالاخ: اوين مالک فريس.

خالد العريني. ٢٠٠٥. عناصر اللغة العربية وخصائصها. المملكة العربية السعودية وزارة المعارف.

عمر بحرون المرور. ٢٠١٥. مجموعة عصرية في اللغة العربية. سورابايا : دار السقاف.

سيف الدين. ٢٠١٩. طرق في تعليم اللغة العربية. مللد السابع - العدد الثاين ديسمرب.

فرودمتنا. ١٩٩٥. قاموس اكبر اللغة النداونيسيا. جاكرتا: بالي فستاكا.

مُحَمَّد علي أحمد حمزة. ٢٠١٨. وسائل تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها عن طريق التكنولوجيا الحديثة. مالاخ : ميشات.

مهيبان. ٢٠١٤. المفردات في السياق (مالاخ: ميشكات).

نور هادي. ٢٠١١. لتعليم مهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالاخ : اوين مالک

فريس.

- Abidin, Zainul. *Penerapan Pemilihan Media Pembelajaran*, Jurnal Edcomtech Volume ١, No ١, April ٢٠١٦
- Aminuddin *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, jurnal Al-Munzir Vol.٧, No. ٢, November ٢٠١٤.
- Amin, Moh. ٢٠١١. *Metodologi penelitian bahasa arab*. Malang, CV : Bintang Sejahtera.
- Anitah, Sri. ٢٠٠٩. *Media Pembelajaran*. Surakarta: UNS Press.
- Ansor, Ahmad Muhtadi. ٢٠٠٩. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Aqib, Zainal. ٢٠١٤. *Model-model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Yrama Widya.
- Arifin, Zainal. ٢٠١١. *Penelitian Pendidikan (Metode dan Paradigma Baru)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arsyad, Azhar. ٢٠١١. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT.Rajagrafindo Persada.
- Arsyad, Azhar. ٢٠٠٤. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Efendi, Ahmad Fuad. ٢٠١٣. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Miskyat.
- Endarmono, Eko. ٢٠٠٦. *Tesaurus Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Fajriyah, Zahrotun. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Media Kartu*, (Penelitian Tindakan Pada Siswa kelas I MI Nurul HakimKediri Lombok Barat Tahun ٢٠١٥)
- Khalilullah, M. ٢٠٠٩. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo..

- Hamalik, Oemar. 1989. *Media Pendidikan*. Bandung: PT.Citra Andily Bakti.
- Moh. Uzer Usman. 2002 *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Muliadi. 2004. *evaluasi pendidikan pengembangan model evaluasi pendidikan disekolah*. Malang: Aljami'ah Alislamiyah Alhukumiah Malik Faris.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Primaningtyas, Mega. 2018. *Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* ,Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Volume 1, Nomor 1, diakses tanggal 10 juli 2021
- Sadiman, Arif S dkk. 2009 *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Setiadi, Bambang. 2014. *Metode penelitian untuk pembelajaran bahasa asing: pendekatan kuantitatif dan kualitatif*. Yogyakarta: karha ilmu.
- Sugiono. 2010 *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumardi, Mulyanto. 1984. *Pengajaran Bahasa Asing (Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologis)*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Suryono. 2011 *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.