

تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع د
في مدرسة معارف نھضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارننجكليسيم كوتاساري

بوربالينجا



رسالة الجامعة

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زھري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

لتوفية إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمتها

نور السلفیننا

رقم القيد : ١٨١٧٤٠٣٠٣٣

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زھري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠٢٢

الإقرار بالأصالة

أنا الموقع تحت:

الإسم : نورالسلفيينا

رقم القيد : ١٨١٧٤٠٣٠٣٣

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية وعلوم التدريس

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من مصادرها.

بوروكرتو، ١٠ يونيو ٢٠٢٢



رقم القيد: ١٨١٧٤٠٣٠٣٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

الموافقة

الرسالة الجامعية بعنوان:

"تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع د في مدرسة معارف نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارنجكليسيم كوناساري بوربالينجا"
التي قد كتبها نورالسلفيتنا (١٨١٧٤٠٣٠٣٣) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو، قد نوقشت في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢٢ وقرر بأنه وفق جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية التي أجازها مجلس المناقسة.

المتحنة الثانية/ كاتبة المجلس

الدكتورة أدي روساتي، الماجستير

رقم المتوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

المتحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف

إنجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير

رقم المتوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المتحن الثالث/ المتحن الرئيسي

الدكتور الحاج محرجي، الماجستير

رقم المتوظيف: ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠١٣١٢١٠٠٢



رقم المتوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠١٠٠٢

ب

ب



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة

الاسم : نورالسلفيتنا

رقم القيد : ١٨١٧٤٠٣٠٣٣

الموضوع : تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع د في

مدرسة معارف نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارنجكليسيم كوتاساري بوربالينجا

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لتقديمها إلى عميد كلية التربية وعلوم التدريسية بجامعة

بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو لمناقشتها للحصول على درجة

سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بورووكرتو، ١٠ يونيو ٢٠٢٢

المشرف

إنجانخ بورهان الدين يوسف، الماجستير

رقم المتوظف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع د في مدرسة معارف

نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارجنكليسيم كوتاساري بوربالينجا

نورالسلفيتنا (رقم القيد: ١٨١٧٤٠٣٠٣٣)

التجريد

من المعروف أن تعليم اللغة العربية طرائق كثيرة متنوعة حسب ما تقتضيه المادة وما يصادف كل المدرس من أحوال الطالبة. وطريقة القراءة الجهرية إحدى من طرائق تدريس اللغة العربية وهي الطريقة التي يستخدمها معلمة اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع د مدرسة معارف نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارجنكليسيم كوتاساري بوربالينجا. وأما الهدف منه فهو للوصف وتصريف الخطوات في تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع د في مدرسة معارف نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارجنكليسيم كوتاساري بوربالينجا. إن هذا البحث بحث ميداني وصفي. أما الطريقة تستخدمها الباحثة في جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والوثائق. وفي تحليل البيانات تستخدمها الباحثة الوعي إلى نموذج *Miles and Huberman* بجمع وتقليل وعرض وإنسحاب البيانات. ونتيجة البحث أبرز أن عملية تعليم اللغة العربية تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع د في مدرسة معارف نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارجنكليسيم كوتاساري بوربالينجا وقفت بالخطوات المعينة هي أعطت المعلمة المفردات ومعناها التي مناسبة مع مادة القراءة ثم قرأت المعلمة مادة القراءة بأكملها بصوت جهري ثم يطلب من الطلاب أن يسألوا إذا كان الطلاب يجدون مفردات الجديدة لا يعرفونها ثم كررت المعلمة القراءة جملة بجملة ويقدها الطلاب وبعد ذلك طلبت المعلمة إلى الطلاب القراءة جماعة بدون توجيه المدرس ثم أعطت المعلمة الوقت للطلاب لفهم المواد التي درس الطلاب رشدت المعلمة الطلاب واحدا فواحدا القراءة مادة القراءة أمام الفصل كمادة تقييم. كلهم تعمل بالجد منظورا من نتائج تقييم اللسان تحسين قدرات مهارة الطلاب من قبلها.

الكلمة الأساسية: تطبيق، طريقة القراءة الجهرية، تعليم مهارة القراءة

الشعار

خير جليس في الزمان الكتاب



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

وبكل سرور قدمت الباحثة هذا البحث إلى والدي وأخي المحبوبون

أمي التي قد ولدني ومن ربي ورحمني بحبها ومن احتلت جنتي تحت قدمها

(امي سوسواتي المحبوبة)

وأبي الذي وهبني الأمل والشجاعة في حياتي

(أبي سلمى المحبوب)

وأخي الذي يراقني في أي حالتي

(أخي أئسنزات أكمال فاطني المحبوب)

عسى الله أن يحفظهم ويمد عمرهم ويبارك حيلتهم في الدنيا والآخرة

كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمة تتم الصالحات، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له

وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.

فقد كتبت الباحثة الرسالة الجامعة لاستيلاء بعض الشروط للحصول على درجة

سرجانا في التربية بالجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو. وأتم المؤلف رسالة الجامعة بتوفيق وهداية الله تعالى تحت الموضوع: "تطبيق طريقة

القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع د في مدرسة معارف نهضة

العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارجنكليسيم كوتاساري بوربالينجا".

وأشكر شكرا كثير إلى جميع أساتذتي وزملائي ولمن مد يده إتمام هذه الرسالة، وهم:

١- المكرم الدكتور الحاج محمد رقيب، الماجستير، مدير جامعة بروفيسور كياهي

الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢- المكرم الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية

لجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو.

٣- المكرم إنجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية
لجامعة بروفسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورووكرتو، وكالمشرف كتابة هذه الرسالة الجامعة والذي أعطي السهولة في حل
المشكلات التي وجدتها، جزاها الله أحسن الجزاء.

٤- المكرمة الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير، كالولي الأكاديميك للفصل بقسم
تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٨.

٥- المحاضرون والموظفون في جامعة بروفسور كياهي الحاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦- المكرم الأستاذ حي كرئيس مدرسة معارف نَهضة العلماء المتوسطة الإسلامية
الثانية كارنجكليسيم كوتاساري بوربالينجا.

٧- المكرمة الأستاذة نيل السلامة كمدرسة اللغة العربية مدرسة معارف نَهضة
العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارنجكليسيم كوتاساري بوربالينجا.

٨- الأساتيد والموظفون المدرسة معارف نَهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية
كارنجكليسيم كوتاساري بوربالينجا.

٩- جميع الأساتيد والأستاذات الذين قد علموني علوما نافعة ومباركة.

١٠- المحبوب نورخالق أجي سافوترا الذي استمع جميع التقلبات في كتابة هذه الرسالة الجامعة.

١١- جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية (أ) مرحلة ٢٠١٨.

١٢- كل من يساعد الباحثة في كتابة هذه الرسالة الجامعة ولمن لم يذكر واحدا فواحدا.

بورو وكرتو، ١٠ يونيو ٢٠٢٢

الباحثة



نورالسلفيئنا



المحتويات

الموضوع.....	
الإقرار بالأصالة.....	أ
الموافقة.....	ب
مذكرة المشرف.....	ج
التجريد.....	د
الشعار.....	هـ
الإهداء.....	و
كلمة الشكر والتقديم.....	ز
المحتويات.....	ي
الباب الأول: مقدمة	
أ- خلفية البحث.....	١
ب- تعريف المصطلحات.....	٦
ج- أسئلة البحث.....	٨
د- أهداف البحث وفوائده.....	٩

هـ- الدراسات السابقة ١٠

و- تنظيم كتابة البحث..... ١٣

الباب الثاني: تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة

أ- مهارة القراءة وتعليمها ١٥

١- تعريف مهارة القراءة..... ١٥

٢- أنواع القراءة ١٦

٣- أهداف مهارة القراءة..... ١٨

٤- المؤشرات لمهارات القراءة..... ٢٠

٥- فوائد مهارات القراءة..... ٢١

٦- تعريف تعليم المهارة القراءة..... ٢٢

٧- أهداف تعليم المهارة القراءة..... ٢٤

٨- محتوى تعليم المهارة القراءة..... ٢٦

٩- طريقة تعليم المهارة القراءة..... ٢٧

١٠- تقييم تعليم المهارة القراءة..... ٣٠

ب- طريقة القراءة الجهرية..... ٣١

١- تعريف الطريقة..... ٣١

- ٢- مفهوم القراءة الجهرية ٣٣
- ٣- أهمية القراءة الجهرية ٣٤
- ٤- أهداف القراءة الجهرية ٣٤
- ٥- مزايا القراءة الجهرية ٣٧
- ٦- طريقة القراءة الجهرية ٣٨

الباب الثالث: طريقة البحث

- أ- مدخل البحث ٤٠
- ب- نوع البحث ٤٢
- ج- مكان البحث ٤٣
- د- مصادر البيانات ٤٣
- هـ- أغراض البيانات ٤٥
- و- زمان البحث ٤٥
- ز- طريقة جمع البيانات ٤٥
- ح- تحليل البيانات ٤٧

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ- عرض البيانات ٥٠

١- أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة معارف نُهضة العلماء المتوسطة

الإسلامية الثانية كارجنكليسيم كوتاساري بوربالينجا ٥٠

٢- مادة تعلم اللغة العربية في مدرسة معارف نُهضة العلماء المتوسطة

الإسلامية الثانية كارجنكليسيم كوتاساري بوربالينجا ٥٢

٣- تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل

السابع د في مدرسة معارف نُهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية

كارجنكليسيم كوتاساري بوربالينجا ٥٣

٤- عامل العقبة تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة

لطلاب الفصل السابع د في مدرسة معارف نُهضة العلماء المتوسطة

الإسلامية الثانية كارجنكليسيم كوتاساري بوربالينجا ٦٠

٥- اختيار لتحسين تعليم مهارات القراءة الطلاب في مواد اللغة العربية في

مدرسة معارف نُهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارجنكليسيم

كوتاساري بوربالينجا ٦٢

ب- تحليل البيانات ٦٣

الباب الخامس: الإختتام

أ- الخلاصة ٦٨

ب- الاقتراحات ٦٩

ج- الإختتام ٦٩

المراجع

السيرة الذاتية

الملاحق



الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية لها دور مهم جدا، خاصة للمسلمين. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة العلم في كل العلوم من العلوم العامة أو العلوم الدينية. اللغة هي نظام من الرموز الصوتية تستخدمه مجموعة معينة للتوصل والتفاعل. في الوقت الحاضر تزداد الشعور بأهمية اللغة كوسيلة للتوصل أي كأدات للتعبير عن الرغبات الموجودة في قلب الفرد للآخرين. وهكذا فإن اللغة العربية هي جملة تستخدمها العرب للتعبير عن مقصودهم وأهدافهم¹. تعلم اللغة الأجنبية تختلف عن تعلم لغة الأم لذلك قد تختلف مبادئ التعلم من حيث الطريقة والمواد وعمليات التعلم. تعليم اللغة أساسها هي عملية التحويل ونقل المهارات أو القدرات المعينة.

كما عرفنا أن تعليم اللغة العربية تحتوي على المهارات اللغوية. وهي أبسط

وحدات النشاط اللغوي التي تؤدي أداء صحيحا وجيدا في أقل زمن ممكن ويتصل

¹ Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), hlm. 1

بأي من مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة^٢. والأهداف من تدريس اللغة العربية هي معرفة الطلاب عن أشكال مختلفة من اللغة ومساعدة الطلاب في اكتساب المهارات اللغوية، وباستخدام أشكال وأنواع مختلفة من اللغة للتواصل، من شكل اللسان أو كتابة^٣. فإن الأهداف من تدريس اللغة العربية هي جعل الطلاب ليسوا على دراسة باللغة الموجودة في ارشاداتهم كمسلمين.

الاختلاف بين العربية والإندونيسية سبب مشاكل الطلاب الإندونيسيين في تعلم اللغة العربية. والاختلاف الداخلي الذي يشكو الطلاب غالباً باعتباره عقبة في تعلم اللغة العربية. كانت هناك العديد من الطرائق المستخدمة للتغلب على المشاكل المختلفة التي نشأت مع تطوير التعلم وخضعت لمراجعات وتحسينات لتحديد الطريقة المناسبة^٤.

يتطلب تعلم اللغة العربية في هذا الزمان لنا جهد حقيقي بتطبيق التدريس في الفصول الدراسية. ويقول التاريخ أن تعلم اللغة العربية التي تقوم في مدارس حتى في

^٢ فتحني على يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣)، ص. ٥٥.

^٣ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2016), hlm. 5-6

^٤ Roni Rosmawan, Skripsi: “*Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca dan Menerjemahkan Bahasa Arab*”, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013), Hlm. 2

الجامعات يركز في مواد الدراسية فقط، فلذلك هذا يسبب على إهمال القدرات ومهارات الطلاب^٥.

التدريس ليس مجرد المحاولة لنقل المعرفة، ولكن أكثر من ذلك هو جهد لصناعة بيئة تعلم الطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التدريس في هذا النوع من فهم إستراتيجية التعليم والتعلم المناسبة. يجب أن تكون طرق التدريس في عالم التعليم مملوكة من قبل المعلمين لأن نجاح عملية التدريس والتعلم يعتمد على الطريقة التي يعلم بها المعلم، بما في ذلك نجاح عملية التعليم للمواد العربية كما يعتمد على المعلمين في اختيار الطريقة الصحيحة في التعلم. سيحدد استخدام الطريقة الصحيحة الفعالية والكفاءة في عملية التعليم. إذا كانت الطريقة التي يدرس بها المعلم ممتعة وفقا للطلاب، فسيكون الطلاب مجتهدين ومتحمسين لقبول الدروس المعطاة حتى نتمنى أن تكون هناك تغييرات وفقا لأهداف التعلم.

ولكن، فإن المشكلة الآن هي أنه لا يزال هناك العديد من طلاب المدرسة المتوسطة الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية. سيكون الأمر أسهل قبل أن يتعلم الطلاب اللغة العربية، يجب أن يتعلم الطلاب أولاً عن الحروف العربية. وبالمثل، يجب

⁵ Radhiyah, Septi, dkk., *Metodologi dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Puataka Rihlah Group, 2005), Hlm. 17

أن يكون لدى المعلمين إستراتيجيات وأساليب يمكن أن تسهل على الطلاب تعلم الحروف العربية، مما يسهل على الطلاب قراءة اللغة العربية بالحروف وأصبحت جملة في دروس اللغة العربية⁶.

وينبغي التأكيد على أن المقصود بقراءة اللغة العربية هي قراءة الحروف العربية ليست قراءة وفهم معناها. النقاط المهمة في تعليم اللغة العربية يريد المعلمون من طلابهم إتقان المهارات الأربع في اللغة العربية، وهي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة ولكن كثير من الطلاب لهم صعوبة في فهم المهارات الأربع . إذا كان لطلاب صعوبة في قراءة العربية فلذلك تأثير على صعوبات الطلاب في فهم المواد اللغة العربية. فلذلك أراد الباحثة أن تعرف كيف تتغلب طريقة مدرس اللغة العربية في مدرسة معارف نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارانجكليسيم على هذه المشكلة.

مدرسة معارف نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارانجكليسيم هي مدرسة دينية تقوم بتدريس القيم الإسلامية لطلابها، بالطبع من أساس المتنوعة الإسلامية القائمة. لا نفوت أيضا علوم اللغة العربية التي هي السمة المميزة للدروس

⁶ Yuyun Humatul Maulani, Skripsi: “ Strategi Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Siswa yang Mengalami Kesulitan Membaca Arab ”, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012), hlm 2

في المدارس الإسلامية، وإحدى الطريقة المستخدمة في هذه المدرسة هي الطريقة القراءة الجهرية التي تستخدم المعلم في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة. طريقة القراءة الجهرية هي إحدى طرق التعليم تؤكد على مهارات الاستماع والكلام لكن تستطيع ترقية مهارات القراءة لأن هذه طريقة في تطبيقها هي يقرأ مدرس الجملة ثم يقلدون الطلاب. وبذلك الطلاب الذين ينقصون في مهارة القراءة أكثر نشاطا ويستطيعون على متابعة التعلم لأن الطلاب لا يرون النص العربية فقط بل المدرس يتم تمثيلهم أو التعبير أولا وبعد ذلك يقلدون الطلاب صوت المدرس. حتى يعتاد الطلاب على الكتابة العربية وفي النهاية تكون مهارة قراءة الطلاب أحسن. إن تطبيق هذه الطريقة في مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارانجكليسيم كوتاساري بوربالينجا يشبه إلى تعريف طريقة القراءة الجهرية يعني قراءت المعلمة المادة القراءة وبعد ذلك يقلدون الطلاب ما تقوله المعلمة، ولا يقرؤون النص كاملا ولكن بأجزاء الجملة وقبل قراءة النص يتم إرشادات الطلاب لقراءة المفردات ومعناه أولا الوارد في الكتاب وفقا لمادة القراءة⁷.

ومن نتائج ملاحظات قبل البحث عن حال في الفصل السابع د مدرسة

معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارانجكليسيم أن الدرس اللغة العربية

⁷ Wawancara dengan Naelus Salamah, S. Pd di MTs Ma'arif NU 02 Karangklesem, tanggal 05 Oktober 2021

لا يزال كثير من الصعوبات لأن: للطلاب خلفيات مختلفة هم متخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية أو المدرسة الابتدائية الحكومية، قلة الحماس لدى الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية مثل عندما يعطى المدرس الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة فإن غالبية الطلاب يصمتون، توجد صعوبات في تعليم اللغة العربية لأنه كثير من الطلاب لا يستطيعون قراءة اللغة العربية. بهذا المشاكل فإن الجهود المبذولة لترفع العملية التعليمية مهمة للغاية. إحدى الجهود التي يمكن لمعلم اللغة العربية القيام بها هي تطبيق الطريقة الجهرية في تعليم مهارة القراءة.

ب- تعريف المصطلحات

١- تطبيق

التطبيق هو التركيب واستغلال^٨. ما يريده الباحثة في هذه الحالة هي تطبيق

طريقة تعلم على شيء أو طلاب.

٢- طريقة القراءة الجهرية

الطريقة هي عبارة عن تصميم شامل لعرض المواد اللغوية بطريقة منظمة،

ولا توجد أجزاء متضاربة وكلها مبينة على افتراضات نهج معين. بمعنى آخر، الطريقة

⁸ Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Bahasa Indonesia, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), hal. 1506.

هي عبارة عن خطة شاملة فيما يتعلق بعرض اللغة بطريقة منهجية بناء على المدخل المحدد^٩.

القراءة الجهرية هي القراءة بالتعبير أو تلاوة الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو الجملة التقرأ. أهدافه يعني أن يتمكن الطلاب يستطيعون ينطقون قراءة النص العربية بشكل جيدا وفقا لنظام الصوت في اللغة العربية. فلذلك الطريقة القراءة الجهرية هي طريقة عرض دروس القراءة عن نطق الرموز المكتوبة في الكلمات أو الجملة.

٣- مهارة القراءة

قال الديلمي والكريم وائل: القراءة أسلوب من أساليب النشاط فكري، وهي عملية يرد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابة^{١٠}. إن القراءة ليست مهارة آتية بسطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة، أنها أساس عملية ذهنية تأميلة. وينبغي أن تمني كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عليا.

^٩ Syamsudin Asrofi, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik, 2006), hlm. 82

^{١٠} طه علي حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم وائل، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (الطبعة العربي الأولى: الإصدار الثان، ٢٠٠٥)، ص. ١٠٥.

أنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقييم والحكم وحل

المشكلات^{١١}.

٤- مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارننجكليسيم كوتاساري

بوربالينجا

مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارننجكليسيم

كوتاساري بوربالينجا هي مدرسة المتوسطة الإسلامية التي تقع على الشارع

كارننجكليسيم رقم ١٢٨ كوتاساري بوربالينجا. في هذا السنة، هناك أربع مائة وستة

وأربعون طالبا وسبعة عشر معلما. و اثنا عشر فصلا ومنقسم إلى ثلاثة، منها أربعة

فصول للفصل السابع، أربعة فصول للفصل الثامن، وأربعة فصول آخر للفصل

التاسع.

ج- أسئلة البحث

ومن خلفية البحث السابق صرح البحث صياغة القراءة بحثي وهي " كيف

تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع د في مدرسة

معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارننجكليسيم كوتاساري بوربالينجا؟"

^{١١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبه، (إيسيكو: الرابط، ١٩٨٩)،

د- أهداف البحث وفوائده

١- أهداف البحث

للوّصف وكشف الخطوات في تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة

لطلاب الفصل السابع د في مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية

كارنجليسيم كوتاساري بوربالينجا.

٢- فوائد البحث

أ- الفوائد النظرية

هذا البحث له فوائده كمساهمة علمية في طريقة تعليم اللغة العربية،

وخاصة في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية بحيث يصبح مرجعا

لمزيد من التطوير البحث.

ب- الفوائد التطبيقية

١- للباحثة

زيادة المعرفة والفهم من كائن الباحثة لتحسين المستقبل وزيادة

الوصف وفكرة جيدة من مجال البحث التربوية وكتابه الرسالة العلمية.

٢- لمعلمي اللغة العربية

أن يكون مدخلين لطريقة التعليم الفعالة وترفع مهارات الطلاب في

اللغة العربية خاصة مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية في المواد

اللغة العربية.

٣- للمدرسة

كمواد لتقويم باستخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية.

٤- لطلاب

اعطاء الحماسة ليكون أكثر كمواد والمساهمة اجتهاد طريقة

التعليمية الصحيحة

٥- للقراء

تريد كانت الباحثة أن يجعل هذا البحث مصدرا ونافعا للقراء بالرسالة

الموضوعة تطبيق الطريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل

السابع د في مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثاني

كارنجنليسيم كوتاساري بوربالينجا.

ه-الدراسات السابقة

والموضوع في هذا البحث هو تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة

لطلاب الفصل السابع د في مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية

كارنجليسيم كوتاساري بوربالينجا. وهذا البحث أهمية البحث، أخذت الباحثة المراجع من البحث المتعلق بكتابة البحث ويهدف موادّ الاعتبار في الكتاب التالية:

الأول، رسالة الجامعة ليويون همة المولني Yuyun Himatul Maulani تحت

الموضوع “ Strategi Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Siswa yang Kesulitan

” Membaca Arab di Kelas VII MTs N Manguwoharjo” من الجامعة الإسلامية

الحكومية سونان كاليجغا. النتيجة هي إن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة

اللغة العربية ترجع إلى صعوبة الحفظ الحروف الهجائية التي تؤثر على صعوبات القراءة،

وقلة تحفيز الطلاب الإتجاه اللغة العربية، وقلة فاصح الطلاب في تكلم الحروف الهجائية.

وإستراتيجية تستخدم المعلم في هذا المشكلات هي إجراء التوجيه الجماعي، الإملاء،

القراءة الجهرية، إستراتيجية الصحيحة أو الخاطئة، التعلم من أصدقاء، البحث الكلمات،

إعطاء الواجبات المنزلية، التمرينات، مراجعة موضوعية للإستراتيجية، وإعطاء الحافز. من

بين الإستراتيجية المختلفة تستخدم المدرس اللغة العربية بدأ الطلاب الفصل السابع في

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ماعووهرجو الحصول على مهارة القراءة أحسن من

قبله ولو على الرغم من التأتأة^{١٢}. الأوجوه المتساوية بين هذا البحث والبحث من يويون

¹² Yuyun Himatul Maulani, *Strategi Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Siswa yang Mengalami Kesulitan Membaca Arab di Kelas VII MTs N Manguwoharjo*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012)

همة المولني أنهما يبحث عن مهارة القراءة. الاختلاف هذه الرسالة تركز باحثها هي عن الإستراتيجية المدرس الذي مجمل لا تركز إلى إحدى إستراتيجية والآن بحث الباحث ركز إلى إحدى إستراتيجية يعني طريقة القراءة الجهرية.

الثاني، رسالة الجامعة لمحمد شاهدين Muhammad Syahidin بالموضوع “

Penerapan Metode Qiroah dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Quran pada Santri di TPA Al Ikhlas Kelurahan Salobulo Kecamatan Wara Utara

Kota Palopo” من الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. النتيجة يعني تطبيق طريقة قراءتها

باستخدام طريقة تعلم الطالب النشط يكونون المدرس مستمع فقط ويعطي أمثلة في

الأول. ثم لمادة الأكثر صعوبة، يشرح المدرس لا بلسان فقط ولكن المدرس يشرح

بالكتابة إلى الطلاب في السبورة وبطريقة الاستماع بشكل منفرد. ثم تطوير مهارات

القراءة القرآن بطريقة تعلم العلم التجويد، تحفيظ القرآن، و تعلم التفسير لنفسية (التفسير

لكل كلمة) والأخر يعني بممارسة على قراءة القرآن في البيت¹³. الأوجه المتساوية بين

هذا البحث والبحث من محمد شاهدين أنهما يبحث عن مهارة القراءة. الاختلاف هذه

الرسالة تركز الباحثها هي عن كل الطريقة القراءة لا تركز إلى إحدى أنواع الطريقة القراءة

والآن بحث الباحث ركز إلى إحدى الأنواع الطريقة القراءة يعني طريقة القراءة الجهرية.

¹³ Muhammad Syahidin, *Penerapan Metode Qiroah dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Quran pada Santri di TPA Al Ikhlas Kelurahan Salobulo Kecamatan Wara Utara Kota Palopo*, (Palopo: IAIN Palopo, 2016)

الثالث، رسالة الجامعة لبورهان مشافك Burhan Musyafak تحت الموضوع

“Pembelajaran Maharah Qiro’ah dengan Sistem Sorogan di Pondok Pesantren Al Fitron Jejeran Wonokromo Pleret Bantul” . النتيجة هي تطبيق الطريقة السوروغان

في المعهد الفطران سوى مع الطريقة السوروغان في المعهد آخر. لكن يختلف نظام سوروغان المطبق في المعهد الفطران اختلافا طفيفا عن نظام سوروغان المطبق في المعهد العام. خاصة في معهد الرجال في المعهد الفطران. وفرقه هو أن هناك نظامين من سوروغان يتم تطبيقهما وهما سوروغان يقدمون إلى كياهي وسوروغان في الجمعية¹⁴. الأوجوه المتساوية بين هذا البحث والبحث من بورهان مشافك أنهما يبحث عن مهارة القراءة. الاختلاف هذه الرسالة يستخدم الريقة السوروغان والآن يبحث البحث يستخدم الطريقة القراءة الجهرية.

و- تنظيم كتابة البحث

تنقسم الرسالة الجامعة إلى ثلاثة أجزاء: الجزء الأول، الجزء الثاني، والجزء الثالث،

والجزء الرابع، والجزء الخامس.

¹⁴ Burhan Musyafak, *Pembelajaran Maharah Qiro’ah dengan Sistem Sorogan di Pondok Pesantren Al Fitron Jejeran Wonokromo Pleret Bantul*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015)

الجزء الأول يتكون من صفحة العنوان و صفحة الإقرار بالإصالة و صفحة الموافقة

و صفحة مذكرة المشرفة ملخص البحث و صفحة الشعائر و التجريد و كلمة الشكر

والتقديم و محتويات البحث.

و الجزء الثاني أو الجزء المحتويات يتكون من خمسة أبواب. لتسهيل فهم المسائل

التي يبحث في هذا البحث تقدم الباحث تنظيم كتابة البحث، وهم كما يالى:

الباب الأول، يتكون من المقدمة منها خلفية البحث، وأسئلة البحث، وتعريف

المصطلحات، وأهداف البحث وفوائده والدلائل السابقة ثم تنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني يتكون من الدراسة السابقة والأساس النظري الذي يتعلق بهذا

البحث.

الباب الثالث يتكون من طريقة البحث، فيها مدخل ونوع البحث، ومكان

البحث ووقته، ومجتمع البحث وعينته، وجمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع يتكون نتائج البحث والمناقشة.

الباب الخامس الذي يكون من الخلاصة، فيها الخلاصة والاقتراحات

و الجزء الأخير يتكون من قائمة المصادر والمراجع والملاحق وقائمة السيرة الحياة

الباب الثاني

تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة

أ- مهارة القراءة وتعليمها

١- تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة أو قدرة التلاميذ على نطق الكلمات أو الجمل العربية إلى الرموز الصوتية والقدرة على فهم النصوص المقروءة، خاصة في النصوص العربية.

مهارات القراءة التي تتطلبها الحياة العصرية تحتاج إلى جهود المعلمين في مجال المعلم، لذلك للعمل على هذه المهمة الصعبة يجب أن يكون هناك تعاون بين المعلمين في جميع مجالات المناهج الدراسية.

القراءة هي عملية تجرى ويستخدمها القارئ للحصول على الرسالة، ليتم تسليمها من قبل الكتاب من خلال وسيلة الكلمات المكتوبة باللغة، العملية التي طلبت بأن الكلمة التي هي فرع واحد سوف يرى في القصد الواحد ومعنى الكلمات سوف تكون معروفة¹⁵.

¹⁵ Henry Guntur Taigan, *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2013), hal. 7-11

٢- أنواع القراءة

أ- القراءة الصامتة

هي النوع الذي يتلق فيه التلميذ ما يقرؤه عن طريق النظر

فقط من غير تلفظ بالمقروء ولا جهر ولا تحريك لسان أو

شفتين، فيطالع التلاميذ الموضوع الذي يقرءونه في صمت، ثم

يختبرهم المدرس لتبين مدى فهمهم إياه واستفادتهم منه.

القراءة الصامتة هي ذلك النوع من القراءة التي تتم دون

أن يحدث القارئ صوتا واضحا ظاهرا إنما تمارس بالعين

والقلب، عند النطق بالحروف والكلمات المكتوبة مع استيعاب

معاني هذه الكلمات لفظا وضمنا.

ب- القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي التقاط الرموز المطبوعة بالعين، وترجمة

المخ لها، ثم الجهر بها باستخدام أعضاء النطق استخداما

سليما. وتتجدة العناية في القراءة الجهرية مع تلاميذ الفرق

المتقدمة إلى الدقة في الوقف ومواضعه، وقواعده وإلى الضغط

على بعض الحروف والكلمات، وإلى اختلاف الصوت وتنويعه

بالارتفاع والانخفاض، والسرعة والبطء، مما يستدعية حسن

الأداء وتمثيل المعاني^{١٦}.

ج- القراءة الاستمتاعية

هذا النوع من القراءة له علاقة مع نوع من القراءة السريعة.

ولكن الغرض القراءة الاستمتاعية ليس لزيادة عدد المفردات،

وليس لتعليم أنماط جديدة، ولا لقراءة في التفاصيل، ولكن

لتوفير التدريب للطلاب للقراءة بسرعة والتمتع بما يقرءون.

كذلك تهدف إلى تعزيز الاهتمام والحب من القراءة.

القراءة الاستمتاعية أو القراءة السريعة كالتأمل تعقدان عادة

خارج الفصول الدراسية، عن طريق الإحالة للطلاب لقراءة

الكتاب المعين، وضمن الوقت المحدد يجب على الطلاب تقديم

تقرير الكتاب المقروءة.

د- القراءة التحليلية

^{١٦} نور علمية، فعالية تعليم القراءة الجهرية باستخدام طريقة المناقشة بمدرسة دار الحكمة المتوسطة

الإسلامية بامولانج، (جاكرتا: جامعة شريف هداية الله للإسلامية الحكومية جاكرتا، ٢٠١٦)، ص. ١٠-١١

والغرض الرئيس من القراءة التحليلية هي تدريب الطلاب الذين لديها القدرة على العثور من المعلومات من المواد المكتوبة. وبالإضافة إلى ذلك، يتم تدريب الطلاب ليكون قادرين في عرض التفاصيل المعلومات التي تعزز الفكرة الرئيسية الباحثة. ويتم تدريب الطلاب أيضا على التفكير المنطقي، بحث عن القسم بين جزء واحد من الجملة مع بقية الجمل، والجملة لجزء من جملة الأجزاء أخرى، بين فكرة واحد مع مقاطع أخرى بين الحدث واحد مع أحداث أخرى واستخلاص النتائج التي لم يرد كرها صراحة في المقروءات^{١٧}.

٣- أهداف مهارة القراءة

أ- القراءة للحصول على الأفكار الرئيسية الواقعة لمعرفة الإبداعات من قبل المخترعين.

ب- القراءة للحصول على الفكرة الرئيس ويعني موضوعات جيدة ومثيرة للاهتمام، والقضايا الواردة في القصة ما يتم تعلمه أو

¹⁷ Ahmad Fuadi Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), h. 169-172

من ذوي الخبرة، وتلخيص الأشياء الذي قام به القادة للوصول

إلى الهدف.

ج- القراءة لمعرفة أمر أو ترتيب، القصة التنظيمية.

د- القراءة للاستبيان¹⁸.

هـ- أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات تعبر عنها

في اللغة العربية.

و- أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.

ز- أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق والفرق بين مفردات

الحديث ومفردات الكتابة.

ح- أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي

تربط بينهما.

ط- أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة العربية

وصرفها.

¹⁸ Henry Guntur Taigan, *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2013), hal. 9-10

فمن أهم أهداف تعليم القراءة فهم المعنى للكلمات في التركيب.
وذلك لكونها مصدرا أساسيا للحصول على المعلومات. فالمعلومات إما أن
تستقي من التجارب الشخصية، أو من الحديث المباشر مع الناس أو من
القراءة. والقراءة لاشك أفضل تلك المصادر لأنها أوسع دائرة، وأبعد عن
الخطأ، وأسرع إلى المقصود.

ولو نظرنا بالدقة إلى أهداف تعليم مهارة القراءة السابقة، يمكننا
الاستنباط منها أن تعليم مهارة القراءة عملية نمو متدرجة حتى أن يبلغ إلى
مهارة الطلاب لقراءة أنواع النصوص بفهمها فهما جيدا دون فتح المعاجم
الذي يحتاج إلى وقت وفير أو حفظ قوائم المفردات العديدة التي قد تكون
عبئا على الطلاب ويؤدي إلى تأثير سلبي بظهور السامة والملل للقراءة.

٤- المؤشرات لمهارات القراءة

القراءة هي المهارة المعقدة التي تنطوي على سلسلة من القضايا
الأخرى الأصغر حجما. كما هو مبين، هناك نوعان من الجوانب الهامة
لأهمية القراءة.

أ- المهارات الميكانيكية التي يمكن أن تعتبر في الترتيب السفلي، فيه الحالة
تحتوي على:

١. التعرف بأشكال الحروف.

٢. التعرف بعناصر من أنماط لغوية/جملة.

٣. التعرف بالعلاقة والصوت التي أعربت عن مادة المكتوبة.

٤. سرعة القراءة وبطئها.

ب- المهارات التي تتم بفهم ذلك يمكن اعتبارها أن تكون في مرتبة أعلى،

وتحتوي على:

١- هم المعرفة السليطة.

٢- هم مغزى أو معنى.

٣- التقييم أو التقدير.

٤- سرعة القراءة المونة.

٥- فوائد مهارات القراءة

في تطور العلم والتكنولوجيا يطلب من المخترع الالتزام بالمجتمع

الراغبين في التعلم وعملية المفيدة هي كما يلي:

القراءة هي حيوية في المجتمع العملي، ولأطفال الذين لا يفهمون

أهمية تعلم القراءة ليس عندهم الرغبة للتعلم.

وفوائد القراءة من بين أمور أخرى كما يلي:

أ- القراءة يخفف القلق.

ب- عندما يستغل الإنسان للقراءة محمي من الجهل.

ج- عادة القراءة يجعل الإنسان مستعيدا للعمل.

د- من خلال القراءة الناس يمكن توسع المعرفة.

ه- تحسين المعرفة.

و- الاستفادة من خبرات الآخرين.

ز- يمكن السيطرة على العديد من الكلمات ودراسة نماذج الحكم

المختلفة^{١٩}.

٦- تعريف تعليم مهارة القراءة

وعند رأى رشدى أحمد طعيمة أن تعليم مهارة القراءة هي عملية

إعادة بناء الخبرة التي تكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات

والاتجاهات والقيم^{٢٠}.

¹⁹ Tayyar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 1997), hal. 104

²⁰ رشدى أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*، (إيسيكو: بدون ناشر،

والتعليم هو نقل المعلومات من المعلم إلى التلاميذ يمر بعملية
التدريس بقصد لنل تغيير سلوك التلاميذ^{٢١}. أما القراءة هي ترجمة
الحروف المكتوبة إلى معنى أو إعطاء معنى للكلمات المطبوعة وهي
عملية ذات شفتين^{٢٢}. وهي عملية معقدة تشمل مجموعة من المهارات
وإذا كان المفهوم الحديث للقراءة يشمل على تعرف الحروف والكلمات
والنطق بها فصيحة كما يشتمل على الفهم واربط والاستنتاج والتحليل
والتفاعل مع المقروء ونقده والإسهام في حل المشكلات فإن المهارات
القراءة في ضوء هذا الفهم تتمثل في جانبين:
الأول فسيولوجي : ويشتمل على تعرف الحروف والكلمات والنطق
بها صحيحة والسرعة في القراءة وحركة العين في أثناء
القراءة ووضع القارئ.

²¹ Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode -metodenya*,
(Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 5

²² محمد إسماعيل صيني وعمر الصديق عبد الله، المعينات البصرية في تعليم اللغة، (الرياض: عمادة شؤون

المكتبة-جامعة الملك سعود، بدون سنة)، ص. ١٠٥

والثاني عقلي : ويتمثل في ثروة المردات وفهم المعاني القريبة والمعاني

البعيدة واستخلاصة المغزى وأخيرا التفاعل مع المقروء

ونقده^{٢٣}.

وبناء على ما سبق، فتعليم مهارة القراءة بنظرة الباحثة هو عملية

منظمة يقوم بها المدرس لتخريج المتعلمين القادرين على استقبال

المعلومات المواجهة إليه من خلال قراءة المكتوبات وفهمها واستخراج

الفكرة الرئيسية منها مع مراعاة أسلوب التدرج وفقا للمستوى اللغوي

والنمو العقلي.

٧- أهداف تعليم مهارة القراءة

يعتبر النجاح في تحديد الأهداف في العملية التعليمية مؤشرا

صادقا للنجاح فيها. وإذا استطعنا تحديد أهداف تعليم اللغة العربية

للأجانب استطعنا بعد ذلك معرفة طرق وأساليب تحقيقها. إن القراءة

بجانب كونها مهارة لغوية رئيسية إلى أنها في ذات الوقت هدف من

أهداف تعليم اللغة، وإنه لمن المستحسن أن نعرض لما يسمى بالهدف

العام من تعليم القراءة ثم نعرض بعد لك للأهداف الجزئية. وتتخلص

^{٢٣} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٩)، ص. ١١٩

الهدف العام والرئيس من تعليم القراءة في تمكن المتعلم من أن يكون قادرا على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح، وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر ملتفظا المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التراكيب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم.

وهذا الهدف العام يمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية التالية:

- أ- أن يتمكن الطلاب من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
- ب- أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.
- ج- أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وإن يدرك العلاقات المكونات للفكرة الرئيسية.
- د- أن يتعرف علامات التقييم ووظيفة كل منها.

ه- أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعجم أو قوائم مفردات مترجمة

إلى اللغتين.

و- أن يقراء قراءة واسعة إبتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية الإسلامية.

ز- أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغيير التراكيب.

٨- محتوى تعليم مهارة القراءة

أ- عملية القراءة

تتكون عملية القراءة من تسعة جوانب وهي:

(١) الحسية

(٢) الإدراك

(٣) التسلسل

(٤) الخبرة

(٥) الفكر

(٦) التعلم

(٧) الترابط

٨) المواقف

٩) الفكرة

ب- منتجات القراءة

منتجات القراءة هي عبارة عن توصيل للأفكار
والعواطف بين الكاتب والقارئ. يمكن أن يحدث الاتصال
أيضا من بناء القارئ من خلال دمج المعرفة التي يمتلكها
القارئ بالفعل مع المعلومات في النص. يعتمد التواصل في
القراءة على الفهم الذي يتأثر بجميع جوانب عملية القراءة.

٩- طريقة تعليم مهارة القراءة

أ- طريقة الجزئية

هذه الطريقة سميت بذلك لأنها تبدأ بالجزء إلى الكل، أي
تعلم القراءة يبدأ بالحروف أو الأصوات ثم تضمها إلى بعضها
البعض لتكون منها كلمات وتكون من الكلمات جملا ومن
الجملا فقرات ومن الفقرات موضوعا. وتسمى أيضا بالطريقة

التركيبية، لأن الفرد يركب الأجزاء لتصير كلا.

ب- طريقة الكلية

هذه الطريقة تبدأ بالكل وتحلله لأجزاء. ولذلك سببت

بالطريقة التحليلية. ولها طرق فيما يلي ثلاث منها:

١- طريقة الكلمة (يعرض المدرس على التلاميذ كلمات

مجردة أو مصحوبة بصور).

٢- طريقة الجملة (يعرض المدرس على التلاميذ جملة قصيرة

ذات معنى ويردها وراء المدرس ثم يحللها إلى الكلمات

ومن الكلمات يستخرج الحروف ويجردها ثم يكون

منها كلمات وهكذا).

٣- طريقة المد (تشبه الطريقة الصوتية إلا أنها تبدأ

بالحروف الممدودة أي بكلمات بسيطة فيها حرف

من حروف المد).

ج- طريقة الفرق التحصيل

هذه الطريقة من أبسط طرق في استراتيجيات التعلم التعاوني،

وهي طورت على يد روبرت سلافين (Slavin) وأعوانه.

ويعرض المدرس المعلومات الأكاديميك الجديدة على التلاميذ

أسبوعيا سواء كان العرض سفي أو نص. وفي الدرس القراءة

يمكن للمدرس شرح أو بيان الفكرة الرئيسة وبعض المفردات الصعبة.

د- طريقة ألعاب الفرق

الأساس في هذه الطريقة أن يعمل التلاميذ معا في مجموعة غير متجانسة تحصيليا، وتتكون كل منها من أربعة أو خمسة أعضاء، يساعد أفراد مجموعة بعضهم بعضا على إتقان المحتوى والاستعداد للمسابقات بين الفرق. وبدأ المدرس بعرض المادة سيتم تعلمها. وبعد ذلك يعمل التلاميذ جماعة في دراسة أوراق العمل المعدة ودراسة المادة ومناقشتها، ويختبر بعضهم بعضا لتقييم مدى إتقانهم للمادة وستتم التعلم التعاوني بهذه الصيغة حتى وقت المسابقة.

هـ- طريقة الاقتضاء التعاوني

هذه الطريقة تعتمد على جمع المعلومات من مصادر متعددة بحيث يشترك التلاميذ في جمعها في صورة مشروع جماعية. ثم يخطط المدرس والتلاميذ معا بحيث يكلف كل رد في المجموعة بمهام معينة، بحيث يوجه المدرس التلاميذ إلى

مصادر متنوعة ويقدم لهم أنشطة هادفة ثم يحلل التلاميذ المعلومات ويتم عرضها في الصف أو المعمل، ويتم التقويم من خلال التلاميذ أنفسهم إذ تقيم المجموعات بعضها بعضا بتوجيه المدرس وإرشادته. وفي نهاية الدرس، يختبر المدرس التلاميذ في المفاهيم أو الموضوعات التي بحثت وتمثل الدرجات التي حصل عليها كل فرد في مجموعته المنتج الكلي للمجموعة^{٢٤}.

و- طريقة القراءة الجهرية

وقال محمود إبراهيم الخطيب، فالقراءة الجهرية تشتمل على ما تتطلبه القراءة الصامتة، من تعريف بصري من الرموز الكتابية، وإدراك عقلي لمدلولاتها ومعانيها، وتزيد عليها التعبير الشفوي عن هذه المدلولات والمعاني، بنطق الكلمات، والجهر بها، وتفسير الأفكار والانفعالات التي تحتوي عليها المادة.

١٠ - تقويم تعليم مهارة القراءة

²⁴ Asep Ahmad Saepudin, طرق تدريس مهارة القراءة لغير الناطقين باللغة العربية, Jurnal Ilmu Islam, Vol. 3, No. 2, (Jakarta: Universitas Pendidikan Islam, 2019), hal. 208-211

أ- تقويم الفهم الجمل

يستخدم تقويم الفهم الجمل للطلاب الذين لا يستطيعون

القراءة بطلاقة. هناك طريقتان يمكن استخدامهما في هذا

التقويم وهما تقديم الصور أو تقديم الكلمات والعبارات

وخيارات الإجابة. في هذا التقويم تقاس عادة قدرة الطلاب

على إتقان المفردات والقواعد

ب- تقويم الفهم

تقويم الفهم هو تقويم قدرة قراءة متكامل. في هذا التقويم يمكن

قياس العديد من القدرات، مثل التركيب والمفردات وفهم

محتوى القراءة والأفكار وأسلوب القراءة والكتابة وال فقرات.

يوجد في هذا التقويم طريقتان وهما تقويم من متعدد وتقييم

الجملة الفارغة.

ب- طريقة القراءة الجهرية

١- تعريف الطريقة

الطريقة بمعناها العام هي الخطة التي يرسمها لفرد ليحقق بها هدف

معينا لعمل من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت. كطريقة الصانع

في صناعته والزراع في زراعته وطريقة كل إنسان في أدائه لعمله.
والمقصود بالطريقة في التربية هي الخطة التي يرسمها المدرس ليحقق بها
الهدف من العملية التعليمية في أقصر وقت وبأقل جهد من جانبه
ومن جانب التلاميذ^{٢٥}.

وقال زكريا إسماعيل أن طرق التدريس هي الأسلوب الذي يرتضيه
كل من المعلم والتلميذ في معالجة موضوع الدرس من أجل تحقيق
الأهداف المرجوة منه^{٢٦}.

طريقة التدريس بمفهومها الواسع تعني مجموعة الساليب التي يتم
بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية
معينة. إنها وفق هذا التعريف أكثر من مجرد وسيلة التوصيل للمعرفة.
ذلك أن كلمة توصل تعني نشاطا من طرف واحد وهو غالبا المعلم مما
يفرض في معظم الأحيان سلبية المتعلم، فضلا عن قصر أهداف التربية
في تلقين معلومات ومعلم مما يخالف المفهوم الواسع والشامل للتربية.
أن الطريقة مفهوم أبعد من مجرد إجراءات التدريسية يقوم بها المعلم في

^{٢٥} محمود عل سمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية "كتاب المعلم والموجه والباحث في طرق تدريس

اللغة العربية"، (دار المعارف : ١٩٨٣)، ص. ٨٩

^{٢٦} زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، (دار المعرة الجامعة، بدون سنة)، ص. ١٣٤

الفصل. أن الطريقة هنا تعني الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق

الهدف التربوي المنشود^{٢٧}.

٢- مفهوم القراءة الجهرية

إن القراءة الجهرية شكل من أشكال الاتصال اللغوي، وهي تسمح للفرد بأن يعبر عن نفسه. وفي القراءة الجهرية ينبغي أن يسيطر الأطفال على كل ما هو ضروري للقراءة الصامتة. من إتقان مهارات التعرف ومهارات الفهم، وتطلب القراءة الجهرية مهارات خاصة في النطق. لكي يتمكن القارئ من القراءة الجهرية لابد أن ينطق نطقاً سليماً، ولا بد من الطلاقة، ولكي يقنع المستمعين بصوته لابد له من التعرف الصحيح والفهم الدقيق لمل يقرأ، ولا يمكن الفصل بين التعرف والفهم إذ لو اكتفى القارئ بالتعرف فستصبح القراءة جوفاء لا يجاوز تأثيرها حنجرة القارئ^{٢٨}.

^{٢٧} محمد رشدي خاطر وآخرون، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الإتجاهات التربوية

الحديثة، دار المعرفة القاهرة، ١٩٨٣ ص ٣٩٢

^{٢٨} رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام: نظريات وتجارب، (القاهرة:

دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)، ص. ١٢٤

وقال محمود إبراهيم الخطيب، فالقراءة الجهرية تشتمل على ما تتطلبه القراءة الصامتة، من تعريف بصري من الرموز الكتابية، وإدراك عقلي لمدلولاتها ومعانيها، وتزيد عليها التعبير الشفوي عن هذه المدلولات والمعاني، بنطق الكلمات، والجهر بها، وتفسير الأفكار والانفعالات التي تحتوي عليها المادة^{٢٩}.

وإضافة إلى ذلك رأت الباحثة أن القراءة الجهرية عملية فيها بذل فكري وقدرة لفهم النصوص المقروءة من المفردات والجمل وأنماطها وما إلى ذلك.

٣- أهمية القراءة الجهرية

تأتي القراءة الجهرية من حيث مدى الاستخدام اليومي لها في الحياة، فالفرد يحتاجها في مواقف حياته، فالمدرس يحتاجها في عمليتي تعليم التلاميذ، ويحتاج المذيع في قراءة نشرات الإخبار، والمحامي في

^{٢٩} محمد إبراهيم الخطيب، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها فب مرحلة التعليم لأساسي،(عمان:

مؤسسة الورق، ٢٠٠٨)، ص. ١٨٠.

الدع عن موكلة، والخطيب في إقناع الناس في فحوى خطابه وفي غيرها

من مواقف الحياة المختلفة^{٣٠}.

وما زال الاهتمام بالقراءة مستمرا خاصة في هذا العصر الذي

أكد على أهمية دور المتعلم التعل المشارك وليس المتلقي السلي، في ظل

تطور مفهوم التعلم إلي يصبح يعني بالتعلم الذاتي واستقلالية المتعلم

المسؤول عن تعلمه أصبحت القراءة أهم اللازمة للتعلم الذاتي

المستمر^{٣١}.

٤- أهداف القراءة الجهرية

كل شيء موجود يجب أن يكون له هدف، وكذلك ايضا

بالقراءة الجهرية. فيما يلي بعض أهداف من القراءة الجهرية:

أ- يريد المعلم تقييم نطق الطالب للأصوات العربية وتصحيحه إذا

أخطأ.

^{٣٠} هبة محمد عبد الحميد، أنشطة ومهارات القراءة والاستدكار في المدرستين الإبتدائية

والإعدادية، (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦)، ص. ٢٧-٢٨

^{٣١} أحمد بن صالح الصبيحي، إستراتيجيات النجاح فيتعلم اللغة الثانية، (الرياض: النشر، ٢٠١٣)، ص.

ب- يريد المعلم تقييم نطق الطالب لنبرات الكلمات والجمل

وتصحيحه إذا أخطأ.

ج- يريد المعلم تقييم نطق الطالب لتتغيم الجمل وتصحيحه إذا أخطأ.

د- يريد المعلم تقييم وقفات الطالب عند الفواصل والنقط وعلامات

الاستفهام وتصحيحه إذا أخطأ.

ه- يريد المعلم تقييم استسحاب الطالب لما يقرأ.

و- يريد المعلم إشباع رغبة الطالب في تحقيق ذاته حين يسمع الأخير

صوت ذاته ويحس أن الآخرين يستمعون إليه.

ز- تساعد القراءة الجهرية الطالب على التعود على مواجهه جماعة

من المستمعين^{٣٢}.

ولتحقيق هذه لأهداف، يجب على المدرس أن يجب التلاميذ في

الكتاب ويجعل القراءة في حياته عادة لازمة، وذلك بحسن اختبار

الموضوعات وتنويع القراءة بين الجهرية والصامتة، وإثارة المناقشة بين

التلاميذ في القراءة الجيدة والمناقشة وإجابة عن الأسئلة، وملاحظة

^{٣٢} عزيز خر الرازي ومحسن نووي، أساليب تدريس المهارت اللغوية العربية، (قسم اللغة العربية كلية

التربية والتعليم جامعة شري هداية الله اسلامية الحكومية جاكارتا: جاكارتا)، ص. ٩٧.

المدرس للفروق الفردية بين التلاميذ والاستاذة منها واستعمل فهروسها

وغير ذلك من العمليات التي يمارس بها التلاميذ في القراءة.

٥- مزايا القراءة الجهرية

فإن للقراءة الجهرية مزايا عديدة، من جملتها ما يأتي:

أ- إن لها طريقة خاصة في اختصار الزمن، فالوقت الذي يقراء فيه

شخص ما نصا، أو خبر، أو قصة، فغن المضمون يصل إلى

كل من يصل إليه صوت القارئ، أي أننا نكون قد جعلنا

زمن قراءة النص زمنا واحدا، يصل فيه مضمون الكلام المقروء،

إلى جميع الأشخاص.

ب- وللقراءة الجهرية أثر في توفير الجهد، فإن القارئ الواحد يوصل

بقراءته مضمون الكلام المقروء إلى جميع من يستمعون إليه،

فيوفر على هؤلاء جميعا جهد قراءة الكلام المكتوب.

ج- وللقراءة الجهرية أثر واضح في تكامل المواقف التعليمية.

د- القراءة الجهرية أمثل من سائر أنواع القراءة في قراءة الشعر. وحتى

في قراءة القرآن الكريم فإنها أفضل منزلة وأعظم أثرا.

هـ- يبرز جانب التعلم بالقدوة في القراءة الجهرية، أكثر مما نبرز في

سائر أنواع القراءة، وذلك عن طريق تمثل المتعلم لقراءة المعلم،

وضبطه، وإتقانه.

٦- طريقة القراءة الجهرية

طريقة القراءة هي الطريقة يستخدمها المعلم في تقديم المادة

الدراسية اعتمادا على القراءة. يعني بها يقرأ المعلم الموضوع الذي

سيبحث عنه ثم يتبعه التلاميذ، وأخيرا يتطلب من التلاميذ القراءة

واحدًا. أو يطلب المعلم من الطلاب أن يقرأوا النص قراءة من عند

أنفسهم لكي يمارسوا القراءة، والمعلم يلاحظ قراءتهم.

طريقة القراءة الجهرية يعني طريقة تعليم القراءة التي تستخدم فيها

الجهاز الصوت عند الإنسان، فيسمعها ويسمعها للأخرين^{٣٣}. وهي

عملية حل الرموز المكتوبة بأداء الصوت بأن يقرأ الطالب النص مع

إخراج صوته من تلفظ الكلمات المركبة. وهذه يعني طريقة تدريس

القراءة الجهرية:

^{٣٣} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دار النغاس ١٩٩٨) ص. ٩٠.

أ- تهيئة التلاميذ ذهنيا ونفسا بإثارة مشكلة يمكن حلها بقراءة الموضوع الذي تم اختياره، بعض الأسئلة المتصلة بأهداف الدرس.

ب- يقرأ المعلم الدرس كله قراءة سلمية، مع مراعاة أن يكون معدل السرعة في القراءة مناسباً للتلاميذ.

ج- تقسيم الموضوع إلى جمل أو فقرات وفق محتواها، ويطلب المعلم من التلاميذ أن يقرأ كل منهم جملة أو فقرة وهكذا إلى أن ينتهي الموضوع.

د- تصحيح أخطاء التلاميذ أولاً بأول، بعد الإنتهاء من قراءة كل جملة أو فقرة وذلك عن طريق لتلاميذ أنفسهم أو بواسطة المعلم، على أن يكون التصحيح منصبا على الأخطاء الصارخة.

هـ- يستعين المدرس بمنشاء من الوسائل أو بالسموعة الأقل.

و- بعده القراءة، يناقش المدرس التلاميذ، في الفكرة العامة للدرس، ثم الأفكار الرئيسة، ثم الأفكار الجزئية والعلاقات بينها ومدى منطقيها، ثم يتبع ذلك بنقد الموضوع وتقويمه.

ز- يقوم التلاميذ بمساعدة المدرس كلما كان ذلك ضروريا

بوضع أسئلة على الموضوع، والإجابة عنها فإنه لمعرفة مدى

ما تحقيق من أهداف الدرس^{٣٤}.



^{٣٤} على أحمد مدكور، تدريس نون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكرى العربى، ٢٠٠٠)، ص. ١١٨-

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي علمية للحصول على البيانات بهدف وظيفة المعينة.

العملية العلمية هنا تستخدم لمعرفة عوامل ومجموعة بيانات التي يحتاج إليها هذا

البحث. إذا ينبغي للباحثة تعيين مصادر الحقائق التي تؤخذ منها للحصول على

الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة التي استخدمتها الباحثة مما

يلي:

أ- مدخل البحث

ما يتم في هذا البحث هو البحث الميداني باستخدام المنهج الوصفي

النوعي، وهو عبارة عم تحليل البيانات يحدد نتائج التفسير ويصنف البيانات أو

المعلومات حول تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل

السابع د مدرسة المعاف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارجنكليسيم

كوتاساري بوربالينجا لإنتاج بيانات وصفية في شكل كلمات وكتابة أو منطوقة

من الموضوع، كإجراء بحثي يتم استخدام البحث النوعي. تقوم الباحثة بعمل

ملاحظة لاكتشاف عملية التعلم والبيانات الأخرى.

وقامت الباحثة بملاحظات على المدرس اللغة العربية والطلاب في الفصل السابع د لمعرفة كيف تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع د مدرسة المعارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارجنكليسيم كوتاساري بوربالينجا. وتفعل الباحثة مقابلات مباشرة إلى المدرس اللغة العربية عن كيف المتبادل التعلم باستخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارات القراءة. الآخر هو التوثيق الذي يفعل إجراؤه لمعرفة حالة المدرسة.

ب- نوع البحث

ينقسم طريقة البحث إلى قسمين، هما الطريقة الوصفية و الطريقة الكمية. الطريقة الوصفية هي طريقة البحث يقصد من أجل كشف عن أعراض بشكل الكلي السياقي من خلال جمع البيانات من الخلفية الطبيعية عن طريق التي استخدام الباحثين كمفتاح الأداة. واما الطريقة الكمية هي طريقة البحث تستخدم لنيل المعرفة عن حال كائنة البحث التي يستغني أرقام وعدد.

نوع البحث الذي استخدام به البحث هو البحث الميداني وصفي المدخل النوعي، الذي يهدف إلى الكشف عن الأعراض بشكل كامل ووفقا للسياق أوما هو عليه من خلال جمع البيانات من بيئة الطبيعية كمصدر المباشرة مع

أدوات البحث الرئيسية نفسها³⁵. في هذا البحث تسعى الباحثة أن تصور تطبيق التعبير التحريري في تعليم اللغة العربية، ولذلك للحصول على البيانات والمعلومات ظاهرة مباشرة تحتاج الباحثة أن تحصر إلى مكان البحث الذي يجري بمدرسة المعاف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارنجكليسيم كوتاساري

بوربالينجا

ج- مكان البحث

في هذا البحث تأخذ الباحثة الموقع في مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارنجكليسيم كوتاساري بوربالينجا. التي تقع على الشارع كارنجكليسيم رقم ١٢٨ كوتاساري بوربالينجا. في هذا السنة، هناك أربع مائة وستة وأربعون طالبا وسبعة عشر معلما. والفصل استخدمته كمواضع البحث هي الفصل السابع د، لأن هذا الفصل باستخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.

د- مصادر البيانات

١- مصادر البحث

³⁵ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2009), hal. 100.

موضوع البحث هو الشخص أو ما هو المصادر البيانات في الدراسة يعني :

أ- المصدر الأساسي

١- إحدى مدرس اللغة العربية في مدرسة معارف نَهضة

العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارجنكليسيم

كوتاساري بوربالينجا.

٢- طلاب الفصل السابع د في مدرسة معارف نَهضة العلماء

المتوسطة الإسلامية الثانية كارجنكليسيم كوتاساري

بوربالينجا

٣- هي المدرسة التي تتطلب طلابها يستطيعون أن يقرءوا

النص اللغة العربية ويفهموها.

ب- المصدر الثانوي

١- رئيس المدرسة والموظفين الإداريين في مدرسة معارف نَهضة

العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارجنكليسيم كوتاساري

بوربالينجا.

٢- الأستاذة مدرسة معارف نَهضة العلماء المتوسطة الإسلامية

الثانية كارجنكليسيم كوتاساري بوربالينجا.

هـ- أغراض البحث

أما أغراض البحث في هذا البحث هو تعريف الكيفية تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة في مدرسة معارف نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارنجكليسيم كوتاساري بوربالينجغا.

و- زمان البحث

بدأ هذا البحث في تريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠٢١ إلى ١٥ مايو ٢٠٢٢

ز- طريقة جمع البيانات

في هذا البحث استخدام الباحثة طريقة جمع البيانات التي تشمل

١- الملاحظة

الملاحظة هي توجيه الحواس والانتباه إلى ظاهرة معينة أو مجموعة

من الظواهر رغبة في الكشف عن الشفاقتها توصلا إلى كسب معرفة جديدة

عن تلك ظاهرة أو تلك الظواهر المراد دراستها^{٣٦}.

^{٣٦} أمي فاطمة الزهراء، تطبيق تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة القواعد والترجمة في المدرسة الثانوية الإسلامية دهنونينغاروويوكرتو الشمالي، (بوروكرتو: جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين الزهري بور ووكرتو، ٢٠٢١)، ص. ٣٣.

في هذا البحث، التقنية لجمع البيانات هي بمشاهدة مباشرة إلى الميدان أفراد وموضوع البحث. تستخدم الباحثة بطريقة الملاحظة لأنها طريقة مناسبة لتناول المعلومات البيانات بالتأكيد عن تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع د في مدرسة معارف نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارننجكليسيم كوتاساري بوربالينجا.

٢- المقابلة

المقابلة عبارة عن نشاط سؤال وجواب بين الباحثين والمصادر ليطلب معلومات أو رأيهم حول مسألة ما في هذا البحث³⁷. تستخدم الباحثة المقابلة للحصول على معلومات تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع د مدرسة المعارف نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارننجكليسيم كوتاساري بوربالينجا.

٣- الوثائق

قال سوغيونو Sugiono الوثائق هو سجلات الأحداث في الوقت ماضى. يمكن الوثائق في شكل كتابة أو صور أو عمل أشخاص آخرين. الوثائق المستخدمة هي بيانات داعمة لنتائج الملاحظات والمقابلات المتعلقة

³⁷ Pusat Bahasa Departmen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), hal. 1619.

بأشكال اللفظ وغير اللفظية وكذلك المؤقات التي واجهها الباحث³⁸. تستخدم الباحثة طريقة الوثائق لأخذ ولتناول البيانات تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع د مدرسة المعارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارننجكليسيم كوتاساري بوربالينجا.

ح- تحليل البيانات

قال موهاجر Muhajir (1998: 104) أنه تحليل البيانات هي محاولة للبحث بشكل منهجي وتنظيم الملاحظات من الملاحظات والمقدمات وغيرها لزيادة فهم الباحث للحالة التي تتم دراستها وتقديمها على أنها نتيجة للآخرين. وفي الوقت نفسه، لتحسين هذا الفهم، يجب المواصلة التحليل من خلال محاولة إيجاد المعنى³⁹. تقنية التحليل البيانات المستخدمة من قبل الباحثين في هذا البحث الواعي إلى نموذج Miles and Huberman، تم إجراء تحليل البيانات في هذا البحث في وقت جمع البيانات وبعد إكمال جمع البيانات خلال فترة المعينة. معناه هذا تحليل البيانات تم إجراء في وقت المقابلة، وبدأ المؤلف في تحليل الإجابات التي قدمها المخبرين. عندما كانت الإجابات التي قدمها المخبرون غير مرضية واجبت على

³⁸ Nuning Indah Pratiwi, Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial: “Pergunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunikasi”, Vol. 1. No. 2., (Denpasar: UNDIKNAS, 2017), hal. 213.

³⁹ Ahmad Rijali, Jurnal Alhadharah: “Analisis Data Kualitatif”, Vol. 17. No. 33., (Banjarmasin: UIN Antasari Banjarmasin, 2018), hal. 84.

أهداف البحث، ويستمر المؤلف إلى الأسئلة أخرى، حتى أصبحت البيانات التي تم الحصول عليها مصداقيه. يذكر Miles and Huberman أنه يمكن تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات بشكل تفاعلي وتحديث بشكل مستمر حتى تكتمل البيانات التي تم الحصول عليها وفي النهاية تصبح البيانات الكاملة. الأنشطة في هذا تحليل البيانات هي:

١- جمع البيانات

في تحليل النموذج الأول البيانات التي تم جمعها من المقابلات والملاحظات والوثائق المختلفة بناء على التصنيف وفقا لمشكلة البحث لصقل البيانات من خلال مزيد من البحث عن البيانات.

٢- تقليل البيانات

تقليل البيانات هي شكل من أشكال التحليل الذي يشهد البيانات غير الضرورية ويصنفها ويوجهها ويتجاهلها وينظم البيانات بطريقة يمكن من خلالها استخلاص النتائج النهائية والتحقق منها.

٣- عرض البيانات

عرض البيانات هو عبارة عن سلسلة من المنظمات المعلومات التي تسمح بعمل استنتاجات البحث. يهدف عرض البيانات إلى إيجاد أنماط ذات مغزى وتوفير إمكانية استخلاص النتائج وتقديم الإجراءات.

٤ - إنسحاب الخلاصة

إنسحاب الخلاصة هي النتائج جزء من نشاط التكوين الكامل. كما تم التحقق من الاستنتاجات خلال الدراسة^{٤٠}. خلاصة الاستنتاجات منذ أن قام الباحثة بتجميع الملاحظات والأنماط والبيانات والتكوينات والاتجاهات السببية والمقترحات المختلفة.



⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 334

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا الباب، قامت الباحثة بعرض البيانات وتحليلها عن تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة التي حصلت الباحثة عليها أساسا على الملاحظة والمقابلة والوثيقة لطلاب الفصل السابع د في مدرسة معارف نھضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارنجلسيسيم كوتاساري بوربالينجا

أ- عرض البيانات

١- أهداف تعلم اللغة العربية في مدرسة معارف نھضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارنجلسيسيم كوتاساري بوربالينجا

أهداف التعلم هي إحدى الجوانب مهم في عمالية التعلم. لأن التعلم ناجحا إذا تحقق أهداف التعلم. من نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في مدرسة معارف نھضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارنجلسيسيم كوتاساري بوربالينجا الأستاذة نيل السلامة في تاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٢ أن الأهداف من تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع هو أن يتمكن من الطلاب من الفهم الكتابات العربية بسهولة و قراءة الكتابة بطلاقها و فهم معناها. تعزيز الشعور بأن اللغة العربية مهم لإضافة

البصيرة إلى الإسلام وفهم القرآن والحديث وتزال على تعقد الطلاب أن اللغة العربية صعبة.

استنادا إلى وزير تنظيم الدين الإندونيسي العام ٢٠١٣ بشأن منهج ٢٠١٣ للتعلم الديني الإسلامي واللغة العربية في المدرسة، يتم تضمين تعلم اللغة العربية في مناهج التربية الدينية. أهداف التعلم اللغة العربية هو تشجيع وتوجيه وتطوير القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية. المواد اللغة العربية لها الأهداف التالية:

أ- تطوير مهارات التكلام باللغة العربية الشفوية أو المكتوبة. تتضمن أربع مهارات لغوية هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ب- نشر الوعي بأهمية اللغة العربية كإحدى اللغات الأجنبية لتصبح أداة التعلم الرئيسية في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

ج- تطوير هم العلاقات المتبادلة بين اللغات الثقافية وتوسيع

الآفاق الثقافية. وبالتالي من المتوقع أن يكون لدى الطلاب

نظرة ثقافية عبر الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي⁴¹.

وأما الأهداف التعليمية في خطة التنفيذية لمدرسة اللغة العربية

مدرسة معارف نُحضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية

كارنجكليسيم كوتاساري بوربالينجا هي أستاذة نيل السلامة يعني:

أ- تقديم المفردات المتعلقة بالمادة بشكل صحيح.

ب- قراءة الحروف واكلمات والجمل العربية المتعلقة بالتنميط

ومخارج الذي صحيح.

ج- تحديد معنى المفردات في النص العربية.

د- وترجمة الجمل العربية.

هـ- تدريب القراءة في أمام الفصل بصحيح.

٢- مادة التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف نُحضة العلماء المتوسطة

الإسلامية الثانية كارنجكليسيم كوتاساري بوربالينجا

⁴¹ Peraturan Menteri Agama Indonesia tahun 2013 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, hal. 7

في تعلم اللغة العربية مادة هي إحدى من أهم مكونات المنهج من أجل تحقيق أهداف التعلم. لأنه إذا عدم المادة التعليمية فلا توجد مواد يتم تدريسها للطلاب. اعتباراً من نتائج المقابلات مع مدرسة اللغة العربية في مدرسة معارف نضضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارننجكليسيم كوتاساري بوربالينجا الأستاذة نيل السلامة أن المواد التعليمية المستخدمة في الفصل السابع مدرسة معارف نضضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارننجكليسيم كوتاساري بوربالينجا هي المواد الواردة في كتاب وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا بالموضوع المنهج العلمي العربي لمنهج ٢٠١٣ وكتاب اللغة العربية لأنساء موتيارا و سري ملياني رج^{٤٢}.

٣- تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع د في مدرسة معارف نضضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارننجكليسيم كوتاساري بوربالينجا

اللغة العربية هي إحدى المواد الرئيسية في عدد من المواد التي يجب أن يدرسها الطلاب في مدرسة معارف نضضة العلماء المتوسطة الإسلامية

^{٤٢} المقابلة مع الأستاذة نيل السلامة مدرسة معارف نضضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية

كارننجكليسيم كوتاساري بوربالينجا في تاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٢

الثانية كارنجلسيسيم كوتاساري بوربالينجا. عند يبلغ المواد التعليمية يعد اختيار طرق التعلم أمرا مهما لتحقيق أهداف التعلم. لذلك يجب أن يعرف المعلم طرق التعلم على الرغم لا جميع طرق تستخدم ومناسب بالمواد والأهداف التعليمية. ولكن مهم جدا أن يستخدم المعلم أكثر من طريقة حتى تكون الدروس أكثر فعالية وتنوعا ويمكن أن تزيد من حماس الطلاب للمشاركة في التعلم. في هذه الحالة، الطريقة المستخدمة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع د في مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارنجلسيسيم كوتاساري بوربالينجا هي طريقة القراءة الجهرية.

تتكون عملية تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع د في مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارنجلسيسيم كوتاساري بوربالينجا مما يلي:

أ- الإستعداد

الإعداد الذي قامت بها المعلمة في تنفيذ تعلم اللغة العربية

في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع د في مدرسة

معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارنجلسيسيم

كوتاساري بوربالينجا يعنى تصنع RPP (خطة تنفيذ التعلم)
ويجب إعداد خطوات التعلم التي سيتم نقلها إلى الطلاب حتى
يتم قبولهم بسهولة وأهداف التعلم يتم تحقيقها أيضا. بناء على
خطة الدرس، من المتوقع أن تكون المعلمة قادرة على تنفيذ
تعلم منظم ومنهجي. لا يمكن أن يكون التعلم ناجحا إذا لم
يكن هناك إعداد فيما يتعلق بوسائل التعلم. تقوم المعلمة أولا
بإعداد الوسائل التي سيتم استخدامها لتقديم المواد التعليمية.
من خلال الإعداد الدقيق من جميع الجوانب، يمكن تحقيق
أهداف التعلم على النحو الأمثل.

ب- التنفيذ

يتكون تنفيذ التعلم في الفصل السابع د في مدرسة
معارف نُهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية
كارنجكليسيم كوتاساري بوربالينجا من:

١- المقدمة

دخلت المعلمة لتقول السلام ثم فتحت الدرس
بقراءة البسمة جماعة. بعد ذلك سألت المعلمة عن

حال الطلاب وقراءة الكشف الحضور ثم سألت
الطلاب الذين لا يحضرون وسألت المدرس سبب
الغياب. بعد ذلك سألت المعلمة المادة التي تدرس في
الإلتقاء السابق لتصحيح فهم الطلاب وذاكرتهم حول

المواد التي درس الطلاب.

٢- عملية التعليمية

هذا النشاط هو نشاط دورا مهما في تحقيق هدف
التعلم. بناء على الملاحظات الباحثة على تطبيق، فإن
استخدام الأساليب المناسبة في التعلم مهم جدا ويؤثر
على نتائج تعلم الطلاب. الطريقة التي يستخدمها
المعلمة في تعلم القراءة خاصة هي طريقة القراءة
الجهرية، وهذا يتوفق بنتائج مقابلة مع الأستاذة نيل
السلامة كمعلمة اللغة العربية في مدرسة معارف نفضة
العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارنجكليسيم

كوتاساري بوربالينجا يعني:

"لمهارات القراءة خاصة أستخدم طريقة القراءة الجهرية

لأن في رأيي هذه الطريقة فعالة لتحسين مهارات

القراءة الطلاب لأنني قد قراءت المادة مسبقا أولا ثم

يقلدون الطلاب حتى لدى الطلاب نظرة عامة من

القراءة. فلذلك الطلاب الذين ناقصون في مهارات

القراءة متابعتها لأنهم لا يرون النص فقط ولكنهم يرون

النص ويسمعون صوت المدرس الذي مناسب مع

المادة التي يتم تدريسها"

بخلاف المقابلات، أقوم أيضا بملاحظات مباشرة.

ووفقا بملاحظات الباحثة فكانت خطوات تطبيق

طريقة القراءة الجهرية على النحو التالي:

أ- أعطت المعلمة المفردات ومعناها التي مناسبة

مع مادة القراءة التي سيتم تدريسها.

ب- قرأت المعلمة مادة القراءة بأكملها بصوت

جهرية ثم يطلب من الطلاب أن يسألوا إذا

كان الطلاب يجدون مفردات الجديدة لا يعرفونها.

ج- كررت المعلمة القراءة جملة بجملة ويقلدها الطلاب.

د- طلبت المعلمة إلى الطلاب القراءة جماعة بدون توجيه المدرس.

هـ- أعطت المعلمة الوقت للطلاب لفهم المواد التي درس الطلاب.

و- رشدت المعلمة الطلاب واحدا فواحدا لقراءة مادة القراءة أمام الفصل كمادة تقييم.

أعطت المعلمة اهتماما خاصا للطلاب الناقص قدرة على القراءة، بينما للطلاب ماهرون بالقراءة

لتحسين وترقية إنجازاتهم. في هذا النشاط المعلمة لا سلمي في مقعده ولكن المعلمة أعطت اهتماما عظيما

إلى الطلاب بخلال المشي إلى مقعد كل الطالب وتوبيخ الطلاب لا يركزون ويلعبون بأنفسهم.

ناقشت المعلمة بإيجاز المواد التي درسها كتعزيز مادي، وحفزت الطلاب لتعلم ويذكرهم دائما بالحفاظ الصحة. يوضح هذا التحليل أن المعلمة صنعت المادة يسهل على الطلاب قبولها. ومع الانتباه إلى التحفيز سيجمع الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية. أعطت المعلمة واجبات للطلاب ليقوموا بها في المنزل، ثم غلقت المعلمة الدرس بدعاء والسلام.

ج- التقويم

بناء على مقابلات مع معلمة اللغة العربية في مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارتنجكليسيم كوتاساري بوربالينجا فإن تقويم التعلم يشمل:

١- التقويم السلوكي

التقويم السلوكي هو تقويم إجراؤه من خلال ملاحظة نشاط وانتباه الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل.

٢- التقييم الكتابي

التقييم الكتابي هو تقييم مأخوذ من نتائج الواجب المنزلي والإمتحان اليومية وتدريب الأسئلة والإمتحان الأخر لمعرفة فهم الطلاب.

٣- التقييم المحفظة

هذا التقييم هو تقييم مستمر يعتمد على مجموعة من المعلومات التي تظهر قدرة الطلاب في فترة معينة من خلال مراعاة ثلاثة مجالات وهي المجالات المعرفية و العاطفية والنفسية الحركية^{٤٣}.

٤- عامل العقبة تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع د في مدرسة معارف نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارنجلسيسم كوتاساري بوربالينجا

أ- كثير الطلاب الذين لم يستطيعوا قراءة النص العربي.

^{٤٣} الملاحظة مدرسة معارف نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارنجلسيسم كوتاساري بوربالينجا

في تاريخ ١٨ مايو ٢٠٢٢

هذه العقبة هي العقبة الأكثر شيوعا التي يواجهها المعلمة، خاصة في الفصل السابع. تجد المعلمة كثير الطلاب لم يستطيعوا قراءة النصوص العربية، حتى أن تجد المعلمة الطلاب الذين حديثا تعرفون الحروف العربية. وذلك لأن كثير الطلاب متخرج من مدرسة الابتدائية ليس مدرسة الابتدائية الإسلامية الذين لم يتعلمون ويتعرفون التعلم الديني مثل في روضة تعليم القرآن و المدرسة الدينية حتى هم يعرفون كتابة العربية عند دخولهم المدرسة المتوسطة.

ب- يعتقد الطلاب أن اللغة العربية صعبة

يعتقد الطلاب أن اللغة العربية صعبة تؤثر جدا على الطلاب الجدد يعرفون اللغة العربية وهم لم يستطيعون قراءة النصوص العربية. لأنه يجعلهم لا تحبون عند متابعة تعلم اللغة العربية التي يعتقدون أنه صعب وغريب جدا.

ج- عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية

تسبب هذه العقبة في شعور الطلاب بالملل وعندما يجدون المفردات أو الأسئلة التي تعتبر صعبة، فإن هذا يتسبب أيضا طرق التعلم صعبة التطبيق بصحيح لأنه عندما لدى الطلاب اهتمام كبير

بالدرس فإن أهداف التعليمية ستكون تحقق بسرعة ويتطبيق طريقة
التعليمية.

د- ناقص كفاية المرافق المدرسة

العقبة الأخيرة ناقص كفاية المرافق المدرسة في مدرسة معارف
نُحضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارجنكليسيم كوتاساري
بوربالينجا لأنها واحدة من المدارس الموجودة في القرية حتى لم يوجد
دعم لتعلم اللغة العربية مثل معمل اللغة.

٥- اختيار لتحسين تعليم مهارات القراءة الطلاب في المواد اللغة العربية في
مدرسة معارف نُحضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارجنكليسيم
كوتاساري بوربالينجا

١- تعلم قراءة وكتابة القرآن

كثير الطلاب لم يستطيعون قراءة الصوص العربية بدأت
المدرسة قراءة وكتابة القرآن لتحسين قدرة الطلاب على قراءة
وفهم النصوص العربية. يتم تنفيذ تعلم قراءة وكتابة القرآن ثلاثون
دقائق قبل دخول الطلاب إلى الفصل. يجتمع الطلاب في قاعة
ثم يجتمعهم يتوفق قدرتهم.

٢- تحفيز الطلاب

تعقد أن اللغة العربية صعبة له تأثير كبير على عملية التعلم

وسيقبل من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية فلذلك يطلب من

المدرسون تغيير افتراضات الطلاب من خلال التحفيز على أهمية

تعلم اللغة العربية بمتسق ومستمر حتى الطلاب أكثر نشاطا في

التعلم والحماس في متابعة تعلم اللغة العربية.

٣- خلق متعة التعلم

بالتعلم الممتع وغير الملل سيكون الطلاب متحمسين

للمشاركة التعلم اللغة العربية وينقص كسلا الطلاب في التعلم

اللغة العربية.

٤- إعطاء الواجب المنزلي

بإعطاء الطلاب واجبات منزلية يمكن للمدرس يقوم تقييم

مدى هم الطلاب للمواد التي تم تدريسها^{٤٤}.

ب- تحليل البيانات

^{٤٤} المقابلة مع الأستاذة نيل السلامة في مدرسة معارف نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية

كارنجكليسيم كوتاساري بوربالينجا في تاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٢

١- تحليل البيانات عن تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة

لطلاب الفصل السابع د في مدرسة معارف نھضة العلماء المتوسطة

الإسلامية الثانية كارنچكليسيم كوتاساري بوربالينجا

من نتائج المقابلة والملاحظة وستقوم الباحثة تحليل البيانات بما يتعلق بتطبيق

طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع د في مدرسة

معارف نھضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارنچكليسيم كوتاساري

بوربالينجا يقوم بها المدرس منها:

٢- الإستعداد

٣- التنفيذ

٤- التقييم

فالأول في الإستعداد، بناء على البحث الذي قامت الباحثة فإن الإستعداد

المدرس اللغة العربية في مدرسة معارف نھضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية

كارنچكليسيم كوتاساري بوربالينجا قد عمل بالجيد، بما في ذلك الإستعداد الوقت

والإستعداد المكان والإستعداد المواد والإستعداد الوسائل وطرق التعلم. وصنعت خطة

الدروس والمناهج الدراسية. يجب استخدام خطة تنفيذ التعلم هو كدليل في تنفيذ

التعلم حتى التعلم المنظم لا يضيع الوقت. بالإضافة إلى ذلك فإن الإستعداد المواد يقوم

المدرس هو قراءة وفهم المواد ستدريسيها وصنعت خطة صغيرة المناسب بالمواد وفقا للكتاب يستخدمه كمرجع يعنى كتاب اللغة العربية المنهج العلمي لمنهج ٢٠١٣ . ثم استعداد الوسائل والطريقة يستخدمه المدرس باختيار وسائل وطريقة المناسبة بالأهداف التعلم وحالة الطلاب ومناسب بالمواد.

RENCANA PEAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MTs Ma'arif NU 02 Karanglesem
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Kelas/Semester : VII / Genap
Alokasi Waktu : 2 JP (2X30 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anutnya.
- KI 2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4** : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang di pelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

صورة ١.٤ خطة تنفيذ التعلم

ووفقا الباحثة فإن الإستعداد قامت المعلمة اللغة العربية في مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارنجكليسيم كوتاساري بوربالينجا كانت مناسب لمرسوم وزير الدين رقم ١٨ العام ٢٠١٩ بشأن مناهج تعليم الدين الإسلامية واللغة العربية هي خطط التعلم تصميمها على شكل منهج وخطط تنفيذ التعلم والإستعداد وسائل ومصادر التعلم.

ثانياً التنفيذ، بناءً على الملاحظة قامت الباحثة بشكل عام بالتنفيذ تعلم اللغة العربية ثلاثة مراحل وهي المقدمة وعمالية التعليمية والإختتام. في تنفيذ التعلم تطبيق طريقة القراءة الجهرية قد عمل بالجميل. الطلاب عادة محير عند مدرس يؤمر لقراءة أصبحوا الآن يستطيعون المتابعة لأنهم استمعوا إلى صوت المعلمة أولاً. بصوت واضح جعلت المعلمة الطلاب يهتمون بالدروس تدريسها وتحسين مهارات القراءة الطلاب. ظروف الفصل مواتية ونشطة لأن المعلمة نشط ولا تجلس في مكانه فقط، بل يمشي من المكتب إلى المكتب الأخرى لتأكيد من اهتمام الطلاب بما تقوله المعلمة. بخلاف المقابلات، أقوم أيضاً بملاحظات مباشرة. ووفقاً بملاحظات الباحثة فكانت خطوات تطبيق طريقة القراءة الجهرية على النحو التالي:

- أ- أعطت المعلمة المفردات ومعناها التي مناسبة مع مادة القراءة التي سيتم تدريسها.
- ب- قراءت المعلمة مادة القراءة بأكملها بصوت جهري ثم طلبت من الطلاب أن تسألوا إذا كان الطلاب يجدون مفردات الجديدة لا يعرفونها.

ج- كررت المعلمة القراءة جملة بجملة ويقلدها الطلاب.

د- طلبت المعلمة إلى الطلاب القراءة جماعة بدون توجيه المدرس.

هـ - أعطت المعلمة الوقت للطلاب لفهم المواد التي درس الطلاب.

و - رشدت المعلمة الطلاب واحدا فواحدا لقراءة

من هذا التحليل يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة

القراءة لطلاب الفصل السابع د في مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية

الثانية كارنيجكليسيم كوتاساري بوربالينجا له تأثير إيجابي ويحسن انتباه الطلاب

وقدرتهم على قراءة النصوص العربية.

والآخر التقويم، في تعلم اللغة العربية التقييم هو نشاط يهدف إلى الحصول على

معلومات تتعلق بأداء الطلاب. التقويم قامت المعلمة اللغة العربية في الفصل السابع

د في مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارنيجكليسيم كوتاساري

بوربالينجا هو تقويم اللسان وكتابي. التقويم اللسان طلبت الطلاب لقراءة النص العربي

أمام الفصل واحد فواحدا. ثم التقويم الكتابي بالإجابة على أسئلة الكتاب والإمتحان

اليومية والإمتحان الآخر. بالإضافة، قامت المعلمة بتقويم السلوك والمحافظة بالإنتباه

إلى ثلاثة جوانب وهي الإدراك والعاطفة والنفسية الحركية. من هذا التحليل حصلت

الباحثة إلى أنشطة التقويم قامت بها معلمة اللغة العربية في مدرسة معارف نهضة

العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارنيجكليسيم كوتاساري بوربالينجا جيدة لأنهم

يقيمون من جميع جوانب الطلاب.

الباب الخامس

الخاتمة

أ- الخلاصة

بناء على نتائج البحث الذي أجراه المؤلف عن تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع د في مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارننجكليسيم كوتاساري بوربالينجا يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع د في مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارننجكليسيم كوتاساري بوربالينجا يعمل على ثلاث مراحل يعني:

أ- الإستعداد مثل إعداد خطة الدرس والمواد ستدرسيها و إعداد الطرق استخدامها في التعلم.

ب- التنفيذ يعني تعلم المهارات القراءة بطريقة القراءة الجهرية لها تأثير جيد على قدرات القراءة الطلاب.

ج- التقييم يعمل بالتقييم اللسان والكتابة والتقييم المحفوظة والتقييم السلوكي.

ب- الاقتراحات

أ- لمعلمة اللغة العربية في مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية

الثانية كارجكليسيم كوتاساري بوربالينجا.

١- ترقية التنوع في التدريس خاصة في استخدام طرق التعلم.

٢- لابد استخدام الوسائل التعليمية حتى يتمكن الطلاب من

قبول المواد التي تدريسها بسهولة.

٣- تحتاج إلى تحسين تكييف الفصل عند التعلم.

ب- لطلاب مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية

كارجكليسيم كوتاساري بوربالينجا.

١- زيادة الحماس في تعلم اللغة العربية والإنضباط والإنجاز في

التعلم.

٢- زيادة اهتمامكم في فهم المادة التعليمية.

٣- أحب العلم لأن العلم ستغير حياتكم.

ج- الإختتام

الحمد لله رب العالمين أشكر إلى الله قد أعطى المؤلفه نعمة كثيرة حتى

يستطيع المؤلفه أن يختم هذه الرسالة. قالت المؤلفه شكرا جزيلا لمن قد ساعدها

في انتهاء هذه الرسالة الجامعية تحت الموضوع تطبيق طريقة القراءة الجهرية في
تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع د في مدرسة معارف نهضة العلماء
المتوسطة الإسلامية الثانية كارنجكليسيم كوتاساري بوربالينجا. وأقول عفوا في
كتابة هذا البحث تأكيد هناك الأخطاء وطبعا مازال من كمل وكثير ناقص.
آخر الكلام عسى أن ينفع هذا البحث للمؤلفة خاصة ولجميع القرئين عاما.



المراجع العربي

أحمد بن صالح الصبيحي. ٢٠١٣. إستراتيجيات النجاح فيتعلم اللغة الثانية. الرياض:

النشر.

أمي فاطمة الزهراء. ٢٠٢١. تطبيق تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة القواعد

والترجمة في المدرسة الثانوية الإسلامية ديفونغاوروبوروكرتو الشمالي.

بوروكرتو: جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين الزهري بوروكرتو.

بيتي دوي فراتيوي. ٢٠١٥. فعالية استخدام طريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة

الكلام. ملنج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبه.

إيسيكو: الرابط.

رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع. ٢٠٠٠. تدريس العربية في التعليم العام:

نظريات وتجارب. القاهرة: دار الفكرى العربي.

زكريا إسماعيل. بدون سنة. طرق تدريس اللغة العربية. دار المعرفة الجامعة.

طه علي حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم الوائل. ٢٠٠٥. اللغة العربية مناهجها

وطرائق تدريسها. الطبعة العربية الأولى: الإصدار الثان

عزيز خر الرازي ومحسن نووي. أساليب تدريس المهارت اللغوية العربية، جاكرتا: قسم

اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة شري هداية الله اسلامية الحكومية

جاكرتا.

علي أحمد مدكور. ٢٠٠٠. تدريس نون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكرى العربي.

فتحى على يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ. ٢٠٠٣. المرجع في تعليم اللغة العربية

للأجانب. القاهرة: مكتبة وهبة.

محمد إبراهيم يم الخطيب. ٢٠٠٨. مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها فب مرحلة

التعليم لأساسي. عمان: مؤسسة الورق.

محمد إسماعيل صيني وعمر الصديق عبد الله. بدون سنة. المعينات البصرية في تعليم

اللغة. الرياض: عمادة شؤون المكتبة-جامعة الملك سعود.

محمد رشدي خاطر وآخرون. ١٩٨٣. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء

الإتجاهات التربية الحديثة، دار المعرفة القاهرة.

محمد عبد القادر أحمد. ١٩٨٩. طرق تعليم اللغة العربية. القاهرة: مكتبة النهضة

المصرية.

محمود علي سمان. ١٩٨٣. التوجيه في تدريس اللغة العربية "كتاب المعلم والموجه

والباحث ي طرق تدريس اللغة العربية. دار المعارف.

نايف محمود معروف. ١٩٩٨. خصائص العربية وطرائق تدريسها. لبنان: دار النعاس.

هبة محمد عبد الحميد. ٢٠٠٦. أنشطة ومهارات القراءة والاستذكار في المدرستين

الابتدائية والإعدادية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

نور علمية. ٢٠١٦. فعالية تعليم القراءة الجهرية باستخدام طريقة المناقشة بمدرسة دار

الحكمة المتوسطة الإسلامية بامولانج. جاكرتا: جامعة شريف هداية الله

تأسيه الحكوميه جاكرتا.



المراجع الأجنبي

- Ansor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: TERAS.
- Asrofi, Syamsudin. 2006. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pokja Akademik.
- Efendi, Ahmad Fuadi. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Maulani, Yuyun Humatul. 2012. *Strategi Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Siswa yang Mengalami Kesulitan Membaca Arab*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Mawaddah, Rifqiyatul. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Metode Sam'iyah Syafawiyah Siswa Kelas VII dan VIII MTs Negeri Karangmojo Gunung Kidul Yogyakarta*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Munir. 2016. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Musyafak, Burhan. 2015. *Pembelajaran Maharah Qiro'ah dengan Sistem Sorogan di Pondok Pesantren Al Fitron Jejeran Wonokromo Pleret Bantul*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Nasional, Pusat Bahasa Departmen Pendidikan. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Pratiwi, Nuning Indah. 2017. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial: "Penggunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunikasi"*, Vol. 1. No. 2. Denpasar: UNDIKNAS.
- Radhiyah, Septi, dkk. 2005. *Metodologi dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Puataka Rihlah Group.

Rijali, Ahmad. 2018. Jurnal Alhadharah: “*Analisis Data Kualitatif*”. Vol. 17. No.

33. Banjarmasin: UIN Antasari Banjarmasin.

Rosmawan, Roni. 2013. *Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca dan Menerjemahkan Bahasa Arab*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: Alfabeta.

Syahidin, Muhammad Syahidin. 2016. *Penerapan Metode Qiroah dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Quran pada Santri di TPA Al Ikhlas Kelurahan Salobulo Kecamatan Wara Utara Kota Palopo*. Palopo: IAIN Palopo.

Taigan, Henry Guntur. 2013. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa

Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit Teras.

Yusuf, Tayyar dan Saiful Anwar. 1998. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.



السيرة الذاتية

أ- الهوية

الإسم : نورالسلفيئنا

رقم القيد : ١٨١٧٤٠٣٠٣٣

مكان وتاريخ الولادة : بورباينجا، ١٢ فبراير ٢٠٠١

العنوان : ليمباعان كوتاساري بورباينجا

رقم الهاتف : ٠٨١٣٢٦٦٠٣٤٢٨

ب- السيرة الدراسية

١- روضة الأطفال جانديمايا

٢- مدرسة معارف نُهضة العلماء الابتدائية الإسلامية ليمباعان

٣- مدرسة المتوسطة الحكومية ١ كوتاساري

٤- مدرسة الثانوية الحكومية بورباينجا



PEDOMAN OBSERVASI

Pembelajaran Maharah Qiroah menggunakan metode Qiroah Jahriyah pada siswa kelas 7 D di MTs Ma'arif NU 02 Karangklesem.

PEDOMAN WAWANCARA

A. Kepala Madrasah

1. Bagaimana sejarah awal berdirinya MTs Ma'arif NU 02 Karangklesem?
2. Kapan MTs Ma'arif NU 02 Karangklesem?
3. Bagaimana pembelajaran di MTs Ma'arif NU 02 Karangklesem dari pandemic sampai sekarang?

B. Waka Kurikulum

1. Apa Kurikulum yang digunakan di MTs Ma'arif NU 02 Karangklesem?
2. Apakah semua guru sudah menerapkan system pembelajaran seperti yang ada di kurikulum tersebut?

C. Guru Bahasa Arab

1. Bagaimana pembelajaran Bahasa arab di MTs Ma'arif NU 02 Karangklesem?
2. Apa tujuan pembelajaran Bahasa arab di MTs Ma'arif NU 02 Karangklesem?
3. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab siswa kelas VII di MTs Ma'arif NU 02 Karangklesem?
4. Bagaimana kegiatan evaluasi setelah menggunakan metode tersebut?
5. Buku apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab di MTs Ma'arif NU 02 Karangklesem?
6. Bagaimana penerapan metode qiroah jahriyah dalam pembelajaran maharah qiroah di kelas VII D MTs Ma'arif NU 02 Karangklesem?
7. Apa pertimbangan guru menggunakan metode qiroah jahriyah dalam pembelajaran maharah qiroah di kelas VII D MTs Ma'arif NU 02 Karangklesem?
8. Apakah kelas VII D selalu menggunakan metode qiroah jahriyah dalam pembelajaran maharah qiroah?
9. Persiapan apa yang dilakukan guru sebelum kegiatan belajar mengajar

10. Apa saja faktor penghambat pembelajaran qiroah dalam pembelajaran Bahasa arab di MTs Ma'arif NU 02 Karangklesem?
11. Apa saja usaha yang dilakukan guru untuk memperbaiki faktor penghambat yang ada?

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Profil MTs Maarif NU 02 Karangklesem
2. Struktur Organisasi MTs Maarif NU 02 Karangklesem
3. Keadaan guru dan karyawan MTs Maarif NU 02 Karangklesem
4. Sarana dan prasarana MTs Maarif NU 02 Karangklesem
5. Dokumen pribadi guru Bahasa Arab
6. Proses belajar mengajar



TRANSKIP WAWANCARA

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Identitas Narasumber

Nama : Khayun, S.Pd. I

Jabatan : Kepala Madrasah

Waktu : 17 Januari 2022

2. Pertanyaan dan Jawaban

- a. Bagaimana sejarah awal berdirinya MTs Ma'arif NU 02 Karangklesem?

Jawaban: *tidak ada sejarah yang tertuliskan untuk sejarah awal berdirinya MTs Maarif NU 02 Karangklesem, maka saya sendiripun kurang paham mengenai sejarah awal berdirinya madrasah ini. Sedikit yang saya ahu adalah madrasah ini awalnya bernama MTs Yappi Karangklesem yang didirikan pada tanggal 05 Oktober 1963 dan berubah menjadi MTs Maarif NU 02 Karangklesem sekitar tahun 2015, hanya itu saja.*

- b. Kapan MTs Ma'arif NU 02 Karangklesem berdiri?

Jawaban: *Pada tanggal 05 Oktober 1963*

- c. Bagaimana pembelajaran di MTs Ma'arif NU 02 Karangklesem dari pandemic sampai sekarang?

Jawaban: *dari awal pandemic melanda negara kia, MTs Maarif NU 02 Karangklesem sempat melakukan kegiatan pembelajaran secara online dan saat ini telah menerapkan pembelajaran tatap muka dengan waktu yang belum seperti biasanya.*

B. Wawancara dengan Waka Kurikulum

1. Identitas Narasumber

Nama : Nurlaila Sya'baniyah, S.Pd

Jabatan : Waka Kurikulum

Waktu : 17 Januari 2022

2. Pertanyaan dan Jawaban

- a. Apa Kurikulum yang digunakan di MTs Ma'arif NU 02 Karangklesem?

Jawaban: *Kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab di MTs Maarif NU 02 Karangklesem*

- b. Apakah semua guru sudah menerapkan system pembelajaran seperti yang ada di kurikulum tersebut?

Jawaban: *sejauh ini semua guru sudah menerapkan system pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013 namun belum maksimal*

C. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

1. Identitas Narasumber

Nama : Naelus Salamah, S. Pd.

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Waktu : 15 Februari 2022

2. Pertanyaan dan Jawaban

- a. Bagaimana pembelajaran Bahasa arab di MTs Ma'arif NU 02 Karangklesem?

Jawaban: *Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Maarif NU 02 Karangklesem sendiri mungkin masih terasa sulit bagi siswa yang memang tidak mengetahui atau bahkan belum pernah belajar Bahasa arab sama sekali. Banyak siswa yang kesulitan dan akhirnya kurang senang dan kurang semangat dalam pembelajaran Bahasa arab. Maka dari itu saya sedang berusaha menghilangkan pemikiran itu dengan menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan tidak membosankan.*

- b. Apa tujuan pembelajaran pembelajaran Bahasa arab di MTs Ma'arif NU 02 Karangklesem?

Jawaban: *Tujuan pembelajaran Bahasa arab di MTs Maarif NU 02 Karangklesem khususnya siswa kelas vii adalah siswa mampu membaca Bahasa arab dengan lancar dan dapat memahaminya.*

- c. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab siswa kelas VII di MTs Maarif NU 02 Karangklesem khususnya dalam pembelajaran qiroah?

Jawaban: *metode yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab diantaranya adalah metode bernyanyi, metode imla, dan metode dalam pembelajaran qiroah adalah qiroah jahriyah.*

- d. Bagaimana kegiatan evaluasi setelah menggunakan metode tersebut?

Jawaban: *kegiatan evaluasinya adalah dengan tes lisan dan tertulis. Setelah pembelajaran qiroah dengan metode qiroah jahriyah siswa dievaluasi secara lisan dengan membacakan teks yang diajarkan di depan kelas dan untuk tes tertulis dengan mengerjakan soal yang ada di buku.*

- e. Buku apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab di MTs Maarif NU 02 Karangklesem?

Jawaban: *Buku yang saya gunakan adalah buku dari Kementerian Agama Republik Indonesia yang berjudul Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas VII Madrasah Tsanawiyah dan LKS serta buku lain yang relevan.*

- f. Bagaimana penerapan metode qiroah jahriyah dalam pembelajaran maharah qiroah di kelas VII D MTs Maarif NU 02 Karangklesem?

Jawaban: *penerapan metode qiroah jahriyah maharah qiroah di kelas VII D MTs Maarif NU 02 Karangklesem adalah diterapkan dengan melihat kemampuan siswa maka menurut saya metode ini salah satu metode yang tepat dalam pembelajaran qiroah. Pertama saya beri siswa beberapa mufrodat selanjutnya saya membaca lalu siswa menirukan setelah itu saya beri penguatan materi.*

- g. Apa pertimbangan guru menggunakan metode qiroah jahriyah dalam pembelajaran maharah qiroah di kelas VII D MTs Maarif NU 02 Karangklesem?

Jawaban: *pertimbangan yang saya pertimbangkan adalah karena banyaknya siswa yang belum mampu membaca teks arab maka dari itu*

saya gunakan metode ini supaya siswa mendengarkan apa yang saya ucapkan dulu lalu membacanya Kembali dengan begitu siswa menjadi lebih terarahkan dalam membaca teks arab.

- h. Apakah kelas VII D selalu menggunakan metode qiroah jahriyah dalam pembelajaran maharah qiroah?

Jawaban: iya, dalam pembelajaran qiroah saya selalu menggunakan metode qiroah jahriyah mengingat masih banyak siswa yang belum paham dengan teks arab serta mampu membaca teks Bahasa arab dengan lancar, namum sesekali saya selingi dengan nyanyian supaya siswa tidak bosan.

- i. Persiapan apa yang dilakukan guru sebelum kegiatan belajar mengajar?

Jawaban: Persiapan yang saya lakukan adalah dengan mempersiapkan RPP, silabus, dan persiapan materi. Persiapan RPP saya gunakan sebagai acuan dalam pembelajaran supaya berjalan dengan lancar dan tersusun sehingga tidak ada waktu yang terbuang sia-sia. Persiapan materi diantaranya adalah dengan membaca materi dan memahaminya sebelum masuk ke kelas sera membuat catatan-catatan kecil yang berisi inti atau pokok materi yang akan disampaikan,

- j. Apa saja faktor penghambat pembelajaran qiroah dalam pembelajaran Bahasa arab di MTs Maarif NU 02 Karangklesem?

Jawaban: faktor penghambat yang saya alami adalah banyaknya siswa yang belum mampu membaca teks arab, kurang semangatnya siswa dalam mengikuti pembelajaran, anggapan bahwa Bahasa arab itu sulit, dan kurangnya sarana dan prasarana sekolah.

- k. Apa saja usaha yang dilakukan guru untuk memperbaiki faktor penghambat yang ada?

Jawaban: usaha yang dilakukan adalah dengan pertama dengan diadakannya pembelajaran BTA 30 menit sebelum masuk ke kelas masing-masing dan dalam pembelajaran BTA siswa dikelompokan sesuai kemampuan masing-masing. Kedua adalah dengan menciptakan pembelajaran yang menyenangkan. Ketiga adalah

dengan dengan memotivasi siswa untuk selalu semangat dalam belajar Bahasa arab. Terakhir adalah dengan memberikan tugas rumah kepada siswa sehingga dengan adanya pemberian tugas rumah otomatis siswa akan belajar.



Kegiatan Pembelajaran Qiroah dengan Metode Qiroah Jahriyah Siswa Kelas
VII D MTs Ma'arif NU 02 Karangklesem

