

تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع د  
في مدرسة معارف نھضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارننجكليسيم كوتاساري

بوربالينجا



رسالة الجامعة

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

لتوفية إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمتها

نور السلفيتنا

رقم القيد : ١٨١٧٤٠٣٠٣٣

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠٢٢

تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع د في مدرسة معارف

نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارجنكليسيم كوتاساري بوربالينجا

نورالسلفيتنا (رقم القيد: ١٨١٧٤٠٣٠٣٣)

### التجريد

من المعروف أن تعليم اللغة العربية طرائق كثيرة متنوعة حسب ما تقتضيه المادة وما يصادف كل المدرس من أحوال الطالبة. وطريقة القراءة الجهرية إحدى من طرائق تدريس اللغة العربية وهي الطريقة التي يستخدمها معلمة اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع د مدرسة معارف نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارجنكليسيم كوتاساري بوربالينجا.

وأما الهدف منه فهو للوصف وتصريف الخطوات في تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع د في مدرسة معارف نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارجنكليسيم كوتاساري بوربالينجا. إن هذا البحث بحث ميداني وصفي. أما الطريقة تستخدمها الباحثة في جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والوثائق. وفي تحليل البيانات تستخدمها الباحثة الوعي إلى نموذج *Miles and Huberman* بجمع وتقليل وعرض وإنسحاب البيانات.

ونتيجة البحث أبرز أن عملية تعليم اللغة العربية تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع د في مدرسة معارف نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارجنكليسيم كوتاساري بوربالينجا وقفت بالخطوات المعينة هي أعطت المعلمة المفردات ومعناها التي مناسبة مع مادة القراءة ثم قرأت المعلمة مادة القراءة بأكملها بصوت جهري ثم يطلب من الطلاب أن يسألوا إذا كان الطلاب يجدون مفردات الجديدة لا يعرفونها ثم كررت المعلمة القراءة جملة بجملة ويقدها الطلاب وبعد ذلك طلبت المعلمة إلى الطلاب القراءة جماعة بدون توجيه المدرس ثم أعطت المعلمة الوقت للطلاب لفهم المواد التي درس الطلاب رشدت المعلمة الطلاب واحدا فواحدا القراءة مادة القراءة أمام الفصل كمادة تقييم. كلهم تعمل بالجد منظورا من نتائج تقييم اللسان تحسين قدرات مهارة الطلاب من قبلها.

الكلمة الأساسية: تطبيق، طريقة القراءة الجهرية، تعليم مهارة القراءة

## المحتويات

الموضوع.....	
الإقرار بالأصالة.....	أ
الموافقة.....	ب
مذكرة المشرف.....	ج
التجريد.....	د
الشعار.....	هـ
الإهداء.....	و
كلمة الشكر والتقديم.....	ز
المحتويات.....	ي
الباب الأول: مقدمة	
أ- خلفية البحث.....	١
ب- تعريف المصطلحات.....	٦
ج- أسئلة البحث.....	٨
د- أهداف البحث وفوائده.....	٩

هـ- الدراسات السابقة ..... ١٠

و- تنظيم كتابة البحث..... ١٣

## الباب الثاني: تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة

أ- مهارة القراءة وتعليمها ..... ١٥

١- تعريف مهارة القراءة..... ١٥

٢- أنواع القراءة ..... ١٦

٣- أهداف مهارة القراءة..... ١٨

٤- المؤشرات لمهارات القراءة..... ٢٠

٥- فوائد مهارات القراءة..... ٢١

٦- تعريف تعليم المهارة القراءة..... ٢٢

٧- أهداف تعليم المهارة القراءة..... ٢٤

٨- محتوى تعليم المهارة القراءة..... ٢٦

٩- طريقة تعليم المهارة القراءة..... ٢٧

١٠- تقييم تعليم المهارة القراءة..... ٣٠

ب- طريقة القراءة الجهرية..... ٣١

١- تعريف الطريقة..... ٣١

- ٢- مفهوم القراءة الجهرية ..... ٣٣
- ٣- أهمية القراءة الجهرية ..... ٣٤
- ٤- أهداف القراءة الجهرية ..... ٣٤
- ٥- مزايا القراءة الجهرية ..... ٣٧
- ٦- طريقة القراءة الجهرية ..... ٣٨

### الباب الثالث: طريقة البحث

- أ- مدخل البحث ..... ٤٠
- ب- نوع البحث ..... ٤٢
- ج- مكان البحث ..... ٤٣
- د- مصادر البيانات ..... ٤٣
- هـ- أغراض البيانات ..... ٤٥
- و- زمان البحث ..... ٤٥
- ز- طريقة جمع البيانات ..... ٤٥
- ح- تحليل البيانات ..... ٤٧

### الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ- عرض البيانات ..... ٥٠

١- أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة معارف نُهضة العلماء المتوسطة

الإسلامية الثانية كارجنكليسيم كوتاساري بوربالينجا ..... ٥٠

٢- مادة تعلم اللغة العربية في مدرسة معارف نُهضة العلماء المتوسطة

الإسلامية الثانية كارجنكليسيم كوتاساري بوربالينجا ..... ٥٢

٣- تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل

السابع د في مدرسة معارف نُهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية

كارجنكليسيم كوتاساري بوربالينجا ..... ٥٣

٤- عامل العقبة تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة

لطلاب الفصل السابع د في مدرسة معارف نُهضة العلماء المتوسطة

الإسلامية الثانية كارجنكليسيم كوتاساري بوربالينجا ..... ٦٠

٥- اختيار لتحسين تعليم مهارات القراءة الطلاب في مواد اللغة العربية في

مدرسة معارف نُهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارجنكليسيم

كوتاساري بوربالينجا ..... ٦٢

ب- تحليل البيانات ..... ٦٣

الباب الخامس: الإختتام

أ- الخلاصة ..... ٦٨

ب- الاقتراحات ..... ٦٩

ج- الإختتام ..... ٦٩

المراجع

السيرة الذاتية

الملاحق



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

اللغة العربية لها دور مهم جدا، خاصة للمسلمين. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة العلم في كل العلوم من العلوم العامة أو العلوم الدينية. اللغة هي نظام من الرموز الصوتية تستخدمه مجموعة معينة للتوصل والتفاعل. في الوقت الحاضر تزداد الشعور بأهمية اللغة كوسيلة للتوصل لأي كأدات للتعبير عن الرغبات الموجودة في قلب الفرد للآخرين. وهكذا فإن اللغة العربية هي جملة تستخدمها العرب للتعبير عن مقصودهم وأهدافهم<sup>1</sup>. تعلم اللغة الأجنبية تختلف عن تعلم لغة الأم لذلك قد تختلف مبادئ التعلم من حيث الطريقة والمواد وعمليات التعلم. تعليم اللغة أساسها هي عملية التحويل ونقل المهارات أو القدرات المعينة.

كما عرفنا أن تعليم اللغة العربية تحتوي على المهارات اللغوية. وهي أبسط

وحدات النشاط اللغوي التي تؤدي أداء صحيحا وجيدا في أقل زمن ممكن ويتصل

---

<sup>1</sup> Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), hlm. 1



بأي من مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة<sup>٢</sup>. والأهداف من تدريس اللغة العربية هي معرفة الطلاب عن أشكال مختلفة من اللغة ومساعدة الطلاب في اكتساب المهارات اللغوية، وباستخدام أشكال وأنواع مختلفة من اللغة للتواصل، من شكل اللسان أو كتابة<sup>٣</sup>. فإن الأهداف من تدريس اللغة العربية هي جعل الطلاب ليسوا على دراسة باللغة الموجودة في ارشاداتهم كمسلمين.

الاختلاف بين العربية والإندونيسية سبب مشاكل الطلاب الإندونيسيين في تعلم اللغة العربية. والاختلاف الداخلي الذي يشكو الطلاب غالباً باعتباره عقبة في تعلم اللغة العربية. كانت هناك العديد من الطرائق المستخدمة للتغلب على المشاكل المختلفة التي نشأت مع تطوير التعلم وخضعت لمراجعات وتحسينات لتحديد الطريقة المناسبة<sup>٤</sup>.

يتطلب تعلم اللغة العربية في هذا الزمان لنا جهد حقيقي بتطبيق التدريس في الفصول الدراسية. ويقول التاريخ أن تعلم اللغة العربية التي تقوم في مدارس حتى في

---

<sup>٢</sup> فتحي على يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣)، ص. ٥٥.

<sup>٣</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2016), hlm. 5-6

<sup>٤</sup> Roni Rosmawan, Skripsi: “*Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca dan Menerjemahkan Bahasa Arab*”, ( Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013), Hlm. 2

الجامعات يركز في مواد الدراسية فقط، فلذلك هذا يسبب على إهمال القدرات ومهارات الطلاب<sup>٥</sup>.

التدريس ليس مجرد المحاولة لنقل المعرفة، ولكن أكثر من ذلك هو جهد لصناعة بيئة تعلم الطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التدريس في هذا النوع من فهم إستراتيجية التعليم والتعلم المناسبة. يجب أن تكون طرق التدريس في عالم التعليم مملوكة من قبل المعلمين لأن نجاح عملية التدريس والتعلم يعتمد على الطريقة التي يعلم بها المعلم، بما في ذلك نجاح عملية التعليم للمواد العربية كما يعتمد على المعلمين في اختيار الطريقة الصحيحة في التعلم. سيحدد استخدام الطريقة الصحيحة الفعالية والكفاءة في عملية التعليم. إذا كانت الطريقة التي يدرس بها المعلم ممتعة وفقا للطلاب، فسيكون الطلاب مجتهدين ومتحمسين لقبول الدروس المعطاة حتى نتمنى أن تكون هناك تغييرات وفقا لأهداف التعلم.

ولكن، فإن المشكلة الآن هي أنه لا يزال هناك العديد من طلاب المدرسة المتوسطة الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية. سيكون الأمر أسهل قبل أن يتعلم الطلاب اللغة العربية، يجب أن يتعلم الطلاب أولاً عن الحروف العربية. وبالمثل، يجب

---

<sup>5</sup> Radhiyah, Septi, dkk., *Metodologi dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Yogyakarta: Puataka Rihlah Group, 2005), Hlm. 17

أن يكون لدى المعلمين إستراتيجيات وأساليب يمكن أن تسهل على الطلاب تعلم الحروف العربية، مما يسهل على الطلاب قراءة اللغة العربية بالحروف وأصبحت جملة في دروس اللغة العربية<sup>6</sup>.

وينبغي التأكيد على أن المقصود بقراءة اللغة العربية هي قراءة الحروف العربية ليست قراءة وفهم معناها. النقاط المهمة في تعليم اللغة العربية يريد المعلمون من طلابهم إتقان المهارات الأربع في اللغة العربية، وهي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة ولكن كثير من الطلاب لهم صعوبة في فهم المهارات الأربع . إذا كان لطلاب صعوبة في قراءة العربية فلذلك تأثير على صعوبات الطلاب في فهم المواد اللغة العربية. فلذلك أراد الباحثة أن تعرف كيف تتغلب طريقة مدرس اللغة العربية في مدرسة معارف نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارانجكليسيم على هذه المشكلة.

مدرسة معارف نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارانجكليسيم هي مدرسة دينية تقوم بتدريس القيم الإسلامية لطلابها، بالطبع من أساس المتنوعة الإسلامية القائمة. لا تفوت أيضا علوم اللغة العربية التي هي السمة المميزة للدروس

---

<sup>6</sup> Yuyun Humatul Maulani, Skripsi: “ Strategi Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Siswa yang Mengalami Kesulitan Membaca Arab ”, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012), hlm 2

في المدارس الإسلامية، وإحدى الطريقة المستخدمة في هذه المدرسة هي الطريقة القراءة الجهرية التي تستخدم المعلم في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة. طريقة القراءة الجهرية هي إحدى طرق التعليم تؤكد على مهارات الاستماع والكلام لكن تستطيع ترقية مهارات القراءة لأن هذه طريقة في تطبيقها هي يقرأ مدرس الجملة ثم يقلدون الطلاب. وبذلك الطلاب الذين ينقصون في مهارة القراءة أكثر نشاطا ويستطيعون على متابعة التعلم لأن الطلاب لا يرون النص العربية فقط بل المدرس يتم تمثيلهم أو التعبير أولا وبعد ذلك يقلدون الطلاب صوت المدرس. حتى يعتاد الطلاب على الكتابة العربية وفي النهاية تكون مهارة قراءة الطلاب أحسن. إن تطبيق هذه الطريقة في مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارانجكليسيم كوتاساري بوربالينجا يشبه إلى تعريف طريقة القراءة الجهرية يعني قراءت المعلمة المادة القراءة وبعد ذلك يقلدون الطلاب ما تقوله المعلمة، ولا يقرؤون النص كاملا ولكن بأجزاء الجملة وقبل قراءة النص يتم إرشادات الطلاب لقراءة المفردات ومعناه أولا الوارد في الكتاب وفقا لمادة القراءة<sup>7</sup>.

ومن نتائج ملاحظات قبل البحث عن حال في الفصل السابع د مدرسة

معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارانجكليسيم أن الدرس اللغة العربية

---

<sup>7</sup> Wawancara dengan Naelus Salamah, S. Pd di MTs Ma'arif NU 02 Karangklesem, tanggal 05 Oktober 2021

لا يزال كثير من الصعوبات لأن: للطلاب خلفيات مختلفة هم متخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية أو المدرسة الابتدائية الحكومية، قلة الحماس لدى الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية مثل عندما يعطى المدرس الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة فإن غالبية الطلاب يصمتون، توجد صعوبات في تعليم اللغة العربية لأنه كثير من الطلاب لا يستطيعون قراءة اللغة العربية. بهذا المشاكل فإن الجهود المبذولة لترفع العملية التعليمية مهمة للغاية. إحدى الجهود التي يمكن لمعلم اللغة العربية القيام بها هي تطبيق الطريقة الجهرية في تعليم مهارة القراءة.

## ب- تعريف المصطلحات

### ١- تطبيق

التطبيق هو التركيب واستغلال<sup>٨</sup>. ما يريده الباحثة في هذه الحالة هي تطبيق

طريقة تعلم على شيء أو طلاب.

### ٢- طريقة القراءة الجهرية

الطريقة هي عبارة عن تصميم شامل لعرض المواد اللغوية بطريقة منظمة،

ولا توجد أجزاء متضاربة وكلها مبينة على افتراضات نهج معين. بمعنى آخر، الطريقة

<sup>8</sup> Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Bahasa Indonesia, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), hal. 1506.

هي عبارة عن خطة شاملة فيما يتعلق بعرض اللغة بطريقة منهجية بناء على المدخل المحدد<sup>٩</sup>.

القراءة الجهرية هي القراءة بالتعبير أو تلاوة الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو الجملة التقرأ. أهدافه يعني أن يتمكن الطلاب يستطيعون ينطقون قراءة النص العربية بشكل جيدا وفقا لنظام الصوت في اللغة العربية. فلذلك الطريقة القراءة الجهرية هي طريقة عرض دروس القراءة عن نطق الرموز المكتوبة في الكلمات أو الجملة.

٣- مهارة القراءة

قال الديلمي والكريم وائل: القراءة أسلوب من أساليب النشاط فكري، وهي عملية يرد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابة<sup>١٠</sup>. إن القراءة ليست مهارة آتية بسطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة، أنها أساس عملية ذهنية تأميلة. وينبغي أن تمني كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عليا.

<sup>٩</sup> Syamsudin Asrofi, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik, 2006), hlm. 82

<sup>١٠</sup> طه علي حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم وائل، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (الطبعة العربي الأولى: الإصدار الثان، ٢٠٠٥)، ص. ١٠٥.

أنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقييم والحكم وحل

المشكلات<sup>١١</sup>.

٤- مدرسة معارف نَهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارننجكليسيم كوتاساري

بوربالينجا

مدرسة معارف نَهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارننجكليسيم

كوتاساري بوربالينجا هي مدرسة المتوسطة الإسلامية التي تقع على الشارع

كارننجكليسيم رقم ١٢٨ كوتاساري بوربالينجا. في هذا السنة، هناك أربع مائة وستة

وأربعون طالبا وسبعة عشر معلما. و اثنا عشر فصلا ومنقسم إلى ثلاثة، منها أربعة

فصول للفصل السابع، أربعة فصول للفصل الثامن، وأربعة فصول آخر للفصل

التاسع.

ج- أسئلة البحث

ومن خلفية البحث السابق صرح البحث صياغة القراءة بحثي وهي " كيف

تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع د في مدرسة

معارف نَهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارننجكليسيم كوتاساري بوربالينجا؟"

<sup>١١</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبه، ( إيسيكو: الرابط، ١٩٨٩)،

## د- أهداف البحث وفوائده

### ١- أهداف البحث

للوّصف وكشف الخطوات في تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة

لطلاب الفصل السابع د في مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية

كارنجنلسيسيم كوتاساري بوربالينجا.

### ٢- فوائد البحث

#### أ- الفوائد النظرية

هذا البحث له فوائده كمساهمة علمية في طريقة تعليم اللغة العربية،

وخاصة في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية بحيث يصبح مرجعا

لمزيد من التطوير البحث.

#### ب- الفوائد التطبيقية

#### ١- للباحثة

زيادة المعرفة والفهم من كائن الباحثة لتحسين المستقبل وزيادة

الوصف وفكرة جيدة من مجال البحث التربوية وكتابه الرسالة العلمية.

#### ٢- لمعلمي اللغة العربية



أن يكون مدخلين لطريقة التعليم الفعالة وترفع مهارات الطلاب في

اللغة العربية خاصة مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية في المواد

اللغة العربية.

٣- للمدرسة

كمواد لتقويم باستخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية.

٤- لطلاب

اعطاء الحماسة ليكون أكثر كمواد والمساهمة اجتهاد طريقة

التعليمية الصحيحة

٥- للقراء

تريد كانت الباحثة أن يجعل هذا البحث مصدرا ونافعا للقراء بالرسالة

الموضوعة تطبيق الطريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل

السابع د في مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثاني

كارنجنليسيم كوتاساري بوربالينجا.

ه-الدراسات السابقة

والموضوع في هذا البحث هو تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة

لطلاب الفصل السابع د في مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية

كارنجليسيم كوتاساري بوربالينجا. وهذا البحث أهمية البحث، أخذت الباحثة المراجع من البحث المتعلق بكتابة البحث ويهدف موادّ الاعتبار في الكتاب التالية:

الأول، رسالة الجامعة ليويون همة المولني Yuyun Himatul Maulani تحت

الموضوع “ Strategi Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Siswa yang Kesulitan

”Membaca Arab di Kelas VII MTs N Manguwoharjo” من الجامعة الإسلامية

الحكومية سونان كاليجغا. النتيجة هي إن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة

اللغة العربية ترجع إلى صعوبة الحفظ الحروف الهجائية التي تؤثر على صعوبات القراءة،

وقلة تحفيز الطلاب الإتجاه اللغة العربية، وقلة فاصح الطلاب في تكلم الحروف الهجائية.

وإستراتيجية تستخدم المعلم في هذا المشكلات هي إجراء التوجيه الجماعي، الإملاء،

القراءة الجهرية، إستراتيجية الصحيحة أو الخاطئة، التعلم من أصدقاء، البحث الكلمات،

إعطاء الواجبات المنزلية، التمرينات، مراجعة موضوعية للإستراتيجية، وإعطاء الحافز. من

بين الإستراتيجية المختلفة تستخدم المدرس اللغة العربية بدأ الطلاب الفصل السابع في

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ماعووهرجو الحصول على مهارة القراءة أحسن من

قبله ولو على الرغم من التأتأة<sup>١٢</sup>. الأوجوه المتساوية بين هذا البحث والبحث من يويون

---

<sup>12</sup> Yuyun Himatul Maulani, *Strategi Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Siswa yang Mengalami Kesulitan Membaca Arab di Kelas VII MTs N Manguwoharjo*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012)

همة المولني أنهما يبحث عن مهارة القراءة. الاختلاف هذه الرسالة تركز باحثها هي عن الإستراتيجية المدرس الذي مجمل لا تركز إلى إحدى إستراتيجية والآن بحث الباحث ركز إلى إحدى إستراتيجية يعني طريقة القراءة الجهرية.

الثاني، رسالة الجامعة لمحمد شاهدين Muhammad Syahidin بالموضوع “

Penerapan Metode Qiroah dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Quran pada Santri di TPA Al Ikhlas Kelurahan Salobulo Kecamatan Wara Utara

Kota Palopo” من الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. النتيجة يعني تطبيق طريقة قراءتها

باستخدام طريقة تعلم الطالب النشط يكونون المدرس مستمع فقط ويعطي أمثلة في

الأول. ثم لمادة الأكثر صعوبة، يشرح المدرس لا بلسان فقط ولكن المدرس يشرح

بالكتابة إلى الطلاب في السبورة وبطريقة الاستماع بشكل منفرد. ثم تطوير مهارات

القراءة القرآن بطريقة تعلم العلم التجويد، تحفيظ القرآن، و تعلم التفسير لنفسية (التفسير

لكل كلمة) والأخر يعني بممارسة على قراءة القرآن في البيت<sup>13</sup>. الأوجه المتساوية بين

هذا البحث والبحث من محمد شاهدين أنهما يبحث عن مهارة القراءة. الاختلاف هذه

الرسالة تركز الباحثها هي عن كل الطريقة القراءة لا تركز إلى إحدى أنواع الطريقة القراءة

والآن بحث الباحث ركز إلى إحدى الأنواع الطريقة القراءة يعني طريقة القراءة الجهرية.

---

<sup>13</sup> Muhammad Syahidin, *Penerapan Metode Qiroah dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Quran pada Santri di TPA Al Ikhlas Kelurahan Salobulo Kecamatan Wara Utara Kota Palopo*, (Palopo: IAIN Palopo, 2016)

الثالث، رسالة الجامعة لبورهان مشافك Burhan Musyafak تحت الموضوع

“Pembelajaran Maharah Qiro’ah dengan Sistem Sorogan di Pondok Pesantren Al Fitron Jejeran Wonokromo Pleret Bantul” . النتيجة هي تطبيق الطريقة السوروغان

في المعهد الفطران سوى مع الطريقة السوروغان في المعهد آخر. لكن يختلف نظام سوروغان المطبق في المعهد الفطران اختلافا طفيفا عن نظام سوروغان المطبق في المعهد العام. خاصة في معهد الرجال في المعهد الفطران. وفرقه هو أن هناك نظامين من سوروغان يتم تطبيقهما وهما سوروغان يقدمون إلى كياهي وسوروغان في الجمعية<sup>14</sup>. الأوجوه المتساوية بين هذا البحث والبحث من بورهان مشافك أنهما يبحث عن مهارة القراءة. الاختلاف هذه الرسالة يستخدم الريقة السوروغان والآن يبحث البحث يستخدم الطريقة القراءة الجهرية.

#### و- تنظيم كتابة البحث

تنقسم الرسالة الجامعة إلى ثلاثة أجزاء: الجزء الأول، الجزء الثاني، والجزء الثالث،

والجزء الرابع، والجزء الخامس.

<sup>14</sup> Burhan Musyafak, *Pembelajaran Maharah Qiro’ah dengan Sistem Sorogan di Pondok Pesantren Al Fitron Jejeran Wonokromo Pleret Bantul*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015)

الجزء الأول يتكون من صفحة العنوان و صفحة الإقرار بالإصالة و صفحة الموافقة

و صفحة مذكرة المشرفة ملخص البحث و صفحة الشعائر و التجريد و كلمة الشكر

والتقديم و محتويات البحث.

و الجزء الثاني أو الجزء المحتويات يتكون من خمسة أبواب. لتسهيل فهم المسائل

التي يبحث في هذا البحث تقدم الباحث تنظيم كتابة البحث، وهم كما يالى:

الباب الأول، يتكون من المقدمة منها خلفية البحث، وأسئلة البحث، وتعريف

المصطلحات، وأهداف البحث وفوائده والدلائل السابقة ثم تنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني يتكون من الدراسة السابقة والأساس النظري الذي يتعلق بهذا

البحث.

الباب الثالث يتكون من طريقة البحث، فيها مدخل ونوع البحث، ومكان

البحث ووقته، ومجتمع البحث وعينته، وجمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع يتكون نتائج البحث والمناقشة.

الباب الخامس الذي يكون من الخلاصة، فيها الخلاصة والاقتراحات

و الجزء الأخير يتكون من قائمة المصادر والمراجع والملاحق وقائمة السيرة الحياة

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ- الخلاصة

بناء على نتائج البحث الذي أجراه المؤلف عن تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع د في مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارننجكليسيم كوتاساري بوربالينجا يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع د في مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارننجكليسيم كوتاساري بوربالينجا يعمل على ثلاث مراحل يعني:

أ- الإستعداد مثل إعداد خطة الدرس والمواد ستدريسها و إعداد الطرق استخدامها في التعلم.

ب- التنفيذ يعني تعلم المهارات القراءة بطريقة القراءة الجهرية لها تأثير جيد على قدرات القراءة الطلاب.

ج- التقييم يعمل بالتقييم اللسان والكتابة والتقييم المحفظة والتقييم السلوكي.

## ب- الاقتراحات

أ- لمعلمة اللغة العربية في مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية

الثانية كارنجكليسيم كوتاساري بوربالينجا.

- ١- ترقية التنوع في التدريس خاصة في استخدام طرق التعلم.
  - ٢- لابد استخدام الوسائل التعليمية حتى يتمكن الطلاب من قبول المواد التي تدريسها بسهولة.
  - ٣- تحتاج إلى تحسين تكييف الفصل عند التعلم.
- ب- لطلاب مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارنجكليسيم كوتاساري بوربالينجا.
- ١- زيادة الحماس في تعلم اللغة العربية والإنضباط والإنجاز في التعلم.
  - ٢- زيادة اهتمامكم في فهم المادة التعليمية.
  - ٣- أحب العلم لأن العلم ستغير حياتكم.

## ج- الإختتام

الحمد لله رب العالمين أشكر إلى الله قد أعطى المؤلفه نعمة كثيرة حتى

يستطيع المؤلفه أن يختم هذه الرسالة. قالت المؤلفه شكرا جزيلا لمن قد ساعدها

في انتهاء هذه الرسالة الجامعية تحت الموضوع تطبيق طريقة القراءة الجهرية في  
تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع د في مدرسة معارف نهضة العلماء  
المتوسطة الإسلامية الثانية كارنجكليسيم كوتاساري بوربالينجا. وأقول عفوا في  
كتابة هذا البحث تأكيد هناك الأخطاء وطبعا مازال من كمل وكثير ناقص.  
آخر الكلام عسى أن ينفع هذا البحث للمؤلفة خاصة ولجميع القرئين عاما.





## المراجع العربي

أحمد بن صالح الصبيحي. ٢٠١٣. إستراتيجيات النجاح فيتعلم اللغة الثانية. الرياض:

النشر.

أمي فاطمة الزهراء. ٢٠٢١. تطبيق تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة القواعد

والترجمة في المدرسة الثانوية الإسلامية ديفونغاوروبوروكرتو الشمالي.

بوروكرتو: جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين الزهري بوروكرتو.

بيتي دوي فراتيوي. ٢٠١٥. فعالية استخدام طريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة

الكلام. ملنج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبه.

إيسيكو: الرابط.

رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع. ٢٠٠٠. تدريس العربية في التعليم العام:

نظريات وتجارب. القاهرة: دار الفكرى العربي.

زكريا إسماعيل. بدون سنة. طرق تدريس اللغة العربية. دار المعرفة الجامعة.

طه علي حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم الوائل. ٢٠٠٥. اللغة العربية مناهجها

وطرائق تدريسها. الطبعة العربي الأولى: الإصدار الثان

عزيز خر الرازي ومحسن نووي. أساليب تدريس المهارت اللغوية العربية، جاكرتا: قسم

اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة شري هداية الله اسلامية الحكومية

جاكرتا.

علي أحمد مدكور. ٢٠٠٠. تدريس نون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكرى العربي.

فتحى على يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ. ٢٠٠٣. المرجع في تعليم اللغة العربية

للأجانب. القاهرة: مكتبة وهبة.

محمد إبراهيم يم الخطيب. ٢٠٠٨. مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها فب مرحلة

التعليم لأساسي. عمان: مؤسسة الورق.

محمد إسماعيل صيني وعمر الصديق عبد الله. بدون سنة. المعينات البصرية في تعليم

اللغة. الرياض: عمادة شؤون المكتبة-جامعة الملك سعود.

محمد رشدي خاطر وآخرون. ١٩٨٣. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء

الإتجاهات التربية الحديثة، دار المعرفة القاهرة.

محمد عبد القادر أحمد. ١٩٨٩. طرق تعليم اللغة العربية. القاهرة: مكتبة النهضة

المصرية.

محمود علي سمان. ١٩٨٣. التوجيه في تدريس اللغة العربية "كتاب المعلم والموجه

والباحث ي طرق تدريس اللغة العربية. دار المعارف.

نايف محمود معروف. ١٩٩٨. خصائص العربية وطرائق تدريسها. لبنان: دار النعاس.

هبة محمد عبد الحميد. ٢٠٠٦. أنشطة ومهارات القراءة والاستذكار في المدرستين

الابتدائية والإعدادية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

نور علمية. ٢٠١٦. فعالية تعليم القراءة الجهرية باستخدام طريقة المناقشة بمدرسة دار

الحكمة المتوسطة الإسلامية بامولانج. جاكرتا: جامعة شريف هداية الله

تأسياسية الحكومية جاكرتا.



## المراجع الأجنبي

- Ansor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: TERAS.
- Asrofi, Syamsudin. 2006. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pokja Akademik.
- Efendi, Ahmad Fuadi. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Maulani, Yuyun Humatul. 2012. *Strategi Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Siswa yang Mengalami Kesulitan Membaca Arab*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Mawaddah, Rifqiyatul. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Metode Sam'iyah Syafawiyah Siswa Kelas VII dan VIII MTs Negeri Karangmojo Gunung Kidul Yogyakarta*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Munir. 2016. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Musyafak, Burhan. 2015. *Pembelajaran Maharah Qiro'ah dengan Sistem Sorogan di Pondok Pesantren Al Fitron Jejeran Wonokromo Pleret Bantul*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Nasional, Pusat Bahasa Departmen Pendidikan. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Pratiwi, Nuning Indah. 2017. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial: "Penggunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunikasi"*, Vol. 1. No. 2. Denpasar: UNDIKNAS.
- Radhiyah, Septi, dkk. 2005. *Metodologi dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Puataka Rihlah Group.

Rijali, Ahmad. 2018. Jurnal Alhadharah: “*Analisis Data Kualitatif*”. Vol. 17. No.

33. Banjarmasin: UIN Antasari Banjarmasin.

Rosmawan, Roni. 2013. *Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca dan Menerjemahkan Bahasa Arab*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: Alfabeta.

Syahidin, Muhammad Syahidin. 2016. *Penerapan Metode Qiroah dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Quran pada Santri di TPA Al Ikhlas Kelurahan Salobulo Kecamatan Wara Utara Kota Palopo*. Palopo: IAIN Palopo.

Taigan, Henry Guntur. 2013. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa

Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit Teras.

Yusuf, Tayyar dan Saiful Anwar. 1998. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

