

STRATEGI PEMBELAJARAN
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD N I BINORONG BAWANG BANJARNEGARA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014



Oleh

JONI AGUS TRIYONO
NIM: 072338118

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Joni Agus Triyono
NIM : 072338118
Jenjang : S-1
Jurusan : PAI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Strategi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan
Agama Islam Di SD N I Binorong Bawang Banjarnegara
Tahun Pelajaran 2013/2014

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

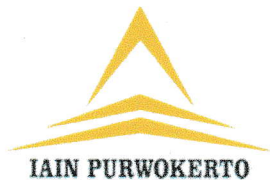
Purwokerto, Maret 2015

IAIN PURWOKERTO

Saya yang menyatakan



Joni Agus Triyono
NIM: 072338118



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

STRATEGI PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SDN I BINORONG BAWANG BANJARNEGARA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

yang disusun oleh saudara : Joni Agus Triyono, NIM.: 072338118, Jurusan :
Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut
Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Kamis, Tanggal :
02 Juli 2015 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh
gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.


Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang,

M.A. Hermawan, M.S.I.
NIP.: 19771214 201101 1 003

Muh. Harif, S.Ag., M.Ag., M.A.
NIP.: 19730605 200801 1 017


Penguji Utama,


Dr. H. Suwito, M.Ag
NIP.: 19710424 199903 1 002



Mengetahui :

Dekan,


Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA PEMBIMBING

M.A. Hermawan, MSI
Dosen STAIN Purwokerto

Hal : Pengajuan skripsi
Sdr. **Joni Agus Triyono**
Lamp. : 5 (lima) eksemplar

Kepada Yth
Ketua STAIN Purwokerto
di
Purwokerto

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

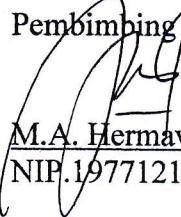
Setelah melakukan bimbingan dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan skripsi saudara

Nama : Joni Agus Triyono
NIM : 072338118
Judul : Strategi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan
Agama Islam Di SD N I Binaorong Bawang Banjarnegara
Tahun Pelajaran 2013/2014

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqosahkan.
Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing


M.A. Hermawan, MSI
NIP.19771214201101 1 003

**STRATEGI PEMBELAJARAN
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD N I BINORONG BAWANG BANJARNEGARA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**JONI AGUS TRIYONO
NIM: 072338118**

ABSTRAK

Penelitian yang dilaksanakan di SD N I Binorong Bawang Banjarnegara strategi dalam kegiatan belajar mengajar khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan faktor penting dalam menunjang tercapainya tujuan pembelajaran dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Alasan mengapa strategi tersebut diterapkan di SD tersebut, terutama pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah agar kegiatan belajar mengajar, guru tidak hanya ceramah sendiri, namun melibatkan siswa untuk kreatif serta mengembangkan potensi secara optimal sehingga dapat dimanfaatkan untuk dirinya sendiri dan bagi orang lain.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana penerapan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD N I Binorong Bawang Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014? Dengan tujuan untuk Mendeskripsikan penerapan strategi pembelajaran PAI di SD N I Binorong Bawang Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014, selain itu tujuannya adalah untuk Mendeskripsikan pengembangan pembelajaran PAI di SD N I Binorong Bawang Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014

Jenis penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian lapangan kualitatif Yaitu suatu penelitian yang dilakukan secara intensif, terinci dan mendalam terhadap suatu organisasi, lembaga/gejala tertentu. Dalam melaksanakan penelitian menggunakan metode triangulasi, yaitu metode dokumentasi, wawancara, observasi dan angket, dari ketiga metode tersebut peneliti berhasil mendapatkan informasi yang akurat terkait dengan judul yang diambil.

Adapun Hasil yang dicapai dalam penelitian ini adalah mengetahui penerapan strategi pembelajaran yang dilaksanakan di SD Negeri I Binorong dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), diantara strategi pembelajaran yang digunakan di SD N I Binorong adalah strategi *indek card mach*, strategi *card sort*, dan *think pair share*. Strategi *indek card match* diterapkan pada materi Sifat wajib bagi Allah dan pada materi mengenal huruf al-Qur'an, yang kedua strategi *Card Sort* strategi ini, diterapkan guru pada siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dilaksanakan untuk menerangkan materi asmaulhusna,. Strategi yang selanjutnya yaitu *strategi think pair share*, yang diterapkan pada materi tentang pengertian malaikat dan nama-nama malaikat strategi *picture and picture* diterapkan pada materi wudhu, strategi *Everyone is a teacher here* diterapkan pada materi kisah nabi Muhammad, dan strategi *mind map (peta pikiran)* diterapkan pada materi ilmu tajwid.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran dan Pendidikan Agama Islam (PAI)

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, tiada kata yang pantas dan patut penulis ungkapkan selain rasa syukur ke hadirat Allah SWT “Sang Maha Cahaya” yang telah melimpahkan kasih-sayang-Nya yang tiada batas, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tetap terlimpahkan kepada teladan suci kita Rasulullah Muhammad SAW, pemimpin dan pembimbing abadi umat.

Penulis menyadari dalam penyelesaian skripsi ini banyak memperoleh bimbingan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan permohonan maaf dan ucapan terimakasih yang sedalamdalamnya kepada:

1. Ketua STAIN bapak Dr. H. A. Luthfi Hamidi. M. Ag., Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd., wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M. Pd. I. wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc, M.S.I. wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Kholid mawardi, S. Ag. M. Hum. Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

6. Dr. Suparjo, M. A., ketua prgram Studi PAI jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. M.A. Hermawan, MSI selaku Pembimbing peneliti yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
8. Segenap Dosen dan karyawan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
9. Kepala SD N I Binorong Banjarnegara yang telah memberikan izin penelitian dan bantuan kepada penulis.
10. Semua pihak yang telah membantu penulisan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT akan selalu melimpahkan rahmat dan balasan yang tiada tara kepada semua pihak yang telah membantu hingga selesainya skripsi ini. Penulis hanya bisa mendo'akan semoga amal ibadahnya diterima oleh Allah SWT sebagai amal yang mulia.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat banyak kekurangan dan kelemahan. Untuk itu dengan segala kerendahan hati dan dengan tangan terbuka penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca skripsi ini. Akhirnya dengan harapan, mudah-mudahan penyusunan skripsi yang sederhana ini bermanfaat bagi kita semua “amin”.

Wallahu a'lam bish showab.

Purwokerto, Maret 2015
Penulis,

Joni Agus Triyono
NIM: 072338118

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
HALAMAN MOTTO	x
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	4
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat penelitian.....	7
F. Kajian Pustaka.....	7
G. Sistematika Penulisan	8
BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN DAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	
A. Strategi Pembelajaran.....	10
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	10
2. Prinsip Strategi Pembelajaran	13
3. Ciri-Ciri Strategi Pembelajaran.....	16
4. Macam-macam Strategi Pembelajaran.....	18

5. Kelebihan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran	28
6. Komponen-Komponen Strategi Pembelajaran.....	31
B. Pendidikan Agama Islam	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	43
B. Subjek dan Objek Penelitian	45
C. Metode Pengumpulan Data	47
D. Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV STRATEGI PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN	
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD N I BINORONG	
A. Deskripsi Data.....	50
B. Analisis Data	65
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	74
B. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾

*Artinya: karena Sesungguhnya
sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
(QS, Al-Insyirah: 5)*



PERSEMBAHAN

Dengan memohon keridhaan ALLAH SWT

Karya ini saya persembahkan kepada:

1. Istri tercinta
2. Kedua orang tuaku
3. Semua keluarga besarku
4. Teman-teman seperjuanganku di IAIN Purwokerto



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien. Untuk meningkatkan kompetensi pada Pendidikan Agama Islam diperlukan pengembangan strategi pembelajaran yang bervariasi, kegiatan pembelajaran yang bervariasi berfungsi untuk merancang metode dan model pembelajaran, sehingga mampu mendesain sistem lingkungan belajar mengajar serta mengimplementasikan secara efektif dan efisien apa yang telah direncanakan di dalam tujuan pembelajaran.

Strategi pembelajaran di aplikasikan menjadi 5 macam, diantaranya 1) strategi pembelajaran langsung, 2) strategi pembelajaran tak langsung, 3) strategi pembelajaran interaktif, 4) strategi pembelajaran empirik, 5) strategi pembelajaran mandiri. Kelima strategi pembelajaran ini dapat digunakan sebagai variasi dalam proses belajar mengajar di kelas. Tujuan dari penggunaan strategi pembelajaran yang bervariasi adalah untuk mengetahui model dan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Strategi pembelajaran yang dilakukan oleh seorang guru harus sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa. Kondisi lingkungan dan keprofesionalitas guru Pendidikan Agama Islam (PAI) berpengaruh terhadap strategi dan model pembelajaran agama islam yang diterapkan pada peserta didik. Strategi dan

teknik pembelajaran memberikan pengaruh terhadap minat dan motivasi siswa untuk belajar.

Pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diajarkan di SD N I Binorong Banjarnegara meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik, jadi tidak hanya ranah kognitif yang sekedar hafalan atau teori belaka, tapi diharapkan setelah pembelajaran siswa mampu mempraktekkannya dalam aktivitas sehari-hari. Salah satu prinsip dalam "strategi pembelajaran aktif" adalah bahwa belajar itu haruslah mengasyikkan dan berlangsung dalam suasana gembira sehingga pintu masuk untuk informasi baru akan lebih lebar dan mudah diterima.

Dengan menggunakan strategi pembelajaran yang efektif dan menyenangkan, mata pelajaran Pendidikan Agama Islam akan menjadi lebih mudah dipelajari dan lebih mudah diterima para siswa serta membantu siswa mempraktekkannya sehari-hari sehingga sekolah dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Dari keterangan di atas menunjukkan bahwa strategi dalam kegiatan belajar mengajar khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan faktor penting dalam menunjang tercapainya tujuan pembelajaran dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Di dalam penelitian ini hanya meneliti bagaimana langkah-langkah dalam menerapkan strategi *pembelajaran*,

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di SD N I Binorong Bawang Banjarnegara bahwa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam menerapkan beberapa strategi yang diterapkan dalam materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), diantaranya adalah strategi pembelajaran aktif

yang meliputi: *card sort*, *index Card Match*, dan *think pair share*, strategi-strategi tersebut penyampaiannya disesuaikan dengan materi pembelajaran, seperti pada materi asmaulhusna disampaikan dengan strategi *card sort*, indeks *card match* digunakan untuk menyampaikan materi sifat wajib bagi Allah, dan pada strategi *think pair share* digunakan untuk menyampaikan materi pengertian malaikat dan tugasnya (observasi pada tanggal 7 oktober 2014).

Alasan mengapa strategi tersebut diterapkan di SD tersebut, terutama pada pembelajaran PAI adalah agar kegiatan belajar mengajar, guru tidak hanya ceramah sendiri, namun melibatkan siswa untuk kreatif serta mengembangkan potensi secara optimal sehingga dapat dimanfaatkan untuk dirinya sendiri dan bagi orang lain. Dengan strategi tersebut juga disamping guru mengajar siswa belajar, jadi antara siswa dan guru sama-sama aktif. Dengan adanya keaktifan dari guru dan siswa tersebut, diharapkan potensi yang ada dalam diri peserta didik dapat teraktualisasikan, sehingga dapat terus meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

Selain itu dalam penyampaian pembelajaran PAI juga mengacu pada silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disesuaikan dengan UU kurikulum yang berlaku, yang disamiakan melalui Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dalam setiap pertemuan, sedangkan diakhir pembelajaran guru juga mengadakan evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa.

Dari keterangan di atas menunjukkan bahwa strategi dalam kegiatan belajar mengajar khususnya dalam pembelajaran PAI merupakan faktor penting dalam menunjang tercapainya tujuan pembelajaran dan dapat meningkatkan

motivasi belajar siswa. Karena penulis ingin mengetahui lebih dalam mengenai strategi pembelajaran aktif yang diterapkan di SD N Binorong, maka penulis merasa tertarik untuk menulis skripsi dengan judul Strategi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri I Binorong Bawang Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014.

B. Definisi Operasional

1. Strategi pembelajaran

Strategi adalah suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan (Djamarah, 2010: 5). Strategi pembelajaran Cara pandang yang menganggap belajar sebagai kegiatan membangun makna atau pengertian terhadap pengalaman dan informasi yang dilakukan oleh si pembelajar, bukan oleh si pengajar, serta menganggap mengajar sebagai kegiatan menciptakan suasana yang mengembangkan inisiatif dan tanggung jawab belajar si pembelajar sehingga berkeinginan terus untuk belajar selama hidupnya, dan tidak tergantung kepada guru atau orang lain bila mereka mempelajari hal-hal yang baru.

Sedangkan pengertian pembelajaran menurut Zainal Aqib adalah suatu kombinasi yang tersusun, meliputi unsur-unsur manusiawi, materiil, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran. (Aqib, 2002: 41)

Strategi pembelajaran adalah suatu istilah dalam dunia pendidikan yaitu sebagai strategi belajar mengajar yang bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan. Dan untuk mencapai keterlibatan siswa agar efektif dan efisien dalam belajar membutuhkan berbagai pendukung dalam proses belajar mengajar. Misalnya dari sudut siswa, guru, situasi belajar, program belajar dan dari sarana belajar.

Proses pembelajaran itu merupakan rangkaian kegiatan yang melibatkan berbagai komponen, di mana satu sama yang lain saling berinteraksi. Komponen tersebut adalah tujuan, materi pelajaran, metode, media, dan evaluasi. (Sanjaya 2008: 58)

2. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa agar memahami ajaran Islam (*knowing*), terampil melakukan ajaran Islam (*doing*), dan melakukan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari (*being*).

Adapun tujuan pendidikan agama Islam di sekolah umum adalah untuk meningkatkan pemahaman, keterampilan melakukan, dan pengamalan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.

Munculnya anggapan-anggapan yang kurang menyenangkan tentang Pendidikan Agama Islam seperti; Islam diajarkan lebih pada hafalan (padahal Islam penuh dengan nilai-nilai) yang harus dipraktekkan. Pendidikan agama Islam lebih ditekankan pada hubungan formalitas antara hamba dengan Tuhan-Nya; penghayatan nilai-nilai Islam kurang mendapat penekanan dan masih terdapat sederet respon kritis terhadap pendidikan

agama. Hal ini disebabkan penilaian kelulusan siswa dalam pelajaran agama hanya diukur dengan berapa banyak hafalan dan mengerjakan ujian tertulis dikelas. Sedangkan mata pelajaran PAI itu secara keseluruhan dalam lingkup Al-Qur'an dan al-Hadits, keimanan, akhlak, fiqih/ibadah, dan sejarah

3. SD N I Binorong

SDN I Binorong adalah merupakan sekolah yang dijadikan sebagai tempat penelitian, yang berlokasi di desa Binorong, Kecamatan Bawang Kabupaten Banjarnegara, adapun sekolah ini berada di bawah naungan Dindikpora.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka rumusan masalahnya adalah: strategi apa saja yang digunakan dalam menyampaikan pembelajaran PAI di SD N I Binorong Bawang Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014?

IAIN PURWOKERTO

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi apa saja yang digunakan dalam menyampaikan pembelajaran PAI di SD N I Binorong Bawang Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Hasil penelitian ini bermanfaat bagi upaya peningkatan mutu pendidikan dan memberikan sumbangsih teoritis pada dunia pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan penerapan pembelajaran PAI
2. Sebagai tambahan referensi ilmu tentang pendidikan tentang strategi pembelajaran PAI disekolah yang berkualitas.

F. Kajian Pustaka

Berdasarkan pengamatan penulis, penelitian semacam ini juga pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya, diantaranya.

1. Rofiyah (STAIN Purwokerto, 2010) skripsi yang berjudul Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di PAUD KB Az-zahra Kalikajar kecamatan Kaligondang kabupaten Purbalingga tahun pelajaran 2010/2011, yang membahas mengenai strategi pembelajaran yang digunakan di PAUD KB Az-zahra adalah describing picture, the power of two, index card mach, hafalan nyanyian, dan card sort.
2. Skripsi Laelatul Isnaeni (2010), mahasiswa STAIN Purwokerto, yang berjudul Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN I Jeparu Kulon Kecamatan Binangun Kabupaten Cilacap (Studi Ranah Psikomotorik, skripsi ini menjelaskan tentang strategi yang diterapkan oleh guru PAI pada aspek psikomotorik.

3. Skripsi karya Yanurasih Maulidah, tahun 2004 jurusan tarbiyah program studi Pendidikan Agama Islam Purwokerto yang berjudul “strategi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 2 Brebes, dalam skripsi ini dibahas tentang faktor-faktor apa saja yang menjadi penyebab kesulitan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 2 Brebes

Perbedaan dari skripsi yang akan di laksanakan adalah, pada pembahasannya, dan strategi yang digunakan juga berbeda

Berdasarkan skripsi tersebut, penulis akan menyusun skripsi tentang Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri I Binorong Bawang Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014.

G. Sistematika Pembahasan

Skripsi ini terdiri dari lima sub bab, secara garis besar sistematika penulisan skripsi ini dapat diuraikan sebagai berikut:

BAB I. Pendahuluan, yang meliputi latar belakang masalah, penegasan istilah, perumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, metode penulisan dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II. Landasan Teori, yang berisi tentang pengertian strategi pembelajaran, tujuan dan manfaat strategi pembelajaran, dan macam-macam strategi pembelajaran. Pengertian Pendidikan Agama Islam, Tujuan dan Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam, Kurikulum Pendidikan Agama Islam. Dan sub bab yang terakhir adalah Penerapan Strategi pembelajaran dalam pembelajaran PAI

BAB III : Metode penelitian, dalam bab ini dibicarakan tentang jenis penelitian jenis penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data

BAB IV. Pada bab ini membahas tentang gambaran umum lokasi penelitian, deskripsi hasil penelitian, dan analisis hasil penelitian

BAB. V. Penutup, meliputi kesimpulan, saran dan penutup. Bagian akhir meliputi daftar pustaka



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pembahasan skripsi dan hasil penelitian sesuai dengan apa yang telah dirumuskan dalam rumusan masalah diatas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa strategi yang digunakan dalam pembelajaran PAI di SD N I Binorong diantaranya adalah strategi *indek card match*, *card sort*, *think pair share*, *picture and picture*, *Everyone is a teacher here*, dan strategi *mind map* (peta pikiran).

Strategi *indek card match* diterapkan pada materi Sifat wajib bagi Allah dengan artinya mulai dari “wujud” sampai “Hayat”, strategi ini diterapkan dengan cara. untuk sifat wajibnya di tulis pada kartu berwarna putih , dan untuk artinya ditulis di kartu warna kuning, yang kedua strategi, selain itu juga diterapkan pada materi mengenal huruf al-Qur'an. *Card Sort* strategi ini, diterapkan guru pada siswa pada mata pelajaran PAI dilaksanakan untuk menerangkan materi asmaulhusna,. Strategi yang selanjutnya yaitu strategi *think pair share*, Guru membagikan soal dan meminta siswa menjawab pertanyaan tentang materi pengertian malaikat dan nama-nama malaikat Setelah selesai mengerjakan soal Pre tes siswa diminta untuk mengumpulkan jawaban selanjutnya guru membagi siswa menjadi 7 kelompok. Kemudian siswa diminta oleh guru untuk mendiskusikan hasil pekerjaanya dengan kelompok masing-masing, strategi *picture and picture* diterapkan pada materi wudhu, strategi *Everyone is a teacher here* diterapkan

pada materi kisah nabi muhammad, dan strategi *mind map* (*peta pikiran*) diterapkan pada materi ilmu tajwid.

B. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dari bab sebelumnya, selanjutnya peneliti dapat memberikan sumbangan saran dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagi siswa

Menyakini dan berfikir positif bahwa semua pelajaran yang diterapkan di sekolah itu akan berguna dimasa yang akan datang. Dan menumbuhkan motivasi dengan sering berlatih mengerjakan soal-soal PAI.

2. Bagi guru

a. Hendaknya guru selalu berkomunikasi dengan BP dan orang tua tentang kemajuan belajar siswa agar dalam proses belajar mengajar siswa dapat lebih lancar dalam mencapai prestasi yang lebih baik.

b. Guru lebih bervariasi dalam proses belajar mengajar agar siswa lebih termotivasi dalam belajar.

c. Guru sebagai mediator dan motivator harus mampu menciptakan suasana persaingan yang sehat dan ketat serta mampu mengarahkan para siswa untuk menyelesaikan tugasnya.

3. Bagi kepala sekolah

a. Sebaiknya pihak sekolah lebih sering mengirim tenaga pengajarnya untuk mengikuti seminar, worksop dan pelatihan yang berhubungan dengan

penerapan metode *active learning* mengingat betapa pentingnya metode ini dalam kegiatan belajar mengajar yang bertujuan agar guru lebih bervariasi dalam mendidik dan mengajar sehingga siswa tidak merasakan kejenuhan dalam belajar dan mempunyai motivasi belajar yang tinggi dalam belajar.

- b. Kepala sekolah hendaknya menyediakan segala fasilitas belajar yang memadai serta perlu adanya manajemen pendidikan yang baik untuk mendukung proses belajar agar siswa termotivasi dalam belajar, dan pada akhirnya siswa bisa meraih prestasi yang maksimal.
 - c. Untuk lebih mematangkan pemahaman dan penguasaan guru tentang penerapan strategi pembelajaran, sebaiknya pihak sekolah menyediakan referensi yang berhubungan dengan penerapan strategi pembelajaran.
4. Bagi wali murid
- a. Diharapkan agar orang tua lebih memperhatikan perkembangan putraputrinnya dan mengontrol jam-jam belajar serta dorongan spiritual sebagai motivasi yang kuat.
 - b. Mengarahkan dan menciptakan lingkungan yang baik untuk anaknya sebagai upaya untuk menumbuhkan motivasi belajar agar dapat belajar secara optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarjaya. Beni S, *Model-model Pembelajaran Kreatif(Bandung : CV. Regiana, 2009*
- Ali Aljumbulati, Abdulfutuh At-tuwanisi, *Perbandingan Pendidikan Islam, Jakarta: Rineka Cipta, 1999*
- Dakir, *Perencanaan dan Pengembangn Kurikulum. Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2004*
- Djamarah Syaifil Bahri, Aswar Zain, *Strategi Belajar mengajar, Jakarta: Rineka Cipta, 2010*
- Hery Noer Aly, *Ilmu Pendidikan Islam, PT Logos, Jakarta, 1999*
- Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM, Semarang: Rasail Media Grup, 2010*
- Margono, *Metode Penelitian Pendidikan, Jakarta: Rineka Cipta, 2009*
- Rameli Agam, *Menulis Karya Ilmiah Yogyakarta: Familia, 2009*
- Sabri Ahmad, *Strategi Belajar Mengajar, Ciputat: Quantum Teaching, 2005*
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R &D, Bandung: Alfabeta, 2008*
- Zaini Hisyam dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif, Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga, 2008*