

تنشيط دراسة اللغة العربية بين طلاب قسم العلوم الطبيعية والعلوم الدينية على نتائج التعليم
في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانيوماس (دراسة مقارنة ميدانية)



رسالة سرجانا

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورووكرتو

قدمتها

سيتي هنيئة

رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠٤٤

قسم التعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٢

الإقرار بالأصالة

أنا الموقع تحتها :

الإسم : ستي هنية

رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠٤٤

درجة : سرجانا

كلية : التربية والعلوم التدريسية

قسم : تعليم اللغة العربية

قررت أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبخني وحدي، عدا الأقسام المكتسبة من مصادرها.

بورونوكرو، ٢٥ مايو ٢٠٢٢



رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠٤٤



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

الموافقة

الرسالة الجامعية بالموضوع:

" تنشيط دراسة اللغة العربية بين طلاب قسم العلوم الطبيعية والعلوم الدينية على نتائج التعليم في الفصل
العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانوماس (دراسة مقارنة ميدانية)"
التي كتبها سبتي هنية (رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠٤٤) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة
بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكتو، قد نوقشت في التاريخ ٣ يونيو ٢٠٢٢
وقررت بأنها قد وافقت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في التاريخ التي أجراها مجلس المناقشة.

المتن الثانية/كاتب المجلس

المتن الأول/ رئيس المجلس/المشرف

اينجاج بورهان الدين يوسف، الماجستير

الدكتورانداس يوسف، الماجستير الحاج

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٠٨١٩٩٤٠٣١١٠٠١

المتن الثالث/ المتن الرئيس

الدكتور محيي، الماجستير الحاج

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢



عميد كلية التربية والعلوم

الدكتور سوويتو

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٩٩٠٣٠٠



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية و العلوم التدريسية

الجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد الإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة:

الاسم : ستي هنيئة

رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠٤٤

الموضوع : تنشيط دراسة اللغة العربية بين الطلاب قسم العلوم الطبيعية والعلوم الدينية

على نتائج التعليم في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية بانيوماس (دراسة مقارنة ميدانية)

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لعرضها إلى عميد كلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة بروفييسور

كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بورووكرتو، ٢٤ مايو ٢٠٢٢

المشرف،

الدكتور اندوس يوسلام، الماجستير الحاج

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٠٨١٩٩٤٠٣١١٠٠١

تنشيط دراسة اللغة العربية بين طلاب قسم العلوم الطبيعية والعلوم الدينية على نتائج التعليم
في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانيوماس (دراسة مقارنة ميدانية)

سيتي هنيئة

١٥٢٢٤٠٣٠٤٤

التجريد

التنشيط هو أحد العوامل التي يجب مراعاتها في عملية التعلم. يمكن لتنشيط التعلم تحسين جودة التعلم الطلاب خاصة في تحسين نتائج التعلم. أما هدف هذا البحث هو لمعرفة إختلاف تنشيط دراسة اللغة العربية بين طلاب قسم العلوم الطبيعية والعلوم الدينية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانيوماس.

نوع هذا البحث هو بحث ميداني بالطريقة البحث الكمي. والطريقة المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والإستبيان. وتكنيك تحليل بيانات في هذا البحث هما إختبار الصلاحية وإختبار الموثيقية.

بناءً على حساب جدول t للاستبيان لكل عنصر، تكون النتيجة ٢.٧٥ ، أكبر من جدول t البالغ ١.٦٥ مع دلالة ٠.٠٥. وأظهرت نتائج الاستبيان أن التنشيط لدى قسم العلوم الدينية حصل على نتائج أعلى من قسم العلوم الطبيعية. يتضح هذا من خلال وعيهم أكبر من قسم العلوم الطبيعية. بناء على جدول البحث أظهرت أن إستجابات الفصل العلوم الدينية إستجابة إيجابية. سوى ذلك، يجد في القسم العلوم الدينية اللغة العربية الإخصائية التي تتعلم اللغة العربية تفصيلاً.

الكلمات الأساسية : تنشيط دراسة اللغة العربية، دراسة المقارنة

الشعار

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan)

(الإنشيرة : ٦)



الإهداء

قدمت الباحثة هذه الرسالة هدية ل:

أمي المحبوبة سوكارني وأبي المحبوب راسيتو حفظهما الله تعالى كل حياتهما اللذان ربياني ورحماني منذ

صغيري حتى الآن.

زوجي المحبوب فجر بورنومو الذي رافقني ودعمني في كل خطوة على الطريق.

أبني المحبوب المرحوم مُجَّد فردوس، أفضل جنة لك يا بني.



كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى امور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا مُحَمَّد وعلى اله وصحبه أجمعين.

لقد كتبت الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية والعلوم التدريسية بالجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتم الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع :

" تنشيط دراسة اللغة العربية بين طلاب قسم العلوم الطبيعية والعلوم الدينية على نتائج التعليم في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانيوماس "

وفي كتابة هذه الرسالة الجامعية أشكر على مساعدة الأساتيد والإخوان والأخوات.

ولذلك في هذه الصفحة أريد أن أقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدوني، منهم المكرمين :

١. المكرم الدكتور مُحَمَّد رقيب الماجستير الحاج، كمدير الجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٢. المكرم الدكتور سويتو الماجستير الحاج، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية للجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٣. المكرم علي مهدي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية للجمعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٤. المكرم الدكتور اندوس يوسلام الماجستير الحاج، كالمشرف في كتابة هذه رسالة سرجانا والذي أعطى السهولة في حل المشكلات الذي وجدته.
جزاك الله خيرا واحسن الجزاء.
٥. أساتيد وموظفين الجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو الذين قد سعد الباحثة حتى استطعت لنهاء هذه رسالة سرجانا.
٦. الأستاذ احمد توحيد الحاج الماجستير كمدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانيوماس الذي قد أعطى الباحثة الإذن والعون لإجراء البحوث فيه.

٧. الأستاذ صالح الماجستير والأستاذة ساليمة كالمعلمان اللغة العربية قسم العلوم الطبيعية والعلوم الدينية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الثانية بانيوماس الذان قد أعطى الباحثة النصائح والعلوم، جزك الله احسن الجزاء.
٨. أمي المحبوبة سوكارني وأبي المحبوب راسيتو وأخواني محنف وأمي نور كاملة.
٩. زوجي المحبوب فجر بورنومو وأبني المحبوب المرحوم مُجّد فردوس.
١٠. جميع الأصدقاء في قسم التعليم اللغة العربية في الفصل (أ) مرحلة ٢٠١٥ الذين قد رفقوني في جهاد التعليم.
١١. وكل من يساعدني في أكمل هذا البحث، جزاكم الله الخير.

بوروكرتو، ٢٥ مايو ٢٠٢٢

سيتي هنيئة

رقم القيد: ١٥٢٢٤٠٣٠٤٤



محتويات البحث

ب	الإقرار بالأصالة
ج	الموافقة
د	مذكرة المشرف
هـ	التجريد
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر والتقديم
ي	محتويات البحث
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. تعريف المصطلحات
٥	ج. مسألة البحث
٥	د. أهداف البحث وفوائده
٦	هـ. الدراسات السابقة
٧	و. فرضية البحث
٨	ز. تنظيم كتابة البحث
١٠	الباب الثاني : تنشيط دراسة اللغة العربية ونتائج التعليم
١٠	أ. تنشيط
١٠	١. تعريف التنشيط
١٢	٢. أنواع التنشيط
١٢	٣. عوامل التنشيط
١٤	٤. وظيفة التنشيط
١٤	ب. دراسة اللغة العربية

١٥	ج. نتائج التعليم
١٧	د. العوامل التي تؤثر نتائج التعليم
١٩	هـ. تنشيط دراسة اللغة العربية على نتائج التعليم
٢٠	و. مقارنة بين قسم العلوم الطبيعية والعلوم الدينية في تعلم اللغة العربية
٢٤	الباب الثالث : طريقة البحث
٢٤	أ. نوع البحث
٢٥	ب. مكان البحث ووقته
٢٥	ج. مصادر البحث
٢٦	د. بحوث السكان والعينات
٢٧	هـ. متغيرات البحث
٢٨	و. جمع البيانات البحث
٣١	ز. تحليل البيانات البحث
٣٧	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٣٥	أ. عرض البيانات
٤٠	ب. تحليل نتائج البحث
٥٨	ج. المناقشة
٦٠	الباب الخامس : الخاتمة والإقتراح
٦٠	أ. الخاتمة
٦١	ب. الإقتراحات
٦٢	المراجع
٦٣	الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم^١. باستعمال اللغة يعاشر الناس بينهم بعضهم بعضا عما في ذوقه وما يشاء شفاهيا كان أو كتابيا. قال أوريل بحر الدين، اللغة نشاط مكتسب تتم بواسطته تبادل الأفكار والعواطف بين شخصين أو بين افراد جماعة معينة وهذا النشاط عبارة عن أصوات تستخدم وتستعمل وفق نظم معينة^٢.

اللغة العربية هي من إحدى اللغات في هذا العالم. اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام. لها دور مهم لأمة الإسلام لأن القرآن الكريم والحديث ومعظم علوم الدينية مثل التفسير والفقه والتوحيد وغيرها مكتوبة باللغة العربية وكذلك العلوم الأخرى مثل التاريخ والإقتصاد والسياسية والعلوم الإجتماعية الأخرى إستخدام فيها اللغة العربية. اللغة العربية ليست لغة دين وحضارة فحسب بل هي لغة اتصال عالمي أيضا^٣. اللغة العربية كلغة دينية تفهم منها أن فهم التعاليم الدينية بشكل صحيح أمر لا بد منه لاتباعها. من المستحيل ان يكون المسلم قادرا على أداء واجباته الدينية على النحو الصحيح طالما انه ليس لديه معرفة صحيحة بتعاليمه الدينية حين أن التعاليم الإسلامية وإردة في القرآن وسنة التي تستخدم العربية. وهكذا اللغة العربية هي مفتاح لفهم تعاليم الدين بشكل صحيح.

^١ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغة لغير الناطقين بها، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص.٤٠

^٢ أوريل بحر الدين، فقه اللغة العربية، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٩)، ص.٣٠

^٣ محمود اسماعيل صيني، العربية للناشئين منهج متكامل لغير الناطقين بالعربية، (بيروت: مؤسسة سعيد الصباغ)، ص.د.

إندونيسيا إحدى البلاد تعلم فيها اللغة العربية في المؤسسة التعليمية الرسمية أي مدرسة الإبتدائية ومدرسة المتوسطة ومدرسة الثانوية وجامعة الإسلامية الحكومية. وأيضاً في المؤسسة التعليمية غير الرسمية أي معهد الإسلامى.

التعلم هو عملية من الأنشطة لتغيير سلوك الطلاب من بين العوامل المؤثرة التنشيط الذي يعمل كجهد لتحقيق الإنجاز في التعلم بأن التنشيط هو القوة الدافعة العامة لدى الطلاب التي تسبب أنشطة التعلم والتي تطمئن الإستمرارية وتوفير التوجيه لعملية التعلم حيث تحقيق الأهداف المرجوة. ان وجود تنشيط في عملية التعلم سيحقق نتائج جيدة أيضاً. إذا كان هناك جهد دؤوب واستند الى تنشيط قوي فإن المتعلم سيحصل على انجازات جيدة. يتمثل دور تنشيط التعلم في تعزيز الشعور بالمتعة والحماس للتعلم الطلاب لديهم تنشيط قوي سيكون كثير من الطاقة للقيام بأنشطة التعلم. يمكن تحفيز التنشيط بواسطة عوامل خارجية لكن التنشيط ينمو من داخل الشخص.^٤ الطلاب الذين لديهم تنشيط كبير سيكونون ناشيطين في الفصل على سبيل المثال النشاط للسؤال والاستجابة واحساس كبير بالحماس يصبح التنشيط مهماً جداً لأن التنشيط هو الشرط أساسي للتعلم.^٥ نتائج التعلم أفضل إذا كان تنشيط كبير وكذلك في تعلم اللغة العربية سيؤثر مستوى تنشيط الطلاب على التعلم في المواد العربية على تحصيلهم.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانيوماس هي احد المدرسة يتعلم فيها مادة اللغة العربية في كل برنامج التخصصية يعنى قسم العلوم الطبيعية والعلوم الإجتماعية والعلوم

^٤ سرديمان، *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*، (جاكرتا: راجا جرافيندو بيرسادا، ٢٠١٢) ص. ٧٣

^٥ نوررحمة، *Psikologi Pendidikan*، (يوكياكرتا: سوكسيس اوفسيت، ٢٠١٢) ص. ٢٥٠

الدينية من فصل العاشر حتى اثني عشر. ولكن ليس جميع الطلاب متساويا على إتقان وفهم اللغة العربية قسم واحد وقسم الآخر.

من حصول المقابلة في يوم السبت التاريخ التاسع من يناير سنة الفين وواحد وعشرون ميلادية مع أستاذ صالح الماجيستر وأستاذة سليمة، هما مدرسا اللغة العربية في الفصل العاشر حصول على المعلومات أن هناك مقارنة مهمّة على نتائج التعليم اللغة العربية. يحصل الطلاب في قسم علوم الطبيعية وعلوم الدينية على درجات الأعلى من الطلاب قسم علوم الإجتماعية. هذه المشكلة تسبب عدم التنشيط لتعلم اللغة العربية. يفكر الطلاب أن اللغة العربية لغة أجنبية صعبة حتى لو شعروا بأنهم مثقلون لتعلمها مما أدى إلى انخفاض التنشيط لتعلم اللغة العربية. ثم المنهج المطبق في قسم علوم الدينية هناك مادة اللغة العربية الإهتمامية مما تؤثر على اهتمام الطلاب وتنشيطهم على تعلم اللغة العربية⁶.

اللغة العربية كلغة أجنبية بالطبع سيواجه الطلاب كثير من الصعوبات. لذلك إلى الجديدة والتنشيط العالي في تعلمه. فيما يتعلق بالتعليم والتعلم هناك حاجة إلى التنشيط والتنشيط لأن الشخص الذي ليس لديه تنشيط في التعلم لن يكون من الممكن القيام بأنشطة التعلم. هذه علامة على أن شيئا ما سيتم القيام به لا يمس احتياجه.

من خلفية السابقة تريد الباحثة ان تبحث عن تنشيط دراسة اللغة العربية بين طلاب قسم العلوم الطبيعية والعلوم الدينية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانبوماس.

⁶ المقابلة مع معلمتين اللغة العربية في التاريخ ٩ يناير ٢٠٢١

ب. تعريف المصطلحات

للتأكيد على هذا العنوان، حتى لا تسبب في التفسير مختلف بقصد هذا البحث يحتاج الكتاب إلى الحد من بعض الكلمات الرئيسية الموجودة في عنوان هذه الأطروحة.

١. تنشيط الطلاب في التعليم

قال سومردى سرياراتا أن تنشيط هو دولة الواردة في شخص التي يشجعه على أداء بعض الأنشطة لتحقيق الهدف. وبالتالي التنشيط الوارد الشخص في محاولة لإجراء تغييرات في السلوك بشكل أفضل في تلبية احتياجاتهم. التنشيط هو عملية تعطي الحماس والتوجيه والمثابة في السلوك. التعلم النشاط أو عملية لاكتساب المعرفة وتحسين المهارات وتحسين السلوك والمواقف وتقوية الشخصية^٧. التنشيط التعليم هو تشجيع داخلي وخارجي للطلاب الذين يتعلمون على إجراء تغييرات في السلوك تشمل مؤشرات التنشيط لتعلم المؤلفين هنا آراء الخبراء ما يلي:

- (١) وجود المثابة في التعلم
- (٢) وجود إرتفاع وتيرة التعلم
- (٣) نشط ومهتم باتباع الدرس
- (٤) يمكن أن نفهم المواد المقدمة
- (٥) التضحيات والتفاني المحرز لتحقيق أهداف التعلم.

^٧ سويونو، *Belajar dan Pembelajaran*، (باندونج: رماجا روسداكاريا، ٢٠١٦) ص. ٩

٢. تعليم اللغة العربية

التعليم هو عبارة عن نقل للمعلومات من المدرس الى الطلاب بشكل منسق للطلاب، او أنه عبارة عن معلومات ومعارف وخبرات ومهارات يتم اكتسابها من قبل المتلقي بطريقة معينة^٨. اللغة هي وسيلة تفاهم خاصة بالإنسان وغير عزيزية فيه، تمكن من تبادل رموز صوتية اصطلاحية تصدرها أعضاء النطق إراديا باندفاع الهواء خلالها.^٩ يقصد بتعليم اللغة العربية هنا عملية متوقعة لتعزيز وتطوير الطلاب باستخدام اللغة العربية كالوسيلة التواصل شفاهيا او كتابيا وتحقيق اهداف التعليم.

ج. مسألة البحث

من خلفية البحث المذكورة، رمز الباحثة مسألة البحث بالسؤال:
هل هناك فرق في تنشيط دراسة اللغة العربية بين الطلاب قسم العلوم الطبيعية والعلوم الدينية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانيوماس؟

د. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

الهدف من هذا البحث هو ليعرف عن تنشيط دراسة اللغة العربية بين الطلاب قسم العلوم الطبيعية والعلوم الدينية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانيوماس.

^٨ خليل الله، *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (بوكرتا: اسواجا فريسندو، ٢٠١٢) ص. ٣

^٩ نور هادي، *التعليم المهارات اللغة لغير الناطقين بها*، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٢)،

٢. فوائد البحث

(أ) الفوائد النظرية

الفائدة من الناحية النظرية يكون هذا البحث مفيدا في تطوير التعليم من حيث زيادة تنشيط الدراسة للطلاب حتى تحسّن على نتائج التعليم الطلاب في تعليم اللغة العربية.

(ب) الفائدة العملية

- (١) للطلاب التي يمكن أن تنمو وزيادة الحافز لتعليم اللغة العربية.
- (٢) للمدارس التي تستخدم نتائج هذا البحث كمساهمة إيجابية للمدرسة والخاصة لمعلمي المواد اللغة العربية في التنشيط الطلاب من المدارس العامة والإسلامية.
- (٣) للباحثة، لمعلومات المادية حول تنشيط دراسة اللغة العربية على نتائج التعليم.

هـ. الدراسات السابقة

البحوث ذات الصلة كمادة مرجعية لهذا البحث، لذلك أصف البحث الذي تم تنفيذه. المراد بالدراسة السابقة هي جمع المعلومات من البحوث والدراسات التي قريب من هذا البحث. هناك بعض المراجع وعمل العملية التي تبحث عن المشكلات ووحيد الباحثة هناك الدراسات السابقة منها:

١. البحث لسبتي حليلة (الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو، ٢٠٢٠) تحت الموضوع

"تأثير دافع الدراسة على نتائج الدراسة اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية

الإسلامية محمدية بوروكترو". أن دوافع الدراسة اللغة العربية تؤثر على نتائج الدراسة على مستوى كبير من ٤,١٢% .

٢. البحث لنور اللطيفة (الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكترو، ٢٠١٨) تحت الموضوع "دوافع دراسة اللغة العربية بين خريج المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية والمتوسطة العامة علي نتائج التعليم في الفصل العاشر بالمدرسة الوطنية الإسلامية الثانوية كرنجدوور فتانان كيبومين (دراسة مقارنة ميدانية)". أن هناك فرق كبير بين دوافع الدراسة اللغة العربية بين خريج المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة العامة الأهلية علي نتائج الدراسة.

٣. البحث لجيجيف عبد الله (الجامعة الحكومية الإسلامية سنن كاليجاغا جوغيكرتا، ٢٠١٠) تحت الموضوع "دوافع ونتائج دراسة الطلاب قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الحكومية الإسلامية سنن كاليجاغا، جوغيكرتا (دراسة مقارنة والإرتباط)". أن دوافع دراسة الطلاب هناك علاقة مع نتائج دراسة الطلاب قسم تعليم اللغة العربية.

المساوي بين هذه البحوث وبخشي يعني في تنشيط الدراسة اللغة العربية. أما الفرق بين هذه البحوث وبخشي يعني في الموضوع والمكان والمباحثة، بحثت تلك الرسائل الجامعية تستخدم بطريقة اخر.

و. فرضية البحث

بشكل عام، فهم الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل أسئلة الجملة. يقال مؤقتا لأن الإجابات المقدمة تستند إلى

نظريات ذات صلة، ولا تستند إلى حقائق العملية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن أيضا على اعتبار الفرضية كإجابة نظرية لصياغة مشكلة البحث، وليس بعد إجابة تجريبية على البيانات^١. بناء على الوصف أعلاه، يمكن صياغة فرضية تنص على ما يلي:

H٠: تنشيط دراسة اللغة العربية طلاب قسم العلوم الطبيعية أفضل من تنشيط دراسة طلاب قسم العلوم الدينية.

H١: تنشيط دراسة اللغة العربية طلاب قسم العلوم الدينية أفضل من تنشيط دراسة طلاب قسم العلوم الطبيعية.

ز. تنظيم كتابة البحث

للبحث التنظيم والتركيز ستكتب الباحثة تنظيم كتابة البحث كالصورة العامة من هذا البحث. الجزء الأول يتكون من صفحة العنوان والإقرار بالأصالة والموافقة ومذكرة المرشد وملخص وكلمة الشكر والتقديم ومحتويات البحث. الجزء الرئيسي من هذا البحث عن أصل المسألة يتكون من خمسة فصول منها:

الباب الأول المقدمة تكون من خلفية البحث وتعريف المصطلحات وصياغة البحث وأهداف البحث وفوائده والدراسات السابقة وفرصيات البحث وتنظيم كتابة البحث.

^١سوغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan*، (باندونج: الفايتا، ٢٠١٦) ص. ٩٧

الباب الثاني تنشيط الدراسة اللغة العربية تكون من التعريف تنشيط الدراسة اللغة العربية وأنواع التنشيط وعوامل التنشيط ووظيفة التنشيط في التعليم. الباب الثاني ينقسم إلى ستة

المواضع يعني :

الموضوع الأول : تنشيط الدراسة

الموضوع الثاني : دراسة اللغة العربية

الموضوع الثالث: نتائج التعليم

الموضوع الرابع : العوامل التي تؤثر نتائج التعليم

الموضوع الخامس: تنشيط الدراسة اللغة العربية على نتائج التعليم

الموضوع السادس: مقارنة بين قسم علوم الطبيعية وعلوم الدينية في تعليم اللغة العربية

الباب الثالث طريقة البحث منها نوع البحث ومكان البحث ووقته ومصادر البيانات وبحوث السكان والعينات ومتغيرات البحث وجمع البيانات والبحث وتكنيك تحليل البيانات البحث.

الباب الرابع غرض البيانات وتحليلها منها الصورة العامة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانيوماس تكون من صورة الجانبية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

بانيوماس والتاريخ وتطورها والرؤية والرسالة المدرسة وهيكل التنظيمي المدرسة والمدارس والموظف وطلاب للمدرسة وحالة مرافق التدريس ثم غرض البيانات وتكون من تحليل الجدير

وتحليل المتناقس ثم تحليل البيانات بحث النتائج البحوث ومقارنة نتائج التعليم اللغة العربية للطلاب من قسم العلوم الطبيعية والعلوم الدينية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية بانيوماس.

الباب الخامس الخاتمة والإقتراحات.

الباب الثاني

تنشيط دراسة اللغة العربية ونتائج التعليم

أ. تنشيط

١. تعريف التنشيط

التنشيط هو العملية التي تعطى الروح استمرارية السلوك. هذا السلوك الذي كامل من الطاقة ودائم. من منظور نفسي يفسر التنشيط بطرق مختلفة بناء على وجهات نظر مختلفة. ملئ بالطاقة وموجه وطويل الأمد^{١١}.

لينهض تنشيط التعليم علي الطلاب، بعض الأمور تحتاج الى أن ينظر إليها جيدا. الفكري أن الانجاز ينشأ من داخل الطالب. لمزيد من التفاصيل المؤلف بعض تعريفات التنشيط من مجموعة متنوعة من الآراء، يعني:

أ. عند سرديامان (Sardiman A.)، أن التنشيط هو عملية الدافعة من داخل وخارج الموضوع لأداء أنشطة معينة لتحقيق الهدف.

ب. عند عمر همالك (Oemar Hamalik)، أن التنشيط هناك طريقتان يمكن استخدامهما لاستعراض وفهم التنشيط، وهما:

(١) ينظر إلى التنشيط كعملية. يمكن أن تساعد المعرفة بذه العملية المعلمين

على شرح السلوك المرصود والتنبؤ بسلوك الآخرين.

(٢) تحديد خصائص بذه العملية على أساس المبادئ التوجيهية لسلوك المرء.

^{١١} جهون و سانتروك، *Psikologi Pendidikan*، (جاكرتا: كينجانا، ٢٠١٣) ص ٦٣.

ج. عالم بوروانتو (Ngalim Purwanto) يقول "التنشيط" بمثابة التنشيط الناشئ من داخل الشخص الذى يجعل الشخص يتصرف للقيام بشئ ما. في حين أن "التنشيط" هو "دفع" الجهد الواعى للتأثير على سلوك الشخص، لذلك تحرك قلبه على فعل شئ لتحقيق نتيجة أو هدف معين.

د. ينظر الى ديميتي وموجيونو (Dimiyati dan Mudjiono)، أنه تنشيط عقلي يتحرك ويوجه السلوك البشري، بما في ذلك سلوك التعليم. في التنشيط يحتوي على الرعة التي تنشط وتحرك وتوزع مواقف وسلوك التعلم الفردي. هناك ثلاث

عناصر رئيسية للتنشيط :

(١) الاحتياجات

(٢) التشجيع

(٣) الغرض

ه. سيف البحر حمارة (Saiful Bahri Djamarah)، يجادل حول فهم تنشيط الخبراء بمنظورات مختلفة، أساس كقوة دافعة تحول الطاقة في شخص الى شكل من أشكال النشاط الحقيقي لتحقيق أهداف معينة.

التنشيط هو الطاقة الواردة في الشخص الذي يجعل الانسان يتصرف. يمكن ملاحظة التنشيط مباشرة، ولكن تفسيرها في السلوك، في شكل تنشيط او تشجيع أو توليد الطاقة لسلوك معين. يضمن التنشيط إستمرارية التعلم ويزيد الحماس والتفائل ولا تأس ويوفر التوجيه بحيث تحقيق أهداف التعلم.

٢. أنواع التنشيط

ينقسم التنشيط الى ثلاثة أقسام :

(أ) عزم حيوى، هو تنشيط مستمدة من احتياجات الكائنات الحية من أجل حياته، مثل الجوع العطش وغير ذلك.

(ب) الزخارف الاجتماعية الجينية، هي أشكال المتطورة التي تأتي من البيئة الثقافية للشخص. وبالتالي، فان التنشيط لا يتطور في حد ذاته، ولكنه يتأثر بالبيئة المحلية، على سبيل المثال، الرغبة في الاستماع الي الموسيقى وتناول الشكولاتة وما الى ذلك.

(ج) الأفكار الدينية، هذا العنصر توحد في تعلق الانسان مع ربه، مثل العبادة في الحياة اليومية.

لذلك، التنشيط هو القوة الدافعة في الشخص لأداء بعض الأنشطة، من أجل تحقيق الأهداف معينة. وبا التالى التنشيط الوارد في الشخص في محاولة لاجراء تغييرات في السلوك بشكل أفضل في تلبية احتياجاتهم.^{١٢}

٣. عوامل التنشيط

(أ) عند سارديمان (Sardiman) عوامل التنشيط سبع علامات يعنى:

(١) يجد العمل على المهمة

(٢) عند في مواجهة صعوبة

^{١٢} همزاه ب اون، *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*

(جاكرتا: بومي أكسرا، ٢٠١١)، ص ٢٤٠

(٣) تظهر الفائدة في التعلم

(٤) سعيدة أن العمل وحده

(٥) احلفاظ على رأيو عند ما يكوف متأكد

(٦) ليس من السهل أن نتخلى الأشياء التي يعتقد

(٧) سعيدة للعثور على حل المشكلة بنفسك^{١٣}

(ب) في حين همزة ب اونو (Hamzah B Uno) علامات التنشيط هناك خمس

علامات، يعني:

(١) وجود العاطفة كالرغبة للقيام بأنشطة

(٢) التشجيع وتحتاج إلى القيام بأنشطة

(٣) وجود الأمل والمثل

(٤) الجائزة في التعلم

(٥) كجود بيئة جيدة كأنشطة مثيرة للاهتمام^{١٤}

٤. وظيفة التنشيط

التنشيط الضرووري في كل التعليم ستكون نتائج التعلم الأملل ويرتبط هذا

التنشيط دائما بالهدف، هناك ثلاث وظائف للتنشيط، وهي:^{١٥}

^{١٣} سارديمان، *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*، (جاكرتا: غرافيندو بيرسادا)، ص. ٢٢

^{١٤} همزاه ب اونو، *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*

(جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠١١) ص. ١٣

^{١٥} نور رحمة، *Psikologi Pendidikan*، (يوغياكرتا: كالي ميديا، ٢٠١٦)، ص. ٣٦١-٣٦٣

- (١) حرضو الناس ليفعل، حتي السائق أن اطلاق الطاقة
- (٢) يقرر اجتاه العمل يعني نحو أهداف التي ينبغي تحقيقها. وبا التالى التنشيط يمكن أن توفر التوجيه والأنشطة التي ينبغي أن يطلع بها وفقا على هذا الغرض.
- (٣) اختار العمل يعني تحديد الاجراءات التي يجب اتخاذها لتحقيق الأهداف من خلال وضع جانب الفعل الذي لا فائدة لمثل هذه الأغراض.

ب. دراسة اللغة العربية

- كلمة دراسة من كلمة تعلم- يتعلم. في الحقيقة دراسة أو التعلم هي التغيير. التعلم هو التغيير السلوك بفضل الخبرة والممارسة. بمعنى أن الغرض من أنشطة التعليم هو تغيير السلوك، سواء كان يتعلق بالمعرفة والمهارات أو المواقف، حتى إذا كان يغطي جانب الشخص بأكمله.^{١٦} كماقال Wifherington ان الدراسة هي تغيير من النفس كشجاعة وموقف وعادات وتحصيل.^{١٧}
- وخلاصة من تعريفات سوف تحصل على الأشياء الرئيسية، يعني :
١. أن الدراسة هي تغيير.
 ٢. أن التغيير هو مهارات جديدة أو فرق في حالة بين قبل التعلم وبعد التعلم.
 ٣. أن التغيير يحدث بسبب الأعمال أي التغيير الايجابي أو التغيير السلبية.

^{١٦} شيف البحر داماره واسوان زين، *Strategi Belajar Mengajar* ، (جاكرتا: رينيكاجيتا)، ص. ١٠٣

^{١٧} عالم بوروانتو، *Psikologi Pendidikan* ، (باندونج: رماجا روسداكريا، ٢٠١٧)، ص. ٩٥

ولذلك أن الدراسة هي مهمة جدا في التربية، لأن تحقيق أهداف التربية اعتماد على عملية التعلم لدى الطلاب، من أجل ذلك، أن دراسة اللغة العربية هي دافعة واحتياج ورغبات لتعريف اللغة العربية بناء على أهداف التعلم المتوقع.

ج. نتائج التعليم

١. تعريف نتائج التعليم

وقبل ان تشرح الباحثة عن تعريف نتائج التعليم، شرحت الباحثة أولا عن تعريف التعليم. التعليم يسمى بكلمة التعلم. التعلم هو عملية على شخصية الانساف الذى بالبيئة لنيل تحويل السلوك. والتعلم هو "عملية ممارستها الفرد لتغيير سلوكه".^{١٨} لا تأتي نتيجة بشكل مباشر، بل تظهر من خلال أدائه أو سلوكه. فباختصار إنه عبارة عن عملية التدريس لتغيير السلوك.

نتائج التعلم عند سوجانا في كتابه " Penilaian Hasil Proses Mengajar " Belajar هي نتيجة التي تنال لانطباعات التي تؤثر التغيير فيالأفراد للنتيجة عن الحركات العملية في التعليم. في سياق هذا البحث نتائج التعلم بمعنى الواحد "الانجاز".^{١٩}

التقييم هو الة ليقدر حاصل التعلم أو نتائج التعلم الذى يفيد لنواتج عن درجة التعليم الذي ينال للتلاميذ. والحادثة عن التقييم يعني نتيجة عملية التعليم في

^{١٨} سوتريسنو أحمد وأخواته، أصول التربية والتعليم (فونورككو: كلية المعلمين الإسلامية، ٢٠١١)، ص. ١

^{١٩} عبد الرحمان غينتينج، *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*، (بندونج: هومانبيورا، ٢٠١٠)، ص.

المدرسة وعرف كان قسما تكتيكي يعني تكتيك الامتحان وتكتيك بغير الامتحان.^{٢٠}

كما قال سورجيو نو إن نتيجة التعلم هي "تخطيط الأخلاقية والمعاني والسلوك والشاكرة والنفس الحركي". عند عون الرحمن في كتابه "Belajar dan Pembelajaran" أن نتيجة التعلم هي انجاز من أهداف التربية للطلاب الذين يشتركون في التدريس وهو التغيير بسبب على سلوك الانسان في تغييره.^{٢١}

وتعريف النتيجة تدل على الحصول بعقاب أداء العملية الى تعقب الى تغيير المدخل أو تغيير الوظيفي. ويرى بوروانطو ان نتيجة التعلم هي الشيء الذي استخدمه علي نتيجة التعلم المعطية في قرن معين.^{٢٢}

ونتيجة التعليم هي كفاءات التي يملكها الطالب بعد سير خير التعليم. ووزع هورورات كنسلي في كتاب سوجانا نتيجة التعليم على ثلاثة اقسام يعني:

- (١) المهارة والمراعاة
- (٢) المعرفة والارشاد
- (٣) الخلق والهمة.^{٢٣}

^{٢٠} أناس سوجيوني، *Pengantar Evaluasi Pendidikan*، (جاكرتا: راجا غرافيندو بيرسادا، ٢٠١٦)، ص. ٦٢

^{٢١} عون الرحمن، *Belajar dan Pembelajaran*، (بندونج: ألفايتا، ٢٠١٩)، ص. ١١٥

^{٢٢} بوروانتو، *Evaluasi Hasil Belajar*، (يوغياكرتا: بوستاكا بيلاجار، ٢٠١١)، ص. ٤٠

^{٢٣} نانا سوجان، *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*، (بندونج: ب ت رماجا روسدا كريا،

ونتيجة التعليم هي كفاءة الطالب الذاتية بعد سير عملية التعليم، التي تؤثر الى تغيير العواطف من المعرفة، فهم عاطف كفاءة الطالب حتى يكون الطالب أحسن من قبله.

ومن التعريفات السابقة عن نتيجة التعليم، فخلصت الباحثة ان نتيجة التعليم هي كفاءة نالها الطالب بعد عملية التعليم على شكل تغيير العواطف من ناحية المعرفة والخلق والمهارة.

د. العوامل التي تؤثر نتائج التعليم

للتلاميذ نتائج التعلم هي تحققت نتيجة للتلاميذ في التعليم وتظهر تلك النتيجة بتغيير السلوك. عرف أن نتائج التعلم في الأسس الذي يؤثر عملية التعلم يساور بمؤثر العملية التعلم. كما قال محبن شاح ان باجمال العوامل التي تؤثر للتعليم التلاميذ نستطيع نفرق على ثلاثة أقسام، وهي: ^{٢٤}

(١) العامل الداخلى (العامل من داخل التلميذ) هو الحالة الجسمانية والرحانية للتلميذ.

العامل الداخلى للتلميذ:

(أ) جانب الفزيولوجي (الجسمانية)

^{٢٤} أناس سوديونو، *Pengantar Evaluasi Pendidikan*، (جاكرتا: راجا غرافيندو بيرسادا، ٢٠١٦)، ص. ٣٧

حالة العامة الجسمانية وتونس (اجهاد العضلة) التي تشار عن درجة وصلاح
اعضاء الجسم والمفاصل تستطيع ان تؤثر الحماسة والكثفة للتلاميذ في اشتراك
المادة.

(ب) العامل السكولوجي (الركحانية)

يعني مستوى الفطنة (فطنة التلميذ) وسلوك التلميذ واهلية التلميذ ومباله
التلميذ وتنشيط التلميذ.

(ج) العامل الخارجى (العامل من خارج التلميذ) هو حالة البيئة حوالى للتلميذ.

أ. البيئة الاجتماعية

بيئة المدرسة الاجتماعية مثل المدرس والموظف والزميل فى الفصل
الدراسى وكله يؤثر إلى حماسة الطالب فى التعلم. ومن بيئة الطالب
الاجتماعية الجمموعة والجيران والزملاء فى نفس المعاشرة حول بيئته.
والبيئة الاجتماعية التي تؤثر تأثيرا كثيرا عند الطالب هي الوالدان
والعائلة.

ب. البيئة غير الاجتماعية

والعوامل من البيئة غير الاجتماعية مثل مباني المدرسة، الذى عاش
الطالب فيه مع عائلته، ادوات الدراسة، الحالة والطقس، وأوقات التعليم
التي استخدمها الطالب. والعوامل السابقة تعين الى نجاح الطالب فى
التعلم.

د) العامل الاقتراب التعلّم هو جنس المولة التعلّم الذى يستعمل الطريقة
والإستراتيجية الذى يستعمل التلميذ ليفعل برنامج التعليم عن المادة الدراسية.

هـ. تنشيط دراسة اللغة العربية على نتائج التعليم

بعد عملية التعليم فطبعاً احتياج المدرس أن يعرف عن تنشيط الطلاب وفعله عن كلّ
مكونة التي كانت في عملية التعليم. وبذلك لا بدّ على المدرّس عن تقييم التعليم. وبذلك أيضاً
بعد التلاميذ ينتهي ليشترك عملية التعليم فطبعاً هم يريدون أن يعرفوا عن نهاية نتائج التعلّم
التي نالت.

وقبل ان تشرح الباحثة عن تعريف ذلك، شرحت الباحثة أولاً عن تنشيط دراسة اللغة
العربية هي تشجيعات ورغبة الطلاب ليعرف عن اللغة العربية التي الأهداف المتوقعة. ونتيجة
التعليم هي انجاز من أهداف التربية للطلاب الذين يشتركون في التدريس، وهو التغيير بسبب
على سلوك الانسان في تغييره.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانيوماس كبيرة الطلاب لديهم ما يكفي
من التنشيط العالية. للعرض النتائج التعليم الفصل العاشر. ولكن هناك فرق بين طلاب قسم
العلوم الطبيعية والعلوم الدينية، لأن الطلاب من قسم العلوم الطبيعية لم يعرفون اللغة
العربية. حين الطلاب من قسم العلوم الدينية لديهم اللغة العربية مادتين يعني إلزامية اللغة
العربية والتخصص العربي.^{٢٥}

^{٢٥} الملاحظة في التاريخ ١١ يناير ٢٠٢١

و. مقارنة بين قسم العلوم الطبيعية والعلوم الدينية في تعليم اللغة العربية

قبل أن تناقش الباحثة الاختلافات تعليم اللغة العربية بين طلاب قسم العلوم الطبيعية والعلوم الدينية، سوف تشرح أولاً أساسيات نظرية التعليم اللغة العربية. بشكل عام تم أخذ نظرية التعليم اللغة العربية من عدة نظريات يقدمها اللغويون من بين آخرين، وهي:

(١) عند الشيخ محمود يونس بأنه في تعليم اللغة العربية هناك نظريتان هما نظرية الوحدة ونظرية الأجزاء.

(٢) عند الدكتور محمد ماثان. هـ. س. الذي يقول انه في تعليم اللغة العربية معروف هناك نظريتان في التدريس وهي نظرية الوحدة ونظرية الفروع.

(٣) نظرية الوحدة هي التي نظرة أن اللغة هي وحدة تامة لا يمكن تفرقتها.

(٤) نظرية الفرع هي نظرة أن اللغة تتكون من عدة فروع.

من رأينا أعلاه في معرفة أن في نظرية التعليم اللغة العربية في معرفة الناظمين التعليم. النظرية الأولى على أن اللغة العربية وثيقة الصلة بمواد الى أخرى وليست مقسمة الى أجزاء. النظرية الثاني أن اللغة تتكون من عدة فروع.

في تعليم اللغة العربية هناك ثلاثة مبادئ يجب النظر فيها، وهي:

١. التخطيط

قبل القيام بعملية تعليم اللغة العربية أولاً، يقوم المعلم بإعداد المواد أو المواد التي سيتم إعطاؤها للطلاب. بحيث يمكن تقديم المواد التعليمية بطريقة منظمة وليس من الأهداف التي يجب تحقيقها بعد حدوث عملية التعليم.

لذلك، يجب على المعلم تحديد المادة أو المادة التي تصبح مقياس الأولوية لتدريسها للطلاب.

٢. التطبيق

بعد القيام بالتخطيط التالى لاحظ المعلم ما يلي:

(أ) مراحل المواد

يجب على جميع مدرسي اللغة العربية على دراية بالقدرات التي يمتلكها الطلاب والتي تختلف من طالب لآخر. لذلك في تسليم المواد يجب تعديلها لمستوى قدرة الطلاب. لذلك، يتم تقديم مواد تعليم اللغة العربية على مراحل. بدءاً من الأسهل إلى الأصعب. سيسهل ذلك على الطلاب فهم مادة تعليم اللغة العربية المقدمة من المعلم.

(ب) التنشيط

في الواقع، تشجيع شخص ما للقيام بنشاط مهم للغاية. لهذا السبب يصبح التنشيط من أهم العناصر التي تم إعطاؤها لتحسين التنشيط لدى الطلاب. في هذه الحالة، يكثر دور المعلمين مهما جداً، ليكون قادراً على خلق ظرف تطبيقية مواتية ويوجه الطلاب دائماً للقيام بأنشطة تعلم إيجابية.

(ج) إعطاء المديح

بعد إعطاء التنشيط للطلاب لزراعة الرغبة والفوائد والجهد. كما سيشجعهم الحمد على اتخاذ خطوة في جهودهم التعليمية. هذا الثناء مهم من قبل المعلمين

لطلابهم بحيث يشعرون بأنهم يقدرتون نتائج تعلمهم، لذا يحاولون دائما تعلم الموضوع.

٣. التقييم

بعد إجراء سلسلة من عملية التعلم، أجريت التقييمات لتحديد مدى تحقيق مستوى النجاح الذي تم تحقيقه من عملية التعلم التي تم تنفيذها.

الغرض منه هو تقييم عملية نتائج التعلم. بعد إجراء تقييم، يمكن أن تنتهي عملية

التعلم كالتالي بنجاح أو فشل سلسلة من عمليات التعلم التي تم تنفيذها.^{٢٦}

بالإضافة إلى المبادئ المذكورة التي يجب على المعلم دراستها في تعلم اللغة

العربية، هناك ثلاثة مصطلحات يجب فهمها أيضا في محاولة لإيجاد إمكانيات

لتحسين طريقة تعلم اللغة العربية للحصول على أقصى النتائج التي تناسب الأهداف،

أي المقارنة والأساليب التقنية. المنهج هو مجموعة من الافتراضات حول طبيعة اللغة

البديهية، والطريقة هي خطة شاملة فيما يتعلق بالعرض المنهجي اللغة على أساس

المنهج كالتقنية هي النشاط الذي يتم في النهج القائم على الطبقة والطريقة.

بشكل عام لا يوجد فرق كبير في تعلم اللغة العربية بين طلاب قسم العلوم

الطبيعية والعلوم الدينية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

بانوماس، يجب على جميع الطلاب إتقان اللغة العربية طلاب قسم العلوم الطبيعية

^{٢٦} و مونا، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*، (جوكجاكرتا: تيراس،

والعلوم الدينية. هناك فئة خاصة التي تستخدم في أنشطة التعلم للطلاب قسم العلوم

الطبيعية والعلوم الدينية، ولكن في الانضمام بينت واحد آخر.

في الأنشطة اليومية التعلم المعلمين في تدريس اللغة العربية الأستاذة تقول هناك

فرق في المواد التي يتم تدريسها للطلاب من طلاب قسم العلوم الطبيعية والعلوم

الدينية. قسم العلوم الطبيعية مادة واحدة يعني اللغة العربية الإلزامية وقسم العلوم

الدينية مادتين يعني إلزامية اللغة العربية والتخصص العربي. إستراتيجية التعلم

المستخدمة هي أيضا نفس الشيء، وهي استخدام المهارات اللغوية الأربعة وهي

الاستماع والكتابة والقراءة والكلام. وهي دعم حيوية من الطلاب في تعليم اللغة

العربية المعلم يستخدم أساليب التعلم النشط.^{٢٧}



^{٢٧} المقابلة في التاريخ ٩ يناير ٢٠٢١

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث ميداني الذي جمع البيانات من الميدان يعني من المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية بانوماس.

طريقة البحث هي كيفية العلمية لنيل البيانات لغرض معين وفائدة معينة. قال سوترسونو هادي لأعراض البحث على أنها محاولة لاكتشاف وتطوير اختبار الحقيقة المعرفة.^{٢٨} طريقة في هذا البحث تستخدم طريقة المنهج الكمي مع نوع من الأبحاث المسحية. المنهج الكمي هو بحث يستند إلى فلسفة الوضعية المستخدمة لدراسة السكان أو العينات المحددة في جمع البيانات باستخدام أدوات البحث وتحليل البيانات الإحصائية بهدف اختبار الفرضية التي تم تعيينها.^{٢٩} طريقة المسحية هي طريقة بحث تستخدم للحصول على بيانات من المكان معين طبيعي (وليس صناعي)، ويعالج الباحثون جمع البيانات عن طريقة توزيع الإستبيانات والملاحظات والمقابلات.^{٣٠}

^{٢٨} أمير الهادي وهاريونو، *Metode Penelitian Pendidikan*، (باندونج: بوستاكا سيتيبيا، ٢٠٠٥)، ص. ٣٠

^{٢٩} سوغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan*

R&D، (باندونج: الفاييتا، ٢٠١٥)، ص. ١٣

^{٣٠} سوغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan*

R&D، (باندونج: الفاييتا، ٢٠١٥)، ص. ١٦

ب. مكان البحث ووقته

مكان هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانيوماس، الشارع جيندرال سوديرمان رقم ٧٩١ بوروكرتو. أما بالنسبة للنظر في إجراء البحوث في مكانها هي كما يلي:

- الموقع الإستراتيجي يسهل على المجتمع الوصول إليها

- واحدة من المدارس الرائدة في بوروكرتو

- يتضح من العديد من الإنجازات التي تم تحقيقها وتتبع المدرسة على تطوير الوسائل

والأساليب والمناهج التعليم في هذه الحالة تطبيق المنهج ٢٠١٣ توجد إختلافات

في مادة اللغة العربية يعني التخصص العربي لفصل العلوم الدينية وليس في الفصل

الأخرى ولم يتم إجراء أي بحث ذي صلة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

الثانية بانيوماس.

أما وقت البحث يعني منذ التاريخ ٦ - ٣٠ أبريل ٢٠٢٢.

ج. مصادر البيانات

ولهذا البحث مصادر البيانات فهي:

١. المدرسا اللغة العربية قسم العلوم الطبيعية والعلوم الدينية في الفصل العاشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانيوماس وهما الأستاذ صالح الماجيستر والأستاذة

ساليمة .S.Pd.

٢. طلاب قسم العلوم الطبيعية والعلوم الدينية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية بانيوماس.

د. بحوث السكان والعينات

١. عدد السكان

السكان عبارة عن مجال تعميم يتكون من كائنات أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة حددها الباحثون لدراساتها ثم استخلصت استنتاجات^{٣١}. كان جميع السكان في هذه الدراسة جميعهم ٢٨١ طالبا يتكون من ٢٠٩ طلاب قسم العلوم الطبيعية و ٧٢ طلاب قسم العلوم الدينية فصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانيوماس.

٢. عينة

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. قال سوهرسيمي أريكونتو من الأفضال أخذ عينة أقل من ١٠٠ لأخذ جميع السكان، إذا كان أكثر من ١٠٠ يتم أخذ ما بين ١٠-١٥% أو ٢٠-٢٥% من المجموع. تسمى هذه تقنية أخذ العينات العشوائية الطبقية المناسبة. تقنية أخذ العينات العشوائية الطبقية المناسبة بغض النظر عن الطبقات الموجودة في السكان.^{٣٢}

عينة تمثيلية في هذا البحث استخدم أسلوب أخذ العينات العشوائية من نوع احتمالية لأن اختيار عينات البحث يتم اختيار الطلاب بشكل عشوائي ليكونوا عينة البحث. بينما كانت العينة في هذا البحث ١٠% من إجمالي عدد الطلاب في الفصل

^{٣١} سوجيونو, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (باندونج:

الفايتا, ٢٠٠٩), ص. ١١٧

^{٣٢} سوجيونو, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*,

(باندونج: الفايتا, ٢٠٠٩), ص. ٨٢

العاشر قسم العلوم الطبيعية والعلوم الدينية أي ما يصل إلى ٧٤ طلبا باستخدام صيغة

سلوفين (Slovin)، على النحو التالي:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n = عدد العينات

N = عدد السكان

e = مستوى الخطأ (مستوى الأهمية)

كان عدد السكان في هذا البحث ٢٨١ طلبا وكان مستوى الأهمية المختار ١٠% أو

٠,١

ثم كان حجم العينة في هذا البحث:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2} = \frac{281}{1 + 281(0,1)^2} = \frac{281}{1 + 28,1} = 73,75 = 74$$

هـ. متغيرات البحث

المتغيرات المستقلة، هي المتغيرات التي تؤثر أو سبب الغير أو ظهور التغيرات التابعة.^{٣٣}

المتغيرات في هذا البحث هي التنشيط التعليمي (X) الذي يمكن أن يؤثر على نتائج تعلم

^{٣٣} سوغيونو, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan*

R&D), (باندونج: الفايتا, ٢٠١٥), ص. ٣٩.

الطلاب في التعليم اللغة العربية.

والمغيرات التابعة هي المتغيرات التي تتأثر بالتأثير المتغير أو المتغير التابع بسبب المتغيرات المستقلة.^{٣٤} المتغير التابع في هذا البحث هو نتائج التعليم الطلاب في تعلم اللغة العربية (Y).

و. جمع بيانات البحث

١. الملاحظة (Observation)

الملاحظة هي عملية الباحثة في النظر الواضع المبحث.^{٣٥} الملاحظة هي الأنشطة لنيل المعلومات المحتاجة لإعداد الحالة الحقيقة عن الأحداث أو الوقائع للإجابة عن الأسئلة البحث، ليساعد الفهم عن تصرفات الإنسان، وللتقويم أي التقييس في أوجه معينة والتجاوب نحو التقييس^{٣٦}. بهذه الطريقة ستقوم الباحثة بالملاحظة المباشرة لعملية التعليم اللغة العربية. قدمت الباحثة أربع ملاحظات في ٧ أبريل في الفصل العلوم الطبيعية الأولى وفي ١١ أبريل في الفصل العلوم الدينية الأولى وفي ١٢ أبريل في الفصل العلوم الطبيعية و العلوم الدينية الثانية. وتغطي الملاحظات

^{٣٤} ويراتنا سوجرويني، *Metode Penelitian Lengkap, Praktis dan Mudah Dipahami*

(جوغجاكرتا: بوستاكا بارو، ٢٠١٤)، ص. ٨٦

^{٣٥} يونيتا رحماوتي، *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab*

(سهارانج: سوعو بريس، ٢٠١١)، ص. ٨٦٤

^{٣٦} ويرتتا سوجروين، *Metodologi Penelitian*، (يوكياكرتا: بوستاكا بارو بريس، ٢٠١٤)، ص. ٣٢

الأنشطة التدريسية في الفصل من البداية إلى النهاية. طريقة التعلم، وسائل التعلم، الأنشطة الطلابية في التعلم، جهود المعلم لزيادة تنشيط الطلاب.

٢. المقابلة (Wawancara)

المقابلة هي المحاوره بين شخصين لغرض ما^{٣٧}. المقابلة هي القاء بين الشخصين لتبادل الآراء والمعلومات بطريقة الأسئلة والإجابة بينهما حتى يصل إلى الغرض المقصود^{٣٨}. المقابلة التي ستقوم بها الباحثة هي المقابلة المنظمة، القت السائلة الأسئلة التي اعدتها السائلة حتى لا يخرج عن المبحث. وهذه الطريقة المستخدمة لدى الباحثة لنيل البيانات الرئيسية عن الامور التي تحتجها الباحثة عما تتعلق بالمبحث التي ستفدها الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانوماس وهي عن تنشيط التعليم اللغة العربية في الفصل العاشر قسم العلوم الطبيعية والعلوم الدينية. أجريت المقابلات مرتين مع مدرستي اللغة العربية. وهما الأستاذة سليمة S.Pd. وأستاذ صالح الماجيستر. المقابلة الأولى في التاريخ ٩ يناير ٢٠٢١، بخصوص البحث الأولي. المقابلة الثانية أجريت في التاريخ ١١ أبريل ٢٠٢٢ التي تم طرحها يعني طريقة التعليم، وكتب المعلم أو المواد التعليمية المستخدمة، وطريق يمكن لتنشيط الطلاب على تعلم اللغة العربية، والجهود المبذولة لزيادة تنشيط الطلاب على التعلم،

^{٣٧} شمس الدين، *Metodologi Penelitian Bahasa*، (باندونج: رماجا رسد كريا، ٢٠٠٦) ص. ٩٣.

^{٣٨} سوغبيونو، *Metodologi Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*

(باندونج: الفايتا، ٢٠١٧) ص. ٣١٧.

والصعوبات التي تواجههم اثناء التدريس، والأشياء المثيرة للإهتمام في التدريس، وإنجازات الطلاب عند التعلم اللغة العربية.

٣. الإستبيان (Questioner)

يتم استخدام طريقة الإستبيان لتحديد المتغير المقيس على وجه اليقين. الإستبيان هو طريقة جمع البيانات البحث على شكل الأسئلة المكتوبة لنيل المعلومات من مراسل صحفيّ (respondency). كوسيونير هو تقنية جمع البيانات التي يتم من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة المكتوبة المقدمة للمستجيب أن يجيب. كوسيونير هو مناسب جدا إذا كان الباحث يعرف ما هي المتغيرات سيتم قياس ومعرفة ما يمكن توقعه من قبل المستفتي.^{٣٩} طريقة الإستبيان في هذا البحثية هي الطريقة الرئيسية لجمع البيانات لمعرفة كيف أن التنشيط التعليم بين الطلاب على نتائج التعليم اللغة العربية. لجمع بيانات البحث استخدام الباحث النسبة المئوية. الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه بإعطاء مجموعة من الأسئلة أو بيان مكتوب على المستفتي للإجابة. الاستبيان هو تقنية جمع البيانات بكفاءة إذا كان الباحث يعرف المتغيرات على وجه اليقين ليتم قياسها ومعرفة ما يمكن توقعه من المستفتي.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الاستبيان مناسب أيضًا للاستخدام عند عدد المستجيبين كبير نوعا ما وينتشر على مساحة واسعة. يمكن أن تكون الاستبيانات

^{٣٩} سوجيونو، Metodologi Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D

(باندونج: الفايتا، ٢٠١٧) ص. ١٩٩٠

يمكن إعطاء الأسئلة / البيانات المغلقة أو المفتوحة المستجيبين شخصياً أو عبر البريد أو عبر الإنترنت. طريقة الاستبيان في هذه الدراسة هي طريقة جمع البيانات الرئيسية لمعرفة مقدارها تنشيط التعلم على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانيوماس. الأشياء التي طلب الباحث يعني الطلاب يشعرون بالسعادة مع دروس اللغة العربية، يستخدم المعلم الطريقة المناسبة لتعلم اللغة العربية، نشط الطلاب في المشاركة في دروس اللغة العربية، ينتبه الطلاب بحماس عندما يشرح المعلم الدرس، يشعر الطلاب بالسعادة عند تكليفهم بمهمة، يقرأ الطلاب الكتب العربية خارج ساعات الدرس، البيئة العائلية أو الطلابية بحاجة إلى معرفة اللغة العربية أو معرفتها، يريد الطلاب إتقان اللغة العربية، الطلاب لديهم اهتمام كبير بتعلم اللغة العربية، يسعى المعلم إلى زيادة دافعية تعلم الطلاب لتعلم اللغة العربية.

ز. تحليل بيانات البحث
وفقاً لنوع أو طريقة البحث، فإن تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه تقنيات التحليل الكمي.

١. اختبار الصلاحية (Validitas)

وفقاً لأندرسون، يقال إن لإختبار صحيح إذا كان الإختبار يقيس ما يجب قياسه.^{٤٠}
للتحقق من صحة البيانات، استخدم الباحث معادلة توزيع جدول t مع $df 0.05$

^{٤٠} وحيو الدين الزرقسي، *Penelitian Pendidikan Matematika*، (باندونج: ريفيكا ادبتاما، ٢٠١٧)، ص. ١٩٣

واستخدم مقياس ليكرت.

٢. إختبار الموثوقية (*Reliabilitas*)

الأداة الموثوقية هي تعقيد أو اتساق الأداة عند منحها لنفس الموضوع على الرغم من أشخاص مختلفين أو أوقات مختلفة أو أماكن مختلفة، ستعطي النتائج نسبيا.

٣. تحويل قيم الإستبيان لجودة تعليم المتعلم

تتراح الإستجابات البديلة للبيانات على مقياس Likert، و التي يتم استخدامها

من واحد إلى أربعة. يتم ترتيب الإستجابات البديلة الأربعة من أعلى إحتمال ممكن إلى أدنى ملائمة.

الخطوات التي اتخذها الباحثة في طلب الصلاحية على النحو التالي:

- أ. إعطاء الدرجة لكل عبارة.
- ب. تلخيص الدرجات على العدد الإجمالي لعناصر البيان.
- ج. ترتيب درجات المستجيبين من أعلى درجة إلى أدنى درجة.
- د. إثبات ٥٠٪ من المستجيبين في المجموعة العليا (المجموعة التي تسجل طويل).
- هـ. إثبات ٥٠٪ من المستجيبين في المجموعة الأدنى (المجموعة التي تحصل على فئة متدنية).

و. حساب المتوسط درجات كل عنصر بيان، سواء بالنسبة للمجموعة العليا

والمجموعة السفلية باستخدام الصيغة التالية:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

\bar{x} : متوسط القيمة للمجموعة العليا والمجموعة الدنيا

$\sum x$: مجموع النقاط

n : عدد العينات

ز. يعد العثور على الانحراف المعياري لكل عنصر من عناصر البيان مفيداً

للمجموعة للأعلى وللمجموعة السفلية باستخدام الصيغة كالتالية:

$$s1 = \frac{\sqrt{\sum(x1-\bar{x1})^2}}{n1-1}$$

$s1$: الانحراف المعياري الأعلى

$s2$: الانحراف المعياري الأدنى

$\bar{x1}$: متوسط درجة الأعلى

$\bar{x2}$: متوسط درجة الأدنى

$n1$: عدد العينات الأعلى

$n2$: عدد العينات الأدنى

T : قيمة t-count لكل عنصر اختبار

ح. راف المعياري المجمع لكل عنصر من عناصر البيان بين المجموعة العليا والمجموعة

السفلية باستخدام الصيغة كالتالية:

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{(n_1+n_2)-2}}$$

Sgab : الانحراف المعياري المشترك

ط. إيجاد قيمة t-count لكل عنصر كشف باستخدام معادلة:

$$t = \frac{|\bar{X}_1 - \bar{X}_2|}{sgab \sqrt{\left\{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right\}}}$$

t : قيمة t-count لكل عنصر اختبار

ي. تحديد قيمة جدول t في مستوى الدلالة ٠.٠٥ أو المستوى ٩٥٪ ثقة بدرجة

$$\text{الصدق} = n_1 + n_2 - 2$$

ك. تحديد المعايير، أي أن عدد t أكبر من جدول t، فهو صحيح.

تم تقديم استبيانات إلى ١١٠ طالبًا يتكون من ٦٨ طالبًا من فصل العلوم الطبيعية و

٤٢ طالبًا من فصل العلوم الدينية. وقت ملء الاستبيان يتم بعد الملاحظة. وهو في ٧ أبريل

في الفصل العلوم الطبيعية الأولى وفي ١١ أبريل في الفصل العلوم الدينية الأولى وفي ١٢

أبريل في الفصل العلوم الطبيعية و العلوم الدينية الثانية.

يتكون الاستبيان في هذه الدراسة من عبارات تحتوي على ٤ إجابات بديلة وهي: يجب أن يتم اختياره من قبل المدعى عليه. شكل الاستبيان المستخدم هو مقياس ليكرت في شكل قائمة مرجعية. يتطلب مقياس ليكرت أجاب المستجيبون على إجابات بديلة في شكل موافق بشدة (م ب)، موافق (م)، غير موافق (غ م)، وأعارض بشدة (أ ب). سيتم حساب كل إجابة على مقياس النسبة المئوية. لحساب النسبة، يستخدم الباحث المعادلة كالتالي:^{٤١}

$$P = \frac{Fq}{N}$$

وصف الصيغة:

P: النسبة المئوية

Fq: تردد العنصر

N: عدد العينات

ح. اختبار تحليل المتطلبات الأساسية

(أ) اختبار الحياة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو احد اختبارات المتطلبات الأساسية للوفاء بافتراض

الحالة الطبيعية في تحليل البيانات الإحصائية حدودي. يتم إجراء هذا الاختبار

^{٤١} سوغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*

(باندونج: الفايتا، ٢٠١٥)، ص. ١٣

لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات طبيعياً أم لا. يقال إن البيانات يتم توزيعها إذا كانت البيانات مركزة على متوسط وقيم متوسط بحيث يشبه المنحنى جرس متماثل.

(ب) اختبار التجانس

اختبار التجانس هو أحد الإختبارات الأساسية لتحليل البيانات الإحصائية

حدودي على التقنيات المقارنة (مقارنة).

(ج) اختبار الانحدار الخطي

يهدف اختبار الخطي إلى تحديد ما إذا كانت البيانات الموجودة لدينا تتوافق

مع الخطي أم لا (ما إذا كانت العلاقة بين المتغيرات المطلوب تحليلها تتبع خطأ مستقيماً أم لا)^{٤٢}.

(د) اختبار فرضية البحث

اختبار الفرضية في هذه الدراسة باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط.

تحليل الانحدار البسيط. تحليل الانحدار الخطي البسيط هو جزء من تحليل الانحدار الذي يهدف إلى تحليل العلاقة الخطية بين اثنين من المتغيرات. يتم التعبير عن

العلاقة الخطية في معادلة تسمى معادلة الانحدار.

^{٤٢} هرياي. س و ويندي، *Penelitian Pendidikan Matematika*، (جاكرتا: سالميما إيمبات، ٢٠١٣)، ص. ٧٤.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. الصورة العامة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانيوماس

(أ) موقع الجغرافي

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانيوماس هي دين قائم على مستوى المدرسة الثانوية (SMA) يقع على عاتق مدرسة التربية في الشؤون الدينية (PGAN) وتمثل مهمة النقل الأساسية في مرسوم وزير الدين رقم ٤٢ في عام ١٩٩٢ تحويلها إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بورووكرتو. ثم في عام ٢٠١٧ من خلال مرسوم من وزير الشؤون الدينية رقم ٨١٠ أصبحت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانيوماس حتى الآن.

(ب) صورة الجانبية لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانيوماس

إسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانيوماس

عنوان مدرسة : شارع جندرال سوديرمان رقم ٧٩١، ٥٣١١١

الناحية : بورووكرتو الشرق

العاصمة : بانيوماس

الولاية : جوى الوسطى

رمز البريد : ٥٣١١١

رقم الإحصائية : ١٣١١٣٣٠٢٠٠٠٢

مدير المدرسة : الدكتور اندس محمجي الحاج، الماجستير

رقم الهاتف : ٠٢٨١٦٣٣٩٩٠

جنس المدرسة : أ

تأسست المدرسة : ١٩٩٢

الموقع الشبكي : man2banyumas.sch.id

(ج) الرؤية والمهمة

الرؤية : تحقيق المتعلمين الذين يتمتعون بأخلاق طيبة ومتميزين وماهرين وصادقين للبيئة.

المهمة : - غرس ثقافة أخلاقية جيدة في المجتمع الأكاديمي بأكمله

- التعليم القائم على الإيمان والعلم مع التعلم الفعال والجودة حرف تحقيق في

الأكاديمية وغير الأكاديمية الإنجازات

- التعليم الإسلامي المنظم عن طريق الخلق، وبيئة الإسلامية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية بانوماس

- تنظيم التدريب والتدريب الرياضية والمهارات الحياتية والأنشطة المنهجية

لتطوير المصالح مواهب المتعلمين الذين لديهم إمكانات عالية من أجل

تطوير النحو الأمثال.

(د) البيانات العامة والمعلم والموظف والطلاب لعام ٢٠٢٢/٢٠٢١

جدوال ٣.١

البيانات المعلم والموظف

رقم	أنواع الموظفين	الحالة		
		الموظفون المدنيون	الموظفون غير الحكومية	الموظفون الخدمية المدنية
١	المعلم	١٤	١٧	٥٧
٢	الموظف	-	١٦	١٠
٣	الإستعانة لمصادر خارجية	-	٢	-
	الرقم من	١٤	٣٥	٦٧

جدوال ٣.٢

بيانات عن عدد الطلاب

رقم	أفصال	عدد الطلاب		عدد الفصول
		المرأة	الرجل	
١	X	٤٠٦	١٧٨	١٤

٥٠٧	١٦٦	٣٤١	١٢	XI	٢
٤٥٤	١٣٣	٣٢١	١٢	XII	٣
١٥٤٥	٤٧٧	١٠٦٨	٣٨	الرقم من	

ب. تحليل نتائج البحث

١. الملاحظة (Observasi)

في هذا القسم يشرح الباحث نتائج الملاحظات أثناء الدراسة. أولاً، الملاحظات الأنشطة التدريسية في الفصل من البداية إلى النهاية في البداية يسلم المعلم الطلاب ثم يسأل عن اليوم والتاريخ والشهر باللغة العربية. ثم راجع المادة التي تم تدريسها. ثم يستمر المعلم في تطوير مادة جديدة وطرح أسئلة لتحديد قدرة الطلاب على فهم المواد المقدمة.

بشكل عام فإن الطريقة التي يستخدمها مدرسا اللغة العربية في فصل العلوم الدينية والعلوم الطبيعية هي طريقة المحاضرة. هنا المعلم هو مركز التعلم. غالباً ما يتم الجمع بين هذه الطريقة مع السؤال والجواب والمناقشة بين الطلاب. أما وسائل التعلم في هذا البحث الوسائل المستخدمة الكتب التي تنشرها وزارة الدين وأوراق عمل للطلاب تحتوي على ملخص للمواد العربية وأسئلة الممارسة.

في وقت التعلم، يُرى نشاط الطالب عند تفاعلهم مع المعلم وأثناء المناقشات والأسئلة والأجوبة. بشكل عام، يكون الطلاب في القسم العلوم الدينية أكثر نشاطاً

من الطلاب في القسم العلوم الطبيعية. هذا لأنه يوجد في الفصول الدينية نوعان من تعلم اللغة العربية، وهما الفصول العادية وفصول التخصص. في هذا الفصل يدرس اللغة العربية بتعمق أكبر، مثل دروس العلوم النحو والصرف. الأنشطة الطلابية في التعلم. تشمل الجهود التي يفعلها المعلم في تنشيط طلابهم يعني قصص ملهمة عن الطلاب المتميزين في مسابقات اللغة العربية. يمنح المعلم أيضاً المكافآت للطلاب الذين يمكنهم الإجابة على الأسئلة أثناء الدرس.

٢. المقابلة (Wawancara)

كما قيل في الباب الماضي، المقابلة هي المحاورة بين شخصين لغرض ما. يعني نوع هذا البحث هو بحث المقابلة بين الباحثة وأستاذ اللغة العربية في قسم علوم الدينية والعلوم الطبيعية عن التنشيط الطلاب في التليم اللغة العربية. أما في القسم العلوم الدينية، الطلاب يحبون عن التعليم اللغة العربية، لأن طريقة تعليمه متنوعة مثل محاضرة، مشاهدة الأفلام ومناقشة.

وأما أدوات التعليم في هذه المدارس يعني ورقة عمل الطلاب وكتاب الطرود من وزارة الدين. أما حالة الطلاب في هذا الفصل أكثرهم متجاوبون ويستطيعون لإجابة المهمات والواجبات يعطون المدرس. وأما نشيطة الطلاب في هذا الفصل يعني عن أنفسهم وعن تأثير أصحابهم وخلفياتهم.

عندما التعلم اللغة العربية، أحياناً المدرس يعطي الطلاب التنشيط بوسالة إهداء الحالة (ice breaking) وجائزة أو مكافأة. وأما نتائج دراستهم لهذا الفصل يتجاوزن عن الحد الأدنى.

أما بالنسبة لفصل العلوم الطبيعية، فهو في الواقع مشابه لقسم العلوم الدينية. هذان القسمان لهما معلمين مختلفين ولكن مصدر المواد التعليمية هو نفس الكتاب. غالبًا ما يتم إعطاء التنشيط من المعلمين للطلاب. عندما يعطي المعلم تمارين كتابية، يكون الطلاب قادرين على أداء الأسئلة بشكل جيد، ولكن عندما يطرح المعلم أسئلة شفوية، يصعب الإجابة عليها. هذا لا يدفع المعلمين لتنشيطهم. في بعض الأحيان يكافأون أيضًا على الإنجازات التي حصلوا عليها.

من الشرح أعلاه، بين فصول العلوم الدينية والطبيعية، كلاهما لديه طلاب لديهم التنشيط لتعلم اللغة العربية ولكن في هذه الحالة، يتفوق فصل العلوم الدينية لأنه في فصل اللغة العربية يوجد فصل متخصص يتعلم المزيد عن النظريات ذات الصلة إلى العربية مثل النحو والصرف. مع فصل التخصص هذا، يسهل عليهم تعلم اللغة العربية.

رأي الطلاب في درس اللغة العربية هذا هو أن اللغة العربية مادة مثيرة للاهتمام ولها صعوباتها الخاصة. بالنسبة للطلاب الذين يأتون من المدرسة الابتدائية، فإن هذا الدرس ممتع للغاية، بل إنه يصبح هواية يمكن استخدامها في الحياة اليومية. ومع ذلك، بالنسبة للطلاب الجدد على هذه اللغة فإنهم يجدون صعوبة ولا يمكن مقارنتها باللغة الإنجليزية التي تعتبر بالمناسبة لغة أجنبية أيضًا. يصبح هذا عقبة وصعوبة في متابعة هذا الدرس جيدًا. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر الأحرف العربية شخصيات فريدة للطلاب. من حيث الكتابة، تبدأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار. يعد نطق الحروف المميزة بحركات أيضًا والنقاط الموجودة في الجمل تحديًا

لفهمهم بهذا اللغة، اللغة العربية هي سمة من سمات المسلمين تُستخدم بالطبع في العبادة اليومية مثل الصلاة وقراءة القرآن. حتى مع دروس اللغة العربية، نأمل أن تزداد جودة عبادتهم.

٣. الإستبيان (Questioner)

الإستبيان هو طريقة جمع البيانات البحث على شكل الأسئلة المكتوبة لنيل المعلومات من مراسل صحفيي (respondency). يتم استخدام طريقة الإستبيان لتحديد المتغير المقيس على وجه اليقين. كان الهدف من الاستبيان في هذه الدراسة هو طلاب من فصول العلوم الطبيعية والعلوم الدينية. تتكون العلوم الطبيعية من ٥ فصول. والعلوم الدينية هناك فصلين. مجموع السكان ٢٨١ طفلاً. أخذ الباحثون عينات من كل فئة من العلوم الطبيعية والعلوم الدينية باستخدام الصيغة التالية:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n = عدد العينات

N = عدد السكان

e = مستوى الخطأ (مستوى الأهمية)

كان عدد السكان في هذا البحث ٢٠٩ طالبا في فصل العلم الطبيعية، وكان مستوى

الأهمية المختار ١٠% أو ٠,١

ثم كان حجم العينة في الفصل العلم الطبيعية فيما يلي :

$$n = \frac{N}{1 + Ne^z} = \frac{209}{1 + 209(0,1)^2} = \frac{209}{1 + 2,09} = 67,64 = 68$$

وكان عدد السكان في هذا البحث ٧٢ طالبا في فصل العلم الدينية، وكان مستوى

الأهمية المختار ١٠% أو ٠,١

ثم كان حجم العينة في الفصل العلم الطبيعية فيما يلي :

$$n = \frac{N}{1 + Ne^z} = \frac{72}{1 + 72(0,1)^2} = \frac{72}{1 + 0,72} = 41,86 = 42$$

في هذا النقاش ، وجدت الباحثة فرقا في الدرجات بين فصلي العلوم الدينية

والطبيعية. فيما يلي نتائج تحليل البيانات باستخدام حسابات جدول t. فيما يلي

نتائج درجات الاستبيان في صف العلوم الدينية. بالنسبة للنتيجة على النحو التالي

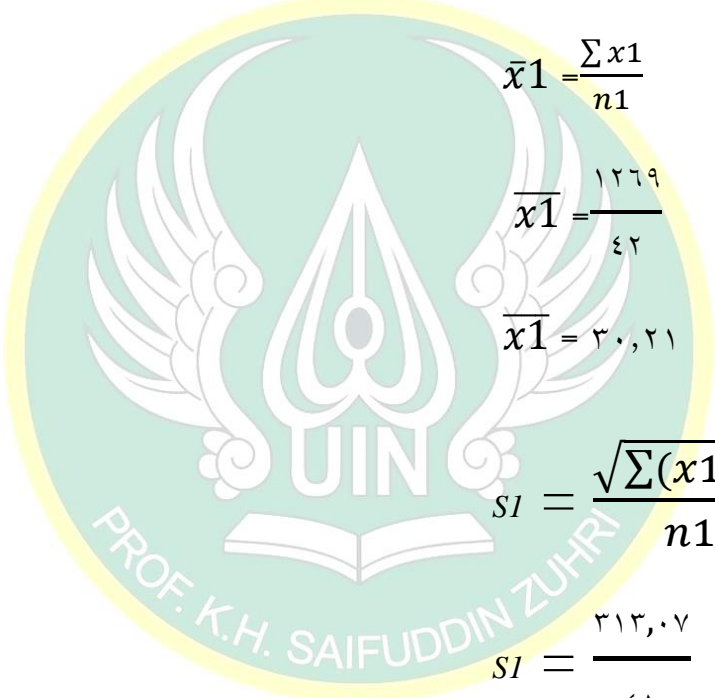
$(x_1 - \bar{x})^2$	$x_1 - \bar{x}$	الجملة	نتيجة السؤال										المستجيب	
			١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٠,٢٤	-٠,٢١	٣٠	٣	٣	٤	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١
٤٢,١٢	٥,٧٩	٣٦	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٢
٢٠,١٦	٣,٧٩	٣٤	٣	٤	٤	٢	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣
٠,٢٦	-١,٢١	٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٤

٠,٢٤	-٠,٢١	٣٠	٤	٣	٤	٤	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٥
٠,٢٦	-١,٢١	٢٩	٤	٣	٣	١	٣	٣	٣	٢	٣	٤	٦
٠,٢٦	-١,٢١	٢٩	٣	٤	٤	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٧
٠,٢٤	-٠,٢١	٣٠	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٨
٣٠,١٤	٤,٧٩	٣٥	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٩
٢,٢٢	٠,٧٩	٣١	٣	٣	٣	٤	٢	٣	٤	٣	٣	٣	١٠
٠,٢٦	-١,٢١	٢٩	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	١١
٤٢,١٢	٥,٧٩	٣٦	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٣	٤	٤	١٢
١٢,٣٢	-٤,٢١	٢٦	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	١٣
٢,٢٨	-٢,٢١	٢٨	٤	٣	٣	٤	٢	٢	٣	٢	٣	٢	١٤
٠,٢٤	-٠,٢١	٣٠	٤	٣	٤	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	١٥
٠,٢٤	-٠,٢١	٣٠	٤	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٤	٣	١٦
٠,٢٦	-١,٢١	٢٩	٣	٣	٤	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	١٧
٢,٢٢	٠,٧٩	٣١	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٨
٤٢,١٢	٥,٧٩	٣٦	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	١٩
٦,٣٠	-٣,٢١	٢٧	٤	٣	٣	٣	٢	٢	٣	١	٢	٤	٢٠
٦,٢٠	١,٧٩	٣٢	٤	٣	٤	٢	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٢١
٢,٢٢	٠,٧٩	٣١	٤	٣	٤	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٢

٢٠,٣٤	-٥,٢١	٢٥	٣	٢	٢	٤	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢٣
٦,٢٠	١,٧٩	٣٢	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٤	٣	٤	٢٤
٢,٢٢	٠,٧٩	٣١	٤	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢٥
٠,٢٤	-٠,٢١	٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٦
٢,٢٨	-٢,٢١	٢٨	٤	٢	٣	٤	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٢٧
٦,٢٠	١,٧٩	٣٢	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢٨
٢,٢٢	٠,٧٩	٣١	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٩
٢,٢٢	٠,٧٩	٣١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣٠
٦,٢٠	١,٧٩	٣٢	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣١
٢,٢٢	٠,٧٩	٣١	٣	٣	٤	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣٢
٠,٢٦	-١,٢١	٢٩	٣	٣	٤	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣٣
١٢,١٨	٢,٧٩	٣٣	٤	٣	٣	٤	٢	٣	٣	٤	٢	٤	٣٤
١٢,٣٢	-٤,٢١	٢٦	٤	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣٥
٢,٢٢	٠,٧٩	٣١	٣	٣	٤	٢	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٣٦
٢,٢٨	-٢,٢١	٢٨	٣	٣	٤	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣٧
٣٠,٣٦	-٦,٢١	٢٤	٣	٢	٢	٤	٢	٢	٤	١	٢	٢	٣٨
٦,٢٠	١,٧٩	٣٢	٤	٣	٣	٣	٢	٤	٣	٣	٣	٤	٣٩
٠,٢٦	-١,٢١	٢٩	٤	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٤	٣	٣	٤٠

٢,٢٨	-٢,٢١	٢٨	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٤١
٢,٢٨	-٢,٢١	٢٨	٣	٣	٣	٤	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٤٢
٣١٣,٠٧		١٢٦٩	الجملة											
		٣٠,٢١	المتوسط											

وأما حساب المتوسط درجات كل عنصر بالنسبة للمجموعة العليا كالتالي:



$$\bar{x}_1 = \frac{\sum x_1}{n_1}$$

$$\bar{x}_1 = \frac{1269}{42}$$

$$\bar{x}_1 = 30,21$$

$$SI = \frac{\sqrt{\sum (x_1 - \bar{x}_1)^2}}{n_1 - 1}$$

$$SI = \frac{313,07}{41}$$

$$SI = 7,63$$

فيما يلي نتائج درجات الاستبيان في صف العلوم الطبيعية. بالنسبة للنتيجة على النحو التالي:

$(x_2 - \bar{x})^2$	$x_2 - \bar{x}$	الجملة	نتيجة السؤال										المستجيب
			١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٦٧,٧٣	-٨,٢٣	١٥	١	١	١	٢	١	١	٢	٣	١	٢	١
٧,٦٧	٢,٧٧	٢٦	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٢
٢٢,٧٥	٤,٧٧	٢٨	٣	٣	٤	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣
٤٥,٨٣	٦,٧٧	٣٠	٤	٣	٤	٢	٢	٢	٣	٤	٣	٣	٤
٠,٠٥	-٠,٢٣	٢٣	٣	٢	٣	١	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٥
٠,٥٩	٠,٧٧	٢٤	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٦
٣,١٣	١,٧٧	٢٥	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٧
٠,٥٩	٠,٧٧	٢٤	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٨
١٠,٤٣	-٣,٢٣	٢٠	٣	٢	٢	٢	١	٣	٢	١	٢	٢	٩
٤,٩٧	-٢,٢٣	٢١	٣	٢	٢	٢	١	٢	٣	٢	١	٣	١٠
٣,١٣	١,٧٧	٢٥	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	١١
٣,١٣	١,٧٧	٢٥	٢	٣	٤	٢	١	٢	٣	٢	٣	٣	١٢
١٠,٤٣	-٣,٢٣	٢٠	٢	٢	٣	٢	١	٢	٢	١	٢	٣	١٣
٢٢,٧٥	٤,٧٧	٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	١٤
١٤,٢١	٣,٧٧	٢٧	٢	٢	٤	٤	٢	٢	٣	٢	٣	٣	١٥

٣,١٣	١,٧٧	٢٥	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	١٦
١٤,٢١	٣,٧٧	٢٧	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	١٧
٣,١٣	١,٧٧	٢٥	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	١٨
٤,٩٧	-٢,٢٣	٢١	٣	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٣	١٩
١,٥١	-١,٢٣	٢٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢٠
٠,٥٩	٠,٧٧	٢٤	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢١
٢٧,٣٥	-٥,٢٣	١٨	٢	٢	١	٢	١	٢	٢	٣	١	٢	٢٢
٣,١٣	١,٧٧	٢٥	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٢٣
٣,١٣	١,٧٧	٢٥	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٢٤
٧,٦٧	٢,٧٧	٢٦	٢	٣	٤	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٢٥
٧,٦٧	٢,٧٧	٢٦	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٤	٣	٣	٢٦
١٤,٢١	٣,٧٧	٢٧	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٢٧
٠,٠٥	٠,٢٣	٢٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢٨
٧,٦٧	٢,٧٧	٢٦	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢٩
٣٣,٢٩	٥,٧٧	٢٩	٤	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
٠,٥٩	٠,٧٧	٢٤	٣	٣	٢	٢	١	٢	٢	٣	٣	٣	٣١
٣,١٣	١,٧٧	٢٥	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣٢
٣,١٣	١,٧٧	٢٥	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٣٣

٠,٠٥	-٠,٢٣	٢٣	٣	٢	٢	٣	١	٢	٣	٣	٢	٢	٣٤
٣,١٣	١,٧٧	٢٥	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣٥
١٧,٨٩	-٤,٢٣	١٩	٣	٢	٢	١	١	٢	٢	٢	١	٣	٣٦
٧,٦٧	٢,٧٧	٢٦	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣٧
٢٢,٧٥	٤,٧٧	٢٨	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣٨
٣,١٣	١,٧٧	٢٥	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣٩
٠,٠٥	-٠,٢٣	٢٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٤٠
١٠,٤٣	-٣,٢٣	٢٠	٣	٢	٢	١	١	٢	٣	٣	١	٢	٤١
٩٥,٤٥	٩,٧٧	٣٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤٢
١,٥١	-١,٢٣	٢٢	٢	٣	٢	٢	١	٢	٢	٢	٣	٣	٤٣
٠,٥٩	٠,٧٧	٢٤	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٤٤
١٧,٨٩	-٤,٢٣	١٩	٣	٢	١	١	١	٢	٣	٢	٢	٢	٤٥
١,٥١	-١,٢٣	٢٢	٣	٢	٢	٢	١	٢	٣	٢	٢	٣	٤٦
٠,٥٩	٠,٧٧	٢٤	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٤٧
١,٥١	-١,٢٣	٢٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٤٨
٥٢,٢٧	-٧,٢٣	١٦	٢	٢	٢	١	١	١	١	٢	٢	٢	٤٩
٣٨,٨١	-٦,٢٣	١٧	٢	٢	٢	١	١	٢	٢	١	١	٣	٥٠
٤,٩٧	-٢,٢٣	٢١	٢	٢	٢	١	١	٢	٣	٢	٣	٣	٥١

١٧,٨٩	-٤,٢٣	١٩	٢	٢	٢	٢	١	١	٢	٢	٢	٣	٥٢
١٠,٤,٦	-١٠,٢٣	١٣	٢	١	١	١	١	١	٢	١	١	٢	٥٣
٠,٠٥	-٠,٢٣	٢٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	١	٢	٣	٥٤
٢٧,٣٥	-٥,٢٣	١٨	٢	٢	٢	١	١	١	٣	٢	٢	٢	٥٥
٤,٩٧	-٢,٢٣	٢١	٣	٢	٢	١	١	٢	٣	٢	٣	٢	٥٦
٣,١٣	١,٧٧	٢٥	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٥٧
١٠,٤٣	-٣,٢٣	٢٠	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٣	٥٨
٤,٩٧	-٢,٢٣	٢١	٣	٢	٢	٣	١	٢	٢	٢	٢	٢	٥٩
١٧,٨٩	-٤,٢٣	١٩	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٦٠
١٠,٤٣	-٣,٢٣	٢٠	٣	٢	٢	٣	١	١	٢	٢	٢	٢	٦١
٣,١٣	١,٧٧	٢٥	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٦٢
٠,٠٥	-٠,٢٣	٢٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٦٣
١٣٨,٥	١١,٧٧	٣٥	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٦٤
٠,٥٩	٠,٧٧	٢٤	٣	٢	٢	١	١	٣	٣	٣	٣	٣	٦٥
٢٧,٣٥	-٥,٢٣	١٨	٣	٢	٢	١	١	١	٢	٢	٢	٢	٦٦
١٧,٨٩	-٤,٢٣	١٩	٢	٣	١	١	٢	٣	٢	٢	١	٢	٦٧
٠,٥٩	٠,٧٧	٢٤	٣	٢	٢	٢	١	٢	٣	٣	٣	٣	٦٨
١٠٢٦,٢٤		١٥٨٠	الجملة										

		٢٣,٢٣	المتوسط
--	--	-------	---------

وأما حساب المتوسط درجات كل عنصر بالنسبة للمجموعة السفلية كالتالي:

$$\bar{x}_2 = \frac{\sum x_2}{n_2}$$

$$\bar{x}_2 = \frac{1080}{68}$$

$$\bar{x}_2 = 23,23$$

$$s_2 = \frac{\sqrt{\sum (x_2 - \bar{x}_2)^2}}{n_2 - 1}$$

$$s_2 = \frac{1026,24}{67}$$

$$s_2 = 15,31$$

ثم تشرح الباحثة الانحراف المعياري المجمع لكل عنصر من عناصر البيان بين المجموعة العليا

والمجموعة السفلية باستخدام الصيغة كالتالية:

$$\begin{aligned}
S_{gab} &= \sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{(n_1+n_2)-2}} \\
&= \sqrt{\frac{\left(\begin{matrix} 41 \\ 7,63 \end{matrix}\right)^2 + \left(\begin{matrix} 67 \\ 10,31 \end{matrix}\right)^2}{108}} \\
&= 12,94
\end{aligned}$$

فيما يلي يشرح الباحثة قيمة t-count لكل عنصر كشف باستخدام معادلة:



$$\begin{aligned}
t &= \frac{|30,21 - 23,23|}{12,94 \sqrt{\left\{ \frac{1}{42} + \frac{1}{68} \right\}}} \\
&= \frac{6,98}{2,53} \\
&= 2,75
\end{aligned}$$

طريقة الاستبيان في هذه الدراسة هي طريقة جمع البيانات الرئيسية لمعرفة مقادارها تنشيط التعلم على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بانوماس. يتكون الاستبيان في هذه الدراسة من عبارات تحتوي على ٤ إجابات بديلة وهي: يجب أن يتم اختياره من قبل المدعى عليه. شكل الاستبيان المستخدم هو مقياس ليكرت في شكل قائمة مرجعية. يتطلب مقياس

ليكرت أجاب المستجيبون على إجابات بديلة في شكل موافق بشدة (م ب)، موافق

(م)، غير موافق (غ م)، وأعارض بشدة (أ ب).

لجمع بيانات البحث استخدام الباحث النسبة المئوية. لحساب النسبة،

يستخدم الباحث المعادلة كالتالي:

$$P = \frac{Fq}{N}$$

وصف الصيغة:

P: النسبة المئوية

Fq: تردد العنصر

N: عدد العينات (سوجيونو، ٢٠١٤)

وجاءت نتائج الاستبيان في الفصل العلم الدينية كالتالي:

المجموع	الإجابة				السؤال	الرقم
	أ.ب	م.غ	م	ب.م		
٪١٠٠	٪٠	٪١٢	٪٦٤	٪٤٢	يشعر الطلاب بالسعادة مع دروس اللغة العربية	١
٪١٠٠	٪٥	٪١٢	٪٦٢	٪٢١	يستخدم المعلم الطريقة المناسبة لتعلم اللغة العربية	٢

٣	نشط في المشاركة في دروس اللغة العربية	٢٨ %	٤٨ %	١٩ %	٥ %	١٠٠ %
٤	ينتبه الطلاب بحماس عندما يشرح المعلم الدرس	٣١ %	٥٧ %	١٢ %	٠ %	١٠٠ %
٥	يشعر الطلاب بالسعادة عند تكليفهم بمهمة	٣٣ %	٤٣ %	٢٤ %	٠ %	١٠٠ %
٦	يقرأ الطلاب الكتب العربية خارج ساعات الدرس	٢٤ %	٤٥ %	٢١ %	١٠ %	١٠٠ %
٧	البيئة العائلية أو الطلابية بحاجة إلى معرفة اللغة العربية أو معرفتها	٣٦ %	٤٠ %	١٩ %	٥ %	١٠٠ %
٨	يريد الطلاب إتقان اللغة العربية	٥٥ %	٣٦ %	٩ %	٠ %	١٠٠ %
٩	الطلاب لديهم اهتمام كبير بتعلم اللغة العربية	٤٣ %	٤٣ %	١٤ %	٠ %	١٠٠ %
١٠	يسعى المعلم إلى زيادة دافعية تعلم الطلاب لتعلم اللغة العربية	٤٥ %	٤٨ %	٧ %	٠ %	١٠٠ %

يوضح الجدول أعلاه نتائج الاستبيان من قسم العلوم الدينية. تظهر جميع النقاط

تقريبًا نتائج إيجابية أكثر من ٨٠٪. من النقطة الأولى، يشعر الطلاب بالسعادة تجاه

دروس اللغة العربية، وهناك ٢٤٪ يتفوقون بشدة مع هذا البيان. بينما الطلاب الذين يوافقون هناك ٦٤٪. وهذا يدل على أن نسبة ٨٨٪ من الطلاب سعداء بدروس اللغة العربية. بالنسبة للنقطة الثالثة، ٧٦٪ من الطلاب ينشطون في أخذ دروس اللغة العربية. تظهر نفس النسبة أيضًا في النقطة الخامسة، أي أن الطلاب سعداء عند إعطائهم مهام باللغة العربية. هذا أحد أشكال التنشيط الذاتي للطلاب وهو كبير جدًا. أما بالنسبة للنقطة السادسة، فهي تبين أن ما يصل إلى ٦٩٪ من الطلاب يقرؤون الكتب العربية خارج ساعات الدرس. اهتمامهم مرتفع نسبيًا بدروس اللغة العربية. كما يدرك معظمهم جيدًا أهمية اللغة العربية وفقًا للنقطة رقم سبعة. يريدون حقًا إتقان اللغة العربية. بحيث يحفز معلمهم طلابهم بشدة على تعلم اللغة العربية. وأما نتائج الاستبيان في قسم العلوم الطبيعية كالتالي:

الرقم	السؤال	الإجابة			
		أ.ب	م.غ	م	ب.م
١	يشعر الطلاب بالسعادة مع دروس اللغة العربية	٠٪	١٦٪	٧٧٪	٧٪
٢	يستخدم المعلم الطريقة المناسبة لتعلم اللغة العربية	١٠٪	٢٢٪	٦٢٪	٦٪
٣	نشط في المشاركة في دروس اللغة العربية	٦٪	٣٥٪	٤٦٪	١٣٪

٤	ينتبه الطلاب بحماس عندما يشرح المعلم الدرس	٧٪	٧٥٪	١٣٪	٢٪	١٠٠٪
٥	يشعر الطلاب بالسعادة عند تكليفهم بمهمة	١٪	٣٨٪	٥٢٪	٩٪	١٠٠٪
٦	يقرأ الطلاب الكتب العربية خارج ساعات الدرس	٣٪	٢١٪	٣٨٪	٣٨٪	١٠٠٪
٧	البيئة العائلية أو الطلابية بحاجة إلى معرفة اللغة العربية أو معرفتها	١٠٪	٥٠٪	٣٣٪	٧٪	١٠٠٪
٨	يريد الطلاب إتقان اللغة العربية	٢٦٪	٥٣٪	١٨٪	٣٪	١٠٠٪
٩	الطلاب لديهم اهتمام كبير بتعلم اللغة العربية	٠٪	٦٥٪	٣٢٪	٣٪	١٠٠٪
١٠	يسعى المعلم إلى زيادة دافعية تعلم الطلاب لتعلم اللغة العربية	٤٣٪	٥٦٪	٠٪	١٪	١٠٠٪

يوضح الجدول أعلاه نتائج المسح من فئة قسم العلوم الطبيعية. جميع النقاط في

المتوسط أقل من فئة الدراسات الدينية. من النقطة الأولى، يستمتع الطلاب بتعلم

اللغة العربية، و ٧٪ يوافقون بشدة على هذا البيان. بينما الطلاب الذين يوافقون

هناك ٧٧٪. وهذا يدل على أن ٨٤٪ من الطلاب راضون عن دروس اللغة

العربية. للنقطة الثانية يعني استخدام المعلم الطريقة المناسبة لتعلم اللغة العربية يدل أن ٦٨٪ طالبا يوافقون بهذا. للنقطة الثالثة ٥٩٪ من الطلاب يشاركون بفاعلية في دروس اللغة العربية. وتبلغ النسبة المئوية في النقطة الخامسة ٣٩٪ فقط من الطلاب الذين يسعدون عند تكليفهم بفروض باللغة العربية. وهذا يدل على أن الطلاب ليس لديهم تنشيط داخلي لتعلم اللغة العربية. النقطة السادسة تبين أن ٢٤٪ فقط من الطلاب يقرؤون الكتب العربية خارج ساعات الدرس. يجب زيادة اهتمامهم بالحاجة إلى زيادة تنشيط المعلمين لطلابهم.

من جميع العبارات المذكورة أعلاه، يتضح أن الطلاب قسم العلوم الدينية لديهم تنشيط أعلى من الطلاب قسم العلوم الطبيعية. إنهم يدركون في الغالب أهمية تعلم اللغة العربية ولديهم التنشيط لإتقان اللغة العربية.

ج. المناقشة

بناءً على نتائج البحث حول تنشيط الطلاب على تعلم اللغة العربية بين قسم العلوم الطبيعية والعلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانيوماس، فإنهم بشكل عام متحمسون لتعلم اللغة العربية. لكن من حيث فهم الدرس، فهم يحتاجون التنشيط الكبير من معلمهم. كما قالت نور الرحمة الطلاب الذين لديهم تنشيط كبير سيكونون ناشيطين في الفصل على سبيل المثال النشاط للسؤال والاستجابة. واحساس كبير بالحماس يصبح التنشيط مهماً جداً لأن التنشيط هو الشرط أساسي للتعلم. وهذا يدل على أن مدرس اللغة العربية على وجه الخصوص يعطي المزيد من الحافز لطلابه. وكما قال ومونا أن في الواقع، تشجيع شخص ما

للقيام بنشاط مهم للغاية. لهذا السبب يصبح التنشيط من أهم العناصر التي تم إعطاؤها لتحسين التنشيط لدى الطلاب. في هذه الحالة، يكثر دور المعلمين مهما جدا، ليكون قادرا على خلق ظرف طبقية مواتية ويوجه الطلاب دائما للقيام بأنشطة تعلم إيجابية.

بعد إعطاء التنشيط للطلاب لزراعة الرغبة والفوائد والجهد. كما سيشرحهم الحمد على اتخاذ خطوة في جهودهم التعليمية. هذا الثناء مهم من قبل المعلمين لطلابهم بحيث يشعرون بأنهم يقدرتون نتائج تعلمهم، لذا يحاولون دائما تعلم الموضوع.

بعد أن يقوم الباحث بحساب كل عنصر ، يقارنه الباحث بتوزيع جدول t. أما بالنسبة للنتائج فقد أظهرت قيمة ٢.٧٥ مع ١٠٨df ودلالة ٠.٠٠٥. أي جدول t يوضح قيمة ١.٦٥. يعني أن هناك فرقا في التنشيط بين فئتي البحث. وأظهرت نتائج الاستبيان أن التنشيط لدى قسم العلوم الدينية حصل على نتائج أعلى من قسم العلوم الطبيعية. الطبقة الدينية لديها وعي بأهمية اللغة العربية. كانوا يقرؤون الكتب العربية خارج ساعات الدرس. سيكونون سعداء أيضا إذا تم تعيينهم من قبل المعلم. يريدون إتقان اللغة العربية بعمق.

الباب الخامس

الخاتمة والإقتراحات

أ. الخاتمة

التنشيط مهم في تعلم اللغة العربية. دور التنشيط في التعلم اللغة الأجنبية مشكلة معقدة، في تعلم اللغة العربية، وقسم العلوم الطبيعية والعلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانوماس، لا يكون الاختلاف كبيراً. ولكن يتقن قسم العلوم الدينية الفهم بدرجة أكبر نظراً لوجود فصل لتخصص تعلم اللغة العربية في هذا الفصل يقوم بتدريس مواد مثل النحو والصرف.

بناء على هذا البحث، فإن مرافق التعلم بين الفئتين هي نفسها. كما أن طريقة المعلم في التدريس تتوافق أيضاً مع ظروف الفصل. لكن التنشيط الداخلي للطلاب مختلف. لأن الطبقة الدينية أكثر وعياً بأهمية تعلم اللغة العربية التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالإسلام. أما بالنسبة للنتائج فقد أظهرت قيمة ۲.۷۵ مع $۱۰۸df$ ودلالة ۰.۰۰۰۵ . أي جدول t يوضح قيمة ۱.۶۵ . يعني أن هناك فرقاً في التنشيط بين فئتي البحث. أما آراء الطلاب حول اللغة العربية فتميل إلى أن تكون إيجابية. بالإضافة إلى ذلك، فإن معظم آراء طلاب قسم العلوم الدينية المتعلقة بتعلم اللغة العربية تميل إلى أن تكون إيجابية. ويدل على ذلك إجابة الباحث على الاستبيان. جميع مؤشرات الاستبيان كادت أن تعطي ردوداً إيجابية. يهتم الطلاب بإتقان اللغة العربية في الحياة اليومية. يستمتع معظمهم بتعلم اللغة العربية.

تدرك فصول الدراسات الدينية أهمية تعلم اللغة العربية ويتوقعون أن تكون بيئتهم

مدركة لأهمية اللغة العربية. يريدون إتقان اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

هنا ترغب الباحثة في نقل اقتراحات تتعلق بتعلم اللغة العربية. الاقتراح الأول موجه

للطلاب. من المتوقع أن يؤدي وجود تعلم اللغة العربية إلى توفير المعرفة للطلاب من قسم

العلوم الدينية والعلوم الطبيعية. في هذا العصر الحديث، يجب أن يكون الطلاب قادرين على

استخدام اللغة العربية لتعلم معرفة دينية أعمق لأنها طريقة حياة في هذا العالم الدنيا.

ثانياً: تريد الباحثة تقديم اقتراحات لمعلمي اللغة العربية. يجب أن يكون أكثر إبداعاً

في اختيار الوسائط في تدريس المفردات، بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماماً وتنشيطاً لتعلم

اللغة العربية. غالباً ما يتعين على المعلمين تنشيط الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في الفصل

ومساعدتهم على فهم المواد. ومن المؤمل أن يتمكن مدرسو اللغة العربية من أداء واجباتهم

كمعلم إلى أقصى حد، خاصة كمحفز لتحفيز التعلم من أجل تحسين اهتمام الطلاب بتعلم

المشاركة في تعلم اللغة العربية بحيث تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

ثالثاً، يتم توجيه الاقتراحات لمزيد من الباحثين. يمكنهم استخدام هذه الأطروحة

كمراجع لإجراء أنواع مماثلة أو مختلفة من البحث كاستمرار لهذا البحث. نأمل أن يوفر هذا

البحث معلومات قيمة وإلهاماً ومساهمة للباحثين المستقبليين الذين سيجرون بحثاً مشابهاً.

المراجع

- أوريل بحر الدين. ٢٠٠٩. فقه اللغة العربية. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.
- خيل الله. ٢٠١٠. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. يوكياكرتا: اسواجا فريسيندو.
- سوتريسنو أحمد وأخواته. ٢٠١١. أصول التربية والتعليم (فونورككو: كلية المعلمين الإسلامية)،
Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). باندونج: الفاييتا.
- سوجيونو. ٢٠١٥. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. باندونج: الفاييتا.
- سوجيونو. ٢٠١٧. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. باندونج: الفاييتا.
- سويونو. ٢٠١٦. *Belajar dan Pembelajaran*. باندونج: رماجا روسدا كريا.
- سوجيونو. ٢٠١٦. *Metode Penelitian Pendidikan*. باندونج: الفاييتا.
- سرديمان أ. م. ٢٠٠١. *Interaksi & Motivasi Belajar*. جاكرتا: رجا جرافينجوا بيرسادا.
- شمس الدين. ٢٠٠٦. *Metodologi Penelitian Bahasa*. باندونج: رماجا رسد كريا.
- محمود اسماعيل صيني. العربية للناشيين منهج متكامل لغير الناطقين بالعربية. بيروت: مؤسسة سعيد الصباغ.
- نور هادي. ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغة لغير الناطقين بها. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.
- نور رحمة. ٢٠١٢. *Psikologi Pendidikan*. يوكياكرتا: سوكسيس اوفسيت.

نور هادى. ٢٠١٢. التعليم المهارات اللغة لغير الناطقين بها، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية.

ويرتنا سوجروين. ٢٠١٤ *Metodologi Penelitian*. بوكياكرتا: فوستاكا بارو فرس.

ويراتنا سوجرويني. ٢٠١٤ *Metode Penelitian Lengkap, Praktis dan Mudah Dipahami*.

جوغجاكرتا: بوستاكا بارو.

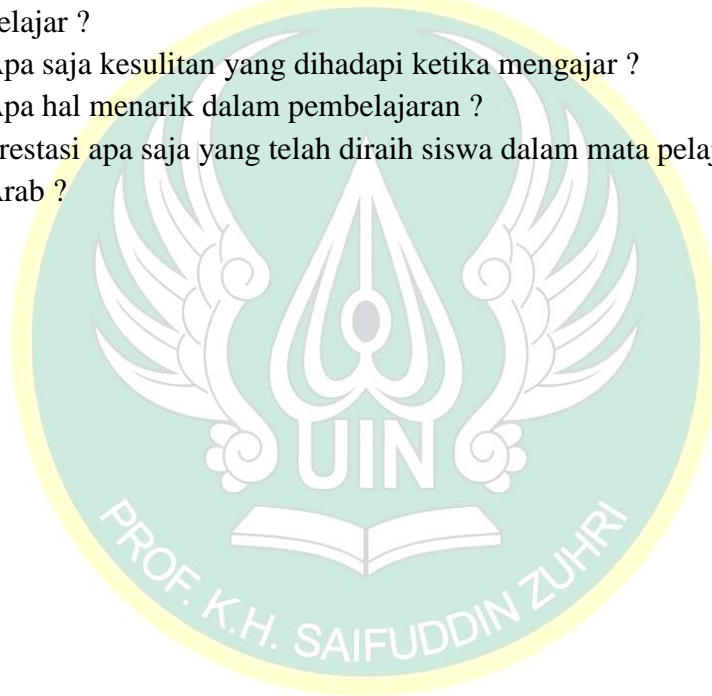
هرياي. س و ويندى. ٢٠١٣. *Penelitian Pendidikan Matematika*. جاكرتا: سالمبا إمبات^١.



Pedoman Wawancara

A. Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

- 1) Buku Pegangan Bahan Ajar apa saja yang digunakan dalam pembelajaran ?
- 2) Metode apa yang digunakan ketika mengajar ?
- 3) Bagaimana motivasi belajar Bahasa Arab siswa ?
- 4) Apa yang dapat menumbuhkan motivasi belajar Bahasa Arab siswa ?
- 5) Bagaimana upaya yang dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar ?
- 6) Apa saja kesulitan yang dihadapi ketika mengajar ?
- 7) Apa hal menarik dalam pembelajaran ?
- 8) Prestasi apa saja yang telah diraih siswa dalam mata pelajaran Bahasa Arab ?



Angket Siswa

A. Identitas

Nama Lengkap :

Kelas :

B. Petunjuk

1. Tulislah identitas Anda pada tempat yang tersedia !
2. Bacalah dengan teliti pertanyaan dibawah ini !
3. Pilihlah alternatif jawaban sesuai pendapat Anda dengan menyilang pada huruf **a, b, c,** atau **d !**

C. Pernyataan

1. Siswa senang pada pelajaran Bahasa Arab
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
2. Guru menggunakan metode yang tepat untuk belajar Bahasa Arab sehingga materi mudah dipahami
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
3. Siswa aktif mengikuti pelajaran Bahasa Arab
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
4. Siswa antusias memperhatikan penjelasan Guru
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju

5. Siswa merasa senang ketika diberi tugas
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju

 6. Siswa membaca buku Bahasa Arab diluar jam pelajaran
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju

 7. Keluarga / lingkungan disekitar Siswa perlu mengenal / mengetahui Bahasa Arab
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju

 8. Siswa berkeinginan mahir dalam pelajaran Bahasa Arab
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju

 9. Siswa memiliki minat yang besar dalam mempelajari Bahasa Arab
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju

 10. Guru berupaya meningkatkan motivasi belajar Bahasa Arab pada Siswa
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
- 

Dokumentasi (Foto)

1. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab



2. Observasi Kelas



3. Pembagian & Pengisian Angket (Quesioner)



Data Nama Siswa Kelas X Jurusan MIPA

No	Nama Siswa	Kelas
1.	Al Akhdar Haazim Fathanudin	X MIPA 1
2.	Alan Ahmad Syahroni	X MIPA 1
3.	Alfin Fadelyan	X MIPA 1
4.	Amelia Indah Salasifa	X MIPA 1
5.	Anggun Fibri Aulia	X MIPA 1
6.	Aril Noval Dwisaputra	X MIPA 1
7.	Azmi Rahman	X MIPA 1
8.	Baeti Sala Sabila	X MIPA 1
9.	Bagas Maulana Subhan	X MIPA 1
10.	Daffa Atharahma Putra	X MIPA 1
11.	Duta Bakti Pratama	X MIPA 1
12.	Dzaki Raissa Aziz	X MIPA 1
13.	Erlangga Lintang Perdana	X MIPA 1
14.	Fara Najwa Imanina Turyanto	X MIPA 1
15.	Gagas Alfian Fuadi	X MIPA 1
16.	Hendrifan Zulhaz Gustian	X MIPA 1
17.	Intan Nuraeni	X MIPA 1
18.	Liza Zalfa Ariano	X MIPA 1
19.	Muhamad Bagas Dirgahayu	X MIPA 1
20.	Muhammad Daffa Fernanda	X MIPA 1
21.	Nazla Dina Naurah	X MIPA 1
22.	Nazwa Aziz Pramana	X MIPA 1
23.	Nida Nur Latifah	X MIPA 1
24.	Rachmaninda Az Zahwa	X MIPA 1
25.	Rahma Budi Nur Agistian	X MIPA 1
26.	Reihan Ardifatan	X MIPA 1
27.	Retno Wati	X MIPA 1
28.	Rida Nur Istiqomah	X MIPA 1
29.	Riski Pratiwi	X MIPA 1

30.	Rosiana Nurul Hidayah	X MIPA 1
31.	Rosyana Lulu Hanifah	X MIPA 1
32.	Ryan Ahnaf Khairusy	X MIPA 1
33.	Salwa Azizah	X MIPA 1
34.	Salwa Jilan Ulhaq	X MIPA 1
35.	Serenavista Aulia Putri	X MIPA 1
36.	Shiescha Aprilyani	X MIPA 1
37.	Shinta Alfiana Dewi	X MIPA 1
38.	Syafira Salsabila	X MIPA 1
39.	Tegar Budi Kandela	X MIPA 1
40.	Zalfa Izdihar Andiahman	X MIPA 1
41.	Zaskia Dwi Amarta	X MIPA 1
42.	Aghis 'Ulya Hana	X MIPA 2
43.	Alifia Zalfa Khabibah	X MIPA 2
44.	Alin Nida Millatina	X MIPA 2
45.	Alya Puspita Dewi	X MIPA 2
46.	Ardelia Sabella	X MIPA 2
47.	Dewandaru Setyawan	X MIPA 2
48.	Dziban Amin Bregas Wadono	X MIPA 2
49.	Eka Erlangga Putra Syariful	X MIPA 2
50.	Eka Saputra	X MIPA 2
51.	Elza Eca Aprilia	X MIPA 2
52.	Faiz Khoirul Fuadi	X MIPA 2
53.	Farrel Zacky Maheswara	X MIPA 2
54.	Filbert Bahy Clearesta	X MIPA 2
55.	Fildaria Ajeng Prasetyani	X MIPA 2
56.	Ghefira Tsalisa Nala Rahma	X MIPA 2
57.	Hafiz Budi Nugroho	X MIPA 2
58.	Hilal Ali Abdurrakhman	X MIPA 2
59.	Kurnia Agustina	X MIPA 2
60.	Laras Adhi Anugrahayu	X MIPA 2

61.	Luthfi Hanafi	X MIPA 2
62.	Meidya Raihan Alifiyanto	X MIPA 2
63.	Nadiva Rahma Putri Prabowo	X MIPA 2
64.	Naura Aisha Salsabila	X MIPA 2
65.	Naurah Rinaya Alodia	X MIPA 2
66.	Pramuditya Ega Fakhrezy	X MIPA 2
67.	Rameyza Alya Nisa	X MIPA 2
68.	Rema Nur Adyningsih	X MIPA 2
69.	Revania Nur Fadilah	X MIPA 2
70.	Rizky Bagaskara	X MIPA 2
71.	Rosalina Kemala Nirwana	X MIPA 2
72.	Roy Liannuha Mughny Senja	X MIPA 2
73.	Shafiyani Pandya Nugraha	X MIPA 2
74.	Shandy Kurnia Hapsari	X MIPA 2
75.	Sheira Rahma Nur Zhafira	X MIPA 2
76.	Sheva Andre Fahrezi	X MIPA 2
77.	Shinta Aulia Putri	X MIPA 2
78.	Syifa Kamaliya	X MIPA 2
79.	Thania Nurrisa Fitriani	X MIPA 2
80.	Valendya Herdinata	X MIPA 2
81.	Wahab Surya Ramdhani	X MIPA 2
82.	Yona Agustina	X MIPA 2
83.	Yopi Febi Hanafi	X MIPA 2
84.	Zalfaa' Aurellia Putri Permana	X MIPA 2
85.	Zumrotul Ngatikoh	X MIPA 2
86.	Abhirama Raihan Ahwan	X MIPA 3
87.	Adila Wilma Safira	X MIPA 3
88.	Adzani Ariel Timbuleng	X MIPA 3
89.	Amellia Fernanda Ramadhanty	X MIPA 3
90.	Anisa Septianingsih	X MIPA 3
91.	Aryo Dipawaluyo	X MIPA 3

92.	Ashfiyana Yawman Lin Afidah	X MIPA 3
93.	Atikah Tazki Filisani	X MIPA 3
94.	Aura Brigas Sabila	X MIPA 3
95.	Az – Zukhruf Alfariza	X MIPA 3
96.	Dendra Soleh Afriandi	X MIPA 3
97.	Desvita Iswandani Ma'rifah	X MIPA 3
98.	Dina Alya Husna	X MIPA 3
99.	Diyah Salsabila Oktalivia	X MIPA 3
100.	Eka Noviana	X MIPA 3
101.	Erika Sefa Nurmanda	X MIPA 3
102.	Evaldo Fitra Oktavian	X MIPA 3
103.	Fairuz Alif Maghribi	X MIPA 3
104.	Felin Farkhatun Nisa	X MIPA 3
105.	Himawan Alun Jaladri	X MIPA 3
106.	Izmi Salsabila Desta Pramesti	X MIPA 3
107.	Khanifatul Mauludiyah	X MIPA 3
108.	Khaula Wanda Tsabita	X MIPA 3
109.	Maerlia Anindhita Uky Nur Atika Budy	X MIPA 3
110.	Maulida Nabila Faturohmah	X MIPA 3
111.	Mirsyab Hisban Febriansyah	X MIPA 3
112.	Muhammad Shabri Ramadhan	X MIPA 3
113.	Nabila Salwa Nurazizah	X MIPA 3
114.	Najwa Amelia	X MIPA 3
115.	Nasywa Fajri Ismiandini	X MIPA 3
116.	Nazril Amzad Nauval	X MIPA 3
117.	Nazua Maraniklah	X MIPA 3
118.	Nindya Khansa Surya Putri	X MIPA 3
119.	Nisrina Fatikhatun Naswa	X MIPA 3
120.	Nuna Khansa Nadhifa Arumdaun	X MIPA 3
121.	Palupi Awalia Rahma	X MIPA 3
122.	Pamula Abi Febriansyah	X MIPA 3

123.	Raditya Tifa Aulia	X MIPA 3
124.	Raissa Noer Destiawan	X MIPA 3
125.	Rayhan Aditya Pangestu	X MIPA 3
126.	Rifqi Erlangga	X MIPA 3
127.	Valen Raditya Septa Wardana	X MIPA 3
128.	Adan Syahrul Junior	X MIPA 4
129.	Akhmad Fauzan	X MIPA 4
130.	Anggi Nur Fadilah	X MIPA 4
131.	Aqila Faiqotul Muna	X MIPA 4
132.	Arif Budiono	X MIPA 4
133.	Asy Syifa Husna Septiani	X MIPA 4
134.	Aulivia Natasya Rizki	X MIPA 4
135.	Awaliyah Fitri Wulandari	X MIPA 4
136.	Denaly Yurico Relliatama	X MIPA 4
137.	Desfika Nazalwa Kirani	X MIPA 4
138.	Dewa Viki Prasetyo	X MIPA 4
139.	Dhiya'ul Muizza Wildany	X MIPA 4
140.	Dinar Muziati Amalia	X MIPA 4
141.	Dwi Asti Aprilia	X MIPA 4
142.	Elda Nur Rahmawati	X MIPA 4
143.	Eria Gusty Rais Fadei	X MIPA 4
144.	Fahrel Akhsan Ryan Widodo	X MIPA 4
145.	Fatia Azarine Maharani	X MIPA 4
146.	Hariz Shafly Justicecio	X MIPA 4
147.	Hilda Afifah Azahra	X MIPA 4
148.	Janatan Sudiono	X MIPA 4
149.	Kamila Syahzanan Alattas	X MIPA 4
150.	Khalifah Tata Sambarani	X MIPA 4
151.	Lina Najwa Tazakka	X MIPA 4
152.	Manda Shofa Azahro	X MIPA 4
153.	Meisyana Cahya Maharani	X MIPA 4

154.	Muhammad Azmi Rimaldi	X MIPA 4
155.	Nabil Zhafran Seva Kurniawan	X MIPA 4
156.	Nadhifa Darma	X MIPA 4
157.	Nasya Putri Ramadhani	X MIPA 4
158.	Niken Listiya Agustin	X MIPA 4
159.	Nindya Maulidatus Sakinah	X MIPA 4
160.	Nucivera Riena Putri	X MIPA 4
161.	Putri Amandha Karin	X MIPA 4
162.	Raffi Sahrul Ramadhan	X MIPA 4
163.	Rainandynta Ardelia Rahmadhani	X MIPA 4
164.	Reivan Bagas Dwiandra	X MIPA 4
165.	Retika Inggit Syaharani	X MIPA 4
166.	Virdian Nafi Setiadi	X MIPA 4
167.	Yusi Indriyani	X MIPA 4
168.	Adam Danendra	X MIPA 5
169.	Afni Khanisaturohmah	X MIPA 5
170.	Alfin Setiawan	X MIPA 5
171.	Almas Kamila Utari	X MIPA 5
172.	Ananda Rizal Saputra	X MIPA 5
173.	Arini Aulia Utami	X MIPA 5
174.	Azhril Faiza Fadhila	X MIPA 5
175.	Bayu Rizki Nugroho Al Amin	X MIPA 5
176.	Bimantara Zetta	X MIPA 5
177.	Chintya Rahma	X MIPA 5
178.	Cinthia Najwa Shafiqah	X MIPA 5
179.	Derril Bagus Radjasa	X MIPA 5
180.	Dicky Adi Prabowo	X MIPA 5
181.	Diva Santia Medyana	X MIPA 5
182.	Dwi Aina	X MIPA 5
183.	Dwiki Lutfiansyah	X MIPA 5
184.	Faiq Dzaki Fahmi	X MIPA 5

185.	Fera Mellistiana	X MIPA 5
186.	Hilya Ibrizah	X MIPA 5
187.	Indy Aisyah Puspitaningsih	X MIPA 5
188.	Laudya Restu Natha Neila	X MIPA 5
189.	Muhammad Dafi	X MIPA 5
190.	Muhammad Iqbaal Mudzaki	X MIPA 5
191.	Muhammad Iqbal Maulana	X MIPA 5
192.	Muhammad Rizqy Hidayatul Ghoniy	X MIPA 5
193.	Muhtar Hasan Qaribulloh	X MIPA 5
194.	Muiz Maula Dwi Aksan	X MIPA 5
195.	Nayaka Shafwan Bagas Adi Prasetyo	X MIPA 5
196.	Nazula Elva Nuriana	X MIPA 5
197.	Nevisyah Setya Safinatunazah	X MIPA 5
198.	Nina Fitri Ramadhani	X MIPA 5
199.	Novandria Nesya Prasetiwi	X MIPA 5
200.	Nur Faiz Satria Pratama	X MIPA 5
201.	Raffi Effendi	X MIPA 5
202.	Rafi Nur Fathin	X MIPA 5
203.	Revina Viliani Denit	X MIPA 5
204.	Riska Nungki Parwati	X MIPA 5
205.	Satrio Rusdhianto Prayoga	X MIPA 5
206.	Teguh Abi Malik Satria	X MIPA 5
207.	Widya Magdalena Anantatur	X MIPA 5
208.	Willyana Lumban Sarosa	X MIPA 5
209.	Yusuf Cahya	X MIPA 5

Data Nama Siswa Kelas X Jurusan Agama

No	Nama Siswa	Kelas
1.	Abdul Aziz Dwi Prasetio	X Agama 1
2.	Adycha Assabrina Nadifsahya	X Agama 1
3.	Andika Vigar Pualam	X Agama 1
4.	Anggun Asti Inayah	X Agama 1
5.	Aogista Putri Lia Zain	X Agama 1
6.	Atikah Nur Rahmawati	X Agama 1
7.	Dian Normala	X Agama 1
8.	Dimas Roy Triono	X Agama 1
9.	Elsa Tamara	X Agama 1
10.	Farel Bagus Purnomo	X Agama 1
11.	Farhan Muharizky	X Agama 1
12.	Faris Hafizh 'Izzuddin	X Agama 1
13.	Fina Widyaningrum	X Agama 1
14.	Ifadah Afriyani	X Agama 1
15.	Laila Nur Fadhilah	X Agama 1
16.	Lu'Lu'atul 'Azizah	X Agama 1
17.	Muhammad Daffa' Imtiza' Al Ulum	X Agama 1
18.	Muhammad Zidan 'Arifin	X Agama 1
19.	Naila Okviana Sari	X Agama 1
20.	Nazua Purnama Sari	X Agama 1
21.	Neza Raditya Rifa'i Pratomo	X Agama 1
22.	Nia Ikhwani	X Agama 1
23.	Putra Prasetyo Sabar	X Agama 1
24.	Putri Laelatul Jannah	X Agama 1
25.	Reva Zidna Karima	X Agama 1
26.	Sabita Syawalina Maharani	X Agama 1
27.	Sarah Dwi Abniyah	X Agama 1
28.	Sindo Da Gama	X Agama 1
29.	Sohibul Fadilah	X Agama 1

30.	Syafira Rahma Fadhila	X Agama 1
31.	Wardah Jamil 'Abdullah	X Agama 1
32.	Zahid	X Agama 1
33.	Zalfa Aprilia	X Agama 1
34.	Aisyah Aulia Nur Muallifah	X Agama 2
35.	Amatulloh Zhafirah	X Agama 2
36.	Arda Fresila Agustin	X Agama 2
37.	Arina Nailul 'Izza	X Agama 2
38.	Azarine Naila Hadi Putri	X Agama 2
39.	Aziz Ridiyanto	X Agama 2
40.	Bayu Adi Saputra	X Agama 2
41.	Dhiya Ulhaq Faiqoh	X Agama 2
42.	Diaz Mustain Billah	X Agama 2
43.	Dzaky Fadhil Mahmud	X Agama 2
44.	Faiq Irfandi Salim	X Agama 2
45.	Faisal Khozi	X Agama 2
46.	Faizal Ramadhani	X Agama 2
47.	Farras Aulia	X Agama 2
48.	Fauzan Dwi Utomo	X Agama 2
49.	Fristya Yulika Pranindya	X Agama 2
50.	Ghatsa Nahera Andani	X Agama 2
51.	Ilham Kurniawan	X Agama 2
52.	Jalma Syifa Safitri	X Agama 2
53.	Marchelia Tri Rahayu	X Agama 2
54.	Marsela Dwi Elviana	X Agama 2
55.	Nabila Putri Sabil	X Agama 2
56.	Nadziyatus Sangadah	X Agama 2
57.	Nagita Nurfadlilah Azzahra	X Agama 2
58.	Nazwa Salsabila	X Agama 2
59.	Novita Sari	X Agama 2
60.	Puspita Anggit Setiasih	X Agama 2

61.	Putri Marsel Wahyuningrum	X Agama 2
62.	Rangga Sony Aditia	X Agama 2
63.	Rendi Pratama	X Agama 2
64.	Rima Amalia	X Agama 2
65.	Robi Agnia	X Agama 2
66.	Salsa Saputri	X Agama 2
67.	Syarifah Zahra Assegaf	X Agama 2
68.	Tria Marisa	X Agama 2
69.	Wahri Aziz Dwi Saputra	X Agama 2
70.	Wahyu Dinda Seruni	X Agama 2
71.	Wastian Maulidea Ananti	X Agama 2
72.	Zahra Hidayatul Istiqomah	X Agama 2



سيرة ذاتية

بطاقة الشخصية

إسم الكامل : سيّي هنيئة
تاريخ ومكان الميلاد : بانيوماس، ١٦ فبراير ١٩٩٨
جنسية : النساء
حالة الإجتماعية : متزوجة
إسم الوالد : راسيتو
إسم الوالدة : سوكارني
عنوان : كارع كليسيم، بورووكرتوو جنوبية، المقاطعات بانيوماس
رقم الجوال : ٠٨٥٦٤٢٦٦٢٤٣٣
عنوان البريد الالكتروني : sitihaniah019@gmail.com

الخبرة التربوية الرسمية : ١ . المدرسة الابتدائية دييونغورو الثالثة كارع كليسيم

٢ . المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نموذجية بورووكرتوو

٣ . المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانيوماس

الخبرة التربوية غير الرسمية : المعهد الزهراء غونوع توغيل كارع كليسيم

Titik Persentase Distribusi t (df = 81 -120)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98989	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37289	2.63712	3.19282
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uin-saizu.ac.id

Nomor : B-1255/Un.19/WD.I.FTIK/PP.05.3/4/2022 Purwokerto, 4 April 2022
Lamp. : -
Hal : Permohonan Ijin Riset Individual

Kepada
Yth. Kepala MA Negeri 02 Banyumas
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

1. Nama : Siti Haniah
2. NIM : 1522403044
3. Semester : XIV (Empat Belas)
4. Jurusan/prodi : FTIK/ Pendidikan Bahasa Arab
5. Alamat : Karangklesem, Purwokerto Selatan
6. Judul :

تنشيط دراسة اللغة العربية بين طلاب قسم العلوم الطبيعية والعلوم الدينية
على نتائج التعليم في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانوماس
(دراسة مقارنة ميدانية)

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Obyek : Pembelajaran Bahasa Arab Siswa kelas X IPA & X Keagamaan
2. Tempat/lokasi : MA Negeri 02 Banyumas
3. Tanggal Riset : 6 s/d 30 April 2022
4. Metode Penelitian : Kuantitatif

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. SUPARJO M.A
NIP. 19730717 199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANYUMAS
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 BANYUMAS
Jalan Jenderal Sudirman Nomor 791 Tel/Fax. (0281) 633990
Email: man2_purwokerto@kemenag.go.id / mannwt2@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 1001/Ma.11.05/PP.00.6/05/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. Akhmad Taukhid, M.Pd.
NIP : 196901011998031005
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan : Kepala Madrasah
Instansi : MAN 2 BANYUMAS
Alamat : Jl. Jend. Sudirman No. 791 Purwokerto Kab. Banyumas
Prov. Jawa Tengah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SITI HANIAH
NIM : 1522403044
Semester : XIV (Empat Belas)
Jurusan/Prodi : FTIK/ Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Karangklesem, Purwokerto Selatan

Bahwa yang bersangkutan pada tanggal 6 s.d 30 April 2022 telah melaksanakan Riset Individual di MAN 2 Banyumas, dengan Judul :

تنشيط دراسة اللغة العربية بين طلاب قسم العلوم الطبيعية والعلوم الدينية
على نتائج التعليم في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانجوماس
(دراسة مقارنة ميدانية)

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 30 Mei 2022
Kepala

H. Akhmad Taukhid, M.Pd. /
196901011998031005



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. (0281) 635624, 628250 Fax: (0281) 636553, www.iainpurwokerto.ac.id

**SURAT KETERANGAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**
No. B.1682/In.17/FTIK.J.PBA/PP.00.9/9/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

تنشيط دراسة اللغة العربية بين طلاب قسم العلوم الطبيعية والعلوم الدينية على نتائج التعليم في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانيوماس (دراسة مقارنة ميدانية)

Sebagaimana disusun oleh:

Nama : Siti Haniah
NIM : 1522403044
Semester : 13
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 30 Agustus 2021

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 2 September 2021

Mengetahui,
Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab




Dr. Ali Muhdi S.Pd.I., M.S.I
NIP. 197702252008011007

Penguji



Enjang Burhanudin Yusuf S.S., M.Pd.
NIP. 198408092015031003



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : 2 September 2021
No. Revisi : 0



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax. (0281) 636553 Purwokerto 53126

SURAT KETERANGAN

No. B-2484.b/ln.17/WD.I.FTIK/PP.009/11/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa:

Nama : Siti Haniah
NIM : 1522403044
Prodi : PBA

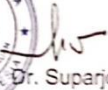
Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan *LULUS* pada :

Hari/Tanggal : Senin, 11 Oktober 2021
Nilai : A (86)

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 5 November 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik,




Dr. Suparjo, M.A.
NIP. 19730717 199903 1 001