

تحليل جودة بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي لطلاب الصف العاشر
في مدرسة معارف نھضة العلماء (Sains Al-Qur`an) الثانوية الإسلامية سومبانج بانيوماس
العام الدراسي: ٢٠٢٠/٢٠٢١



الرسالة الجامعية

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زھري
الإسلامية الحكومية بوروكرتو لاستيفاء أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قَدَمَها:

أحمد فائز

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زھري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠٢٢

تحليل جودة بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي لطلاب الصف العاشر
في مدرسة معارف نھضة العلماء (Sains Al-Qur`an) الثانوية الإسلامية سومبانج بانيوماس
العام الدراسي: ٢٠٢٠/٢٠٢١

التجريد

اللغة العربية هي لغة القرآن واحد من اللغات للتواصل في العالم. التقويم جزء مهم في عملية التعليم. في تعليم اللغة العربية، الاختبار من أكثر أدوات القياس والتقويم استخداما من قبل المعلمين. للمراجعة والتقويم حتى يتم الحصول على أسئلة الجودة، هناك حاجة إلى الأنشطة تحليل الأسئلة.

أهداف هذا البحث هو وصف جودة بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي لطلاب الصف العاشر في مدرسة معارف نھضة العلماء (Sains Al-Qur`an) الثانوية الإسلامية سومبانج بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الميدان بالمدخل الكمي. طريقة جمع البيانات باستخدام أساليب التوثيق و المقابلة مصادر البيانات الرئيسية هي ورقة إجابة، و ورق الاختبار ومفاتيح الإجابة لآخر الفصل الدراسي لطلاب الصف العاشر. مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليه من نتائج مقابلات الباحث مع الطلاب.

أما نتائج البحث يعني: ظهر من ٥٠ سؤالاً من الاختبار الاختياري على صدق بنود الاختبار يحتوي ٩ صدق (١٨٪) و ٤١ سؤالاً غير صدق (٨٢٪). إذا نظر من ثبات الاختبار، معامل ثبات الاختبار من ٥٠ سؤالاً من الاختبار الخياري هو ٠,٣٩ وبالتالي بنود اللغة العربية لديه ثبات الاختبار المنخفض. إذا نظر من مستوى الصعوبة بنود الأسئلة، تكون ٢٠ سؤالاً في الفئة الصعبة (٤٠٪)، و ١٧ سؤالاً في الفئة المتوسطة (٣٤٪)، و ١٣ سؤالاً في الفئة السهلة (٢٦٪)، إذا نظر من مستوى التمييز بنود الأسئلة، تتكون ٧ أسئلة في الفئة جيد جدا (١٤٪)، سؤالين لديه مستوى التمييز جيد (٤٪)، ١١ سؤالاً لديه مستوى التمييز مقبول (٢٢٪)، و ٣٠ سؤالاً لديه مستوى التمييز ضعيف (٦٠٪). إذا نظر من مستوى الصعوبة بنود الأسئلة، تكون ٢٠ سؤالاً في الفئة الصعبة (٤٠٪)، و ١٧ سؤالاً في الفئة المتوسطة (٣٤٪)، و ١٣ سؤالاً في الفئة السهلة (٢٦٪). بينما اذا نظر من فعالية المشتت تكون ١٠ أسئلة لديه وظيفة فعالية المشتت فعالة (٢٠٪) ١٥ سؤالاً لديه فعالية المشتت مقبول (٣٠٪)، و ١٢ سؤالاً لديه فعالية المشتت ضعيف (٢٤٪)، و ١٣ سؤالاً لديه فعالية المشتت ضعيف جدا (٢٦٪).

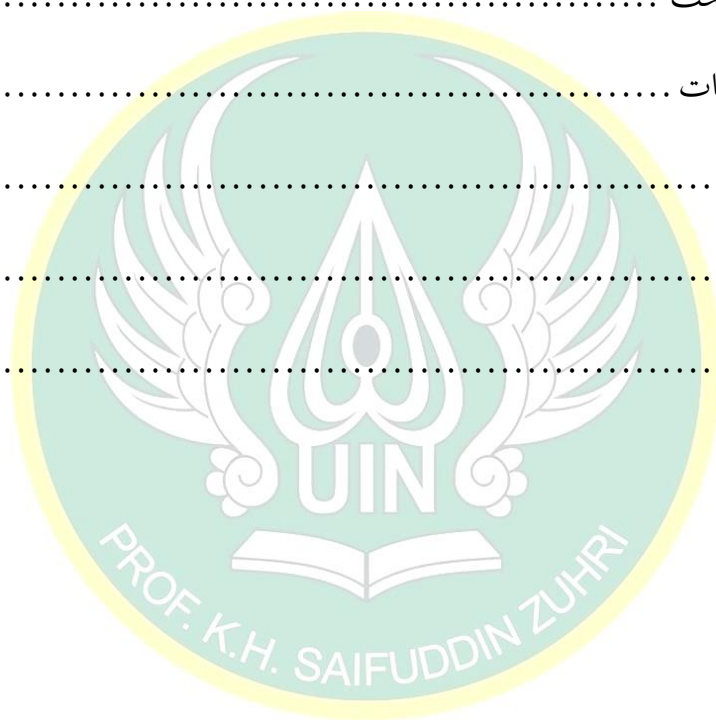
الكلمات المفتاحية: جودة، بنود الأسئلة، اللغة العربية

محتويات البحث

أ.....	الرسالة الجامعية.....
أ.....	الإقرار بالأصالة.....
ب.....	الموافقة.....
ج.....	مذكرة المشرفة.....
د.....	التجريد.....
ه.....	صفحة الشعار.....
و.....	الإهداء.....
ز.....	كلمة الشكر والتقديم.....
ي.....	محتويات البحث.....
م.....	قائمة الجداول.....
س.....	قائمة الرسوم.....
س.....	قائمة الرسوم.....
ع.....	قائمة الملاحق.....
١.....	الباب الاول مقدمة.....
١.....	أ- خلفية البحث.....
٧.....	ب- تعريف المصطلحات.....

٧	١- تحليل بنود السؤال
٨	٢- اختبار آخر الفصل الدراسي (UAS)
٨	٣- مدرسة معارف نهضة العلماء (Sains Al-Qur'an) الثانوية الإسلامية سومبانج بانيومس
٩	ج- أسئلة البحث
٩	د- أهداف البحث وفوائده
٩	١- أهداف البحث
٩	٢- فوائد البحث
١٠	هـ- تنظيم تقرير كتابة البحث
١٢	الباب الثاني الدراسات السابقة و الإطار النظري
١٢	أ- الدراسات السابقة
١٨	ب- الإطار النظري
١٨	١- تقويم التعليم
٢١	٢- الاختبار
٢٦	٣- تحليل بنود الاختبار
٣٢	الباب الثالث طريقة البحث
٣٢	أ. نوع البحث
٣٣	ب. مكان البحث و زمنه
٣٤	ج. طريقة جمع البيانات

٣٦	..... د. تحليل البيانات
٤٢	..... الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة
٤٢	..... أ. تحليل البيانات
٧٢	..... ب. المناقشة
٨١	..... الباب الخامس الخاتمة
٨١	..... أ- نتائج البحث
٨٢	..... ب. الاقتراحات
.....	..... المراجع
٨٣	..... الملاحق
٩٨	..... السيرة الذاتية



الباب الاول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة الصحيحة: (قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ)^١.

اللغة العربية هي لغة القرآن واحد من اللغات للتواصل في العالم.^٢ اللغة العربية او لغة الضاد هي واحدة من أكثر اللغات انتشارا ضمن مجموعة اللغات السامية، في دول الوطن العربي إضافة للعديد من المناطق الأخرى مثل تركيا، والأحواز، ومالي وتشاد، والسنغال، وإثيوبيا، وأريتيريا، وإيران، وجنوبي السودان. اللغة العربية هي إحدى المواد التي يتم تدريسها في المدرسة الحكومية والدينية. تشمل أنشطة التعلم ثلاث مراحل، وهي مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقويم. في مرحلة التخطيط، يقوم المعلم بإعداد برنامج تعليمي يتضمن أهداف التعلم والمواد التعليمية ووسائل التعلم وتقييمات التعلم. المرحلة التالية هي مرحلة التنفيذ برنامج التعلم المخطط مسبقًا. المرحلة الأخيرة هي مرحلة التقويم، وهي المرحلة التي تهدف إلى تحديد تحقيق أهداف التعليم أو نجاح التعليم.^٣

^١عبدالرحمن احمد البوريني، اللغة العربية اصل اللغات كلها، (عمان: دارالحسن للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)، ص. ٣٦

^٢F. Muhammad Sobri, مشكلة بيئة اللغة العربية في معهد المختارية امباي, *International Journal of Islamic Education, Research and Multiculturalism (IJIERM)*, ٢٠٢٠, ٢(١), ٢٨-١٩, ص. ١٩-٢٨

^٣M. Ainin, dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), hlm. 10

التقويم جزء مهم في عملية التعليم، هو الوسيلة التي بواسطتها نتعرف على مدى نجاحنا في تحقق الأهداف التربوية، وعلى الكشف عن مواطن القوة ومواطن الضعف في العملية التعليمية، بغرض تحسينها وتطويرها بما يحقق الأهداف المتوقعة.^٤ بمعنى واسع، التقويم هو عملية تخطيط والحصول على وتوفير المعلومات اللازمة لاتخاذ بدائل القرار.^٥ يذكر أريكونتو في كتابه أن هناك خطوتين في أنشطة التقويم، وهما القياس والتقويم.^٦ في أنشطة التقويم، هناك حاجة إلى أدوات أو أدوات التقويم لقياس وتقويم نتائج تعليم الطلاب.

يمكن أن تكون أدوات التقويم التي يستخدمها المعلم في شكل أدوات اختبار أو أدوات غير اختبار. في تعليم اللغة العربية، الاختبار من أكثر أدوات القياس والتقويم استخداما من قبل المعلمين.^٧ في أنشطة التعليم، تستخدم الاختبارات على نطاق واسع لقياس النتائج يتعلم المتعلمون في المجالات المعرفية، مثل المعرفة والفهم والتحليل والتوليف والتقويم.^٨ الاختبارات التي يمكن استخدامها في تقويم تعليم اللغة العربية هي اختبارات الكتابي والشفهي. الاختبار الكتابي هو اختبار الأسئلة فيه مكتوب

^٤ محمد بن سلطان السلطان، التقويم التربوي، (القصيم: إدارة التدريب التربوي والابتعاث، ١٧٨٦)، ص. ١٣

^٥ Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosada Karya, 1994), hlm. 3

^٦ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 3

^٧ فرج المبروك، التقويم والقياس التربوي الحديث، (دار حميرا للنشر و الترجمة، ٢٠١٦)، ص. ٥٠

^٨ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2012), hlm. 127

ويتطلب إجابات مكتوبة. الاختبار الشفهي هو اختبار أسئلة شفوية ويتطلب

إجابات شفوية.^٩

من حيث شكل السؤال، ينقسم الاختبار إلى نوعين، اختبار مخرجات التعلم

على شكل وصف واختبار مخرجات التعلم في شكل موضوعي. غالبًا ما تُعرف

الاختبارات المقالية أيضًا بالاختبارات الذاتية. فكل تلميذ سيعطي إجابات مختلفة

قليلا أو كثيرا عن التلميذ الأخر، وكل تلميذ سيعبر عن ذاته. هي إجابة ذاتية، ولذلك

سمي الاجتبار المقالي اختبارا ذاتيا أيضا.^{١٠} الاختبار المقالية (أو الذاتية) هو اختبار

تختلف فيه اجابته من طالب الى طالب اخر، ويختلف المصححون في تحديد درجة

الإجابة الواحدة. أن المقصود بالاختبارات الموضوعية هو الاختبار ذو اجابة محددة،

ولا يختلف المصححون في درجته (أو علامته).^{١١} وبالتالي، فإن نتائج الامتحان أو

نتائج تسجيل إجابات المتقدمين للاختبار موضوعية. بشكل عام، هناك أربعة أنواع

من الاختبارات الموضوعية، وهي أسئلة الصواب والخطأ، وأسئلة المطابقة، وأسئلة

الاختيار من متعدد، واختبارات الإكمال، واختبارات التعبئة. أحد أشكال الاختبار

^٩ محمد علي الخوولي، أساليب التدريس العامة ، (مصر: مؤسسة الفلاح للترجمة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠)، ص. ١٤٦

^{١٠} عبد العظيم محمد، المؤسسة التعليمية ودورها في إعداد القائد الصغير، (عربي: المجموعة العربية للتدريب والنشر،

٢٠١٥)، ص. ١٣٨

^{١١} محمد علي الخوولي، أساليب التدريس...، ص. ١٤٥

الموضوعي هو اختبار الاختيار من متعدد. اختبار الاختيار من متعدد هو اختبار يوفر أكثر من خيارين للإجابة يجب أن يختارهما المتقدم للاختبار. من بين خيارات الإجابة العديدة، هناك إجابة واحدة وهي الإجابة الصحيحة.^{١٢}

إن تحديد تقويم نتائج التعليم له تأثير كبير للغاية على الجهود المبذولة لتحسين جودة التعلم والتعليم في المدارس. لذلك، الاختبار الجيدة، هو الاختبار الذي يحقق الغرض من استعماله، أي أن جودة الاختبار تقاس بمدى قدرته، على قياس الخصائص والصفات المطلوب قياسها. ولكي نحكم على الاختبار، هناك معايير ينبغي التأكد منها، التأكد من ثبات الاختبار، وإمكانية الاعتماد عليه، التأكد من صدق الاختبار في قياس ما هو مطلوب، التأكد من تطبيق الاختبار في أماكن أخرى، التأكد من وجوه بيانات معيارية، التأكد من عدم تحيز الاختبار لفئات من الأفراد دون آخرين.^{١٣} يمكن معرفة جودة الأسئلة من خلال تحليل جودة الاختبار. نشاط تحليل الاختبار هو عملية جمع وتلخيص واستخدام المعلومات من إجابات الطلاب لاتخاذ قرارات بشأن التقويم. تحليل بنود الاختبار، ويقصد به فحص الأسئلة الواردة بالاختبار بهدف التعرف على مدى مناسبتها للمتعلمين، والتعرف على سهولتها وصعوبتها ومدى

¹²Gito Supriadi, *Pengantar dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*, (Malang: Intimedia Press, 2011), hlm. 40-50

¹³نزار عوني اللبدي، إدارة الموارد البشرية وتنميتها، (٢٠١٥) Indonesia: DAR DEJLAH Publishers &

(D), ص. ١٧٩

ملاءمتها لقياس نتائج التعلم للإفادة في التغلب على نقاط الضعف في المناهج أو

المتضمنة بها.^{١٤}

يتم تنفيذ أنشطة تحليل العناصر لمعرفة ما إذا كان السؤال وظيفيًا أم لا. ينقسم

أسلوب تحليل البيانات إلى قسمين، وهما التحليل الكيفي والكمي. أما التحليل الكيفي

يستخدمه الباحث لتحليل البيانات من الاستبانة والملاحظة والمقابلة، وإن الأسلوب

المستخدم في تحليل البيانات هو نموذج ميلس وهوبرمان. وأما التحليل الكمي

يستخدمه البحث لتحليل البيانات من الاختبارات.^{١٥} ترتبط المعلمات الكمية بتحليل

العناصر بناءً على صدق الاختبار، و ثبات الاختبار، و مستوى الصعوبة، و مستوى

التمييز ، و فعالية المشتت.^{١٦}

اختبار آخر الفصل الدراسي (UAS) هو نشاط تقويم يتم إجراؤه بشكل

روتيني بواسطة المعلم في نهاية كل فصل دراسي. الأداة المستخدمة هي سؤال الاختبار

الدراسي وهو اختبار كتابي موضوعي. يتم تنفيذ أنشطة الاختبار الدراسي على

مستوى التعليم في المدرسة الإبتدائية (SD) أو المدرسة الإبتدائية (MI)، المدرسة

^{١٤} اعصام محمد عبد القادر سيد، سلسلة التنمية المهنية للمعلم - سيناريو التخطيط: الحقيبة التدريبية

الرابعة، (٢٠١٩ جامعة الأزهرالجامعي: دار التعليم، ٢٠١٩)، ص. ٤٧

^{١٥} احمد طيبب والأصدقاء، المؤتمر الدولي الأول للغة العربية وأدبها: خريجو قسم اللغة العربية وآدابها بين الأمل

والتحديات في مواجهة عصر العولمة، (٢٠١٨، UIN Sunan Gunung Djati: Bahasa dan Sastra Arab)، ص. ٧٩

^{١٦}Tauada Silalahi, *Evaluasi Pembelajaran*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm.

المتوسطة (SMP) أو المدرسة المتوسطة (MTs)، والمدرسة الثانوية (SMA) أو المدرسة الثانوية (MA). هذا يتوافق مع اللائحة الحكومية (PP) رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية، والتي تنص على أن تقويم نتائج التعلم في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي يتم بشكل مستمر لرصد العملية والتقدم وتحسين النتائج في شكل الاختبارات اليومية، اختبارات منتصف الفصل الدراسي، اختبار نهاية الفصل الدراسي، الوسيلة المستخدمة لتقييم نتائج التعلم هي اختبار^{١٧}.

بعد إجراء مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية معارف (Sains Al-Quran) سومبانج، اكتشف الكاتب أنه لا يوجد في المدرسة أي نشاط لتحليل عناصر الاختبار الدراسي، وخاصة المواد العربية. يدرك المؤلف أنه من المهم إجراء تحليل لأسئلة الاختبار الدراسي العربية، لأنه بعد ذلك سيعرف المعلم جودة أسئلة الاختبار الدراسي العربية التي تم اختبارها على الطلاب كأداة تقويم. من خلال نشاط تحليل عناصر الاختبار الدراسي، سيعرف الكاتب على جودة بنود الاختبار الدراسي من حيث صدق الاختبار، و ثبات الاختبار، و مستوى الصعوبة، و مستوى التمييز ، و فعالية المشتت الاختبار الدراسي. يهدف نشاط تحليل الأسئلة هذا إلى الدراسة

¹⁷Supriyadi, *Evaluasi Pendidikan*, (Pekalongan: PT Nasya Expanding Management, 2021), hlm. 460-461

والتقويم حتى يتم الحصول على أسئلة الجودة. بالإضافة إلى ذلك، تهدف أيضًا إلى

مراجعة الأسئلة إذا كانت لا تزال هناك أسئلة تعتبر أقل فعالية للاختبار.^{١٨}

بناءً على هذا الوصف، ثم أخذ البحث إجراء بحث حول تحليل جودة بنود

أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي لطلاب الصف العاشر في مدرسة

معارف نهضة العلماء (Sains Al-Qur`an) الثانوية الإسلامية سومبانج بانيوماس العم

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ب- تعريف المصطلحات

١- تحليل بنود السؤال

كلمة تحليل مشتقة من حَلَّل - يَحْلِل - يحلِّل، بمعنى فكك. ^{١٩} تحليل بنود

السؤال هو تقويم لأسئلة الاختبار من أجل الحصول على الأسئلة التي لديها جودة

كافية. ^{٢٠} التحليل الكمي هو دراسة العناصر بناءً على الأدلة التجريبية. ^{٢١} ترتبط

المعلومات الكمية بتحليل العناصر بناءً على مستوى الصعوبة، وتمييز القوة، وعمل

خيارات الإجابة البديلة. ^{٢٢} في هذه الدراسة، تم تحديد جودة الاختبار من حيث

^{١٨}مقابلة مع الأستاذة فيفي مغفورة السرجانا (S.Pd.)

^{١٩}Ahmad Warsono Munawir, *Kamus Al-Munawir Arab-Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Peogresif, 1997), hlm.292

^{٢٠}دوقات عبيدات والأصدقاء، البحث العلمي مفهومه أدوته أساليبه (الرياض: دارأساسة للنشر والتوزيع. ١٩٩٧)، ص. ١٨٩

^{٢١}Ina Magdalena, dkk, *Desain Evaluasi Pembelajaran SD*, (Sukabumi: CV Jejak, 2021), hlm. 51-52

^{٢٢}Tauada Silalahi, *Evaluasi Pembelajaran*,, hlm. 55

الصدق الاختبار، الثبات الاختبار، مستوى الصعوبة، مستوى التمييز و الفعالية المشتت.

٢- اختبار آخر الفصل الدراسي (UAS)

اختبار آخر الفصل الدراسي هي أداة اختبار تستخدم لتقويم تعلم الطلاب ويتم إجراؤها بشكل روتيني في نهاية كل فصل دراسي. لذلك، فإن اختبار آخر الفصل الدراسي (UAS) هو شكل من أشكال التقويم التجميعي. لأن التقويم النهائي هو تقويم يقوم به المعلم في نهاية الفصل الدراسي.

٣- مدرسة معارف نخضة العلماء (Sains Al-Qur`an) الثانوية الإسلامية سومبانج

بانيومس

مدرسة معارف نخضة العلماء (Sains Al-Qur`an) هو إحدى المدارس الثانوية الإسلامية التي تقع في شاريع فوتيران ٣/٥ سومبانج بانيوماس جاوى الوسطى. في هذا السنة، هناك ثلاثة وأربعون طالباً و احد عشر معلماً. وثلاثة فصول ومنقسم إلى ثلاثة، منها فصول العلوم الدينية، العلوم الاجتماعية والعلوم الطبيعية.

ج- أسئلة البحث

بناء على مشكلة البحث أعلاه والتي وصفها الباحث، فإن المشكلة التي يمكن صياغتها هي "كيف جودة بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل

الدراسي لطلاب الصف العاشر في مدرسة معارف نفضة العلماء (Sains Al-Qur`an)

الثانوية الإسلامية سومبانج بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠؟"

د- أهداف البحث وفوائده

١- أهداف البحث

بناءً على خلفية البحث أعلاه، والتي وصفها الباحث، هو وصف جودة

بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي لطلاب الصف العاشر في

مدرسة الثناوية معارف نفضة العلماء (Sains Al-Qur`an) الثانوية الإسلامية

سومبانج بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٢- فوائد البحث

أ) الفوائد النظرية

في ناحية الأهمية النظرية، يرجى في هذا البحث أن ينفع في يعطي المعلومات

عن معايير الأسئلة الجيدة لتحسين جودة اسئلة اللغة العربية التي يتم إجراؤها

وفقاً لأهداف المنهج المطبقة.

ب) الفوائد العملية

(١) للمدرس، من المتوقع أن يوفر هذا البحث معرفة جديدة وإرشادات

للمعلم في تحليل المشكلات.

٢) للباحث، من المتوقع أن تكون نتائج البحث قادرة على إضافة البصيرة
والمعرفة بالبحث، خاصة فيما يتعلق بتقييم التعلم وكإجراء لكي يصبح
المؤلف معلمًا في المستقبل.

٣) للطالب، لمعرفة مدى جودة تمتك من اختبار سيواجهون، مطلوب
اختبار أيضا لدعم مهاراتهم اللغوية

٤) للمدرسة، أن يكون هذا البحث تقويًا لتصنيف الاختبار الجيد

٥) للقارئ، أن يعرف نظرية تحليل بنود الاختبار

هـ - تنظيم تقرير كتابة البحث

لتوضيح وصف الخطوط العريضة لمحتويات الأطروحة حول القضايا الرئيسية

التي ستم مناقشتها في هذه الدراسة، استخدم المؤلفون مناقشة منهجية على النحو

التالي:

في الجزء الأول، تكون هذه الأطروحة من صفحة عنوان، و صفحة الإقرار

بالأصالة، و صفحة مذكرة المشرفة، والتجريد، و صفحة الشعار، وكلمة الشكر والتقديم،

و محتويات البحث، وقائمة الجداول، وقائمة الرسم، وقائمة الملاحق.

في الجزء الثاني خمسة الباب هي:

الباب الأول مقدمة

يحتوي هذا الباب من خلفية البحث، وتعريف المصطلحات، اسئلة البحث، وأهداف البحث وفوائده، وتنظيم تقرير كتابة البحث.

الباب الثاني الدراسات السابقة و الإطار النظري

يحتوي هذا الباب على الدراسات السابقة و الإطار النظري.

الباب الثالث طريقة البحث

يحتوي هذا الباب على نوع البحث، ومكان البحث وزمنه، وطريقة جمع البيانات، وتحليل البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث

يحتوي هذا الباب نتائج البحث ومناقشته.

الباب الخامس الختام

الإختتام يتكون نتائج البحث والاقتراحات والتوصيات.



الباب الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

نتائج البحث و التحليل الكمي للبيانات جوانب صدق الاختبار، و ثبات الاختبار و مستوى الصعوبة، و مستوى التمييز، و فعالية المشتت على بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي الصف العاشر في مدرسة معارف نهضة العلماء (Sains Al-Qur'an) الثانوية الإسلامية سومبانج بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، ظهر من ٥٠ سؤالاً من الاختبار الاختياري على صدق بنود الاختبار يحتوي ٩ صدق (١٨٪) و ٤١ سؤالاً غير صدق (٨٢٪). إذا نظر من ثبات الاختبار، معامل ثبات الاختبار من ٥٠ سؤالاً من الاختبار الخياري هو ٠،٣٩ وبتالي بنود اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي لطلاب الصف العاشر العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ لديه ثبات الاختبار المنخفض. إذا نظر من مستوى الصعوبة بنود لأسئلة، تكون ٢٠ سؤالاً في الفئة الصعبة (٤٠٪)، و ١٧ سؤالاً في الفئة المتوسطة (٣٤٪)، و ١٣ سؤالاً في الفئة السهلة (٢٦٪)، إذا نظر من مستوى التمييز بنود لأسئلة، تكون ٧ سؤالاً في الفئة جيد جدا (١٤٪)، سؤالين لديه مستوى التمييز جيد (٤٪)، ١١ سؤالاً لديه مستوى التمييز مقبول (٢٢٪)، و ٣٠ سؤالاً لديه مستوى التمييز ضعيف (٦٠٪). إذا نظر من مستوى الصعوبة بنود الأسئلة، تكون ٢٠ سؤالاً في الفئة الصعبة (٤٠٪)، و ١٧ سؤالاً في الفئة المتوسطة (٣٤٪)، و ١٣ سؤالاً في الفئة السهلة (٢٦٪). بينما اذا نظر من فعالية المشتت تكون ١٠ أسئلة لديه وظيفة فعالية المشتت فعالة (٢٠٪) ١٥ سؤالاً لديه

فعالية المشتت مقبول (٣٠٪)، و ١٢ سؤالاً لديه فعالية المشتت ضعيف (٢٤٪)، و ١٣ سؤالاً لديه فعالية المشتت ضعيف جداً (٢٦٪).

تظهر على نتائج التحليل الإجمالي يمكن ملاحظة أن هناك سؤالين ذات جودة جيد جداً (٤٪)، و ٧ أسئلة بجودة جيد (١٤٪)، و ٥ أسئلة بجودة مقبول (١٠٪)، و ١٥ سؤالاً بجودة ضعيف (٣٠٪)، و ٢١ سؤالاً بجودة جودة ضعيف جداً (٤٢٪).

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث و المناقشة أعلاه، هناك العديد من الاقتراحات التي يمكن طرحها:

١. للفريق كتابة الاختبار، استخدام نتائج البحث كاعتبار في تحسين القدرة على الاختبار بحيث تكون الأسئلة المطروحة ذات جودة أفضل.

٢. للمدرس، استخدام نتائج هذه البحث كمرجع في تحسين القدرة على تحليل بنود الاختبار. بالإضافة، المدرس أيضاً استخدامه كاعتبار في تحسين أنشطة تقويم التعليم بحيث تكون نتائج التقويم أكثر مثالية

٣. للطلاب، أكثر اجتهاداً في دراسة الأسئلة وممارستها من أجل الحصول على نتائج حسب ما كن متوقع.

٤. للباحثين الأخرى، استخدام نتائج هذه البحث بحكمة كمرجع في إجراء مهام نهائية مماثلة ويتوقع منهم زيادة تحسين أساليبهم التحليلية والعتور على أشياء جديدة له تأثير إيجابي بحيث تكون أنشطة التعلم في مجال التعليم ذات جودة أعلى و خلق جيل عالي الجودة.

المراجع

البوريني، عبدالرحمن احمد. ١٩٩٧. اللغة العربية اصل اللغات كلها. عمان: دارالحسن للنشر والتوزيع

الثقافي، دار الكتاب. ٢٠١٥. تعلم اعداد الابحاث والدراسات العلمية. دار الكتاب الثقافي

الجندي، حسن. ٢٠١٤. الاحياء والحاسب الاولي تطبيقات IBM SPSS Statistics V21. The Anglo

Egyptian Bookshop

الخوولي، محمد علي. ٢٠٠٠. أساليب التدريس العامة. مصر: مؤسسة الفلاح للترجمة والنشر والتوزيع

الخولي، محمد علي. ١٩٨٦. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودية

الريبيعي، محمود داود. ٢٠١٢. التقويم والإرشاد والتوجيه في الميدان التربوي و الرياض. دار الكتب

العلمية

الرؤوف، طارق عبد والأصدقاء. ٢٠١٧. المقاييس والاختبارات. مصر: المجموعة العربية للتدريب و

النصر

الزعي، علي فلاح و محمود حسين الوادي. ٢٠١١. أساليب البحث العلمي: مدخل منهجي تطبيقي.

المنهل

السامرائي، عامر قنديلجي و ايمان. ٢٠١٨. البحث الملكي الكمي و النوعي. دار اليازوري العلمية

للنشر والتوزيع

السلطان، محمد بن سلطان. ١٧٨٦. التقويم التربوي. لقصيم: إدارة التدريب التربوي والابتعاث

العريس، محمد. ٢٠١٢. مذكرات في منهج البحث التربوية وأسس التوثيق. المنهل

القادرطه، فرج عبد. ٢٠٠٧. علم النفس الصناعي والادارى. مكتبة الأنجلو المصرية

اللبدى، نزار عوني. ٢٠١٥. إدارة الموارد البشرية وتنميتها. Indonesia: DARDEJLAH Publishers

& D

المبروك، فرج. ٢٠١٦. التقويم والقياس التربوي الحديث. دار حميثرا للنشر و الترجمة

جابر، جابر عبد الحميد. ٢٠٠٨. اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس. القاهرة:

دار الفكر العربي

خلف، أحمد محمود محمد. ٢٠١٥. دور نظم المعلومات الإدارية في دعم اتخاذ القرارات الإدارية في

المنشآت التجارية. المنهل

خوالدة، أكرم صالح محمد. ٢٠١٢. التقويم اللغوي في الكتابة والتفكير التأملية. المنهل

ربيع، هادي مشعان. ٢٠١٠. القياس و التقويم في التربية و التعليم. المنهل

عبيدات، دوقات والأصدقاء. ١٩٩٧. البحث العلمي مفهومه أدوته أساليبه. الرياض: دارأساسة للنشر

والتوزيع

سيد، عصام محمد عبد القادر. ٢٠١٩. سلسلة التنمية المهنية للمعلم - سيناريو التخطيط: الحقيقية

التدريبية الرابعة. جامعة الأزهرالجامعي: دار التعليم

ساعاتي، فهد بن سيف الدين عازي. ٢٠١٤. الإدارة الرياضية: مناهج البحث العلمي في الإدارة

الرياضية. المنهل

شاكرمجيد، سوسن. ٢٠١٣. أسسبناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية. المنهل

طبيب، احمد والأصدقاء. ٢٠١٨. المؤتمر الدولي الأول للغة العربية وأدبها: خريجو قسم اللغة العربية

UIN Sunan Gunung Djati: Bahasa . *وآدابها بين الأمل والتحديات في مواجهة عصر العولمة*.

dan Sastra Arab

محمود، حمدي أحمد و عبد العظيم صبري عبد العظيم. ٢٠١٥. المؤسسة التعليمية ودورها في إعداد

القائد الصغير. المنهل

محمد، عبد العظيم. ٢٠١٥. المؤسسة التعليمية ودورها في إعداد القائد الصغير. عربي: المجموعة العربية

للتدريب والنشر

Ainin, M. dkk. 2006. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat

Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama RI

Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Basuki, Ismet dan Hariyanto. 2017. *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Munawir, Ahmad Warsono. 1997. *Kamus Al-Munawir Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Peorgresif

Magdalena, Ina dkk. 2021. *Desain Evaluasi Pembelajaran SD*. Sukabumi: CV Jejak

Purwanto, Ngalim. 1993. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosada Karya

Silalahi, Tauada. 2020. *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis

Sobri, F. Muhammad. 2020. *International Journal of Islamic Education* مشكلة بيئة اللغة العربية

Research and Multiculturalism (IJIERM) في معهد: المختارية امباي

Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Supriyadi. 2021. *Evaluasi Pendidikan*. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management

Supriadi, Gito. 2011. *Pengantar dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Malang: Intimedia Press

Widoyoko, S. Eko Putro. 2014. *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

فوزية، أولي مفتحة نور. ٢٠١٨. البحث الجامعي: تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في

الفصل الخامس بالمدارس الابتدائية في بانووانجي جاوى الشرقية. مالانج: جامعة مولانا مالك

ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

سامياجي، إيكو. ٢٠٢٠. رسالة الماجستير: تحليل بنود الاختبار المدرسي النهائي الوطني (UAMB) في

مادة اللغة العربية بناء على اساس معايير الاختبار الجيد للسنة الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

مالانج: جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

الرحمة، ستي ليلي عين. ٢٠٢١. البحث الجامعي: تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية

للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة بانجوانجي. مالانج: جامعة مولانا مالك

ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

فاريدا. ٢٠٢١. تحليل بنود الأسئلة في الإمتحان النهائي ملادة اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة

العالية الإسلامية "الإسلام" كموج. Vol. 1, Al-Muarrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab

No. 2,

معلمة. ٢٠١٦. رسالة: تحليل صحة وصالحية أسئلة الختبار في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الحكومية "مأرانج" "بانكاف. ماكسر: جامعة عالي الدين الإسلامية الحكومية

Charisun. 2015. *Skripsi: Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XII IPS Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen Tahun Pelajaran 2014/2015*. Yogyakarta: UNY

Syafitri, Mu'alimah. 2020. *Skripsi: Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester I Mata Pelajaran Matematika Tahun Ajaran 2019/2020 Kelas IV SD Negeri se-Dabin Panggunng Kecamatan Tegal Timur Kota Tegal*. Semarang: UNNES

Hasanah, Siti. 2013. Makalah: *Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Soal*. diunggah pada 13 Oktober 2013 diakses pada 7 Juli 2021 pukul 15.00 WIB

