

تحليل جودة بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي لطلاب الصف العاشر
في مدرسة معارف نھضة العلماء (Sains Al-Qur`an) الثانوية الإسلامية سومبانج بانيوماس
العام الدراسي: ٢٠٢٠/٢٠٢١



الرسالة الجامعية

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زھري
الإسلامية الحكومية بوروكرتو لاستيفاء أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قَدَمَها:

أحمد فائز

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زھري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠٢٢

الإقرار بالأصالة

أنا الموقع تحته:

الاسم : أحمد فائز

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٠٢

الدرجة : سرجانا

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

الموضوع : تحليل جودة بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي لطلاب

الصف العاشر في مدرسة معارف نُهضة العلماء (Sains Al-Quran) الثانوية

الإسلامية سومبانج بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

أقر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتبسة من

مصادرها.

بوروكرتو، ٩ مايو ٢٠٢٢

الباحث



أحمد فائز

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٠٢

الموافقة

الرسالة الجامعية بعنوان

" تحليل جودة بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي لطلاب الصف العاشر في

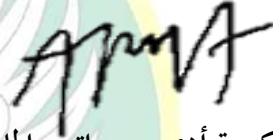
مدرسة معارف نهمضة العلماء (Sains Al-Quran) الثانوية الإسلامية سومبانج بانيوماس

العام الدراسي: ٢٠٢٠/٢٠٢١

التي كتب أحمد فائز (رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٠٢) قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والعلوم
التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو، قد
نوقشت في التاريخ ٦ يونيو ٢٠٢٢ وقررت بأنه قد أكمل جميع الشروط للحصول على درجة
سرجانا في التربية التي أجراها مجلس المناقشة.

الممتحن الثاني/ كاتب المجلس

الممتحنة الأولى/ رئيسة المجلس/ المشرفة



عبد الحق الحرمي، الماجستير

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤ رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١١٦٢٠٢٠١٢١٠٠٦

الممتحن الرئيسي



الدكتور الحاج مخرجي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

عميد كلية التربية و العلوم التربوية



الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

مذكرة المشرفة

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالب:

الاسم : أحمد فائز

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٠٢

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

الموضوع : تحليل جودة بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي لطلاب

الصف العاشر في مدرسة معارف نخضة العلماء (Sains Al-Quran)

الثانوية الإسلامية سومبانج بانيوماس العام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٠

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لتقديمها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ

كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو لمناقشتها للحصول على درجة

سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بورووكرتو، ٩ مايو ٢٠٢٢

المشرفة،

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

تحليل جودة بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي لطلاب الصف العاشر
في مدرسة معارف نھضة العلماء (Sains Al-Qur`an) الثانوية الإسلامية سومبانج بانيوماس
العام الدراسي: ٢٠٢٠/٢٠٢١

التجريد

اللغة العربية هي لغة القرآن واحد من اللغات للتواصل في العالم. التقويم جزء مهم في عملية التعليم. في تعليم اللغة العربية، الاختبار من أكثر أدوات القياس والتقويم استخداما من قبل المعلمين. للمراجعة والتقويم حتى يتم الحصول على أسئلة الجودة، هناك حاجة إلى الأنشطة تحليل الأسئلة.

أهداف هذا البحث هو وصف جودة بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي لطلاب الصف العاشر في مدرسة معارف نھضة العلماء (Sains Al-Qur`an) الثانوية الإسلامية سومبانج بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الميدان بالمدخل الكمي. طريقة جمع البيانات باستخدام أساليب التوثيق و المقابلة مصادر البيانات الرئيسية هي ورقة إجابة، و ورق الاختبار ومفاتيح الإجابة لآخر الفصل الدراسي لطلاب الصف العاشر. مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليه من نتائج مقابلات الباحث مع الطلاب.

أما نتائج البحث يعني: ظهر من ٥٠ سؤالاً من الاختبار الاختياري على صدق بنود الاختبار يحتوي ٩ صدق (١٨٪) و ٤١ سؤالاً غير صدق (٨٢٪). إذا نظر من ثبات الاختبار، معامل ثبات الاختبار من ٥٠ سؤالاً من الاختبار الخياري هو ٠,٣٩ وبالتالي بنود اللغة العربية لديه ثبات الاختبار المنخفض. إذا نظر من مستوى الصعوبة بنود الأسئلة، تكون ٢٠ سؤالاً في الفئة الصعبة (٤٠٪)، و ١٧ سؤالاً في الفئة المتوسطة (٣٤٪)، و ١٣ سؤالاً في الفئة السهلة (٢٦٪)، إذا نظر من مستوى التمييز بنود الأسئلة، تتكون ٧ أسئلة في الفئة جيد جدا (١٤٪)، سؤالين لديه مستوى التمييز جيد (٤٪)، ١١ سؤالاً لديه مستوى التمييز مقبول (٢٢٪)، و ٣٠ سؤالاً لديه مستوى التمييز ضعيف (٦٠٪). إذا نظر من مستوى الصعوبة بنود الأسئلة، تكون ٢٠ سؤالاً في الفئة الصعبة (٤٠٪)، و ١٧ سؤالاً في الفئة المتوسطة (٣٤٪)، و ١٣ سؤالاً في الفئة السهلة (٢٦٪). بينما اذا نظر من فعالية المشتت تكون ١٠ أسئلة لديه وظيفة فعالية المشتت فعالة (٢٠٪) ١٥ سؤالاً لديه فعالية المشتت مقبول (٣٠٪)، و ١٢ سؤالاً لديه فعالية المشتت ضعيف (٢٤٪)، و ١٣ سؤالاً لديه فعالية المشتت ضعيف جدا (٢٦٪).

الكلمات المفتاحية: جودة، بنود الأسئلة، اللغة العربية

صفحة الشعار

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ۗ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ

(سورة الزلزلة ٧-٨)



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

لاحول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

أهدي هذه الرسالة الجامعية إلى:

١. والدي المحبوبين في قلبي وحياتي "أبي مسدوك و أمي نور خاتمة"

٢. أختي "عتيق مولياي"

بارك الله لنا ولهم بالتوفيق والسعادة (آمين)



كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله تعالى على كل ما قدمه إلى الباحث من عطايا. والصلاة وتحياتي دائما
يوجهان إلي نبي الله محمد صلى الله عليه وسلم الذي أصبح نموذجا لأمتة ونأمل أن
يحصل على شفاعته في الأيام الأخيرة. الحمد لله رب العالمين، بفضل الله تعالى ورضاءه،
للباحث إكمال هذه الرسالة الجامعية لاستيفاء أحد الشروط للحصول على درجة
سرجانا في التربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورووكرتو.

لم يكن من الممكن إكمال الرسالة بالموضوع " تحليل جودة بنود أسئلة اللغة العربية
لاختبار اخر الفصل الدراسي لطلاب الصف العاشر في مدرسة معارف نهضة العلماء (Sains AI-
Quran) الثانوية الإسلامية سومبانج بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ " بشكل
صحيح بدون المساعدة والتحفيز والصلاة والتوجيه من جميع الأطراف الذين ساهموا ماديا
ومعنويا. لذلك سمح الباحث بكل احترام بالتعبير إلى جميع طرف:

١- المكرم الدكتور رقيب، الماجستير، كرئيس جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف
الدين زهري بورووكرتو.

٢- المكرم الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو.

٣- المكرم أنجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير، كولي الأكاديمك للفصل بقسم تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٧ الذين وجهوا عمليتنا الأكاديمية، و كرئيس قسم تعليم اللغة العربية لجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدن زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٤- المكرمة الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير، كالمشرفة في كتابة هذه الرسالة الجامعية والذي أعطت السهولة في حل المشكلات خاصة لإتمام هذه الرسالة.

٥- المكرم أمين خيرالدين الماجستير كائرس المدرسة و المكرمة فيفي مغفيرة، S.Pd كمدسة اللغة العربية في مدرسة معارف نخصة العلماء (Sains Al-Qur`an) الثانوية الإسلامية سومبانج بانيوماس.

٦- المكرم مربي روحنا كياهي توفيق الرحمن و أهله في معهد دارالابرار الإسلامي بورووكرتو.

٧- جميع المدرسين الذين علموني من الطفولة حتى الآن خاصة في جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو.

٨- جميع الأساتذة الذين علموني من الطفولة حتى الآن خاصة في معهد دارالابرار الإسلامي بورووكرتو.

٩- أسرتي الممتدة التي قدمت الدعم.

١٠- الأصدقاء من الطفولة حتى الآن أينما كانوا.

الشيء الوحيد الذي يمكنني قوله هو شكرا. أمل الباحث أن تحصل المساعدة التي قدمت على أجر أفضل من الله تعالى، بكل تواضع الباحث يعتذر عن أي أخطاء.

أدرك الباحث أن هذه الرسالة لا تزال بعيدة عن الكمال، ويرجع ذلك إلى قيود جميع الجوانب التي تمتلكها الباحث نفسه. لذلك تأمل الباحث حقا في نقد البناء والاقتراحات وإضافة البصيرة والخبرة للباحث في المستقبل، وبذلك يمكن أن تكون هذه الرسالة الجامعية مرجعا لكتابة الرسالة الجامعية المماثلة في المستقبل.



بوروكرتو، ٩ مايو ٢٠٢٢

الباحث

أحمد فائز

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٠٢

محتويات البحث

أ	الرسالة الجامعية.....
أ	الإقرار بالأصالة.....
ب	الموافقة.....
ج	مذكرة المشرفة.....
د	التجريد.....
هـ	صفحة الشعار.....
و	الإهداء.....
ز	كلمة الشكر والتقديم.....
ي	محتويات البحث.....
م	قائمة الجداول.....
س	قائمة الرسوم.....
ع	قائمة الملاحق.....
١	الباب الاول مقدمة.....
١	أ- خلفية البحث.....
٧	ب- تعريف المصطلحات.....
٧	١- تحليل بنود السؤال.....

٨	٢- اختبار آخر الفصل الدراسي (UAS).....
٨	٣- مدرسة معارف نهضة العلماء (Sains Al-Qur`an) الثانوية الإسلامية سومبانج بانيومس
٩	ج- أسئلة البحث.....
٩	د- أهداف البحث وفوائده
٩	١- أهداف البحث
٩	٢- فوائد البحث
١٠	هـ- تنظيم تقرير كتابة البحث
١٢	الباب الثاني الدراسات السابقة و الإطار النظري
١٢	أ- الدراسات السابقة.....
١٨	ب- الإطار النظري
١٨	١- تقييم التعليم.....
٢١	٢- الاختبار.....
٢٦	٣- تحليل بنود الاختبار
٣٢	الباب الثالث طريقة البحث
٣٢	١. نوع البحث
٣٣	ب. مكان البحث و زمنه
٣٤	ج. طريقة جمع البيانات
٣٦	د. تحليل البيانات

٤٢	.....	الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة
٤٢	.....	أ. تحليل البيانات
٧٢	.....	ب. المناقشة
٨١	.....	الباب الخامس الخاتمة
٨١	.....	أ- نتائج البحث
٨٢	.....	ب. الاقتراحات
.....	.....	المراجع
٨٣	.....	الملاحق
٩٨	.....	السيرة الذاتية



قائمة الجداول

الجدول ٣,١	تفسير درجة r_{11} ص. ٣٨
الجدول ٣,٢	تفسير درجة p ص. ٣٩
الجدول ٣,٣	تفسير درجة D ص. ٤٠
الجدول ٤,١	نتائج حساب صدق بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي الصف العاشر العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ باستخدام برنامج مايكروسوفت اكسل ص. ٤٣
الجدول ٤,٢	توزيع بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي الصف العاشر العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ بناءً على صدق بنود الاختبر ص. ٤٧
الجدول ٤,٣	نتائج حساب ثبات بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي الصف العاشر العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ باستخدام برنامج مايكروسوفت اكسل ص. ٤٨
الجدول ٤,٤	نتائج حساب مستوى الصعوبة بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي الصف العاشرة العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ باستخدام برنامج Anates V4 ص. ٤٩
الجدول ٤,٥	توزيع بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي الصف العشرة العام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١ بناءً على مستوى الصعوبة ص.

- الجدول ٤,٦ نتائج حساب مستوى التمييز بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر
الفصل الدراسي العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ باستخدام برنامج
Anates V4 ص. ٥٤
- الجدول ٤,٧ التوزيع بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي الصف
العاشرة العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ بناءً على مستوى التمييز ص.
٧٥
- الجدول ٤,٨ نتائج حساب فعالية المشتت بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل
الدراسي الصف العاشرة العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ باستخدام
برنامج Anates V4 ص. ٦٠
- الجدول ٤,٩ توزيع بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي الصف
العاشرة العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ بناءً على فعالية المشتت ص. ٦٤
- الجدول ٤,١٠ الخلاصة نتائج التحليل ككل بنود الاختبار ص. ٦٥
- الجدول ٤,١١ توزيع اختبار بناءً على جودة بنود الاختبار ككل ص. ٧٠
- الجدول ٤,١٢ العوامل المسببة لفشل بنود الاختبار ص. ٧١

قائمة الرسوم

- الصورة ٤,١ توزيع بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي الصف العشرة
بناءً على صدق بنود لاختبار ص. ٤٧
- الصورة ٤,٢ توزيع بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي الصف العشرة
بناءً على مستوى الصعوبة ص. ٥٣
- الصورة ٤,٣ توزيع بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي الصف العاشرة
بناءً على مستوى التمييز ص. ٥٨
- الصورة ٤,٤ توزيع بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي الصف العاشر
العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ بناءً على فعالية المشتت ص. ٦٥
- الصورة ٤,٥ توزيع اختبار بناءً على جودة بنود الاختبار ككل ص. ٧٠
- الصورة ٤,٦ توزيع أسباب فشل الأسئلة ص. ٧٢



قائمة الملاحق

الملحق ١ السؤال ص. ٨٣

الملحق ٢ أوراق إجابة ص. ٨٩

الملحق ٣ عدد الأجبة الصحيحة ص. ٩٠

الملحق ٤ صفحة المقابلة ص. ٩٢

الملحق ٥ r table ص. ٩٤

الملحق ٦ رسالة البحث ص. ٩٦



الباب الاول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة الصحيحة: (قُرْآنًا عَرَابِيًّا غَيْرِ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ)^١. اللغة العربية هي لغة القرآن واحد من اللغات للتواصل في العالم.^٢ اللغة العربية او لغة الضاد هي واحدة من أكثر اللغات انتشارا ضمن مجموعة اللغات السامية، في دول الوطن العربي إضافة للعديد من المناطق الأخرى مثل تركيا، والأحواز، ومالي وتشاد، والسنغال، وإثيوبيا، وأريتيريا، وإيران، وجنوبي السودان. اللغة العربية هي إحدى المواد التي يتم تدريسها في المدرسة الحكومية والدينية. تشمل أنشطة التعلم ثلاث مراحل، وهي مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقويم. في مرحلة التخطيط، يقوم المعلم بإعداد برنامج تعليمي يتضمن أهداف التعلم والمواد التعليمية ووسائل التعلم وتقييمات التعليم. المرحلة التالية هي مرحلة التنفيذ برنامج التعلم المخطط مسبقًا. المرحلة الأخيرة هي مرحلة التقويم، وهي المرحلة التي تهدف إلى تحديد تحقيق أهداف التعليم أو نجاح التعليم.^٣

^١عبدالرحمن احمد البوريني، اللغة العربية اصل اللغات كلها، (عمان: دارالحسن للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)، ص. ٣٦

^٢F. Muhammad Sobri, مشكلة بيئة اللغة العربية في معهد المختاربية امباي, *International Journal of Islamic Education, Research and Multiculturalism (IJIERM)*, ٢٠٢٠, ٢(١), ٢٨-١٩, ص. ١٩-٢٨

^٣M. Ainin, dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), hlm. 10

التقويم جزء مهم في عملية التعليم، هو الوسيلة التي بواسطتها نتعرف على مدى نجاحنا في تحقق الأهداف التربوية، وعلى الكشف عن مواطن القوة ومواطن الضعف في العملية التعليمية، بغرض تحسينها وتطويرها بما يحقق الأهداف المتوقعة.^٤ بمعنى واسع، التقويم هو عملية تخطيط والحصول على وتوفير المعلومات اللازمة لاتخاذ بدائل القرار.^٥ يذكر أريكونتو في كتابه أن هناك خطوتين في أنشطة التقويم، وهما القياس والتقويم.^٦ في أنشطة التقويم، هناك حاجة إلى أدوات أو أدوات التقويم لقياس وتقويم نتائج تعليم الطلاب.

يمكن أن تكون أدوات التقويم التي يستخدمها المعلم في شكل أدوات اختبار أو أدوات غير اختبار. في تعليم اللغة العربية، الاختبار من أكثر أدوات القياس والتقويم استخداما من قبل المعلمين.^٧ في أنشطة التعليم، تستخدم الاختبارات على نطاق واسع لقياس النتائج يتعلم المتعلمون في المجالات المعرفية، مثل المعرفة والفهم والتحليل والتوليف والتقويم.^٨ الاختبارات التي يمكن استخدامها في تقويم تعليم اللغة العربية هي اختبارات الكتابي والشفهي. الاختبار الكتابي هو

^٤محمد بن سلطان السلطان، التقويم التربوي، (القصيم: إدارة التدريب التربوي والابتعاث، ١٧٨٦)، ص. ١٣

^٥Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosada Karya, 1994), hlm. 3

^٦Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 3

^٧فرج المبروك، التقويم والقياس التربوي الحديث، (دار حميفرا للنشر و الترجمة، ٢٠١٦)، ص. ٥٠

^٨Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2012), hlm. 127

اختبار الأسئلة فيه مكتوب ويتطلب إجابات مكتوبة. الاختبار الشفهي هو

اختبار أسئلة شفوية ويتطلب إجابات شفوية.^٩

من حيث شكل السؤال، ينقسم الاختبار إلى نوعين، اختبار مخرجات

التعلم على شكل وصف واختبار مخرجات التعلم في شكل موضوعي. غالبًا ما

تُعرف الاختبارات المقالية أيضًا بالاختبارات الذاتية. فكل تلميذ سيعطي إجابات

مختلفة قليلا او كثيرا عن التلميذ الأخر، وكل تلميذ سيعبر عن ذاته. هي إجابة

ذاتية، ولذلك سمي الاجتبار المقالي اختبارا ذاتيا ايضا.^{١٠} الاختبار المقالية (او

الذاتية) هو اختبار تختلف فيه اجابته من طالب الى طالب اخر، ويختلف

المصححون في تحديد درجة الإجابة الواحدة. أن المقصود بالاختبارات الموضوعية

هو الاختبار ذو اجابة محددة، ولايختلف المصححون في درجته (او علامته).^{١١}

وبالتالي، فإن نتائج الامتحان أو نتائج تسجيل إجابات المتقدمين للاختبار

موضوعية. بشكل عام، هناك أربعة أنواع من الاختبارات الموضوعية، وهي أسئلة

الصواب والخطأ، وأسئلة المطابقة، وأسئلة الاختيار من متعدد، واختبارات الإكمال،

^٩ محمد علي الخوولي، أساليب التدريس العامة ، (مصر: مؤسسة الفلاح للترجمة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠)، ص.

^{١٠} عبد العظيم محمد، المؤسسة التعليمية ودورها في إعداد القائد الصغير، (عربي: المجموعة العربية للتدريب والنشر،

^{١١} محمد علي الخوولي، أساليب التدريس...، ص. ١٤٥

واختبارات التعبئة. أحد أشكال الاختبار الموضوعي هو اختبار الاختيار من متعدد. اختبار الاختيار من متعدد هو اختبار يوفر أكثر من خيارين للإجابة يجب أن يختارهما المتقدم للاختبار. من بين خيارات الإجابة العديدة، هناك إجابة واحدة وهي الإجابة الصحيحة.^{١٢}

إن تحديد تقويم نتائج التعليم له تأثير كبير للغاية على الجهود المبذولة لتحسين جودة التعلم والتعليم في المدارس. لذلك، الاختبار الجيدة، هو الاختبار الذي يحقق الغرض من استعماله، أي أن جودة الاختبار تقاس بمدى قدرته، على قياس الخصائص والصفات المطلوب قياسها. ولكي نحكم على الاختبار، هناك معايير ينبغي التأكد منها، التأكد من ثبات الاختبار، وإمكانية الاعتماد عليه، التأكد من صدق الاختبار في قياس ما هو مطلوب، التأكد من تطبيق الاختبارات في أماكن أخرى، التأكد من وجوه بيانات معيارية، التأكد من عدم تحيز الاختبار لفئات من الأفراد دون آخرين.^{١٣} يمكن معرفة جودة الأسئلة من خلال تحليل جودة الاختبار. نشاط تحليل الاختبار هو عملية جمع وتلخيص واستخدام المعلومات من إجابات الطلاب لاتخاذ قرارات بشأن التقويم. تحليل بنود الاختبار، ويقصد به

¹²Gito Supriadi, *Pengantar dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*, (Malang: Intimedia Press, 2011), hlm. 40-50

¹³نزار عوني اللبدي، إدارة الموارد البشرية وتنميتها، (٢٠١٥) Indonesia: DAR DEJLAH Publishers &

فحص الأسئلة الواردة بالاختبار بهدف التعرف على مدى مناسبتها للمتعلمين، والتعرف على سهولتها وصعوبتها ومدى ملاءمتها لقياس نتائج التعلم للإفادة في التغلب على نقاط الضعف في المناهج أو المتضمنة بها.^{١٤}

يتم تنفيذ أنشطة تحليل العناصر لمعرفة ما إذا كان السؤال وظيفيًا أم لا. ينقسم أسلوب تحليل البيانات إلى قسمين، وهما التحليل الكيفي والكمي. أما التحليل الكيفي يستخدمه الباحث لتحليل البيانات من الاستبانة والملاحظة والمقابلة، وإن الأسلوب المستخدم في تحليل البيانات هو نموذج ميلس وهوبرمان. وأما التحليل الكمي يستخدمه البحث لتحليل البيانات من الاختبارات.^{١٥} ترتبط المعلومات الكمية بتحليل العناصر بناءً على صدق الاختبار، و ثبات الاختبار، و مستوى الصعوبة، و مستوى التمييز، و فعالية المشتت.^{١٦}

اختبار آخر الفصل الدراسي (UAS) هو نشاط تقويم يتم إجراؤه بشكل روتيني بواسطة المعلم في نهاية كل فصل دراسي. الأداة المستخدمة هي سؤال الاختبار الدراسي وهو اختبار كتابي موضوعي. يتم تنفيذ أنشطة الاختبار الدراسي

^{١٤} اعصام محمد عبد القادر سيد، سلسلة التنمية المهنية للمعلم - سيناريو التخطيط: الحقيبة التدريسية الرابعة، (٢٠١٩ جامعة الأزهر الجامعي: دار التعليم، ٢٠١٩)، ص. ٤٧

^{١٥} احمد طيبب والأصدقاء، المؤتمر الدولي الأول للغة العربية وأدبها: خريجو قسم اللغة العربية وآدابها بين الأمل

والتحديات في مواجهة عصر العولمة، (٢٠١٨، UIN Sunan Gunung Djati: Bahasa dan Sastra Arab)، ص. ٧٩

^{١٦}Tauada Silalahi, *Evaluasi Pembelajaran*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm. 55

على مستوى التعليم في المدرسة الإبتدائية (SD) أو المدرسة الإبتدائية (MI)،
 المدرسة المتوسطة (SMP) أو المدرسة المتوسطة (MTs)، والمدرسة الثانوية (SMA)
 أو المدرسة الثانوية (MA). هذا يتوافق مع اللائحة الحكومية (PP) رقم ١٩ لعام
 ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية، والتي تنص على أن تقويم نتائج التعلم في
 مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي يتم بشكل مستمر لرصد العملية والتقدم وتحسين
 النتائج في شكل الاختبارات اليومية، اختبارات منتصف الفصل الدراسي، اختبار
 نهاية الفصل الدراسي، الوسيلة المستخدمة لتقييم نتائج التعلم هي اختبار^{١٧}.
 بعد إجراء مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية معارف (Sains
 Al-Quran) سومبانج، اكتشف الكاتب أنه لا يوجد في المدرسة أي نشاط لتحليل
 عناصر الاختبار الدراسي، وخاصة المواد العربية. يدرك المؤلف أنه من المهم إجراء
 تحليل لأسئلة الاختبار الدراسي العربية، لأنه بعد ذلك سيعرف المعلم جودة أسئلة
 الاختبار الدراسي العربية التي تم اختبارها على الطلاب كأداة تقويم. من خلال
 نشاط تحليل عناصر الاختبار الدراسي، سيعرف الكاتب على جودة بنود الاختبار
 الدراسي من حيث صدق الاختبار، و ثبات الاختبار، و مستوى الصعوبة، و
 مستوى التمييز ، و فعالية المشتت الاختبار الدراسي. يهدف نشاط تحليل الأسئلة

¹⁷Supriyadi, *Evaluasi Pendidikan*, (Pekalongan: PT Nasya Expanding Management, 2021), hlm. 460-461

هذا إلى الدراسة والتقييم حتى يتم الحصول على أسئلة الجودة. بالإضافة إلى ذلك، تهدف أيضًا إلى مراجعة الأسئلة إذا كانت لا تزال هناك أسئلة تعتبر أقل فعالية للاختبار.^{١٨}

بناءً على هذا الوصف، ثم أخذ البحث إجراء بحث حول تحليل جودة بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي لطلاب الصف العاشر في مدرسة معارف نهضة العلماء (Sains Al-Qur'an) الثانوية الإسلامية سومبانج بانوماس العم الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠.

ب- تعريف المصطلحات

١- تحليل بنود السؤال

كلمة تحليل مشتقة من حَلَّل - يَحْلِل - تحليل، بمعن فكاك.^{١٩} تحليل بنود السؤال هو تقويم لأسئلة الاختبار من أجل الحصول على الأسئلة التي لديها جودة كافية.^{٢٠} التحليل الكمي هو دراسة العناصر بناءً على الأدلة التجريبية.^{٢١} ترتبط المعلمات الكمية بتحليل العناصر بناءً على مستوى الصعوبة، وتميز القوة،

^{١٨}مقابلة مع الأستاذة فيفي مغفروة السرجانا (S.Pd.)

^{١٩}Ahmad Warsono Munawir, *Kamus Al-Munawir Arab-Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Peorgresif, 1997), hlm.292

^{٢٠}دوقات عبيدات والأصدقاء، البحث العلمي مفهومه أدوته أساليبه (الرياض: دارأساسة للنشر والتوزيع. ١٩٩٧)، ص. ١٨٩

^{٢١}Ina Magdalena, dkk, *Desain Evaluasi Pembelajaran SD*, (Sukabumi: CV Jejak, 2021), hlm. 51-52

وعمل خيارات الإجابة البديلة.^{٢٢} في هذه الدراسة، تم تحديد جودة الاختبار من حيث الصدق الاختبار، الثبات الاختبار، مستوى الصعوبة، مستوى التمييز و الفعالية المشتت.

٢- اختبار آخر الفصل الدراسي (UAS)

اختبار آخر الفصل الدراسي هي أداة اختبار تستخدم لتقويم تعلم الطلاب ويتم إجراؤها بشكل روتيني في نهاية كل فصل دراسي. لذلك، فإن اختبار آخر الفصل الدراسي (UAS) هو شكل من أشكال التقويم التجميعي. لأن التقويم النهائي هو تقويم يقوم به المعلم في نهاية الفصل الدراسي.

٣- مدرسة معارف نخضة العلماء (Sains Al-Qur`an) الثانوية الإسلامية سومبانج

بانيومس

مدرسة معارف نخضة العلماء (Sains Al-Qur`an) هو إحدى المدارس الثانوية الإسلامية التي تقع في شارع فوتيران ٣/٥ سومبانج بانيوماس جاوى الوسطى. في هذا السنة، هناك ثلاثة وأربعون طالباً و احد عشر معلماً. وثلاثة فصول ومنقسم إلى ثلاثة، منها فصول العلوم الدينية، العلوم الاجتماعية والعلوم الطبيعية.

²²Tauada Silalahi, *Evaluasi Pembelajaran,*, hlm. 55

ج- أسئلة البحث

بناء على مشكلة البحث أعلاه والتي وصفها الباحث، فإن المشكلة التي يمكن صياغتها هي "كيف جودة بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي لطلاب الصف العاشر في مدرسة معارف نُهضة العلماء (Sains Al-Qur'an) الثانوية الإسلامية سومبانج بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠؟"

د- أهداف البحث وفوائده

١- أهداف البحث

بناءً على خلفية البحث أعلاه، والتي وصفها الباحث، هو وصف جودة بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي لطلاب الصف العاشر في مدرسة الثناوية معارف نُهضة العلماء (Sains Al-Qur'an) الثانوية الإسلامية سومبانج بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٢- فوائد البحث

أ) الفوائد النظرية

في ناحية الأهمية النظرية، يرجى في هذا البحث أن ينفع في يعطي المعلومات عن معايير الأسئلة الجيدة لتحسين جودة اسئلة اللغة العربية التي يتم إجراؤها وفقا لأهداف المنهج المطبقة.

ب) الفوائد العملية

(١) للمدرس، من المتوقع أن يوفر هذا البحث معرفة جديدة وإرشادات للمعلم في تحليل المشكلات.

(٢) للباحث، من المتوقع أن تكون نتائج البحث قادرة على إضافة البصيرة والمعرفة بالبحث، خاصة فيما يتعلق بتقييم التعلم وإجراء لكي يصبح المؤلف معلمًا في المستقبل.

(٣) للطالب، لمعرفة مدى جودة تمتك من اختبار سيواجهون، مطلوب اختبار أيضا لدعم مهاراتهم اللغوية

(٤) للمدرسة، أن يكون هذا البحث تقويما لتصنيف الختبار الجيد

(٥) للقراى، أن يعرف نظرية تحليل بنود الختبار

هـ - تنظيم تقرير كتابة البحث

لتوضيح وصف الخطوط العريضة لمحتويات الأطروحة حول القضايا الرئيسية

التي ستم مناقشتها في هذه الدراسة، استخدم المؤلفون مناقشة منهجية على النحو

التالي:

في الجزء الأول، تكون هذه الأطروحة من صفحة عنوان، و صفحة الإقرار بالأصالة، و صفحة مذكرة المشرفة، والتجريد، و صفحة الشعار، وكلمة الشكر والتقديم، ومحتويات البحث، وقائمة الجداول، وقائمة الرسم، وقائمة الملاحق.

في الجزء الثاني خمسة الباب هي:

الباب الأول مقدمة

يحتوي هذا الباب من خلفية البحث، وتعريف المصطلحات، اسئلة البحث، وأهداف البحث وفوائده، وتنظيم تقرير كتابة البحث.

الباب الثاني الدراسات السابقة و الإطار النظري

يحتوي هذا الباب على الدراسات السابقة و الإطار النظري.

الباب الثالث طريقة البحث

يحتوي هذا الباب على نوع البحث، ومكان البحث وزمنه، وطريقة جمع البيانات، وتحليل البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث

يحتوي هذا الباب نتائج البحث ومناقشته.

الباب الخامس الختام

الإختتام يتكون نتائج البحث والاقتراحات والتوصيات.

الباب الثاني

الدراسات السابقة و الإطار النظري

أ- الدراسات السابقة

إن الدراسات السابقة هو توضيح لأبرز نقاط الشبه والاختلاف بين الدراسة الحالية أي التي يجريها الباحث حاليا والدراسات السابقة، كما ويضح الباحث في هذه الجزئية مدى استفادته من تلك الدراسات السابقة.^{٢٣} لذلك لا بد من استعراض الأدبيات، أي معرفة الأعمال التي أنجزت من قبل حول الموضوع الذي يشغل بالنا.

فيما يتعلق بعنوان البحث " تحليل جودة بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخرالفصل الدراسي لطلاب الصف العاشر في مدرسة معارف نهضة العلماء (Sains Al-Qur`an) الثانوية الإسلامية سومبانج بانوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، استخدمت الباحثة عدة مراجع داعمة، منها:

١- دراسة مفتحة نور فوزية في بحثها بعنوان "تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدارس الابتدائية في بانووانجي جاوى الشرقية"، العم ٢٠١٨. اهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة عملية الإعداد من بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدارس الابتدائية في بانووانجي جاوى الشرقية. (٢) لمعرفة جودة من بنود الاختبار

^{٢٣} دار الكتاب الثقافي، تعلم اعداد الابحاث والدراسات العلمية، (دار الكتاب الثقافي: ٢٠١٥)، ص. ٥٥

النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدارس الابتدائية في بانوانجي جاوى الشرقية من ناحية درجة الصدق و درجة الثبات ومستوى الصعوبة و التمييز. تكمن أوجه التشابه في طرق البحث الكمي و نهج البحث، والمتغيرات ومؤشرات البحث. يمكن الاختلاف في وموضوع البحث، ووقت ومكان البحث. ان درجة الصدق من بنود الاختبار النهائي المادة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدارس الابتدائية في بانوانجي جاوى الشرقية هو كلهم صدق لأن كل بنود الاختبار مناسب مع المادة في تخطيط الدراسي وأما درجة الثبات من ذلك الاختبار هو ٧٥، بمعنى في مستوى عالي وأما درجة الصعوبة من ذلك الاختبار هو ٣٠٪ في مستوى الصعب و ٤٥٪ فيمستوى متوسط و ١٥٪ في مستوى السهل و ١٠٪ غير مقبل (صعب و سهل جدا) أما درجة التمييز من ذلك الاختبار هو ٤٠٪ في مستوى جيد و ٥٠٪ في مستوى متوسط و ١٠٪ في مستوى منخفض.^{٢٤}

٢- دراسة إيكو سامياجي بعنوان "تحليل بنود الاختبار المدرسي النهائي الوطني

(UAMBN) في مادة اللغة العربية بناء على اساس معايير الاختبار الجيد للسنة

الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩"، العم ٢٠٢٠. اهداف هذا البحث هي: (١)

^{٢٤}أولي مفتحة نور فوزية. البحث الجامعي: تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الخامس

بالمدارس الابتدائية في بانوانجي جاوى الشرقية. (مالانج: جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨)

قياس صدق بنود الاختبار وثباتها ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز وفعالية مشتمت الاختبار النهائي الوطني لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. (٢) وصف جودة بنود الاختبار من ناحية توزيع تصنيف الذهني بلوم التي تتكون من تذكر (ج١)، تفهم (ج٢)، تطبيق (ج٣)، تحليل (ج٤)، تقويم (ج٥)، وابتدع (ج٦). تكمن أوجه التشابه في طرق البحث الكمي والمتغيرات ومؤشرات البحث. يمكن الاختلاف في نهج البحث، وموضوع البحث، ووقت ومكان البحث. ونتائج هذا البث هي:

(١) استعرضت من مستو الصدق، بنود الاختبار النهائي التي جمعتها المعلمين لديها صدق والثبات المرتفعة ويتضح ذلك من قيمة الصدقية التي تصل إلى ٩٧٪. وأن الثبات من الاختبار النهي الوطني اللغة هو ٠.٠٨٦٤. ومستوى التمييز من بنود الاختبار الحبوب المزدوجة التي تنتمي إلى فئة السلطة عالية الاختلاف ويتضح ذلك من خلال قيمة الوصول إلى ٦٢٪ من السؤال الاختبار، ومستوى صعوبة بنود الاختبار هي ٤ أسئلة (٨٪) من فئة الأسئلة الصعوبة، ٤٥ سؤالاً (٩٠٪) هي أسئلة متوسطة وسؤال واحد (٢٪) في فئة الأسئلة السهلة وتلك غير مدرج في الفئة من المعايير الاتبار الجيد لأن قيمة

القياسية لتكون جيدة إذا حصل إلى ٢٥٪ أسئلة صعوبة ٥٠٪ أسئلة سهلة و
 ٢٥٪ أسئلة متوسطة. وفعاليةل مشنت البند أيضا لديه درجة عالية من
 الفعالية ودليله ٤٦ سؤالا (٩٦٪) لها مشنت فعال و ٤ أسئلة (٨٪) لها
 مشنت غير فعال.^{٢٥}

٣- دراسة ستي ليلي عين الرحمة بعنوان "تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة
 اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة بانجوانجي"،
 العم ٢٠٢١. اهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة درجة صدق بنود
 الاختبار، (٢) لمعرفة درجة ثبات بنود الاختبار، (٣) لمعرفة درجة الصعوبة
 بنود الاختبار، (٤) لمعرفة درجة التمييز بنود الاختبار لمادة اللغة العربية
 للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة بانجوانجي. تكمن أوجه
 التشابه في طرق البحث الكمي و نهج البحث، والمتغيرات ومؤشرات البحث.
 يمكن الاختلاف في وموضوع البحث، ووقت ومكان البحث. نتائج هذا
 البحث: (١) درجة الصدق بنود الاختبار في مستوى منخفض ٨ البنود
 صادق (٦٦،٨٪) ٢٧ البنود غير صادق (٧٧،٢٪)، (٢) درجة الثبات في

^{٢٥}إيكو سامياجي. رسالة الماجستير: تحليل بنود الاختبار المدرسي النهائي الوطني (UAMB) في مادة اللغة
 العربية بناء على اساس معايير الاختبار الجيد للسنة الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩. (مالانج: جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية
 الحكومية مالانج، ٢٠٢٠)

مستوى منخفض بقيمة ٠,٣٢ (٣) درجة الصعوبة بنود الختبار في مستوى "سهل" ٢ البنود (٥٠,٧٢٪)، ١٧ البنود "متوسط" (٤٨,٥٧٪) البنود "صعب" (٤٥,٧١٪)، (٤) درجة التمييز بنود الختبار يدل على ١٩ السؤال "ناقص" (٥٤,٣٪) السؤال "كفى" (٣٤,٢٪)، ٤ السؤال "جيد" (١١,٥٪). لذلك يمكن أن يستنتج أن جودة بنود الختبار العربية

منخفضة.^{٢٦}

٤- دراسة فاريدا بعنوان "تحليل بنود الأسئلة في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" كموجا"، العم ٢٠٢١. اهداف هذا البحث هي لمعرفة عن الجودة الأسئلة من درجة الصدق، درجة الثبات، درجة الصعوبة و درجة التمييز في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" كموجا سنة دراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠. تكمن أوجه التشابه في طرق البحث الكمي و نهج البحث. يمكن الاختلاف في وموضوع البحث، ووقت ومكان البحث، والمتغيرات ومؤشرات البحث. ظهرت من نتائج البحث: أن من درجة الصدق هناك ١١ الأسئلة صحيحة و أسئلة غير صحيحة ٢٤ الأسئلة. من درجة

^{٢٦}ستي ليلي عين الرحمة. البحث الجامعي: تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الثامن

في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة بانجورونجي. (مالانج: جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١)

الثبات هي الأسئلة التي لها ثبات منخفض لأن معامل الثبات أقل من ٠,٧٠٠. من درجة الصعوبة ينظر في الفئة الصعبة، هناك ١٠ أسئلة (٢٨٪)، في الفئة المتوسطة هناك ٢٣ الأسئلة (٦٦٪)، و في الفئة السهلة هناك سؤالين (٦٪). من درجة التمييز، أظهر أن له درجة التمييز الضعيف كانت ١٩ الأسئلة (٥٤٪)، الأسئلة هلا درجة التمييز الكفي كانت ٣ أسئلة (٩٪) سؤالاً، و الأسئلة هلا درجة التمييز الجيد كانت ١٣ أسئلة (٣٧٪).^{٢٧}

٥- دراسة معلمة بعنوان "تحليل صحة وصالحية أسئلة الاختبار في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية" مأرانخ "بانكاف"، العم ٢٠١٦. كانت أهداف من هذه الدراسة كل عناصر أسئلة الإختبار النهائي النظامي الدراسي البسمستر في درس اللغة العربية الفصل الثامن "VIII" بالمدرسة الثانوية الحكومية مأرانخ بانكاف العام الدراسي ٢٠١٥\٢٠١٦. تكمن أوجه التشابه في طرق البحث الكمي و نهج البحث. يمكن الاختلاف في وموضوع البحث، ووقت ومكان البحث، والمتغيرات ومؤشرات البحث. نتائج البحث هناك ٢٨ العناصر الأسئلة في معايير جيد و هناك ١٢ العناصر الأسئلة في معايير أقل جيد. و اما نتائج التحليل الصلاحية اللاتقة من الإختبار النهائي

^{٢٧}فاريدا، تحليل بنود الأسئلة في الإمتحان النهائي ملادة اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية

النظام الدراسي بالمستتر في درس اللغة العربية الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية مآرانخ بانكاف العام الدراسي ٢٠١٥\٢٠١٦ هي جدير بالثقة، بقيمة $r = ٠,٧٥٠$ وتقع على فئة العالية.^{٢٨}

ب- الإطار النظري

١- تقييم التعليم

أ) تعريف التقييم

يميل الناس إلى اعتبار المصطلحات الثلاثة مترادفة وهي: التقييم (*assessment*) والتقييم (*evaluation*) والاختبار (*testing*) ولكنها ليست كذلك وفيما يأتي تعريف بها. ويرى جابر أن التقييم هو عملية تفسير معلومات التقييم وإصدار أحكام عليها.^{٢٩} يُعرّف التقييم بأنه عملية منهجية بدءًا من جمع البيانات وتحليلها وحتى التفسير لتحديد مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعلم الواردة في المنهج الدراسي. يمكن أيضًا أن يُقال التقييم على أنه عملية تقييم لاتخاذ القرار.^{٣٠} التقييم التعليمي هو التقييم

^{٢٨}معلمة، رسالة: تحليل صحة وصالحية أسئلة الاختبار في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية"مآرانخ" بانكاف، (ماكسر: جامعة عالء الدين الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦)

^{٢٩}جابر عبد الحميد جابر، اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس، (القاهرة: دار الفكر العربي،

٢٠٠٨)، ص. ١٣

^{٣٠}Ismet Basuki dan Hariyanto, *Asesmen Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 9

الذي يركز علي قياس ما يعرفه المتعلم لد يستطيع عمله. و يكون التقويم باختبارات قدي نهاية الصفوف الدراسية علي مستوى المدرسة، او باختبارات وطنية شاملة، وهو ما يسمع بالتقويم الختامي.^{٣١} وبالتالي، تقويم التعليم دورًا في تحديد كفاءة عملية التعليم التي تم تنفيذها وفعالية تحقيق أهداف التعلم المحددة.

(ب) وظائف تقويم التعليم و أهدافه

للتقويم وظائف يمكن إبرازها في التالي.

(١) يشخص للمدرسة وللمسؤولين عن مدى تحقيقهم للأهداف التي وضعت لهم، أو مدى دنوهم منها، أو نأيهم عنها وهو بذلك يفتح أمامهم الباب لتصحيح مسارهم في ضوء الأهداف التي تغيب عن عيونهم.

(٢) وضع يد المعمل على نتائج عمله، ونشاطه بحيث يستطيع أن يدعمها، أو يغير فيهما نحو الأفضل سواء في طريق التدريس، أو أساليب التعامل الطلبة.

^{٣١}أكرم صالح محمد خوالدة. التقويم اللغوي في الكتابة والتفكير التأملية. (المنهل، ٢٠١٢)، ص. ٣١

(٣) مساعدة ذوي الطلبة على فهم ما يجري في البيئة المدرسية طلباً للتعاون

بين المدرسة والبيت لتحسين نتائج الطالب العلمية.

(٤) يساعد التقويم الأفراد الإداريين على اتخاذ القرارات اللازمة لتصحيح

مسار إدارتهم، وكذلك اتخاذ القرارات الخاصة بالعاملين معهم سواء

بترقيتهم، أو باتخاذ العقاب المناسب لهم.

(٥) معاونة المدرسة في توزيع الطلبة على الفصول الدراسية وفي اوجه

المناشط المختلفة التي تناسبهم، وتوجيههم في اختبار ما يدرسونه، وما

يمارسونه.

ما يلي أهداف التقويم التعليمي.

(١) تطوير المهارات الحياتية الحقيقية.

(٢) تنمية المهارات العقلية العليا.

(٣) تنمية الأفكار والاستجابات الخلاقة والجديدة.

(٤) التركيز على العمليات والمنتج في عملية التعليم.

(٥) تنمية مهارات متعددة ضمن مشروع متكامل.

(٦) تنزيه قدرة الطالب على التقويم الذاتي.^{٣٢}

الغرض من تقويم التعليم هو تحديد فعالية و كفاءة نظام التعليم،
فيما يتعلق بالأهداف والمواد والأساليب ومصادر التعلم والبيئة ونظام التقييم
نفسه.

٢ - الاختبار

أ) تعريف الاختبار

الاختبارات وسيلة للتقويم. تنقسم الاختبارات إلى نوعين هما
الاختبارات التحصيلية و الاختبارات النفسية، وتنقسم الاختبارات التحصيلية
إلى نوعين هما الاختبار الشفهي و الاختبار التحريري، و تشمل على
الاختبار التحريري نوعين هما الاختبار المقالي و الاختبار الموضوعي.^{٣٣}
كأداة لتقييم الاختبار، يتم تحديده من خلال مجموعة من الأسئلة
التي يتم تقديمها للطلاب للحصول على إجابات من كل طالب سواء في
الشفوية أو الكتابية أو الفعل.^{٣٤} في هذا الصدد، الاختبار وظيفة لقياس
مستوى التطور أو التقدم الذي أحرزه الطلاب بعد أن يأخذوا عملية
التدريس والتعلم خلال فترة زمنية معينة.

^{٣٣} محمود داود الربيعي، التقويم والإرشاد والتوجيه في الميدان التربوي و الرياض، (دار الكتب العلمية، ٢٠١٢)،

ب) أهداف الاختبار

قد يكون هدف الاختبار قياس تحصيل التلميذ بعد الانتهاء من تريس وحدة دراسية معينة، اوقياس التحصيل في نهاية الفصل الدراسي، أو قد يكون غرضه تشخيصيا لتحديد جوانب التأخر أو الضعف في موضوعي او موضوعاة معينة في المنهج، وقد يكون هدف الاختبار تحديد المتطلبات السابقة للتعلم الجديد إل غير ذلك من الأغراض المختلفة للاختبارات التحصيلية، لذا فإنه قبل أن يبدأ المعلم بإعداد الاختبار عليه أن يعرف ما يريده بالضبط أي أن يحدد هدفه بوضوح، أما إذالم يكن ثمة وضوح حول الغرض الذي يستخدم الاختبار من أجله فلا معنى حينئذ للنتائج المحققة عنه.^{٣٥}

ج) الاختبار الموضوعي

الاختبار الموضوعي هو الاختبار يتطلب كل بند فيه إجابة واحدة محددة ولا تقبل أية إجابة أخرى، لأن الإجابة مرتبطة بالموضوع ولا مجال فيه للاجتهاد الشخصي أو الاختلاف في عرض الأجابة، فالإجابة واحدة محددة ولايقبل سواها بالاختلاف الاختبار المقالية التي تعتمد على الاستجابة

^{٣٥}حمدي أحمد محمود و عبد العظيم صيري عبد العظيم، المؤسسة التعليمية ودورها في إعداد القائد الصغير،

الحرّة للطالب ينتجها أو ينشئها بطريقته الخاصة استجابة للسؤال أو المشكلة المطروحة. الاختبار الموضوعي هو شكل من أشكال الاختبار الذي يعتمد فيه تسجيل نتائج الاختبار على إجابات المتقدمين للاختبار ولا يتأثر بالمكون الذاتي لإجابات الفاحص.^{٣٦}

تستخدم الأسئلة الموضوعية على نطاق واسع لتقييم نتائج تعلم الطلاب لأنه من السهل تقييم إجابات الطلاب.^{٣٧} في الواقع ، لا يمكن إجراء فحص نتائج الاختبار الموضوعي بواسطة البشر فحسب ، بل يمكن إجراؤه بمساعدة الآلات. بشكل عام ، هناك أربعة أنواع من الاختبارات الموضوعية.^{٣٨}

(١) الاختبار الصواب والخطأ

يعتبر اختبار الصواب والخطأ أكثر أنواع الاختبارات الموضوعية استخداماً وهو يتكون من عدد من العبارات بعضها صائب وبعضها خطأ و يطلب من التلميذ أن يضع علامة صح (√) أمام العبارة

^{٣٦}حمدي أحمد محمود و عبد العظيم صبري عبد العظيم، المؤسسة التعليمية ...، ص. ١٢٨

^{٣٧}Nana Sudjana, *Penilaian Hasil*, hlm. 44

^{٣٨}S. Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 118

الصحيحة وعلامة خطأ (x) أمام العبارة الخاطئة. ويستخدم هذا الاختبار عادة في اختبار الحقائق و الأفكار و المفاهيم البسيطة.

(٢) الاختبار التكملة أو ملء الفراغ

يتكون هذا النوع من الاختبار من مجموعة العبارات أو الجمل الناقصة و بطلب من التلميذ إكماله بكلمة أو رمزا أو رقما ملائما وهو يكون مطلقا أو مقيدا، و المطلق يقوم على أساس اختبار المعلم نص من النصوص التي سبق أن درسها التلميذ ويرفع أهم كلماته و يطلب من التلميذ تبعا لذلك أن يضع الكلمة و لكنه يضعها جانبا بشكل عشوائي و يتطلب من التلميذ أن يختار الكلمة المناسبة و يضعها في الفراغ المناسب لها في النص.

(٣) الاختبار المقابلة أو المطابقة

لهذا الاختبار عدة أسماء منها المزاوجة و التوفيق او المطابقة او المقابلة و هو يتألف من عامودين متقابلين يضم كل واحد مجموعة من عناصر، و يجب ان يكون كل عنصر في العمود الاول مطابقا مع عنصر اخرى في العمود الثاني على اساس من وجود علاقة معينة بينهما، و يطلب من التلميذ قراءة العمود الاول و اختيار لكل عنصر

فيه عنصرا من العمود الثاني وتسمى عناصر العمود الأول بالمقدمات و
عنصر العمود الثاني بالاستجابات، و في العادة تعطى عناصر العمود
الأول ارقاما متسلسلة (١، ٢، ٣، ... الخ) اما العنصر العمود الثاني
فتعطي رموزا او حروفا (ا، ب، ج، ... الخ)

٤) الاختبار الاختياري

يعد الاختبار الاختياري من اصعب أنواع الاختبارات الموضوعية
من حيث الأعداد وهو يتمثل في مجموعة الأسئلة كل سؤال منها يذكر
معه مجموعة من الإجابات (أربعة أو خمسة) و يطلب من التلميذ أن
يختار لكل سؤال إجابة واحدة صحيحة من الإجابات المعروضة عليه
أو يضع عليها علامة أو يكتب رقم الإجابة الصحيحة المكان الملائم
لذلك.^{٣٩} ويراعى في هذا النوع من الاختبارات أن تكون الإجابة
المقدمة من وجهة نظر التلميذ.

^{٣٩}هادي مشعان ربيع، القياس و التقويم في التربية و التعليم، (المنهل: ٢٠١٠)، ص.١٦٩-١٧٥

٣- تحليل بنود الاختبار

(أ) تعريف تحليل بنود الاختبار

تحليل بنود الاختبار هو تحليل ليكشف ميزة ونوعية من بنود الاختبار وكذلك أشياء التي عائد نشأة وتدبير واستعمال الاختبار الجيدة وأي البنود التي يجب أن زعم لها وحيث أن نقص من صلح في ممارسة الاختبار المستقبل. وبهذا تحليل بنود الاختبار، يستطيع أن يكتشف ميزة أساسية خاصة في درجة الصعوبة و درجة التمييز من بنوده و ميزة الأخرى منها صدق البنود و ثبات البنود.^{٤٠} بناءً على ذلك ، يمكن ملاحظة أن تحليل العناصر يتم إجراؤه للإجابة على سؤال حول مدى جودة الاختبار في تمييز قدرة كل طالب ومدى نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التعلم التي صممها المعلم. بمعنى آخر، تهدف أنشطة تحليل العناصر إلى تحديد جودة الأسئلة الجيدة والسيئة بحيث يمكن إجراء المراجعات على الأسئلة ذات الجودة الرديئة.

(ب) فوائد تحليل بنود الاختبار

فيما يلي فوائد تحليل بنود الاختبار:

(١) قياس تحصيل تعلم الطلاب.

^{٤٠}رائد خليل العبادي، الاختبارات المدرسية، (عامن: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٦)، ص. ١٥-١٦

(٢) وسيلة لمعرفة أفضل طرق التدريس للطلاب.

(٣) زيادة صحة وموثوقية الأسئلة.

(٤) نقل إمكانات الأطفال إلى أولياء الأمور وتشخيص نقاط الضعف لدى

الطلاب.

(٥) توفير مرجع تعليمي فعال.

(٦) راجع لاستبدال العناصر التي يكون مستوى الصعوبة فيها مرتفعًا جدًا

أو منخفضًا جدًا، وتكون الصلاحية والموثوقية منخفضة.

(٧) توقع قدرة الطلاب على رؤية الإمكانيات في برنامج الدراسة.^{٤١}

وظائف الاختبار هي أن يميز بين الطلاب الضعاف أكاد يميا والطلاب

المتفوقين. من خلال أنشطة تحليل بنود الاختبار، يتمكن المدرس من تحديد

الأسئلة الجيدة و الفساد أو لا تعمل بشكل صحيح.

(ج) صدق الاختبار

نعني بصدق الاختبار مدي قياس الاختبار - فعلا - للاستعداد

أو الخاصة التي وضع لقيسها. فاذا وضعنا اختبارا بقصد قياس الذكاء

فإلي أي حد يقيس هذا الاختبار - بالفعل - خالصية الذكاء، وليس شيئا

^{٤١} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٦)، ص. ١٥٥ -

غيرها؟ لهذا، فصدق الاختبار يعتبر صفة أساسية ينبغي توافرها في الاختبار؟ وإلا فقد الاختبار قيمته كوسيلة لقياس الاستعداد أو الخاصية المقصود به قياسها.^{٤٢} الاختبار قادر على الكشف عن المتغيرات أو محتويات المفهوم المراد قياسه. على سبيل المثال ، يجب أن يكون اختبار مخرجات التعلم في مجال دراسات اللغة العربية قادرًا على الكشف عن محتويات مجال الدراسة. وهكذا، تصبح دراسة صدق الاختبار خطوة هامة من خطوات المقصود به قياسها.

(د) ثبات الاختبار
يعتبر الثبات من الخصائص الأخرى التي يجب أن تتصف بها أداة التقويم الجيدة. ويعرف الثبات بأنه درجة الاتساق في النتائج التي تعطيها أداة التقويم إذا ما طبقت على عينة من الممتحنين أكثر من مرة في ظروف تطبيقية متشابهة.

وقد يؤثر على معامل الثبات عدة عوامل أهمها: الحالة الصحية للممتحنين وطريقة استجاباتهم للمقياس هذا بالإضافة إلى عدد من

^{٤٢} فرج عبد القادر، علم النفس الصناعي والاداري، (مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٧)، ص. ٢٣١

المثيرات الداخلية المشوشة في أثناء عملية التطبيق أن مثل هذه العوامل

يجب ضبطها بقدر المسطاع كل مرة تطبق.^{٤٣}

(هـ) مستوى الصعوبة

من أهم الخطوات في تحليل الوحدات دراسة مستوى صعوبة

الوحدة. بمعنى مدي صعوبتها أو سهولتها بالنسبة لعينة التقنين، و تحقيق

لنا دراسة صعوبة الوحدة ثلاثة أهداف أساسية: اولها مدى مناسبة صعوبة

الوحدة، و ثانيها وضع الوحدة في الترتيب المناسب لها بين وحدات

الاختبار الأخرى، إذ توضع الوحدات السهلة اولا ثم الأصب و هكذا.

حتى تنتهي بأصعب الوحدات جميعا في الاختبار، أما ثالث هذه الأهداف

فهو ضمان تساوي فارق مستوي الصعوبة بين الوحدة والتي قبلها والتي

بمدها حتى نضمن تدرج الاختبار بدرجات متساوية المسافات تقريبا علي

نحو ما يحدث في المسطرة.^{٤٤} المسألة المهمة في هذه الحالة هي تحديد

النسب والمعايير للأسئلة السهلة والمتوسطة والصعبة. نسبة مستوى الصعوبة

^{٤٣} طارق عبد الرؤوف والأصدقاء، المقاييس والاختبارات، (مصر: المجموعة العربية للتدريب و النصر ٢٠١٧)،

^{٤٤} فرج عبد القادر، علم النفس، ص. ٢٠٩-٢١٠

الجيد هي أن هناك ٣٠٪ أسئلة سهلة و ٤٠٪ أسئلة متوسطة و ٣٠٪ أسئلة صعبة.

ف) مستوى التمييز

السؤال المميز هو السؤال الذي جوابه يحدد الطالب و التحصيل الجيد هو الطالب و التحصيل المتوسط من الطالب و التحصيل الضعيف و التمييز يرتبط بصورة و ثقة و مستوى صعوبة الاختبار يحدده غرض الاختبار.

ويتطلب ذلك أن يكون هناك مدى واسع بين السهل والصعب من الأسئلة وأن تصاغ الأسئلة في كل مستوى من مستويات الصعوبة بحيث يحصل التلاميذ على درجات متفاوتة و السؤال المميز تختلف الإجابات عليه باختلاف الأفراد.^{٤٥} تُعرف مستوى التمييز بحساب معامل الارتباط بين عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا وعدد الإجابات الصحيحة في المجموعة المنخفضة.

^{٤٥} طارق عبد الرؤوف، المقاييس و الاختبارات.....، ص. ٦١

ز) فعالية المشتت

المشتتات عبارة عن الخيارات الأخرى غير الصحيحة للسؤال ذي

الاختيار من متعدد، ويفترض في المشتتات التي:

(١) إن تكون جذابة وبالذات للأفراد الذين لا يعرفون الاختيار الصحيح،

أي يتم اختيار أي مشتت من قبل مفحوص أو أكثر بنسبة لا تقل عن

٥% من المفحوصين.

(٢) المشتتات عبارة عن إجابة خاطئة، لذلك فالمشتت الجيد هو الذي

يكون عدد المفحوصين الذين يختارونه من الفئة العليا اقل من عددهم

في الفئة الدنيا أي إنه (يميز باتجاه معاكس لتمييز الفقرة) وكلما كانت

قيمة بالسالب كان هذا دليل على أن المشتت جيد.^{٤٦}



^{٤٦} سومن شاكرمجيد، أسسبناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، (المنهل، ٢٠١٣)، ص. ٨٣.

الباب الثالث

طريقة البحث

١. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الميدان بالمدخل الكمي بأنه أحد أشكال التحليل و التفسير العملي المنظم، لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة.^{٤٧} يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا ، وهو البحث العلمي الذي يفترض وجود حقائق موضوعية واجتماعية ، معزولة عن المشاعر والمعتقدات الفردية ، وغالبًا ما يعتمد الأساليب الإحصائية في جمع البيانات وتحليلها.^{٤٨} كان المدخل الكمي في هذه البحث هو وصف جودة بنود اللغة العربية لآختبار اخر الفصل الدراسي لطلاب الصف العاشر في مدرسة معارف نخضة العلماء الثانوية الإسلامية القرآن سومبانج بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

^{٤٧}فهد بن سيف الدين عازي ساعاتي، الإدارة الرياضية: مناهج البحث العلمي في الإدارة الرياضية، (المنهل،

٢٠١٤)، ص. ٩٣

^{٤٨}عامر قنديلجي وإيمان السامرائي، البحث الملكي الكمي و النوعي، (دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع،

٢٠١٨)، ص. ٥٧

ب. مكان البحث و زمنه

تم إجراء هذا البحث في مدرسة معارف نُهضة العلماء (Sains Al-Qur'an)

الثانوية الإسلامية سومبانج بانيوماس، في ٢٦ يوليو ٢٠٢١ حتى الانتهاء. تم إجراء

هذا البحث على مراحل، مراحل التنفيذ هي كما يلي:

١. المرحلة الأولى، تشمل الملاحظات الأولية، وتقديم عنوان الاقتراح.

٢. المرحلة الثانية، جمع البيانات للمدرسة المعنية عن طريق إجراء المقابلات وطلب

البيانات من المدرسة وطرح أوراق الأسئلة ومفاتيح الإجابة وأوراق إجابات

الطلاب لتحليلها.

٣. المرحلة الثالثة، معالجة البيانات وتجميعها.

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي المصدر الوثائقي والميداني وشبكات المعلومات وقواعد

البيانات والانترنت وغير ذلك.^{٤٩}

١. مصادر البيانات الرئيسية

مصادر البيانات الرئيسية هي البيانات التي تم الحصول عليها من مواقع

البحث في شكل ورقة إجابة، و ورق الاختبار ومفاتيح الإجابة أسئلة اللغة

^{٤٩} أحمد محمود محمد خلف، دور نظم المعلومات الإدارية في دعم اتخاذ القرارات الإدارية في المنشآت التجارية، (المنهل، ٢٠١٥)، ص. ٥٣.

العربية الطلاب الصف العاشر في مدرسة معارف نهضة العلماء (Sains AI-

Qur'an) الثانوية الإسلامية سومبانج بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/ ٢٠٢١

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليه من نتائج

مقابلات الباحثين مع الطلاب الصف العاشر في مدرسة معارف نهضة العلماء

(Sains AI-Qur'an) الثانوية الإسلامية سومبانج بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠

٢٠٢١/

ج. طريقة جمع البيانات

تعتبر طريقة جمع البيانات من أهم المراح البيانات من أهم المراحل التي يعتمد

عليها الب الإحصائي، كما أن جمع البيانات بأسلوب علمي صحيح ، يترتب عليه

الوصول إلى نتائج دقيقة في التحليل.^{٥٠}

١. التوثيق

أصل إشتقاق التوثيق من "وثق" الشيء وثاقه، والوثيق الشيء المحكم. يقال

أخذ بالوثيقة في امره أي بالثقة. ووثقت الشيء توثيقاً فهو موثق.^{٥١} تم استخدام

التوثيق في هذه الدراسة للحصول على بيانات حول المحفوظات والوثائق المتعلقة

بالتحليل مثل أوراق الأسئلة وأوراق إجابات الطلاب ومفاتيح الإجابة لطلاب

^{٥٠}حسن الجندي، الاحياء والحاسب الاولى تطبيقات IBM SPSS Statistics V21 (The Anglo

Egyptian Bookshop, ٢٠١٤)، ص. ٢١

^{٥١}محمد العريس، مذكرات في منهج البحث التربوية وأسس التوثيق، (المنهل، ٢٠١٢)، ص. ١١٩

الصف العاشر في مدرسة معارف نَهضة العلماء (Sains Al-Qur`an) الثانوية

الإسلامية سومبانج بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

٢. المقابلة

المقابلات و تتضمن مقابلات تتم وجها لوجه بين المعلم والباحثان. ومن

مزاياها أن معدل الاستجابة يكون مرتفعا، كما أنها تساهم في جمع المعلومات

الأساسية بشكل متعمق ومن عيوبها الأساسية: طول الوقت المستغرق.^{٥٢}

هذه الطريقة ليست مفيدة فقط لاختبار حقيقة البيانات التي تم الحصول

عليها بطريقة الملاحظة، ولكنها مفيدة أيضاً للحصول على معلومات من المدرسة ومعلمي اللغة العربية والطلاب.

استخدام المقابلة في هذا البحث للحصول على بيانات عن المحفوظات

والوثائق المتعلقة بالتحليل، مثل أوراق الأسئلة وأوراق إجابة الطلاب ومفاتيح

الإجابة لآخر الفصل الدراسي الصف العاشر في مدرسة معارف نَهضة العلماء

(Sains Al-Qur`an) الثانوية الإسلامية سومبانج بانيوماس العام الدراسي

.٢٠٢٠/٢٠٢١.

^{٥٢} علي فلاح الزعبي و محمود حسين الوادي، أساليب البحث العلمي: مدخل منهجي تطبيقي، (المنهل،

د. تحليل البيانات

تتضمن الأسئلة التي تم فحصها في هذه الدراسة أسئلة الاختيار من متعدد.

جمعت الباحث أوراق الإجابة إلى مجموعتين ، المجموعة العليا والسفلى، على النحو

التالي:

١. تسلسل جميع صَفْحَة العُجَابَة الطلاب بناءً على القيمة التي حصل عليها

الطلاب. يتم وضع نتائج الطلاب على أعلى الدرجات في الأعلى ويتم وضع

الطلاب الذين حصلوا على أقل الدرجات في الأسفل.

٢. الطلاب الذين حصلوا على أعلى درجة بنسبة ٢٧٪ من العدد الإجمالي

للطلاب يطلق عليهم المجموعة العليا وتسمى أقل درجة بنسبة ٢٧٪ من العدد

الإجمالي للطلاب المجموعة الأدنى.^{٥٣}

٣. قم بعمل جدول يتم استخدامه لاحتواء الدرجة الإجمالية عنصر لكل طالب،

في كل من المجموعتين العلوية والسفلية.

النظرية التي تستخدمها الباحث لتحليل البيانات هي نظرية الاختبار

الكلاسيكي باستخدام تطبيقات *Anates V4* و *مايكروسوفت أكسل*. فيما يلي

تحليل تجريبي لعناصر الاختبار الكلاسيكي.

⁵³Ismet Basuki dan Hariyanto, *Asesmen Pembelajaran*, hlm. 140

١. صدق الاختبار

في تحديد صدق الاختبار، يتم استخدام ارتباط المنتج *moment Pearson* من خلال ربط الدرجة التي حصل عليها الطلاب في عنصر ما بإجمالي الدرجة التي تم الحصول عليها، الصيغة هي:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum X \cdot Y - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان:

r_{xy} : معامل الارتباط بين المتغير (X) والمتغير (Y)

N: عدد المتبار الاختبار

X: درجة نتيجة الاختبار

Y: متوسط الدرجات اليومية $r_{xy} \leq$

٢. ثبات الاختبار

البيانات المستخدمة هي البيانات المأخوذة من حساب درجات

الطلاب. الثبات الاختبار هي مقياس يحدد تناسق الأسئلة. ويحسب معامل

الثبات بصيغة *Alpha Cronbach*:

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{S_i^2}{S_t^2} \right]$$

البيان:

r_{11} : هو معامل ثبات الاختبار كله

n: هي عدد الوحدات التي يتكون منها الاختبار

S_t^2 : هي مربع الانحراف المعياري لدرجات الاختبار كله في عينة التقنين

S_i^2 : هي مربع الانحراف المعياري لدرجات لكل اختبار في عينة التقنين^{٥٤}

فيما يلي تفسير درجة r_{11} .

الجدول ٣,١ تفسير درجة r_{11}

المقياس	درجة r_{xy}
ضعيف جدا	$r_{11} \leq 0,20$
ضعيف	$0,20 < r_{11} \leq 0,40$
مقبول	$0,40 < r_{11} \leq 0,70$
جيد	$0,70 < r_{11} \leq 0,90$
ممتاز	$0,90 < r_{11} \leq 1,00$

٣. مستوى الصعوبة

يعرف مستوى الصعوبة بنسبة الإجابات الصحيحة بالمعادلة:

$$P = \frac{\sum x}{N}$$

البيان:

P : مستوى الصعوبة

^{٥٤} فرج عبد القادر، علم النفس....، ص. ٢٢٥-٢٢٦

^{٥٥}S. Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil*, hlm. 263-267

$\sum x$: أجااب العديد من الطلاب للاختبار بشكل صحيح

N: عدد المتباري للاختبار

تصنيف مؤشر مستوى صعوبة للاختبار على النحو التالي:

الجدول ٣,٢ تفسير درجة p ^{٥٦}

المقياس	درجة p
ضعيف جدا	$\leq p < 30\%$
ضعيف	$30\% \leq p < 70\%$
مقبول	$\leq p < 100\%$

د. مستوى التمييز

مستوى التمييز هي قدرة بنود الاختبار على تمييز الطلاب ذوي القدرات

الضعيفة عن الطلاب ذوي القدرات الجيدة. الصيغة المستخدمة لحساب

المستوى التمييز للسؤال هي:

$$D = \frac{BA}{NA} - \frac{BB}{NB}$$

البيان:

D: مؤشر مستوى التمييز

⁵⁶Nana Sudjana, *Penilaian Hasil*, hlm. 135-137

BA: عدد المجموعة العليا أجاب بشكل صحيح

BB: عدد المجموعة السفلية أجاب بشكل صحيح

NA: العديد من المجموعات العليا

NB: العديد من المجموعات السفلية

وفقاً أنس سودجونو، تصنيف مستوى التمييز على النحو التالي.

الجدول ٣,٣ تفسير درجة D^{57}

المقياس	درجة D
ضعيف	$D \leq 20 \%$
مقبول	$20 \% < D < 41 \%$
جيد	$41 \% \leq D < 70 \%$
جيد جداً	$D \geq 70 \%$

٥. فعالية المشتت

المشتتات عبارة عن الخيارات الأخرى غير الصحيحة للسؤال ذي

الآختيار من متعدد، ويفترض في المشتتات التالي:

١. إن تكون جذابة وبالذات للأفراد الذين لا يعرفون الاختيار الصحيح، أي

يتم اختيار أي مشتت من قبل مفحوص أو أكثر بنسبة لا تقل عن ٥ %

من المفحوصين.^{٥٨}

⁵⁷Ismet Basuki dan Hariyanto, *Asesmen Pembelajaran*, hlm. 140-141

^{٥٨}سوسن شاكر مجيب، *أسس بناء*....، ص. ٨٣

٢. المشتتات عبارة عن إجابة خاطئة، لذلك فالمشتت الجيد هو الذي يكون عدد المفحوصين الذين يختارونه من الفئة العليا اقل من عددهم في الفئة الدنيا أي إنه (يميز باتجاه معاكس لتمييز الفقرة). وكلما كانت قيمة المموه بالسالب كان هذا دليل على أن المشتت جيد.



الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة

أ. تحليل البيانات

بناءً على البيانات التي جمعها البحث عن جودة بنود الاختبار كميًا. تم تحليل البحث كميًا لتحديد جودة الاختبار من حيث صدق الاختبار و ثبات الاختبار و مستوى الصعوبة و مستوى التمييز و فعالية المشتت باستخدام تطبيقات Anates V4 و مايكروسوفت اكسل.

١. صدق الاختبار

صدق الاختبار الذي يقال إنه صدق هو دقة بنود الاختبار في قياس ما يُراد قياسه بدقة. في هذه البحث، تُعرف صدق الاختبار بحساب معادلة ارتباط *Pearson Product Moment*، فيما يلي نتائج حساب صدق بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي الصف العاشر العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ باستخدام برنامج مايكروسوفت اكسل.

الجدول ٤,١ نتائج حساب صدق بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل

الدراسي الصف العاشر العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

باستخدام برنامج مايكروسوفت اكسل^{٥٩}

⁵⁹Analisis Program *Microsoft Excel*, dikutip pada 14 Agustus 2021

المعايير	I_{tabel}	I_{xy}	رقم بنود الأسئلة
صدق	٠,٥١٤	٠,٥٤١	١
غير صدق	٠,٥١٤	٠,٠١٧	٢
غير صدق	٠,٥١٤	-٠,٤٦١	٣
صدق	٠,٥١٤	٠,٧٦٣	٤
صدق	٠,٥١٤	٠,٥٦٢	٥
صدق	٠,٥١٤	٠,٥٦٢	٦
غير صدق	٠,٥١٤	NAN	٧
غير صدق	٠,٥١٤	٠,٠٥١	٨
غير صدق	٠,٥١٤	٠,٠١٧	٩
غير صدق	٠,٥١٤	-٠,٠٤٥	١٠
غير صدق	٠,٥١٤	NAN	١١
غير صدق	٠,٥١٤	NAN	١٢
غير صدق	٠,٥١٤	٠,٠٩٠	١٣
غير صدق	٠,٥١٤	NAN	١٤
صدق	٠,٥١٤	٠,٧٨٦	١٥
غير صدق	٠,٥١٤	٠,٠٠٠	١٦

صدق	٠,٥١٤	٠,٦٧٦	١٧
غير صدق	٠,٥١٤	٠,٤٧٧	١٨
غير صدق	٠,٥١٤	-٠,٠١٧	١٩
غير صدق	٠,٥١٤	NAN	٢٠
صدق	٠,٥١٤	٠,٦٤٨	٢١
غير صدق	٠,٥١٤	٠,٠٦٧	٢٢
غير صدق	٠,٥١٤	-٠,١١٢	٢٣
غير صدق	٠,٥١٤	٠,١١٣	٢٤
غير صدق	٠,٥١٤	٠,٠١٧	٢٥
غير صدق	٠,٥١٤	NAN	٢٦
غير صدق	٠,٥١٤	NAN	٢٧
غير صدق	٠,٥١٤	NAN	٢٨
صدق	٠,٥١٤	٠,٦٠٥	٢٩
غير صدق	٠,٥١٤	-٠,٠١٧	٣٠
غير صدق	٠,٥١٤	NAN	٣١
غير صدق	٠,٥١٤	٠,٣٨٨	٣٢
غير صدق	٠,٥١٤	٠,٢٧٨	٣٣

غير صدق	٠,٥١٤	٠,٢٤٧	٣٤
غير صدق	٠,٤١٥	٠,١١٥	٣٥
غير صدق	٠,٥١٤	٠,٢٢٣	٣٦
غير صدق	٠,٥١٤	NAN	٣٧
غير صدق	٠,٥١٤	٠,٤١٦	٣٨
غير صدق	٠,٥١٤	NAN	٣٩
صدق	٠,٥١٤	٠,٦٥	٤٠
غير صدق	٠,٥١٤	NAN	٤١
غير صدق	٠,٥١٤	NAN	٤٢
غير صدق	٠,٥١٤	NAN	٤٣
غير صدق	٠,٥١٤	٠,٤٢٥	٤٤
غير صدق	٠,٥١٤	٠,٢٢١	٤٥
غير صدق	٠,٥١٤	٠,٠٧٧	٤٦
غير صدق	٠,٥١٤	٠,٤٢٥	٤٧
غير صدق	٠,٥١٤	NAN	٤٨
غير صدق	٠,٥١٤	NAN	٤٩
غير صدق	٠,٥١٤	NAN	٥٠

نتائج الحساب صدق الاختبار رسيتم التشاور مع r_{tabel} . قيمة r_{tabel} مع

$N=10$ ومعدل الخطأ ٥٪ يكون ٠,٥١٤ إذا $r_{\text{tabel}} < r_{xy}$ ثم يكون بنود الاختبار

صدق. وَالْعَكْسُ إذا $r_{\text{tabel}} > r_{xy}$ ثم يكون بنود الاختبار غير صدق. إذا وجدت

قيمة r_{xy} سلبي، ثم يقال بنود الاختبار غير صدق. لا يمكن معرفة صدق بنود

الاختبار فقط من قيمة r_{tabel} و r_{xy} ولكن يمكن معرفة من قيمة الخطأ. إذا كانت

قيمة الخطأ $< 0,05$ ، ثم يكون بنود الاختبار صدق. وَالْعَكْسُ إذا الخطأ $> 0,05$.

ثم يكون بنود الاختبار غير صدق.

بناءً على نتائج الحساب صدق بنود اسئلة اللغة العربية لاختبار اخر

الفصل الدراسي الصف العاشر في مدرسة معارف نهضة العلماء (Sains Al-

Qur'an) الثانوية الإسلامية سومبانج بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

هناك ٢٦ سؤالاً صدق (٥٢٪) و ٢٤ سؤالاً غير صدق (٤٨٪). بعد تحليلها،

يمكن ملاحظة توزيع بنود اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي الصف

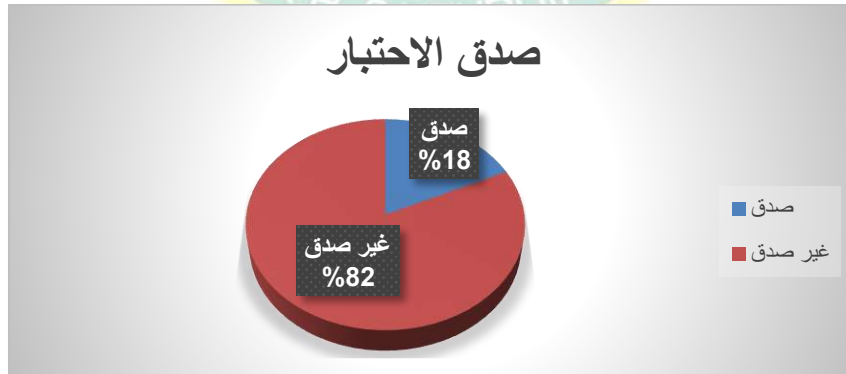
العاشر بناءً على صدق بنود الاختبار.

الجدول ٤,٢ توزيع بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي

الصف العشر العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

بناءً على صدق بنود الاختبار

الرقم	r_{xy}	بنود الأسئلة	عدد	%
١	$r_{table} < r_{xy}$ (صدق)	١، ٤، ٥، ٦، ١٥، ١٧، ٢١، ٢٩، ٤٠	٩ أسئلة	١٨ %
٢	$r_{table} > r_{xy}$ (غير صدق)	٢، ٣، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٦، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠	٤١ سؤالاً	٨٢ %



الصورة ٤,١ توزيع بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي

الصف العشرة بناءً على صدق بنود الاختبار

٢. ثبات الاختبار

ثبات الاختبار هي مستوى الثقة بنود الاختبار التي عند اختبارها عدة مرات، تعطي نتائج ثابتة. في هذه البحث، ثبات لاختبار من خلال حساب معادلة Alpha Cronbach، فيما يلي نتائج حساب ثبات بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي الصف العاشرة العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ باستخدام برنامج مايكروسوفت اكسل.

الجدول ٤,٣ نتائج حساب ثبات بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي الصف العاشر العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ باستخدام برنامج مايكروسوفت اكسل^{٦٠}

ثبات الاختبار	
Cronbach's Alpha	N
٠,٣٩٠	٥٠

بناء على الجدول ٤,٣ يمكن ملاحظة أن المعامل ثبات لاختبار من ٥٠ بنود أسئلة الاختبار الاختياري ٠,٣٩٠. إذا تم الرجوع إلى معامل ثبات لاختبار لهذا الاختبار في الجدول ٣,٣ ثم يمكن ملاحظة ذلك ثم يمكن ملاحظة ذلك بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي الصف العاشر العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ تملك مستوى ثبات الاختبار المنخفض.

⁶⁰Analisis Program *Microsoft Excel* dikutip pada 14 Agustus 2021

٣. مستوى الصعوبة

ما يلي نتائج الحساب مستوى الصعوبة بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر
الفصل الدراسي الصف العاشر العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ باستخدام برنامج

.Anates V4

الجدول ٤,٤ نتائج حساب مستوى الصعوبة

بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي الصف العاشر

العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ باستخدام برنامج Anates V4^{٦١}

المعايير	مستوى الصعوبة	عدد الأجبة الصحيحة	رقم بنود الأسئلة
متوسط	٦٦,٦٧	١٠	١
متوسط	٦٠,٠٠	٩	٢
سهل	٢٦,٦٧	٤	٣
سهل	١٣,٣٣	٢	٤
سهل	٦,٦٧	١	٥
سهل	٦,٦٧	١	٦
صعب	١٠٠,٠٠	١٥	٧

⁶¹Analisis Anates Versi 4, dikutip pada 8 Agustus 2021

سهل	٠,٠٠	٠	٨
متوسط	٦٠,٠٠	٩	٩
متوسط	٤٠,٠٠	٦	١٠
سهل	٠,٠٠	٠	١١
صعب	١٠٠,٠٠	١٥	١٢
متوسط	٣٣,٣٣	٥	١٣
سهل	٠,٠٠	٠	١٤
سهل	٢٠,٠٠	٣	١٥
متوسط	٤٠,٠٠	٦	١٦
متوسط	٦٦,٦٧	١٠	١٧
سهل	٦,٦٧	١	١٨
متوسط	٤٠,٠٠	٦	١٩
صعب	١٠٠,٠٠	١٥	٢٠
صعب	٨٠,٠٠	١٢	٢١
سهل	٢٦,٦٧	٤	٢٢
سهل	١٣,٣٣	٢	٢٣
متوسط	٤٠,٠٠	٦	٢٤

متوسط	٦٠,٠٠٠	٩	٢٥
سهل	٠,٠٠٠	٠	٢٦
سهل	٠,٠٠٠	٠	٢٧
سهل	٠,٠٠٠	٠	٢٨
متوسط	٤٦,٦٧	٧	٢٩
متوسط	٤٠,٠٠٠	٦	٣٠
صعب	١٠٠,٠٠٠	١٥	٣١
سهل	١٣,٣٣	٢	٣٢
متوسط	٦٠,٠٠٠	٩	٣٣
متوسط	٥٣,٣٣	٨	٣٤
سهل	٢٦,٦٧	٤	٣٥
صعب	٨٠,٠٠٠	١٢	٣٦
صعب	١٠٠,٠٠٠	١٥	٣٧
متوسط	٤٠,٠٠٠	٦	٣٨
سهل	٠,٠٠٠	٠	٣٩
صعب	٨٠,٠٠٠	١٢	٤٠
سهل	٠,٠٠٠	٠	٤١

صعب	١٠٠,٠٠٠	١٥	٤٢
سهل	٠,٠٠٠	٠	٤٣
سهل	١٣,٣٣	٢	٤٤
متوسط	٤٦,٦٧	٧	٤٥
متوسط	٥٣,٣٣	٨	٤٦
صعب	٨٦,٦٧	١٣	٤٧
صعب	١٠٠,٠٠٠	١٥	٤٨
صعب	١٠٠,٠٠٠	١٥	٤٩
صعب	١٠٠,٠٠٠	١٥	٥٠

بناء على الجدول ٤,٤ يمكن ملاحظة أن هناك ١٣ سؤالاً في الفئة سهلة

(٢٦٪)، ١٧ سؤالاً في الفئة المتوسطة (٣٤٪)، و ٢٠ سؤالاً في الفئة الصعبة

(٤٠٪). نتائج تحليل مستوى صعوبة بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل

الدرسي الصف العاشرة يوضح هذا سؤال لم يُقال إنها جيدة لأن الأسئلة الجيدة

هي السؤال تتكون من ٣٠٪ سؤالاً صعبة و ٤٠٪ سؤالاً متوسطة و ٣٠٪ سؤالاً

سهلة. بعد تحليلها، يمكن ملاحظة توزيع بنود اللغة العربية لاختبار اخر الفصل

الدراسي الصف العاشرة بناءً على مستوى صعوبة كل اختبار.

الجدول ٤,٥ توزيع بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي

الصف العشرة العام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١

بناءً على مستوى الصعوبة

رقم	المعايير	بنود الأسئلة	عدد	%
١	٠,٢٩-٠,٤٠٠ صعب	٣, ٤, ٥, ٦, ٨, ١١, ١٤, ١٥, ١٨, ٢٢, ٢٣, ٢٦, ٢٧, ٢٨, ٣٢, ٣٥, ٣٩, ٤١, ٤٣, ٤٤	٢٠ سؤالاً	٤٠%
٢	٠,٦٩-٠,٣٠ متوسط	١, ٢, ٩, ١٠, ١٣, ١٦, ١٧, ١٩, ٢٤, ٢٥, ٢٩, ٣٠, ٣٣, ٣٤, ٣٨, ٤٥, ٤٦	١٧ سؤالاً	٣٤%
٣	١,٠٠-٠,٧٠ سهل	٧, ١٢, ٢٠, ٢١, ٣١, ٣٦, ٣٧, ٤٠, ٤٢, ٤٧, ٤٨, ٤٩, ٥٠	١٣ سؤالاً	٢٦%



الصورة ٤,٢ توزيع بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي

الصف العشرة بناءً على مستوى الصعوبة

٤. مستوى التمييز

ما يلي نتيجة حساب مستوى التمييز بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر

الفصل الدراسي الصف العاشر العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ باستخدام برنامج

.Anates V4

الجدول ٤,٦ نتائج حساب مستوى التمييز

بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي

العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ باستخدام برنامج Anates V4^{٦٢}

رقم بنود الأسئلة	فرقة الاعلي	فرقة السفلى	مختلف	DP	المعايير
١	٤	١	٣	٧٥,٠٠٠	جيد جدا
٢	٣	٣	٠	٠,٠٠٠	ضعيف
٣	٠	٢	٢-	٥٠,٠٠٠-	ضعيف
٤	٢	٠	٢	٥٠,٠٠٠	جيد
٥	١	٠	١	٢٥,٠٠٠	مقبول
٦	١	٠	١	٢٥,٠٠٠	مقبول
٧	٤	٤	٠	٠,٠٠٠	ضعيف
٨	٠	٠	٠	٠,٠٠٠	ضعيف
٩	٣	٣	٠	٠,٠٠٠	ضعيف

⁶² Analisis Anates Versi 4, dikutip pada 25 Juni 2021

ضعيف	٠٠٠٠	٠	١	١	١٠
ضعيف	٠٠٠٠	٠	٠	٠	١١
ضعيف	٠٠٠٠	٠	٤	٤	١٢
مقبول	٢٥٠٠٠	١	٠	١	١٣
ضعيف	٠٠٠٠	٠	٠	٠	١٤
جيد جدا	٧٥٠٠٠	٣	٠	٣	١٥
ضعيف	٠٠٠٠	٠	١	١	١٦
جيد جدا	٧٥٠٠٠	٣	١	٤	١٧
مقبول	٢٥٠٠٠	١	٠	١	١٨
ضعيف	٠٠٠٠	٠	١	١	١٩
ضعيف	٠٠٠٠	٠	٤	٤	٢٠
جيد جدا	٧٥٠٠٠	٣	١	٤	٢١
مقبول	٢٥٠٠٠	١	٠	١	٢٢
ضعيف	٢٥,٠٠٠-	١-	١	٠	٢٣
ضعيف	٠,٠٠٠	٠	٢	٢	٢٤
ضعيف	٠٠٠٠	٠	٣	٣	٢٥
ضعيف	٠٠٠٠	٠	٠	٠	٢٦
ضعيف	٠٠٠٠	٠	٠	٠	٢٧
ضعيف	٠٠٠٠	٠	٠	٠	٢٨
جيد جدا	٧٥٠٠٠	٣	٠	٣	٢٩

ضعيف	٠٠٠٠	٠	١	١	٣٠
ضعيف	٠٠٠٠	٠	٤	٤	٣١
مقبول	٢٥٠٠٠	١	٠	١	٣٢
مقبول	٢٥٠٠٠	١	٢	٣	٣٣
مقبول	٢٥٠٠٠	١	٢	٣	٣٤
مقبول	٢٥٠٠٠	١	١	٢	٣٥
مقبول	٢٥٠٠٠	١	٣	٤	٣٦
ضعيف	٠٠٠٠	٠	٤	٤	٣٧
جيد جدا	٧٥٠٠٠	٣	٠	٣	٣٨
ضعيف	٠٠٠٠	٠	٠	٠	٣٩
جيد جدا	٧٥٠٠٠	٣	١	٤	٤٠
ضعيف	٠٠٠٠	٠	٠	٠	٤١
ضعيف	٠٠٠٠	٠	٤	٤	٤٢
ضعيف	٠٠٠٠	٠	٠	٠	٤٣
ضعيف	٥٠٠٠٠-	٢-	٢	٠	٤٤
مقبول	٢٥٠٠٠	١	٢	٣	٤٥
ضعيف	٠٠٠٠	٠	٣	٣	٤٦
جيد	٥٠٠٠٠	٢	٢	٤	٤٧
ضعيف	٠٠٠٠	٠	٤	٤	٤٨

ضعيف	٠,٠٠٠	٠	٤	٤	٤٩
ضعيف	٠,٠٠٠	٠	٤	٤	٥٠

بناءً على الجدول ٤,٦ ثم يمكن معرفة هناك ٧ أسئلة في الفئة جيد جدا

(١٤٪)، سؤالين لديه مستوى التمييز جيد (٤٪)، ١١ سؤالاً لديه مستوى التمييز

مقبول (٢٢٪)، و ٣٠ سؤالاً لديه مستوى التمييز ضعيف (٦٠٪).

بعد تحليلها، يمكن ملاحظة توزيع بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر

الفصل الدراسي الصف العاشر العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ بناءً على مستوى

التمييز لكل اختبار

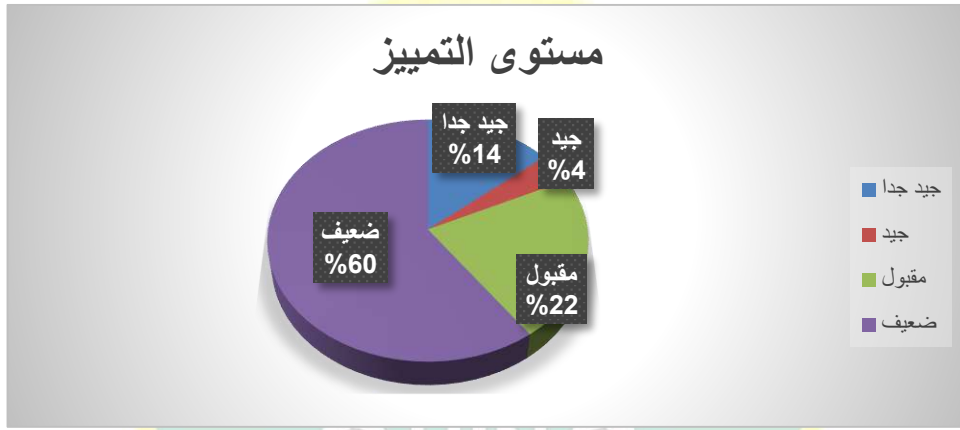
الجدول ٤,٧ التوزيع بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي

الصف العاشر العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

بناءً على مستوى التمييز

رقم	DP	بنود الأسئلة	عدد	٪
١	$D \leq 20\%$ (ضعيف)	٢، ٣، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٤، ١٦، ١٩، ٢٠، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٣٠، ٣١، ٣٧، ٣٩، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٦، ٤٩، ٥٠	٣٠ سؤالاً	٦٠٪
٢	$20\% < D < 41\%$	٥، ٦، ١٣، ١٨، ٢٢، ٣٢	١١	٢٢٪

	سؤالا	٤٥ ، ٣٦ ، ٣٥ ، ٣٤ ، ٣٣	(مقبول)	
%٤	٢ أسئلة	٤٧ ، ٤	$41 \% \leq D < 70 \%$ (جيد)	٣
%١٤	٧ أسئلة	٣٨ ، ٢٩ ، ٢١ ، ١٧ ، ١٥ ، ١ ، ٤٠	$D \geq 70 \%$ (جيد جدا)	٤



الصورة ٤,٣ توزيع بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي الصف العاشرة بناءً على مستوى التمييز

٥. فعالية المشتت

فعالية المشتت في الاختبار الاختياري يقال المشتت الجيدة إن تكون

جذابة وبالذات للأفراد الذين لا يعرفون الاختيار الصحيح، أي يتم اختيار أي

مشتت من قبل مفحوص أو أكثر بنسبة لا تقل عن ٥ % من المفحوصين.

يعمل الباحث في هذا البحث مقياس معايير التوجه *Likert* في حساب

فعالية المشتت بنود الاختبار. ما يلي مقياس معايير التوجه *Likert* المستخدمة

(أ) وظيفة المشتت في الاجابة الأسئلة المدرجة في الفئة فعالة جدا إذا كان هناك

خمسة فعالية المشتت تعمل بشكل جيد

(ب) وظيفة المشتت في الاجابة الأسئلة المدرجة في الفئة فعالة إذا كان هناك أربعة

فعالية المشتت تعمل بشكل جيد

(ج) وظيفة المشتت في الاجابة الأسئلة المدرجة في الفئة مقبول إذا كان هناك ثلاثة

فعالية المشتت تعمل بشكل جيد

(د) وظيفة المشتت في الاجابة الأسئلة المدرجة في الفئة ضعيف إذا كان هناك اثنان

فقط فعالية المشتت تعمل بشكل جيد

(هـ) وظيفة المشتت في الاجابة الأسئلة المدرجة في الفئة ضعيف جدا إذا كان هناك

واحد فقط فعالية المشتت تعمل بشكل جيد

ما يلي نتيجة حساب فعالية المشتت بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل

الدراسي الصف العاشر العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ باستخدام برنامج

الجدول ٤,٨ نتائج حساب فعالية المشتت

بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي الصف العاشرة

العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ باستخدام برنامج Anates V4^{٦٣}

المعايير	*	هـ	د	ج	ب	أ	رقم بنود الأسئلة
مقبول	٠	**١٠	---	++١	---٤	---	١
ضعيف	٠	**٩	---٦	---	---	---	٢
مقبول	٠	---٦	**٤	---	---	---٥	٣
مقبول	٠	---	**٢	---	-١	---١١	٤
فعالة	٠	-١	---	**١	-١	---١٢	٥
فعالة	٠	---	-١	---١٢	**١	-١	٦
ضعيف جدا	٠	.	.	.	.	**١٥	٧
ضعيف	٠	**.	---١٤	---	-١	---	٨
ضعيف	٠	---٦	---	**٩	---	---	٩
مقبول	٠	-١	**٦	---	---٨	---	١٠
ضعيف جدا	٠	---	---١٥	---	**.	---	١١
ضعيف جدا	٠	.	.	.	.	**١٥	١٢
مقبول	٠	---	**٥	---	++٢	---٨	١٣
مقبول	٠	---٨	**.	-١	-٦	---	١٤
فعالة	٠	-١	**٣	-٦	---	-٥	١٥
ضعيف	٠	---	---	**٦	---	---٩	١٦

⁶³Analisis Anates Versi 4, dikutip pada 25 Juni 2021

ضعيف	٠	---٠	**١٠	---٠	---٥	---٠	١٧
مقبول	٠	--٧	--٧	---٠	---٠	**١	١٨
ضعيف	٠	---٩	---	---٠	**٦	---	١٩
ضعيف جدا	٠	٠	٠	٠	**١٥	٠	٢٠
مقبول	٠	+١	**١٢	---٢	---	---	٢١
فعالة	٠	++٣	**٤	---	+٢	---٦	٢٢
ضعيف	٠	---١٣	---	**٢	---	---	٢٣
فعالة	٠	++٢	---٦	**٦	---	-١	٢٤
ضعيف	٠	---	---	---	---٦	**٩	٢٥
ضعيف جدا	٠	---	---	---١٥	**٠	---	٢٦
مقبول	٠	--٧	-٦	---	+٢	---	٢٧
ضعيف جدا	٠	---	**٠	---١٥	---	---	٢٨
ضعيف	٠	---	**٧	---	---	---٨	٢٩
مقبول	٠	**٦	---	---٨	-١	---	٣٠
ضعيف جدا	٠	٠	٠	٠	٠	**١٥	٣١
فعالة	٠	---	-١	-٥	**٢	---٧	٣٢
مقبول	٠	**٩	+٢	---	---٤	---	٣٣
فعالة	٠	**٨	++٢	---	---٤	+١	٣٤
مقبول	٠	---	++٣	---٨	**٤	---	٣٥
فعالة	٠	+١	+١	---	+١	**١٢	٣٦
ضعيف جدا	٠	٠	٠	٠	٠	**١٥	٣٧

فعالة	٠	-١	---٦	**٦	--٠	++٢	٢٨
مقبول	٠	---٨	+٢	--٠	**٠	+٥	٣٩
مقبول	٠	--٠	+١	**١٢	--٢	--٠	٤٠
ضعيف جدا	٠	---١٥	--٠	--٠	--٠	**٠	٤١
ضعيف جدا	٠	٠	٠	٠	**١٥	٠	٤٢
ضعيف	٠	**٠	--٧	--٠	---٨	--٠	٤٣
فعالة	٠	**٢	--٠	-١	--٦	--٦	٤٤
مقبول	٠	--٠	---٧	-١	--٠	**٧	٤٥
ضعيف	٠	--٠	---٦	--٠	--٠	**٨	٤٦
ضعيف	٠	--٠	--٠	--٠	**١٣	--٢	٤٧
ضعيف جدا	٠	٠	٠	**١٥	٠	٠	٤٨
ضعيف جدا	٠	٠	٠	٠	٠	**١٥	٤٩
ضعيف جدا	٠	٠	**١٥	٠	٠	٠	٥٠

البيان:

* : اجابة فارغة

** : مفاتيح الإجابة

++ : جيد جدا

+ : جيد

- : مقبول

-- : ضعيف

--- : ضعيف جدا

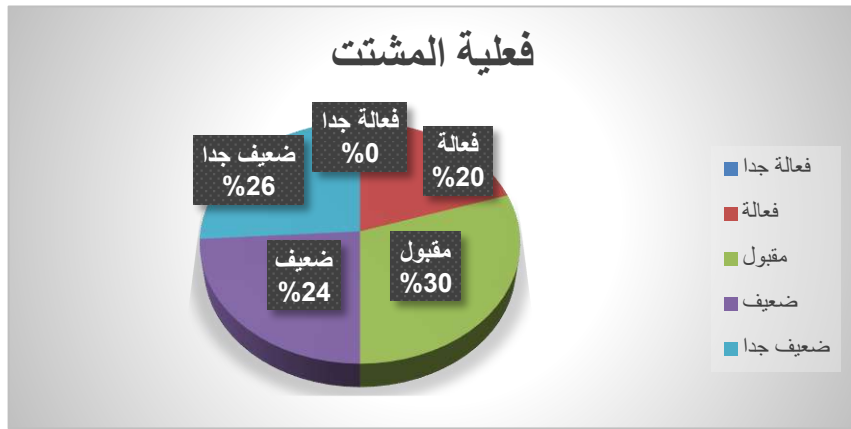
بناءً على جدول ٤،٨ يمكن ملاحظة أن هناك ١٠ أسئلة لديه وظيفة فعالية المشتت فعالة (٢٠٪)، ١٥ سؤالاً لديه وظيفة فعالية المشتت مقبول (٣٠٪)، و ١٢ سؤالاً لديه فعالية المشتت ضعيف (٢٤٪)، و ١٣ سؤالاً لديه فعالية المشتت ضعيف جداً (٢٦٪).

بعد تحليلها، يمكن ملاحظة توزيع بنود اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي الصف العاشر بناءً على فعالية المشتت لكل اختبار.

الجدول ٤،٩ توزيع بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي الصف العاشر العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ بناءً على فعالية المشتت

رقم	المعايير IP	بنود الأسئلة	عدد	%
١	ضعيف جدا	٧، ١١، ١٢، ٢٠، ٢٦، ٢٨، ٣١، ٣٧، ٤١، ٤٢، ٤٨، ٤٩، ٥٠	١٣	٢٦%
٢	ضعيف	٢، ٨، ٩، ١٦، ١٧، ١٩، ٢٣، ٢٥، ٢٩، ٤٣، ٤٦، ٤٧	١٢	٢٤%
٣	مقبول	١، ٣، ٤، ١٠، ١٣، ١٤، ١٨	١٥	٣٠%

٢٠	١٠	٣٤، ٣٢، ٢٤، ٢٢، ١٥، ٦، ٥	فعالة	٤
٢٠	أسئلة	٤٤، ٣٨، ٣٦		
٠	أسئلة	.	فعالة جدا	٥



الصورة ٤,٤ توزيع بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي الصف العاشر العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ بناءً على فعالية المشتت

٦. تحليل اجمالي

تحليل الكمي بنود الاختبار ككل يستطيع بالإشارة إلى نتائج التحليل صدق

الاختبار، ثبات الاختبار، مستوى الصعوبة، مستوى التمييز، و فعالية المشتت.

تحليل جودة بنود الاختبار ككل في هذا البحث بمساعدة استخدام *skala Likert*

والتي يتم تجميعها في ٥ فئات وهي: جيد جدا، جيد، مقبول، ضعيف، ضعيف

جدا.

الجدول ٤,١٠ الخلاصة نتائج التحليل ككل بنود الاختبار

المعايير	بنك الأسئلة	مراجعة	عداد	ف	م.ت	م.ص	ث	ص	رقم بنود الأسئلة
جيد	لما	قليل	٤	١	٠	١	١	١	١
ضعيف	لا	محذوف	٢	١	٠	١	٠	٠	٢
ضعيف جدا	لا	محذوف	١	١	٠	٠	٠	٠	٣
جيد	لما	قليل	٤	١	١	٠	١	١	٤
جيد	لما	قليل	٤	١	١	٠	١	١	٥
جيد	لما	قليل	٤	١	١	٠	١	١	٦
ضعيف جدا	لا	محذوف	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٧
ضعيف جدا	لا	محذوف	١	١	٠	٠	٠	٠	٨
ضعيف	لا	محذوف	٢	١	٠	١	٠	٠	٩
ضعيف	لا	محذوف	٢	١	٠	١	٠	٠	١٠
ضعيف جدا	لا	محذوف	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١١
ضعيف جدا	لا	محذوف	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٢
مقبول	لما	مقبول	٣	١	١	١	٠	٠	١٣

ضعيف جدا	لا	محذوف	١	١	٠	٠	٠	٠	١٤
جيد	لما	قليل	٤	١	١	٠	١	١	١٥
ضعيف	لا	محذوف	٢	١	٠	١	٠	٠	١٦
جيد جدا	نعم	غير موجود	٥	١	١	١	١	١	١٧
ضعيف	لا	محذوف	٢	١	١	٠	٠	٠	١٨
ضعيف	لا	محذوف	٢	١	٠	١	٠	٠	١٩
ضعيف جدا	لا	محذوف	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٠
جيد	لما	قليل	٤	١	١	٠	١	١	٢١
ضعيف	لا	محذوف	٢	١	١	٠	٠	٠	٢٢
ضعيف جدا	لا	محذوف	١	١	٠	٠	٠	٠	٢٣
ضعيف	لا	محذوف	٢	١	٠	١	٠	٠	٢٤
ضعيف	لا	محذوف	٢	١	٠	١	٠	٠	٢٥
ضعيف جدا	لا	محذوف	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٦
ضعيف جدا	لا	محذوف	١	١	٠	٠	٠	٠	٢٧
ضعيف جدا	لا	محذوف	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٨

جيد جدا	نعم	غير موجود	٥	١	١	١	١	١	٢٩
ضعيف	لا	محذوف	٢	١	٠	١	٠	٠	٣٠
ضعيف جدا	لا	محذوف	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣١
ضعيف	لا	محذوف	٢	١	١	٠	٠	٠	٣٢
مقبول	لما	مقبول	٣	١	١	١	٠	٠	٣٣
مقبول	لما	مقبول	٣	١	١	١	٠	٠	٣٤
ضعيف	لا	محذوف	٢	١	١	٠	٠	٠	٣٥
ضعيف	لا	محذوف	٢	١	١	٠	٠	٠	٣٦
ضعيف جدا	لا	محذوف	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣٧
مقبول	لما	مقبول	٣	١	١	١	٠	٠	٣٨
ضعيف جدا	لا	محذوف	١	١	٠	٠	٠	٠	٣٩
جيد	لما	قليل	٤	١	١	٠	١	١	٤٠
ضعيف جدا	لا	محذوف	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤١
ضعيف جدا	لا	محذوف	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤٢
ضعيف جدا	لا	محذوف	١	١	٠	٠	٠	٠	٤٣

ضعيف جدا	لا	محذوف	١	١	٠	٠	٠	٠	٤٤
مقبول	لما	مقبول	٣	١	١	١	٠	٠	٤٥
ضعيف	لا	محذوف	٢	١	٠	١	٠	٠	٤٦
ضعيف	لا	محذوف	٢	١	١	٠	٠	٠	٤٧
ضعيف جدا	لا	محذوف	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤٨
ضعيف جدا	لا	محذوف	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤٩
ضعيف جدا	لا	محذوف	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥٠

بناء على الجدول ٤,١٠ والجدول ٤,١١ ، يمكن ملاحظة أن هناك سؤالين بجودة

جيد جدًا (٤٪) ، و ٧ أسئلة بجودة جيد (١٤٪) ، و ٥ أسئلة بجودة مقبول (١٠٪).

، و ١٥ سؤالًا بجودة ضعيف (٣٠٪) ، و ٢١ سؤالًا بجودة ضعيف جدا (٤٢٪).

يجب تخزين بنود الأسئلة ذات جودة جيد جدًا في بنك الأسئلة حتى يمكن إعادة

استخدامها. لا يمكن إدخال بنود الأسئلة ذات جودة جيد في بنك الأسئلة ولكن يجب

مراجعتها بحيث يتم استيفاء الفئات التي لم يتم استيفائها. يجب مراجعة بنود الأسئلة التي

تتمتع بجودة مقبول بحيث تلي جميع الفئات. يجب استبدال بنود الأسئلة ذات جودة

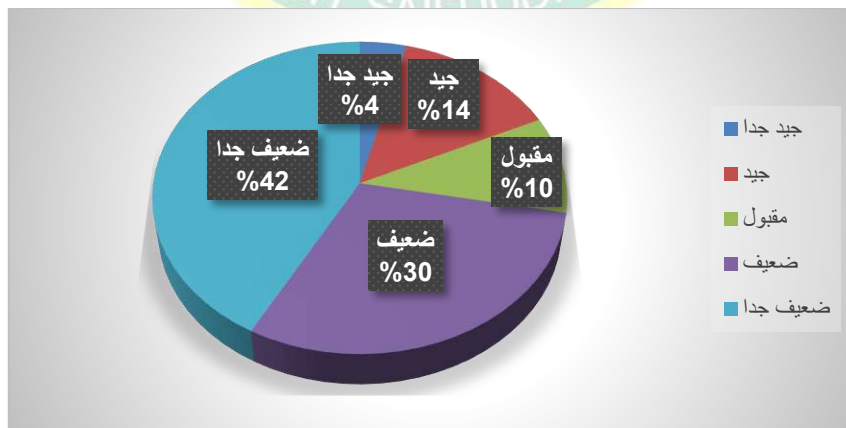
ضعيف بإختبار جديدة لأنها غير مدرجة في مادة المراجعة. بينما بنود الأسئلة التي لها

جودة ضعيف جدا يجب استبدالها لأن الكفاءة في هذا الأمر لا يمكن قياسها بكفاءة الطلاب.

فيما يلي توزيع اختبار بناء على جودة ككل.

الجدول ٤,١١ توزيع اختبار بناء على جودة بنود الاختبار ككل

المعايير	رقم بنود	عدد	%
جيد جدا	٢٩، ١٧	٢	%٤
جيد	٤٠، ٢١، ١٥، ٦، ٥، ٤، ١	٧	%١٤
مقبول	٤٥، ٣٨، ٣٤، ٣٣، ١٣	٥	%١٠
ضعيف	٢٤، ٢٢، ١٩، ١٨، ١٦، ١٠، ٩، ٢ ٤٧، ٤٦، ٣٦، ٣٥، ٣٢، ٣٠، ٢٥	١٥	%٣٠
ضعيف جدا	٢٣، ٢٠، ١٤، ١٢، ١١، ٨، ٧، ٣ ٤١، ٣٩، ٣٧، ٣١، ٢٨، ٢٧، ٢٦ ٥٠، ٤٩، ٤٨، ٤٤، ٤٣، ٤٢	٢١	%٤٢



الصورة ٤,٥ توزيع اختبار بناء على جودة بنود الاختبار ككل

الفشل السؤال في تلبية العديد من المعايير هو سبب ضعف جودة

الاختبار. ما يلي جدول يوضح بعض الإخفاقات التي تجعل الاختبار ذات جودة

رديئة.

الجدول ٤,١٢ العوامل المسببة لفشل بنود الاختبار

رقم	المسببة لفشل بنود الأسئلة	عدد	%
١	(غير صدق) صدق الاختبار	٤١	٣٢%
٢	(صعب و سهل) مستوى الصعوبة	٣٣	٢٥%
٣	(ضعيف) مستوى التمييز	٣١	٢٤%
٤	فعالية المشتت (ضعيف و ضعيف جدا)	٢٥	١٩%

بناء على الجدول ٤,١٣، يمكن الاستنتاج أن سبب فشل السؤال بتقديم

الأعلى هو مستوى الصعوبة. هذا يدل على بنود اللغة العربية لاختبار اخر الفصل

الدراسي الصف العاشر لم تكن قادرة على قياس قدرة المتقدمين للاختبار على

الإجابة على الاختبار بشكل جيد.

ثاني أعلى نسبة المئوية في فشل السؤال هي مستو التمييز مما يعني أن

الأسئلة لم أستطيع معرفة الفرقا الطلاب الذين لديهم قدرات الاعلي والسفل.

ثالث أعلى نسبة المئوية إلى فشل السؤال هي مستوى الصعوبة. هذا يدل

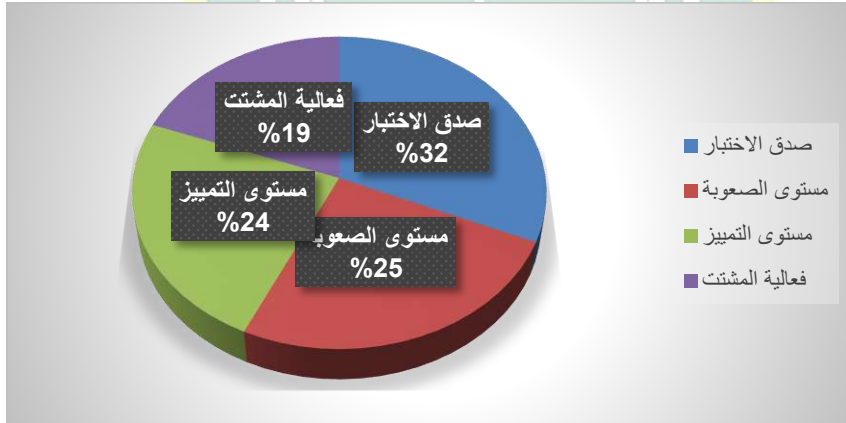
أن الاختبار آخر الفصل الدراسي اللغة العربية الصف العاشرة لم تكن قادرة على

قياس قدرة المتقدمين للاختبار الإجابة على الاختبار بشكل جيد.

سبب فشل الأسئلة الأخير هو مستوى التمييز، يعني أن الاختبار لم تكن

قادرة على التمييز بين الطلاب ذوي القدرات العالية والسفل أو لم تكن قادرة على

التمييز بين الصف العليا والسفل.



الصورة ٤,٦ توزيع أسباب فشل الأسئلة

بناءً على الشرح أعلاه، الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه أن بنود اللغة

العربية لاختبار آخر الفصل الدراسي الصف العاشر لا يحتوي على أسئلة جيدة

جدًا يمكن تخزينها في بنك الاختبار. هناك ١٣ بنود أسئلة بجودة جيد و مقبول

والتي يمكن إعادة تحديد سبب الفشل بحيث يمكن إجراء مراجعات على السؤال.

بينما الأسئلة التي تم تصنيفها على أنها ضعيف و ضعيف جدا يجب التخلص منها واستبدالها بالاختبار الجديدة.

ب. المناقشة

١. صدق الاختبار

صدق بنود الاختبار في هذا البحث تم الحصول عليها من نتائج حساب الارتباط *Pearson Product Moment*. صدق الاختبار مع *Pearson Product Moment* باستخدام مبدأ الارتباط بين درجة كل اختبار (X) مع مجموع درجات المتبع الاختبار (Y). يتم الحصول على نتائج حساب صدق من نتائج تحليل البيانات باستخدام البرنامج *Microsoft Excel*.

تظهر نتائج التحليل بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي الصف العاشر يحتوي على ٩ صدق الاختبار (١٨٪) و ٤١ سؤالا غير صدق (٨٢٪). صدق الاختبار هي السؤال قدرة على قياس ما يجب قياسه. بالعكس، الاختبار غير صدق هو السؤال غير عمل، أي أنه غير قادر على قياس ما يفترض أن يقيسه. يجب إجراء مراجعات أو تحسينات على الاختبار غير صدق. قال Grounlund الخلاصة النظرية أن ثلاثة عوامل تؤثر على صدق الاختبار، أي عامل الأداة المستخدمة، أو عامل الإدارة والتسجيل، أو عامل إجابة الطالب.^{٦٤}

ما يلي تحليل البحث الاختبار غير صدق.

رقم السؤال ١٨

عند سليمان كثيرون، هو يكتب الرسائل ويرسلها اليهم.

أ. أصدقاء ج. كتاب ه. مدرسة

ب. صديق د. بيت

العوامل التي تؤثر على الاختبار غير صدق ترجع إلى عامل الأداة.

بناء على نتائج تحليل إجابات الطلاب أو استجاباتهم، يكون الاختبار

مستوى صعب من الصعوبة ذي القيمة مؤشر الصعوبة ٦٧،٦٠. وفقاً لـ

Sudijono، فإن بنود الاختبار الجيد له مؤشر صعوبة بين ٣٠،٠ و ٧٠،٠.

مؤشر الصعوبة رقم ١٨ لديه مستوى التمييز ليست جيدة لأن الاختلاف

بين فرقة الاعلي و فرقة السفلى صغير جداً.

رقم السؤال ٢٣

عند فاطمة كثيرة، مثل القراءة والرسم والمراسلة:

أ. هواية ج. هواية ه. كتاب

ب. قلم د. رسالة

كَمِثْلِ الرِّقْمِ ١٨، رِقْمِ ٢٣ غَيْرِ صَدَقِ تَرْجِعُ إِلَى عَامِلِ الْأَدَاةِ. بِنَاءِ

عَلَى نَتَائِجِ تَحْلِيلِ إِجَابَاتِ الطَّلَابِ أَوْ إِجَابَاتِهِمْ، يَكُونُ الْاِخْتِبَارُ صَعْبًا لِلْغَايَةِ

مَعَ مَوْشَرِ صَعُوبَةٍ بِقِيَمَةِ ١٣,٣٣ لَيْسَ فِي مَوْشَرِ صَعُوبَةٍ جَيِّدٍ. حَتَّى بِنَاءِ عَلَى

تحليل مستوى التمييز، فإن الاختبار رقم ٢٣ لديه مستوى التمييز ضعيفة.
 مستوى التمييز الاختبار رقم ٢٣ قِيم سالبة، مما عناه مستوى التمييز عكسية.
 عدد المتبع الاختبار فرقة الاعلي أجابوا بشكل صحيح على رقم ٢٣ أقل
 من عدد المتبع الاختبار في فرقة السفلي أجابوا بشكل صحيح على الرقم
 ٢٣. في البحث صدق بنود الاختبار، يجب مراجعة الاختبار غير صدق أو

استبدالها بوظائف أفضل.

٢. ثبات الاختبار

تم إجراء ثبات الاختبار بعد إعلان بنود الاختبار صدق. إجراء ثبات
 الاختبار على جميع بنود الاختبار في وقت واحد. الحصول بنود الاختبار على ثبات
 الاختبار في هذه البحث من نتائج حساب الصيغة *Alpha Cronbach*. نتائج
 حساب ثبات الاختبار هذا من نتائج تحليل البيانات باستخدام البرنامج *Microsoft Excel*.
 بحيث قيمة $r_{11} = 0,39$.

بعد معرفة قيمة r_{11} ثم الرجوع إلى الجدول ٣,٣ لمعرفة معايير ثبات
 الاختبار. ثبات الاختبار لديه ثبات عالية جدا إذا r_{11} أكثر من ٠,٩٠ أو أقل من
 يساوي ٠,١٠. إذا رقم r_{11} أكثر من ٠,٧٠ أو أقل من يساوي ٠,٩٠ وعليه ثبات
 الاختبار العالية. السؤال التي لها ثبات متوسط لديه قيمة r_{11} أكثر من ٠,٤٠ أو
 أقل من يساوي ٠,٧٠. السؤال التي لها ثبات ضعيف لديه قيمة r_{11} أكثر من
 ٠,٢٠ أو أقل من يساوي ٠,٤٠. في حين السؤال التي لها ثبات سفلي جدا لديه
 قيمة r_{11} أقل من ٠,٢٠.

وبذلك بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي الصف العاشرة لديه ثبات الاختبار السفلى. لذلك، لم تكن السؤال من إعطاء نتائج ثابتة إذا اختباره عدة مرارة.

٣. مستوى الصعوبة

يُعرف مستوى الصعوبة كل بنود الاختبر في هذه البحث بملاحظة المقارنة بين نسبة الطلاب أجابوا بشكل صحيح وإجمالي عدد الطلاب المتبع الاختبار. نتائج حساب مستوى الصعوبة من نتائج تحليل البيانات باستخدام البرنامج Anates ٧4. مؤشر مستوى الصعوبة أو p لديها معايير السؤال في الفئة الصعبة هي أسئلة لدي قيمة p أو مؤشر مستوى الصعوبة أكثر من يساوي ٠,٠٠ أو أقل من ٠,٣٠. إذا قيمة p أكثر من يساوي ٠,٣٠ أو أقل من ٠,٧٠، ولذلك أسئلة في الفئة المتوسطة. السؤال السهل لديه قيمة p أكثر من يساوي ٠,٧٠ حتى ١,٠٠. وأظهرت نتائج التحليل أن هناك ٢٠ سؤالاً في الفئة الصعبة (٤٠٪) و ١٧ سؤالاً في الفئة المتوسطة (٣٤٪) و ١٣ سؤالاً في الفئة السهل (٢٦٪).

وفقاً لـ Sudjono، فإن بنود الأسئلة الجيده نطاق مؤشر صعوبة بين ٠,٣٠ و ٠,٧٠. إذا كانت نتائج حساب مؤشر الصعوبة تستند إلى هذا البيان، فهناك العديد من الاختبار التي تحتاج إلى المراجعة لأنها سهلة للغاية أو صعبة للغاية. بعض من الاختبار التي لا تحتوي على نطاق مؤشر صعوبة بين ٠,٣٠ و ٠,٧٠، يعني بنود الاختبار رقم ١، ٢، ٩، ١٠، ١٣، ١٦، ١٧، ١٩، ٢٤، ٢٥، ٢٩، ٣٠، ٣٣، ٣٤، ٣٨، ٤٥، و ٤٦، لأنه سهل للغاية وصعب للغاية. إذا يعتمد على رأي Sudjana أن مقارنة بين السؤال السهلة والمتوسطة والصعبة ٣-٤-٣ كانوا ٣٠٪.

من أسئلة في الفئة السهلة، و ٤٠٪ في الفئة المتوسطة ، و ٣٠٪ في الفئة الصعبة، كذلك بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي الصف العاشر لم تدخل الاختبار جيداً ويحتاج إلى المراجعة. مايلي بنود اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي الصف العاشر التي يضمن في فئة الاختبار الصعبة.

رقم السؤال ٢٦

رتب هذه الكلمات الآتية!

يرسم - و - أيام - سليمان - و - المناظر - في العطللة - الحوان -

الأشجار

السؤال رقم ٢٦ هو السؤال يناقش تركيب المفردات. هذا السؤال في الفئة الصعبة لأن الطلاب يجب أن يعرف معنى كل كلمة قبل تجميعها في جملة. هذا وفقاً لرأي أحد الطلاب، Ulya Atsna Izzatul " جمع المفردات باللغة العربية أمر صعب، يجب أن تعرف المكان. المثال، استخدام اعراب لجعلها جملة صحيحة. قبل ذلك، يجب أن تعرف ما معناه. إذا كنت تعرف المعنى، فهذا الاختبار يدخل في الفئة السهل لمن حفظه".

رقم السؤال ٥٠

الطلاب يرتدون الزي المدرسة للطلاب. معني الكلمة التي تحتها

الخط....

السؤال رقم ٥٠ هو السؤال السهلة لأن الكلمات المستخدمة في

الاختبار هي كلمات يتم التعبير في الحياة اليومية، مثل كلمة مدرسة. هذا مفيد

جدًا للطلاب ليكتشف على الإجابة الصحيحة، هذا وفقا لرأي أحد الطلاب Umi Kultsum، "هذا السؤال السهل لأن إذا تعرف معنى الكلمة التي يتم طلبت، ولذلك الجواب".

بشكل عام، يمكن أن تؤخذ الخلاصة صدق بنود اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي الصف العاشر في الفئة جيدة لأن نسبة السؤال لا تهيمن عليها الاختبار السهلة أو الصعبة. هذا يتوافق مع رأي Sudjana بأن الاختبار الجيد هو الاختبار ليس سهلاً للغاية ولا صعباً للغاية⁶⁶.

٤. مستوي التمييز

مستوي التمييز بنود السؤال هي قدرة كل بنود الاختبار على التمييز بين الطلاب ذوي القدرات السفلى والقدرات العالي. مؤشر مستوي التمييز في هذه البحث من خلال حساب الفرق بين عدد الفرقة الاعلى الذين أجاب بشكل صحيح مقارنة بجميع أعضاء الفرقة الاعلى وعدد أعضاء الفرقة السفلى الذين أجابوا بشكل صحيح مقارنة بجميع أعضاء الفرقة السفلى. الفرقة الاعلى مأخوذ من ٢٧٪ من أعلى درجة لجميع متبع الاختبار. بينما الفرقة السفلى مأخوذ من ٢٧٪ من السفلى درجة لجميع متبع الاختبار.

⁶⁶Mu'alimah Syafitri, *Skripsi: Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester I Mata Pelajaran Matematika Tahun Ajaran 2019/2020 Kelas IV SD Negeri se-Dabin Panggunng Kecamatan Tegal Timur Kota Tegal*, (Semarang: UNNES, 2020), hlm. 23-28

نتائج حساب مستوي التمييز حصول من نتائج تحليل البيانات باستخدام البرنامج *Anates V4*. مؤشر مستوي التمييز أو *D* ذات المعايير الجيد جدًا سيكون قيمة *D* أكثر من يساوي ٠,٧٠. مستوي التمييز التي لها معايير جيد سيكون قيمة *D* أكثر من يساوي ٠,٤١ أو أقل من ٠,٧٠. إذا كانت قيمة *D* أكثر من ٠,٢٠ أو أقل من ٠,٤١ ، ولذلك الاختبار لديه مستوي التمييز الجيدة. الاختبار ذات مستوي التمييز الضعيفة سيكون قيمة *D* أقل من يساوي ٠,٢٠.

تظهر نتائج التحليل أن هناك ٧ أسئلة لديه مستوي التمييز ممتازة (١٤٪)، ٢٪ أسئلة لديه مستوي التمييز الجيد (٤٪)، ١١ سؤالاً لديه مستوي التمييز المقبول (٢٢٪)، و ٣٠ سؤالاً لديه مستوي التمييز الضعيف (٦٠٪).

رقم السؤال ٣
 هوية سليمان قراءة وهو يشتري كل شهر

السؤال رقم ٣ لديه مستوي التمييز ضعيف لأنه يحتوي على وظيفة تمييزية عكسية. يمكن أن ينظر من عدد متبع الاختبار الذين أجابوا بشكل صحيح من فرقة السفلى أكثر من فرقة الاعلى.

وبذلك، يجب مراجعة ٣٠ سؤالاً من جميع بنود اللغة العربية لاختبار آخر

الفصل الدراسي الصف العاشر يحتاج إلى مراجعة يصبح الاختبار معايير مستوي

التمييز الجيدة.

٥. فعالية المشتت

يعتمد حساب فعالية المشتت على عدد المتبع الاختبار الذي يختارون كل

مشتت. قال أنس سوديجونو في أن المشتت أو *distractor* يكون فعالاً أو قادراً على

بشكل صحيح إذا تم اختيار المشتت من قبل ٥٪ من جميع المتبع الاختبار.^{٦٧}

نتائج تحليل فعالية المشتت باستخدام معايير *Skala Likert* أظهر أن يصل

١٠ أسئلة لديه وظيفة فعالية المشتت فعالة (٢٠٪) ١٥ سؤالاً لديه وظيفة فعالية

المشتت فعالة كفاً (٣٠٪)، ١٢ سؤالاً لديه فعالية المشتت أقل فعالة (٢٤٪)، و

١٣ سؤالاً لديه فعالية المشتت غير فعالة (٢٦٪).

رقم السؤال ١٧

علي يحب أن يلعب كرة القدم و كرة السلة. هوايته...

أ. القراءة ج. الكتاب هـ. الرسم

ب. التصوير د. الرياضة البنية

⁶⁷Charisun, *Skripsi: Analisis Butir Soal Ujian Akhie Semester Gasal Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XII IPS Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen Tahun Pelajaran 2014/2015*, (Yogyakarta: UNY, 2015), hlm. 71

السؤال رقم ١٧ لديه فعالية المشتت ضعيف، من ٥ المشتت الموجودة تم

اختيار ٢ فقط من قبل المتبع الاختبار. ولذلك هناك الموجودة ٣ المشتت التي لم

اختيارها من قبل المتبع الاختبار على الإطلاق.

رقم السؤال ٣٦

... مشغول دائما في مزرعة.

أ. الفلاح ج. الطبيب هـ. السائق

ب. الصحفي د. التجري

هذا السؤال تملك المشتت فعالة لأن يمتلك ١ المشتت لا يعمل بشكل

صحيح ولا اختياره من متبع الاختبار في الإجابة البديلة الخمسة المتاحة. بشكل

عام، فإن الاختبار آخر الفصل الدراسي اللغة العربية الصف العاشرة لديه فعالة

المشتت لم جيد لأن من ٥٠ بنود الاختبار لديه ٢٥ السؤال ضعيف و ضعيف

جدا. وبذلك، من الأفضل مراجعة الاختبار التي تحتوي على مشتت غير فعالة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

نتائج البحث و التحليل الكمي للبيانات جوانب صدق الاختبار، و ثبات الاختبار و مستوى الصعوبة، و مستوى التمييز، و فعالية المشتت على بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي الصف العاشر في مدرسة معارف نهضة العلماء (Sains Al-Qur'an) الثانوية الإسلامية سومبانج بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، ظهر من ٥٠ سؤالاً من الاختبار الاختياري على صدق بنود الاختبار يحتوي ٩ صدق (١٨٪) و ٤١ سؤالاً غير صق (٨٢٪). إذا نظر من ثبات الاختبار، معامل ثبات الاختبار من ٥٠ سؤالاً من الاختبار الخياري هو ٠،٣٩ وبتالي بنود اللغة العربية لاختبار اخر الفصل الدراسي لطلاب الصف العاشر العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ لديه ثبات الاختبار المنخفض. إذا نظر من مستوى الصعوبة بنود لأسئلة، تكون ٢٠ سؤالاً في الفئة الصعبة (٤٠٪)، و ١٧ سؤالاً في الفئة المتوسطة (٣٤٪)، و ١٣ سؤالاً في الفئة السهلة (٢٦٪)، إذا نظر من مستوى التمييز بنود لأسئلة، تكون ٧ سؤالاً في الفئة جيد جدا (١٤٪)، سؤالين لديه مستوى التمييز جيد (٤٪)، ١١ سؤالاً لديه مستوى التمييز مقبول (٢٢٪)، و ٣٠ سؤالاً لديه مستوى التمييز ضعيف (٦٠٪). إذا نظر من مستوى الصعوبة بنود الأسئلة، تكون ٢٠ سؤالاً في الفئة الصعبة (٤٠٪)، و ١٧ سؤالاً في الفئة المتوسطة (٣٤٪)، و ١٣ سؤالاً في الفئة السهلة (٢٦٪). بينما اذا نظر من فعالية المشتت تكون ١٠ أسئلة لديه وظيفة فعالية المشتت فعالة (٢٠٪) ١٥ سؤالاً لديه

فعالية المشتت مقبول (٣٠٪)، و ١٢ سؤالاً لديه فعالية المشتت ضعيف (٢٤٪)، و ١٣ سؤالاً لديه فعالية المشتت ضعيف جداً (٢٦٪).

تظهر على نتائج التحليل الإجمالي يمكن ملاحظة أن هناك سؤالين ذات جودة جيد جداً (٤٪)، و ٧ أسئلة بجودة جيد (١٤٪)، و ٥ أسئلة بجودة مقبول (١٠٪)، و ١٥ سؤالاً بجودة ضعيف (٣٠٪)، و ٢١ سؤالاً بجودة ضعيف جداً (٤٢٪).

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث و المناقشة أعلاه، هناك العديد من الاقتراحات التي يمكن طرحها:

١. للفريق كتابة الاختبار، استخدام نتائج البحث كاعتبار في تحسين القدرة على الاختبار بحيث تكون الأسئلة المطروحة ذات جودة أفضل.

٢. للمدرس، استخدام نتائج هذه البحث كمرجع في تحسين القدرة على تحليل بنود الاختبار. بالإضافة، المدرس أيضاً استخدامه كاعتبار في تحسين أنشطة تقويم التعليم بحيث تكون نتائج التقويم أكثر مثالية

٣. للطلاب، أكثر اجتهاداً في دراسة الأسئلة وممارستها من أجل الحصول على نتائج حسب ما كن متوقع.

٤. للباحثين الأخرى، استخدام نتائج هذه البحث بحكمة كمرجع في إجراء مهام نهائية مماثلة ويتوقع منهم زيادة تحسين أساليبهم التحليلية والعتور على أشياء جديدة له تأثير إيجابي بحيث تكون أنشطة التعلم في مجال التعليم ذات جودة أعلى و خلق جيل عالي الجودة.

المراجع

البوريني، عبدالرحمن احمد. ١٩٩٧. اللغة العربية اصل اللغات كلها. عمان: دارالحسن

للنشر والتوزيع

الثقافي، دار الكتاب. ٢٠١٥. تعلم اعداد الابحاث والدراسات العلمية. دار الكتاب

الثقافي

الجندي، حسن. ٢٠١٤. الاحياء والحاسب الاولي تطبيقات IBM SPSS Statistics V21

The Anglo Egyptian Bookshop

الخولي، محمد علي. ٢٠٠٠. أساليب التدريس العامة. مصر: مؤسسة الفلاح للترجمة

والنشر والتوزيع

الخولي، محمد علي. ١٩٨٦. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية

السعودية

الربيعي، محمود داود. ٢٠١٢. التقويم والإرشاد والتوجيه في الميدان التربوي و الرياض.

دار الكتب العلمية

الرؤوف، طارق عبد والأصدقاء. ٢٠١٧. المقاييس والاختبارات. مصر: المجموعة العربية

للتدريب و النصر

الزعيبي، علي فلاح و محمود حسين الوادي. ٢٠١١. أساليب البحث العلمي: مدخل

منهجي تطبيقي. المنهل

السامرائي، عامر قنديلجي و ايمان. ٢٠١٨. البحث الملكي الكمي و النوعي. دار

اليازوري العلمية للنشر والتوزيع

السلطان، محمد بن سلطان. ١٧٨٦. التقويم التربوي. لقصيم: إدارة التدريب التربوي

والابتعاث

العريس، محمد. ٢٠١٢. مذكرات في منهج البحث التربوية وأسس التوثيق. المنهل

القادرطه، فرج عبد. ٢٠٠٧. علم النفس الصناعي والاداري. مكتبة الأنجلو المصرية

اللبدي، نزار عوني. ٢٠١٥. إدارة الموارد البشرية وتنميتها. Indonesia: DARDEJLAH

Publishers & D

المبروك، فرج. ٢٠١٦. التقويم والقياس التربوي الحديث. دار حميثرا للنشر و الترجمة

جابر، جابر عبد الحميد. ٢٠٠٨. اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ

والمدرس. القاهرة: دار الكر العربي

خلف، أحمد محمود محمد. ٢٠١٥. دور نظم المعلومات الإدارية في دعم اتخاذ القرارات

الإدارية في المنشآت التجارية. المنهل

خوالدة، أكرم صالح محمد. ٢٠١٢. التقويم اللغوي في الكتابة والتفكير التأملي. المنهل

ربيع، هادي مشعان. ٢٠١٠. القياس و التقويم في التربية و التعليم. المنهل
عبيدات، دوقات والأصدقاء. ١٩٩٧. البحث العلمي مفهومه أدوته أساليبه. الرياض:
دارأساسة للنشر والتوزيع

سيد، عصام محمد عبد القادر. ٢٠١٩. سلسلة التنمية المهنية للمعلم - سيناريو
التخطيط: الحقيبة التدريية الرابعة. جامعة الأزهرالجامعي: دار التعليم

ساعاتي، فهد بن سيف الدين عازي. ٢٠١٤. الإدارة الرياضية: مناهج البحث العلمي
في الإدارة الرياضية. المنهل

شاكرمجيد، سوسن. ٢٠١٣. أسسبناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية. المنهل
طيب، احمد والأصدقاء. ٢٠١٨. المؤتمر الدولي الأول للغة العربية وأدبها: خريجو قسم
اللغة العربية وأدبها بين الأمل والتحديات في مواجهة عصر العولمة. UIN Sunan

Gunung Djati: Bahasa dan Sastra Arab

محمود، حمدي أحمد و عبد العظيم صبري عبد العظيم. ٢٠١٥. المؤسسة التعليمية
ودورها في إعداد القائد الصغير. المنهل

محمد، عبد العظيم. ٢٠١٥. المؤسسة التعليمية ودورها في إعداد القائد الصغير. عربي:

المجموعة العربية للتدريب والنشر

Ainin, M. dkk. 2006. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang:
Misykat

- Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Basuki, Ismet dan Hariyanto. 2017. *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Munawir, Ahmad Warsono. 1997. *Kamus Al-Munawir Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Peorgresif
- Magdalena, Ina dkk. 2021. *Desain Evaluasi Pembelajaran SD*. Sukabumi: CV Jejak
- Purwanto, Ngalim.1993. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosada Karya
- Silalahi, Tauada. 2020. *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Sobri, F. Muhammad. 2020. *International Journal of Islamic Education* مشكلة
المختاربية امباي. بيئة اللغة العربية في معهد: المختاربية امباي
(IJIERM)
- Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Supriyadi. 2021. *Evaluasi Pendidikan*. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management
- Supriadi, Gito. 2011. *Pengantar dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Malang: Intimedia Press
- Widoyoko, S. Eko Putro. 2014. *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

فوزية، أولي مفتحة نور. ٢٠١٨. البحث الجامعي: تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة

اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدارس الابتدائية في بانووانجي جاوى الشرقية.

مالانج: جامعة مولانا مالك ابراهم الإسلامية الحكومية مالانج

سامياجي، إيكو. ٢٠٢٠. رسالة المجستير: تحليل بنود الاختبار المدرسي النهائي الوطني

(UAMB) في مادة اللغة العربية بناء على اساس معايير الاختبار الجيد للسنة

الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩. مالانج: جامعة مولانا مالك ابراهم الإسلامية

الحكومية مالانج

الرحمة، ستي ليلي عين. ٢٠٢١. البحث الجامعي: تحليل جودة بنود الاختبار النهائي

لمادة اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة بانجوانجي.

مالانج: جامعة مولانا مالك ابراهم الإسلامية الحكومية مالانج

فاريدا. ٢٠٢١. تحليل بنود الأسئلة في الإمتحان النهائي ملادة اللغة العربية في الفصل

العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" كموج. Al-Muarrib: Jurnal

Vol. 1, No. 2, Pendidikan Bahasa Arab

معلمة. ٢٠١٦. رسالة: تحليل صحة وصالحية أسئلة الختبار في درس اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الحكومية "مأرانخ" "بانكاف". ماكسر: جامعة عالء الدين

الإسلامية الحكومية

Charisun. 2015. *Skripsi: Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XII IPS Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen Tahun Pelajaran 2014/2015*. Yogyakarta: UNY

Syafitri, Mu'alimah. 2020. *Skripsi: Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester I Mata Pelajaran Matematika Tahun Ajaran 2019/2020 Kelas IV SD Negeri se-Dabin Panggunng Kecamatan Tegal Timur Kota Tegal*. Semarang: UNNES

Hasanah, Siti. 2013. *Makalah: Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Soal*. diunggah pada 13 Oktober 2013 diakses pada 7 Juli 2021 pukul 15.00 WIB



الملاحق

الملاحق ١ السؤال



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KAB. BANYUMAS
MA.MA'ARIF NU SAINS AL QUR'AN SUMBANG

Alamat: Jl. Puteran RT 3/5 Kec. Sumbang Kab. Banyumas, Kode Pos 53183
 Telp. 0819 0307 1112 email : ma.maarif_sumbang@yahoo.com

Mata Pelajaran	BAHASA ARAB WAJIB	Hari/Tanggal	: Kamis, 27 Mei 2021
Kelas/Jurusan	X/IPA/IPS/KEAGAMAAN	Waktu	: 09.15 – 10.45 WIB

- Petunjuk
- Semua jawaban dikerjakan di lembar jawaban yang tersedia
 - Nomor dan nama siswa ditulis di sudut kanan atas lembar jawaban
 - Gunakan waktu yang tersedia dengan sebaik-baiknya
 - Periksa kembali jawaban anda sebelum diserahkan ke pengawas ruang

اختر ما يناسب من أ، ب، ج، د أو ه بوضع علامة (x) على ورقة الإجابة.

- | | | |
|---------------------------------|----------------|---|
| د. الجريئة | أ. الكتب | ١. هوائية فرخان لعب... القدم. |
| ه. الحديثة | ب. المجلات | أ. خفاء |
| | ج. الرسائل | ب. نقل |
| | د. شريد ؟ | ج. تنظيف |
| أريد كوتبا من الشاي ، لو سمحت ! | ٦. شريد ؟ | د. غسل |
| د. متى | أ. هل | ه. كرة |
| ه. كيف | ب. ماذا | |
| | ج. أين | ٢. ذهب سليمان إلى المكتبة كثيرا. كانت هوائيه |
| | د. أنت مدرس ؟ | الكتب . |
| | ه. أنا طالب | أ. دفاع |
| د. متى | أ. هل | ب. خطابه |
| ه. كيف | ب. ماذا | ج. لعب |
| | ج. أين | ٣. هوائية سليمان قراءة وهو يشتري كل شهر |
| | د. أنت مدرس ؟ | أ. رسما |
| | ه. أنا طالب | ب. برسمة |
| | أ. هل | ج. نظافة |
| | ب. ماذا | د. كتابا |
| | ج. أين | ه. سيارة |
| | د. أنت مدرس ؟ | ٤. هذه من أنواع اليونيات إلا |
| | ه. أنا طالب | أ. الكتابة |
| د. متى | أ. ما | ب. كرة القدم |
| ه. كيف | ب. ماذا | ج. القراءة |
| | ج. أين | د. التجارة |
| | | ه. الرحلة |
| | | ٥. يكتب سليمان إلى أصدقائه |

١٥. ومن هَوَايَاتِ أَحْمَدَ الْمُرَاسِلَةِ وَهُوَ يُرْسِلُ
الرِّسَالَةَ إِلَى أَوْصِيَاءِهِ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَط

...
أ. Menggambar د. Surat Menyurat

ب. Hobi ه. Olahraga

ج. Menulis

١٦. مِنْ هَوَايَةِ عَلِيِّ التَّصْوِيرِ. هُوَ يُصَوِّرُ الْمَنَاطِرَ بِاللَّهْ

التَّصْوِيرِ. التَّصْوِيرُ بِمَعْنَى ...

أ. Menggambar د. Jurnalistik

ب. Membaca ه. Olahraga

ج. Fotografi

١٧. عَلِيٌّ يُحِبُّ أَنْ يَلْعَبَ كُرَةَ الْقَدَمِ وَكُرَةَ السَّلَةِ. هَوَايَتُهُ

...
أ. الفِزَاءَةُ د. الرِّيَاضَةُ الْبَدَنِيَّةُ

ب. التَّصْوِيرُ ه. الرَّسْمُ

ج. الْكِتَابُ

١٨. عِنْدَ سُلَيْمَانَ ... كَثِيرُونَ، هُوَ يَكْتُبُ الرِّسَالَةَ

وَيُرْسِلُهَا إِلَيْهِمْ.

أ. أَوْصِيَاءَهُ د. نَيْتٌ

ب. صَدِيقٌ ه. مَدْرَسَةٌ

ج. كِتَابٌ

١٩. يُصَوِّرُ أَحْمَدُ الْمَنَاطِرَ بِاللَّهْ التَّصْوِيرِ. الْمَصْدَرُ مِنْ

كَلِمَةِ يُصَوِّرُ ...

أ. صَوَّرَا د. صَوَّرَ

ب. تَصَوَّرَا ه. صَوَّرَا

ج. نَصَوَّرَا

٩. تَطْبِخُ الْأُمِّ الْأَطْعَمَةَ فِي ...

أ. غُرْفَةَ النَّوْمِ د. غُرْفَةَ الْجُلُوسِ

ب. غُرْفَةَ الطَّعَامِ ه. غُرْفَةَ الْمَذَاكِرَةِ

ج. الْمَطْبِخِ

١٠. عَالِشَةٌ ... أَمَّا عَلَى إِعْدَادِ الطَّعَامِ

أ. تَسْتَرِيحُ د. تَسَاعُدُ

ب. تَدْرُسُ ه. تَتَأَمُّ

ج. تَقْرَأُ

١١. قَوْلُ اللَّفْصَلِيِّنَ. الَّذِينَ هُمْ ... صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ.

أ. بَ د. عَنُ

ب. إِلَى ه. مَنُ

ج. فِي

١٢. ذَهَبَ اللَّهُ ... نُورِهِمْ وَتَرَكَهُمْ فِي ظُلُمَاتٍ لَا

يُبْصِرُونَ.

أ. بَ د. عَلَى

ب. مَنُ ه. فِي

ج. إِلَى

١٣. كَتَبْتُ ... الْقَلَمَ.

أ. عَلَى د. بَ

ب. فِي ه. مَنُ

ج. إِلَى

١٤. الْبُيُوتُ يَحَافِظُ ... أَمَّنِ الْمَدْرَسَةِ.

أ. مَنُ د. عَلَى

ب. بَيْنَ ه. فِي

ج. بَ

٢٠. ضَلَيْتُ الْمَغْرِبَ ... الْمَسْجِدِ.

- أ. عَلَى
ب. فِي
ج. بِ
د. إِلَى
ه. عَنْ

٢١. يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِيَشْتَرِيَ الْكِتَابَ. مَعْنَى حَرْفِ الْجَرِّ فِي تِلْكَ جُمْلَةٍ ...

- أ. Dari
ب. Di Atas
ج. Dengan
د. Ke
ه. Di Dalam

٢٢. الْأُسْتَاذُ يَكْتُبُ الدَّرْسَ، أُنْتُمْ ... الدَّرْسَ.

- أ. تَكْتُبُ
ب. تَكْتُبِينَ
ج. تَكْتُبُ
د. أَكْتُبُ
ه. تَكْتُبُونَ

٢٣. عِنْدَ فَاطِمَةَ ... كَثِيرَةٌ، مِثْلُ الْقِرَاءَةِ وَالرَّسْمِ وَالْمُرَاسَلَةِ:

- أ. هَوَايَةٌ
ب. قَلَمٌ
ج. هَوَايَاتٌ
د. رِسَالَةٌ
ه. كِتَابٌ

٢٤. فَاطِمَةُ: هَلْ لَكَ هَوَايَةٌ يَا عَائِشَةُ؟

عائشة: نَعَمْ، ... هَوَايَةٌ

- أ. لِي
ب. لَهَا
ج. لِي
د. لَنَا
ه. لَهَا

٢٥. أَيْنَ يَلْعَبُ الطُّلَابُ كُرَّةَ الْقَدَمِ؟

- أ. فِي الْمَلْعَبِ
ب. فِي الْمَدْرَسَةِ
ج. فِي الْمَسْجِدِ
د. فِي الْمَزْرَعَةِ
ه. فِي الْمَزْرَعَةِ

ج. فِي الْفَضْلِ

٢٦. رَتَبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةَ!

يُرْسَمُ - وَ - أَيَّامٌ - سَلِيمَانٌ - وَ - الْمُنَاطِرُ - فِي الْعُطْلَةِ - الْحَيَوَانَ - الْأَشْجَارِ.

أ. يُرْسَمُ وَ أَيَّامٌ سَلِيمَانٌ وَ الْمُنَاطِرُ فِي الْعُطْلَةِ الْحَيَوَانَ وَ الْأَشْجَارِ.

ب. وَ فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ يُرْسَمُ سَلِيمَانُ الْمُنَاطِرُ وَ الْحَيَوَانَ وَ الْأَشْجَارِ.

ج. يُرْسَمُ سَلِيمَانٌ فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ الْمُنَاطِرُ وَ الْحَيَوَانَ وَ الْأَشْجَارِ.

د. سَلِيمَانٌ وَ فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ الْمُنَاطِرُ يُرْسَمُ وَ الْحَيَوَانَ وَ الْأَشْجَارِ.

ه. سَلِيمَانٌ وَ فِي أَيَّامِ الْمُنَاطِرِ الْعُطْلَةُ يُرْسَمُ وَ الْحَيَوَانَ وَ الْأَشْجَارِ.

٢٧. س: ... ؟

ج: يُرْسِلُ أَحْمَدُ الرِّسَالَةَ إِلَى أَصْدِقَائِهِ.

- أ. مَنْ أَحْمَدُ؟
ب. كَيْفَ أَحْمَدُ؟
ج. مَاذَا يُرْسِلُ أَحْمَدُ؟
د. مَتَى يُرْسِلُ أَحْمَدُ؟
ه. أَيْنَ يُرْسِلُ أَحْمَدُ؟

٢٨. أَنْظِرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ!

- أ. هَوَايَتُهُ الْمُرَاسَلَةُ
ب. هَوَايَتُهُ الْمُرَسَلَةُ
ج. هَوَايَتُهُ الرِّيَاضَةُ الْبَدَنِيَّةُ
د. هَوَايَتُهَا التَّدْبِيرُ الْمَنْزِلِيُّ
ه. هَوَايَتُهُ التَّدْبِيرُ الْمَنْزِلِيُّ



٢٩. عَمْرٌ تَاجِرٌ هُوَ يَبِيعُ البضائعَ في السُّوقِ. ما معني

الكلمة تحتها الخط ؟

أ. Menjual د. Barang Dagangan

ب. Membeli ه. Pasar

ج. Penjual

٣٠. أُمِّي مُوظَّفٌ في الجامعة. هُوَ يَذْهَبُ إلى الجامعة

صباحًا. الُخُفُّعُ من كلمة التي تحتها الخط ؟

أ. مُوظَّفٌ د. مُوظَّفانِ

ب. مُوظَّفاتٌ ه. مُوظَّفونَ

ج. مُوظَّفَةٌ

٣١. "عَرَفْنَا أَنَّ مَهَنَ النَّاسِ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهُمْ يَكُونُ فَلَاحًا

مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مَمْرُضًا أَوْ رَسَامًا أَوْ مُوظَّفًا

وَعَبْرَ ذَلِكَ، فَالْفَلاحُونَ يَذْهَبُونَ إلى المزارعِ

وَيَزْرَعُونَ الأرزَ فيها، والمَمْرُضُونَ يَذْهَبُونَ كُلَّ

يَوْمٍ إلى المُسْتَشْفَى". إلى أين يَذْهَبُ المَمْرُضُ ؟

أ. المُسْتَشْفَى د. المَزْرَعَة

ب. الجامعة ه. البَدِيوانِ

ج. السُّوقِ

٣٢. الفَلاحُونَ ... الأرزَ.

أ. يَزْرَعُ د. تَزْرَعُونَ

ب. يَزْرَعُونَ ه. تَزْرَعِينِ

ج. تَزْرَعُ

٣٣. الصَّخْفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ الأَخْبَارِ التَّافِعَةِ. معني

الكلمة التي تحتها الخط ...

أ. Mencari د. Tentang

ب. Wartawan ه. Berita

ج. Bermanfaat

٣٤. Ibuku adalah seorang Wartawati.

أ. مَهْنَدِسَة د. كَتَّاسَة

ب. فَلَاحَة ه. صَخْفِيَّة

ج. طَبِيبَة

٣٥. من هو ؟

أ. هُوَ فَلَاحٌ

ب. هُوَ مَهْنَدِسٌ

ج. هُوَ كَتَّاسٌ

د. هُوَ صَخْفِيٌّ

ه. هُوَ تَاجِرٌ



٣٦. ... مَشْغُولٌ دائِمًا في المَزْرَعَة.

أ. الفَلاحُ د. التَّاجِرُ

ب. الصَّخْفِي ه. السَّائِقُ

ج. الطَّبِيبُ

٣٧. التَّاجِرَة تَبِيعُ البضائعَ كُلَّ يَوْمٍ في ...

أ. السُّوقِ د. المَزْرَعَة

ب. المَدْرَسَة ه. المُسْتَشْفَى

ج. الجامعة

٣٨. يَسْكُنُ الأُسْتَاذُ عَبْدُ اللهِ ... أُسْرَتَهُ في سَارِعِ

جُوانِدا.

أ. بَلِّ د. حَيِّي

ب. أُو ه. تُمُّ

ج. و

٣٩. المهديس ... المتباني.

- أ. تَزْرَعُ
ب. يَبْنِي
ج. يَكْتُسُ
د. الْمَزْرَاعُ
هـ. يَبْحَثُ

٤٠. لَسْتُ مُدْرِسًا بَلْ خَادِمًا. مَعْنَى حَرْفِ الْعَطْفِ مِنْ تِلْكَ الْجُمْلَةِ هِيَ ...

- أ. Kemudian
ب. Dan
ج. Tetapi
د. Bukan
هـ. Atau

٤١. جَاءَ مُدْرِسٌ لِاطْلَابِ الْعُطُوفِ مِنْ تِلْكَ الْجُمْلَةِ ...

- أ. طَلَبَ
ب. كَلِمًا صَوِيحًا
ج. جَاءَ
د. مُدْرِسٌ
هـ. لَا

٤٢. أَصْلِي الْمَغْرِبُ فِي مُصَلِّي ... أَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي الْبَيْتِ.

- أ. حَتَّى
ب. ثُمَّ
ج. فِي
د. بَلْ
هـ. وَ

٤٣. هَلْ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَوْ تَبْقَى فِي الْبَيْتِ؟ مَعْطُفٌ عَلَيْهِ مِنْ تِلْكَ الْجُمْلَةِ ...

- أ. هَلْ
ب. تَبْقَى فِي الْبَيْتِ
ج. إِلَى
د. أَوْ
هـ. تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

٤٤. الجملة التي فيها العطف هي ...

- أ. الْمُدْرِسُونَ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
ب. الصَّخْفِي يَبْحَثُ الْأَخْبَارَ النَّافِعَةَ كُلَّ يَوْمٍ
ج. الْفَلَّاحُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَزْرَعَةِ كُلَّ يَوْمٍ
د. الطَّيِّبُ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى
هـ. يَدْخُلُ الْمُدْرِسُونَ وَالطُّلَابُ فِي الْفَصْلِ

٤٥. أَيْنَ يَكْتُبُ الصَّخْفِيُّونَ الْأَخْبَارَ؟

- أ. فِي الْجَزِيئَةِ
ب. الْمُسْتَشْفَى
ج. الْبِنَاءِ
د. فِي الْكِتَابِ
هـ. فِي الشُّوقِ

٤٦. الْكُنَّاسُ يَكْتُسُ الشُّوَارِحَ. السُّؤَالُ الصَّخِيحَةُ مِنْ

تِلْكَ الْعِبَارَةِ ...

- أ. مَاذَا يَعْمَلُ الْكُنَّاسُ؟
ب. كَيْفَ الْكُنَّاسُ؟
ج. أَيْنَ الْكُنَّاسُ؟
د. مَتَى يَكْتُسُ الْكُنَّاسُ؟
هـ. مَنْ هُوَ الْكُنَّاسُ؟

٤٧. الْمَوْطُفُونَ هُنَا يَتَكَلَّمُونَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ حَتَّى

الْيَوَابِ وَالسَّائِقِ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ ...

- أ. Maka
ب. Hingga
ج. Akan Tetapi
د. Dan
هـ. Kemudian

٤٨. الْمَرْضَى - الْمُسْتَشْفَى - يُعَالَجُ - فِي -
الطَّيْبِ.
- أ. فِي الْمُسْتَشْفَى الْمَرْضَى يُعَالَجُ الطَّيْبِ
ب. يُعَالَجُ الْمَرْضَى الطَّيْبِ فِي الْمُسْتَشْفَى
ج. الطَّيْبِ يُعَالَجُ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى
د. الْمَرْضَى الْمُسْتَشْفَى يُعَالَجُ فِي الطَّيْبِ
هـ. الْمَرْضَى يُعَالَجُ الطَّيْبِ الْمُسْتَشْفَى فِي
٤٩. Kita Membutuhkan petani,
pedagang, dan Dokter
اللغة العربية
الصحيحة من تلك العبارة هي ...
٥٠. الْطُّلَابُ يَزْتَدُونَ الزِّي الْمَدْرَسَةَ لِلطُّلَابِ. معني
الكلمة التي تحتها الخط ...

- أ. Mencontek
ب. Peraturan
ج. Pergaulan Bebas
د. Seragam Sekolah
هـ. Jadwal Pelajaran

**KUNCI JAWABAN UAS GASAL BAHASA ARAB KELAS X
MA MA ARIF NU SAINS QUR'AN SUMBANG TAHUN
2020/2021**

1	E	21	D	41	A
2	E	22	D	42	B
3	D	23	C	43	E
4	D	24	C	44	E
5	C	25	A	45	A
6	B	26	B	46	A
7	A	27	C	47	B
8	E	28	D	48	C
9	C	29	D	49	A
10	D	30	E	50	D
11	B	31	A		
12	A	32	B		
13	D	33	E		
14	D	34	E		
15	D	35	B		
16	C	36	A		
17	D	37	A		
18	A	38	C		
19	B	39	B		
20	B	40	C		

الملاحق ٣ عدد الأجبة الصحيحة

No Urut	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	B	E	D	A	A	C	A	D	C	B	D	A	A	E	A	A	B	E	E	B	D	A	E	C	A
2	E	E	A	B	E	D	A	B	C	B	D	A	B	E	E	A	B	E	E	B	E	E	E	A	A
3	E	E	A	D	C	B	A	D	C	B	D	A	A	E	D	A	D	E	E	B	D	B	E	C	A
4	C	D	E	A	A	C	A	D	E	D	D	A	B	C	C	C	D	D	B	B	D	E	C	D	B
5	E	E	A	D	B	A	A	D	C	E	D	A	A	B	D	A	D	A	E	B	D	B	E	C	A
6	B	E	D	A	A	C	A	D	C	B	D	A	A	E	A	A	B	E	E	B	C	A	E	C	A
7	E	D	E	A	A	C	A	D	E	D	D	A	D	B	C	C	D	D	B	B	D	D	E	D	B
8	E	D	E	A	A	C	A	D	E	D	D	A	D	B	C	C	D	D	B	B	D	D	E	D	B
9	E	D	E		A	C	A	D	E	D	D	A	D	B	C	C	D	D	B	B	D	E	C	D	B
10	E	E	A	A	A	C	A	D	C	B	D	A	A	E	D	A	D	E	E	B	D	A	E	E	A
11	E	D	E	A	A	C	A	E	D	E	D	A	D	B	C	C	D	D	B	B	D	D	E	D	B
12	E	E	A	A	A	C	A	D	C	B	D	A	A	E	A	A	D	D	E	B	D	A	E	E	A
13	B	E	D	A	A	C	A	D	C	B	D	A	A	E	A	A	B	E	E	B	C	A	E	C	A
14	B	E	D	A	A	C	A	D	C	B	D	A	A	E	A	A	B	E	E	B	D	A	E	C	A
15	E	D	E	A	A	C	A	D	E	D	D	A	D	B	C	D	D	D	B	B	D	D	E	D	B

No Urut	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	C	E	C	A	C	A	A	B	E	C	A	A	C	A	C	E	B	B	B	A		B	C	A	D
2	C	B	C	A	C	A	C	E	D	C	A	A	D	E	D	E	B	D	C	D	A	B	C	A	D
3	C	E	C	D	C	A	A	E	E	C	A	A	C	A	C	E	B	B	B	A	A	B	C	A	D
4	C	D	C	A	E	A	C	E	B	B	D	A	A	E	C	E	B	D	A	D	D	B	C	A	D
5	C	E	C	D	B	A	B	E	E	C	A	A	D	D	C	E	B	B	B	A	A	B	C	A	D
6	C	E	C	A	C	A	A	D	E	C	A	A	D	E	B	E	B	B	E	A	A	A	C	A	D
7	C	D	C	D	E	A	C	B	A	B	A	A	C	E	C	E	B	D	A	D	D	B	C	A	D
8	C	D	C	D	E	A	C	E	B	C	B	A	A	E	C	E	B	D	A	D	D	B	C	A	D
9	C	D	C	A	E	A	B	E	D	D	A	A	E	E	C	E	B	D	A	D	D	B	C	A	D
10	C	E	C	A	C	A	A	E	E	B	A	A	C	A	C	E	B	B	B	A	A	B	C	A	D
11	C	D	C	D	E	A	C	B	B	D	A	A	C	D	C	E	B	D	A	D	D	B	C	A	D
12	C	B	C	D	C	A	A	E	E	B	A	A	D	A	C	E	B	B	B	C	A	B	C	A	D
13	C	E	C	A	C	A	A	D	E	C	A	A	D	E	B	E	B	B	E	A	A	A	C	A	D
14	C	E	C	A	C	A	A	E	E	C	E	A	D	A	C	E	B	B	B	A	A	B	C	A	D
15	C	D	C	D	E	A	C	B	B	D	A	A	C	E	C	E	B	D	A	D	D	B	C	A	D

Jumlah Peserta Didik = 15
 Jumlah Kelompok Atas/Bawah = 27% dari 15 (4 siswa)
 Butir soal = 50
 Bobot utk jwban benar = 1
 Bobot utk jwban salah = 0

Keterangan: data terurut berdasarkan skor (tinggi ke rendah)

Rank	No Absen	Nama	Benar	Salah	Kosong	Skr Bobot
1	3	Atsna Izzatul `Ulya	29	21	0	29
2	5	Fitria Novalita Puspitasari	28	22	0	28
3	10	Najwa Alina K	25	25	0	25
4	7	Mualif	24	26	0	24
5	9	M Yusuf Abdul Fatah	23	26	1	23
6	11	Nur Rizki	23	27	0	23
7	12	Salva Oktania	23	27	0	23
8	15	Zaenal Muhtar	23	27	0	23
9	8	M Misbah	22	28	0	22
10	1	Ade Eriska	21	28	1	21
11	14	Umi Kultsum	21	29	0	21
12	4	Fadli Muiz	20	30	0	20
13	6	Iqri Nur Afni	19	31	0	19
14	13	Shifa Amelia	19	31	0	19
15	2	Amanda Khoerotunnisa	17	33	0	17

No butir soal	Kel Atas	Kel Bawah	Beda	Jml Betul	Jml Salah	A	b	c	d	E
1	4	1	3	10	5	0--	4---	1++	0--	10**
2	3	3	0	9	6	0--	0--	0--	6---	9**
3	0	2	-2	4	11	5--	0--	0--	4**	6---
4	2	0	2	2	13	11---	1-	0--	2**	0--
5	1	0	1	1	14	12---	1-	1**	0--	1-
6	1	0	1	1	14	1-	1**	12---	1-	0---
7	4	4	0	15	0	15**	0	0	0	0
8	0	0	0	0	15	0--	1-	0--	14---	0**
9	3	3	0	9	6	0--	0--	9**	0--	6---
10	1	1	0	6	9	0--	8---	0--	6**	1-
11	0	0	0	0	15	0--	0**	0--	15---	0--
12	4	4	0	15	0	15**	0	0	0	0

13	1	0	1	5	10	8---	2++	0--	5**	0--
14	0	0	0	0	15	0--	6-	1-	0**	8---
15	3	0	3	3	12	5-	0--	6--	3**	1-
16	1	1	0	6	9	9---	0--	6**	0--	0--
17	4	1	3	10	5	0--	5---	0--	10**	0--
18	1	0	1	1	14	1**	0--	0--	7--	7--
19	1	1	0	6	9	0--	6**	0--	0--	9---
20	4	4	0	15	0	0	15**	0	0	0
21	4	1	3	12	3	0--	0--	2---	12**	1+
22	1	0	1	4	11	6---	2+	0--	4**	3++
23	0	1	-1	2	13	0--	0--	2**	0--	13---
24	2	2	0	6	9	1-	0--	6**	6---	2++
25	3	3	0	9	6	9**	6---	0--	0--	0--
26	0	0	0	0	15	0--	0**	15---	0--	0--
27	0	0	0	0	15	0--	2+	0**	6-	7--
28	0	0	0	0	15	0--	0--	15---	0**	0--
29	3	0	3	7	8	8---	0--	0--	7**	0--
30	1	1	0	6	9	0--	1-	8---	0--	6**
31	4	4	0	15	0	15**	0	0	0	0
32	1	0	1	2	13	7---	2**	5-	1-	0--
33	3	2	1	9	6	0--	4---	0--	2+	9**
34	3	2	1	8	7	1+	4---	0--	2++	8**
35	2	1	1	4	11	0--	4**	8---	3++	0--
36	4	3	1	12	3	12**	1+	0--	1+	1+
37	4	4	0	15	0	15**	0	0	0	0
38	3	0	3	6	9	2++	0--	6**	6---	1-
39	0	0	0	0	15	5+	0**	0--	2+	8---
40	4	1	3	12	3	0--	2---	12**	1+	0--
41	0	0	0	0	15	0**	0--	0--	0--	15---
42	4	4	0	15	0	0	15**	0	0	0
43	0	0	0	0	15	0--	8---	0--	7--	0**
44	0	2	-2	2	13	6--	6--	1-	0--	2**
45	3	2	1	7	8	7**	0--	1-	7---	0--
46	3	3	0	8	7	8**	0--	0--	6---	0--
47	4	2	2	13	2	2---	13**	0--	0--	0--
48	4	4	0	15	0	0	0	15**	0	0
49	4	4	0	15	0	15**	0	0	0	0
50	4	4	0	15	0	0	0	0	15**	0

Tempat: MA NU Ma Arif Sains Qur'an Sumbang

1. Bagaimana kegiatan pembelajaran Bahasa Arab di sekolah?

Jawab: Ya seperti itu, guru menyampaikan pembelajaran dan siswa mendengarkan.

2. Bagaimana kegiatan UAS Bahasa Arab yang sudah dilaksanakan?

Jawab: Alhamdulillah lancar seperti biasanya, seperti UAS mata pelajaran lainnya.

3. Bagaimana dengan Soal UAS Bahasa Arab, mudah atau sulit?

Jawab: tentu lebih sulit karena bahasa Arab kan bahasa asing. Jadi perlu banyak pemahaman arti untuk menjawab soal.

4. Coba perhatikan soal UAS kemarin! (Bersama-sama memerhatikan Soal UAS bahasa Arab) dari nomor 1 sampai 50 adakah soal yang menurut kamu sulit?

Jawab: wah, banyak yang susah.

5. Soal mana yang menurut kamu susah, contoh satu saja?

Jawab: soal nomor 26 itu susah.

6. Kenapa soal nomor 26 termasuk dalam kategori soal yang susah?

Jawab: Karena soal 26 itu ada perintah susun kosakata sedangkan menyusun kosakata dalam bahasa Arab itu sulit. Harus mengetahui penempatannya agar menjadi kalimat yang sempurna. Contohnya i'rob.

7. Apakah tidak ada soal yang mudah?

Jawab: ada, soal nomor 50 itu mudah. Kalo bisa tau artinya pasti tahu jawabannya. Kosakata nomor 50 juga kosakata yang sudah sering digunakan. Jadi tidak asing lagi.

8. Apakah ada lagi soal yang termasuk mudah?

Jawab: yang mudah ada lagi. Nomor 6 sangat mudah karena dari 5 pilihan jawaban terdapat 1 pilihan yang berbeda dari 4 pilihan lainnya. Dan 1 pilihan tersebut sangat menunjukkan jawaban soal. Sehingga mungkin beberapa siswa yang tidak tahu artinya pun bisa menentukan jawaban yang benar.

9. Apakah dari 5 pilihan jawaban, kamu pernah menemukan keraguan dalam menentukan jawaban yang tepat?

Jawab: ada, ada beberapa nomor yang pilihan jawabannya mengecoh dan membuat saya ragu dalam memilih satu jawaban yang tepat. Contohnya nomor 17.

الملاحق ٥ r tabel

Distribusi nilai r_{tabel} Signifikansi 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Berdasarkan taraf signifikansi 5%, jika jumlah siswa (N)=15 maka $r_{\text{table}} = 0,514$ dengan kriteria pengambilan keputusan bahwa soal dikatakan valid jika $r_{xy} > r_{\text{tabel}}$



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126

Telp. (0281) 635624, 628250 Fax: (0281) 636553, www.iaipurwokerto.ac.id

Nomor : B-1210/In.17/WD.I.FTIK/PP.00.9/IV/2021 Purwokerto, 23 Juli 2021
Lamp. : -
Hal : Permohonan Ijin Riset Individual

Kepada
Yth Kepala MA Ma'arif NU Sains Al-Qur'an Sumbang
Di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

1. Nama : Ahmad Faizun
2. NIM : 1717403002
3. Semester : VIII
4. Jurusan/prodi : PBA-A
5. Alamat : Lakbok, Ciamis, Jabar
6. Judul : Analisis Kualitas Butir Soal UAS Bahasa Arab Kelas X MA Ma'arif NU Sains Qur'an Sumbang Tahun Ajaran 2020\2021

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Obyek : Soal dan Jawaban UAS Gasal Bahasa Arab
2. Tempat/lokasi : MA Ma'arif NU Sains Qur'an Sumbang
3. Tanggal Riset : 26-07-2021 s/d selesai
4. Metode Penelitian : Dokumentasi dan Wawancara

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Wakil Dekan I



Dj. Supario, M.A
NIP. 19730717 199903 1 001



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : 23 Juli 2021
No. Revisi : 0



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KABUPATEN BANYUMAS
MADRASAH ALYAH MA'ARIF NU SAINS AL-QUR'AN SUMBANG
: Jl. Puteran RT 3/5 Tambaksogra Kec. Sumbang Banyumas 53183
Alamat HP. 081903071112 .

SURAT KETERANGAN

Nomor : 04/03.27/MA/Mrf/A/VII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah MA Ma'arif NU Sains Al-Qur'an Kecamatan Sumbang, Kabupaten Banyumas, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : AHMAD FAIZUN
NIM : 1717403002
Jurusan : PBA-A
Fakultas : Tarbiyah
Institusi : IAIN PURWOKERTO

memang benar yang bersangkutan sedang mengadakan Penelitian tentang Analisis Kualitas Butir Soal Bahasa Arab Kelas X MA Ma'arif NU Sains Sumbang Tahun Ajaran 2020/2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sumbang, 27 Juli 2021

Kepala MA Ma'arif NU Sains al-Qur'an
Sumbang



Amin Khaerudin, M.Pd
NIP. 19740307 2007010 1 023

2022/05/08 14:59

السيرة الذاتية

أ- الهوية الذاتية

- ١- اسم : أحمد فائزون
- ٢- رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٠٢
- ٣- مكان/تاريخ الميلاد : جيامس، ٩ مارس ١٩٩٩
- ٤- العنوان : قرية باربيغ ٣/١١، لاكبوك، جياميس جاوالغربية

٥- اسم الأب : مسدوك

٦- اسم الأم : نور ختمة

ب- سيرة التربوي

- ١- التعليم الرسمي
- (أ) مدرسة الابتدائية الحكومية ١ باربيغ، ٢٠١١
- (ب) مدرسة الثانوية الاسلامية ١ لاكبوك، ٢٠١٤
- (ج) مدرسة الثانوية المهنية الأزهر بنجارفاترومان
- (د) جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين الزهري بورووكرتو
- ٢- التعليم غير النظامي
- (أ) المعهد الأزهر بنجارفاترومان
- (ب) المعهد الاسلامي دارالابرار بورووكرتو.

بورووكرتو، ٩ مايو ٢٠٢٢



أحمد فائزون

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٠٢