

تطبيق طريقة المطالعة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن
بمعهد حمدية الإسلامي بورووكورتو



البحث العلمي

مقدمة إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول
على درجة سرجانا في التربية

إعداد

حبيب رفيان نوغراها

رقم الجامعي: ١٦١٧٤.٣.٦٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكورتو

٢٠٢٢

الإقرار بالأصالة

أنا الموقع أدناه :

الاسم : حبيب رفيان نوغراهي

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٦٣

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا بالموضوع: تطبيق طريقة المطالعة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمعهد حمدية الإسلامي بورو وكرتو

وإذا إدعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتسبت بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية

بورو وكرتو, ١٨ مايو ٢٠٢٢

صاحب الإقرار



حبيب رفيان نوغراها

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٦٣

الموافقة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

الموافقة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

تطبيق طريقة المطالعة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن

بمعهد حمدية الإسلامي بورووكرتو

كتبه حبيب رفيان نوغراها رقم القيد ١٦١٧٤٠٣٠٦٣ طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم
التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو قد اكتفت
المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في التربية، قرره بنجاحه.

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

عبدالحق الحرمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١١٦٢٠٢٠١٢١٠٠٦

رئيس اللجنة

أنجانج برهان الدين يوسف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المشرف

الدكتور علي مهدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٩٠٨١٢٠٠١١٠٠٣

المناقش الرئيسي

الدكتور فخرجي الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيس كلية التربية وعلوم التدريس
الدكتور سوويتو الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد الكلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

بعد الإرشاد و الإطلاع و التوجيه و التصحيح الرسالة البحث للطلاب:

الاسم : حبيب رفيان نوغراها

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٦٣

الكلية : التربية و العلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

بالعنوان : تطبيق طريقة المطالعة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل

الثامن بمعهد محمديّة الإسلامية بوروكرتو

أري أن رسالة قد كانت كافية لعرضها إلى عميد كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة

بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو لمناقشتها

لحصول درجة سرجانا في التربية

و السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

بوروكرتو, ٨ أبريل ٢٠٢٢

الدكتور علي مهدي, الماجستير

الشعار

الدنيا دار من لا دار له ومال من لا مال له ولها يجمع من لا عقل له وعليها يعادي
من لا علم له وعليها يحسد من لا فقه له ولها يسعى من لا يقين له

الراوي : عائشة أم المعمنين

المحدث : إسناده جيد

المصدر : تخرىج الإحياء

(الحديث)



الإهداء

يقدم الباحث هذا البحث منحة أجمل لمن كان أرحم فيه و هي :

- ١- كلا الوالدين الأعزاء, أبي بامبانج جحيونو حيماون و أمي روسديانا عينون, لا يزلان يربيان بالتربية الإسلامية وبا الأخلاق الكريمة وبا العزيمة. ارحمهما الله كما ربياني صغيرا.
- ٢- و لجامعة المحبوبة خاصة لكلية التربية والعلوم التدريسية.
- ٣- و لجميع أصدقائ الذين ساعدوني في انتهاء هذه الرسالة الجامعية.
- ٤- و لصديقة الحياة في الدنيا والآخرة يونيتا رحمديتا نور شرفة, التي قد ساعدتني كثيرا تمر بعملية طويلة في انتهاء هذه الرسالة الجامعية ومن أي وقت مضى.



كلمة الشكر و التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين, والعاقبة للمتقين, والأجر علي المحسنين. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا رسول الله. اللهم صل علي سيدنا محمد وعلي أله سيدنا محمد. أما بعد

لقد تمت كتابة هذا البحث تحت الموضوع: تطبيق طريقة المطالعة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمعهد الإسلامية المحمدية بوروكتو يدرك الباحث حقا أن هذا البحث بعيد عن الكماله هناك العديد الأخطاء فيه. آمال كبيرة يمكن لجميع الأطراف أن تقدم انتقادات لهذا البحث. و هذه الكتابة لم تصل بدون مساعدة الأساتذ الكرام و الزملاء الأحباء. يقدم الباحث فوائق الاحترام و خلص الشناء إلي:

١. الدكتور محمد رقيب الماجستير, رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو
٢. الدكتور سوويتو الماجستير, عميد الكلية التربية و العلوم التدريسية
٣. الدكتور علي مهدي الماجستير, رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية و هو كمشرف في كتابة هذا البحث أيضا. يشكر الباحث علي إرشاده. جزاه الله خيرا الجزاء
٤. مجلس الأساتذ و الأساتذة وجميع الموظف للجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو
٥. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٦
٦. من يساعد الباحث في محاولة جمع البيانات لإكمال هذا البحث
٧. ولمن لم يذكر أسماء واحدا فواحدا

حبيب رفيان نوغراها

تطبيق طريقة المطالعة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمعهد محمدية

الإسلامي بوروكرتو

حبيب رفيان نوغراها

١٦١٧٤٠٣٠٦٣

التجريد

طريقة المطالعة هي طريقة يتم تطبيقها في تعليم اللغة العربية بهدف رئيسي هو تحسين مهارات القراءة لطلاب. تحتوي هذه الطريقة على عدة فروع طرق أخرى مرتبطة ببعضها البعض. الشيء الرئيسي الذي يتم التأكيد عليه من تطبيق هذه الطريقة هو جانب قدرة الطلاب على القراءة. يعد تطبيق هذه الطريقة خطوة ملموسة من معهد محمدية الإسلامي لتحسين مهارات القراءة لطلاب ، وخاصة في قراءة وفهم الروايات العربية. المطالعة هي نشاط قراءة مكثف. هذا يعني القراءة بعمق لمعرفة محتويات مادة القراءة التي يتم قراءتها. ومنها طريقة حكاية القصة وطريقة التجميع وطريقة المواعمة وطريقة الترجمة. لكل طريقة خطوات مختلفة ، لكن الهدف واحد ، وهو تحسين قدرة الطلاب على القراءة في تعلم اللغة العربية. وأما صياغة البحث من هذه الرسالة فهي: كيف تطبيق طريقة المطالعة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمعهد الإسلامي المحمدية بوروكرتو

هذا البحث هو بحث ميداني أجري في معهد محمدية الإسلامي بوروكرتو. تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي في تنفيذ الدراسة. تتمثل تقنية جمع البيانات المستخدمة في إجراء الملاحظات والمقابلات مع معلم المطالعة والعديد من الطلاب ، بالإضافة إلى التوثيق حول العديد من الأشياء التي تعتبر مهمة وتحتاج إلى استخدامها كبيانات ، في حين أن تقنية تحليل البيانات المستخدمة من قبل الباحث هي وصفية نوعية تقنية التحليل.

تظهر هذه الدراسة أن تطبيق طريقة المطالعة له تأثير على قدرة الطلاب على القراءة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال التقييم الذي يقوم به المعلم بشكل مستمر. ولذلك

، هناك بعض العقبات المتعلقة بتطبيق هذه الطريقة. يمكن للمعلمين التعامل مع بعض العقبات ، والبعض الآخر لا يزال بحاجة إلى دراسة متعمقة للعثور على أفضل الحلول والصيغ للتغلب عليها. كما أن خطوات تطبيق طريقة المطالعة تتوافق أيضًا مع المفاهيم الحالية ولها تأثير جيد إلى حد ما على قدرات القراءة لطلاب.

الكلمات الرئيسية: طريقة المطالعة ، معهد محمدية الإسلامي بوروكتو ، تعليم

اللغة العربية



محتويات البحث

أ	الإقرار الأصلية.....
أ	الموافقة
ب	مذاكرة المشرف
د	الشعار
هـ	الإهداء
و	كلمة الشكر و التقديم
ز	التجريد
ط	محتويات البحث
١	الباب الأول-مقدمة
١	أ- خلفية البحث
٤	ب-تعريف المصطلحات
٧	ج-صياغة البحث
٧	د- أهداف البحث وفوائدها
٩	هـ- الدراسات السابقة حول الموضوع.....
١١	و- تنظيم كتابة البحث
١٣	الباب الثاني-الإطار النظري.....

١٣	أ- النظرة عن التطبيق.....
١٣	١- تعريف التطبيق.....
١٤	٢- العوامل التي تؤثر على التطبيق.....
١٤	٣- أهداف التطبيق.....
١٥	ب- النظرة عن طريقة المطالعة.....
١٥	١- مفهوم الطريقة.....
١٨	٢- الغرض من طريقة المطالعة.....
١٩	٣- مزايا وعيوب طريقة المطالعة.....
٢١	٤- أنواع طريقة المطالعة.....
٢٥	٥- خطوات طريقة المطالعة.....
٢٦	ج- النظرة عن مهارة القراءة.....
٢٦	١- مفهوم المهارة.....
٢٦	٢- مفهوم مهارة القراءة.....
٢٨	٣- أهداف مهارة القراءة.....
٢٩	٤- خصائص القراءة.....
٣٠	٥- مرحلة القراءة.....
٣٣	الباب الثالث- منهج البحث.....
٣٣	أ- نوع البحث.....

٣٤	ب- مكان وزمان البحث
٣٦	ج- طريقة جمع البيانات
٤٠	د- تقنية تحليل البيانات
٤٣	الباب الرابع-عرض البيانات وتحليلها
٤٣	أ- لمحة عامة عن كائنات البحث
	ب-الخطوات وتطبيق التعلم باستخدام طريقة المطالعة في تحسين القدرة على القراءة لطلاب الفصل الثامن بمعهد الإسلامي المحمدية بوروكرتو
٤٥	ج- طريقة المعلم في تحسين القدرة على القراءة باستخدام طريقة المطالعة وعملية التعلم..... ٦٣
	د-قيود المعلمين على استخدام طريقة المطالعة في تحسين القدرة على القراءة..... ٦٧
	هـ- جهود المعلمين في تذليل العقبات في استخدام أسلوب المثولة في تحسين قدرة الطلاب على القراءة..... ٧٦
٨١	و- تحليل تطبيق طريقة المطالعة في تحسين قدرة الطلاب على القراءة.....
٨٦	الباب الخامس.....
٨٦	أ- الخلاصة.....
٨٨	ب-اقتراحات.....
٨٩	المراجع
٩٣	الملاحق.....



الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتفاعل مع بعضها البعض وتستخدم للتعبير عن الأفكار التي يتم التعبير عنها في كل من الكلام أو الكتابة.^١ يمكن للشخص التواصل بشكل جيد في لغة, إذا كان الشخص الذي يتقن النظام والتفاعل مع الناس الآخرين الذين يتقن النظام اللغوي نفسه. الحضور الكامل أو الغياب الكامل للغة كأداة اتصال عامة, يتم العثور عليه من خلال الكمال في النظام أو قواعد اللغة لمجتمع المستخدمين.^٢

يرتبط استخدام اللغة العربية كلغة القرآن ارتباطاً وثيقاً بالرأي القائل بأن القرآن هو معجزة لا يمكن أن يقلدها البشر. في مفهوم اللاهوت الإسلامي، ويشمل هذا المفهوم مذهب ذلك المشهور جدا بدعم من تبادل الأدلة التجريبية التي لا تحقق سوى القليل. أحد القرآن الكريم تعبير عن شعيرته المميزة والفريدة، وهو أمر واضح

، بسبب استخدام اللغة العربية.^٣

¹ Saiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (UIN-Maliki Press, Malang, 2017) hal 3.

² Kusno Budi Utomo, *Problematika Bahasa Indonesia*, (Rineka Cipta, Jakarta, 1990) hal

³ Abdul Mu'in. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab & Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT. Pustaka Al Husna Baru, 2004) hal 30.

اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية الوسطى ، وهي مدرجة في مجموعة اللغة السامية وتتصل بالعبرية واللغات الآرامية الجديدة. اللغة العربية بها متحدثون أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. يتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أولى، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. هذه اللغة هي اللغة الرسمية في ٢٥ دولة. أعطت اللغة العربية العديد من المفردات للغات أخرى في العالم الإسلامي، بالإضافة إلى دور اللاتينية لمعظم اللغات الأوروبية. خلال العصور الوسطى، كانت اللغة العربية أيضًا أداة رئيسية للثقافة، خاصة في العلوم والرياضيات والفلسفة، مما أدى إلى قيام العديد من اللغات الأوروبية باستعارة مفردات كثيرة من اللغة العربية.

يجب أن يكون الشخص الذي يريد أن يكون قادرًا على إتقان اللغة العربية قادرًا على إتقان العديد من المهارات اللغوية، بما في ذلك مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.⁴ من بين أهم أربع مهارات يتم تحقيقها من خلال تعلم اللغة العربية هي مهارات القراءة لأن مهارات القراءة هي أهم المواد

⁴ Acep hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2011). Hal 129.

الأساسية لمختلف المواد الأخرى. لم يكن الطلاب ماهرين في مواضيع أخرى إذا لم يستطيعوا القراءة جيدا.

وفي تعلم اللغة العربية كثيرا ما تحدث المشاكل التي تنشأ في مهارة القراءة، مثل صعوبة الطلاب في نطق الجملة، والقراءة لا تتفق مع القواعد. ولذلك، فقد احتاجت إلى طريقة تعليم مهارتها للطلاب.

هنا أنواع فهم المطالعة عند الشيخ علوي ابن أحمد السقاف الذي كان هو أحد العلويين من حضرموت قال: أن طريقة المطالعة عنده هي:

- أ- الترجمة بالصحيح كما قرأت بنظر المتردات الموجودة
- ب- التعريف (التصور) هي الإصطلاحات التي توجد فيها بطلب الحد
- ج- الفهم, نعرفه كما نعرف المفهوم المخالفة
- د- التجادل هي تعريف المادة عندما قرأها ثم تشجع برأي المضعف
- هـ- التحقيق بحالة حول الطلاب والمادة عند تعليم المادة.

وطريقة تعليم اللغة خاصة في حالة المطالعة بمعهد محمدية الإسلامي بورووكورتو كإعطاء المتردات وإعادة الممارسة اللغة العربية تمارس في كل عمليات التعليمية في هذا المعهد.

ومن الملاحظة التي فعلت قبل كتابة هذا البحث مع الأستاذ عفيف في معهد
محمدية الإسلامي بورووكورتو هي "مدرسة بها أحد برامجها الرئيسية اللغة العربية،
ويتضح ذلك من خلال إستخدام اللغة العربية كلغة التدريس لجميع المواد التي يتم
تدريسها فيها تقريبا.

ب- تعريف المصطلحات

لكي لا يكون سوء الفهم في هذا الموضوع وأن يكون السهل في فهم المعنى،
فشرحت الباحث المصطلحات التي تستخدمها في موضوع الإقتراح. وأما
المصطلحات التي بينها:

أ- تطبيق

والتطبيق هو إجراء أو تنفيذ لخطة أعدت بعناية وتفصيل. عادة ما يتم التنفيذ
بعد أن يعتبر الاحترام الكامل. عند نور الدين عثمان يؤدي التطبيق إلى أنشطة
أو إجراءات أو وجود آلية نظام، والتطبيق ليس مجرد نشاط، بل نشاط مخطط
ولتحقيق أهداف النشاط.⁵ قال كونتور سيتياوان التطبيق هو توسيع الأنشطة

⁵ Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, (Grasindo, Jakarta, 2002), hal 70.

التي تضبط بشكل متبادل عملية التفاعل بين الأهداف والإجراءات

لتحقيقها.⁶

ب- طريقة

تعريف طريقة التربية، هناك أنواع مختلفة من طريقة التدريس، والتي يجب أن

تتكيف مع أشياء مختلفة، مثل حالة وظروف أنشطة التدريس والتعلم المستمرة،

وما إلى ذلك يجب تعديلها مع الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.

الطريقة هي أداة في تنفيذ التعليم، والتي تستخدم في إيصال المادة. وكان من

الصعب أحيانا تطوير الموضوع بسهولة ويصعب على الطلاب قبوله، لأن

الطريقة المستخدمة أقل دقة. ومع ذلك، من ناحية أخرى، سيتم قبول الدرس

الصعب بسهولة من قبل الطلاب، لأن الطريقة المستخدمة سهلة الفهم.

ج- المطالعة

المطالعة هي طريقة للتدريس حيث يقدم المدرسون مواد تعليمية عن طريق مواد

متكررة بحيث يستطيع الطلاب أن يتذكروا المواد المقدمة لفترة أطول. التكرار

هو إحدى العمليات المهمة في التعلم. القدرة على وصف السلوك والقدرة

على جعل النماذج في أكواد لفظية أو أكواد مرئية تجعل من السهل تكرارها.

⁶ Guntur Setiawan, *Impelemntasi dalam Birokrasi Pembangunan*, (Balai Pustaka, Jakarta, 2004), hal 39.

طريقة التكرار التي قام بها النبي صلى الله عليه وسلم عند وصف شيء مهم

لتذكر الصحبة.^٧

في معهد محمدية الإسلامي بورووكورتو، يستخدم الدرس المطالعة بكتاب

المطالعة الحديثة عمل محمود يونس، حيث يشرح الكتاب القصص باللغة

العربية.

فإن طريقة المطالعة هي نظام تعلم الكتاب المقدس مع كيفية قراءة وشرح

محتويات القراءة والترجمة التي يقوم بها الطلاب أمام المعلم بالتناوب.

د- تطبيق طريقة المطالعة

إن تطبيق طريقة المطالعة من الاستراتيجيات في تعلم اللغة العربية. يهدف

تطبيق طريقة المطالعة إلى تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. تم اختيار

طريقة المطالعة لأنها تتعلق بأنشطة القراءة للطلاب. يعد تطبيق هذه الطريقة

خطوة ملموسة في دعم مهارات القراءة لدى الطلاب ، خاصة في قراءة

النصوص العربية.

ه- معهد محمدية الإسلامي بورووكورتو

⁷ Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*. (Kalam Mulia, Jakarta, 2008) hal. 23.

معهد محمدية الإسلامي بوروكورتو يمارس تعليم المطالعة لجميع الطلاب من
الفصل السابع إلى الفصل التاسع. يتم تطبيق تعليم المطالعة لتحسين مهارة
القراءة باللغة العربية لجميع الطلاب.

ج- صياغة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، يريد الباحث أن يكشف الإجابة عن
أسئلة كما يلي:

كيف تطبيق طريقة المطالعة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن
بمعهد محمدية الإسلامي بوروكورتو؟

د- أهداف البحث وفوائدها

أ- أهداف البحث

الأهداف من هذا البحث كما يلي:

لمعرفة ولوصف كيفية تطبيق طريقة المطالعة في تعليم مهارة القراءة لطلاب
الفصل الثامن بمعهد محمدية الإسلامي بوروكورتو

ب- فوائد البحث

أ- الفائدة النظرية

من الفائدة النظرية، يحتاج الباحث أن يجعل الطلاب أن يركي مهارة
القراءة وأن يكون مفيدًا في تطوير المعرفة للمعلمين وطلاب الفصل
الثامن بمعهد محمدية الإسلامي بورووكورتو.

ب- الفائدة التطبيقية

أ- للباحث

زيادة المعرفة والفهم من كائن البحث لتحسين المستقبل وزيادة
الوصف وفكرة جيدة من مجال البحث التربوية والكتابة الرسالة
العملية.

ب- للقارئ

يراد البحث مصدر ومنفعتها للقراء بالرسالة الموضوعية تطبيق
طريقة المطالعة في ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمعهد
محمدية الإسلامي بورووكورتو.

ج- للمعهد

كالمعلومات لتطوير المعهد في ترقية مهارة القراءة لطلاب فصل
الثامن بمعهد محمدية الإسلامي بورووكورتو.

هـ- الدراسات السابقة حول الموضوع

كان البحث دراسة مكتبية وبالنسبة إلى ذلك فلازم للباحث عن التدريس البحث

الجامعي السابقة. وكان الباحث قد قرأ البحث الجامعي يتعلق ببحثه هو كما يلي:

أ- أحمد سيف الدين : (٢٠١٠) *"Implementasi Metode Active Learning*

Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V di SD Islam Al-Azhar 28 Solobaru".

استخدام تطبيق "active learning" من خلال تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم.

تطبيق "active learning" كمرجع لجذب اهتمام الطلاب بتعلم التربية الدينية

الإسلامية. بدون "active learning"، لن يشارك الطلاب بنشاط في التعلم.

يظهر اهتمام الطلاب إذا أعطيت محفزات لتشجيع الطلاب على الاهتمام بالتعلم

أولاً. في هذا البحث، تشابه الأطروحة التي قدمها سيف الدين هو الكلمة

الأساسية "تطبيق" وهي نفس مناقشة أطروحتي، بينما الاختلاف هو أنّ التطبيق

الذي ناقشه سيف الدين هو تطبيق للنظرية التربوية فقط. بينما في رسالتي، فإن

التنفيذ الذي تمت مناقشة في شكل تطبيق المطالعة كموضوع المطالعة أيضاً. ليس

فقط نظرية التعليمية.

ب- فطمي حياتي: (٢٠١٧) "تطبيق طريقة القراءة لتدريس المطالعة لدى طالبات

الصف الثاني بمعهد "المدينة" للتربية الإسلامية كرياتاني لابوها مارينجكي لانبونج

الشرقية. أن اهتمام الطلاب بالتعلم ما زال ناقصا، لا سيما في تطبيق طريقة القراءة في التعلم المطالعة. هذا أمر مؤسف للغاية لأن درس المطالعة مهم لتعلمه، لأنه يحتوي على اللغة العربية كإمداد للحياة المجتمعية في ذلك المعهد. في هذه البحث يوجد التشابه، أوجه التشابه في أطروحة فطمي حياتي في كلمة "تطبيق والقراءة والمطالعة" وهي نفس مناقشة رسالتي، بينما الاختلاف هو أن التطبيق الذي ناقشتها فطمي حياتي هو تطبيق طريقة القراءة في درس المطالعة، بينما في بحثي، فإن التطبيق الذي تمت مناقشته وهو في شكل نظرية المولى في ترقية مهارة القراءة.

ج- نور حسنة: (٢٠١٨) "تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة نور الإيمان بجمي" يستخدم تعلم اللغة العربية تطبيقًا تعليميًا مثيرا للاهتمام، حيث يستخدم المعلم طريقة القراءة لتطبيق تعلم اللغة العربية. في هذه الرسالة يوجد تشابه، وهو مناقشة كل من طريقة التطبيق والقراءة، والاختلاف في موقع البحث. في هذه البحث يوجد التشابه، أوجه التشابه في أطروحة نور حسنة في كلمة الأساسية "تطبيق والطريقة والقراءة" وهي نفس مناقشة رسالتي، بينما الاختلاف هو أن التطبيق الذي ناقشتها نور حسنة هو

تطبيق طريقة القراءة في درس اللغة العربية، بينما في بحثي، فإن التطبيق الذي

تمت مناقشته وهو في شكل نظرية المولى في ترقية مهارة القراءة.

و- تنظيم كتابة البحث

في إعداد هذا البحث، تقسم الباحث إلى ثلاثة أجزاء، وهي الجزء الأول والجزء

المحتويات والجزء الأخير. فالجزء الأول يحتوي على صفحة العنوان و صفحة المذكورة

التوجيهية والمقدمة وجدول المحتويات. والجزء المحتويات يحتوي على خمسة أبواب،

فيما يتعلق بما يلي:

الباب الأول: يحتوي على خلفية البحث وتعريف المصطلحات وصياغة البحث

وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقة وطريقة البحث وتنظيم كتابة

البحث.

الباب الثاني: الأساس النظر يحتوي على: تطبيق طريقة المطالعة في ترقية مهارة

القراءة لطلاب فصل الثامن بمعهد الإسلامي المحمدية بورووكورتو.

الباب الثالث: طريقة البحث يحتوي على نوع البحث وموقع البحث ومكان

البحث وطريقة تحويل البيانات.

الباب الرابع: صورة عامة من معهد الإسلامي المحمدية بورووكورتو, عرض

البيانات وتحويل عن تطبيق طريقة المطالعة في ترقية مهارة القراءة لطلاب فصل

الثامن.

الباب الخامس: الإختتم يحتوي على الخلاصة واقتراحات والإختتام



الباب الثاني

الإطار النظري

أ- النظرة عن التطبيق

١- تعريف التطبيق

في القاموس الكبير اللغة الإندونيسية ، يمكن تفسير التنفيذ على أنه التطبيق. في حين أن التنفيذ كما قال فلان هو عملية وضع في ممارسة فكرة أو برنامج أو مجموعة من الأنشطة الجديدة للآخرين في تحقيق أو توقع التغيير.^٨ عند محمد جوكو سوسيلو، فإن التنفيذ هو فكرة أو سياسة أو ابتكار يتم تطبيقه في إجراء عملي بحيث يكون له تأثير ، إما في شكل تغييرات في المعرفة أو المهارات أو المواقف.^٩

تفسير أن التنفيذ على أنه "التنفيذ أو التطبيق".^{١٠} يعني أن كل شيء يتم تنفيذه وتطبيقه ، وفقا لما تم تصميمه ليتم تشغيله بالكامل وفقا للقواعد المحددة. ثم ، مطلوب التطبيق أيضا لتنفيذ ما تم التخطيط له بشكل كامل، والمشاكل التي ستحدث هي إذا نفذت تحيد عن ما تم تصميمه لذلك جاء لتمرير الغرور بين التصميم مع تنفيذ.

يتم التنفيذ عادةً بعد اعتبار التخطيط مثاليًا ، إذن فإن التنفيذ هو إجراء أو تنفيذ لخطة تم وضعها بعناية وبالتفصيل. فيما يلي بعض مفاهيم التطبيق وفقًا للخبراء. عند نور

⁸ Abdul Majid, "Implementasi Kurikulum 2013 Kajian Teoritis dan Praktis", (Bandung: Interes Media, 2014), hlm. 6

⁹ Muhammad Fathurrohman dan Silistyorini, "Implementasi Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan islam Peningkatan Lembaga Pendidikan Islam Secara Holistik", (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 189-191

¹⁰ M. Joko Susilo, "Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan", (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), 174.

الدين عثمان، فإن التنفيذ "يؤدي إلى نشاط أو عمل أو وجود آلية نظام ، والتنفيذ ليس مجرد نشاط ، ولكنه نشاط مخطط لتحقيق أهداف النشاط".^{١١}

٢- العوامل التي تؤثر على التطبيق

وفقا لماريلي يتأثر نجاح التطبيق بمتغيرين ، وهما محتويات السياسة وبيئة التنفيذ (سياق التنفيذ). تتضمن المحتويات المتغيرة لهذه السياسة ما يلي: (١) مدى مصالح المجموعات المستهدفة الواردة في محتوى السياسة ؛ (٢) نوع المنفعة التي تتلقاها المجموعة المستهدفة ؛ (٣) مدى التغيير المطلوب للسياسة ؛ (٤) ما إذا كان تخطيط البرنامج مناسباً. بينما تشمل متغيرات بيئة السياسة ما يلي: (١) مقدار السلطة والمصالح والاستراتيجيات التي تمتلكها الجهات الفاعلة المشاركة في تنفيذ السياسة ؛ (٢) خصائص المؤسسات والأنظمة في السلطة ؛ (٣) مستوى الامتثال والاستجابة للفئة المستهدفة.^{١٢}

٣- أهداف التطبيق

أهداف التطبيق هو تنفيذ وتحقيق الخطط التي تم إعدادها في شكل ملموس. هذا لأنه في جميع الخطة ، يتم أيضاً ترتيب الأهداف المراد تحقيقها. حين ذلك ، فإن تنفيذ عملياً يمكن أن يقال كوسيلة لتحقيق الأهداف ذات الصلة. وبالتالي ، فإن تنفيذ عملياً يمكن أن يقال كوسيلة لتحقيق الأهداف ذات الصلة. أهداف التطبيق من الناحية الفنية أيضاً وسيلة لاختبار تطبيق السياسة المبينة في الخطة تم إعدادها. يتم التنفيذ من أجل تحديد مدى تأثير وفوائد المجتمع في مستقبل الخطة التي تقدمها.

¹¹ Nurdin Usman, "Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum ", (Yogyakarta: Insan Media, 2002), 70.

¹² Marile S. Grindle (dalam Budi Winarno), "Teori dan Proses Kebijakan Publik", (Yogyakarta: Media Pressindo, 2002), hlm. 21

فيما يلي بعض أهداف التطبيق ، من بين أهداف أخرى:

أ- الغرض الرئيسي من التنفيذ هو تنفيذ الخطة التي تم تجميعها بعناية ، إما من قبل الفرد أو المجموعة.

ب- لاختبار وتوثيق إجراء في تطبيق خطة أو سياسة.

ج- لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها في الخطط أو السياسات الموضوعة.

د- لتحديد قدرة المجتمعات المحلية على تنفيذ سياسة أو خطة كما هو متوقع.

هـ- تحديد مستوى نجاح السياسة أو الخطة التي تم تصميمها من أجل تحسين أو تحسين الجودة.

من بعض فهم تنفيذ يمكننا أن نستنتج أن التنفيذ في سياق التعليم هو كيف يمكننا تنفيذ الأهداف التعليمية دون التقليل من قيمة عملية تعلم الطلاب في أقلها من أصغر الأشياء إلى تلك التي يعتبرونها صعبة. التنفيذ مهم أيضا وله تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب ، دون أن يقابله تنفيذ نتائج تعلم الطلاب ليس الأمثل.

ب- النظرة عن طريقة المطالعة

١- مفهوم الطريقة

يمكن تفسير الطرق على أنها إجراءات أو خطوات لتحقيق الأهداف. الطريقة هي تقنية للقيام بشيء بحيث يتم تشغيله على النحو الأمثل. تلعب الطريقة وفقًا للإجراءات المعمول بها دورًا مهمًا في نتيجة شيء يتم القيام به. يشغل منصبًا أساسيًا في تحقيق نشاط أو عملية. لن يعمل النشاط الذي يتم تنفيذه بدون استخدام طريقة بشكل جيد ولن يحصل على النتائج المثلى. يمكن تفسير الطريقة بمعنى آخر على أنها وسيلة لتحقيق الهدف

المنشود. ، الشخص الذي لا يختار الطريق الصحيح بهذه الطريقة لن يصل إلى الوجهة التي يريد

تعمل الطريقة في التعلم ككيفية أو خطوة لنقل المواد والمهارات والمعرفة الخاصة بالتعلم الذي سيتم تنفيذه. ستحدد الطريقة المستخدمة نجاحا وإنجازات كل طالب. إن استخدام الأساليب المناسبة سيشجع نجاح عملية التعلم. إن استخدام الأساليب غير المناسبة لن يؤدي إلى النتائج المرجوة لكل من المعلمين والطلاب.

يحتاج المعلمون في مرحلة تخطيط التعلم إلى إعداد أنسب طريقة في مرحلة تخطيط التعلم لاستخدامها أثناء عملية التعلم. استخدام الأساليب المهمة بالإضافة إلى استخدام استراتيجيات التعلم والوسائط. يجب أن تكمل هذه المكونات الثلاثة بعضها البعض. عندما يتم تعاون هذه المكونات الثلاثة بشكل جيد ، ستعمل عملية التعلم على النحو الأمثل وستحصل على النتائج المتوقعة¹³

٢- مفهوم طريقة المطالعة

تأتي كلمة "مطالعة" من كلمة طالع وهي القراءة ، والقراءة بعناية ، ودراسة مادة القراءة. يمكن تفسيره من حيث المصطلح على أنه نشاط لفحص مادة القراءة بعناية. يتم تدريس المطالعة التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية كمنهج لزامي. يتم تطبيق هذا التعلم على نطاق واسع في المدارس التي لها أساس ديني. تكون مواد القراءة عادة لتعلم المطالعة في شكل قصص النبي والرسول ، وقصص الأصدقاء ، والتابعين ، والأتقياء وقصص ملهمة تستند إلى القيم الإسلامية.

¹³ R. Umi Baroroh, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Receptif", Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman. Vol. 9, No. 2 (September 2020), hlm. 45.

قال أولين نهي: إن المطالعة هي اسم آخر لقراءة الموضوعات. تختلف أنشطة المطالعة بالتأكيد عن أنشطة القراءة بشكل عام. إن المطالعة هي نشاط للقراءة بعناية والفهم العميق لمواد القراءة في التعلم. القصص نأمل أن يتمكن الطلاب من أخذ دروس عند قراءة القصص الملهمة من هذه القصص. يحصل الطلاب بهذه الطريقة على دروس نبيلة من القراءات التي تمت دراستها.

يمكن الاستنتاج من بعض المعاني المذكورة أعلاه أن المطالعة هي نشاط للقراءة بعناية من مادة القراءة وأخذ جوهر وحكمة مادة القراءة التي يجب تنفيذها في الحياة اليومية. طريقة المطالعة هي كيفية أو خطوة تستخدم في القراءة بعناية لاستكشاف المحتويات الرئيسية لمواد القراءة. تهدف هذه الطريقة إلى أن يكون للطلاب مهارات قراءة دقيقة وأن يكونوا قادرين على تحليل مادة القراءة التي يتم قراءتها. تستخدم هذه الطريقة لدعم مهارات القراءة للطلاب. ويكون لها تأثير جيد في تحسين مهارات اللغة العربية. هذه الطريقة هي صيغة لا تستخدم على نطاق واسع في المدارس وهي اختراق وتنوع في تعلم اللغة العربية¹⁴.

المطالعة هي جزء من القراءة ، ونعرف بأنها طريقة منظمة لتسهيل حصول الطلاب على المعنى مما هو مكتوب من القراءة. مطالعة هي عملية فكرية تحدث من خلال القراءة بالطريقة الصحيحة ، يليها الفهم والنقد والاستفادة من هذه القراءة من خلال معرفة مواقف الحياة من خلال الكتب ومعرفة التجربة والحكمة ، وبالتالي كواجهة للمشكلة والمعرفة حول كيفية الحصول عليها بشكل جيد.

¹⁴ Nadila Rizkia, dkk, "Metode Pembelajaran Muthala'ah Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah Santri Pondok Pesantren Modern Al-Kinanah Jambi", Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam, Vol. 2, No. 1 (2021), hlm. 106-107

أساليب المطالعة هو كيفية تقديم الدرس من خلال قراءة إما القراءة بصوت عال أو القراءة بدون صوت. المقصود بالقراءة هنا هو الالتفات إلى الحركات (علامات التقييم) ، لأنه إذا كان نطق علامات التقييم خاطئاً ، فسيؤثر ذلك على معنى الخطأ في الكلمة. من خلال طريقة المثلة يتوقع من الطالب نطق نطق الكلمات والجمل باللغة العربية بطلاقة ، وبشكل صحيح.

يمكن فهم طريقة المطالعة على أنها طريقة لتعليم الطلاب مع المعلم الذي يوفر القراءة العربية ، ثم تقرأ القراءة بصوت عالٍ (القرع الجهرية) أو الصامت (القرع الشميتة) ، اعتماداً على تعليمات المعلم. إن تعلم اللغة العربية بهذه الطريقة عمومًا يهتم بكل علامة ترقيم ، ودقة الطلاب في قراءة كل جملة بسلاسة.

٢- الغرض من طريقة المطالعة

إن كل عملية أو نشاط يتطلب هدفًا بحيث يكون اتجاه الأنشطة المنفذة واضحًا وغير غامض. تحدد الأهداف مستوى نجاح العملية أو النشاط. إنه معيار لقياس مستوى نجاح بدون هدف واضح. لن يكون للنشاط اتجاه وليس واضحًا يجب تحقيقه. و هذه بعض مقاصد تطبيق طريقة المطالعة:

أ- تدريب الطلاب على إتقان قراءة الأحرف العربية والاهتمام بعلامات التقييم المستخدمة حتى لا يخطئوا في نطق الكلمات باللغة العربية.

ب- يستطيع التمييز بين كلمة وأخرى بحيث يكون النطق واضحاً ولا توجد أخطاء في تفسير الكلمة.

ج- تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على فهم محتويات مادة القراءة التي يتم فهمها. يعتاد الطلاب مع التعود المستمر على العثور و على معلومات جديدة من مادة القراءة.

د- تنمية اهتمام الطلاب بالقراءة ، وخاصة قراءة المصنفات العربية لعلماء المسلمين. كما يمكن أن يؤدي تعريف الطلاب على القراءة إلى زيادة اهتمامهم بالبحث في أعمال علماء المسلمين ، ولذلك ينمو علماء المسلمين في المستقبل.

ه- تدريب الطلاب على تحليل موقع الكلمات في الجمل (النحو) وجذور الكلمة (الصرف). يتطلب العلمان ممارسة مباشرة ، بحيث يمكن للطلاب تطبيق المفاهيم التي تعلموها في التعلم فيما يتعلق بالعلمين.

و- تعريف الطلاب ليكونوا قادرين على استخراج المعلومات من سرد عربي حتى لا يشعروا بالقلق أو الخوف عند مواجهة الكتابة العربية (صدمة ثقافية).

ز- تشجيع الطلاب على التفكير النقدي كمحاولة لتنمية نمط التحليل في شخصية كل طالب.^{١٥}

٣- مزايا وعيوب طريقة المطالعة

إن كل طريقة تعلم لها مزاياها وعيوبها. يمكن أخذ نقاط القوة والضعف الحالية في الاعتبار لتحديد الطريقة الصحيحة ، وكذلك إيجاد الصيغ التي يجب تنفيذها إذا كانت هناك أوجه قصور تعيق عملية التعلم. وهذه بعض مزايا طريقة المطالعة المطبقة في تعلم اللغة العربية:

أ- يتقن الطلاب قراءة الروايات العربية وقد اعتادوا على الفهم والحصول على معلومات جديدة من مواد القراءة.

¹⁵ Nadila Rizkia, dkk, "Metode Pembelajaran Muthala'ah....", 107.

- ب- يمكن للطلاب استخدام التنغيم الجيد والمناسب لقراءة اللغة العربية ، خاصة عند القراءة بصوت عالٍ. سيجعل التنغيم الجيد من السهل على المستمعين.
- ج- يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم معنى كل كلمة ، وفهم كل جملة بناءً على السياق الذي تتم مناقشته.
- د- تسمح القراءة للطلاب بالعثور على أنماط في ترتيب الجمل باللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم كيفية تكوين جمل جيدة ووفقًا لقواعد اللغة العربية.
- هـ- يمكن للطلاب إتقان العديد من المفردات السلبية المستخدمة في النصوص العربية.
- و- يمكن للطلاب إتقان قواعد اللغة العربية وظيفياً. يمكن تطبيق قواعد النحو والصرف عند قراءة النصوص العربية. يمكن للقراءة المكثفة أن تحسن القدرة النحوية لكل طالب. وبعد وصف بعض مزايا طريقة المطالعة ، إليك بعض عيوب هذه الطريقة:
- أ- يعد تطبيق هذه الطريقة صعبًا جدًا بالنسبة لطلاب المستوى المبتدئ ، أو الطلاب الذين لم يتقنوا أساسيات اللغة العربية جيدًا. وهم يقرؤون وفقًا لتوجيهات المعلم ، لكنهم لا يفهمون جوهر القراءة.
- ب- تركز هذه الطريقة على تطوير مهارات القراءة (المهارات السلبية) بحيث يصعب غالبًا ممارسة الكلمات التي أتقنها الطلاب في المحادثة (القدرة النشطة).
- ج- يصيب التعلم الطلاب بالملل غالبًا ، خاصةً إذا كان المعلم أقل حماسًا وأقل ابتكارًا في التعاون في الأساليب المستخدمة. التعلم الرتيب والركود سيقبل من اهتمام الطلاب ولن يتحقق الهدف الرئيسي من التعلم بشكل مثالي.

د- تعتمد طريقة المطالعة بشكل كبير على إتقان المفردات وفهم سياق الجملة. يطلب من الطلاب عند تطبيق هذه الطريقة إحضار قاموس بحيث عندما يجدون مفردات يصعب إيجاد معناها.

ه- التطبيق المستمر لطريقة المطالعة سيقبل من مهارات التحدث والكتابة لكل الطلاب. وهم أقل من المستوى الأمثل عند كتابة نص عربي.

و- الطلاب الذين لم يتقنوا قواعد اللغة العربية سيجدون صعوبة في فهم النص أو السرد الذي يتم قراءته ، ولذلك ينتظرون الترجمة من المعلم.

ز- إن مستوى تحليل طلاب المدرسة ليس عالياً بما يكفي لدرجة أنهم يقبلون الترجمات أو المعاني التي أعدها المعلم فقط. يجد الطلاب في المناطق السياقية صعوبة في استكشاف المعاني الضمنية للقراءة.¹⁶

٤- أنواع طريقة المطالعة

و هذه طرق متنوعة شائعة في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات القراءة:

أ- طريقة التجميع

تتم ممارسة هذه الطريقة من خلال فصل الأحرف الواحدة تلو الأخرى عن الكلمة ويتم توجيه الطلاب لإعادة ترتيب الأحرف معاً بحيث تصبح كلمات لها معنى ويمكن قراءتها. هذه الطريقة مناسبة للاستخدام من قبل الطلاب الذين بدأوا في قراءة الكلمات العربية. يمكن لمزايا هذه الطريقة تحسين قدرة الطلاب على ترتيب الأحرف العشوائية في

¹⁶ Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam, Vol. 2, No. 2 (Juni 2021), hlm. 27-28.

كلمات ذات معنى. العيب هو أنه غير عملي ويبدو مزعجًا وغير مناسب للطلاب المتقدمين.

مثال:

اربط بين الحروف التالية حتي تكون كلمة مفيدة

ر س م د م = مدرسة

ة س ر ب و = سبورة

م ع ل م = معلم

ت ا ك ب = كتاب

ب- طريقة حكاية القصيرة

هذه الطريقة تجعل المعلم هو المادة في إيصال القراءة. يقرأ المعلم في هذه الطريقة السرد العربي في شكل قصص الأنبياء وقصص أخرى. يستمع الطلاب بعناية إلى قراءة المعلم. يكرر المعلم بعض الجمل التي تعتبر مهمة. يترجم المعلم كلمة بكلمة وجمل كاملة حتى يتمكن الطلاب من فهم جوهر النص الذي يقرأه المعلم. طلب المعلم من بعض الطلاب قبل انتهاء الدرس إعادة قراءة النص الذي تم قراءته من قبل.

ج- طريقة المواعمة / الموافقة

تشجع هذه الطريقة الطلاب على القراءة بسرعة وبدقة. يحصل الطلاب من المفترض على المعلومات بسرعة بالإضافة إلى تدريب بصر كل طالب. هذه الطريقة مناسبة للعمل على أسئلة التدريب التي لها حد زمني معين. عادات القراءة السريعة تجعل الوقت أكثر

كفاءة. يتم تطبيق هذه الطريقة عادةً على الطلاب المبتدئين ، ولكن يمكن أيضاً استخدامها للطلاب المتقدمين. وتنقسم هذه الطريقة إلى قسمين وهما:
أ- مواعمة المفردات.

تستخدم هذه الطريقة لقراءة المفردات العربية بسرعة. مثال:

اقرأ بسرعة وضع خطأ الكلمة المطابقة

يصحو صحي يصحو اصح صاح

دراجة دراجة جرادة مدارج دراجة

سلة شلة سلة مسلة صلة

ب- مواعمة الجمل

هذه الطريقة هي نفسها تقريباً مثل طريقة المفردات ، إنما تُمارَس في جمل. مثال:

ضع خط تحت الجملة التي تطابق الجملة الأولى

لن يسافر ابراهيم إلى بلده

ابراهيم لن يسافر إلى بلده

لن يسافر ابراهيم لبلده

لم يسافر ابراهيم إلى بلد^{١٧}

¹⁷ Nadila Rizkia, dkk, "Metode Pembelajaran Muthala'ah....", 108.

د- طريقة الترجمة

تستخدم هذه الطريقة لإعطاء معنى لكل كلمة أو جملة عربية. الغرض الرئيسي من هذه الطريقة هو تزويد الطلاب بفهم كامل لمحتوى القراءة التي تتم قراءتها. ميزة هذه الطريقة هي إضافة مفردات جديدة للطلاب وتسهيل عليهم فهم محتويات مادة القراءة بحيث يسهل فهمها. عيب هذه الطريقة هو اعتماد الطلاب على ترجمة كل كلمة عربية ، على الرغم من أنه لا يمكن ترجمة جميع الكلمات العربية إلى اللغة الإندونيسية. عيب آخر هو أن الطلاب يصبحون كسالى للعثور على معنى الكلمات بشكل مستقل. ينسى الطلاب غالباً المفردات التي يكتسبها الطلاب من خلال طريقة الترجمة

ه- طريقة المكاشفة

هذه الطريقة هي طريقة لقراءة أو دراسة القراءة بعناية ودقة. يكمن تركيز النشاط في كل طالب. طُلب منهم قراءة كل جملة بعناية في القراءة. سرعة القراءة هي قياسية إلى حد. الجوهر الرئيسي لهذه الطريقة هو أن الطلاب يفهمون كل جملة تتم قراءتها بحيث تصبح فقرة متماسكة مع المحتوى المناسب. تمكن الإشارة إلى هذه الطريقة على أنها طريقة المطالعة التقليدية لأنها في الأساس عملية قراءة دقيقة وشاملة للعثور على الأفكار الرئيسية في مادة القراءة.

و- طريقة الموسعة

وهذه الطريقة هي طريقة المطالعة للمستويات المتوسطة والمتقدمة. ويتم هذا النوع من المطالعة بقراءة مكثفة وشاملة عن القراءة. يكون اختيار نصوص القراءة عادة في شكل مخطوطات طويلة تحتوي على مشاكل أكثر تعقيداً. يتم تنفيذ هذه الطريقة عن طريق المناقشات الجماعية لحل المحتوى الرئيسي في القراءة. هذه الطريقة مناسبة لقياس مستوى

تحليل الطالب لمادة القراءة. يجد الطلاب الذين استخدموا عادةً هذه الطريقة أنه قراءة النصوص العربية المعاصرة. اختيار هذه الطريقة مناسب للفئات الخاصة الذين يفهمون بالفعل الخطوط العريضة الأساسية للغة العربية.¹⁸

٥- خطوات طريقة المطالعة

تختلف خطوات تطبيق طريقة المطالعة. يعتمد هذا الاختلاف على:

- أ- تختلف أحكام كل معلم باختلاف احتياجات الطلاب وقدراتهم العامة.
 - ب- اختيار الأساليب في المطالعة يؤثر على خطوات التعلم. الطرق المختلفة لها خطوات مختلفة بالتأكيد.
 - ج- إن حالة الطلاب وظروفهم وقدراتهم واحتياجاتهم والأمور الفنية الأخرى تؤثر على تطبيق طريقة المثول.
- ولذلك ، فإن تطبيق منهج المطالعة - بالمعنى الواسع - يقوم على عدة أمور ، منها:
- أ- يقوم المعلم بإعداد مواد القراءة للطلاب. يشمل هذا الإعداد النظر في مادة القراءة المناسبة وفقاً لمتوسط قدرة الطالب.
 - ب- يتم تنفيذ طريقة المطالعة من قبل المعلم ويتم مراقبة التقنيات الأخرى بشكل صحيح للائتمثال للوائح المحددة مسبقاً.

¹⁸ Dewi Nuraeni, dan Adzfar Ammar, "Pelaksanaan Pembelajaran Muthola'ah di MA Ibnul Qoyyim Putri Kelas Takhassus Tahun Ajaran 2018/2019", Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan, Vol.5, No.1 (Juni 2020), hlm. 39.

ج- يجب أن يتم تقييم الإنجاز من قبل المعلم بشكل دوري حتى تزداد كفاءة الطالب ويمكن رؤية ما يجب معالجته أثناء تطبيق طريقة المطالعة من أجل تحسين مهارات القراءة للطلاب.¹⁹

ج- النظرة عن مهارة القراءة

١- مفهوم المهارة

المهارات هي نمط من الأنشطة التي تهدف إلى تدريب المهارات المتعلقة بالجسم والفكري. تعد المهارات جانبًا مهمًا يتعلق بإتقان الشخص في مجال معين. ترتبط المهارات الجسدية بالمهارات المرئية والتي يمكن إثباتها ماديًا (وجودها حقيقي / ملموس) المهارات الفكرية هي مهارات في مجال المعرفة لا تظهر بشكل ملموس ولكن لها دور كبير في حياة الفرد.

تعلم اللغة هو في الأساس تعلم متعلق بالمهارات. هناك أربع مهارات أساسية يجب أن يتقنها كل طالب وهي: مهارات القراءة ، ومهارات الكتابة ، ومهارات الاستماع ، ومهارات الكلام. هذه الجوانب الأربعة مترابطة مع بعضها البعض وتلعب دورًا مهمًا في إتقان اللغة العربية.²⁰

٢- مفهوم مهارة القراءة

يعرّف عمر صديق مهارات القراءة على أنها معنى الكلمات المكتوبة أو معنى النصوص. يمكن أيضًا فهم مهارات القراءة على أنها شكل من أشكال تحويل أفكار المؤلف في شكل كلمات وجمل. يترجم القراء هذه الأفكار بناءً على خبرتهم وخلفيتهم. مهارات القراءة لها

¹⁹ Nadila Rizkia, dkk, "Metode Pembelajaran Muthala'ah....", 110

²⁰ Miftachul Taubah, "Maharoh dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 10, No. 1 (Juni 2019), hlm. 32.

معنيان أساسيان ، وهما: أولاً ، القدرة على تغيير الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية. ثانيًا ، فهم جميع المعاني الواردة في الرموز المكتوبة والرموز الصوتية.

مهارات القراءة هي مهارات في رؤية وفهم وتفسير محتويات قراءة النصوص بعناية²¹. القراءة مهارة ترتبط ممارستها بفهم نص معين أو قراءة سرد. ستعمل أنشطة الممارسة المستمرة على تحسين قدرة المرء على القراءة. أنشطة القراءة هي اتصال غير مباشر بين الكاتب والقارئ من خلال قراءة النصوص.

تعتمد قدرة الطالب على قراءة النص العربي بشكل كبير على القدرة النحوية للطالب. يدعم إتقان المفردات فهم محتوى مادة القراءة. إن القدرة على فهم قواعد اللغة العربية لها تأثير كبير عندما يقرأ الطالب نصًا. ولذلك ، فالترتيب الصحيح هو فهم القواعد أولاً ثم الشروع في ممارستها في سرد عربي.

يمكن رؤية إتقان الطالب للقراءة من عدة مؤشرات ، منها:

- أ- نطق الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة.
- ب- التعرف على بنية الجمل من خلال تظليل الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة.
- ج- البحث عن معنى النص

يقال إن الطالب يتمتع بمهارات القراءة بهذه الطريقة إذا تم تقييمه باستخدام هذه المؤشرات الثلاثة. إذا كان قادرًا على تنفيذ هذه الجوانب الثلاثة ، فيمكن القول إنه بارع

²¹ Ach. Sholehudin, "Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharoh Qiro'ah", *Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 3, No. 1 (Mei 2019), hlm. 53-54.

في القراءة. وإذا كان هناك جانب واحد لم يتم إتقانه ، فلا يمكن القول: إن الطالب يتمتع بمهارات قراءة جيدة^{٢٢}

٣- أهداف مهارة القراءة

وهذه بعض الأهداف الرئيسية لمهارات القراءة:

أ- الغرض من البحث عن شيء أو نموذج يحدث في الحياة. تكون القراءة مطلبًا قبل أن يقوم شخص بالبحث (البحث العلمي على مستوى الكلية وأنواع البحث الأخرى). القراءة هي الشيء الرئيسي الذي يجب على الشخص القيام به قبل البحث من أجل الحصول على نمط وصورة واضحين للموضوع والشيء المراد.

ب- يستأنف نص طويل. في عدة مناسبات ، يُطلب من الطلاب تلخيص النصوص الطويلة في نصوص أقصر وأكثر كثافة. الهدف هو تسهيل العثور على المعلومات في نص القراءة على الطلاب.

ج- الامتحان. في وقت الاختبار ، يجب على الطلاب قراءة المواد التي تم دراستها حتى يتمكنوا من الإجابة على كل سؤال من الأسئلة التي تم اختبارها.

د- الهدف من اللذة. الشخص الذي يحب القراءة سيأخذ وقتًا في القراءة وإضافة معرفة جديدة بدلاً من قضاء الوقت في أشياء أقل فائدة ولا تساهم بأي شيء في حياته.

هـ- الغرض من العبادة. من أنشطة القراءة التي لها قيمة العبادة هي قراءة القرآن. سيتم الحكم على الشخص الذي اعتاد على قراءة القرآن كخبير في العبادة يحصل على أجر من الله سبحانه وتعالى.

²² Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharoh Qiro'ah Melalui Pendekatan Saintifik", Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 1, No. 1 (2019), hlm. 562.

و- البحث عن معلومات ومعرفة جديدة. كل إنسان لديه معرفة محدودة. يمكن استيعاب المعلومات والمعرفة الواردة في القراءة والتعاون مع المعرفة التي كانت مملوكة سابقاً.^{٢٣}

٤- خصائص القراءة

القراءة هي عملية تتضمن تفكير الفرد وفهمه. يبدو هذا النشاط سلبياً ولكنه يلعب دوراً مهماً في تحسين قدرات الفرد. يمكن للقراءة في تعلم اللغة العربية أن تزيد من معرفة الطلاب بالأشياء الموجودة فيها. وهذه بعض خصائص القراءة:

أ- القراءة هي عملية البحث عن المعلومات ، ويمكن إجراؤها بصوت عالٍ أو بدون صوت على الإطلاق.

ب- من حيث المبدأ ، يُقال إن شخصاً قد قرأ إذا حصل على معرفة جديدة يمكن اختبارها أو عرضها للآخرين. ولذلك ، لا يمكن القول: إن الشخص الذي يدعي أنه قرأ ولكنه لا يكتسب معرفة جديدة قد قرأ.

ج- كل من قرأ جيداً فهو قادر على نقل المعرفة التي اكتسبها ، شفهيًا وكتابيًا.

د- القراءة هي عملية يجب أن تتم بشكل مستمر كمحاولة لزيادة المعرفة وتدريب الدماغ على التفكير دائماً في نموذج.

هـ- أنشطة القراءة هي الأنشطة التي تنطوي على التفكير والاستدلال. السمة الرئيسية للقراءة هي طبيعتها التي تجذب أفكار المرء للتركيز على مادة القراءة واستدلال الاستنتاجات الموجودة في مادة القراءة.

و- القراءة نشاط يقوم على مهارات أخرى ، مثل الكتابة ومهارات الكلام.^{٢٤}

²³ Ach. Sholehudin, "Implementasi Metode Amsilati....", 54-55.

²⁴ Ahmad Nurcholis, "Karakteristik dan Fungsi Qira'ah Dalam Literasi Digital", Jurnal Jurusan PBA, Vol. 18, No. 2 (2019), hlm. 140-141

٥- مرحلة القراءة

القراءة هي عملية يجب أن يتعرف عليها كل فرد دائمًا ، وخاصة الطلاب الذين ما زالوا يدرسون في مستويات مختلفة من المدرسة. الكتب بحر من المعرفة يجب على كل طالب الغوص فيه. البشر في الأساس مخلوقات تفكر دائمًا وتجد أشياء جديدة. يجب أن تكون هذه الغريزة الطبيعية موجهة نحو الأنشطة الإيجابية مثل قراءة الكتب المفيدة والمساهمة في الذات والآخرين. للقراءة عدة مستويات وهذه بعض المستويات في القراءة:

١. مستوى المبتدئين

يشار إلى هذا المستوى على أنه مستوى المبتدئين. يمكن تضمين كل طالب في هذا المستوى طالما وأنه بدأ للتو في قراءة وفهم معاني كل كلمة في نص القراءة. لا يزال الطلاب في هذا المستوى يتعلمون عادة نطق كل حرف بشكل صحيح ، ونطق كل كلمة جيدًا وترتيب الكلمات في جملة لها معنى ويمكن فهمها من قبل. يركز الطلاب في هذا المستوى على القراءة بشكل صحيح. لم يتم إيلاء اهتمام كبير للجوانب النحوية في نص القراءة من قبل المعلم.

٢. مستوى المتوسطين.

هذا المستوى مخصص للطلاب القادرين على نطق الحروف جيدًا ، نطق الكلمات بشكل صحيح وفهم بالفعل أساسيات تكوين الجمل المناسبة. يتعرف الطلاب في هذه المرحلة على قواعد اللغة العربية مثل الصرفية والنحوية. تتم دعوة الطلاب في هذا المستوى لفهم بنية الجملة بناءً على موقفهم. يتم تعليم الطلاب أيضًا تحليل الكلمات الجذرية وتكوين الجمل بناءً على المواقف المحددة مسبقًا. يؤكد التعلم في هذا المستوى على معنى الجمل بناءً على موضع كل كلمة تتكون منها.

٣. مستوى المتقدمين

يُعرف هذا المستوى بالمستوى الأعلى. التعلم في هذا المستوى يواصل التعلم النحوي الذي تم تعلمه في المستوى السابق. التعلم النحوي هنا أكثر تعقيداً وشمولية. يتم تعريف الطلاب على العديد من الاستثناءات والاختلافات في الأحكام النحوية بناءً على آراء مختلفة. يحصل الطلاب أيضاً على نصوص أطول ومناقشات أكثر تعقيداً لتحليل محتواهم. يبدأ الطلاب في هذا المستوى في أن يجوبوا المناقشة للعثور على جوهر القراءة والعثور على صيغة بسيطة في تلخيص النص الطويل لتسهيل فهمه على الآخرين.^{٢٥}

و-أنواع القراءة

تنقسم القراءة من حيث التسليم إلى قسمين ، وهما:

١. القراءة الجهرية.

القراءة الجهرية تستعمل بصوت عالٍ هي نوع من القراءة التي تركز على التجويد والتأكيد عند نطق الجمل في مقطع. السمة الرئيسية لهذا النوع من القراءة هي النطق الواضح ، وحركات الصوت العالي ، والمخرج الدقيق ، وبشكل غير مباشر ، فهم القارئ السرد الذي يقرأه.

لكل نوع من أنواع مهارات القراءة مزاياها الخاصة. تتمثل مزايا القراءة بصوت عالٍ في تحسين طلاقة الطلاب ومهاراتهم في القراءة ، وممارسة الطلاقة في شرح المعنى ، وتدريب الطلاب على تطبيق القواعد باللغة العربية ، وتدريب ثقة الطالب على الجرأة على الظهور أمام أصدقائه.

²⁵ Roppe, "Kemahiran Membaca Bahasa Arab Tingkat Mutaqoddimin Seta Metode Dan Strategi Pembelajarannya", Shaut al-Arabiyyah, Vol. 8, N. 2 (2020), hlm. 132.

٢. القراءة الصماتية

يتم تنفيذ نشاط القراءة هذا بصمت ويتم تنفيذه في قلب كل فرد. قال شاليه سانتو إن هذا النوع من القراءة هو نشاط حسي واعٍ دون الحاجة إلى قراءته. وفقًا لسامي محمود عبد الله ، فإن القراءة بصمت هي نشاط لفهم نص القراءة وإعطاء معنى يتناسب مع الخبرة والخلفية ويتم بدون نطق. يتم تنفيذ هذا النوع في الحتام من نشاط القراءة دون تحريك أعضاء الكلام وأي معلومات متوفرة يتم استيعابها من خلال الأنشطة العقلية التي يتم إجراؤها بشكل مستقل.

مزايا هذا النوع من القراءة عملية وفعالة. يمكن فهم المعلومات التي لم يتم فهمها من تلقاء نفسها من خلال تقنيات التكرار غير المرئية للآخرين.

تنقسم القدرة على القراءة من حيث الشكل إلى قسمين ، وهما:

١. القراءة المكاشفة

إنه نشاط قراءة يهدف إلى إثراء المفردات وإتقان المواد وكذلك القواعد وفقًا لاحتياجات الطلاب. يمكن للقراءة المكاشفة أن تحسن قدرات الطلاب ومهاراتهم وتؤثر بشكل كبير على مهاراتهم اللغوية.

٢. القراءة الموسعة

يُعرف نشاط القراءة هذا باسم نشاط القراءة السريعة. يقدم هذا النوع من القراءة جوهرًا أو محتوى القراءة. تساعد القراءة بهذا نمط الطلاب على توفير الوقت وزيادة الفرص. إن أهم شيء في القراءة الموسعة هو العثور على مخطط تفصيلي للمعلومات التي يمكن تطويرها بلغة كل طالب.^{٢٦}

²⁶ Ach. Sholehudin, "Implementasi Metode Amsilati....," 56-57.

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع البحث

الطريقة تعني الإجراء ويمكن تفسير الطريقة على أنها مسار أو إجراء يجب تمريره من أجل تحقيق أهداف معينة. البحث هو تحقيق منظم ، أو تحقيق دقيق وحاسم في البحث عن الحقائق للتأكد من شيء. يمكن أيضًا تفسير البحث على أنه عملية لاستعادة المعرفة²⁷. طريقة البحث عنصر مهم في تصميم البحث. طريقة البحث هي طريقة علمية يستخدمها الباحث للحصول على البيانات حول موضوع المشكلة المختار. الطريقة العلمية للحصول على البيانات لأغراض واستخدامات معينة هي طريقة بحث وفقًا لسوغيونو²⁸ وبالتالي فإن طريقة البحث أو البحث العلمي هي خطوات أو إجراءات اكتساب المعرفة أو المعرفة العلمية. البحث العلمي هو عملية تربط عوامل الاستدلال والمراقبة لإيجاد ، والتحقق ، وتقوية النظريات وحل المشكلات التي تنشأ في الحياة والتي تتم بطريقة منظمة وموضوعية²⁹. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني. البحث الميداني هو البحث الذي يتم إجراؤه بشكل منهجي باستخدام البيانات الموجودة في هذا المجال³⁰. يستخدم هذا البحث المنهج النوعي الوصفي. وفقًا لنا سودة ، فإن البحث النوعي هو بحث يظهر لوصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات وأفكار

²⁷ Sandu Siyoto dan Ali Sodik, "Dasar Metodologi Penelitian", (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 4.

²⁸ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D", (Bandung: CV Alfabeta, 2013), hlm. 3

²⁹ Suryana, "Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif", Buku Ajar Perkuliahan (Bandung: UPI, 2010), hlm.16.

³⁰ Lexy J. Moeloeng, "Metode Penelitian Kualitatif", (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 48

الناس بشكل فردي وفي مجموعات. إن طريقة البحث النوعي هي طريقة تعتمد على فلسف فوسيتنفسيمي التي تستخدم لفحص حالة الكائن الطبيعي حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية ، ويتم أخذ مصدر البيانات عن طريق الهدف والخطأ ، ثم يتم أخذ تقنية التجميع التثليث أو الجمع ، تحليل البيانات استقرائي / نوعي والنتائج تؤكد المعنى بدلاً من التعميم. يهدف البحث النوعي إلى فهم الظواهر الاجتماعية من وجهة نظر أو منظور المشارك. المشاركون هم الأشخاص الذين تمت دعوتهم لإجراء المقابلات والمراقبة ويطلب منهم تقديم البيانات والآراء والأفكار والتصورات³¹

ب- مكان وزمان البحث

١- موقع البحث

تم إجراء موقع البحث في المدرسة المتوسطة المحمدية الداخلية بوروكتو. وهي مؤسسة تعليمية إسلامية تقع في الشارع رادين سوفومو، رقم ٣ قرية ٢ بيجي كادناتنيق بانيوماس، مقاطعة جاوا الوسطى.

٢- وقت البحث

تم إجراء هذا البحث في الفترة من يوليو ٢٠٢١ إلى سبتمبر ٢٠٢١. وأجريت الدراسة مع الملاحظات الأولية في يوليو ٢٠٢١ ، واستمرت مع المقابلات مع المشاركين في البحث.

³¹ Kuntjojo, "Metodologi Penelitian", (Kediri: CV Budi Publishing, 2009), hlm. 7.

موضوعات البحث والأشياء

١- موضوع البحث

موضوع البحث هو المصدر الرئيسي المقصود للمعلومات المتعلقة بالحقوق المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة ، أي الشخص أو الشيء الذي هو مركز البحث أو الهدف البحثي. استخدم الباحث أسلوب أخذ العينات الهادفة في تحديد الموضوع قيد الدراسة لتحديد موضوع البحث الذي تم إجراؤه. تقنية أخذ العينات الهادفة هي تقنية لأخذ العينات لها اعتبارات أو معايير معينة.

مواضيع هذا البحث هي:

أ- مدرسة المطالعة في المدرسة المتوسطة المحمدية الداخلية بوروكرتو ، الأستاذة أشيفا لراساتي.

الأستاذ فردوس كمدرس المطالعة في المدرسة المتوسطة المحمدية الداخلية بوروكرتو هو المسؤول كمدرس المطالعة لجميع المدارس في الصف الثامن ، وهنا الأستاذ فردوس هو مدرس المطالعة في المدرسة للطلاب الصف الثامن والذي يتعين عليه التعامل مع جميع المشاكل التي يواجهها الطلاب ، لذلك يجب أن تكون الأستاذ فردوس إضافية للتحضير المواد التعليمية اللازمة للتدريس.

ب- طلاب الصف الثامن من معهد محمدية الاسلامي بوروكرتو

الطلاب هم الأشخاص الذين يحاولون تطوير إمكاناتهم من خلال العملية التعليمية ، طلاب الفصل الثامن في معهد محمدية الاسلامي بوروكرتو هم أشخاص مرجعيون

للباحث لأن طلاب حول كيفية تنفيذ طريقة المطالعة في تعليم مهارات القراءة لطلاب
الفصل الثامن بمعهد محمدية الاسلامي بورووكرتو

٢- كائن البحث

موضوع البحث هو هدف ما سيكون موضوع دراسة بحثية أو ما هو موضع اهتمام
البحث. الهدف من هذا البحث هو تطبيق طريقة المطالعة في تعليم مهارة القراءة لطلاب
الفصل الثامن في معهد محمدية الاسلامي بورووكرتو.

ج- طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو إجراء معياري ومنهجي للحصول على البيانات المطلوبة. جمع
البيانات هو تسجيل الأحداث والأشياء والمعلومات من بعض المواد التي ستدعم البحث
بالطريقة التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات. يمكن إجراء تقنيات جمع البيانات
باستخدام طرق ومصادر وطرق مختلفة. يمكن جمع البيانات عند النظر إليها من الطريقة
باستخدام الأساليب الطبيعية ، في المختبرات ذات الأساليب التجريبية ، وفي المدارس التي
بها طاقم تعليمي وتعليمي ، وفي المنزل مع مختلف المستجيبين ، وفي الندوات ، والمناقشات
، وفي الشوارع ، وغير ذلك. ولذلك يمكن رؤيته من مصدر البيانات لجمع البيانات يمكن
استخدام مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. المصادر الأولية هي مصادر
البيانات التي توفر البيانات بشكل مباشر لجمع البيانات ، بينما المصادر الثانوية هي مصادر
لا تقدم البيانات بشكل مباشر إلى جامعي البيانات.³²

³² Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif....", 193-194.

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان من خلال المشاركين مع المخبرين الذين هم على استعداد ليكونوا خبراء. يستخدم الباحث عدة طرق من أجل الحصول على بيانات موضوعية وكاملة ودقيقة ، وهي:

أ- الملاحظة

الملاحظة هي أهم جزء في الدراسة. الملاحظة هي طريقة أو تقنية لجمع البيانات من خلال إجراء ملاحظات للأنشطة الجارية. يستخدم الباحث طريقة المراقبة للحصول على البيانات والأعراض الملحوظة. الملاحظة هي تحقيق متعمد باستخدام الحواس ، وخاصة العيون ، على الأحداث التي يتم التقاطها مباشرة عند وقوع الحادث والتي تتم بشكل منهجي. تم إجراء ملاحظات للحصول على البيانات من خلال إجراء زيارات مباشرة إلى موقع البحث ومراقبة المدارس والأنشطة التي تجري في المدارس والبنية التحتية الداعمة.³³ تتم هذه الطريقة عن طريق إجراء ملاحظات مباشرة لظاهرة تجب دراستها. حيث تتم الملاحظات على الأشياء باستخدام جميع الحواس. قدم الباحث في هذه الدراسة ملاحظات من خلال زيارة موقع البحث مباشرة في معهد محمدية الاسلامي بوروكرتو. ثم لاحظ الباحث وسجلوا الأنشطة المتعلقة بتطبيق طريقة المطالعة في ترقية مهارات القراءة لطلاب الفصل الثامن. ، حصل الباحث من نتائج الملاحظات على حالة المدرسة ، ومرافق دعم التعلم وأنشطة التدريس والتعلم.

ب. المقابلة

تهدف الطريقة المستخدمة في المقابلات في إحدى الدراسات إلى الحصول على مزيد من المعلومات حول الإنسان الذي درسه المجتمع ، وهي واحدة من المرافق الداعمة

³³ Hadari Nawawi, "Medote Penelitian Bidang Sosial", (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1998), hlm. 100

الرئيسية في طريقة المراقبة. المقابلة هي إحدى طرق جمع البيانات المستخدمة على نطاق واسع في البحث الوصفي النوعي والبحث الوصفي الكمي. يتم إجراء المقابلات شفهيًا في اجتماعات وجها لوجه على حدة. تستخدم المقابلات كجمع بيانات عن طريق طرح أسئلة على المخبرين ليتمكنوا من إيجاد المشاكل التي تجب دراستها.³⁴

هناك طريقتان للمقابلة ، وهما:

أ. المقابلة المنظمة

يمكن استخدام المقابلات المنظمة لجمع البيانات ، إذا كان الباحث يعرف على وجه اليقين المعلومات التي سيتم الحصول عليها. و لذلك ، أعد الباحث أدوات في شكل أسئلة مكتوبة وتم إعداد أسئلة بديلة في جمع البيانات لإجراء المقابلات.

ب. المقابلة غير المنظمة

المقابلات غير المنظمة ، أي إجراء الباحث مقابلات غير منظمة بشكل منهجي وجمع البيانات الكامل. سيتم طرح مشكلة في الإرشادات المستخدمة في المقابلة وفي شكل الخطوط العريضة. يتم ذلك بسبب وجود عوامل ظرفية³⁵

أجريت المقابلات في هذه الدراسة علي أساس إطار أو الخطوط العريضة للمشاكل التي تم تصميمها مسبقًا. الطريقة التي يستخدمها الباحث أثناء عملية المقابلة هي طريقة المقابلة المفتوحة. أي أن الموضوع يعرف بالفعل أنه يتم إجراء مقابلة معه ويعرف أيضًا ما هو الغرض من المقابلة والغرض منها.

³⁴ Koentjarningrat, "Metode Penelitian Masyarakat", (Jakarta: PT Gramedia, 1981), hlm. 162.

³⁵ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif....", 319-320.

أجريت المقابلات في هذه الدراسة مباشرة من خلال طرح عدد من الأسئلة على طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية الداخلية وكذلك الأستاذة أشيفا لراساتي التي كانت مسؤولة عن درس المطالعة للصف الثامن في معهد محمدية الايلامي بوروكرتو للحصول على معلومات حول تطبيق طريقة المطالعة في ترقية مهارات القراءة.

حصل الباحث من أسلوب جمع البيانات من خلال المقابلات على معلومات تتعلق بموضوع / عنوان الباحث الذي يطبق طريقة المطالعة في ترقية مهارات القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية الداخلية بوروكرتو.

ج. التوثيق

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات عن طريق تحليل أو عرض المستندات التي أعدها أشخاص آخرون حول الموضوع أو الكائن نفسه. التوثيق هو وسيلة يمكن القيام بها للحصول على عرض من وجهة نظر الموضوع من خلال وسائل الإعلام المكتوبة وغيرها من الوثائق التي يتم كتابتها أو صنعها مباشرة بواسطة الموضوع المعني.³⁶

الوثائق التي أخذها الباحث جاءت من وثائق المدرسة التي تضمنت تاريخ المدرسة المتوسطة المحمدية الداخلية بوروكرتو ، الهيكل التنظيمي ، قائمة المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة المحمدية الداخلية بوروكرتو. تستخدم تقنية التوثيق بالإضافة إلى التقاط صور للأنشطة التعليمية لجمع البيانات والوثائق المتعلقة بتطبيق طريقة المطالعة في ترقية مهارات القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية الداخلية بوروكرتو

³⁶ Abdul Haris, Asep jihad, "Evaluasi Pembelajaran", (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2009), hlm. 143

د- تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق ، من خلال تنظيم البيانات في فئات ، ووصفها في وحدات ، والتوليف ، والتجميع في أنماط ، واختيار أي منها مهم وأي منها ليس مهما. ، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين.^{٣٧}

تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة منهجي وصفي نوعي. البحث النوعي هو البحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس أو سلوك ملحوظ ، موجه إلى الخلفية والفرد. يستخدم الباحث تحليل البيانات النوعية لتحليل البيانات التي حصل عليها الباحث وفقاً للبيانات. لذا فإن تقنية تحليل البيانات النوعية التي ليست في شكل أرقام أو استخدامات رمزية هي طريقة تفكير. البيانات التي حصل عليها الباحث ثم حللها الباحث باستخدام طرق التفكير الاستقرائي. التفكير الاستقرائي هو طريقة تفكير تأتي من حقائق محددة أو أحداث ملموسة ، والتي يتم استخلاصها بعد ذلك في استنتاجات عامة.^{٣٨}

تم إجراء تحليل باستخدام عدة خطوات من البيانات التي تم الحصول عليها:

أ. تقليل المعلومات

تقليل البيانات هو ملخص يختار الأشياء الرئيسية ويركز على الأشياء المهمة ويتجاهل الأشياء غير المهمة. يبحث الباحث في هذه الدراسة عن البيانات الداعمة ثم يركز على موضوع البحث.

³⁷ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif....", 208.

³⁸ Afrizal, "Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu", (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 180

تم تقليل البيانات بشكل مستمر طوال عملية البحث بعد فرز البيانات ثم تبسيطها ، يتم بعد ذلك فرز البيانات غير الضرورية لتسهيل المظهر والعرض واستخلاص استنتاجات مؤقتة للملاحظة.

ولذلك يختار الباحث تقليل البيانات المهمة باستخدام هذه التقنية ويركز عليها فيما يتعلق بتنفيذ طريقة المطالعة في ترقية مهارات القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية الداخلية بوروكترو. يمكن للباحث تقليل البيانات بعد إجراء الملاحظات على هذه الأنشطة ، وسيتم تسجيل نتائج الملاحظات الإضافية وتلخيصها لتسهيل إجراء مزيد من البحث على الباحث.

ب- عرض البيانات

عندما يتم تقليل البيانات ، يقوم الباحث بعد ذلك بعرض (تقديم) البيانات. يتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط / علاقة ، بحيث يسهل فهم ما يحدث والتخطيط لمزيد من العمل وفقاً لما تم فهمه. يمكن أن يسهل هذا فهم ما يحدث ثم التخطيط للعمل بناءً على ما هو مفهوم.

بعد أن انتهى الباحث من تقليل البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان ، كانت الخطوة التالية هي تقديم البيانات في شكل سردي. تسمح البيانات التي تم ترتيبها بشكل صحيح في عرضها للباحث باستخلاص النتائج الصحيحة. ولذلك ، سيتم تقديم البيانات المستمدة من البحث حول تنفيذ طريقة المثلى في ترقية مهارات القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية الداخلية بوروكترو في شكل نص وصفي يتم سرده. يكمل مقدم البيانات أيضاً الجداول والرسوم البيانية وما شابه ذلك إذا لزم الأمر.

ج- استخلاص النتائج

الخطوة الثالثة في عملية تحليل البيانات هي استخلاص النتائج من البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان ، ثم عرضها في شكل نص سردي. بعد استخلاص الاستنتاج ، يتأكد الباحث من صحة البيانات من خلال مراجعة عملية عرض البيانات بهدف التأكد من عدم وجود المزيد من الأخطاء.

يقوم الباحث في ختام هذه البيانات بجمع البيانات التي تدعم الاستنتاجات الأولية بحيث تكون الاستنتاجات المقدمة استنتاجات موثوقة. الاستنتاجات في البحث النوعي هي اكتشافات جديدة لم يتم العثور عليها من قبل. يمكن أن يكون هذا الاكتشاف في شكل وصف أو وصف عام لشيء كان لا يزال مظلماً في السابق والحقيقة ليست واضحة بحيث تصبح واضحة بعد البحث ويمكن أن تكون في شكل علاقات أو فرضيات أو نظريات تفاعلية.³⁹

³⁹ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif....", 99.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- لمحة عامة عن كائنات البحث.

١- تاريخ تأسيس معهد الإسلامي المحمدية بوروكورتو

المدرسة الداخلية الحديثة مدرسة المحمدية الداخلية بوروكورتو ، المشار إليها فيما يلي باسم معهد الإسلامي المحمدية بوروكورتو ، تأسست في يناير ٢٠١٨ . معهد الإسلامي المحمدية بوروكورتو هي واحدة من جمعيات المحمدية الخيرية في مجال تعليم المدرسة الداخلية الإسلامية التابعة لمجلس التعليم الابتدائي والثانوي (مجلس DIKDASMEN) رئيس فرع المحمدية كيدونجبانتنج.

٢- الرؤية والرسالة

أ- الرؤية

"تكوين المحمدية المؤمنة والمعرفة وذات الشخصية وروح المبادرة"

ب- المهمة

١- تنظيم وتطوير التعليم والتدريب لكوادر المحمدية بحيث تكون لديهم القدرة في مجال التنظيم والنضال المحمدية.

٢- تنظيم وتطوير التربية الإسلامية بما يتماشى مع المحمدية لتشكيل العقيدة الإسلامية

٣- تنظيم وتطوير التربية الإسلامية من أجل بناء الكفاءة والتميز لدى الطلاب في مجالات العلوم الإسلامية الأساسية ، والعلوم ، والتكنولوجيا ، والفن ، والثقافة بحيث يتشكل أهل الألباب.

٤- تنظيم عملية تربوية تعزز الشخصية بحيث تتكون جيل إسلامي متفوق

٥- تنظيم وتطوير تعليم المهارات من أجل بناء كفاءة الطلاب وتميزهم في مجال
ريادة الأعمال

٦- تنظيم تعليم القرآن الذي ينتج عنه حفظ القرآن

٧- تنظيم وتطوير تعليم اللغتين العربية والإنجليزية كأداة اتصال لاستكشاف
الدين والعلم

٨- تنظيم وتطوير التربية القيادية من أجل بناء كفاءة الطالب وتميزه في مجال
الشخصية والشخصية

٣- قائمة الموضوعات

المواد التي يتم تدريسها في هذه المدرسة متنوعة للغاية. كل ذلك يهدف إلى تزويد الطلاب بمختلف المعارف الإسلامية. المواد التي يتم تدريسها تشمل: العقيدة والحديث وعلوم القرآن وسيرة النبوية والتجويد والتحسين والفقهاء ودروس اللغة وتلاوة القرآن والتحفيظ والنحو والصرف وإملاء والمطالعة والمفردات والمحفوظات.^{٤٠}

^{٤٠}تم الحصول على هذه البيانات من قبل الباحث من خلال التوثيق في المعهد الإسلامية المحمدية بـوروكرتو

في ١٥ ديسمبر ٢٠٢١.

ب- الخطوات وتطبيق التعلم باستخدام طريقة المطالعة في تحسين القدرة على

القراءة لطلاب الفصل الثامن بمعهد الإسلامي المحمدية بوروكتو

سيصف الباحث في هذا القسم تطبيق طريقة المطالعة في معهد الإسلامي المحمدية بوروكتو يتم تطبيق هذه الطريقة من أجل تحسين القدرة على القراءة لطلاب الصف الثامن. يطبق المعلم هذه الطريقة في الممارسة العملية على وجه التحديد لتحسين قراءة الطلاب. لا تُستخدم هذه الطريقة دائماً في تعلم اللغة العربية ، ولكن في التعلم حيث يوجد عنصر القراءة فيها. هناك أربع طرق مستخدمة وهي: طريقة التجميع ، طريقة حكاية القصيرة ، طريقة المواعمة ، طريقة الترجمة. فيما يلي خطوات التنفيذ لكل طريقة يستخدمها الأستاذ فردوس الخطوات التي سيتم وصفها تشمل مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم^{٤١}. سيتم تقسيم أنشطة تنفيذ التعلم إلى ثلاثة أجزاء ، وهي: الافتتاح ، والأنشطة الأساسية (أنشطة التعلم) والختام. وتطبيق عنها في الأخر وها هو العرض التقديمي:

أ- طريقة التجميع.

١- خطوات طريقة التجميع

يتم تنفيذ هذه الطريقة عن طريق فصل الأحرف في كلمة أو جملة. يُطلب من الطلاب إعادة تجميعهم معاً في عدد مثالي يمكن فهمه. لا تدرب هذه الطريقة مهارات القراءة لطلاب، بل تدرب أيضاً الجوانب التحليلية للطلاب في ترتيب الأحرف العشوائية في كلمة أو جملة يمكن فهمها.

^{٤١} تستند الخطوات الموضحة في هذا القسم إلى الملاحظات التي قدمها الباحث أثناء إجراء البحث في

٢- مرحلة التخطيط.

يقوم الأستاذ فردوس أولاً بوضع خطة درس موجزة فيما يتعلق بتدفق تعلم الاستراتيجيات والأساليب والوسائط إلى أدوات التقييم التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعلم. وهو يقوم أيضاً بإعداد المواد التي سيتم استخدامها كمواد تعليمية أثناء التعلم. يعد اختيار المواد أمراً مهماً بالتأكيد ويجب تعديله وفقاً لقدرات الطلاب. يجب ألا تكون المادة المختارة صعبة للغاية وليست سهلة للغاية. يهدف اختيار هذه المواد بالتأكيد إلى أن يتم التعلم على النحو الأمثل دون أي عقبات تعيق عملية التعلم نفسها.

٣- مرحلة التنفيذ.

أنشطة التنفيذ مهمة وهي جوهر التعلم. هناك العديد من الخطوات التي اتخذها المعلم في تقديم التعلم. التفاصيل هنا:
أ- افتتاح.

١- افتتح الدرس بالتحية والدعاء وسؤال الطلاب عن أحوالهم. عادةً ما يعطي الأستاذ فردوس أيضاً فاصلاً قصيراً لتفتيت الغلاف الجوي لجعله أكثر ملاءمة.

٢- سأل الأستاذ فردوس عن مادة الأسبوع الماضي (المادة التي تم تدريسها). الهدف بالطبع هو أن يتمكن الطلاب من تذكر المواد التي تم تسليمها.

٣- ويقرأ الأستاذ فردوس أيضًا أهداف التعلم والإنجازات المتوقعة أو

نتائج التعلم الذي سيتم تنفيذه.

ب- الأنشطة الأساسية.

١- يعد المعلم قصة شيقة (يمكن أخذها من قصة تم استخدامها في

طريقة حكاية القصرة. ثم يقرأ المعلم محتويات القصة من البداية

إلى النهاية ويشرح معنى القصة التي يتم قراءتها. الطلاب هم طلب

الانتباه عن كذب أثناء قراءة المعلم.

٢- الخطوة التالية هي أن يعرض المعلم الحروف بحرف ، بالإضافة إلى

فصل الكلمات بكلمة ويطلب من الطلاب تجميعها معًا حتى

يصبحوا جملة واحدة كاملة ومفهومة.

٣- يعرض الأستاذ فردوس غالبًا لدعم نشاط الطلاب الكلمة بكلمة

على السبورة من خلال تقديم القليل من الابتكار. تشبه هذه

الابتكارات دعوة الطلاب للعب رمي الكلمات من طالب إلى

آخر من خلال ربط الكلمة بكلمة في جملة نصية من محتوى

الدرس الذي يتم تدريسه.

ج- الأنشطة الختامية.

يتم إغلاق الدرس بتكرار المادة التي تم تسليمها. يسأل الأستاذ فردوس

عادة عن الأشياء التي لم يفهمها الطلاب أو يعيد شرح الأجزاء التي يحتمل ألا تفهم

بشكل صحيح. واختتم الدرس بالدعاء والسلام.

٤ - مرحلة التقييم.

يتم التقييم من خلال طرح أسئلة الممارسة على الطلاب. تكون أسئلة الممارسة على شكل كلمات أو جمل موصوفة (مفصلة) الحروف. يُطلب من الطلاب ترتيب الأحرف العشوائية بحيث يمكن أن تصبح جملة أو كلمة كاملة ومفهومة. يتم طرح الأسئلة على عدة مراحل وهي: أولاً: يتم طرح الأسئلة بكلمات بسيطة. يكتب الأستاذ فردوس عادةً مفردات معروفة مثل قلم أو كتاب أو سبورة وما شابه ذلك. يهدف إلى تسهيل قيام الطلاب بترتيب الأحرف العشوائية في كلمات يمكن فهمها. ثانيًا، يتم طرح الأسئلة في شكل جمل أكثر تعقيدًا. ويمكن أن يكون الحكم على شكل الحملة الإسمية أو الجملة الفعلية. في بعض الأحيان يتم إدخاله بحرف الجر أيضًا.^{٤٢}

٢ - تطبيق طريقة التجميع عند التعليم

تم ممارسة هذه الطريقة من خلال فصل الأحرف الواحدة تلوا الأخرى عن الكلمة ويتم توجيه الطلاب لإعادة ترتيب الأحرف معًا بحيث تصبح كلمات لها معنى ويمكن قراءتها. هذه الطريقة مناسبة للاستخدام من قبل الطلاب الذين بدأوا في قراءة الكلمات العربية. يمكن لمزايا هذه الطريقة تحسين قدرة الطلاب على ترتيب الأحرف العشوائية في كلمات ذات معنى. بناء على الملاحظات في الفصل، عرف الباحث أن تطبيق طريقة التجميع كما يلي:

مثل:

قام الأستاذ فردوس أمام الفصل لتشرح المادة وما يتعلق بهذه الطريقة ثم يعطي الأمثلة تتعلق بها، وكرّر بالتشريح حتى يفهم الطلاب ثم يعطي الأسئلة كما يلي:

^{٤٢} تم الحصول على البيانات من نتائج الملاحظات الميدانية في ١٥ فبراير ٢٠٢٢.

اربط بين الحروف التالية حتي تكون كلمة مفيدة:

ر ا س ة ك =

د ر م س ة =

ر ي ر س =

ق ف س =

م د ن ي ة =

وفي الفرصة الأخرى قام الأستاذ فردوس بإعطاء الأسئلة كما يلي:

طابق الكلمة العشوائية أدناه بالكلمة الصحيحة:

ك ب ت = - قلنسوة

ل ق ن س و ة = - جدار

د ج ا ر = - مكنسة

م ك س ن ة = - كتاب

ر د ا س ة = - دراسة

ب- طريقة حكاية القصيرة.

١- خطوات طريقة حكاية القصيرة.

يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال استخدام القصص القصيرة التي تحتوي على

الحكمة أو التعلم فيها. اختيار القصص من قبل المعلم يجب أن ينتبه إلى عدة جوانب

مهمة مثل: طول القصة ، نوع القصة ، والحكمة فيها. هذا حتى لا يتمكن الطلاب من

القراءة جيداً، بل يهتمون أيضاً بتفسير المفردات التي تعتبر مهمة ومثيرة للاهتمام لمزيد من التعريف. وفقاً للأستاذ فردوس ، هذه الطريقة فعالة جداً في تدريس المواد المتعلقة بمهارات القراءة.

١- مرحلة التخطيط.

ما يتم القيام به في هذه المرحلة هو تطوير خطة درس بسيطة. اختيار القصص التي سيتم استخدامها كمواد تعليمية هو شيء مدرج في قسم التخطيط. إن اختيار نوع القصة وطولها والحكمة فيها أمر يجب مراعاته بشكل صحيح حتى تتم عملية التعلم بشكل جيد دون أي عوائق تعيق أنشطة التدريس والتعلم.

٢- مرحلة التنفيذ.

أ- الافتتاح

- ١- افتتح النشاط التعليمي بتحية والدعاء وسؤال الطلاب عن أحوالهم.
- ٢- سأل الأستاذ فردوس المادة التي تم تدريسها الأسبوع الماضي قبل بدء الدرس. يهدف هذا السؤال إلى إثارة ذكريات الطلاب عن المواد التي تلقوها سابقاً.
- ٣- سيبدأ المعلم في إدخال المادة الجديدة بعد التأكد من أن الطلاب لا يزالون يتذكرون مادة الدرس السابق

٤- يطلب المعلم من الطلاب فتح الكتاب المدرسي على المادة التالية المحددة

مسبقاً

ب- الأنشطة الأساسية.

- ١- يكتب المعلم المفردات بعد أن يفتح الطلاب الكتاب المدرسي في القصة ليتم دراستها على السبورة حول المادة التي سيتم تدريسها. في الأساس ، تحتوي كل قصة في الكتاب المادي على قائمة بالمفردات التي تعتبر صعبة. الهدف هو أن يتمكن الطلاب من فهم القصة التي سيتم عرضها جيدًا. يقرأ المعلم المفردات التي كتبها على السبورة واحدة تلو الأخرى بينما يطلب من الطلاب ذكر أو ترجمة كل من هذه المفردات إلى اللغة الإندونيسية من أجل تدريب الطلاب على تذكر المفردات التي ربما تكون قد عرفوها من قبل.
- ٢- في حالة استمرار وجود مفردات غير معروفة معانيها أو لا يفهمها الطلاب جيدًا ، يقوم المعلم بعمل جمل باللغة العربية تتعلق بهذه المفردات أثناء إظهارها بحركات الجسم أو باستخدام الكتب أو العلامات على الطاولة.
- ٣- يبدأ المعلم في قراءة جمل نص القصة في كتاب المادة بعد ترجمة جميع كلمات المفردات ، متبوعًا بالطلاب. طلب المعلم من الطلاب ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية على هامش قراءة القصة السردية.
- ٤- يطرح المعلم أسئلة أو فرصًا للطلاب ليسألوا عما كانت لا تزال هناك أشياء غير واضحة أو هناك أشياء لم يتم فهمها من عرض المعلم.
- ٥- إذا لم يطرح الطلاب أسئلة (فهموا المواد المقدمة جيدًا) ، يسأل المدرس مرة أخرى عن المفردات التي كتبها على السبورة مع ترجمتها. غالبًا يطلب المعلم المفردات في نص القصة بشكل عشوائي لقياس مستوى فهم الطلاب للموضوع الذي تتم مناقشته.

- ٦- الشيء التالي الذي يجب فعله هو أن يطلب المعلم من الطلاب تسجيل المفردات التي تمت مناقشتها في دفاتر ملاحظات الطلاب الخاصة بهم.
- ٧- يتحكم المعلم في الفصل بالتجول للتأكد من أن جميع الطلاب يدونون ملاحظات حول المفردات التي تم تقديمها على السبورة.
- ٨- يعطي المعلم أسئلة الممارسة المتعلقة بعد تدوين الملاحظات بالمفردات التي تم تعلمها. يمكن أن تكون التمارين المقدمة في شكل جمل بسيطة أو ترتيب كلمات عشوائية أو أسئلة تدريب أخرى.
- ٩- إذا انتهت ساعات الدرس ولكن التمارين المقدمة لم تكتمل ، يمنح المعلم الطلاب الفرصة للعمل في المنزل وجمعها في الأسبوع القادم.
- ج- الأنشطة الختامية.

يتم إغلاق الدرس بمراجعة موجزة للمادة التي تمت مناقشتها مسبقًا. نقل الأستاذ فردوس نقاط مهمة بشكل عام فيما يتعلق بتركيز التعلم. كما أعاد طرح الأسئلة التي لم يفهمها الطلاب. وأخيرا اختتم الدرس بالدعاء والسلام.

٣- مرحلة التقييم.

يتم إجراء التقييم الذي يستخدمه المعلم في عدة أنشطة. الغرض من هذا التقييم هو تحديد قدرة الطلاب وتحقيق الإنجازات من تنفيذ التعلم. فيما يلي بعض التقييمات التي استخدمها الأستاذ فردوس في قياس قدرات الطلاب:

- ١- التقييم الشخصي. يتم إجراء هذا النوع من التقييم من خلال مناداة اسم الطالب والطلب منه قراءة القصة التي تمت مناقشتها. يعتمد اختيار هذا

الاسم على ملاحظات المعلم للطلاب الذين ما زالوا يختارون مشاكل في القراءة. ويتم إجراء التقييم لساعة درس كامل من خلال دعوة الطلاب للتقدم واحدًا تلو الآخر وقراءة نص القصة المقدم. هذا التقييم أقل عملية إلى حد ما ولكنه فعال بدرجة كافية لتحديد قدرات القراءة لطلاب شخصيًا.

٢- تقييم المجموعة. يتم إجراء هذا التقييم من خلال تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات بحيث تحتوي كل مجموعة على أربعة أشخاص. طُلب منهم الحضور إلى مقدمة الفصل لقراءة نص القصة بدورهم. يتم إجراء هذا النوع من التقييم لتحديد قدرة الطلاب على القراءة وتماسكهم في تقسيم المهام.

٣- لم يتم تنظيم التقييم أثناء التعلم. ويقوم الأستاذ فردوس بالتقييم من خلال النظر في قراءة الطلاب أثناء عملية التعلم. يمكن تقييم الطلاب الذين يشاركون في التعلم (لأنهم معينون للقراءة) للقراءة.^{٤٣}

٥- تطبيق طريقة حكاية القصيرة عند التعليم
هذه الطريقة تجعل المعلم هو المادة في إيصال القراءة. يقرأ المعلم في هذه الطريقة السرد العربي في شكل قصص الأنبياء وقصص أخرى. يستمع الطلاب بعناية إلى قراءة المعلم. يكرر المعلم بعض الجمل التي تعتبر مهمة. يترجم المعلم كلمة بكلمة وجمل كاملة حتى يتمكن الطلاب من فهم جوهر النص الذي يقرأه

^{٤٣}تم الحصول على البيانات من الملاحظات في ٢٢ فبراير ٢٠٢٢.

المعلم. طلب المعلم من بعض الطلاب قبل انتهاء الدرس إعادة قراءة النص الذي تم قراءته من قبل.

بناء علي الملاحظات التي أجراها الباحث فكان الأستاذ فردوس يقوم بإعطاء حكاية القصيرة التي لها حكمة مفيدة لطلاب. وتلك حكاية القصيرة كما يلي:

حكاية النسر

يحكي أن نسرا كان يعيش في إحدى الجبال, ويضع عشه علي قمة إحدى الأشجار, وكان عش النسر يحتوي علي أربع بيضات, ثم حدث أن هز زلزال عنيف الأرض, فسقطت بيضة من عش النسر, وتدحرجت إلي أن استقرت في قن للدجاج, وظنت الدجاجات بأن عليها أن تحمي وتعتني ببيضة النسر هذه, وتطوعت دجاجة كبيرة في السن للعناية بالبيضة إلي أن تفقس, وفي أحد الأيام فقس البيضة, وخرج منها نسر صغير جميل لكن هذا النسر بدأ يتربي علي أنه دجاجة, وأصبح يعرف أنه ليس إلا دجاجة, وفي أحد الأيام وفيما كان يلعب في ساحة قن الدجاجة, شاهد مجموعة من النسور تحلق عاليا في السماء, فتمني هذا النسر لو كان يستطيع التحليق عاليا مثل هؤلاء النسور, ولكنه قوبل بضحكات الاستهزاء من الدجاج, قائلين له: "ما أنت سوي دجاجة, ولن تستطيع التحليق عاليا مثل النسور" وبعدها توقف النسر عن حلمه بالتحليق في الأعالي, وآلمه اليأس, ولم يلبث أن مات بعد أن عاش حياة طويلة مثل الدجاج.

ج- طريقة المواعمة

١- خطوات طريقة المواعمة

تسمى هذه الطريقة بالقراءة السريعة والدقيقة. والنتيجة المتوقعة من تطبيق هذه الطريقة أن يكون الطلاب قادرين على قراءة الجمل العربية بسرعة وبدقة. الشيء الذي يجب مراعاته عند تطبيق هذه الطريقة يكمن في سرعة رؤية الطلاب ودقة النطق. كلا الأمرين مهمان بنفس القدر عند تنفيذ هذه الطريقة. هناك حاجة إلى قراءة سريعة ودقيقة عندما يواجه الطلاب أسئلة نصية. الوقت المناسب يجبر الطلاب على القراءة بسرعة وبدقة وإيجاد المعنى والموضوع الذي تتم مناقشته في النص.

١- مرحلة التخطيط

يخطط المعلم للدرس من خلال وضع خطة درس بسيطة. كما يتم التخطيط مسبقاً لاختيار المخطوطات التي سيتم استخدامها كمواد في تطبيق هذه الطريقة. العديد من الاعتبارات مثل طول المخطوطة ، والمفردات المستخدمة ، واختيار الجمل الموجودة هي الأشياء الرئيسية التي يوليها الأستاذ فردوس الانتباه. تعد أنشطة القراءة السريعة ممكنة بشكل أساسي ليتم تطبيقها على الطلاب الذين لديهم بالفعل مهارات قراءة جيدة إلى حد. ولذلك ، يمكن تطبيق هذه الطريقة على المبتدئين طالما أنهم قادرون على التكيف مع الظروف والقدرات الموجودة لطلاب.

٢- مرحلة التنفيذ.

أ- افتتاح.

- ١- افتتح الدرس بالتحية والدعاء والسؤال عن حال الطلاب.
- ٢- شرح الأستاذ فردوس بإيجاز الأنشطة التعليمية التي سيتم تنفيذها في ذلك اليوم.
- ٣- كما أشار إلى أهداف التعلم والمخرجات المتوقعة من التعلم المطلوب تنفيذها.

ب- الأنشطة الأساسية.

- ١- يعد المعلم نص قراءة قياسيًّا (ليس طويلًا جدًا وليس قصيرًا جدًا). يجتهد المعلم في أن يستخدم النص لغة سهلة الفهم ومفردات بسيطة بحيث لا تجعل الأمر صعبًا على الطلاب.
- ٢- يعطي المعلم أمثلة عن كيفية القراءة بسرعة وبدقة. يطلب من الطلاب الانتباه عن كتب. بعد أن ينتهي المعلم من القراءة حتى النهاية ، قام المعلم بتقسيم القصة إلى عدة أجزاء لتسهيل التدرب مع الطلاب.
- ٣- يطلب من الطلاب التقليد بعد انتهاء المعلم من قراءة جزء واحد. وهكذا يقرأ المعلم والطلاب النص الكامل.
- ٤- يطلب المعلم من الطلاب القراءة بمفردهم معًا من البداية إلى النهاية بعد أن يبدأ الطلاب القراءة بطلاقة
- ٥- الشيء التالي الذي يجب القيام به هو تقييم قراءة الطلاب من خلال تعيين طالب واحد بدوره لقراءة قسم تلو الآخر. ويبدأ

المعلم في تصحيح نطق الطلاب ودقة القراءة. ويسأل المعلم أيضاً عن معنى الجمل التي تمت قراءتها لتحديد فهم الطلاب.

٦- يكرر المعلم التمارين التي تم إعطاؤها حتى يتمكن الطلاب حقاً من قراءة النص بسرعة وبدقة. يمنح المعلم أيضاً الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول الأشياء التي لا يعرفونها عن التعلم اليومي.

ج- الأنشطة الختامية.

- ١- كرر الأستاذ فردوس عدة نقاط مهمة تتعلق بتطبيق هذه الطريقة.
 - ٢- يعطي الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة إذا كانت هناك أشياء غير مفهومة جيداً.
 - ٣- إغلاق الأنشطة التعليمية بالدعاء والتحية.
- ٣- مرحلة التقييم.

يركز التقييم المستخدم في تطبيق هذه الطريقة على قدرة القراءة السريعة لكل طالب. يتم التقييم عادةً بشكل جماعي ، أي توجيه الطلاب إلى قراءة نص أو سرد معاً. يتم التقييم أيضاً بشكل خاص (لكل طالب). بناءً على ملاحظات الباحث ، ركز التقييم الذي أجراه الأستاذ فردوس على فهم النص المقروء. هذا لأن قراءة النص لا تكنفي

بقراءة المفردات الموجودة فيه فحسب ، بل تفهم أيضاً المعنى الذي

يحتوي عليه.^{٤٤}

٢- تطبيق طريقة المواعمة

قسم الأستاذ فردوس هذه الطريقة إلي نوعان: مواعمة المفردات ومواعمة الجمل.

تستخدم هذه الطريقة لقراءة المفردات العربية بسرعة. مثال:

اقرأ بسرعة وضع خطا الكلمة المطابقة

زَكِّي — يزكي — ازك — زاط

دراجة — دراجة — جرادة — مدارج — دراجة

سلة — شلة — سلة — مسلة — صلة

هذه الطريقة هي نفسها تقريباً مثل طريقة المفردات ، إنها تُمارَس في جمل. مثال:

ضع خط تحت الجملة التي تطابق الجملة الأولى

لن يؤمن الكافر إلي رسالة النبي

الكافر لن يؤمن إلي رسالة النبي

لم يؤمن الكافر إلي رسالة النبي.

د- طريقة الترجمة

هذه الطريقة هي الطريقة الأكثر استخداماً من قبل المعلمين في تحسين

مهارات القراءة لطلاب. من العوامل التي تعيق عملية تعلم اللغة العربية ،

^{٤٤}تم الحصول على البيانات من الملاحظات في ٢ مارس ٢٠٢٢.

الطلاب الذين لا يفهمون جيداً معنى الكلمة التي تتم قراءتها. نظراً لأنهم لا يفهمون جيداً معنى الكلمة التي يقرؤونها ، و يقرأ الطلاب بدون فهم جوهر ما يُقرأ بشكل صحيح. فإن المطالعة هي عملية قراءة متأنية لفهم معنى القراءة التي تتم مناقشتها.

١ - مرحلة التخطيط

قام الأستاذ فردوس بتجميع خطة درس بسيطة. كما أنه يختار المواد التي سيتم استخدامها كمواد تعليمية في الفصل. تكون المواد المستخدمة في شكل نص يسهل على الطلاب فهمه. عند ترجمة النص ، هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها ، من بينها استخدام المفردات وأسلوب اللغة في النص. يجب أن يكون النص الجيد سهل الفهم من قبل الطلاب ، وخاصة على مستوى المبتدئين.

٢ - مرحلة التنفيذ.

أ- الإفتتاح

١ - افتتح الدرس بقول التحية والدعاء واستمر بالسؤال عن أحوال الطلاب.

٢ - يقرأ الأستاذ فردوس أهداف التعلم والنتائج المرجوة من تطبيق هذه الطريقة.

٣ - ذكر الأستاذ فردوس النظريات الأساسية قبل بدء الدرس في ترجمة النصوص العربية.

ب- الأنشطة الأساسية.

- ١- عد المعلم مادة للقراءة (يمكن أن تؤخذ منحكاة القصيرة) سبقت دراستها ، أو يستخدم مادة جديدة حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا يبدو التعلم مملاً.
- ٢- يستخدم المعلم طريقتين للترجمة ، وهما الطريقة الشاملة (تغطي البداية حتى النهاية. كما يشرح المعلم السياق في القصة) والترجمة كلمة بكلمة حتى يتمكن الطلاب من الفهم الجيد وحفظ المفردات الجديدة المفيدة. في المستقبل.
- ٣- يكتب المعلم المفردات المهمة بعد الترجمة في النص مع ترجمته إلى اللغة الإندونيسية. الخطوة التالية هي مطالبة الطلاب بقراءة المفردات وترجمتها في وقت واحد. يكرر المعلم هذه الخطوة عدة مرات مع التأكد من فهم الطلاب للمفردات جيداً.
- ٤- يقدم المعلم تمارين في شكل مفردات بدون ترجمة بعد أن يتمكن الطلاب من الحفظ جيداً. يطلب من الطلاب ذكر ترجمة الكلمة. غالباً يكتب المعلم جملة كاملة من المفردات التي تمت مناقشتها مسبقاً ليترجمها الطلاب.
- ٥- الخطوة الأخيرة التي اتخذها المعلم هي توفير حافز على شكل أسئلة تدريب يجيب عليها الطلاب عن طريق الاتصال (يمكنك استخدام رقم غائب أو إظهاره بشكل عشوائي). التدريبات المقدمة تتعلق بالمفردات والجمل. يُطلب من الطلاب ترجمة الكلمات / الجمل التي حددها المعلم.

ج- الأنشطة الختامية.

١- أعاد الأستاذ فردوس شرح النظريات الأساسية لتقنيات الترجمة العربية قبل انتهاء الدرس.

٢- نصح الطلاب بقراءة القواميس دائماً ، خاصةً إذا كان التعلم متعلقاً بقراءة النصوص وترجمتها.

٣- ينتهي الدرس بالدعاء والسلام.

٣- مرحلة التقييم.

يتم تقييم هذه الطريقة من خلال توفير أسئلة الممارسة المتعلقة بالنص المترجم. استناداً إلى ملاحظات الباحث، يقدم الأستاذ فردوس أسئلة بسيطة للطلاب للإجابة عليها. الإجابات واردة بالفعل في النص المترجم. تم استخدام تقييم آخر في شكل تقييم مباشر ، والذي طلب من الطلاب (سواء بشكل شخصي أو جماعي) ترجمة جملة من النص وطلب المفردات الموجودة. كما أنه يطرح أحياناً أسئلة في شكل مفردات عربية. يطلب من الطلاب ترجمة المفردات إلى اللغة الإندونيسية.^{٤٥}

٢- تطبيق طريقة الترجمة عند التعليم

تستخدم هذه الطريقة لإعطاء معنى لكل كلمة أو جملة عربية. الغرض الرئيسي من هذه الطريقة هو تزويد الطلاب بفهم كامل لمحتوى القراءة التي تتم قراءتها. ميزة هذه الطريقة هي إضافة مفردات جديدة للطلاب وتسهيل عليهم

^{٤٥}تم الحصول على البيانات من اللاحظة المباشرة في ٩ مارس ٢٠٢٢.

فهم محتويات مادة القراءة بحيث يسهل فهمها. عيب هذه الطريقة هو اعتياد الطلاب على ترجمة كل كلمة عربية ، على الرغم من أنه لا يمكن ترجمة جميع الكلمات العربية إلى اللغة الإندونيسية. عيب آخر هو أن الطلاب يصبحون كسالى للعثور على معنى الكلمات بشكل مستقل. ينسى الطلاب غالباً المفردات التي يكتسبها الطلاب من خلال طريقة الترجمة.

وبناء على الملاحظات التي أجراها الباحث فكان الأستاذ فردوس يقوم

بنوعان: نوع بالجملة ونوع في النص العربي

وهذا نوع بالجملة مثلاً:

ترجم هذه الجملة إلى اللغة الإندونيسية!

- فرأ الأستاذ الكتاب أمام الفصل

- الأستاذ يقرأ الكتاب أمام الفصل

- الطلاب يتعلمون في المدرسة

- تعلم الطلاب في المدرسة

وهذا نوع في النص العربي مثلاً:

ترجم هذا النص إلى اللغة العربية

عند الطبيب

شكا رجل إلى طبيب وجعا في بطنه, فقال الطبيب: ما الذي أكلت؟

قال: أكلت رغيفا محترقا, فدعا الطبيب بكحل ليحكّل المريض, فقال

المريض: إنما أشتكي وجعا في بطني لا في عيني. قال الطبيب: قد عرفت,

ولكن أكحلّك لتبصر المحترق, فلا تأكله!

ج- طريقة المعلم في تحسين القدرة على القراءة باستخدام طريقة المطالعة وعملية التعلم.

يتم استخدام الطريقة لتحقيق أهداف التعلم المرغوبة بحيث يجب أن يكون المعلم قادرًا على اختيار طريقة التعلم الأكثر ملاءمة للمادة التعليمية التي يتم تدريسها حتى يتمكن من تحقيق النتائج الصحيحة وأهداف التعلم جيدة التخطيط. وتكون الطريقة المستخدمة في دروس اللغة العربية مماثلة للطريقة المستخدمة في دروس اللغة العربية. يكمن الاختلاف في عرض التعلم على شكل قصص باللغة العربية. وبناءً على المقابلات التي أجراها الباحث مع الأستاذ فردوس توريق البسيث^{٤٦} ، تبين أن الأساليب المستخدمة في تطبيق طريقة المطالعة هي حكاية القصيرة ، والتجميع والمواغمة أو الموافقة وطريقة الترجمة. ها هو العرض التقديمي:

أ- طريقة حكاية القصيرة.

يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال استخدام القصص القصيرة التي تحتوي على الحكمة أو التعلم فيها. اختيار القصص من قبل المعلم يجب أن ينتبه إلى عدة جوانب مهمة مثل: طول القصة ، نوع القصة ، والحكمة فيها. هذا حتى لا يتمكن الطلاب من القراءة جيدًا ، بل يهتمون أيضًا بتفسير المفردات التي تعتبر مهمة ومثيرة للاهتمام لمزيد من التعريف. وفقًا لأستاذ فردوس ، فإن هذه الطريقة فعالة جدًا في تدريس المواد المتعلقة بمهارات القراءة.

تؤكد هذه الطريقة بشكل أساسي على أنها تمكن للطلاب العثور على معاني جديدة للكلمات وزيادة فضولهم. بهذه الطريقة ، سيكون الطلاب نشيطين

^{٤٦}مقابلة شبه منظمة مع مدرس اللغة العربية يوم ١٢ يناير ٢٠٢٢.

في العثور على معنى الكلمات التي لا تزال غير معروفة لهم. يمكن تنفيذ الحكمة أو الدروس الواردة في القصة في الحياة اليومية بحيث يكون لها تأثير جيد على حياة كل طالب.

بناءً على المقابلات التي أجراها الباحث مع عدد من الطلاب ، زعموا أن لديهم فهمًا أفضل للمفردات العربية عندما تم تنفيذها مباشرة في سياق القصة. كما اعترفوا بأنهم كانوا أكثر اهتمامًا بالحصول على معنى الكلمات الجديدة المتعلقة بالقصة. من ناحية أخرى ، فإن المفردات التي يتم الحصول عليها من الممارسة المباشرة يسهل على الطلاب حفظها^{٤٧}

تمكن الفوائد العملية التي يمكن الشعور بها من تطبيق هذه الطريقة في التواصل التفاعلي بين المعلمين والطلاب في العثور على قصة وفهم الموضوع الذي يتم سرده جيدًا. مع هذا النمط التفاعلي ، سيكون التعلم أكثر حيوية ، كما أن ظروف الطلاب ستكون نشطة ومليئة بالحماس.

ب- طريقة التجميع

تمكن هذه الطريقة على أنها طريقة لربط الكلمات العشوائية بجملة كاملة يمكن فهمها ولها معنى فيها. يمكن تنفيذ هذه الطريقة أيضًا من خلال تشغيل اقتران الكلمات العربية في جملة كاملة. يمكن لطريقة التجمي تدريب الطلاب على توحيد الكلمة وجملة واحدة مع جمل أخرى بحيث تصبح وحدة يمكن أن يفهمها الطلاب.

^{٤٧}أجرأ الباحث المقابلة مع خمسة طلاب من الصف الثامن في ١٥ يناير ٢٠٢٢.

يمكن دمج طريقة التجمي مع طريقة حكاية القصيرة. يستخدم المعلم غالبًا الجمل في القصة لتطبيق طريقة التجمي. الحيلة هي فصل الكلمات في جملة واحدة. يُطلب من الطلاب إعادة تجميع الجمل معًا دون قراءة نص القصة في كتاب المواد. يمكن لهذه الطريقة تحسين تركيز الطلاب وذاكرتهم وتحليلهم في تجميع جمل عربية جيدة وصحيحة ومتوافقة مع القواعد المحددة.

طريقة التجمي هي فرع من طريقة المطالعة التي يتم ممارستها غالبًا ل طرح أسئلة تدريبية للطلاب. قد يكون هذا بسبب خصائص طريقة التجمي التي هي أكثر ممارسة واستدلالًا. يستخدم المعلمون هذه الطريقة كوسيلة لاختبار مستوى تفكير الطلاب بهذه الطريقة غالبًا وفهمهم من حيث بنية الجملة والتحليل^{٤٨}

ج- طريقة المواعمة / الموافقة.

تسمى هذه الطريقة بالقراءة السريعة والدقيقة. والنتيجة المتوقعة من تطبيق هذه الطريقة أن يكون الطلاب قادرين على قراءة الجمل العربية بسرعة وبدقة. الشيء الذي يجب مراعاته عند تطبيق هذه الطريقة يكمن في سرعة رؤية الطلاب ودقة النطق. كلا الأمرين مهمان بنفس القدر عند تنفيذ هذه الطريقة. هناك حاجة إلى قراءة سريعة ودقيقة عندما يواجه الطلاب أسئلة نصية. الوقت المناسب يجبر الطلاب على القراءة بسرعة وبدقة وإيجاد المعنى والموضوع الذي تتم مناقشته في النص.

تعني القراءة السريعة للطلاب نطق المفردات والحروف العربية جيدًا. هذه الطريقة شاملة تمامًا لأنها تدرب في نفس الوقت العديد من مهارات الطلاب ، بما

^{٤٨}مقابلة مع الأستاذ فردوس في ٣ فبراير ٢٠٢٢.

في ذلك: مهارات العرض ، ومهارات القراءة بشكل صحيح ، ومهارات تحليل المعنى الموجود في نص القراءة. تتعاون المهارات الثلاث في واحدة عند تطبيق هذه الطريقة.

الشيء الأكثر شيوعاً الذي يجب مراعاته حقاً عند تطبيق هذه الطريقة يتعلق بدقة الطلاب في القراءة. بناءً على الملاحظات المباشرة التي قدمها الباحث ، تبين أنه لا يزال العديد من الطلاب الذين لا يجيدون نطق الحروف العربية بطلاقة ، وخاصة أولئك الذين لديهم أوجه تشابه وتشابه في المخرج. يتطلب هذا الأمر اهتماماً خاصاً من المعلم حتى يتمكن الطلاب اللاحقون من القراءة جيداً وكما هو متوقع^{٤٩}

د- طريقة الترجمة.

هذه الطريقة هي المنهج الأكثر استخداماً من قبل المعلمين في تحسين مهارات القراءة للطلاب. الطلاب الذين لا يفهمون جيداً معنى الكلمة التي تتم قراءتها. نظراً لأنهم لا يفهمون جيداً معنى الكلمة التي يقرؤونها. يقرأ الطلاب غالباً دون فهم جوهر ما يُقرأ بشكل صحيح. إن المطالعة هي عملية قراءة دقيقة لفهم معنى القراءة التي تتم مناقشتها.

على الرغم ، أن العديد من الأشخاص يذكرون أن طريقة الترجمة أقل صلة وأقل نشاطاً في تحسين المهارات اللغوية للطلاب ، إلا أن هذه الطريقة لا تزال مستخدمة لأنها تسهل على الطلاب فهم معنى ما يُقرأ. تساعد هذه الطريقة الطلاب أيضاً على حفظ المفردات بسهولة أكبر وفقاً للسياق الذي تتم مناقشته.

^{٤٩}مقابلة مع الأستاذ فردوس في ٣ فبراير ٢٠٢٢.

طريقة الترجمة هي طريقة تقليدية لا تزال مطبقة حتى اليوم. يمكن القول بشكل عام أن هذه الطريقة تكون الطريقة المرجعية الرئيسية في شرح النصوص العربية. تستخدم هذه الطريقة في المدارس الداخلية الكلاسيكية لفهم وتفسير الكتب التي تناقش علوم الفقه والتوحيد والمعاملة وعلوم الشريعة الأخرى.

يتم تصنيف هذه الطريقة على أنها طريقة بسيطة لأن العملية تنقل الكلمات العربية إلى الكلمات الإندونيسية. ، يجب أن تنتبه عملية الترجمة لعدة أمور على الرغم من بساطتها تساعد هذه الطريقة الطلاب بشكل عام على فهم القصة بسرعة وكفاءة. هذه الطريقة لها تأثير إيجابي في تحسين المهارات اللغوية للطلاب. طريقة الترجمة مفيدة أيضًا في بعض جوانب اللغة. ستظل هذه الطريقة مفيدة في مرحلة لاحقة. فيما يلي خطوات الأستاذ فردوس في تطبيق طريقة الترجمة^{٥٠}

د- قيود المعلمين على استخدام طريقة المطالعة في تحسين القدرة على القراءة.

يواجه تطبيق طريقة المطالعة في الممارسة العملية عقبات. تحدث هذه العوائق داخليًا وخارجيًا. تؤثر العديد من العوامل في الأساس. بالإضافة إلى العوامل الخارجية والداخلية ، هناك عوامل لغوية وغير لغوية. وهذان الأمران مترابطان بعملية تعلم اللغة العربية بطريقة المطالعة لفهم القيود الحالية المتعلقة بطريقة المطالعة بشكل أفضل ، يصف الباحث التالي القيود بناءً على الجوانب الداخلية والخارجية.

^{٥٠}مقابلة مع الأستاذ فردوس في ٣ فبراير ٢٠٢٢.

أ- الداخلية.

العوامل الخارجية هي العوامل التي تنشأ داخل الطالب وترتبط مباشرة بالطلاب. يمكن تصنيف المشاكل الداخلية على أنها مشاكل خلقية لا تتأثر بأشياء أخرى. فيما يلي بعض المشكلات الداخلية التي وجدها الباحث والمتعلقة بتطبيق طريقة المطالعة:

١- يشعر الطلاب غالبًا بالملل من الأساليب التي يدرسها المعلم. وذلك لأن مهارات الطلاب اللغوية لا تزال منخفضة نسبيًا ولا تحتوي على الكثير من المفردات الأساسية. يكمن مفتاح تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات المناسبة كما نعلم جميعًا. يصعب على الطلاب التكيف بدون مفردات جيدة مع القصص العربية وفهمها.

٢- يتم تضمين انخفاض الحماس والتحفيز أيضًا في فئة المشكلات الداخلية. كثير من الطلاب أقل اهتمامًا وأقل حماسًا لتعلم اللغة العربية. لا يزال الافتراض بأن اللغة العربية صعبة الفهم وأقل فائدة من الأعراض الشائعة التي يجدها الباحث في كثير من الأحيان.

٣- الطلاب لديهم مهارات لغوية منخفضة. يحدث هذا الأمر لأن كل طالب يأتي من خلفية مختلفة. يأتي بعض الطلاب من مدارس على أساس ديني ، بينما يأتي البعض الآخر من مدارس رسمية لا تُدرس اللغة العربية. هذا هو ما يسبب اختلافات في القدرات بين الطلاب.

العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطلاب أنفسهم. يمكن أن تكون هذه المشكلة مرتبطة بأنماط التعلم الأقل تفاعلية ، وافتقار المعلم إلى الإبداع في التدريس وعدة أسباب أخرى. ها هو العرض التقديمي:

١- المعلمون أقل إبداعًا في توفير التحفيز أو التشجيع بحيث يكون للطلاب الحماس في تعلم اللغة العربية. نمط التعلم مسطح جدًا ومنمق بحيث لا يستطيع المعلم الارتجال لتقديم المدخلات والنصائح والاقتراحات حتى يتمتع الطلاب بمهارات لغوية جيدة.

٢- تعتبر مادة اللغة العربية التي يتم تدريسها أقل ابتكارًا وأقل تحديثًا بحيث يشعر الطلاب غالبًا بالملل عند تعلم القصص العربية. بقدر ما يلاحظ الباحث فإن المعلمين أقل إبداعًا في إنشاء قصص جديدة (الاعتماد على نصوص القصص في الكتب) بحيث لا يتطور التعلم بشكل جيد.

٣- منهج تعلم اللغة العربية غير منظم بشكل جيد بحيث تحدث التغييرات والتعديلات في كثير من الأحيان. تجعل هذه التغييرات الطلاب يتأقلمون مع المواد الجديدة وأنماط التعلم الجديدة. هذا ما يعيق الطلاب غالبًا عن العوامل الخارجية^{٥١}.

فيما يلي بعض المشكلات أو المعوقات المتعلقة بتطبيق طريقة المطالعة كمحاولة لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب:

^{٥١}مقابلة مع الأستاذ فردوس في ٣ فبراير ٢٠٢٢.

أ- طريقة حكاية القصيرة.

هذه الطريقة هي طريقة شائعة الاستخدام من قبل الأستاذ فردوس عند تطبيق طريقة المطالعة. هذه الطريقة مناسبة تمامًا لدعم مهارات القراءة لدى الطلاب, لأن الطلاب يمكنهم ممارسة مهارات القراءة لديهم في نص قصير يحتوي على حكمة أو دروس فيه. فيما يلي بعض المعوقات المتعلقة بتطبيق طريقة حكاية القصيرة التي حصل عليها الباحث أثناء الملاحظات والمقابلات^{٥٢}:

- ١- تعتبر هذه الطريقة جيدة في تحسين قدرة الطلاب على القراءة ، لكنها من ناحية أخرى بها ضعف: فهي لا تولي اهتمامًا لجوانب في قدرة الطلاب على القراءة (سواء من حيث النطق ودقة النطق) وجد الباحث حقيقة أن العديد من الطلاب لم يكونوا قادرين على نطق المفردات العربية بشكل جيد. لا يزال معظم الطلاب يقرؤون النصوص العربية بنبرة (مثل قراءة القرآن).
- ٢- يكون المعلمون غير قادرين على التأكد من كل طالب على القراءة جيدًا. هذا الأمر لأن عملية القراءة ليست معًا. يقوم المعلم غالبًا بتعيين العديد من الطلاب للقراءة ، ولكن لا يمكنه الوصول إلى جميع الطلاب بسبب ضيق الوقت.
- ٣- يجد المعلمون صعوبة عند التعامل مع المشكلات السابقة في الاقتراب وتقديم التوجيه الشخصي للطلاب الذين لا يزال لديهم قيود في القراءة. عندما يقوم المعلم بإجراء التوجيه الشخصي ، فإن ظروف الفصل لا تكون مواتية لأن الطلاب يتحدثون بمفردهم أو أن المعلم يتجشأ مع أصدقائه.

^{٥٢}تم الحصول على البيانات من مجموعة من المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحث أثناء الدراسة /

- ٤- عدم اهتمام الطلاب واهتمامهم بفهم معنى المفردات العربية في نص القصة.
- ٥- يجد الطلاب صعوبة في فهم معنى المفردات الجديدة المكتسبة أثناء تطبيق طريقة حكاية القصيرة.

- ٦- يجد المعلمون صعوبة في جذب انتباه الطلاب عند قراءة القصة ، ينام بعض الطلاب ويتحدثون مع زملائهم ، حتى أن بعضهم لا يركزون وينشغلون بأنشطتهم الخاصة. يمكن الاستنتاج من شرح بعض العوائق أعلاه أن معظم العقبات أو المشاكل التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بالطلاب. المهارات اللغوية للطلاب لا تزال منخفضة نسبياً ولا يزال اهتمامهم وحماسهم ناقصاً جداً في المشاركة في تعلم اللغة العربية.

ب- طريقة التجميع.

بعض العوائق التي تحدث أثناء تطبيق طريقة التجمي هي أكثر تقنية بطبيعتها. هذه الطريقة مفيدة إلى حد ما في تحسين مهارات القراءة للطلاب. ولذلك ، فإن هذه الطريقة لا تحل من المشاكل في تطبيقها. وفيما يلي بعض المعوقات التي وجدها الباحث في تطبيق هذه الطريقة:

- ١- نقص وسائل التعلم في وقت تسليم المواد التعليمية.
- ٢- من الصعب توحيد تركيز الطلاب عند ربط أو ترتيب الكلمات والجمل العربية العشوائية في جمل مثالية ومفهومة. لأن معظم الطلاب ما زالوا لا يتقنون قواعد اللغة العربية جيداً. وأن الإتقان الضعيف للقواعد يؤثر على صعوبات الطلاب في تجميع جمل مثالية ووفقاً للقواعد الصحيحة.

٣- هذه الطريقة جيدة بما يكفي لقياس تحليل الطلاب في تجميع الكلمات العربية في جملة كاملة. و لذلك ، يجد الطلاب صعوبة في استخدام هذه الطريقة لأن الطلاب لم يكونوا قادرين على التفكير جيدًا ، خاصةً مع القدرات العربية غير الكافية.

٤- استنادًا إلى ملاحظات الباحث، يستخدم المعلمون أفعالًا أقل استخدامًا وتبدو غريبة على الطلاب بحيث يجد الطلاب صعوبة في أداء التمارين التي قدمها المعلم. اختيار الفعل جيد بالفعل (أي لتحسين قدرات الطلاب)

٥- يوجد الكثير من الكلمات التي قدمها المعلم (بما في ذلك الفعل والمفعول والظروف). يؤدي هذا إلى اضطراب الطلاب إلى التفكير في العديد من المتغيرات بحيث يمكن ترتيب الكلمات بشكل صحيح في جمل مثالية.

٦- لا يقدم المعلم العديد من الأمثلة (خاصة أمثلة الجمل المعقدة) بحيث عندما يلتقي الطلاب بترتيب كلمات معقد ، فإنهم سيشعرون بالارتباك لأن الترتيب يبدو غريبًا بالنسبة لهم.

مشكلة طريقة التجميع مرتبطة بالمعلم. ، هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى معالجة من قبل المعلم ، مثل شراء وسائط التعلم والابتكار والإبداع من المعلم والتي يجب معالجتها في اختيار المفردات وتقديم أمثلة لجمل أكثر تعقيدًا.

هذه الطريقة جيدة جدًا في تدريب قدرات الطلاب من حيث التفكير النحوي والإعداد الصحيح للجمل العربية. إذا تم فحصها بشكل أكبر ، فإن استخدام طريقة التجمي لا يركز على الفهم القرائي ، ولكن على التفكير النحوي. ويمكن تسميته بالقيمة المضافة لهذه الطريقة.

ج- طريقة المواعمة أو الموافقة.

يمكن تصنيف القراءة السريعة على أنها طريقة فعالة جدًا في تحسين مهارات القراءة للطلاب. تتضمن عملية القراءة السريعة العديد من الجوانب أو المتغيرات التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بمهارات الطلاب اللغوية ، مثل: القدرة البصرية ، والقدرة على النطق ، والدقة في نطق كل كلمة وجمل باللغة العربية. هذه الطريقة معقدة للغاية وتغطي قدرات العديد من الطلاب.

تعد هذه الطريقة مناسبة للتطبيق بحيث يتمكن الطلاب من قراءة نص عربي بسرعة وبدقة بحيث يكون الوقت المستخدم فعالاً ولا يقضي الكثير من الوقت في القراءة فقط. ولذلك ، في المستوى الأولي (الطلاب الذين ليس لديهم إتقان جيد للغة بعد) ستكون هناك بالتأكيد صعوبات وعقبات أثناء عملية التنفيذ. فيما يلي بعض المشاكل أو المعوقات المتعلقة بتطبيق هذه الطريقة:

- ١- لا يزال نطق الطلاب غير صحيح تمامًا في ذكر المفردات العربية ، لذلك يتوقفون للحظة لتخمين النطق الغني الصحيح. وهذا لا يتوافق مع قواعد هذه الطريقة التي تؤكد على القراءة السريعة والدقيقة.
- ٢- لا يزال الطلاب يتلعثمون في كثير من الأحيان عند قراءة الجمل باللغة العربية. وغالبًا يخطئون في قراءة حركات كل جملة لأنهم يفتقرون إلى التركيز عند القراءة. ويقوم المعلم عادةً بإجراء بعض التصحيحات ، لكن الطلاب لا يركزون أكثر لأنه يتعين عليهم التركيز على قراءة الكلمة التالية بينما الكلمة السابقة لا تزال خاطئة وتحتاج إلى تحسين.
- ٣- يكتشف الباحث المشكلات الكلاسيكية مثل شعور الطلاب بالملل عند حدوث عملية التعلم. والسبب ليس سوى أن هذه الطريقة لا تشمل جميع

الطلاب ويمكن إجراء القراءة السريعة معًا مرتين أو ثلاث مرات. سيطلب المعلم عند التمرين من بعض الطلاب القراءة على انفراد لقياس قدرات الطلاب. يشعر الطلاب في ذلك الوقت بالملل وفي النهاية ينشغلون أنفسهم. بناءً على ملاحظات الباحث، يستخدم المعلمون نصوصًا صعبة للغاية بالنسبة للمبتدئين. تستخدم النصوص المستخدمة مفردات غير معتادة ونطقًا غير مألوف بحيث يتم الخلط بين الطلاب أو تلغتهم عند القراءة. كان سبب اختيار المعلم للنص هو رغبته في تحسين مهارات القراءة والكتابة للطلاب، وخاصة اللغة العربية. ولذلك، يصبح النص عقبة منفصلة للطلاب في الممارسة العملية.

لا تزال ظاهرة القراءة بنبرة من الأعراض الشائعة التي يجدها الباحث في عملية التعلم باستخدام طريقة المطالعة. يتأثر العديد من الطلاب بقراءة القرآن وقراءة الصلوات التي يتلوها عادةً في المنزل أو في المدرسة أو عند قراءة القرآن معًا. ويقرؤون القصص العربية مثل قراءة القرآن. كما أنهم يشعرون بالخوف من أن يكونوا مخطئين لأنهم يفترضون أن قراءة الكتابة العربية هي نفس قراءة القرآن.

د- طريقة الترجمة.

ذكر الباحث في القسم السابق أن طريقة الترجمة هي الطريقة الأكثر شيوعًا والأكثر استخدامًا في تعلم اللغة العربية، خاصة عندما يتعلق الأمر بمهارات القراءة. ويستخدم معنى النصوص والروايات العربية في تنفيذها. يتم تصنيف هذه الطريقة على أنها طريقة تقليدية معروفة على نطاق واسع من قبل الطلاب من المبتدئين إلى المستويات المتقدمة.

تعتمد هذه الطريقة بشكل كبير على إتقان البحث عن معنى الكلمات في قاموس أو منصة رقمية. على الرغم من وجود العديد من الاستخدامات ، إلا أن هذه الطريقة بها العديد من نقاط الضعف المهمة والواضحة تمامًا في العالم الأكاديمي. تشمل نقاط الضعف هذه:

- ١- ينسى الطلاب غالبًا ترجمة الكلمات الموجودة لأنهم يحفظونها بشكل دوري ، وليس اعتمادًا على السياق في القصة.
- ٢- تجعل عادة الترجمة الطلاب في حيرة من أمرهم لأن هناك كلمة واحدة متشابهة ولكن لها معاني مختلفة. عندما لا يعتاد الطلاب على تغيير سياق الكلمات والجمل ، فهذه مشكلة بحد ذاتها.
- ٣- تتطلب عملية ترجمة الكلمات العربية أدوات أخرى مثل القواميس أو الأدوات عبر الإنترنت (القواميس الرقمية) كأدوات داعمة. يستحيل على الطلاب ترجمة كلمة أجنبية بدون هذه الأداة ليس لها معنى معروف. وأن الطلاب ينسون إحضار قاموس أو أن القاموس الذي يحضرونه غير مكتمل بحيث لا يتم دائمًا العثور على المفردات التي يبحثون عنها.

وهذا ما يتعلق بالعقبات التي تعترض استخدام أسلوب الترجمة من قبل الأستاذ فردوس يصف الباحث التالي بعض المشكلات التي تم العثور عليها:

- ١- تعتبر هذه الطريقة سلبية إلى حد ما لأن الطلاب ينتظرون الترجمة التي يتم ذكرها من المعلم. معظم الطلاب كسالى لفتح القاموس والبحث عن معنى الكلمات غير المعروفة (خاصة إذا كانوا لا يعرفون الكثير من المفردات).
- ٢- الشعور بالكسل عند استخدام القاموس لأن العديد من الطلاب لم يتمكنوا من استخدام القاموس بشكل صحيح. لا يزالون غير قادرين على استخدام

القواميس العربية المتداولة في إندونيسيا. تستخدم معظم القواميس الحالية طريقة ، بينما لا يفهم العديد من الطلاب كيفية تحليل جذر الكلمة.

٣- يجعل الأسلوب الطلاب في كثير من الأحيان محاصرين في ترجمة جميع أشكال الجمل والكلمات إلى اللغة العربية.

٤- تعتمد ترجمة شيء بشكل كبير على القواميس (وما شابه ذلك). عندما يواجه الطلاب الامتحانات ويواجهون نصًا أو مفردات صعبة ، لا يمكن إجراء عملية الترجمة لأنه عادةً عند إجراء الاختبار ، لا يُسمح بإحضار القواميس إلى الفصل الدراسي.

٥- لا يمكن أن تكون هذه الطريقة قائمة بذاتها ، ولكن يجب دمجها مع طرق أخرى حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا يبدو التعلم رتيبًا. يمكن دمج هذه الطريقة مع طريقة حكاية القصة أو طريقة التجميع. سيؤدي هذا المزيج إلى نتائج أفضل من النتائج المستقلة.

هـ- جهود المعلمين في تذليل العقبات في استخدام طريقة المطالعة في تحسين قدرة الطلاب على القراءة.

لا يمكن فصل عملية التعلم عن الديناميكيات المختلفة مثل العقبات والمشاكل والعقبات في تنفيذها. و لذلك ، يجب إيجاد حلول لهذه العقبات حتى يمكن أن يعمل التعلم على النحو الأمثل. يحتاج المعلمون إلى إجراء الكثير من التحسينات على الأشياء التي تعتبر عقبات في التعلم حتى يمكن التغلب عليها. يجب إجراء بحث وتحليل بسيط لإيجاد الصيغة الأكثر ملاءمة لإيجاد حلول للمشكلات القائمة. بناءً على مقابلة مع

الأستاذ فردوس^{٥٣} ، وهذا ما يلي بعض الجهود والخطوات التي تم اتخاذها لتذليل العقبات أثناء استخدام طريقة المطالعة في تحسين مهارات القراءة للطلاب:

أ- طريقة حكاية القصيرة.

المشاكل التي يواجهها المعلمون فيما يتعلق بتطبيق هذه الطريقة كثيرة جداً. ولذلك ، لم يتم التعامل مع جميع المشاكل أو العقبات الموجودة بشكل صحيح. هناك بعض العقبات على الأقل التي تم التعامل معها من قبل المعلم من خلال سلسلة من الجهود والأساليب. التفاصيل هنا:

- ١- يحاول المعلم إضفاء الحيوية على الفصل من خلال جذب اهتمام الطلاب. يوبخ الطلاب الذين يشعرون بالنعاس أو لا يركزون. يُعد إخبارهم بغسل وجوههم أو الوضوء إحدى الخطوات والجهود المبذولة لتقليل تركيز الطلاب المفقود ، خاصةً عندما يتم التعلم أثناء النهار.
- ٢- يحاول الأستاذ فردوس إيجاد أوجه تشابه في الكلمات العربية الأخرى أو ترجمتها مباشرة عندما لا يفهم الطلاب معنى كلمة أو جملة معينة. تم اعتبار هذا الجهد ناجحاً للغاية في التغلب على سوء فهم الطلاب أثناء تطبيق طريقة حكاية القصيرة.
- ٣- يحاول الأستاذ فردوس إنشاء تواصل وتفاعل أكثر كثافة من أجل التحكم في حالة الفصل بشكل صحيح وشامل.
- ٤- يقوم الأستاذ فردوس بتدريب الطلاب على النطق لمطابقة القواعد الصحيحة. تستغرق هذه العملية وقتاً طويلاً ، لكنه يقوم بها في نفس

^{٥٣}مقابلة شبه منظمة مع الأستاذ فردوس في ١٠ فبراير ٢٠٢٢.

الوقت حتى يقلد الطلاب قراءته. تكرر النشاط عدة مرات حتى تمكن معظم الطلاب من نطق الكلمات بشكل جيد.

٥- يحاول الأستاذ فردوس من خلال سلسلة من المناهج توفير فاصل في شكل كلمات تشجيعية وجمل تحفيزية حتى لا يشعر الطلاب بالكسل في تعلم اللغة العربية. يكون الدافع في شكل قصص أو فضائل اللغة العربية.

ب- طريقة التجميع

هناك عدة معوقات تتعلق بالتنفيذ الفني. هناك العديد من الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار ومعالجتها من قبل المعلم حتى تتم عملية التعلم بشكل جيد والحصول على النتائج كما هو متوقع. فيما يلي بعض الجهود التي بذلها الأستاذ فردوس في التعامل مع المعوقات القائمة أثناء تطبيق طريقة التجمي.

١- شراء وسائط التعلم على شكل ورق مانيلا يحتوي على قائمة من الكلمات والجمل مكتوبة بألوان مختلفة. تهدف وسائل الإعلام إلى جذب اهتمام الطلاب وحماسهم في بدء التعلم حتى تتم عملية التعلم في وقت لاحق على النحو الأمثل.

٢- عندما يكون التعلم قيد التقدم ، يوفر الأستاذ فردوس فاصلاً في شكل مادة نحوية أساسية (بما في ذلك النحو والصرف) كشرط للطلاب حتى يتمكنوا من تكوين جمل جيدة وصحيحة وفقاً للقواعد المعمول بها.

٣- استبدل الأستاذ فردوس في عدة مناسبات بعض الأفعال الصعبة إلى أفعال سهلة الفهم عند إعطاء أمثلة. لقد أدرك الطلاب ما زالوا غير قادرين على الحصول على مفردات معقدة ، خاصة مع القدرة على استخدام قاموس

٤- إن إعطاء الكثير من الأمثلة مفيد جدًا في تحسين قدرات الطلاب. الأمثلة المقدمة ليست فقط نموذجًا واحدًا ، ولكنها العديد من الاختلافات المختلفة بحيث يمكن للطلاب التعرف على الاختلافات في كل شكل من أشكال الجملة.

٥- اتخذ الأستاذ فردوس منهجًا مقنعًا خارج التعلم عندما وجد طلابًا كانوا أقل نشاطًا في التعلم ووجد سبب ذلك. هذا النهج هو خطوة ملموسة في إقامة علاقة عاطفية جيدة بين المعلمين والطلاب.

ج- طريقة المواعمة أو الموافقة .

لا يتم استخدام هذه الطريقة بشكل متكرر (كإلهاء). هذا الأمر لأنه يأخذ في الاعتبار مهارات اللغة العربية للطلاب الذين لا يزالون في مرحلة المبتدئين. كما ذكرنا في القسم السابق ، تتطلب القراءة السريعة التنسيق والتعاون بين العديد من المهارات في وقت واحد. المهارات التي يتم التعاون عليها هي: رؤية المهارات ، والنطق الجيد ، والمهارات في تحليل أو حركات بحيث تتناسب ولا تتلثم. فيما يلي بعض الجهود التي بذلها الأستاذ فردوس كخطوات للتعامل مع العقبات القائمة:

- ١- تدريب الطلاب على النطق في نطق المفردات العربية وخاصة في بعض المفردات التي يصعب على الطلاب نطقها. يتم إجراء التدريب بانتظام وبشكل متكرر حتى يصبح الطلاب أكثر اعتيادًا على نطق المفردات العربية.
- ٢- يتخذ الأستاذ فردوس نهجًا مقنعًا ويقدم إرشادات مكثفة للطلاب الذين لا يزالون غير قادرين على القراءة جيدًا أو التلثم عند قراءة النصوص العربية.

٣- يتم تخفيض النص القياسي المستخدم واستبداله بنص يسهل فهمه وله لغة قياسية (شائع الاستخدام ويسهل فهمه من قبل الطلاب الذين بدأوا في دراسة اللغة العربية بشكل مكثف).

٤- يقوم الأستاذ فردوس بتدريب الطلاب حتى لا يعتادوا على قراءة النصوص العربية بنبرة (مثل قراءة القرآن). يتم تنفيذ هذا الجهد من قبل المعلم يقرأ النص العربي بصوت عالٍ ويطلب من الطلاب الاستماع. وبعد ذلك ، طلب من الطلاب القراءة معًا. ويطلب الأستاذ فردوس أيضًا من الطلاب الذين يقرؤون بصوت عالٍ على القراءة كما يتضح من خلال ذلك.

د- طريقة ترجمة.

لا يمكن فصل طريقة الترجمة عن العقبات والمشكلات المتعلقة بتطبيقها باعتبارها علي الطريقة الأكثر استخدامًا وتطبيقًا. هذه المشكلة ليست تقنية بطبيعتها ، بل تتعلق بقدرات الطلاب وأنماط تدريس المعلم أثناء استخدام هذه الطريقة. وهذا ما يلي بعض الجهود التي بذلها الأستاذ فردوس في التعامل مع مختلف المعوقات المتعلقة بتطبيق طريقة الترجمة:

١- إعطاء قائمة بالمفردات المستخدمة بكثرة. أثبتت قائمة المفردات أن لها تأثيرًا جيدًا إلى حدالشيء لأنه تم تجميعها في عدة فئات ، مثل الكلمات المتعلقة بالمنزل والمدرسة والسوق والمطار ومثل ذلك. هذا النوع من المفردات الموضوعية أسهل في الحفظ لأنها لا تزال مرتبطة ببعضها البعض.

٢- يوفر الأستاذ فردوس فاصلة مادية فيما يتعلق بمعنى الفعل الذي يتغير وفقًا للسياق والموقع. سيكون الطلاب من خلال هذا النوع من الفهم على دراية

بالتغيرات في معنى الكلمات وسيكونون قادرين على التفكير في معنى المفردات بناءً على سياقها.

٣- توفير عدة قواميس. يمكن استخدام القاموس المقدم من قبل الطلاب في مجموعات. يذكر الأستاذ غالباً الطلاب بأن لا ينسوا إحضار قاموس عند تعلم اللغة العربية. يجب القيام بذلك حتى يصبح التعلم سلساً ولا يتم إعاقته من الناحية الفنية.

٤- يجمع الأستاذ فردوس لتسهيل التعلم بين طريقة الترجمة وطرق أخرى مثل طريقة حكاية القصيرة بحيث يكون التعلم أكثر تفاعلية ويحقق النتائج المرجوة. ينتج عن التعاون في هذه الأساليب أنماط تعلم جديدة أكثر ملاءمة لاحتياجات الطلاب.

و- تحليل تطبيق طريقة المطالعة في تحسين قدرة الطلاب على القراءة.

ستعرض الباحثة في هذا القسم نتائج التحليل المتعلق بتطبيق طريقة المطالعة لتحسين مهارات القراءة للطلاب. ينقسم التحليل الذي سيجريه الباحث إلى عدة أقسام تتعلق بفرع طريقة المطالعة التي يتم ممارستها. هذا التحليل هو في نفس الوقت الإجابات والاستنتاجات من نتائج البحث والتي سيتم تكرارها في الفصل التالي. وهذا ما يلي نتائج التحليل التي حصل عليها الباحث:

أ- تطبيق طريقة حكاية القصيرة.

تتميز طريقة حكاية القصيرة بشكل أساسي بالعديد من المزايا في تطبيقها. هذه الطريقة مناسبة في تطوير مهارات القراءة للطلاب, لأنه تتم دعوة الطلاب لتنفيذ مهارات القراءة لديهم بشكل مباشر. يمكن أن تكون الحكمة

والدروس الواردة في كل قصة مقدمة نصيحة غير مباشرة للطلاب. ونجد أن جوهر طريقة المطالعة يمكن في هذه الطريقة وطريقة الترجمة. سيؤدي التعاون بين هاتين الطريقتين إلى طريقة جديدة جيدة في تحسين مهارات القراءة للطلاب.

لا يزال من الممكن معالجة العوائق الموجودة في هذه الطريقة بشكل عام من خلال سلسلة من الجهود التي بذلها الأستاذ فردوس. على الرغم من أن هذه الجهود ليست مثالية ، إلا أنها خطوة ملموسة منه في تحسين جودة التدريس. بناءً على الملاحظات التي أدلى بها الباحث ، فإن القصص المستخدمة في هذه الطريقة جيدة بالفعل. ولذلك ، هناك بعض التعديلات التي يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار. تشمل هذه التعديلات:

- ١- ينبغي للقصص التي يتم اختيارها كوسيلة للقراءة الانتباه إلى جوانب اللغة المستخدمة. يجب أن تكون اللغة واختيار الكلمات في القصة بسيطة وسهلة الفهم. تجنب المفردات الأجنبية والمعقدة من الأفضل. إذا أُجبر على استخدام نصوص ذات مفردات أقل شيوعًا ، يكون المعلم مسؤولاً عن شرح معنى كل كلمة من الكلمات الغامضة بالتفصيل.
- ٢- يحتاج المعلمون إلى إدراج دروس في قواعد اللغة العربية قدر الإمكان حتى يتمكن الطلاب من فهم الجمل العربية وتكوين جملة مثالية.
- ٣- القراءة مهارة أساسية يجب تدريبها بانتظام من خلال عملية مكثفة. يحتاج المعلمون إلى اتباع نهج مقنع وجماعي حتى تكون هناك علاقة جيدة بين المعلمين والطلاب. بناء الحس والاتصال العاطفي مهم في عملية التعلم. الهدف منه هو أن يقبل الطلاب بسهولة المواد من المعلم ويشعرون بالتردد في تجاهل الدروس منه.

تقدم هذه الطريقة بشكل صريح مساهمة كبيرة في تحسين قدرة الطلاب على القراءة. سيتم إيقاظ خيال الطلاب من خلال قراءة قصة ويكون لها تأثير إيجابي على إبداع الطلاب وابتكارهم.

ب- تطبيق طريقة التجميع.

إذا تمت ملاحظة هذه الطريقة بعناية ، فإن هذه الطريقة مناسبة لتقييم قدرات الطلاب. بناءً على ملاحظات الباحث ، لا يمكن القول أن هذه الطريقة هي أحد أجزاء طريقة لأن التركيز الرئيسي لهذه الطريقة هو تجميع المفردات العربية في جملة كاملة ومفهومة. تميل هذه الطريقة في الواقع إلى جانب مهارات الكتابة. النسبة المئوية لأنشطة القراءة باستخدام هذه الطريقة منخفضة جدًا مقارنة بالطرق الأخرى. ويمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب قراءة الجمل التي تم تجميعها ، إلا أن هذه الطريقة لا تزال تؤكد على مهارات الكتابة (بشكل صحيح نحويًا) وتؤكد دقة قواعد اللغة العربية التي تم تحديدها.

ومن خلال سلسلة من الآراء والتحليلات توصل الباحث إلى استنتاج مفاده وأن هذه الطريقة مناسبة للاستخدام عند قيام المعلمين بتقييم التعلم ، ولكنها غير مناسبة إذا تم استخدامها في عملية التعلم. هناك العديد من المتغيرات التي يجب أن يأخذها المعلمون في الاعتبار إذا حافظوا على هذه الطريقة عند التدريس. وهذا ما يلي بعض الأشياء التي يجب على المعلمين الانتباه لها:

١- يجب على المدرسين تدريس قواعد اللغة العربية الأساسية للطلاب حتى يكون لديهم معرفة أساسية حول كيفية تكوين جمل جيدة وصحيحة. الشيء الذي يجب عليه حقيقة. وأن دروس قواعد اللغة العربية غالبًا

يعتبرها الطلاب صعبة. كان اهتمامهم بدراسة العلوم ضئيلاً إلى حد الشيء. أما النتيجة ، فإن المواد التي يستوعبها الطلاب أقل من المستوى الأمثل وليس لها تأثير كبير.

٢- من المهم أيضاً اختيار المفردات القياسية (التي يسهل فهمها من قبل الطلاب). يجب مراعاة الاختيار بعناية حتى لا تثقل المفردات المقدمة الطلاب ، خاصة أولئك الذين بدأوا في فهم اللغة العربية (الذين يتعلمون اللغة العربية مؤخراً).

٣- يجب على المعلم تقديم العديد من الأمثلة على تراكيب الجمل المتنوعة حتى يتمكن الطلاب من التعرف على أنواع مختلفة من أنماط الجمل في اللغة العربية. يجب على المعلم أيضاً عند إعطاء أمثلة أن يشرح موقف الكلمة وموقفها حتى يكتسب الطلاب معرفة جديدة لا تزال مرتبطة بالموضوع الذي يتم تدريسه

ج- تطبيق طريقة المواعمة أو الموافقة.

هذه الطريقة هي طريقة حل لتحسين قدرة الطلاب على القراءة. تتضمن عملية القراءة السريعة العديد من جوانب مهارات الطلاب فيما يتعلق بالقراءة. وتشمل هذه الجوانب: جوانب الرؤية والدقة والملاءمة في نطق المفردات العربية ، وكذلك تحليلها عند قراءة كلمة أو جملة في سرد. على الرغم من أنها تعتبر الطريقة الأكثر تمثيلاً في تحسين القدرة على القراءة ، إلا أنه لا يمكن فصل هذه الطريقة عن العديد من العوائق ونقاط الضعف في تنفيذها. بعض هذه المعوقات كما وصفها الباحث في القسم السابق.

الشيء المثير للاهتمام في هذه الطريقة هو أنه يمكن دمجها مع طريقة حكاية القصيرة. تتطلب كلتا الطريقتين قصصًا كوسائط تعليمية. الفرق بين الاثنين يكمن في التنفيذ الفني. يمكن تسمية هذه الطريقة بالطريقة التي تعمل على صقل مهارات القراءة للطلاب حقًا. يتم تشجيعهم على قراءة النص بسرعة وبدقة ووفقًا لقواعد محددة مسبقًا. بناءً على تحليل الباحث ، هناك عدة أمور يجب مراعاتها من قبل المعلم عند تطبيق هذه الطريقة. التفاصيل هنا:

- ١- يحتاج المعلم إلى اتباع نهج مقنع للطلاب الذين لا يزالون غير قادرين على قراءة النصوص العربية جيدًا. يشمل هذا النهج الطلاب الذين لا يزالون يقرؤون بتردد. يجب القيام بتوجيه خاص حتى يشعر الطلاب بالرعاية وينشأ اتصال عاطفي بين المعلم وطلابهم.
- ٢- يجب أيضًا مراعاة مادة القراءة التي سيتم استخدامها كأداة في تطبيق هذه الطريقة حتى لا يجد الطلاب صعوبة عند قراءة السرد المقدم بسرعة.
- ٣- تدريب المخرج أو كيفية قراءة كل حرف يحتاج أيضًا إلى أن يتم تدريسه على هامش التعلم حتى يعرف الطلاب المفهوم الصحيح لقراءة كل حرف هجائية^{٥٤}

^{٥٤} يعتمد التحليل الذي أجراه الباحث على الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي أجري أثناء البحث.

الباب الخامس

الإختتام

يحتوي هذا الباب من خلاصة عن نتائج البحث بعد حلل الباحث البيانات و أيضا

الإقتراحات

أ- الخلاصة

بناءً على عرض البحث وتحليله ، حصل الباحث على بيانات تتعلق بتطبيق طريقة المطالعة كوسيلة لتحسين القدرة على القراءة لطلاب الفصل الثامن. في هذا الفصل قدم الباحث الاستنتاجات من نتائج البحث الذي تم إجراؤه. كما يجب هذا القسم على صياغة البحث التي ذكرها الباحث في الباب الأول. تطبيق طريقة المطالعة في المعهد الإسلامي المحمدية بوروكرتو يسير بشكل جيد ووفقاً للإنجازات المرجوة. هناك أربع طرق تستخدم ، وهي: طريقة حكاية القصة ، وطريقة التجميع ، وطريقة المواعمة أو الموافقة، وطريقة الترجمة.

وأما تطبيق طريقة المطالعة في تعليم مهارة القراءة في المدرسة محمدية الإسلامية بوروكرتو على ما يرام. تحسنت قدرة الطلاب على القراءة بشكل جيد أثناء استخدام هذه الطريقة. المؤشرات المستخدمة هي التقييمات اليومية والتقييمات الشهرية أو الفصلية. تطبيق هذه الطريقة وفق الإجراءات والنظريات الأساسية. يستطيع المعلم أيضاً الارتجال من خلال تطوير نماذج لهذه الطريقة بحيث لا يكون التعلم رتيباً وغير ممل. على الرغم من عدم استخدام العديد من الطريقة ، إلا أنها المطبقة و الفعالة في الواقع في دعم قدرة القراءة لطلاب الفصل الثامن.

الغرض من استخدام طريقة التجميع هو أن يتمكن الطلاب من تحليل كلمة بسيطة من حروف منفصلة. يعد استخدام هذه الطريقة أمرًا مهمًا حتى يكون لطلاب فهم أساسي جيد للكلمة باللغة العربية. عندما يتمكنون من تكوين كلمة من الجملة العشوائية ، سيكون من الأسهل عليهم قبول مفردات جديدة باللغة العربية. تهدف طريقة المواعمة إلى تمكين الطلاب من قراءة جملة أو سرد عربي بسرعة وبدقة. القراءة السريعة والدقيقة مهمة لإتقانها حتى يتمكن الطلاب من القراءة بفعالية وكفاءة. يتم استخدام طريقة حكاية القصيرة حتى يحصل الطلاب على دروس قيمة ستكون مفيدة في حياتهم لاحقًا. يتم تطبيق طريقة الترجمة كأساس في فهم النص العربي. القراءة في الأساس ليست تلاوة المفردات فقط ، ولكن علينا أيضًا فهم محتويات القراءة. لهذا السبب تم اختار الطرق الأربعة كطرق لتحسين القدرة على القراءة لطلاب الصف الثامن.

تتأزر الطرق الأربعة وتتصل ببعضها البعض. ويتعاون الأستاذ فردوس كمدرس بطريقة واحدة مع أخرى بهدف الحصول على نمط تعلم أكثر تفاعلية وتوجيهًا. وبناءً على سلسلة من الملاحظات والمقابلات والتوثيق ، وجد الباحث عدة مشاكل أو عقبات تتعلق بكل طريقة. ولذلك ، حاول المعلم حل هذه المشكلة. تم التعامل مع بعض المشكلات بشكل جيد بينما لا تزال المشكلات الأخرى قيد التطوير لإيجاد أفضل صيغة للحل.

إن تطبيق طريقة المطالعة بشكل عام في المعهد الإسلامي المحمدية بوروكرتو جيد جدًا. يمكن قياس تحسن قدرة الطلاب على القراءة من خلال سلسلة من التقييمات التي يجريها المعلم. تعتبر القيود الداخلية والخارجية أيضًا من اهتمامات المعلم للتحسين في المستقبل. لم يتم العثور على عقبات كبيرة خلال البحث. المشاكل الموجودة لا تزال عامة في طبيعتها ولا يزال من الممكن إيجاد الحلول.

ب- اقتراحات.

هذا البحث بالتأكيد أبعد عن الكمال. لا يزال هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى تحسين بواسطة الباحث. تشمل التحسينات عرض النظرية وعرض البيانات والتحليل. يدرك الباحث تمامًا أن هذا البحث لم يكن قادرًا على أن يصبح اختراقًا مستقبليًا. سيقدم الباحث بعض الاقتراحات التي تعتبر ضرورية وذات صلة بهذا البحث في قسم الاقتراحات. بعض هذه الاقتراحات هي

- ١- يجب أن يكون تطبيق هذه الطريقة أكثر إبداعًا حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويجمعون عن تعلم اللغة العربية.
- ٢- تعد وسائل التعلم مهمة جدًا ويجب أن ينظر إليها الإختصاص كأداة لتقديم المواد التعليمية.
- ٣- يحتاج المعلم إلى سلسلة من التكرارات ، لا سيما في الأساليب التي ترتبط مباشرة بالطلاب ، مثل طريقة الموأمة (القراءة السريعة). يحتاج المعلمون إلى التأكد من أن كل طالب قادر على القراءة بشكل صحيح وصحيح ووفقًا للقواعد المحددة مسبقًا.
- ٤- في الواقع من الضروري عمل مواد خاصة بهم (قصص قصيرة بأنفسهم) تناسب احتياجات الطلاب ولا تعتمد على المواد الموجودة في الكتب. وذلك الأمر لأن المعلم هو من يعرف بشكل أفضل قدرات الطلاب واحتياجاتهم التعليمية.
- ٥- الشيء المهم الذي يجب أن ينتبه إليه المعلمون هو زيادة حماس واهتمام وحماس الطلاب للمشاركة في تعلم اللغة العربية. لا يزال الافتقار إلى الاهتمام والحماس مشكلة شائعة تعوق نتائج التعلم المرجوة.

المراجع

- Abdul Haris, Asep jihad, “*Evaluasi Pembelajaran*”, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2009)
- Abdul Majid, “*Implementasi Kurikulum 2013 Kajian Teoritis dan Praktis*”, (Bandung: Interes Media, 2014)
- Abdul Mu’in. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab & Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT. Pustaka Al Husna Baru, 2004)
- Acep hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2011)
- Ach. Sholehudin, “*Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharoh Qiro’ah*”, *Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 3, No. 1 (Mei 2019)
- Ach. Sholehudin, “*Implementasi Metode Amsilati....*”
- Afrizal, “*Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*”, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015)
- Ahmad Nurcholish, “*Karakteristik dan Fungsi Qira’ah Dalam Literasi Digital*”, *Jurnal Jurusan PBA*, Vol. 18, No. 2 (2019)
- Ahmad Rathomi, “*Pembelajaran Bahasa Arab Maharoh Qiro’ah Melalui Pendekatan Saintifik*”, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 1 (2019)
- Dewi Nuraeni, dan Adzfar Ammar, “*Pelaksanaan Pembelajaran Muthola’ah di MA Ibnul Qoyyim Putri Kelas Takhassus Tahun Ajaran 2018/2019*”, *Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, Vol.5, No.1 (Juni 2020)
- Dian Febrianingsih, “*Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*”, *Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, Vil. 2, No. 2 (Juni 2021)
- Guntur Setiawan, *Impelemtasi dalam Birokrasi Pembangunan*, (Balai Pustaka, Jakarta, 2004)

- Hadari Nawawi, "*Metode Penelitian Bidang Sosial*", (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1998)
- Koentjarningrat, "*Metode Penelitian Masyarakat*", (Jakarta: PT Gramedia, 1981)
- Kuntjojo, "*Metodologi Penelitian*", (Kediri: CV Budi Publishing, 2009)
- Kusno Budi Utomo, "*Problematika Bahasa Indonesia*", (Rineka Cipta, Jakarta, 1990)
- Lexy J. Moeloeng, "*Metode Penelitian Kualitatif*", (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014)
- M. Joko Susilo, "*Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*", (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007)
- Marile S. Grindle (dalam Budi Winarno), "*Teori dan Proses Kebijakan Publik*", (Yogyakarta: Media Pressindo, 2002)
- Miftachul Taubah, "*Maharoh dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 10, No. 1 (Juni 2019)
- Muhammad Fathurrohman dan Silistyorini, "*Implementasi Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Islam Peningkatan Lembaga Pendidikan Islam Secara Holistik*", (Yogyakarta: Teras, 2012)
- Nadila Rizkia, dkk, "*Metode Pembelajaran Muthala'ah Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah Santri Pondok Pesantren Modern Al-Kinayah Jambi*", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam*, Vol. 2, No. 1 (2021)
- Nadila Rizkia, dkk, "*Metode Pembelajaran Muthala'ah....*",
- Nurdin Usman, "*Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*", (Yogyakarta: Insan Media, 2002)
- Nurdin Usman, "*Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*", (Grasindo, Jakarta, 2002)
- R. Umi Baroroh, "*Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif*", *Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman*. Vol. 9, No. 2 (September 2020)
- Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*. (Kalam Mulia, Jakarta, 2008)

Roppe, “Kemahiran Membaca Bahasa Arab Tingkat Mutaqoddimin Seta Metode Dan Strategi Pembelajarannya”, Shaut al-Arabiyyah, Vol. 8, N. 2 (2020)

Saiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (UIN-Maliki Press, Malang, 2017)

Sandu Siyoto dan Ali Sodik, "*Dasar Metodologi Penelitian*", (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015)

Sugiyono, “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*”, (Bandung: CV Alfabeta, 2013)

Sugiyono, “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif....*”

Suryana, “*Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*”, Buku Ajar Perkuliahan (Bandung: UPI, 2010)

أجرأ الباحث المقابلة مع خمسة طلاب من الصف الثامن في ١٥ يناير ٢٠٢٢.

تستند الخطوات الموضحة في هذا القسم إلى الملاحظات التي قدمها الباحث أثناء

إجراء البحث في المعهد الإسلامية المحمدية بوروكرتو

تم الحصول على البيانات من الملاحظة المباشرة في ٩ مارس ٢٠٢٢

تم الحصول على البيانات من الملاحظات في ٢ مارس ٢٠٢٢.

تم الحصول على البيانات من الملاحظات في ٢٢ فبراير ٢٠٢٢

تم الحصول على البيانات من مجموعة من المقابلات والملاحظات التي أجراها

الباحث أثناء الدراسة / البحث.

تم الحصول على البيانات من نتائج الملاحظات الميدانية في ١٥ فبراير ٢٠٢٢.

تم الحصول على هذه البيانات من قبل الباحث من خلال التوثيق في المعهد

الإسلامية المحمدية بوروكتو في ١٥ ديسمبر ٢٠٢١.

مقابلة شبه منظمة مع الأستاذ فردوس في ١٠ فبراير ٢٠٢٢

مقابلة شبه منظمة مع مدرس اللغة العربية يوم ١٢ يناير ٢٠٢٢.

مقابلة مع الأستاذ فردوس في ٣ فبراير ٢٠٢٢.

يعتمد التحليل الذي أجراه الباحث على الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي أجري

أثناء البحث.



الملاحق

LEMBAR OBSERVASI PENERAPAN METODE MUTHOLA'AH
MTS MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL
PURWOKERTO

PETUNJUK:

1. Observasi ditujukan untuk mengetahui penerapan metode muthola'ah dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 8 di Mts Muhammadiyah Boarding School Purwokerto. Observasi dilaksanakan dalam dua tahap, yaitu:
 - Tahap 1 pada: 6 , November 2021
 - Tahap 2 pada: 23 , Desember 2021
2. Observasi ini juga meliputi kelebihan dan kekurangan serta hambatan dan capaian dari penerapan metode muthola'ah dalam meningkatkan kemampuan membaca kelas 8 Mts Muhammadiyah Boarding School Purwokerto.
3. Aspek yang diobservasi dideskripsikan secara rinci untuk mendapatkan data yang lebih akurat.
4. Lembar observasi ini digunakan untuk mendapatkan data disamping pengambilan data menggunakan instrumen wawancara dan dokumentasi.
5. Peneliti bertanggung jawab penuh atas kevalidan data dan objektivitas penelitian.

IDENTITAS OBSERVER

NAMA : HABIB REVIAN NUGRAHA
NIM : 1617403063
TTL : PADANG, 15 JANUARI 1996
FAKULTAS/PRODI : FTIK/PBA
ALAMAT : KARANGLEWAS PURWOKERTO
JUDUL PENELITIAN : تطبيق طريقة المطالعة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمعهد محمدية الإسلامي فوروكرتو
TEMPAT PENELITIAN : MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL
PURWOKERTO



TAHAP	ASPEK YANG DI OBSERVASI	HASIL OBSERVASI		DESKRIPSI
		YA	TIDAK	
TAHAP I	Guru mempersiapkan RPP sebelum melakukan pembelajaran			
	Guru mempersiapkan bacaan muthola'ah khusus			
	Guru mempraktikkan metode muthola'ah sesuai prosedur			
	Siswa antusias mengikuti pembelajaran dengan metode muthola'ah			
	Guru menggunakan strategi pembelajaran efektif			
	Pembelajaran dilaksanakan dengan aktif (active learning)			
	Guru memberikan feedback untuk memancing antusiasme siswa			
Guru menggunakan media pendukung dalam menyampaikan materi				
Suasana kelas hidup serta pembelajaran tidak monoton				
Pembelajaran berlangsung dengan kondusif				

TAHAP	ASPEK YANG DIOBSERVASI	HASIL OBSERVASI		DESKRIPSI
		YA	TIDAK	
TAHAP II	Siswa memiliki kemampuan yang baik dalam membaca			
	Siswa antusias atas penerapan metode mutholalah			
	Evaluasi metode mutholalah dilaksanakan secara periodik			
	Kemampuan berbahasa Arab siswa meningkat			
	Siswa mendukung penuh penerapan metode mutholalah			
	Hambatan yang ada dapat ditangani dengan baik			
	Banyak kelebihan metode mutholalah saat diimplementasikan			
	Hampir tidak ada kekurangan yang terlihat saat pembelajaran			
	Metode mutholalah efektif meningkatkan kemampuan membaca			
	Penerapan metode mutholalah merupakan ciri khas MTs Muhammadiyah			

التوثيق



مقابلة مع نائب المدير



سيرة الذاتية

سيرة الذاتية

أ- الهوية

- ١- اسم الكامل : حبيب رفيان نوغراها
- ٢- رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٦٣
- ٣- المولد : فدانج, ١٥ جانواري ١٩٩٦م
- ٤- عنوان : بوروكرتو جاوي الوسطي

ب- المؤهلات التعليمية

- ١- المدرسة الابتدائية الحكومية ٥٠ كورنجي فدانج ٢٠٠٨
- ٢- معهد دارالسلام كونتور الخامس بماجيلانج ٢٠١٤
- ٣- تربية الإسلامية بمعهد الأمين الاسلامي فرندوان مادورا ٢٠١٥
- ٤- الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو ٢٠٢٢