

**ANALISIS NILAI KARAKTER BUKU TEKS KELAS IV SD/MI
TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN: KEBERAGAMAN
BUDAYA BANGSAKU DAN RELEVANSINYA DENGAN
PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Prof. KH.Saifuddin Zuhri untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**oleh
ZELLA DINA BUDIANTI
NIM. 1617405044**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI
PURWOKERTO
2022**

ANALISIS NILAI KARAKTER BUKU TEKS KELAS IV SD/MI TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN: KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU DAN RELEVANSINYA DENGAN PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH

ZELLA DINA BUDIANTI
1617405044

Abstrak: Banyak upaya yang dilakukan untuk memberikan pendidikan karakter kepada peserta didik. Komponen yang ada dalam pendidikan seperti pendidik, peserta didik dan bahan dalam pembelajaran seperti buku hendaknya memiliki peranan yang sangat penting untuk memberikan nilai-nilai karakter pada peserta didik. Keberagaman bangsa Indonesia yang kemudian dijadikan bahan pembelajaran berupa buku untuk siswa kelas IV SD/MI dengan membubuhkan nilai-nilai karakter yang direlevansikan dengan penguatan pendidikan karakter di sekolah. Maka secara tidak langsung peserta didik akan mempunyai karakter yang baik apa bila lingkungannya memiliki nilai karakter yang baik. Tujuan penelitian ini adalah Mengetahui nilai-nilai pendidikan karakter yang ada dalam buku kelas IV SD/MI tema Indahnyanya Kebersamaan subtema Keragaman Budaya Bangsa yang dapat diimplementasikan dalam pembelajaran. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif menggunakan metode penelitian kualitatif berbasis penelitian kepustakaan (*Library Research*). Hasil penelitian yang dilakukan peneliti adalah terdapat 3 nilai karakter yang ditemukan yaitu Religius, Nasionalis dan Gotong Royong. Nilai karakter Religius yang ditemukan adalah nilai Religius dengan dua dimensi relasi yaitu hubungan individu dengan Tuhan dan hubungan individu dengan sesama. Adapun sub nilai Religius yang telah ditemukan adalah toleransi dan cinta damai. Pada analisa nilai Nasionalis dengan sub nilai yang ditemukan antara lain apresiasi budaya bangsa sendiri, menjaga kekayaan budaya bangsa, rela berkorban, cinta tanah air, menghormati keragaman budaya, suku, dan agama. Pada analisa nilai karakter Gotong Royong, peneliti menemukan sub nilai sikap solidaritas. Selain menemukan tiga nilai karakter, peneliti menemukan relevansi dan keterkaitan antara lima nilai utama karakter bangsa Indonesia yang terdapat dalam buku teks Tema Indahnyanya Kebersamaan: Keberagaman Budaya Bangsa Kelas IV SD/MI dengan proses penguatan pendidikan karakter di sekolah. Karakter utama yang diajarkan dalam buku teks tersebut sangat relevan dan dapat berfungsi sebagai sarana pendukung penguatan pendidikan karakter di sekolah. Sebab buku teks yang sering dibaca dan dikerjakan tugas-tugasnya oleh siswa tersebut, dapat berfungsi sebagai sarana pendukung yang mampu mempengaruhi perkembangan karakter siswa. Buku tematik yang berisikan nilai-nilai karakter yang positif tersebut dapat mempengaruhi perkembangan siswa untuk selalu melakukan perbuatan dan tingkah laku yang berkarakter positif.

Kata kunci : Analisis, Nilai Karakter, Buku Teks, Relevansi, Pendidikan

**ANALYSIS OF THE CHARACTER VALUE OF THE FOURTH
GRADE TEXTBOOK ELEMENTARY SCHOOL/MADRASAH
IBTIDAIYAH THE THEME OF THE BEAUTY
TOGETHERNESS: THE DIVERSITY OF THE CULTURE OF
MY NATION AND ITS RELEVANCE TO STRENGTHENING
CHARACTER EDUCATION IN SCHOOLS**

ZELLA DINA BUDIANTI
1617405044

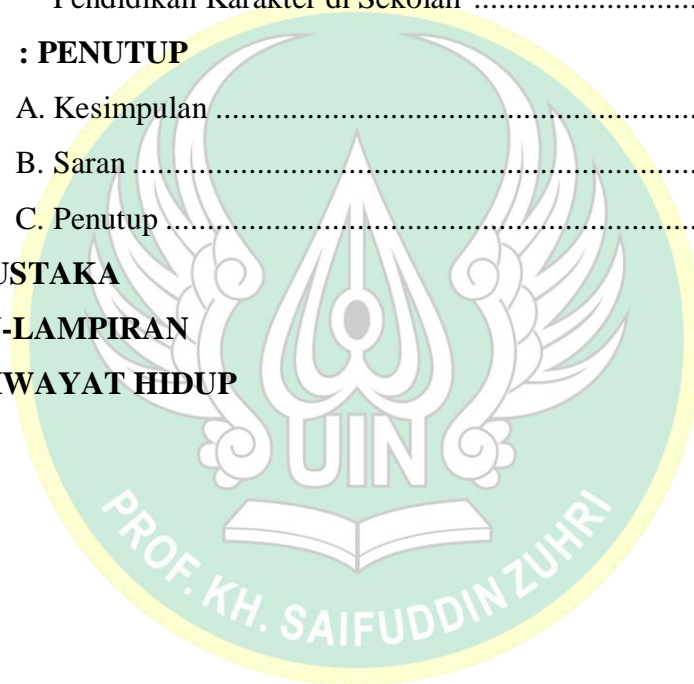
Abstract: Many efforts are made to provide character education to learners. Components in education such as educators, learners and materials in learning such as books should have a very important role to provide character values to students. The diversity of the Indonesian nation which is then used as a learning material in the form of books for students of grade IV SD/MI by affixing character values that are presented with strengthening character education in schools. So indirectly students will have a good character what if the environment has a good character value. The purpose of this research is to know the values of character education in the fourth grade book of SD/MI theme of Beauty Togetherness subthema Cultural Diversity of My Nation that can be implemented in learning. The type of research used in this research is a type of qualitative research using qualitative research methods based on literature research (Library Research). The results of the research conducted by researchers are that there are 3 character values found, namely Religious, Nationalist and Mutual Cooperation. Religious character values found are religious values with two dimensions of relations, namely the individual's relationship with God and the individual's relationship with others. The sub-religious values that have been found are tolerance and love of peace. In the analysis of nationalist values with sub-values found, among others, appreciation of the nation's own culture, maintaining the nation's cultural wealth, being willing to sacrifice, loving the homeland, respecting cultural, ethnic and religious diversity. In analyzing the value of the gotong royong character, the researcher found a sub-value of solidarity. In addition to finding three character values, the researchers found the relevance and interrelationships between the five main values of the Indonesian nation's character contained in the text book The Beauty of Togetherness: Cultural Diversity of My Nation Class IV SD/MI and the process of strengthening character education in schools. The main characters taught in the textbook are very relevant and can function as a means of supporting strengthening character education in schools. Because the textbooks, which are often read and done by the students, can serve as a means of support that can influence the development of students' character. Thematic books that contain positive character values can influence the development of students to always carry out actions and behaviors that have positive character.

Keywords : Analysis, Character Value, Textbook, Relevance, Education

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Konseptual	4
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	6
E. Kajian Pustaka.....	7
F. Metode Penelitian	11
G. Sistematika Pembahasan.....	13
BAB II : NILAI KARAKTER PADA BUKU TEKS DAN RELEVANSINYA DENGAN PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH	
A. Nilai Karakter.....	15
B. Penguatan Nilai Karakter	19
C. Buku Teks	26
BAB III : DESKRIPSI BUKU TEMATIK KELAS IV TEMA 1 INDAHNYA KEBERSAMAAN EDISI REVISI	
A. Deskripsi Buku	30
B. Karakteristik Buku.....	30
C. Kompetensi Dasar	33

	D. Kegiatan Pembelajaran	38
BAB IV	: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Penyajian Data Terkait Nilai Karakter dalam Buku Teks Tema Indahnya Kebersamaan: Keberagaman Budaya Bangsaku Kelas IV SD/MI dan Relevansinya dengan Penguatan Pendidikan Karakter di Sekolah	41
	B. Analisis Karakter dalam Buku Teks Tema Indahnya Kebersamaan: Keberagaman Budaya Bangsaaku Kelas IV SD/MI dan Relevansinya dengan Penguatan Pendidikan Karakter di Sekolah	51
BAB V	: PENUTUP	
	A. Kesimpulan	63
	B. Saran	64
	C. Penutup	65
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bhinneka Tunggal Ika memiliki arti “Berbeda-beda tetapi tetap satu jua”, serta mengandung makna pentingnya persatuan dan kesatuan. Bhinneka Tunggal Ika tidak hanya sekedar semboyan saja, tetapi telah menjadi pedoman hidup dan terpatri dalam jati diri, perilaku serta kehidupan masyarakat Indonesia yang multikultural. Bhinneka Tunggal Ika memiliki peranan yang penting bagi bangsa Indonesia, yaitu sebagai alat pemersatu bagi masyarakat yang beragam. Bhinneka Tunggal Ika juga merupakan dasar untuk mewujudkan persatuan dan kesatuan, hal ini karena bangsa Indonesia membutuhkan sarana yang dapat mempersatukan keberagaman yang ada. Tanpa adanya Bhinneka Tunggal Ika kemungkinan akan terjadi konflik akibat keberagaman yang ada di masyarakat Indonesia.²

Will Kymlicka memiliki pandangan bahwa “akan sulit berada pada masyarakat yang dilandasi dengan keberagaman yang luas untuk tetap dalam persatuan. Kecuali jika masyarakat tetap menghargai perbedaan dan ingin hidup dengan di sebuah negeri dengan beragam bentuk budaya dan politik”.³ Namun sayangnya, sikap intoleran sering kali terjadi dikalangan masyarakat, yang jika dibiarkan akan menimbulkan terjadinya perpecahan dan konflik sosial dikalangan masyarakat. Sikap intoleran itu terjadi karena kurangnya pemahaman dan kesadaran akan keanekaragaman suku bangsa, budaya, bahasa, karakter, keyakinan dan golongan pada masyarakat Indonesia. Sikap intoleran berakar dari anggapan bahwa masyarakat, kebudayaan dan agamanya sendiri lebih baik, sehingga menimbulkan sikap meremehkan dan merendahkan masyarakat, kebudayaan dan agama lain.

²Tim Ganesha Operation, *Pasti Bisa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTS VII*. (Surabaya: Penerbit Duta, 2017), hlm. 37-38.

³Gina Lestari, "Bhinneka Tunggal Ika: Khasanah Multikultural Indonesia di Tengah Kehidupan SARA" Profram Studi Ketahanan Nasional Universitas Gadjah Mada, (*Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, Th. 28, Nomor 1, 2015), hlm.289.

Jika sikap intoleran ini tidak diatasi maka akan terjadi perpecahan bangsa, yang diakibatkan oleh terjadinya konflik sosial dalam kehidupan masyarakat, yang bisa dilatar-belakangi oleh masalah ekonomi, status sosial, ras, suku, agama dan kebudayaan. Untuk itu, perlu adanya upaya untuk mendidik dan menanamkan sikap toleran serta penghormatan terhadap masyarakat, kebudayaan dan agama lain. Pendidikan dan penanaman sikap toleran itu penting sekali diajarkan sejak dini kepada anak-anak Indonesia, melalui pendidikan sekolah.

Tujuan dari pendidikan tertera pada Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional BAB II Pasal 3, yang menyebutkan bahwa pendidikan di Indonesia bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab. Sehingga dalam pelaksanaannya pendidikan di Indonesia setidaknya harus mencapai kriteria tersebut. Secara umum berbagai karakter dirumuskan sebagai nilai hidup bersama berdasarkan atas pilar kedamaian, menghargai, kerjasama, kebebasan, kebahagiaan, kejujuran, kerendahan hati, kasih sayang, tanggung jawab, kesederhanaan, toleransi dan persatuan.⁴

Karakter merupakan “upaya yang sungguh-sungguh untuk membantu seseorang untuk memahami, peduli dan bertindak dengan landasan nilai etnis”. Banyak upaya yang dilakukan untuk memberikan pendidikan karakter kepada peserta didik. Salah satunya melalui lembaga pendidikan. Seorang peserta didik akan belajar karakter pada lingkungan sekolahnya, melalui pelajaran yang membuatnya sadar pentingnya nilai karakter.⁵

Buku merupakan salah satu media pembelajaran, yang termasuk

⁴Muchlas Samani dan Hariyanto, *Pendidikan Karakter Konsep dan Model*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 42.

⁵Devi Lutfianingrum, "Nilai-nilai Karakter dalam Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017". (*Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2021), hlm. 4.

komponen dalam pendidikan. Buku siswa merupakan salah satu sarana pendukung dalam rangka mengembangkan karakter siswa. Buku siswa akan sering dibaca dan dikerjakan oleh siswa, sehingga buku siswa dapat mempengaruhi perkembangan siswa, termasuk karakter di dalamnya. Oleh sebab itu, buku siswa dapat dikatakan sebagai buku ajar yang mampu untuk mengembangkan karakter siswa. Buku dapat mempengaruhi perkembangan minat, sikap sosial, emosi dan penalaran siswa. Buku siswa yang berisi hal-hal yang positif termasuk karakter yang baik akan turut serta mempengaruhi perkembangan kearah yang positif pada diri siswa.⁶ Peran guru sangat penting untuk meningkatkan dan menyesuaikan daya serap siswa dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini. Guru dapat mengembangkan dan memperkaya pengalaman belajar siswa dengan daya kreasi dalam bentuk kegiatan-kegiatan lain yang relevan dan disesuaikan dengan potensi siswa disekolah masing-masing. Buku ini adalah merupakan penyempurnaan dari edisi terdahulu. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman.⁷

Adanya keberagaman suku bangsa, budaya, bahasa, keyakinan, golongan maka akan terbentuk kebiasaan atau karakteristik yang berbeda-beda. Keberagaman ini kemungkinan besar akan menimbulkan sikap intoleran. Sikap intoleran jika tidak diatasi mengakibatkan perpecahan. Untuk itu, diperlukan upaya mendidik dan menanamkan sikap toleran sejak dini melalui pendidikan karakter di sekolah. Di sekolah terdapat komponen yang mendukung terlaksananya pendidikan karakter, salah satunya melalui media pembelajaran. Buku teks termasuk bagian dari media pembelajaran. Buku teks dapat mempengaruhi perkembangan minat, sikap sosial, emosi dan penalaran anak. Maka peran guru sangat penting untuk meningkatkan

⁶Muslich, M, *The Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2010).

⁷Asti St. Anggarani dkk, "Indahnya Kebersamaan" *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Bukus Siswa SD/MI Kelas IV Edisi Revisi*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

dan menyesuaikan daya serap siswa dengan menyediakan buku teks yang relevan dengan karakter anak yang beragam. Adapun buku teks yang berkaitan dengan tema yang akan peneliti angkat adalah buku teks kelas IV SD/MI tema Indahnnya Kebersamaan dengan subtema Keberagaman Budaya Bangsaku kemudian akan dianalisa nilai-nilai karakter beserta relevansinya dengan penguatan pendidikan karakter di sekolah.

Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnnya Kebersamaan merupakan buku yang dapat menjabarkan proses pembelajaran yang akan membantu peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan melalui pembelajaran aktif, kreatif, menantang dan bermakna serta mendorong peserta didik untuk berfikir kritis sesuai dengan nilai-nilai luhur, melalui struktur penulisan buku yang memfasilitasi pengalaman belajar

Peneliti tertarik untuk menganalisis nilai-nilai karakter yang terdapat dalam buku tema Indahnnya Kebersamaan Kelas 4 SD/MI, subtema Keragaman Budaya Bangsaku. Peneliti juga tertarik untuk menganalisis nilai-nilai yang dapat diintegrasikan dalam buku tersebut. Berdasarkan hal tersebut maka penelitian ini layak untuk dilakukan. Adapun judul penelitian ini, yaitu “Analisis Nilai Karakter Buku Teks Kelas IV SD/MI Tema Indahnnya Kebersamaan: Keberagaman Budaya Bangsaku dan Relevansinya dengan Penguatan Pendidikan Karakter di Sekolah.”

B. Definisi Konseptual

1. Nilai Karakter

Karakter adalah watak, tabiat, akhlak, atau kepribadian seseorang sebagai kualitas atau kekuatan mental, moral, budi pekerti yang terbentuk dari hasil internalisasi berbagai kebajikan (*virtues*) yang diyakini dan digunakan sebagai landasan dan penggerak dalam berpikir, bersikap, dan bertindak, serta membedakan satu individu dengan individu lainnya. Secara universal, karakter dirumuskan sebagai nilai hidup bersama berdasarkan kedamaian (*peace*), menghargai (*respect*), kerjasama (*cooperation*), kebebasan (*freedom*), kebahagiaan (*happiness*), kejujuran

(*honesty*), kerendahan hati (*humility*), kasih sayang (*love*), tanggung jawab (*responsibility*), kesederhanaan (*simplicity*), toleransi (*tolerance*), dan persatuan (*unity*). Karakter baru memiliki makna jika dilandasi nilai-nilai tersebut. Karena itu, *national and character building* harus berorientasi pada upaya pengembangan nilai-nilai kebajikan sehingga menghasilkan output yang memiliki jati diri dan kepribadian.⁸

2. Penguatan Pendidikan Karakter

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) merupakan proses pembentukan, transformasi, transmisi dan mengembangkan potensi peserta didik agar berpikiran baik, berhati baik, dan berperilaku baik sesuai dengan falsafah hidup Pancasila.⁹

3. Buku Teks Kelas IV SD/MI Tema Indahnnya Kebersamaan: Keberagaman Budaya Bangsa

Menurut Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016, pengertian buku teks adalah sumber pembelajaran utama untuk mencapai kompetensi dasar dan kompetensi inti dan dinyatakan layak oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan untuk digunakan pada satuan pendidikan. Sebagai media dan sumber pembelajaran, buku teks mampu mentransformasikan ilmu pengetahuan dan nilai-nilai kehidupan yang berkaitan dengan kompetensi dasar yang diajarkan.¹⁰ Buku teks yang menjadi obyek penelitian ini adalah buku Teks Kelas IV SD/MI Tema Indahnnya Kebersamaan: Keberagaman Budaya Bangsa.

Berdasarkan uraian tersebut di atas, maka definisi konseptual dalam penelitian ini adalah penyelidikan atau penelaahan terhadap sifat-sifat yang penting atau berguna bagi kemanusiaan, yang mencerminkan kepribadian, perilaku, sifat, tabiat, atau watak yang terdapat dalam buku Teks Kelas IV

⁸Ni Putu Suwardani, "*Quo Vadis*" Pendidikan Karakter: dalam *Merajut Harapan Bangsa yang Bermartabat*, (Depansar-Bali: Penerbit UNHI Press, 2020), hlm. 23-24.

⁹Kemendikbud, *Kajian dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2016), hlm. 21

¹⁰Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Buku yang digunakan oleh Satuan Pendidikan.

SD/MI Tema Indahnya Kebersamaan: Keberagaman Budaya Bangsa, serta implementasinya pada proses pembelajaran.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti merumuskan beberapa permasalahan, sebagai berikut:

1. Apa saja nilai-nilai pendidikan karakter yang ada dalam buku tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV SD/MI, subtema Keragaman Budaya Bangsa?
2. Bagaimana analisa nilai-nilai pendidikan karakter dalam buku tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV SD/MI, subtema Keragaman Budaya Bangsa relevansinya dengan penguatan pendidikan karakter di sekolah?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut diatas, maka tujuan penelitian ini, antara lain:

- a. Mengetahui nilai-nilai pendidikan karakter yang ada dalam buku tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV SD/MI, subtema Keragaman Budaya Bangsa.
- b. Mengetahui nilai-nilai dalam buku tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV SD/MI, subtema Keragaman Budaya Bangsa yang dapat diimplementasikan dalam pembelajaran.

2. Manfaat Penelitian

a) Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah teori dan wawasan mengenai nilai-nilai pendidikan karakter yang terwakili dalam buku tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV SD/MI, subtema Keragaman Budaya Bangsa, serta nilai-nilai yang dapat

diintegrasikan. Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat digunakan sebagai bahan acuan bagi peneliti-peneliti berikutnya serta literatur ilmiah dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan karakter.

b) **Manfaat Praktis**

1) **Bagi Siswa**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan kesadaran siswa untuk mengamalkan nilai-nilai pendidikan karakter, khususnya sikap toleran dan penghormatan terhadap keragaman budaya bangsa, dalam kehidupan sehari-hari.

2) **Bagi Guru**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dan referensi ilmiah bagi guru tentang muatan nilai-nilai karakter yang terdapat pada tema Indahnnya Kebersamaan Kelas 4 SD/MI, sub tema Keragaman Budaya Bangsa, serta metode pengintegrasian pada kehidupan sehari-hari.

3) **Bagi Peneliti**

- a. Untuk mengetahui sejauh mana kemampuan peneliti dalam menerapkan ilmu dan teori yang didapat selama duduk di bangku perkuliahan.
- b. Untuk bahan kajian dalam mengadakan koreksi diri, sekaligus usaha untuk memperbaiki kualitas diri sebagai peneliti dan calon guru yang profesional dalam upaya untuk menguatkan mutu, proses dan hasil belajar siswa sehingga mencapai hasil yang maksimal.

E. **Kajian Pustaka**

1. **Penelitian Terdahulu yang Relevan**

Peneliti terlebih dahulu menelaah beberapa jurnal dan hasil skripsi yang telah dilakukan penelitian sebelumnya untuk menggali beberapa teori dari para ahli yang berhubungan dengan penelitian ini.

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Habib Ridwan dan Alif Mudiono (2017) yang berjudul "*Analisis Muatan Nilai-*

nilai Karakter pada Buku Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Tema *Indahnya Kebersamaan*". Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, di dalamnya mencakup nilai karakter religius, jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan tanggung jawab.¹¹ Sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan lebih memfokuskan pada menganalisis nilai-nilai karakter bersumber pada Permendikbud No. 20 Tahun 2018 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter di Satuan Pendidikan Formal dan hanya menganalisa pada subtema Keragaman Budaya Bangsaku buku tersebut, serta mencari relevansi nilai-nilai karakter tersebut dengan penguatan nilai pendidikan karakter di sekolah. Nilai karakter yang telah ditemukan adalah Religius, Nasionalis Gotong Royong dan yang belum ditemukan adalah nilai karakter Integritas serta Mandiri.

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Fajar Surya Utama, Hayyu Amaliadana Anhar, dan Dimas Abdi Haidar (2019) yang berjudul "*Muatan Nilai-nilai Pendidikan Karakter dalam Teks Bacaan Pada Buku Siswa Kelas IV Tema Indahnya Kebersamaan*". Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, jumlah nilai karakter yang ditemukan adalah sopan, santun, religius, nasionalisme, mandiri, gotong royong, dan integritas.¹² Sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan lebih memfokuskan pada menganalisis nilai-nilai karakter bersumber pada Permendikbud No. 20 Tahun 2018 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter di Satuan Pendidikan Formal dan hanya menganalisa pada subtema Keragaman Budaya Bangsaku buku tersebut, serta mencari relevansi nilai-nilai karakter tersebut dengan penguatan nilai pendidikan karakter di sekolah. Nilai karakter yang telah ditemukan adalah Religius, Nasionalis Gotong Royong dan yang belum ditemukan adalah nilai karakter Integritas serta Mandiri.

¹¹Muhammad Habib Ridwan dan Alif Mudiono, "Analisis Muatan Nilai-nilai Karakter pada Buku Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Tema *Indahnya Kebersamaan* ", (Vol 25, No 1, *Jurnal Wahana Sekolah Dasar*, 2017).

¹²Fajar Surya Utama, dkk, "Muatan Nilai-nilai Pendidikan Karakter dalam Teks Bacaan pada Buku Siswa Kelas IV Tema *Indahnya Kebersamaan*", (Vol 1. No 1, *Journal of Primary Education*, 2019), hlm. 85.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Efan Khairul Ammar (2020) melakukan penelitian yang berjudul “*Analisis Muatan Nilai-Nilai Karakter Pada Buku Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Tema Indahnya Kebersamaan*”. Berdasarkan hasil analisis, dari 18 nilai-nilai karakter yang dicanangkan oleh Kemendiknas, ditemukan 17 nilai karakter dalam buku tematik kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan yaitu: (1) religius, (2) jujur, (3) toleransi, (4) kerjakeras, (5) kreatif, (6) mandiri, (7) demokratis, (8) semangat kebangsaan, (9) rasa ingin tahu, (10) cinta tanah air, (11) menghargai prestasi, (12) komunikatif, (13) cinta damai, (14) gemar membaca, (15) peduli lingkungan, (16) peduli sosial, dan (17) tanggung jawab. Hal ini berarti terdapat satu nilai karakter yang belum ditemukan yaitu nilai karakter disiplin.¹³ Penelitian sebelumnya bertujuan untuk mengetahui muatan nilai-nilai karakter yang terkandung dalam Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan. Sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan lebih memfokuskan pada menganalisis nilai-nilai karakter bersumber pada Permendikbud No. 20 Tahun 2018 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter di Satuan Pendidikan Formal dan hanya menganalisa pada subtema Keragaman Budaya Bangsa buku tersebut, serta mencari relevansi nilai-nilai karakter tersebut dengan penguatan nilai pendidikan karakter di sekolah. Nilai karakter yang telah ditemukian adalah Religius, Nasionalis Gotong Royong dan yang belum ditemukan adalah nilai karakter Integritas serta Mandiri.

Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Devi Lurfianingrum (2021) yang berjudul “*Nilai-Nilai Karakter Dalam Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017*”. Nilai-nilai Karakter yang digambarkan pada Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 yaitu Bersahabat/Komunikatif, Mandiri, Toleransi, Cinta Tanah Air, Religius,

¹³Efan Khairul Ammar. 2020. "Analisis Muatan Nilai-nilai Karakter pada Buku Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Tema Indahnya Kebersamaan". *Jurnal Dikdas Bantara* Volume 3 Nomor 2.

Peduli Lingkungan, Peduli Sosial.¹⁴ Penelitian sebelumnya bertujuan untuk mengetahui nilai-nilai karakter yang terkandung dalam Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahya Kebersamaan Edisi Revisi 2017. Sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan lebih memfokuskan pada menganalisis nilai-nilai karakter bersumber pada Permendikbud No. 20 Tahun 2018 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter di Satuan Pendidikan Formal dan hanya menganalisa pada subtema Keragaman Budaya Bangsa buku tersebut, serta mencari relevansi nilai-nilai karakter tersebut dengan penguatan nilai pendidikan karakter di sekolah. Nilai karakter yang telah ditemukian adalah Religius, Nasionalis Gotong Royong dan yang belum ditemukan adalah nilai karakter Integritas serta Mandiri..

Kelima, penelitian yang dilakukan oleh Kabul Yusro Aji F.R (2021) yang berjudul "*Analisis Nilai-Nilai Sosial Dalam Buku Siswa Indahya Keragaman Di Negeriku Kelas IV SD/MI Kurikulum 2013 Terbitan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*". Hasil penelitian ini terdapat enam nilai sosial yang harus dikuasai anak, yakni kerjasama, tanggungjawab, disiplin, percaya diri, gotong royong, dan toleransi.¹⁵ Sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan lebih memfokuskan pada menganalisis nilai-nilai karakter bersumber pada Permendikbud No. 20 Tahun 2018 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter di Satuan Pendidikan Formal dan hanya menganalisa pada subtema Keragaman Budaya Bangsa buku tersebut, serta mencari relevansi nilai-nilai karakter tersebut dengan penguatan nilai pendidikan karakter di sekolah. Nilai karakter yang telah ditemukian adalah Religius, Nasionalis Gotong Royong dan yang belum ditemukan adalah nilai karakter Integritas serta

¹⁴Devi Lurfianingrum. 2021. "Nilai-nilai Karakter dalam Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahya Kebersamaan Edisi Revisi 2017". *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

¹⁵Kabul Yusro Aji F, "Analisis Nilai-nilai Sosial dalam Buku Siswa Indahya Kebersamaan di Negeriku Kelas IV SD/MI Kurikulum 2013 Terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan", (*Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2021).

Mandiri.

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif berbasis penelitian kepustakaan (*Library Research*). Penelitian kualitatif, yaitu metode penelitian tentang riset yang bersifat deskriptif dan cenderung menggunakan analisis. Penelitian kualitatif bersifat penemuan, dengan proses dan makna lebih ditampilkan. Penelitian kualitatif ditujukan untuk memahami fenomena sosial dan mengkaji perspektif partisipan dengan strategi-strategi yang bersifat interaktif dan fleksibel.¹⁶

Penelitian ini berbasis penelitian kepustakaan, dikarenakan penelitian ini lebih banyak menggunakan teknik analisis mendalam (*indepth analysis*), yaitu mengkaji fenomena secara kasus per kasus karena metodologi kualitatif yakin bahwa sifat suatu fenomena akan berbeda dengan sifat dari fenomena lainnya. Tujuan dari metode ini bukan untuk melakukan generalisasi tetapi untuk pemahaman secara mendalam terhadap suatu fenomena. Penelitian kualitatif berfungsi memberikan kategori substansi.¹⁷

2. Sumber Data

Data penelitian kualitatif pada umumnya merupakan data lunak (*soft data*) yang berupa kata, ungkapan, kalimat dan tindakan, bukan merupakan data keras (*hard data*) yang berupa angka-angka statistik, seperti dalam penelitian kuantitatif. Kata-kata dan tindakan orang atau subjek yang diteliti, diamati atau diwawancarai merupakan data yang utama dalam penelitian kualitatif. Data utama tersebut penting sekali untuk dicatat melalui sketsa atau rekaman kaset/tape recorder, pengambilan foto, atau perekaman video/film.¹⁸

¹⁶Ismail Suardi Wekke, dkk, *Metode Penelitian Sosial*, (Yogyakarta: Penerbit Gawe Buku, 2019), hlm. 33-34.

¹⁷Rukminingsih, dkk, *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kela*, (Yogyakarta: Erhaka Art, 2020), hlm. 17-18.

¹⁸Nugrahani. F, "Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa" (Vol. 1, Issue 1 *Cakra Book*, 2014), hlm. 107.

Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari 2 macam, antara lain:

a. Data Primer

Data primer merupakan data yang diambil oleh peneliti secara langsung dari penelitian buku (*library research*). Dalam penelitian ini, data primer didapatkan melalui buku teks tema indahanya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku.

b. Data Sekunder

Data sekunder dalam penelitian ilmiah merupakan data pendukung atau tambahan. Adapun data sekunder pada penelitian ini, antara lain:

1. Buku "*Integrasi Nilai Karakter dalam Buku Pelajaran Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013*" karya Atikah Mumpuni, diterbitkan oleh Penerbit Deepublish, Yogyakarta, Cetakan Pertama April 2018.
2. Buku "*Manajemen Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasinya di Sekolah dan Madrasah*" karya Dakir, diterbitkan oleh Penerbit K-Media, Yogyakarta, cetakan Maret 2019.
3. Buku "*Implementasi Pendidikan Karakter*" karya Sofyan Mustoip, Muhammad Japar dan Zulela Ms, diterbitkan oleh CV. Jakad Publishing Surabaya, 2018.
4. Artikel jurnal ilmiah, skripsi dan karya tulis ilmiah lainnya yang berkaitan dengan pendidikan karakter.

3. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian kualitatif pada umumnya merupakan data yang berupa kata, ungkapan, kalimat dan tindakan orang atau subjek atau obyek yang diteliti, diamati atau diwawancarai. Maka teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui teknik analisa isi (*content analysis*).

Menurut Wisnu, analisa isi (*content analysis*) merupakan penelitian yang bersifat pembahasan mendalam terhadap isi suatu

informasi yang termuat dalam suatu media. Semua obyek yang diteliti akan dipetakan dalam bentuk tulisan/lambang dan kemudian diberi interpretasi satu-persatu.¹⁹

4. Teknik Analisa Data

Analisis data adalah rangkaian kegiatan penelaahan, pengelompokan, sistematisasi, penafsiran dan verifikasi data agar sebuah fenomena memiliki nilaisosial, akademis dan ilmiah. Kegiatan dalam analisis data adalah: mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dan seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis, langkah terakhir tidak dilakukan.²⁰

Langkah-langkah analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

- a. Membaca isi buku yang dijadikan obyek penelitian.
- b. Menganalisis isi buku dan menjabarkan nilai-nilai pendidikan karakter dalam buku tersebut
- c. Menyimpulkan nilai-nilai karakter dalam buku teks kelas IV SD/MI tema indahnyanya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku.

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan gambaran umum tentang kerangka isi skripsi ini, yang memuat uraian dan penjelasan secara singkat dari bab pertama sampai bab terakhir secara teratur. Adapun sistematika pembahasan tersebut, sebagai berikut:

Bagian pertama skripsi ini berisikan tentang Halaman Judul Skripsi,

¹⁹Gusti Yasser Arafat, "Membongkar Isi Pesan dan Media dengan *Content Analysis*" (Vol. 17 No. 33, *Jurnal Alhadharah*, 2018), hlm. 34.

²⁰S. Siyoto dan Sodik A, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 109.

Halaman Pengesahan, Abstrak, Kata Pengantar, Daftar Isi dan lainnya. Sedangkan Bagian Utama skripsi terdiri dari bab I sampai dengan bab V, sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, berisi uraian tentang latar belakang masalah, fokus kajian, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka/penelitian terkait, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II Kajian Teori, dalam bab ini akan dipaparkan tentang teori-teori yang akan menjadi dasar pada penelitian ini, terutama teori-teori yang berkaitan dengan tema penelitian, yaitu nilai-nilai pendidikan karakter yang ada dalam buku tema Indahnya Kebersamaan Kelas 4 SD/MI, sub tema Keragaman Budaya Bangsa.

Bab III Profil Buku, tema Indahnya Kebersamaan Kelas 4 SD/MI, sub tema Keragaman Budaya Bangsa. Bab ini berisi tentang: (1) identitas, kedudukan, genealogi, peran, dan pengarang/lembaga penerbit buku, teks atau media, dan (2) struktur dan isi buku teks tersebut.

Bab IV Analisis dan Pembahasan Hasil Penelitian, bab ini merupakan pembahasan dari hasil penelitian, yaitu nilai-nilai pendidikan karakter yang ada dalam buku teks kelas IV SD/MI Indahnya Kebersamaan sub tema Keragaman Budaya Bangsa dan relevansinya dengan penguatan nilai pendidikan karakter di sekolah.

Bab V Penutup, bab ini berisikan tentang simpulan dan saran.

Kemudian bagian akhir skripsi berisikan tentang daftar pustaka dan lampiran-lampiran terkait hasil penelitian. Daftar Pustaka berisikan sumber referensi pustaka dari kutipan-kutipan yang ada dalam skripsi ini.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat dirumuskan kesimpulan yaitu:

Buku teks Tema Indahnyanya Kebersamaan: Keberagaman Budaya Bangsaku Kelas IV SD/MI sarat dengan tiga nilai utama karakter bangsa Indonesia, yaitu Religius, Nasionalis, dan Gotong Royong. Ketiga nilai utama karakter bukanlah nilai yang berdiri dan berkembang sendiri-sendiri melainkan nilai yang berinteraksi satu sama lain, yang berkembang secara dinamis dan membentuk keutuhan pribadi. Pembelajaran dan pendidikan karakter utama bangsa Indonesia pada subtema *Keragaman Budaya Bangsaku*, ditujukan untuk mengajarkan kepada siswa tentang pentingnya menjaga persatuan dan kesatuan dalam perbedaan dan keberagaman.

Peranan tiga nilai utama karakter bangsa Indonesia dalam buku tematik ini sebagai sarana pendukung penguatan pendidikan karakter disekolah, salah satunya tercermin dalam tugas-tugas yang diberikan kepada siswa, yang diberikan pada setiap pembelajaran. Tugas-tugas yang diberikan masih berkaitan dengan nilai-nilai karakter yang diajarkan pada subtema tersebut, sehingga diharapkan dapat menjadi tolok ukur tingkat pemahaman dan pencapaian belajar pada materi yang diajarkan. Tugas-tugas tersebut sekaligus berfungsi untuk mengarahkan siswa supaya mempraktekkan dan menerapkan lima nilai karakter utama tersebut di lingkungan sekolah. Tugas-tugas yang mengarahkan siswa supaya mempraktekkan dan menerapkan lima nilai utama karakter bangsa Indonesia sangat penting artinya untuk mendukung proses penguatan pendidikan karakter siswa. Sebab pendidikan karakter erat kaitannya dengan *habit* atau kebiasaan, yang terus-menerus dipraktekkan dan dilakukan.

B. Saran

Berdasarkan pemaparan dan hasil penelitian serta simpulan penelitian Analisis Nilai Karakter Buku Teks Kelas IV SD/MI Tema Indahnya Kebersamaan: Keberagaman Budaya Bangsaku dan Relevansinya dengan Penguatan Pendidikan Karakter di Sekolah, berikut ini beberapa saran, antara lain:

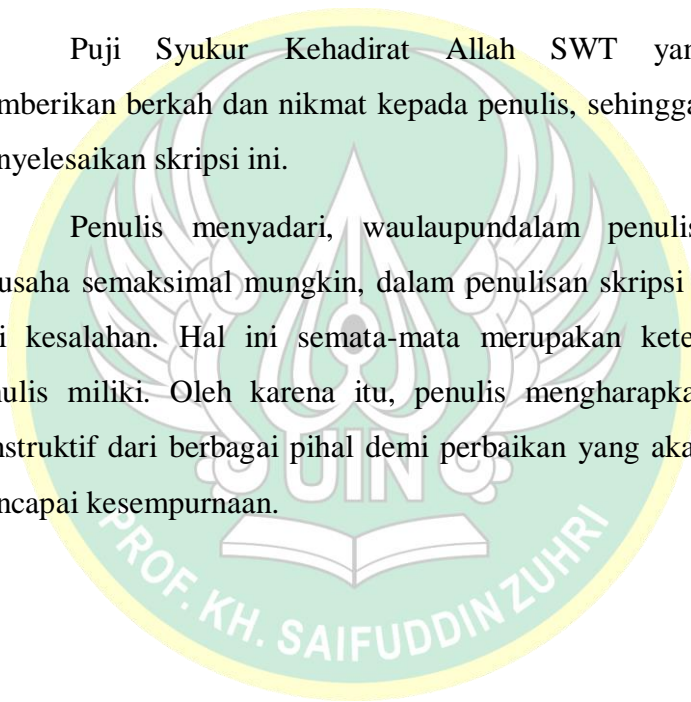
1. Bagi guru, diharapkan mampu mengembangkan ide-ide kreatif lebih lanjut dengan memanfaatkan alternatif-alternatif kegiatan yang ditawarkan di dalam Buku Guru atau mengembangkan ide-ide pembelajaran sendiri. Dengan demikian, proses pembelajaran berbasis kegiatan (*activity based*) sehingga memungkinkan bagi para siswa dan guru untuk melengkapi materi dari berbagai sumber.
2. Bagi orang tua, diharapkan dapat mendampingi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Orang tua diharapkan berdiskusi dan memberikan saran agar anak bisa belajar dari rumah dan lingkungan sekitarnya. Orang tua juga bisa memanfaatkan buku teks Tema Indahnya Kebersamaan: Keberagaman Budaya Bangsaku Kelas IV SD/MI, sebagai buku panduan karena berisi materi yang akan dipelajari, aktivitas belajar yang dilakukan anak bersama orang tua di rumah, serta saran-saran untuk kegiatan bersama antara siswa dan orang tua dicantumkan juga pada setiap akhir pembelajaran. Dengan demikian, di rumah, orang tua bersama siswa dapat mengembangkan dan/atau menambah kegiatan sesuai kondisi dan kemampuan orang tua dan siswa. Apalagi di masa pandemi Covid-19 ini waktu belajar anak di rumah lebih banyak daripada di sekolah.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat meneliti tentang sejauh mana pengaruh pembelajaran nilai-nilai karakter dalam buku teks Tema Indahnya Kebersamaan: Keberagaman Budaya Bangsaku Kelas IV SD/MI, terhadap penguatan pendidikan karakter di

sekolah. Diharapkan penelitian ini dilakukan dengan pendekatan penelitian kuantitatif, dengan memberikan suatu instrumen berupa angket kepada sejumlah siswa, yang dilengkapi oleh hasil observasi lapangan dan wawancara terhadap guru. Penelitian kuantitatif ini diharapkan mampu memberikan hasil akurat tentang efektivitas pembelajaran nilai-nilai karakter dalam buku tematik tersebut terhadap penguatan pendidikan karakter di lingkungan sekolah.

C. Penutup

Puji Syukur Kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan berkah dan nikmat kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari, walaupun dalam penulisan ini telah berusaha semaksimal mungkin, dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari kesalahan. Hal ini semata-mata merupakan keterbatasan yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang konstruktif dari berbagai pihak demi perbaikan yang akan datang guna mencapai kesempurnaan.



DAFTAR PUSTAKA

- Anggarani, Asti St., dkk. 2017. "Indahnya Kebersamaan" *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Bukus Siswa SD/MI Kelas IV Edisi Revisi*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Badara, Aris. 2014. *Analisis Wacana: Teori, Metode dan Penerapannya pada Wacana Media*, Jakarta: Kencana, Prenada Media Group, Cetakan Ketiga.
- Dakir. 2018. *Manajemen Pendidikan Karakter; Konsep dan Implementasinya di Sekolah dan Madrasah*. Yogyakarta: Penerbit K-Media.
- Deepublish. 2020. Pengertian *Buku Teks: Unsur, Fungsi, Manfaat dan Jenisnya*. Diakses <https://penerbitdeepublish.com/buku-teks/> pada tanggal 01 September 2021, pukul 10.00 WIB.
- Fariyatul Fahyuni, Eni dan Istikomah. 2016. *Psikologi Belajar dan Mengajar (Kunci Sukses Guru dan Peserta Didik dalam Interaksi Edukatif)*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Kemendikbud. 2016. *Kajian dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Khairul Ammar, Efan. 2020. "Analisis Muatan Nilai-nilai Karakter pada Buku Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Tema Indahnya Kebersamaan". *Jurnal Dikdas Bantara* Volume 3 Nomor 2.
- Lestari, Gina. 2015. "Bhinneka Tunggal Ika: Khasanah Multikultural Indonesia di Tengah Kehidupan SARA" Profram Studi Ketahanan Nasional Universitas Gadjah Mada. *Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan* Th. 28 Nomor 1.

Liliweri, Alo. 2018. *Prasangka, Konflik, dan Komunikasi Antarbudaya*. Jakarta: Kencana.

M, Muslich. 2010. *The Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.

Mustoip, Sofyan, Muhammad Japar dan Zulela MS. 2018. *Implementasi Pendidikan Karakter*. Suabaya: Jakad Publishing.

Nugrahani. F. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Volume 1 Issue 1 Cakra Book.

Pasal 1 ayat (1) dan (2). Permendikbud RI Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Buku Yang Digunakan oleh Satuan Pendidikan.

Pasal 3 ayat (1). Permendikbud RI Nomor 8 Tahun 2016.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Buku yang digunakan oleh Satuan Pendidikan.

Permendikbud No 20 Tahun 2018 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter pada Satuan Pendidikan Formal.

Rukminingsih, Gunawan Adnan dan Muhammad Adnan Latief. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kela*, Yogyakarta: Erhaka Art.

Samani, Muchlas dan Hariyanto. 2013. *Pendidikan Karakter Konsep dan Model*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

Satria Perdana, Novrian. 2018. "Implementasi Peranan Ekosistem Pendidikan Dalam Penguatan Pendidikan Karakter Peserta Didik". *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 8 (2).

Siyoto, S. dan Sodik A, 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

Skripsi Devi Lutfianingrum. 2021. *Nilai-nilai Karakter dalam Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

Skripsi Kabul Yusro Aji F. 2021. *Analisis Nilai-nilai Sosial dalam Buku Siswa Indahnya Kebersamaan di Negeriku Kelas IV SD/MI Kurikulum 2013 Terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

Skripsi Hakim FM. 2020. *Analisis Keterbacaan Wacana Pada Buku Tematik Kurikulum 2013 Kelas VISD Semester I Revisi 2018 Menggunakan Grafik FRY*. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.

Suardi Wekke, Ismail, dkk. 2019. *Metode Penelitian Sosial*, Yogyakarta: Penerbit Gawe Buku.

- Su'udiah, F. dkk. 2016. "Pengembangan Buku Teks Tematik Berbasis Kontekstual". *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* Volume: 1 Nomor: 9.
- Surya Utama, Fajar, dkk. 2019. "Muatan Nilai-nilai Pendidikan Karakter dalam Teks Bacaan pada Buku Siswa Kelas IV Tema Indahny Kebersamaan". *Journal of Primary Education* .Vol 1, No 1.
- Suwardani, Ni Putu. 2020. "*Quo Vadis*" Pendidikan Karakter: dalam Merajut Harapan Bangsa yang Bermartabat. Depansar-Bali: Penerbit UNHI Press.
- Tim Ganesha Operation. 2017. *Pasti Bisa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTS VII*. Surabaya: Penerbit Duta.
- Tim Penyusun PPK. 2016. *Panduan Penilaian Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Zubaedi. 2013. *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Edisi Pertama Cetakan ke-3. Jakarta: Penerbit Kencana.