

تأثير جودة تعليم المدرس على حث الطلاب في تعلم اللغة العربية
للفصل الثامن بالمدرسة زمزم المتوسطة لمحمدية تشيلونجوك بانيوماس



الرسالة الجامعية
مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو
لوفاء بعض الشروط للحصول علي درجة سرجانا في التربية الإسلامية

قدمتها :
نوفي استوتساري

رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو

٢٠٢٢

الإقرار بالأصالة

أنا الموقعة تحتها :

الإسم : نوفي استوتساري
رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠٣٢ :
درجة : سرجانا
كلية : التربية والعلوم التدريسية
قسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من مصادرها.

بوروكرتو، ٩ يونيو ٢٠٢٢
المقرر،



نوفي استوتساري

رقم القيد: ١٥٢٢٤٠٣٠٣٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 10A Purwokerto 53123
Telepon (0281) 63624 Faksimili (0281) 63602
www.uinsaizu.ac.id

الموافقة

الرسالة الجامعية بالموضوع:

"تأثير جودة تعليم المدرس على حث الطلاب في تعلم اللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة زمزم المتوسطة
لمحمدية تشيلونجوك بانوماس"

التي كتبها نوفي استوتساري (رقم القيد : 15224.3.32) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو، قد نوقشت في التاريخ 9 يونيو
2022 وقررت بأنها قد وافقت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في التاريخ التي أجازها مجلس المناقشة.

المفتحن الثانية/ كاتب المجلس

المتحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف

الدكتور محرجيو، الماجستير الحاج

الدكتور انداس يوسلام، الماجستير الحاج

رقم التوظيف: 1969.9.082.03121.002

رقم التوظيف: 1968.01.081994.0311.001

المتحن الثالث/ المتحن الرئيسي

الدكتور صبور، الماجستير

رقم التوظيف: 1967.03.071993.0310.005

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور سوويتو، الماجستير

رقم التوظيف: 1971.0424.01999.0300

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية و العلوم التدريسية
جامعة بروفيسور كياني سيف الدين زهري الحاج الإسلامية الحكومية بوروكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد الإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة:

الاسم : نوفي استوتساري

رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠٣٢

الموضوع : تأثير جودة تعليم المدرس على حث الطلاب في تعلم اللغة

العربية للفصل الثامن بالمدرسة زمزم المتوسطة لمحمدية تشيلونجوك بانيوماس

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لعرضها إلى عميد كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة
بروفيسور كياني سيف الدين زهري الحاج الإسلامية الحكومية بوروكرتو
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بوروكرتو, ١٣ يونيو ٢٠٢٢

المشرف,



الدكتور انداس يوسلام, الماجستير الحاج

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٠٨١٩٩٤٠٣١١٠٠١

الشعار

الدعاء أمل لا يعرف الإنتهاء^١

Artinya : Doa adalah harapan yang tidak mengenal akhir



^١ <https://pin.it/vhwxyxl>, diakses pada ٦ Juni ٢٠٢٢, Pukul ١١,٣٢ WIB.

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين

لاحول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين
وبكل السرور قدمت الباحثة هذا البحث إلى المكرمين و المحبوبين :
أمي التي ولدتني وقد علمتني الصمود مهما تبدلت الظروف.

(أمي كيرسم)

وإلى أبي الذي وهبني الأمل والشجاعة على شغف الإطلاع والمعرفة ولم ييخل علي يوماً

بشيء.

(أبي كوستام والويو)

والأخ صغر أنس بخاري

عسى الله أن يحفظهم ويمد عمرهم وبارك حياتهم في الدنيا والآخرة.

تأثير جودة تعليم المدرس على حث الطلاب في تعلم اللغة العربية
للفصل الثامن بالمدرسة زمزم المتوسطة لمحمدية تشيلونجوك بانيوماس

نوفي استوتساري

١٥٢٢٤٠٣٠٣٢

الرسالة الجامعية

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

التجريد

الكلمات الأساسية: جودة تعليم ، حث للتعلم

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تأثير جودة تعليم المدرس على حث الطلاب في تعلم اللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة زمزم المتوسطة لمحمدية تشيلونجوك بانيوماس. خلفية هذا البحث هي البرنامج اللغوي الرائد. تؤدي جودة المعلمين في التدريس والبيئة الداعمة إلى مستويات متفاوتة من حث تعلم الطلاب.

هذا البحث هو بحث ميداني باستخدام منهج كمي مع طرق البحث المسحي. كان مجتمع البحث ٤٠٠ طالب وعينة البحث ٢٠٠ طالب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة زمزم لمحمدية تشيلونجوك بانيوماس. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي استبيان. تقنية تحليل البيانات المستخدمة خطية بسيطة. في السابق، كان يتم إجراء اختبار تحليل الطعام باختبارات متطلب سابق ، وهي اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية واختبار الانحدار.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك تأثيراً لجودة التدريس على الحث لتعلم اللغة العربية في طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة زمزم لمحمدية تشيلونجوك بانيوماس. يُنظر إلى حجم هذا التأثير من معامل التحديد R المربع البالغ ٠,١٤٣ ، مما يعني أن جودة تدريس المعلم لحث الطلاب لتعلم اللغة العربية تبلغ ١٤,٣٪ ، بينما تتأثر نسبة ٨٥,٧٪ المتبقية بعوامل أخرى لم تتم مناقشتها في هذه الدراسة .

كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا والدين والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين سيدنا ومولنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

لقد كتبت الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية والعلوم التدريسية بالجامعة بروفيسور كياهي سيف الدين زهري الحاج الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتم الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع :

" تأثير جودة تعليم المدرس على حث الطلاب في تعلم اللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة زمزم المتوسطة لمحمدية تشيلونجوك بانيوماس "

وفي كتابة هذه الرسالة الجامعية أشكر على مساعدة الأساتيد والأخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة اريد أن اقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدواي, منهم المكرمين :

- ١- المكرم الدكتور محمد رقيب الماجستير الحاج، كمدير الجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٢- المكرم الدكتور سوويتو الماجستير الحاج، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية.
- ٣- المكرم انجانج برهان الدين يوسف الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية للجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٤- المكرم الدكتور اندوس يوسلام الماجستير الحاج، كالمشرف في كتابة هذه رسالة سرجانا والذي أعطى السهولة في حل المشكلات الذي وجدته. جزاك الله خيرا واحسن الجزاء.

- ٥- أساتيد وموظفين الجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو الذين قد سعد الباحثة حتى استطعت لنهاء هذه رسالة سرجانا.
- ٦- الأستاذ الدكتور اندوس م جوهار كمدير المدرسة المتوسطة زمزم لمحمدية تشيلونجوك بانوماس الذي قد أعطى الباحثة الإذن والعون لإجراء البحوث فيه.
- ٧- الأستاذة رزقي اميليا كمعلمة اللغة العربية في صف ٨ المدرسة المتوسطة زمزم لمحمدية تشيلونجوك بانوماس الذي قد أعطى الباحثة النصائح والعلوم, جزك الله احسن الجزاء.
- ٨- اصحابي المحبوبة كروك-كروك (krok-krok) هم: أنوار مولدين، نور عناية الحسنة، إنا ديفي نور شيخة عبدالحالق، رفي مولنا رحمن، يونيتا ديبى فيرمات سارى، راغيل أيو فاويستي، والمرحم مفتاح العزيز.
- ٩- اصحابي المحبوبة سيكار دوي نيعسه, ضالع العزيزة, فبري فطرياني, اساس ملاتي انا.
- ١٠- جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية في الفصل (أ) المرحلة ٢٠١٥, الذين قد رفقوني في جهاد التعليم.
- ١١- وكل من يساعد الباحثة في أكمل هذا البحث، جزاكم الله الخير.

بورووكرتو, ٦ يونيو ٢٠٢٢

نوفي استوتساري

رقم القيد: ١٥٢٢٤٠٣٠٣٤

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع.....
ب	الإقرار بالأصالة
ج	الموافقة
د	مذكرة المشرف.....
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	التجريد
ح	كلمة الشكر والتقديم
ي	محتويات البحث
م	قائمة جداول.....
س	قائمة الأشكال

الباب الأول: المقدمة

أ	خلفية المسألة
ب	تعريف المصطلحات
ج	صياغة المسألة.....

- د- أهداف البحث وفوائده ٩
- هـ- الدراسة السابقة ١٠
- و- تنظيم كتابة البحث ١٢
- أ- الباب الثاني: الإطار النظر
- ١- الإطار النظر ١٤
- أ- جودة تعليم المعلم ١٤
- ١- تعريف نوعية تعليم المعلم ١٤
- ٢- مكانة ودور المعلم في عملية التعلم ١٧
- ٣- مؤشرات جودة التدريس ٢٣
- ٤- كفاءة جودة التدريس لمعلم اللغة العربية ٢٧
- ب- حث الطلاب في تعلم اللغة العربية ٢٦
- ١- تعريف الحث التعلم ٢٧
- ٢- مؤشرات حث التعلم ٢٩
- ٣- أنواع حث التعلم ٣٠
- ٤- عوامل الحث ٣١
- ٥- وظيفة الحث ٣٢
- ٢- فرضية البحث ٣٢

الباب الثالث: طريقة البحث

- أ. نوع البحث ٣٤
- ب. مكان البحث و وقته ٣٥

ج. مجتمع البحث ووقته	٣٦
د. عينة	٣٧
هـ. متغير البحث ومؤشراتها	٤٠
و. طريقة جمع البيانات	٤١
ز. تحليل بيانات البحث	٤٣
ح. اختبار فرضية البحث	٥٩

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليله

ط. عرض البيانات	٦٤
أ. تحليل البيانات	٧٨

الباب الخامس: الإختتام

أ. النتيجة	٨٢
ب. الاقتراحات	٨٢
ت. الإختتام	٨٤

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

قائمة السيرة الذاتية

قائمة جداول

الجدول ٣ . ١ السكان من الفصل ٨ المدرسة زمزم المتوسطة لمحمدية تشيلونجوك بانيوماس

الجدول ٣ . ٢ حساب عدد العينات لكل فئة

الجدول ٣ . ٣ شبكة أدوات استبيان جودة التدريس للمعلم

الجدول ٣ . ٤ شبكة أداة الاستبيان التحفيزية لتعلم اللغة العربية

الجدول ٣ . ٥ معايير معامل ارتباط صدق الصك

الجدول ٣ . ٦ ملخص نتائج اختبار صدق أداة البحث جودة التدريس المتغيرة للمعلم

الجدول ٣ . ٧ ملخص نتائج اختبار مصداقية أدوات البحث متغيرات حث التعلم

الجدول ٣ . ٨ معايير معامل ارتباط موثوقية الجهاز

الجدول ٣ . ٩ نتائج اختبار الموثوقية جودة التدريس المتغيرة للمعلم

الجدول ٣ . ١٠ نتائج متغيرات اختبار الموثوقية الحث تعلم اللغة العربية

الجدول ٣ . ١١ نمط استبيان اختيار الإجابة درجات حول جودة تدريس

الجدول ٣ . ١٢ تفسير فئات تحفيز التعلم

الجدول ٣ . ١٣ نمط أنماط درجة اختيار الاستبيان الحث تعلم

الجدول ٣ . ١٤ تفسير فئات تحفيز التعلم

الجدول ٤ . ١ نتائج اختبار صلاحية الأداة

الجدول ٢ .٤ نتائج اختبار موثوقية الأجهزة

الجدول ٣ .٤ البيانات الإحصائية حول جودة التدريس للمعلم

الجدول ٤ .٤ التكرار والنسبة المئوية لقيم تحفيز التعلم

الجدول ٥ .٤ البيانات الإحصائية حول الحث التعلم

الجدول ٦ .٣ التكرار والنسبة المئوية لقيم تحفيز التعلم

الجدول ٧ .٤ نتائج اختبار الوضع الطبيعي المتبقي

الجدول ٨ .٤ نتائج اختبار الانحدار الخطي

الجدول ٩ .٤ نتائج اختبار أهمية الانحدار

الجدول ١٠ .٤ نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط

الجدول ١١ .٤ نتائج اختبار معامل تحديد R



قائمة الاشكل

الشكل ١ . التناسب الطبقي العشوائي تقنية أخذ العينات



تأثير جودة تعليم المدرس على حث الطلاب في تعلم اللغة العربية

للفصل الثامن بالمدرسة زمزم المتوسطة لمحمدية تشيلونجوك بانيوماس

أ- خلفية البحث

يتنافس كل دولة اليوم لتحسين جودة تعليمها، لأنها تدرك أن التعليم

سيكون له تأثير إيجابي على تقدم الأمة. سيؤسس التعليم الوطني موارد بشرية

عالية الجودة من الناحيتين البدنية والفكرية، والتي يمكن الاعتماد عليها

وقادرة على دعم البرامج من أجل تحقيق التنمية الوطنية في إندونيسيا.

يمكن أخذ التعليم من خلال ثلاث قنوات، وهي التعليم الرسمي

والتعليم غير الرسمي والتعليم غير الرسمي. التعليم الرسمي هو التعليم الذي يتم

تنفيذه في المدارس حيث يتم تنظيم مسار التعليم ومتدرجه. التعليم غير

الرسمي هو التعليم الذي يتم تنفيذه خارج المدرسة ولكن يمكن تنفيذه بطريقة

منظمة ومتدرجة، على سبيل المثال في مؤسسة تعليمية. التعليم غير الرسمي

هو التعليم الذي يحدث في الأسرة والبيئة. حتى الآن، أصبح التعليم الرسمي في

المدارس هو الخيار الرئيسي كجهد لتحقيق التعليم الوطني لأن هذا هو المكان

الذي يمكن فيه تطوير جودة الموارد البشرية.^٢

التعليم من خلال المدارس مهم للغاية، لأنه يمكن أن يطور إمكانات

الطلاب من خلال الأنشطة الطلابية وعملية التعلم في المدرسة نفسها. من

خلال التعليم الرسمي في المدرس، يصبح دور المعلم مهمًا للغاية. يرتبط دور

المدرس في السؤال بدور المدرس في عملية التعليم. يتضمن دور المدرس العديد

من الأشياء، وهي المدرس كمدرس، قائد صف، معلم، منظم لبيئة التعلم،

مخطط تعليمي، مشرف، محفز، وكمقيم.^٣

المعلم كعنصر من عناصر التعليم لديه القدرة على تحديد نجاح التعلم.^٤

أحدها هو التفاعل بين المعلم والطلاب حتى يتمكنوا من تشجيع وإثارة

وتشجيع حث الطلاب والاهتمام بالتعلم.^٥

^٢Nur Aini, dkk, *Pengaruh Kualitas Pengajaran Guru dan Kebiasaan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa di SMA Negeri 6 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018*, (FKIP Universitas Sebelas Maret: Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi Volume ٤ Nomor ١, ٢٠١٨), hlm. ٢.

^٣Siti Mukroni, *Pengaruh Kualitas Pembelajaran Guru Ekonomi terhadap Kepuasan siswa di SMA Negeri 2 Sentajo Raya*, (Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Bisnis: Volume ٩ Nomor ٢, ٢٠١٧), hlm. ١٤.

^٤Zaenal Aqib, *Profesional dalam Pembelajaran*, (Surabaya: Cendikiawan, ٢٠٠٢), hlm. ٢٢.

^٥Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar baru, ١٩٨٩), hlm. ٤٢.

وفقا للبيان أعلاه قال أيضا أن "واحدة من أكثر البيئات التعليمية السائدة التي تؤثر على نتائج التعلم في المدرسة هي نوعية التعليم". وفي الوقت نفسه وفقا عند Muh. Uzer Usman، هناك خمسة أنواع من المتغيرات التي تحدد نجاح تعليم الطلاب، وهي إشراك الطلاب بنشاط، وجذب الاهتمام، واهتمام الطلاب، وإثارة حث الطلاب، والمبادئ الفردية والتعليم في التدريس.^٦

مطلوب المعلم لتوفير جودة التدريس وتوجيه الطلاب إلى مصلحة في عملية التعليم. إذا لم يكن لدى المعلم مهارات وجودة التعليم الجيد، فسيجد المعلم صعوبة في إدراك دوره في عملية التعليم والتعلم. لتطوير هذه الصفات، يجب على المعلم تحسين ثقافة الجودة. يجب توجيه جميع أنشطة التعلم التي تتراوح بين تخطيط التعلم والعملية والتقييم والتطوير إلى ثقافة الجودة. لإنشاء ثقافة الجودة، يجب أن تظهر بشكل مثالي وممتاز وخلاق.^٧

تمكن تحديد التعليم المثير للاهتمام من عدمه من خلال جودة المعلم وإبداعه في إعداد مواد وخطوات تعليمية جيدة. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن

^٦Muh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, ١٩٩٠), hlm. ١٦-٢٩.

^٧Dr. E. Mulyasa, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠١٢), hlm. ٦٢.

يكون لدى المعلمين مهارات في تهيئة جو تعليمي ملائم وممتع حتى يكون الطلاب متحمسين للتعليم.

الحث هو جزء من الجوانب النفسية للفرد التي تثير السلوك وتثيره وتؤدي إليه وتحافظ عليه. في الأساس، الحث للتعلم هو محاولة لفهم كيف ولماذا يكون لدى الطلاب الرغبة في القيام بأنشطة تعليمية ومدى جدية جهود الطالب في تحقيق الأهداف المحددة. وبالتالي، يمكن تشبيه الحث بمصدر طاقة للجميع لتحقيق أهدافهم في التعليم. إذا كان هناك حث قوي، فسيكون الطلاب جادين في تكريس كل انتباههم. تتطلب عملية التعليم والتعلم في المدارس دائماً التحفيز لدى الطلاب. يعد وجود الحث في عملية التعلم عاملاً مهماً يؤثر على التعليم. سيظهر الطلاب المحفزون اهتماماً بأنشطة التعلم، في محاولة لتحقيق النجاح من خلال الواجبات التي يقدمونها.^٨

ومع ذلك، فإن الوضع الحالي هو أنه من الضروري الابتكار والتكيف فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا المتاحة لدعم عملية التعلم. يعد وجود الحث في عملية التعلم عاملاً مهماً يؤثر على التعليم. سيُظهر الطلاب المتحمسون

^٨Nur Wahid, *Motivasi dalam Pembelajaran*, (UIN Malang Press: Malang, ٢٠٠٩), hlm. ٣.

اهتمامًا بالقيام بأنشطة التعلم ، في محاولة لتحقيق النجاح من المهام الموكلة إليهم.

اللغة العربية كلغة أجنبية أو لغة ثانية للطلاب، بالطبع هناك صعوبات في التعليم. إنها مهمة المعلم للتغلب على جميع المشاكل الموجودة في تعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي واحدة من الموضوعات التي تعتبر صعبة ومملة بحيث يكون الأطفال الأقل اهتمامًا ويشعرون بالملل عند تعليم اللغة العربية. هذا يمكن بسبب قلة المعلمين في تدريس المواد العربية.

مع وجود مشاكل في تعليم اللغة العربية، يقل الحث لتعليم اللغة العربية. هنا دور المعلم في تعليم اللغة العربية. يجب أن يكون المعلمون جيدين في التحفيز المتزايد حتى يكون الطلاب أكثر نشاطًا في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على المعلم أيضًا التخلص من وجهة نظر الصعوبات، وذلك لخلق حث لتعليم اللغة العربية.

المدرسة زمزم المتوسطة لمحمدية تشيلونجوك بانيوماس، واحدة من المدارس التي تتضمن اللغة العربية كمادة إجبارية في مناهجها لأن المدرسة تقوم على مدارس داخلية إسلامية. تعليم اللغة العربية جيد بما فيه الكفاية لأنه

مدرج في البرنامج الممتاز في المدرسة. غالبًا ما يقدم المعلمون برامج لزيادة تحفيز الطلاب، مثل القيام بالتعلم في الفصل. أحد أمثلة البرنامج هو يوم اللغة الذي يتطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية والإنجليزية. ولكن لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون أقل حماسًا لتعليم اللغة العربية، على الرغم من أن المدارس نفذت برامج مختلفة لزيادة تحفيز الطلاب.

لذلك، يهتم الباحثون باستكشاف المزيد حول الحث التعليمية للطلاب، وخاصة في المواد العربية وعلاقتها بجودة التدريس من المعلمين في هذه المواد. لهذا السبب، يعتمزم الباحث إجراء بحث علمي بعنوان " تأثير جودة تعليم المدرس على حث الطلاب في تعلم اللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة زمزم المتوسطة لمحمدية تشيلونجوك بانيوماس".

ب- تعريف المصطلحات

للتأكيد على هذا العنوان، حتى لا تتسبب في تفسير مختلف بقصد هذا الباحث، يحتاج الكاتب إلى الحد من بعض الكلمات الرئيسية الموجودة في عنوان هذه الأطروحة.

عند Nana Sudjana، فإن التدريس هو في الأساس عملية، وهي عملية تنظيم البيئة المحيطة بالطلاب حتى يتمكنوا من تشجيع الطلاب وتشجيعهم على القيام بعملية التعليم. واحدة من أكثر البيئات التعليمية السائدة التي تؤثر على نتائج التعليم في المدرسة هي نوعية التعليم.^٩ يجب أن يتمتع المعلم بجودة تدريس جيدة لأنه العامل المهيمن الذي يؤثر على تحصيل الطلاب في المدرسة. أوضحت Nana Sudjana أن جودة تعليم هي مستوى فعالية أو فشل عملية التعلم والتعليم في تحقيق أهداف التدريس. إن جودة المعلم في التعليم هي في الأساس نتيجة تفاعل العوامل المختلفة التي تؤثر عليه، وهي العوامل التي تأتي منه مثل الصحة والإمكانات والموهبة والموقف والشخصية. في حين أن العوامل الخارجية، مثل قيادة مديري المدارس والطلاب والبنية التحتية. مؤشرات جودة تدريس المعلم على النحو التالي:

^٩Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar, ...*, hlm. ٤٢.

القدرة على وضع خطط التعلم، القدرة على الشرح، القدرة على استخدام طرق التعلم والوسائط، القدرة على إدارة الفصول، القدرة على التقييم.

٢- حث الطلاب في تعليم اللغة العربية

الحث هو أحد أهم مكونات التعليم. الحث هو عملية تعطي الحماس والتوجيه والمثابرة في السلوك. التعليم نشاط أو عملية لاكتساب المعرفة وتحسين المهارات وتحسين السلوك والمواقف وتقوية الشخصية.^{١٠} الحث للتعلم هو تشجيع داخلي وخارجي للطلاب الذين يتعلمون إجراء تغييرات في السلوك. تشمل مؤشرات الحث العربي لتعلم المؤلفين هنا آراء الخبراء ما يلي: وجود المثابرة في التعليم، وجود ارتفاع وتيرة التعليم، نشط ومهتم باتباع الدرس، يمكن أن نفهم المواد المقدمة، التوضيحات والتفاني المحرز لتحقيق أهداف التعليم.

^{١٠}Suyono & Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠١٦), hlm. ٩.

ج- صياغة البحث

بناء على الخلفية أعلاه، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي: "ما

مدى تأثير جودة تعليم المدرس على حث الطلاب في تعلم اللغة العربية

للفصل الثامن بالمدرسة زمزم المتوسطة لمحمدية تشيلونجوك بانيوماس؟"

د- أهداف البحث وفوائده

١- أهداف البحث

أ- لمعرفة مدى تأثير جودة تعليم المدرس على حث الطلاب في تعليم

اللغة العربية.

٢- فائدة البحث

أ- الفائدة النظرية

١- كمرجع لمزيد من البحث.

٢- كمثال على نتائج البحث في تأثير جودة تعليم المدرس على حث

الطلاب في تعليم اللغة العربية.

ب- الفائدة العملية.

١- للباحثين

كمعرفة إضافية، نظرة ثاقبة ودراسة علمية لجودة تعليم

المدرس على حث الطلاب في تعليم اللغة العربية.

٢- للمعلمين

كمعلومات إضافية، رؤى يمكن أن يقوم بها المعلمون في

تحسين جودة تعليم المدرس على حث الطلاب في تعليم اللغة

العربية.

هـ - الدراسات السابقة

البحوث ذات الصلة كمادة مرجعية لهذا البحث ، لذلك أصف

البحث الذي تم تنفيذه. إحدى الدراسات التي أجريت هي كما يلي:

١ - نتائج بحث ميلات العافية، في عام ٢٠٢٠، بالموضوع:

“Pengaruh Kompetensi Profesionalisme Guru Bahasa Arab Terhadap Motivasi Guru Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN Banyumas”

تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير بين الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة

العربية على حثية تعلم الطلاب بنسبة ٣٦,٧٪ ، بحيث يكون هناك تأثير

كبير على حثية التعلم لدى الطلاب. المتغير التابع في هذه الأطروحة هو

نفسه الأطروحة التي أفترحها ، وهي تحفيز التعلم. في حين أن المتغير

المستقل في هذه الرسالة هو الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية، إلا أنه يختلف عن المتغير المستقل في الرسالة التي أقترحها، ألا وهو جودة جودة تعليم المدرس اللغة العربية.

٢- نتائج بحث ان غوناوان، في عام ٢٠٢١، بالموضوع:

"دور المعلم في ترقية حث تعلم اللغة العربية لدى الطالب في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية محمدي باتكراجا بانيوماس"

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك دورا لمعلم اللغة العربية في زيادة حثية تعلم الطلاب وهو أمر جيد، وأوجه الشبه في هذه الدراسة مع المؤلفين المتميزين هي أن كلاهما يدور حول حث الطلاب لتعلم اللغة العربية. في حين أن الاختلاف هو أن الكاتب يفحص جودة تعليم المدرس اللغة العربية وهذه الأطروحة تبحث في دور المعلم.

٣- نتائج بحث نور اللطيفة، في عام ٢٠١٨، بالموضوع:

"حث دراسة اللغة العربية بين خريج المدرسة المتوسطة الإسلامية اليلية والمتوسطة العامة على نتائج التعليم في الفصل العاشر بالمدرسة الوطنية الإسلامية الثانوية كرنجدوور فنانهان كييومين (دراسة مقارنة ميدانية)"

تظهر نتائج هذه الدراسة أن متوسط دكافع دراسة اللغة العربية الطبلب من خريج ادلدرسة ادلتوسطة السبلمية اليلية بي عالية، حيث أف دكافع دراسة اللغة العربية الطبلب من خريج ادلدرسة ادلتوسطة العامة بي منخفضة أوجه التشابه في هذه الدراسة مع المؤلفين هي على قدم

المساواة حول حث الطلاب في تعلم اللغة العربية. في حين أن الفرق هو المؤلف الأبحاث حول نوعية تدريس معلمي اللغة العربية.

و- تنظيم كتابة البحث

تتكون هذه الكتابة المنهجية من البداية والمحتويات والنهاية.

يشتمل الجزء الأولي من الرسالة على صفحة العنوان، صفحة

ملاحظة التوجيه، صفحة التحقق من الصحة، صفحة الشعار، صفحة

العرض، الصفحة التمهيديّة، جدول المحتويات، قائمة الجداول، قائمة

المرفقات والملخصات.

ثم يتكون قسم المحتويات من خمسة فصول مع التفاصيل على النحو

التالي:

يحتوي الفصل الأول على مقدمة تتضمن خلفية البحث وصياغة

البحث وتعريف المصطلحة وأهداف البحث وفوائده وتنظيم كتابة البحث.

يحتوي الفصل الثاني على الأساس النظري للبحث الذي يتضمن

جودة تعليم المريسوحت الطلاب في تعليم اللغة العربية وفرضياتالبحث.

يحتوي الفصل الثالث على طرق البحث التي تتضمن نوع البحث،
مكان البحث ووقته، مجتمع البحث وعينيه، متغير البحث مؤشراتهما، جمع
بيانات البحث، تحليل بيانات البحث.

الفصل الرابع يحتوي على مناقشة للبحث الذي أجري.

الفصل الخامس يتضمن التنيحة والاقتراحات.

أما بالنسبة للجزء الأخير من الرسالة فتشمل المراجع والمرفقات
والسيرة الذاتية.



الباب الثاني

الإطار النظري

١- جودة تعليم المدرس

أ- تعريف جودة تعليم المدرس

جودة كلمة اصلها الاسم (جودة) في صورة مفرد مؤنث وجذرها (جود) وجذعها (جودة). يتم تعريف الجودة على أنها مستوى الأشياء السيئة الجيدة. الجودة هي مستوى الكائن أو الإنسان أو غيره في تلبية المعايير أو المراجع أو المعايير. يمكن أن يقال أن الجودة جيدة ، إذا كانت الخدمة تفي بالموصفات الحالية.

وفيما يتعلق بالتعليم، يشمل مفهوم الجودة المدخلات والعمليات والمخرجات التعليمية. المدخلات التعليمية هي جميع البنود التي ينبغي أن تكون متاحة لأنها ضرورية لعملية التعلم، بما في ذلك الموارد والمعرفة، فضلا عن التوقعات كدليل لعملية التعلم. عملية التعليم هو الحدث الذي يحول شيئا إلى شيء آخر. والعملية المعنية هي عملية صنع القرار، وعملية الإدارة المؤسسية، وعملية إدارة البرامج، وعملية التدريس والتعلم، والعملية. الرصد والتقييم. ويقال إن العملية ذات جودة عالية إذا تم ذلك في وئام وتكامل من أجل تشجيع الحث والاهتمام بالتعلم.

النتائج التعليمي هو أداء المدرسة، أي التحصيل المدرسي الناتج عن عملية التعلم. يمكن قياس أداء المدرسة من خلال جودتها وفعاليتها وإنتاجيتها

وكفاءتها وابتكارها وجودة عمل مدرسيها ومعنويات عملها. ويقال إن الناتج المدرسي يكون عالي الجودة إذا كان الأداء المدرسي.

في اللغة تعليم كلمة اصلها الاسم (تعليم) في صورة مفرد مذكر وجذرها (علم) وجذعها (تعليم). وفقا Sudjana التدريس هو في الأساس عملية، وهي عملية تنظيم البيئة حول الطلاب حتى يتمكنوا من النمو وتشجيع الطلاب في عملية التعلم. التعليم مكلف بتوجيه العملية بحيث يمكن تحقيق أهداف التغيير على النحو المنشود.^{١١}

التعليم هو مزيج من نشاطين، هما أنشطة التدريس والأنشطة التعليمية. أنشطة التدريس تتعلق بدور المعلم في سياق السعي لخلق تواصل متناغم بين التدريس نفسه والتعلم. هذه العلاقة التواصلية المتناغمة هي مؤشر على نشاط أو عملية تدريس تسير على ما يرام. سيتم تسمية التدريس بالركض والنجاح بشكل جيد، إذا كان المعلمون قادرين على تغيير أنفسهم المتعلمين بالمعنى الواسع وقادرين على تطوير وعي المتعلمين للتعلم، بحيث يمكن الشعور بالخبرة التي اكتسبها المتعلمون أثناء مشاركتهم في عملية التدريس، بالفوائد مباشرة لتنمية شخصيتهم.

التدريس عبارة عن مزيج من نشاطين ، وهما الأنشطة التعليمية وأنشطة التعلم. تتضمن أنشطة التدريس دور المعلم في سياق السعي إلى إنشاء شبكة اتصال متناغمة بين التدريس نفسه والتعلم. شبكة الاتصال المتناغمة

^{١١} Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar baru, ١٩٨٩), hlm. ٤٠.

هذه هي مؤشر على نشاط أو عملية تدريس تسيير على ما يرام. يُطلق على التدريس اسم الجري والنجاح جيدًا ، إذا كان المعلمون قادرين على تغيير الطلاب أنفسهم بمعنى واسع وكانوا قادرين على تنمية وعي الطلاب وتنميته للتعلم ، بحيث تكون الخبرة التي يكتسبها الطلاب أثناء مشاركتهم في عملية التدريس يمكن الشعور بالفوائد مباشرة للتنمية الشخصية.

وفقًا تعد جودة التدريس واحدة من أكثر بيئات التعلم المهيمنة التي تؤثر على نتائج التعلم في المدارس لذلك من الطبيعي أن يتمتع المعلمون بجودة تدريس جيدة لأنها العامل المهيمن الذي يؤثر على تحصيل الطلاب في المدرسة. تم وصف تعريف جودة التدريس من قبل Sudjana على النحو التالي "جودة التدريس هي عالية أو منخفضة أو فعالية عملية التدريس والتعلم في تحقيق أهداف التدريس".^{١٢}

جودة التدريس هي جودة تفاعلات التدريس والتعلم. إذا كانت تفاعلات التدريس والتعلم بين المعلمين والطلاب أو كانت عملية التعلم تسيير بشكل جيد ، فمن المتوقع أن يشهد الطلاب أيضًا زيادة ، وتحديدًا في شكل زيادة الدرجات والإنجازات.^{١٣}

^{١٢} Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar baru, ١٩٨٩), hlm. ٤٠.

^{١٣} Muhammad Fathurrohman, *Belajar & Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١٢), hlm. ٣.

بناءً على الفهم أعلاه ، يمكن ملاحظة أن فكرة جودة التدريس لدى المعلم هي مستوى الجودة أو الجيد أو السيئ للمعلم في توفير التدريس للطلاب وإدارة الموقف بطريقة تكون فعالة في تعلم الطلاب أنشطة.

ب- مكانة ودور المعلم في عملية التعلم

لا يزال وجود المعلمين في عملية التدريس والتعلم مهمًا للغاية. بسبب واجباته التدريسية ، يجب أن يتمتع بسلطة تدريسية بناءً على مؤهلاته كأعضاء هيئة تدريس. بصفته هيئة تدريس ، يجب أن يتمتع كل معلم بقدرات مهنية في مجال التدريس وعملية التعلم أو التعلم.^{١٤} بهذه القدرة يمكن للمدرسين القيام بأدوارهم وهي:^{١٥}

١- الميسر

كميسر ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على توفير المرافق التي تتيح سهولة أنشطة تعلم الطلاب. بيئة التعلم غير السارة ، جو الفصل الدراسي المزدحم ، المكاتب والكراسي الفوضوية ، قلة مرافق التعلم المتاحة ، تجعل الطلاب كسالى للدراسة. لذلك ، فإن مهمة المعلم هي توفير المرافق ، بحيث يتم إنشاء بيئة تعليمية ممتعة للطلاب.

^{١٤} Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*, (Purwokerto: Stain Press, ٢٠١٢), hlm. ١٢٨.

^{١٥} Moh. Roqib & Nurfuadi, *Kepribadian Guru*, (Purwokerto: Stain Purwokerto Press, ٢٠١١), hlm. ١٠٧-١١١.

٢- مستشار

يجب أن يكون هذا الدور أكثر أهمية ، لأن وجود المعلمين في المدارس هو توجيه الطلاب ليصبحوا بالغين قادرين. بدون التوجيه ، سيجد الطلاب صعوبة في التعامل مع تطورهم. يؤدي نقص قدرة الطلاب إلى زيادة الاعتماد على مساعدة المعلم. ولكن مع تقدمهم في السن ، يقل اعتماد الطلاب. لذلك ، بعد كل شيء ، هناك حاجة إلى التوجيه من المعلم عندما لا يكون الطلاب قادرين على الاستقلال بعد.

٣- الإلهام

كمصدر إلهام ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم أشياء جيدة لتقدم تعلم الطلاب. مشاكل التعلم هي المشاكل الرئيسية للطلاب. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم الإرشادات (الإلهام حول كيفية التعلم بشكل جيد). لا يجب أن تبدأ التعليمات فقط من عدد من نظريات التعلم ، من خلال التجربة يمكن أيضًا استخدامها كتعليمات حول كيفية التعلم بشكل جيد. ليس المهم هو النظرية، بل كيفية التخلص من المشكلات التي يواجهها الطلاب.

٤- المخبر

كمخبر ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على توفير معلومات حول تطور العلوم والتكنولوجيا ، بالإضافة إلى عدد من مواد الدروس لكل مادة تمت برمجتها في المنهج. مطلوب معلومات جيدة وفعالة من المعلم. المعلومات

المضلة هي سم للطلاب. لكي تكون مخبراً جيداً وفعالاً ، فإن إتقان اللغة هو المفتاح ، مدعوماً بإتقان المواد التي سيتم تقديمها للطلاب. المخبر الجيد هو المعلم الذي يفهم ما يحتاجه الطلاب ويكرس نفسه للطلاب.

٥- المنظم

كمنظم ، هو الجانب الآخر من الدور المطلوب للمعلم. في هذه الحالة ، يكون للمدرسين أنشطة لإدارة الأنشطة الأكاديمية وترتيب قواعد المدرسة وترتيب التقييمات الأكاديمية وما إلى ذلك. يتم تنظيم كل شيء لتحقيق الفعالية والكفاءة في تعلم الطلاب.

٦- المحفز

كمحفز ، يجب أن يكون المعلم قادراً على تشجيع الطلاب على أن يكونوا شغوفين ونشطين في التعلم. في محاولة لتوفير الحث ، يمكن للمدرسين تحليل الحث وراء كسول الطلاب للدراسة وتقليل تحصيلهم في المدرسة. في جميع الأوقات ، يجب أن يعمل المعلم كمحفز ، لأنه في التفاعلات التعليمية ليس من المستحيل أن يكون الطلاب كسالى في التعلم وما إلى ذلك. يمكن أن يكون التحفيز فعالاً إذا تم تنفيذه من خلال الاهتمام باحتياجات الطلاب. تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر شغفاً بالتعلم. دور المعلم كمحفز مهم جداً في التفاعلات التربوية ، لأنه يتضمن جوهر العمل التربوي الذي يتطلب مهارات اجتماعية ، فيما يتعلق بالأداء في التخصيص والتواصل الاجتماعي.

٧- البادئ

في دوره كمبادر ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على أن يكون منشئ الأفكار للتقدم في التعليم والتدريس. يجب تحسين عملية التفاعل التربوي الحالية وفقًا لتطور العلوم والتكنولوجيا في مجال التعليم. يجب تحسين كفاءة المعلم ، ويجب تحديث المهارات في استخدام الوسائط التربوية والتعليمية وفقًا لتقدم وسائل الاتصال والمعلومات في هذا القرن. يجب على المعلمين جعل عالم التعليم ، وخاصة عملية التدريس والتعلم أفضل من ذي قبل. عدم المتابعة دون إثارة أفكار مبتكرة للنهوض بالتعليم والتدريس.

٨- المتظاهرين

في التفاعلات التربوية ، لا يمكن للطلاب فهم جميع المواد التعليمية. خاصة الطلاب الذين لديهم ذكاء معتدل. بالنسبة للمادة التي يصعب على الطلاب فهمها ، يجب على المعلم محاولة مساعدته ، من خلال إظهار ما يتم تدريسه بشكل تعليمي ، بحيث يتماشى ما يريده المعلم مع فهم الطالب ، فلا يوجد سوء تفاهم بين المعلم والطلاب. يمكن تحقيق أهداف التدريس بفعالية وكفاءة.

٩- مدير الفصل

كمدير للفصل ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على إدارته جيدًا ، لأن الفصل هو مكان يتلقى فيه جميع الطلاب والمعلمين المواد التعليمية من المعلم. إن الفصل الذي يتم إدارته بشكل جيد سوف يدعم عملية

التدريس والتعلم. من ناحية أخرى ، فإن الفصول الدراسية سيئة الإدارة ستعيق الأنشطة التعليمية. ليس من المستحيل أن يشعر الطلاب بالملل من أجل البقاء لفترة أطول في الفصل. سيؤدي ذلك إلى تعطيل مسار عملية التعليم والتعلم. تعتبر الفصول الدراسية المزدهمة للغاية بالطلاب ، ونقص تبادل الهواء ، والملبئة بالضوضاء ، غير مواتية أكثر لتنفيذ عملية التدريس والتعلم المثلى. هذا لا يتماشى مع الهدف العام لإدارة الفصل ، وهو توفير واستخدام مرافق الفصول الدراسية لمختلف أنشطة التدريس والتعلم من أجل تحقيق نتائج جيدة ومثلى. لذا ، فإن الغرض من إدارة الفصول الدراسية هو أن يشعر الطلاب بأنهم في المنزل في الفصل مع حث كبير للتعلم فيه دائماً.

١٠- الوسيط

بصفته وسيطاً ، يجب أن يكون لدى المعلمين معرفة وفهم كافيين لوسائل التدريس في أشكال وأنواع مختلفة ، سواء غير المادية أو المادية. تعمل الوسائط كأداة اتصال من أجل تبسيط عملية التدريس والتعلم. من المتوقع الحصول على مهارات في استخدام جميع الوسائط من المعلمين الذين تم تعديلهم لتحقيق أهداف التدريس. كوسيط ، يمكن تفسير المعلم كوسيط في عملية تعلم الطالب. في المناقشة ، يمكن للمدرس أن يعمل كوسيط ، كمراقب لحركة المرور للمناقشة. ازدحام المناقشة بسبب عدم قدرة الطلاب على إيجاد طريقة للخروج من حل المشكلة ، يمكن للمدرس التوسط ،

وكيفية تحليل المشكلة حتى يمكن حلها. يمكن أيضاً تفسير المعلم كوسيط على أنه مزود وسائط.

١١- مشرف

بصفته مشرفاً ، يجب أن يكون المعلم قادراً على المساعدة في عملية التدريس وتحسينها وتقييمها بشكل نقدي. يجب أن يتقن المعلمون تقنيات الإشراف جيداً من أجل إجراء تحسينات على وضع التدريس والتعلم للأفضل. لهذا السبب ، فإن المزايا التي يمتلكها المشرفون لا ترجع فقط إلى خبرتهم أو تعليمهم أو مهاراتهم أو مهاراتهم ، أو لأن لديهم سمات شخصية تبرز من الأشخاص الذين يشرفون عليهم. مع كل المزايا التي يتمتع بها ، يمكنه رؤية أو تقييم أو الإشراف على الشخص أو الشيء الذي يتم الإشراف عليه.

١٢- مقيم

كمقيم ، يجب على المعلم أن يكون مقيماً جيداً وصادقاً ، من خلال تقديم تقييم يمس الجوانب الخارجية والجوهرية. يعتبر تقييم الجانب الجوهري أكثر ملامسة لجانب شخصية الطالب ، أي جانب القيمة. بناءً على ذلك ، يجب أن يكون المعلم قادراً على تقديم تقييم في بعد واسع. من المؤكد أن تقييم شخصية الطالب له الأسبقية على تقييم إجابات الطالب عند إجراء الاختبار. الطلاب الذين يتفوقون جيداً لا يتمتعون بالضرورة

بشخصية جيدة. لذا ، فإن التقييم موجه أساسًا إلى تغيير شخصية الطالب ليصبح بشرًا أكفاء.

١٣- مصحح

كمصحح ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على التمييز بين الدرجات الجيدة والدرجات السيئة. يجب حقًا فهم هاتين القيمتين المختلفتين في الحياة في المجتمع. قد تكون هاتان القيمتان مملوكتان للطلاب وقد أثرتا عليهما أيضًا قبل دخول الطلاب إلى المدرسة. ستلون الخلفيات المختلفة لحياة الطلاب وفقًا للمجتمع الاجتماعي والثقافي الذي يعيش فيه الطلاب حياتهم. يجب الحفاظ على جميع الدرجات الجيدة من قبل المعلم ويجب إزالة جميع الدرجات السيئة من روح وشخصية الطلاب. إذا سمح المعلم بذلك ، فهذا يعني أن المعلم قد أهمل دوره كمصحح ، يقوم بتقييم وتصحيح جميع مواقف وسلوك وتصرفات الطلاب. يجب إجراء التصحيحات التي يجب على المعلمين إجراؤها على مواقف وسلوك الطلاب ، ليس فقط في المدرسة ، ولكن أيضًا خارج المدرسة. لأنه ليس من غير المألوف أن ينتهك الطلاب خارج المدرسة فعليًا الأعراف والأخلاق والاجتماعية والدين التي تعيش في المجتمع. بصرف النظر عن إشراف المعلم ، يؤدي عدم فهم الطلاب للاختلاف في قيمة الحياة إلى انحلال الطلاب بسهولة فيها.

ج- مؤشرات جودة التدريس

مؤشرات جودة التدريس للمعلم في التعليم ، يمكن أن تكون أشياء كثيرة تؤثر على جودة تعليم المعلم ، وبالتالي جعل يجب أن تكون عملية

التدريس المنفذة ذات جودة عالية مدعومة قدر الإمكان وكاملة قدر الإمكان حتى تكون عملية التعلم يصبح التدريس سلسًا ويحقق الأهداف المرجوة ، بينما تشمل مؤشرات جودة تدريس المعلم في عملية التعلم ما يلي:

١- القدرة على جعل التعلم التخطيطي.

قبل وضع خطة التدريس والتعلم ، يجب على المعلم أولاً معرفة معنى والغرض من الخطة وإتقان النظري العناصر العملية الواردة في تخطيط التدريس. قدر في التخطيط لبرامج التعليم والتعلم هو مصب الجميع المعرفة النظرية والمهارات الأساسية والفهم العميق كائنات التعلم وحالات التدريس. مهارات في التخطيط هذا التدريس يخطط لإدارة أنشطة التدريس والتعلم ، تخطيط تنظيم المواد التعليمية ، تخطيط الإدارة الفصول الدراسية والتخطيط لاستخدام أدوات التدريس وأساليبه والتخطيط تقييم تحصيل الطالب لأغراض التدريس.^{١٦}

٢- القدرة على الشرح

المقصود بالمهارة في التفسير في التدريس هو عرض المعلومات المنظمة شفهيًا بشكل منهجي لإظهار وجود علاقة مع بعضها البعض ، على سبيل المثال السبب والنتيجة ، التعريف بالمثل أو بشيء غير معروف

^{١٦} Muh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, ..., hlm. ١٢١.

بعد. يعد تقديم الشرح أحد أهم جوانب أنشطة المعلم في تفاعلهم مع الطلاب في الفصل.^{١٧}

٣- القدرة على استخدام وسائل الإعلام التعليمية

تلعب الوسائل التعليمية في التدريس دورًا مهمًا كأداة لإنشاء عملية تعليمية فعالة في تحقيق أهداف التدريس. يلعب دور الوسائل المساعدة دورًا مهمًا للغاية لأنه يمكن للطلاب فهم هذه المواد بسهولة باعتبارها وسيلة مساعدة في التدريس. يمكن لوسائل الإعلام أو أدوات التعلم المصممة جيدًا أن تحفز ظهور العمليات الذهنية أو الحوارات لدى الطلاب. بمعنى آخر ، يحدث الاتصال بين الطلاب ووسائل الإعلام أو بشكل غير مباشر ، بالطبع ، بين الطلاب والمعلمين.^{١٨}

٤- القدرة على استخدام الطريقة

طريقة التدريس هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء التدريس. طريقة التدريس هي أحد المكونات التي يجب استخدامها في أنشطة التعلم وفي محاولة لتكوين قدرات الطلاب ، من الضروري أن يكون لديك طريقة أو طريقة تدريس فعالة. يجب أن يكون استخدام طرق التدريس قادرًا على خلق تفاعل بين الطلاب والطلاب وكذلك بين الطلاب والمعلمين بحيث يمكن تنفيذ عملية التعلم على النحو الأمثل.^{١٩}

^{١٧} Muh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, ..., hlm. ٨٩.

^{١٨} Sri Anitah W, *Strategi Pembelajaran SD*, (Jakarta: Universitas Terbuka, ٢٠٠٨), hlm. ٦,٦.

^{١٩} Sri Anitah W, *Strategi Pembelajaran SD*, ..., hlm. ٥,٤.

٥ - القدرة على إدارة الفصل.

إدارة الفصل الدراسي هي مهارة للمعلم لخلق ظروف التعلم المثلى والحفاظ عليها واستعادتها إذا كان هناك اضطراب في عملية التدريس والتعلم. بمعنى آخر ، أنشطة لتهيئة الظروف المثلى والحفاظ عليها لحدوث عملية التدريس والتعلم. يمكن تحقيق ظروف التعلم المثلى إذا كان المعلم قادرًا على إدارة الطلاب والمرافق التعليمية والتحكم فيها في جو لطيف لتحقيق أهداف التدريس.^{٢٠}

٦ - تقييم القدرة

لتكون قادرًا على تحديد ما إذا كانت أهداف التدريس قد تحققت أم لا ، فمن الضروري إجراء تقييم أو جهد أو إجراء تقييم. التقييم يعني تقييم مستوى نجاح الطلاب في تحقيق الأهداف التي تم تحديدها في البرنامج. الغرض من التقييم هو تحديد مستوى التقدم الذي تم تحقيقه من قبل الطلاب ، لتحديد موقع أو موقع الطالب في مجموعته الصفية ، لتحديد مستوى الجهد الذي يبذله الطلاب في التعلم ، لمعرفة ما مدى استخدام الطلاب لقدراتهم المعرفية لأغراض التعلم ولتحديد مستوى قوة الطلاب. استخدام ونتائج طرق التدريس التي استخدمها المعلم في عملية التدريس والتعلم.^{٢١}

تُظهر هذه المؤشرات أن المعلمين كخبراء تعليم وتعليم يجب أن يكونوا قادرين على امتلاك الوعي والرغبة والاستعداد لتحسين كفاءتهم دائمًا ، بحيث

^{٢٠} Muh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, ..., hlm. ٩٧.

^{٢١} Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung, PT Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٢), hlm. ١٤٢.

يُتوقع من المعلمين أن يصبحوا أكثر كفاءة في أداء واجباتهم كمعلمين. بالإضافة إلى ذلك ، يتم دعمها أيضًا من خلال الجهود الخارجية ، مثل المرافق والبنية التحتية وكذلك أنشطة تطوير كفاءة المعلمين في محاولة لتحسين احتراف المعلم في التدريس (التعليم والتدريب والندوات والارتقاء).

د- كفاءة جودة التدريس لمعلم اللغة العربية

كفاءة جودة التدريس لمعلم اللغة العربية هي الكفاءة التي يجب أن يمتلكها مدرس اللغة العربية حتى يتمكن من القيام بواجباته المهنية كمدرس محترف. يمكن القول عن الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية على أنها قدرة معلمي اللغة العربية في ممارسة مهنتهم بالإضافة إلى إتقان جيد وعميق لمادة اللغة العربية بالإضافة إلى فهمها والقدرة على تدريسها. عندما يتقن مدرس اللغة العربية المادة ، يمكنه نقل المواد العربية بشكل جيد وطلاقة ويمكن أن يعزز الحماس بين الطلاب.

٢- حث تعلم اللغة العربية

أ- تعريف جودة تعليم المدرس

الحث يأتي من الكلمة دفع يدفع وهو ما يعني الدفع ، للتحرك. وفقًا لحمزة بونو ، فإن الحث هو تشجيع ينشأ من المحفزات الداخلية والخارجية بحيث يرغب شخص ما في إجراء تغييرات في السلوك أو أنشطة معينة بشكل أفضل من ذي قبل. مع الأهداف التالية: تشجيع الناس على القيام بنشاط ما بناءً على تلبية الاحتياجات ، وتحديد اتجاه الأهداف المراد تحقيقها ، وتحديد الإجراءات التي يجب القيام بها.

وفقاً لسوماندي سورياراتا ، نقلاً عن دجالى ، فإن الحث هو شرط موجود داخل الشخص يشجعه على القيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق أهداف معينة.

حث التعلم هو شيء يشجع الطلاب على التصرف الذي يتسبب بشكل مباشر في ظهور السلوك في التعلم. سيقوم الطلاب بتنفيذ عملية التعلم على الرغم من صعوبة ذلك إذا كان لديهم حث كبير. بالنسبة للطلاب ، ينشأ حث التعلم عمومًا بسبب المحفزات ، سواء تلك التي تأتي من داخلهم ومن الخارج. هذا يعني أن الرغبة في تحقيق النجاح هي قوة حثة للتصرف أو القيام بأنشطة التعلم. يمكن أن يوفر الحث حماسًا غير عادي لشخص ما للتصرف ويمكن أن يوفر التوجيه في التعلم في التعلم.

من الرأي أعلاه يؤكد أن الحث يمكن أن يتغير في الشخص لتحقيق الهدف المنشود. إذا كان لدى شخص ما حث ، فستكون القوة لتحقيق هذا الهدف بكل قوته. يصبح عنصر الحاجة حثًا لشخص ما ليكون متحمسًا.

الحث هو أحد العوامل التي يجب مراعاتها في عملية التدريس والتعلم. الشخص الذي ليس لديه الحث للتعلم لن يقوم بأنشطة التعلم. يمكن أن ينشأ حث التعلم بسبب عوامل داخلية ، في شكل رغبات ورغبات النجاح ، والتشجيع واحتياجات التعلم ، والآمال في المثل العليا. وفي الوقت

نفسه ، تشمل العوامل الخارجية الجوائز وبيئة التعلم الموازية وأنشطة التعلم الشيقة.

يمكن تعريف حث بأنه عامل يجعل الشخص يحافظ على سلوكه الفردي. احث هو سلسلة من الجهود لتحريك أو إلهام شخص ما بحيث تظهر الرغبة والاستعداد لفعل شيء ما حتى يتمكنوا من الحصول على الأهداف المراد تحقيقها. وهذا يشمل العوامل التي تجعل الشخص يحافظ على سلوكه والتزامه. "يمكن تعريف احث بأنه القوى المعقدة ، والدوافع ، والاحتياجات ، وحالات التوتر أو الآليات الأخرى التي تبدأ وتحافظ على الأنشطة المرغوبة نحو تحقيق الأهداف الشخصية.^{٢٢}

غالبًا لا يفهم الطلاب ما الذي يدرسون من أجله. لهذا السبب ، يحتاج المعلم إلى زيادة الحث للتعلم حتى يكون الطلاب راغبين في التعلم. لا يكون الحث الجيد دائمًا استفزازًا ، ولكنه يمكن أن يفسر الظاهرة الحقيقية من الأحداث إلى التنبؤات التي سنحدث.

ب- مؤشر حث التعلم

يحتوي حث التعلم الموجود في كل شخص على المؤشرات التالية:

- ١- المثابرة في مواجهة المهمة.
- ٢- عنيد في مواجهة الشدائد.
- ٣- إبداء الاهتمام بالمشكلات المختلفة.

^{٢٢} Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠), hlm. ٧٢.

- ٤- يفضل العمل بشكل مستقل.
- ٥- تشعر بالملل بسرعة في المهام الروتينية.
- ٦- يمكنه الدفاع عن رأيه.
- ٧- ليس من السهل التخلي عما تؤمن به.
- ٨- استمتع بإيجاد المشاكل وحلها.

بناءً على المؤشرات المذكورة أعلاه ، يمكن رؤية دافع الطالب للتعلم من إصرار الطالب في أنشطة التعلم. يمكن القول إن الطلاب مجتهدون إذا لم يتم تشيبتهم بسهولة وحاولوا باستمرار تحقيق الهدف أو النتيجة المرجوة. إن عدم الرضا السريع عن الإنجازات التي تم تحقيقها هو سمة من سمات الطلاب الذين لديهم دافع تعليمي عالٍ. يُظهر الاهتمام بحل المشكلات المختلفة ، السهولة والصعوبة ، فضولاً واهتماماً كبيراً بالتعلم. يمكن أيضاً رؤية دافع التعلم لدى الطلاب من الطلاب الذين يحاولون حل مشكلة ما بمفردهم ، ولا يعتمدون فقط على الأشخاص الآخرين ، والطلاب الذين يمكنهم الحفاظ على إجابة مختلفة عن الآخرين ، والطلاب الذين يحاولون دائماً للعثور على تمارين متنوعة لا تختلف عن غيرها.

ج- أنواع حث التعلم

يصنف الخبراء أنواع حث التعلم إلى قسمين ، وهما الحث الداخلي

والخارجي.

- الحث الذاتية

الحث الداخلي هو الحث الذي يشمل مواقف التعلم ويُلبي احتياجات وأهداف الطلاب. الحث الذي ينشأ من داخل الطلاب أنفسهم ، على سبيل المثال الرغبة في اكتساب مهارات معينة ، والحصول على المعلومات والفهم ، وتطوير موقف للنجاح ، والرغبة في أن يتقبلهم الآخرون ، وآماله وأحلامه.

- التحفيز الخارجي

الحث الخارجي هو الحث الناجم عن عوامل من خارج حالة التعلم. هذا الحث الخارجي مطلوب في المدرسة ، مثل المكافآت والدرجات والمنافسة والعقاب. هناك حاجة إلى هذا الحث الخارجي ، لأن التدريس لا يجذب جميعًا اهتمام الطلاب أو وفقًا لاحتياجات الطلاب.

- د- عوامل الحث

عند سارددياف Sardiman عبلمة الدكافع نناقى سبع عبلمات

يعت:

- جبد العمل على ادلهمة
- عنيد في مواجهة صعوبة
- تظهر الفائدة في التعلم
- سعيدة أن العمل كحده
- الحفاظ على رأيو عند ما يكوف متأكد
- ليس من السهل أن نتخلى الأشياء اليت يعتقد

- سعيدة للعثور على حل ادلشكلة بنفسك^{٢٣}

في حُين Uno B Hamzah عبلمة الحث هناك حمس علامات

يعني: ^{٢٤}

- جود العاطفة كالرغبة للقيام بأنشطة

- التشجيع كحتتاج إبل القيد. بأنشطة

- جود أمل كادلث

- اجلائزة يف التعلم

- جود بيئة جيدة كأنشطة مئمة لبلتما.^{٢٥}

هـ- وظيفة الحث

الدكافع الضركم في كل التعليم وستكوف نتائج التعلم الامثل ويرتبط هذا الدكافع دائما بالهدف، وهناك ثلاث وظائف للتحفيز، وهي

- حرضو الناس ليفعل، حيث السائق أن إطلاق الطاقة

- يقرر اتجاه العمل يعني نحو الاهداف التي ينبغي تحقيقها. كالتايل الحث

ديكن أن توفر التوجيه والانشطة التي ينبغي أن يضطلع بها وفقا لهذا

الغرض.

^{٢٣} Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, ٢٠١٤), hlm. ٨٣.

^{٢٥} Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya di bidang Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٨), hlm. ١٠.

- اختار العمل يعني تحديد الاجراءات التي جيب اتخاذها لتحقيق الاهداف من خلال وضع جانبا الفعل الذي لا فائدة لمثل هذه الاغراض.

-٣- فرضية البحث

بشكل عام، فهم الفرضية هو إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل أسئلة الجملة. يقال مؤقتًا، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى نظريات ذات صلة، ولا تستند بعد إلى حقائق عملية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن أيضًا اعتبار الفرضية كإجابة نظرية لصياغة مشكلة البحث، وليس بعد إجابة تجريبية على البيانات.^{٢٦} بناءً على الوصف أعلاه، يمكن صياغة فرضية تنص على ما يلي:

H : لا يوجد تأثير جودة تعليم المدرس على حث الطلاب في تعلم اللغة

العربية.

H₁: هناك تأثير جودة تعليم المدرس على حث الطلاب في تعلم اللغة

العربية.

^{٢٦}Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), hlm. ٩٦.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

هذا النوع من الأبحاث هو البحث الميداني باستخدام طريقة النهج الكمي مع نوع من الأبحاث المسحية. طريقة المسح هي طريقة بحث تستخدم للحصول على بيانات من مكان معين طبيعي (وليس صناعي) ، ويعالج الباحثون جمع البيانات عن طريق توزيع الاستبيانات والملاحظات والمقابلات.^{٢٧}.

في هذه الدراسة ، أجرى الباحثون دراسة استقصائية حول تأثير جودة تعليم المدرس على حث الطلاب في تعلم اللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة زمزم المتوسطة لمحمدية تشيلونجوك بانيوماس. يوجد في هذه الدراسة متغير مستقل واحد ومتغير تابع واحد.

المتغير المستقل (المتغير المستقل) هو المتغير الذي يؤثر على ظاهرة تسمى المتغير X. في هذه الدراسة المتغير المستقل (X) هو حث الطلاب في تعلم اللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة زمزم المتوسطة لمحمدية تشيلونجوك بانيوماس.

المتغير التابع (المتغير التابع) هو متغير يتأثر بالمتغير المستقل أو ما يسمى المتغير Y. في هذه الدراسة ، المتغير التابع (Y) هو حث الطلاب في تعلم اللغة العربية الصف الثامن بالمدرسة زمزم المتوسطة لمحمدية تشيلونجوك بانيوماس.

^{٢٧}Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D)*, ..., hlm. ١٢.

ب- مكان البحث ووقته

تم إجراء هذا البحث في المدرسة زمزم المتوسطة لمحمدية تشيلونجوك بانيوماسبانيوماس ريجنسي. تم اختيار الموقع عن قصد بناءً على اعتبار أنه لم يتم إجراء أي بحث ذي صلة في المدرسة زمزم المتوسطة لمحمدية تشيلونجوك بانيوماس. المدرسة زمزم المتوسطة لمحمدية تشيلونجوك بانيوماسبانيوماس لديها إنجازات أكاديمية وغير أكاديمية، بالإضافة إلى الحاجة إلى زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة زمزم المتوسطة لمحمدية تشيلونجوك بانيوماس.

الوقت الذي يستغرقه الباحثون لإجراء هذا البحث هو العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. أُجري هذا البحث في الفترة من ٢١ تشرين الثاني (نوفمبر) ٢٠١٩ إلى ٣١ أيار (مايو) ٢٠٢٢. وقد انقسمت إجراءات التنفيذ التي قام بها الباحثون في الدراسة إلى عدة مراحل ، وهي:

١- تم إجراء ملاحظات أولية في المدرسة زمزم المتوسطة لمحمدية تشيلونجوك بانيوماس في ٢١ تشرين الثاني نوفمبر ٢٠١٩ و ٢٧ آذار مارس ٢٠٢٢.

٢- قم بصياغة المشكلات الحالية لاستخدامها كأغراض في الدراسة ، وهي تأثير جودة تدريس المعلم على الحث لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة زمزم المتوسطة لمحمدية تشيلونجوك.

يتكون تنفيذ البحث من عدة مراحل ، منها:

١- تقديم إخطار برسائل البحث الفردية إلى المدرسة زمزم المتوسطة لمحمدية تشيلونجوك بانيوماس في ٢٠ نوفمبر ٢٠١٩.

- ٢- التحقق من أدوات الاستبيان والاستبيانات من قبل الخبراء.
- ٣- إجراء تجربة استبيانات واختبارات على الطلاب خارج العينة بتاريخ ٢٧ مايو ٢٠٢٢.
- ٤- إجراء اختبارات التحقق من الصحة واختبارات الموثوقية على الاستبيانات وتجارب الاختبار.
- ٥- وزع الاستبيانات والاختبارات على جميع طلاب الفصل الثامن الذين تم تحديد عيناتهم في ٣٠ مايو ٢٠٢٢.

ج- مجتمع البحث وعينته

١- عدد السكان

السكان عبارة عن مجال تعميم يتكون من كائنات أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة حددها الباحثون لدراساتها ثم استخلصت استنتاجات.^{٢٨} كان جميع السكان في هذه الدراسة جميعهم من فئة الثامن المدرسة زمزم المتوسطة لمحمدية تشيلونجوك بانيوماسبانيوماس التي تتكون من:

الجدول ١.٣ : السكان من الفصل ٨ المدرسة زمزم المتوسطة لمحمدية تشيلونجوك بانيوماسبانيوماس

رقم	الفصول	مجموع
١	أ ٨	٣٥
٢	ب ٨	٣٣

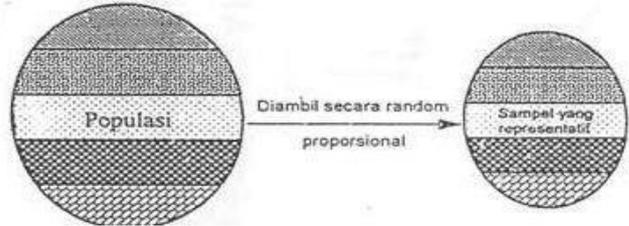
^{٢٨}Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D)*, ..., hlm. ١١٧.

٢٩	٨ ج	٣
٢٩	٨ د	٤
٣٠	٨ هـ	٥
٢٥	٨ و	٦
٣١	٨ ز	٧
٣٣	٨ ح	٨
٣١	٨ ط	٩
٣٠	٨ ي	١٠
٣٣	٨ ك	١١
٣٠	٨ ل	١٢
٣١	٨ م	١٣
٤٠٠	مجموع	

د - عينة

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. تقنية أخذ العينات في هذا البحث هي استخدام أخذ العينات العشوائية الطبقية المتناسبة.

أخذ العينات العشوائية الطبقية المتناسبة هي تقنية تستخدم إذا كان لدى السكان أعضاء / عناصر غير متجانسة وموزعة بشكل متناسب. يمكن وصف تقنية أخذ العينات العشوائية الطبقية المتناسبة على النحو التالي.^{٢٩}



الشكل ١. التناسب الطبقي العشوائي تقنية أخذ العينات من الصيغة أعلاه ، تتمثل الخطوة الأولى في إيجاد العدد الإجمالي للعينات مسبقًا باستخدام صيغة صولفين (Solvin)، على النحو التالي:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^r}$$

أين :

n = عدد العينات

N = عدد السكان

e = مستوى الخطأ (مستوى الخطأ / مستوى الأهمية)

كان عدد السكان في هذه الدراسة ٣١٩ طالبًا وكان مستوى الأهمية

المختار ٥٪ أو ٠,٠٥ ، ثم كان حجم العينة في هذه الدراسة:

^{٢٩}Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D)*, ..., hlm. ١٢٠.

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2} = \frac{400}{1 + 400(0.05)^2} = \frac{400}{1 + 1} = 200$$

لتحديد حجم العينة في كل فئة ، يتم تخصيص نسبي بحيث تكون العينة التي يتم أخذها أكثر تناسبًا مع صيغة أخذ العينات متعددة المستويات:^{٣٠}

$$n_i = \frac{N_i}{N} n$$

معلومات:

n_i = عدد العينات حسب الطبقات (المستوى)

n = عدد الحلول العينة

N_i = إجمالي السكان وفقًا للطبقة

N = مجموع السكان

الجدول ٢.٣ حساب عدد العينات لكل فئة

رقم	الفصول	الحساب	عينة
١	أ ٨	$\frac{35}{400} \times 200 = 17,5$	١٨
٢	ب ٨	$\frac{33}{400} \times 200 = 16,5$	١٧
٣	ج ٨	$\frac{29}{400} \times 200 = 14,5$	١٤
٤	د ٨	$\frac{29}{400} \times 200 = 14,5$	١٤

^{٣٠} Panatut Thoiifah, *Statistika Pendidikan dan metode penelitian kuantitatif*, (Malang: Madani, ٢٠١٥), hlm. ١٨

١٥	$\frac{30}{400} X 200 = 15$	٨ هـ	٥
١٢	$\frac{25}{400} X 200 = 12,5$	٨ و	٦
١٦	$\frac{31}{400} X 200 = 15,5$	٨ ز	٧
١٧	$\frac{33}{400} X 200 = 16,5$	٨ ح	٨
١٥	$\frac{31}{400} X 200 = 15,5$	٨ ط	٩
١٥	$\frac{30}{400} X 200 = 15$	٨ ي	١٠
١٧	$\frac{33}{400} X 200 = 16,5$	٨ ك	١١
٢٠٠	مجموع		

هـ - متغير البحث ومؤشرته

هناك نوعان من المتغيرات البحثية، وهما المتغير المستقلة والمتغيرات التابعة. المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو هو سبب ظهور المتغير التابع، في هذه الأطروحة، المتغير التابع هو جودة تعليم المعلم، على النحو التالي:

- القدرة على وضع خطط التعلم
- القدرة على الشرح
- القدرة على استخدام طرق التعلم والوسائط
- القدرة على إدارة الفصول
- القدرة على التقييم

للمتغير التابع هو متغير متأثر أو مستحق ، بسبب المتغير المستقل. في هذه الأطروحة ، المتغير التابع هو حث الطلاب في تعلم اللغة العربية ، مع المؤشرات التالية:

- وجود المثابرة في التعلم
- وجود ارتفاع وتيرة التعلم
- نشط ومهتم باتباع الدرس
- يمكن أن نفهم المواد المقدمة
- التضحيات والتفاني المحرز لتحقيق أهداف التعلم.

١. جمع البيانات

البيانات المطلوبة والمستخدمة في هذه الدراسة هي الاستبيان (الاستبيان)، الملاحظة والمقابلة. يتم استخدام الاستبيان (الاستبيان) لتحديد المتغير المقيس على وجه اليقين. الملاحظة من خلال الملاحظة المباشرة لعملية تعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، أجريت مقابلات لاستكمال البيانات اللازمة في الدراسة.

و- طريقة جمع البيانات

تم جمع البيانات اللازمة والمستخدمة في الدراسة باستخدام استبيان (استبيان). الاستبيان (الاستبيان) هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال تقديم مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستجيبين للإجابة. يكون تصميم الاستبيان / الشبكة القائم على مؤشرات متغيرات البحث كما يلي:

الجدول ٣.٣ شبكة أدوات استبيان جودة التدريس للمعلم

عامل	مؤشر	عناصر السؤال	
		إيجابي	سلي
جودة تعليم المدرس	صف أهداف التعلم	١	
	امنح التقدير	٣	٢
	تسليم المواد	٥	٤
	إتقان المواد	٧	
	ملاءمة المواد	١٢	٦, ٨
	استخدام وسائط التعلم	٩, ١٠	١١
	القدرة على القيام بتغذية	١٣, ١٤, ١٧	٢٥
	إجراء تقييم		١٦, ١٨
	استخلاص النتائج	١٩, ٢٠	
	إعطاء الدافع	٢٤	٢١
	نظرة عامة على المادة التالية	٢٢	
	انضباط المعلم		٢٣

الجدول ٣.٤ شبكة أداة الاستبيان التحفيزية لتعلم اللغة العربية

عامل	مؤشر	عناصر السؤال	
		إيجابي	سلي
حث الطلاب في	حريص على العلم	١	١٣
	المثابرة في التعلم	١٤, ٢	٦, ١٢

تعلم اللغة العربية	الاهتمام بالتعلم	٣, ٩	
	اسأل الشجاعة	٤, ١٥	
	ممارسة في الحياة اليومية	٥	
	الإنجازات التي تم الحصول عليها	٧, ١٦	
	الجهد في القيام بالمهمة	١١	٨
	التعاون مع الأصدقاء	١٠	
	الدفاع عن الرأي	١٧	١٨

ز- تحليل بيانات البحث

وفقًا للنوع أو طريقة البحث ، فإن تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية التحليل الكمي. في هذه الحالة ، يكون التحليل المستخدم هو:

١- أداة البحث

١- اختبار الصلاحية

وفقًا لأندرسون ، يُقال أن الاختبار يكون صالحًا إذا كان يقيس ما يُقصد قياسه. لقياس ما إذا كانت الأداة صالحة أم لا ، يتم استخدام معادلة معامل ارتباط Pearson Product Moment، على النحو التالي:^{٣١}

$$r_{xy} = \frac{N (\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

^{٣١} Wahyudin Zarkasyi, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung : PT. Refika Aditama, ٢٠١٧), hlm. ١٩٣

معلومة:

r_{xy} = معامل الارتباط بين درجات العناصر (X) وإجمالي الدرجة

(Y)

N = موضوعات كثيرة

X درجة العنصر أو بيان / سؤال درجة العنصر

Y = مجموع النقاط

بعد الحصول على قيمة r_{xy} ، يتم إجراء اختبار الصلاحية بمقارنة سعر r_{xy} مع r_{tabel} . يمكن الحصول على قيمة r_{tabel} من خلال تحديد درجات الحرية أولاً (df) باستخدام الصيغة $df = n - 2$ عند مستوى أهمية = ٥٪. إذا كانت $r_{xy} > r_{tabel}$ ، يُقال أن العنصر صالح ، بينما إذا كان $r_{xy} \leq r_{tabel}$ ، فيقال إن العنصر غير صالح. وبذلك توصل الباحثون إلى جودة العلاقة بين المتغيرين X و Y ، وذلك باستخدام جدول إرشادات التفسير لدرجة صلاحية الأداة على النحو التالي:^{٣٢}

الجدول ٣. ٥ معايير معامل ارتباط صدق الصك

معامل الارتباط	علاقه مترابطه	صحة التفسير
$0,90 \leq r_{xy} \leq 1,00$	عالي جدا	دقيق جدا / جيد جدا

^{٣٢} Wahyudin Zarkasyi, *Penelitian Pendidikan Matematika...*, hlm. ١٩٣

$0,70 \leq r_{xy} < 0,90$	طويل	حق / جيد
$0,40 \leq r_{xy} < 0,70$	حالياً	صحيح تماماً / جيد بما فيه الكفاية
$0,20 \leq r_{xy} < 0,40$	قليل	ليس صحيحاً / سيئاً
$r_{xy} < 0,20$	منخفض جداً	غير دقيق للغاية / سيء للغاية

لحساب صلاحية أداة القياس ، يمكن الحصول عليها باستخدام معادلة معامل الارتباط اللحظي لمنتج Pearson بمساعدة SPSS الإصدار ٢٠.

الجدول ٦.٣ ملخص نتائج اختبار صدق أداة البحث جودة التدريس المتغيرة للمعلم

وصف	r tabel	r hitung	رقم
صحيح	٠,٣٤٤	٠,٣٧٥	١
غير صحيح	٠,٣٤٤	٠,٢٥٩٩٣٧	٢
صحيح	٠,٣٤٤	٠,٤٦٢	٣
غير صحيح	٠,٣٤٤	٠,٢٤٧٨٤٢	٤
صحيح	٠,٣٤٤	٠,٥٣٨	٥
غير صحيح	٠,٣٤٤	٠,١٦١٦٩٩	٦
صحيح	٠,٣٤٤	٠,٤٣١	٧

غير صحيح	٠,٣٤٤	٠,١٩٣٤٦٣	٨
صحيح	٠,٣٤٤	٠,٥١١	٩
صحيح	٠,٣٤٤	٠,٣٦٤	١٠
صحيح	٠,٣٤٤	٠,٣٩٨	١١
صحيح	٠,٣٤٤	٠,٥٤٤	١٢
صحيح	٠,٣٤٤	٠,٣٥٥	١٣
صحيح	٠,٣٤٤	٠,٤٤٤	١٤
صحيح	٠,٣٤٤	٠,٤٤٠	١٥
صحيح	٠,٣٤٤	٠,٣٩٨	١٦
صحيح	٠,٣٤٤	٠,٣٩٠	١٧
غير صحيح	٠,٣٤٤	٠,٠٩٥٩٣٥	١٨
صحيح	٠,٣٤٤	٠,٥٤٦	١٩
صحيح	٠,٣٤٤	٠,٤١٢	٢٠
صحيح	٠,٣٤٤	٠,٤٢٢	٢١
صحيح	٠,٣٤٤	٠,٤٤١	٢٢
صحيح	٠,٣٤٤	٠,٣٧٠	٢٣
غير صحيح	٠,٣٤٤	٠,٢٢٠٩١	٢٤
صحيح	٠,٣٤٤	٠,٤٧٥	٢٥

الجدول ٧.٣ ملخص نتائج اختبار مصداقية أدوات البحث

متغيرات حث التعلم

رقم	r tabel	r hitung	وصف
١	٠,٣٤٤	٠,٦٣٧	صحيح
٢	٠,٣٤٤	٠,١١١٤٢٥	غير صحيح
٣	٠,٣٤٤	٠,٤٢١	صحيح
٤	٠,٣٤٤	٠,٣٥٦	صحيح
٥	٠,٣٤٤	٠,٤٦٩	صحيح
٦	٠,٣٤٤	٠,٣٧٤	صحيح
٧	٠,٣٤٤	٠,٢٧٨٧٢٦	غير صحيح
٨	٠,٣٤٤	٠,٤٥٨	صحيح
٩	٠,٣٤٤	٠,٢٢١٢٥١	غير صحيح
١٠	٠,٣٤٤	٠,٦٠٣	صحيح
١١	٠,٣٤٤	٠,٣١٦٥٦٦	غير صحيح
١٢	٠,٣٤٤	٠,٦٢٦	صحيح
١٣	٠,٣٤٤	٠,٤٥٢	صحيح
١٤	٠,٣٤٤	٠,٥٠٦	صحيح
١٥	٠,٣٤٤	٠,٤٣١	صحيح

صحيح	٠,٤٨٧	٠,٣٤٤	١٦
صحيح	٠,٦٠٤	٠,٣٤٤	١٧
غير صحيح	٠,٠٧٧٦٢	٠,٣٤٤	١٨
غير صحيح	٠,٢٠٣٣٥٨	٠,٣٤٤	١٩
صحيح	٠,٤٨٣	٠,٣٤٤	٢٠
صحيح	٠,٦١١	٠,٣٤٤	٢١
غير صحيح	٠,٢٢٠٢١٧	٠,٣٤٤	٢٢
صحيح	٠,٥٢٣	٠,٣٤٤	٢٣
صحيح	٠,٤٧٦	٠,٣٤٤	٢٤
صحيح	٠,٤٥٢	٠,٣٤٤	٢٥

٢- اختبار الموثوقية

موثوقية الأداة هي اتساق أو اتساق الأداة عند إعطائها لنفس الموضوع حتى من قبل أشخاص مختلفين أو أوقات مختلفة أو أماكن مختلفة ، فإنها ستعطي نفس النتائج أو نفس النتائج نسبيًا (لا تختلف اختلافًا كبيرًا). في هذه الدراسة ، الصيغة المستخدمة لاختبار الموثوقية

هي صيغة *Alpha Cronbach*، وهي:

$$r = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_i}\right)$$

معلومة:

r = معامل الموثوقية

n = العديد من العناصر

s_i^2 = variansi skor butir soal ke – i

s_i = Variansi skor total

يتم تحديد معيار تفسير درجة موثوقية الأداة بناءً على المعايير

وفقاً ل Guilford على النحو التالي^{٣٣}

الجدول ٣. ٨. معايير معامل ارتباط موثوقية الجهاز

معامل الارتباط	علاقته مترابطه	صحة التفسير
$0,90 \leq r_{xy} \leq 1,00$	عالي جدا	دقيق جدا / جيد جدا
$0,70 \leq r_{xy} < 0,90$	طويل	حق / جيد
$0,40 \leq r_{xy} < 0,70$	حالياً	صحيح تماماً / جيد بما فيه الكفاية
$0,20 \leq r_{xy} < 0,40$	قليل	ليس صحيحاً / سيئاً
$r_{xy} < 0,20$	منخفض جدا	غير دقيق للغاية / سيء للغاية

^{٣٣} Wahyudin Zarkasyi, *Penelitian Pendidikan Matematika...*, hlm. ٢٠٦

معايير القرار: إذا كان معامل ألفا كرونباخ $\geq (r_{11})$ ، فيمكن القول أن الأداة موثوقة^{٣٤}.

لحساب موثوقية أداة القياس ، يمكن الحصول عليها باستخدام صيغة ألفا بمساعدة SPSS الإصدار ٢٠.

الجدول ٣. ٩ نتائج اختبار الموثوقية جودة التدريس المتغيرة

للمعلم

Hasil Uji Reliabilitas Angket Variabel X (Kualitas Pengajaran Guru)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,٧٧٦	١٩

بناءً على جدول الموثوقية الإحصائية في عمود Alpha الخاص Cronbach ، فإن موثوقية استبيان جودة التدريس للمعلم هي ٠,٧٧٦ ، مما يعني أنه أكبر من ٠,٧٠ ، ٠,٧٧٦ ، ٠,٩٠ ، ثم يكون ارتباط الموثوقية مرتفعاً مع تفسير الموثوقية صحيح / جيد.

جدول ٣. ١٠ نتائج متغيرات اختبار الموثوقية الحث تعلم اللغة

العربية

^{٣٤} Erlangga, dkk, “ Implementasi APPS Teacher KIT Untuk Proses Administrasi Dosen Mandiri Yang Efektif, Efisien, dan Paperless”, Jurnal Sistem Infomasi dan Telematika, Vol. ٨ No. ٢, ٢٠١٧, hlm. ١٩٣

**Hasil Uji Reliabilitas Angket
Variabel Y (Motivasi Belajar)**

**Reliability
Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,824	18

استنادًا إلى جدول إحصائيات الموثوقية في عمود Cronbach's

Alpha ، فإن موثوقية سؤال اختبار إتقان المفهوم الرياضي هي 0,824 ، مما يعني أنه أكبر من 0,70 ، وبالتالي فإن أداة البحث موثوقة. في هذه الحالة ، نظرًا لأنه يساوي 0,70 ، فإن ارتباط الموثوقية معتدل مع تفسير الموثوقية بأنه صحيح / جيد.

٣- تحويل درجات الاستبيان لجودة التدريس لدى المعلم

تتراوح الردود البديلة على العبارات على مقياس ليكرت ، والتي يتم استخدامها من واحد إلى أربعة. يتم ترتيب الردود الأربعة البديلة من أعلى ملاءمة ممكنة إلى أقل ملاءمة ، وهي: (١) دائمًا (SL) ، (٢) غالبًا (SR) ، (٣) أحيانًا (KD) ، و (٤) أبدًا (TP). لكل خيار استجابة بديلة نمط درجات على النحو التالي:

- دائمًا ، إذا تم تنفيذ البيان بشكل مستمر
- في كثير من الأحيان ، إذا كان البيان يتم في كثير من الأحيان
- في بعض الأحيان ، إذا كان البيان يتم في بعض الأحيان
- أبدًا ، إذا لم يتم تنفيذ البيان على الإطلاق

في هذه الحالة ، يكون لكل خيار استجابة بديل نمط نقاط كما

يلي:

الجدول ١١.٣ نمط استبيان اختيار الإجابة درجات حول جودة

تدريس

تصريح	يسجل أربعة اختيار استجابة بديلة			
	SL	SR	KD	TP
إيجابي	٤	٣	٢	١
سلبي	١	٢	٣	٤

سيتم بعد ذلك تفسير بيانات جودة التدريس التي حصل عليها المعلم في عدة فئات. ومع ذلك ، قبل إنشاء نطاق ، يجب أولاً معرفة القيمة القصوى والحد الأدنى للقيمة وعدد الفئات. من المعروف أن الاستبيان في هذه الأطروحة يتكون من ١٩ سؤالاً بأقل درجة ١ وأعلى درجة ٤ ، لذلك يمكن ملاحظة أن القيمة القصوى في هذا الاستبيان هي $١٩ \times ٤ = ٧٦$ والحد الأدنى للقيمة هو $١٩ \times ١ = ١٩$. أما بالنسبة لعدد الفئات (الفواصل الزمنية) التي سيتم إجراؤها ، فهناك خمس فئات ، وهي منخفضة جداً ومنخفضة ومتوسطة وعالية وعالية جداً. بعد معرفة هذه الأشياء الثلاثة ، فإن الخطوة التالية هي العثور على النطاق لكل فئة وتعيين درجة لكل فئة باستخدام الصيغة التالية:^{٣٥}

$$\text{Rentangan} = \frac{\text{Skor maksimum} - \text{skor minimum}}{\text{jumlah kelas}}$$

$$\text{Rentangan} = \frac{٧٦ - ١٩}{٥}$$

^{٣٥} Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, ١٩٩٢), hlm. ١٨١

$$\text{Rentangan} = \frac{\text{°Y}}{\text{°}}$$

$$\text{Rentangan} = 11,4 = 11$$

بناءً على حساب النطاق أعلاه ، يمكن عمل جدول لفئات

جودة التدريس على النحو التالي:

الجدول ٣.١٢ تفسير فئات تحفيز التعلم

نتيجة	فئة
١٩ - ٢٩	منخفض جداً
٣٠ - ٤٠	قليل
٤١ - ٥١	حالياً
٥٢ - ٦٢	طويل
٦٣ - ٧٦	عالي جداً

٤- تحويل قيم الاستبيان للتحفيز على تعلم اللغة العربية

تتراوح الردود البديلة على العبارات على مقياس ليكرت ، والتي يتم استخدامها من واحد إلى أربعة. يتم ترتيب الردود الأربعة البديلة من أعلى ملاءمة ممكنة إلى أقل ملاءمة ، وهي: (١) دائماً (SL) ، (٢) غالباً (SR) ، (٣) أحياناً (KD) ، و (٤) أبداً (TP) لكل خيار استجابة بديلة
نقط نقاط كما يلي:

- دائماً ، إذا تم تنفيذ البيان بشكل مستمر
- في كثير من الأحيان ، إذا كان البيان يتم في كثير من الأحيان
- في بعض الأحيان ، إذا كان البيان يتم في بعض الأحيان

- أبدا ، إذا لم يتم تنفيذ البيان على الإطلاق في هذه الحالة ، يكون

لكل خيار استجابة بديل نمط نقاط كما يلي:

وفقاً لنوع أو طريقة البحث، فإن تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنيات التحليل الكمي.

في هذه الحالة التحليل المستخدم هو:

الجدول ٣.٣ نمط أنماط درجة اختيار الاستبيان الحث تعلم

نتيجة	فئة
١٩ - ٢٩	منخفض جداً
٣٠ - ٤٠	قليل
٤١ - ٥١	حالياً
٥٢ - ٦٢	طويل
٦٣ - ٧٦	عالي جداً

سيتم بعد ذلك تفسير بيانات تحفيز التعلم التي تم الحصول عليها في عدة فئات. ومع ذلك ، قبل إنشاء نطاق ، يجب أولاً معرفة القيمة القصوى والحد الأدنى للقيمة وعدد الفئات. من المعروف أن الاستبيان في هذه الأطروحة يتكون من ١٨ سؤالاً بأقل درجة ١ وأعلى درجة ٤ ، لذلك يمكن ملاحظة أن القيمة القصوى في هذا الاستبيان هي $٤ \times ١٨ = ٧٢$ والحد الأدنى هو $١ \times ١٨ = ١٨$. أما بالنسبة لعدد الفئات (الفترة) التي سيتم إجراؤها ، فهناك خمس فئات ، وهي منخفضة جداً

ومنخفضة ومتوسطة وعالية وعالية جداً. بعد معرفة هذه الأشياء الثلاثة ، فإن الخطوة التالية هي العثور على النطاق لكل فئة وتعيين درجة لكل فئة باستخدام الصيغة التالية:^{٣٦}

$$\text{Rentangan} = \frac{\text{Skor maksimum} - \text{skor minimum}}{\text{jumlah kelas}}$$

$$\text{Rentangan} = \frac{٧٢ - ١٨}{٥}$$

$$\text{Rentangan} = \frac{٥٤}{٥}$$

$$\text{Rentangan} = ١٠,٨ = ١١$$

بناءً على حساب النطاق أعلاه ، يمكن عمل جدول لفئات
 حث التعلم على النحو التالي:

الجدول ٣.١٤ تفسير فئات تحفيز التعلم

نتيجة	فئة
١٨ - ٢٨	منخفض جداً
٢٩ - ٣٩	قليل
٤٠ - ٥٠	حالياً
٥١ - ٦١	طويل
٦٢ - ٧٢	عالي جداً

٢- اختبار متطلب التحليل

١- اختبار الحالة الطبيعي

^{٣٦} Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, ١٩٩٢), hlm. ١٨١

يعد اختبار الحالة الطبيعية أحد الاختبارات المطلوبة مسبقًا لتلبية افتراض الحالة الطبيعية في تحليل البيانات الإحصائية البارامترية. يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات يتم توزيعه بشكل طبيعي أم لا. يُقال أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي إذا كانت البيانات تتمحور حول القيم المتوسطة والوسيطه بحيث يشبه المنحنى جرسًا متماثلاً. في هذه الدراسة ، تم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام

Kolmogorov Smirnov Z بالخطوات التالية:

١ - صياغة فرضية ١

H_0 : يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

H_1 : لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

٢ - تحديد قيمة الاختبار الإحصائي

— فرز البيانات من الأصغر إلى الأكبر

— تحديد النسبة التراكمية، (p_k) :

$$p_k = \frac{\text{frekuensi kumulatif ke-}i(fk_i)}{\text{jumlah frekuensi } (\Sigma f)}$$

— تحديد الدرجة القياسية (z)

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{s}$$

— حدد مساحة المنحنى Z_i جدول Z . يتم الحصول على قيمة

جدول Z -tabel في Microsoft Excel بواسطة الصيغة =

NORMDIST لكل قيمة Z_i

حدد قيمة

– تحديد سعر D_{hitung} وهي:

$$= \max\{|p_k - z_{tabel}| D_{hitung}$$

– لحساب D_{hitung} مساعدة Microsoft Excel.

– تحديد القيمة الحرجة

– تحديد معايير اختبار الفرضيات

Jika $D_{hitung} \geq D_{tabel}$, maka H_0 ditolak.

Jika $D_{hitung} < D_{tabel}$, maka H_0 diterima.

– إعطاء الخاتمة

استخدم اختبار الحالة الطبيعية . Z Kolmogorov Smirnov في

هذه الدراسة مساعدة SPSS الإصدار ٢٠.

٢- اختبار التجانس

اختبار التجانس هو أحد الاختبارات الأساسية لتحليل البيانات

الإحصائية البارامترية في تقنيات المقارنة (المقارنة). في هذه الدراسة ، تم

اختبار تجانس البيانات باستخدام اختبار F بالخطوات التالية.

- صياغة الفرضيات.

- تحديد قيمة الاختبار الإحصائي

$$- F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

- تحديد القيمة الحرجة

$$- F_{tabel} = F_{(a)(dk_1, dk_2)}$$

- تحديد معايير اختبار الفرضيات

- Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka H_0 ditolak.
- Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima.

- إعطاء الخاتمة

اختبار التجانس مع اختبار F في هذه الدراسة بمساعدة *SPSS*

الإصدار ٢٠.

٣- اختبار الانحدار الخطي

يهدف اختبار الخطية إلى تحديد ما إذا كانت البيانات التي لدينا

متوافقة مع خط خطي أم لا (سواء كانت العلاقة بين المتغيرات المراد

تحليلها تتبع خطأً مستقيماً أم لا)^{٣٧}. الصيغة المستخدمة في اختبار

الخطية هي كما يلي:^{٣٨}

$$JK(T) = \sum Y^2$$

$$JK(A) = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$JK(b|a) = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\} \\ = \frac{[n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)]^2}{n[n \sum X^2 - (\sum X)^2]}$$

$$JK(S) = JK(T) - JK(A) - JK(b|a)$$

$$JK(TC) = \sum_{X_j} \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n_j} \right\}$$

$$JK(G) = JK(S) - JK(TC)$$

dimana:

JK(T) = Jumlah Kuadrat Total

JK(a) = Jumlah Kuadrat Koefisien a

JK(b|a) = Jumlah Kuadrat Regresi (b|a)

JK(S) = Jumlah Kuadrat Sisa

JK(TC) = Jumlah Kuadrat Cocok

^{٣٧} Haryadi S dan Winda J, *SPSS VS Lisrel* (Jakarta : Salemba Empat, ٢٠١٣), hlm. ٧٤

^{٣٨} Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٤), hlm. ٢٦٥

JK(G) = Jumlah Kuadrat Galat

٤- اختبار أهمية الانحدار

لاختبار أهمية الانحدار أو اختبار معامل b ، من الضروري توفير القيمة الإجمالية للمربع الإجمالي ، $JK(T)$ ، ومجموع مربعات الانحدار ، $JK(reg)$ ، و $JK(res)$.^{٢٩}

$$\begin{aligned} \text{a) } JK(T) &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ \text{b) } JK(b|a) &= b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\} \end{aligned}$$

H_0 : Koefisien arah regresi tidak berarti ($b = 0$)

H_1 : Koefisien itu berarti ($b \neq 0$)

ح- اختبار فرضية البحث

يستخدم اختبار الفرضيات في هذه الدراسة تحليل الانحدار الخطي البسيط. تحليل الانحدار الخطي البسيط هو جزء من تحليل الانحدار الذي يهدف إلى تحليل العلاقة الخطية بين متغيرين. يتم التعبير عن العلاقة الخطية في معادلة تسمى معادلة الانحدار. خطوات تحليل الانحدار الخطي البسيط هي:

١- تحديد معادلة الانحدار الخطي البسيط

الشكل العام لمعادلة الانحدار الخطي البسيط هو $\hat{Y} = a + bX$

\hat{Y} : Variabel terikat

a : bilangan konstanta

b : Koefisien regresi

^{٢٩} Tomo Djudin, Statistika Parametrik, (Yogyakarta : Tiara Wacana, ٢٠١٣), hlm. ١٢٣

X : Variabel bebas

Nilai a dan b ditentukan sebagai berikut:

$$a = \frac{\sum Y - b \sum X}{N} = \bar{Y} - b \bar{X}$$

$$b = \frac{N \cdot (\sum XY) - \sum X \cdot \sum Y}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

٢- اختبار الخطية وأهمية الانحدار الخطي البسيط

٣- اختبار دلالة معامل الانحدار

يتم إجراء اختبار الأهمية لمعامل معادلة الانحدار إذا كانت نتائج أهمية

الانحدار كبيرة. والخطوات هي كما يلي:

- حساب تقدير خطأ كتاب

$$- s_e^2 = RJK_s$$

- حساب تقديرات a و

$$= \frac{\sum X^2}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \cdot s_e^2 \cdot s_a^2$$

$$= \frac{s_e^2}{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}} s_b^2$$

- حساب إحصائيات اختبار t

$$- t_a = \frac{a}{s_a}$$

$$- t_b = \frac{b}{s_b}$$

بالنسبة إلى $t_a < t_{tabel}$ ، يتم قبول H_0 ، ويتم $t_b > t_{tabel}$

ثم H_1 مرفوض.

٤- تحديد معامل التحديد

معامل التحديد هو معامل يلفت الانتباه إلى مقدار التباين الناتج عن المتغير المستقل (المتنبئ).

$$D = r^2 \times 100\%$$

اختبار الفرضيات باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط في هذه الدراسة بمساعدة SPSS الإصدار ٢٠.

١- أداة البحث

(١) اختبار الصلاحية

وفقاً لأندرسون، يقال إن الاختبار صحيح إذا كان

الاختبار يقيس ما يجب قياسه.^{٤٠}

(٢) اختبار الموثوقية

موثوقية الأداة هي تعقيد أو اتساق الأداة عند منحها

لنفس الموضوع على الرغم من أن أشخاص مختلفين أو أوقات

مختلفة أو أماكن مختلفة، ستعطي النتائج نفسها أو نفس النتائج

نسبياً (لا تختلف كثيراً).

(٣) تحويل قيم الاستبيان لجودة تعليم المعلم

تتراوح الاستجابات البديلة للبيانات على مقياس Likert،

والتي يتم استخدامها من واحد إلى أربعة. يتم ترتيب

^{٤٠}Wahyudin Zarkasyi, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung : PT. Refika Aditama. ٢٠١٧), hlm. ١٩٣.

الاستجابات البديلة الأربعة من أعلى احتمال ممكن إلى أدنى

ملاءمة

٢- اختبار تحليل المتطلبات الأساسية

(١) اختبار الحياة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو أحد اختبارات المتطلبات الأساسية للوفاء بافتراض الحالة الطبيعية في تحليل البيانات الإحصائية حدودي. يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات طبيعياً أم لا. يقال إن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي إذا كانت البيانات مركزة على متوسط وقيم متوسط بحيث يشبه المنحنى جرس متماثل.

(٢) اختبار التجانس

اختبار التجانس هو أحد الاختبارات الأساسية لتحليل البيانات الإحصائية حدودي على التقنيات المقارنة (مقارنة).

(٣) اختبار الانحدار الخطي

يهدف اختبار الخطي إلى تحديد ما إذا كانت البيانات الموجودة لدينا تتوافق مع الخط الخطي أم لا (ما إذا كانت العلاقة بين المتغيرات المطلوب تحليلها تتبع خطأً مستقيماً أم لا)

(٤)

(٤) اختبار أهمية الانحدار

^{٤١} Haryadi S dan Winda J. *SPSS VS Lisrel*. (Jakarta : Salemba Empat, ٢٠١٣), hlm. ٧٣.

لاختبار أهمية الانحدار أو اختبار معامل ب

أ. اختبار فرضية البحث

اختبار الفرضية في هذه الدراسة باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط. تحليل الانحدار الخطي البسيط هو جزء من تحليل الانحدار الذي يهدف إلى تحليل العلاقة الخطية بين اثنين من المتغيرات. يتم التعبير عن العلاقة الخطية في معادلة تسمى معادلة الانحدار.



الباب الرابع

عرض البيانات وتحليله

أ- عرض البيانات

هذا البحث بحث كمي يستخدم طرق الاستبانة والاختبار في جمع البيانات. عند استخدام العينة ، استخدم الباحث طريقة أخذ العينات الاحتمالية لما يصل إلى ٢٠٠ طالب من طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة زمزم لمحمدية تشيلونجوك بانيوماس في هذه الدراسة ، قبل اختبار الاستبيان والاختبار ، تم اختبار الاستبيان والاختبار للتأكد من صدق البناء من قبل المشرف أولاً. في هذه الحالة ، المدقق الخبير هو السيدة Evy Nuridayati ، بعد التحقق من صحتها ، تم اختبار أسئلة الاستبيان والاختبار على المستجيبين خارج العينة. في هذه الحالة اختبرت الباحثة الاستبانة واختبرت ٣٣ مستجيباً في التجربة. بعد اختبار الاستبيانات والاختبارات ، تم اختبار الأجهزة من أجل اختبارات الصلاحية والموثوقية. الهدف هو أن يعرف الباحثون ما إذا كانت الأداة صالحة أم لا. إذا أظهرت الأداة نتائج صحيحة أثناء اختبارها ، فسيتم استخدام الأداة كبحث ، وإذا أظهرت الأداة عدم صلاحيتها ، فإن الأداة تعتبر غير صالحة ولا يمكن استخدامها في البحث. ثم يتم إجراء اختبار الموثوقية وهو أمر مفيد لمعرفة ما إذا كانت الأداة التي يتم اختبارها موثوقة أم لا. إذا أظهرت النتائج أداة موثوقة ، فيمكن استخدام الأداة للبحث.

الخطوة التالية هي تحليل بيانات البحث ومعالجة بيانات الاستبيان. في هذه الدراسة ، استخدم تحليل البيانات تقنيات التحليل المعياري ومعالجة بيانات الاستبيان لتحديد الفئات العالية والمنخفضة لنتائج استبيان جودة التدريس للمعلمين واستبيانات تحفيز تعلم اللغة العربية. أين هو شرط أن تكون قادرًا على استخدام تقنيات التحليل البارامترية إذا تم استيفاء اختبار الافتراض الكلاسيكي (اختبار الحالة الطبيعية ، اختبار الانحدار الخطي ، اختبار أهمية الانحدار).

بعد تحليل بيانات البحث ، فإن الخطوة التالية هي اختبار فرضية البحث. في هذه الحالة يستخدم البحث تحليل الانحدار البسيط لاختبار فرضية البحث. فيما يلي نتائج حساب اختبار أداة البحث والافتراضات الكلاسيكية:

١- اختبار أدوات البحث

١- اختبار صحة أدوات البحث

تم إجراء اختبار صحة الأسئلة للحصول على الدقة بين البيانات التي حدثت بالفعل لكائن البيانات ليتم جمعها من قبل الباحث. الصالحة تعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يفترض أن تقيسه. استخدم اختبار الصلاحية في هذه الدراسة اختبار صحة تم إجراؤه بواسطة تحليل العناصر. اختبار صلاحية الأداة باستخدام تقنية الارتباط اللحظي للمنتج بواسطة Karl Pearson. يتم اتخاذ القرار وفقًا لمعايير القرار إذا كان فهو صالح $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، والعكس صحيح إذا كان $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ فهو غير صالح.

تم إجراء اختبار صلاحية الأداة في هذه الدراسة على ٣٣ طالبًا في الصف الثامن من المدرسة زمزم المتوسطة لمحمدية تشيلونجوك لأداة استبيان جودة التدريس للمعلم وتحفيز التعلم. تم إجراء الحسابات باستخدام معادلة معامل الارتباط اللحظي لمنتج Pearson بمساعدة Microsoft Excel بحيث تتلخص نتائج صدق أداة البحث في الجدول على النحو التالي:

الجدول ١.٤ نتائج اختبار صلاحية الأداة

عامل	عدد الأسئلة	عدد القطرات	إسقاط رقم الصف	عدد العناصر صالحة
جودة تعليم المدرس	٢٥	٦	٢,٤,٦,٨, ١٨, ٢٤	١٩
حث الطلاب في تعلم اللغة العربية	٢٥	٧	٢,٧,٩, ١١, ١٨,١٩, ٢٢	١٨

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن أداة جودة التدريس الخاصة بالمعلم والتي تم التصريح بصحتها أو أن الارتباط (I) أكبر من $r_{tabel} (٠,٣٤٩)$ هو ١٩ عبارة في الأرقام ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ . والأدوات التي تم الإعلان عن عدم صلاحيتها هي ٦ بيانات في الأرقام ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٨ ، ٢٤ . علاوة على ذلك ، بالنسبة للأداة

التحفيزية لتعلم اللغة العربية ، فإنه يوضح أن ما تم التصريح بصحته أو أن الارتباط (r) أكبر من (0,349) r_{tabel} هو ١٨ عبارة في الأرقام ١ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، والأدوات التي تم الإعلان عن عدم صلاحيتها كانت ٧ بيانات بالأرقام ٢ ، ٧ ، ٩ ، ١١ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٢ .

٢- اختبار موثوقية أدوات البحث

يهدف اختبار الموثوقية إلى اختبار وتحديد درجة اتساق واستقرار البيانات أو النتائج. الموثوقية هي مؤشر يوضح إلى أي مدى يمكن الوثوق بأداة القياس أو الاعتماد عليها. يتم الإعلان عن البيانات موثوقة إذا أسفرت دراستان أو أكثر عن نفس الكائن عن نفس البيانات. استخدم اختبار موثوقية الأداة في هذه الدراسة معادلة ألفا كرونباخ. يقال إن أداة البحث يمكن الاعتماد عليها باستخدام تقنية ألفا كرونباخ ، أي إذا كان معامل الموثوقية $> 0,6$ (T)

يستخدم حساب موثوقية الأداة في هذه الدراسة معادلة Cronbach's Alpha بمساعدة SPSS البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية) ٢٢,٠ لبرنامج windows بحيث يتم تلخيص نتائج اختبار موثوقية أداة البحث في الجدول التالي:

الجدول ٢.٤ نتائج اختبار موثوقية الأجهزة

Hasil Uji Reliabilitas Angket

Variabel X (Kualitas Pengajaran Guru)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,776	19

Hasil Uji Reliabilitas Angket

Variabel Y (Motivasi Belajar)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,824	18

استنادًا إلى البيانات المأخوذة من نتائج اختبار الأداة أعلاه ، يُظهر أن جميع الأدوات الموثوقة معروفة من قيمة ألفا كرونباخ للمتغيرين أكثر من ٠,٦ ، وهذا يعني أنه إذا تم استخدام الأداة عدة مرات لقياس نفس الكائن ، تنتج نفس البيانات. تشير نتائج اختبار الموثوقية أعلاه إلى أن أداة البحث قد استوفت المتطلبات كأداة لجمع البيانات في هذه الدراسة.

٢- متغيرات جودة التدريس لدى المعلم وحث التعلم

هذا الوصف هو وصف لكل متغير تم الحصول عليه في الحقل. لمعرفة الفئات العالية والمنخفضة من نتائج الاستبيان في متغير حث التعلم ونتائج الاختبار في متغير إتقان المفاهيم الرياضية.

١- متغير جودة التدريس لدى المعلم

تم الحصول على بيانات حول جودة تدريس المعلمين من بيانات الاستبيان التي تتكون من ١٩ عنصر بيان وتم ملؤها من قبل طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة زمزم لمحمدية تشيلونجوك ، بإجمالي ٢٠٠ طالب. الدرجة المثالية المعطاة هي ٤ كحد أقصى و ١ كحد أدنى لكل عنصر بيان. بناءً على بيانات البحث التي تمت معالجتها باستخدام برنامج SPSS ٢٢ لنظام التشغيل windows ، على النحو التالي

الجدول ٣.٤ . البيانات الإحصائية حول جودة التدريس للمعلم

متوسط	أقل	أعلى	عدد	بيانات نقاط
	الدرجات	الدرجات	الطلاب	جودة التدريس للمعلم
٥٧	٤٣	٧٤	٢٠٠	

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن قيمة الحث التعليمي للطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة زمزم لمحمدية تشيلونجوك بانيوماس هي في فئة عالية بمتوسط قيمة ٥٧ مع قيمة مثالية ٧٦ يمكن أن يحققها الطلاب.

إذا تم تصنيف قيمة حث تعلم الطالب إلى خمس فئات من مخرجات التعلم ، فسيتم الحصول على توزيعات التكرار والنسبة المئوية في الجدول التالي:

الجدول ٤.٤ التكرار والنسبة المئوية لقيم تحفيز التعلم

رقم	فترة	فئة	تكرار	نسبة مئوية
١	١٩ - ٢٩	منخفض جداً	٠%	٠%
٢	٣٠ - ٤٠	قليل	٠%	٠%
٣	٤١ - ٥١	حالياً	٢٣	١١,٥%
٤	٥٢ - ٦٢	طويل	١٣٤	٦٧%
٥	٦٣ - ٧٦	عالي جداً	٤٣	٢١,٥%
مقدار			٢٠٠	

بناءً على الجدول أعلاه ، من المعروف أن درجات الطلاب في الفئة المتوسطة هي ٢٣ طالبًا (١١,٥٪) ، و ١٣٤ طالبًا (٦٧٪) في الفئة العليا ، و ٤٣ طالبًا (٢١,٥٪) في الفئة العليا. فئة عالية جدا.

٢- متغيرات حثية التعلم

تم الحصول على بيانات تحفيز التعلم من بيانات الاستبيان المكون من ٢١ بياناً وتم ملؤها من قبل طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة زمزم لمحمدية تشيلونجوك بانيوماس ، بإجمالي ٢٠٠ طالب. الدرجة المثالية المعطاة هي ٤ كحد أقصى و ١ كحد أدنى لكل عنصر بيان. بناءً على بيانات البحث التي تمت معالجتها باستخدام برنامج SPSS ٢٢ لنظام التشغيل windows ، على النحو التالي:

الجدول ٤. ٥ البيانات الإحصائية حول الحث التعلم

بيانات	مجموع الطلاب	أعلى درجة	أدنى قيمة	متوسط
جودة القيمة				
تعليم المدرس	٢٠٠	٧٤	٤٣	٥٧

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن قيمة الحث التعليمي للطلاب في المدرسة المتوسطة زمزم لمحمدية تشيلونجوك الصف الثامن هي في فئة عالية بمتوسط قيمة ٥٧ مع قيمة مثالية ٧٦ يمكن أن يحققها الطلاب.

إذا تم تصنيف قيمة حث تعلم الطالب إلى خمس فئات من مخرجات التعلم ، فسيتم الحصول على توزيعات التكرار والنسبة المئوية في الجدول التالي:

الجدول ٦.٤ التكرار والنسبة المئوية لقيم تحفيز التعلم

رقم	فترة	فئة	تكرار	نسبة مئوية
١	١٨ - ٢٨	منخفض جدا	٠	٠%
٢	٢٩ - ٣٩	قليل	٧	٣,٥%
٣	٤٠ - ٥٠	حالياً	٦٣	٣١,٥%
٤	٥١ - ٦١	طويل	١٠٨	٥٤%
٥	٦٢ - ٧٢	عالي جدا	٢٢	١١%
مقدار			٢٠٠	

بناءً على الجدول أعلاه ، من المعروف أن درجات طلاب الفئة الدنيا هي ٧ طلاب (٣,٥٪) ، ٦٣ طالبًا (٣١,٥٪) في الفئة المتوسطة ، ١٠٨ طلاب (٥٤٪) في الفئة العليا ، و ٢٢ طالبًا (١١٪) في فئة عالية جدًا.

٣- اختبار الافتراض الكلاسيكي

١- اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار ما إذا كان المتغير المربك أو المتبقي له توزيع طبيعي أم لا في معادلة الانحدار ، ويمكن إجراؤه باستخدام الاختبار الإحصائي غير المعياري (K- Kolmogorov-Smirnov (S) يمكن رؤية نتائج مخرجات اختبار الحالة الطبيعية من الجدول التالي:

الجدول ٤. ٧ نتائج اختبار الوضع الطبيعي المتبقي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		200
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	5,48792621
Most Extreme Differences	Absolute	,039
	Positive	,032
	Negative	-,039
Test Statistic		,039
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

بناءً على الجدول أعلاه ، يُظهر أن نتائج اختبار الحالة الطبيعية المتبقية لها قيمة $> 0,200$ ، وبالتالي يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٢- اختبار الانحدار الخطي

تم إجراء اختبار الخطية لتحديد ما إذا كان هناك متغيرين لهما علاقة خطية أم لا. يجب أن يكون للبيانات الجيدة علاقة خطية بين المتنبئ / المتغير المستقل (X) والمتغير المعياري / المرتبط (Y). يستخدم هذا الاختبار كشرط أساسي في تحليل الارتباط أو الانحدار الخطي.

الجدول ٨.٤ نتائج اختبار الانحدار الخطي

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi_belajar* Kualitas_pengajar	Between Groups	(Combined)	1701,572	33	51,563	1,608	,028
		Linearity	1031,806	1	1031,806	32,174	,000
		Deviation from Linearity	669,766	32	20,930	,653	,922
	Within Groups		5323,583	166	32,070		
	Total		7025,155	199			

بناءً على نتائج اختبار الخطية أعلاه ، تم الحصول على قيمة معنوية قدرها $0,05 \geq 0,922$ وهذا يعني أن هناك علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغير جودة التدريس لدى المعلم ومتغير حث التعلم.

٣- اختبار أهمية الانحدار

تم إجراء اختبار الأهمية أو الاختبار المستقل لتحديد ما إذا كانت العلاقة بين متغير المتنبئ (X) ومتغير المعيار Y مهمة أم لا.

الفرضيات المراد اختبارها:

H_0 : العلاقة بين المتغير X والمتغير Y لا معنى لها ، إذا $F_{hitung} \leq F_{tabel}$

وتم يتم قبول H_0 .

H_1 : تعني العلاقة بين المتغير X والمتغير Y ، إذا $F_{hitung} > F_{tabel}$ ، ثم

يتم رفض H_0 .

الجدول ٩ . ٤ نتائج اختبار أهمية الانحدار

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1031,806	1	1031,806	34,087	,000 ^b
	Residual	5993,349	198	30,269		
	Total	7025,155	199			

a. Dependent Variable: Motivasi_belajar

b. Predictors: (Constant), Kualitas_pengajar

بناءً على نتائج اختبار أهمية الانحدار أعلاه ، فإن F_{hitung} هو

٣٤,٠٨٧ . تتم مقارنة قيمة (٣٤) F_{hitung} ، (٠,٨٧) بقيمة F_{tabel} بقيمة df

للبسط = ١ و df للمقام = ١٣٨ ، لذا فإن F_{tabel} هو ٣,٩١ . في هذه

الحالة ، F_{hitung} (٣٤) ، F_{tabel} (٣,٩١) ، H_0 يتم رفضها ويتم

قبول H_1 ، وبالتالي فإن العلاقة بين المتغير X جودة تدريس المعلم ومتغير

(Y) حث التعلم مهمة أو مهمة .

٤- اختبار الانحدار الخطي البسيط

تم استخدام اختبار الانحدار لقياس أثر المتغير المستقل وهو جودة تدريس المعلم (X) على المتغير التابع وهو حث التعلم (Y). إذا كان قياس هذا التأثير ينطوي على متغير مستقل ومتغير تابع ، فإنه يسمى تحليل الانحدار البسيط^{٤٢}. والتي تمت صياغتها على النحو التالي :

$$\tilde{Y} = a + bx$$

أين القيمة:

أ = ثابت

ب = معامل الانحدار للمتغير

فرضية هذا البحث هي "هناك تأثير كبير لحث التعلم على التمكن من المفاهيم الرياضية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة زمزم لمحمدية تشيلونجوك بانيوماس.

H_0 : لا يوجد تأثير معنوي لحث التعلم على التمكن من المفاهيم الرياضية في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة زمزم لمحمدية تشيلونجوك.

H_1 : هناك تأثير كبير لحث التعلم على التمكن من المفاهيم الرياضية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة زمزم لمحمدية تشيلونجوك

أساس اتخاذ القرار في اختبار الانحدار الخطي البسيط هو كما يلي:

إذا كانت قيمة الاحتمال أقل من أو تساوي قيمة الاحتمال Sig.

(Sig. < 0,05)، (H₀ مقبول H₁ مرفوض). (المعنى ليس كبيراً).

^{٤٢} Haryadi S dan Winda J, *SPSS VS Lisrel* (Jakarta : Salemba Empat, ٢٠١٣), hlm. ٩١.

إذا كانت قيمة الاحتمال أكبر من أو تساوي قيمة الاحتمال $(\geq 0,05)$ (Sig، تم رفض) H_0 تم قبول (H_1) إنها تعني أهمية^{٤٢}.

في اختبار الفرضية استخدم الباحث تحليل الانحدار البسيط الذي تم حسابه بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٢ لبرنامج windows ، ويمكن رؤية نتائجه على النحو التالي: جدول ٤. ١٠ نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	40,158	3,007		13,356	,000
	Kualitas_pengajar	,329	,056	,383	5,838	,000

a. Dependent Variable: Motivasi_belajar

بناءً على نتائج العمليات الحسابية أعلاه ، يمكن إثبات أن قيمة t_{hitung} هي ٣,٨٥٥ بمستوى دلالة / احتمالية $0,000 \geq 0,05$ ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 ، مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً لجودة التدريس لدى المعلم المتغير (X) على حث التعلم (Y) ، وبعبارة أخرى ، فإن صوت الفرضية هو "هناك تأثير كبير على جودة تدريس المعلم على الحث لتعلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة زمزم لمحمدية تشيلونجوك."

يمكن التعبير عن معادلة الانحدار بواسطة الصيغة $Y = a + bX$. حيث تكون قيمة $a = 40,158$ بينما قيمة b تساوي $0,329$ بحيث يمكن التعبير عن معادلة خط الانحدار لتأثير جودة تدريس المعلم على حث التعلم بواسطة $Y = 40,158 + 0,329X$. يُطلق على المعامل b معامل اتجاه الانحدار ويمثل متوسط التغيير في متغير Y لكل تغيير في متغير X بوحدة واحدة. هذا التغيير

^{٤٢} Haryadi S dan Winda J, *SPSS VS Lisrel* (Jakarta : Salemba Empat, ٢٠١٣), hlm. ٩١.

هو زيادة عندما تكون b موجبة ونقصان عندما تكون b سالبة. توضح المعادلة أن قيمة b موجبة ، مما يعني أنه إذا زاد الحث التعليمي X بمقدار وحدة واحدة ، فإن إتقان المفاهيم الرياضية (Y سيزداد بمقدار ٠,٣٢٩ وحدة.

الجدول ٤. ١١ نتائج اختبار معامل تحدي R

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,383 ^a	,147	,143	5,50177

a. Predictors: (Constant), Kualitas_pengajar

في حين أن معامل التحديد R square هو ٠,١٤٣ ، مما يعني أن جودة تدريس المعلم تؤثر على حث التعلم بنسبة ١٤,٣٪ ، بينما تتأثر نسبة ٨٥,٧٪ المتبقية بمتغيرات أخرى خارج البحث.

ب- تحليل البيانات

استنادًا إلى نتائج تحليل البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن ملاحظة أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين متغيرات جودة تدريس المعلم حث التعلم للصف الثامن المدرسة زمزم المتوسطة لمحمدية تشيلونجوك. في تعلم اللغة العربية ، تعتبر جودة المعلمين في التدريس أمرًا مهمًا للغاية.

استخدم المتعلم أيضًا وسائط التعلم لتوضيح إتقان الطلاب للمواد التعليمية. عند نقل مفهوم إلى آخر ، يجب نقله بشكل منهجي. يجب أن يعتمد التمكن من المواد التعليمية على المناهج المطبقة. إذا كان من الممكن فهم هذين الأمرين وإتقانهما ، فيمكن للطلاب تذكر المادة بسهولة ، وإذا سأل المعلم يومًا ما عما تم تعلمه ، فسيكون من السهل على الطلاب التعبير عنه. حتى يتذكر الطلاب التعلم على مدى فترة طويلة من الزمن ، يجب أن يكتسب الطلاب

فهمًا للمادة من خلال ربطها بالحياة اليومية التي تتم صياغتها في تعلم اللغة العربية ، بمساعدة المعلم كميّسر. في تعلم الرياضيات ، يجب على المعلم دائمًا توفير حث التعلم للطلاب حتى يكون الطلاب أكثر حماسًا ونشاطًا في التعلم لتحقيق إنجاز تعليمي جيد.

سيزيد الحث العالي للتعلم لدى الطلاب من الحماس لممارسة تجربة مشاكل الرياضيات المختلفة ويمكن أن يزيد من إتقان الطلاب للمفاهيم الرياضية. بالمقابل ، إذا كان الحث للتعلم منخفضًا ، فسوف يجعل الطلاب غير مباليين بالتعلم. أظهرت النتائج أن حث التعلم لدى الطلاب كان له علاقة قوية وكان له تأثير قوي للغاية على جودة التدريس لدى المعلم.

نتائج اختبار أداة البحث هي اختبارات الصلاحية والموثوقية. من نتائج اختبار الصلاحية ، هناك العديد من عناصر الأداة من كل متغير غير صالحة ، ولكن هناك أيضًا عناصر أدوات تم الإعلان عن صلاحيتها. اختبار صلاحية اتخاذ القرار هو إذا كانت قيمة r_{hitung} أكبر من r_{tabel} ، فيكون صالحًا ، بينما إذا كان r_{hitung} أقل من يساوي r_{tabel} فهو غير صالح. بالنسبة لعدد المستجيبين الذين تم اختبارهم كان ٣٣ مستجيبًا ، تم الحصول على جدول قيمته ٠,٣٤٩ مع مستوى هام ٥٪. ومن هذه الأدوات حصل الاستبيان الخاص بمتغير جودة التدريس على ١٩ جملة من أصل ٢٥ جملة. أما بالنسبة لمتغير حث التعلم ، فقد تم الحصول على ١٨ عبارة من أصل ٢٥ عبارة.

نتائج اختبار الموثوقية لمتغير تحفيز تعلم الطالب ٠,٧٧٦ وإتقان المفاهيم الرياضية ٠,٨٢٤ . بالنسبة لاتخاذ القرار في اختبار الموثوقية ، إذا كان استبيان كرونباخ ألفا وموثوقية الاختبار أكبر من ٠,٦٠ ، فإن أداة البحث يمكن الاعتماد عليها ، بينما إذا كان استبيان كرونباخ ألفا وموثوقية الاختبار أقل من ٠,٦٠ ، فإن أداة البحث غير موثوقة. بالنسبة لعدد المستجيبين للاختبار لما يصل إلى ٣٣ مستجيبًا بمستوى كبير يبلغ ٥٪ أيام من اختبار الموثوقية لكل متغير ، يمكن القول أنه يمكن الاعتماد عليه. بعبارة أخرى ، تعتبر تجربة ٣٣ مشاركًا من خلال إعطاء ٢٥ عبارة عن جودة تدريس المعلم و ٢٥ عبارة عن متغيرات تحفيز الطالب ككل صحيحة وموثوقة. بحيث يمكن استخدام هذه الأداة كأداة لجمع البيانات حول الجوانب قيد الدراسة.

نتائج اختبار المتطلبات المسبقة للتحليل هي اختبار المعيارية واختبار الخطية واختبار أهمية الانحدار. في اختبار الحالة الطبيعية ، كانت نتائج اختبار الوضع الطبيعي المتبقي $0,05 > 0,200$. وبالتالي يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. بالنسبة للاختبار الخطي ، في هذه الدراسة ، يكون الانحراف عن القيمة الخطية ٠,٩٢٢ ، وهو أكبر من القيمة المعنوية ٠,٠٥ . لذلك يمكن الاستنتاج أن المتغير على جودة تدريس المعلم X مع متغير حث التعلم (Y) هو متغير خطي. لاختبار أهمية الانحدار تم الحصول على F_{hitung} ١٤,٨٥٨ . تتم مقارنة قيمة F_{hitung} (٣٤,٩٨٧) بقيمة F_{tabel} حيث تكون dk في البسط = ١ و dk في المقام = ١٣٨ ، لذا فإن F_{tabel} هو ٣,٩١ . في هذه الحالة ، F_{hitung} F_{tabel} (٣,٩١) ، ثم H_0 يتم رفضه ويتم قبول H_1 ، وبالتالي

فإن العلاقة بين المتغير X (حث التدريس للمعلمين) والمتغير Y (تحفيز تعلم الطالب) مهمة أو مهمة.

بناءً على نتائج اختبار الانحدار ، يمكن إثبات أن قيمة F_{hitung} هي $3,855$ بمستوى دلالة / احتمالية $0,000 \geq 0,05$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 ، مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً لجودة التدريس لدى المعلم. متغير (X) على تحفيز تعلم الطالب (ص). مع المعادلة التي هي $ص = 40,158 + 0,329X$. توضح هذه المعادلة أن قيمة b موجبة ، مما يعني أنه إذا زادت جودة تدريس المعلم (X) بمقدار وحدة واحدة ، فإن الحث التعليمي للطالب (Y) سيزداد بمقدار $0,329$ وحدة.

وفي الوقت نفسه ، لمعرفة مدى تأثير جودة التدريس على تحفيز الطلاب على التعلم ، يمكن ملاحظة ذلك من خلال معامل التحديد R مربع $0,143$ ، مما يعني أن جودة تدريس المعلم تؤثر على حث التعلم لدى الطلاب بنسبة $14,3\%$ بينما الـ $85,7\%$ المتبقية تتأثر بمتغيرات أخرى خارج ذلك. العوامل التي تؤثر على متغير (Y حث تعلم الطالب) $14,3\%$ ناتجة عن عوامل تؤثر على جودة تدريس المعلم ليس فقط حث التعلم ، ولكن أيضاً عدة عوامل أخرى ، وهي: الحالة البدنية ، والاهتمامات ، والمواهب ، وذكاء الطالب ، وخطط تنفيذ التعلم ، تدريس المعلمين ومرافق التعلم والأسرة والبيئة الاجتماعية.

الباب الخامس

الإختتام

أ- نتيجة البحث

استنادًا إلى نتائج البحث والمناقشة ، يمكن أن نستنتج أن هناك تأثيرًا كبيرًا على جودة تدريس المعلم على الحث التعليمي لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة زمزم لمحمدية تشيلونجوك بانيوماس إن حجم تأثير حث تعلم الطالب على إتقان المفاهيم الرياضية هو ٠,١٤٣ ، مما يعني أن جودة تدريس المعلم تؤثر على حث تعلم الطالب بنسبة ١٤,٣٪ ، بينما تتأثر نسبة ٨٥,٧٪ المتبقية بمتغيرات أخرى خارج البحث.

وهذا يعني أنه كلما ارتفعت جودة المعلم في التدريس ، كلما زاد حث الطالب للتعلم ، والعكس صحيح ، كلما انخفضت جودة المعلم في التدريس ، قل حث الطالب للتعلم.

ب- الأقتراحات

١- بناءً على تحليل البيانات والمناقشة الموضحة في الفصل السابق ، يمكن

للباحثين تقديم الاقتراحات التالية:

بناءً على تحليل البيانات والمناقشة الموضحة في الفصل السابق ، يمكن

للباحثين تقديم الاقتراحات التالية:

- للطلاب

يجب على الطلاب الحفاظ على وزيادة حماسهم في أنشطة التعلم

داخل وخارج الفصل الدراسي. التعلم عملية مهمة للغاية في التعليم. تم

تغيير عادة الدراسة التي ليست روتينية ، مثل المذاكرة فقط عند وجود امتحانات واختبارات يومية وعندما تكون هناك مهام فقط. تكرار أو دراسة المواد التي تم تدريسها في أنشطة التعلم ، وسؤال المعلمين أو الأصدقاء عند مواجهة صعوبات في أنشطة التعلم ، ومحاولة تطبيق المواد التي تم الحصول عليها في الحياة اليومية. لأنه يقال إن التعلم يكون ناجحًا إذا كان شخص ما قادرًا على تكرار المادة التي تم تعلمها.

- للمعلمين

يجب على المعلمين أن يغرسوا في الطلاب أن اللغة العربية مادة ممتعة ومفيدة للغاية في الحياة اليومية. في التعلم ، من الأفضل استخدام وسائل التعلم ، لأن الطلاب يهتمون أكثر بالتعلم ويمكنهم جعل الطلاب يفهمون المزيد عن المواد المقدمة. بالإضافة إلى ذلك ، يقدم المعلم أيضًا التوجيه والتحفيز بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا في التعلم ، والاستفادة من وقت فراغهم لإعادة قراءة المواد التي تم إعطاؤها لفهم المواد التي تم تقديمها بشكل أفضل.

- للمدرسة

يجب أن تستمر المدارس في إنشاء بيئة مدرسية جيدة وعالية الجودة بحيث يمكن أن تساعد في زيادة تحفيز الطلاب على التعلم ، بحيث يتم إنشاء أهداف أنشطة التدريس والتعلم كما هو متوقع.

ج- الإختتام

الحمد لله أن الباحث يود أن يقول لله سبحانه وتعالى الذي أعطاها من فضله وتوفيقه ونصيبه حتى يمكن استكمال هذه الأطروحة. يدرك الباحث أنه لا تزال هناك نواقص وأخطاء في كتابة هذه الرسالة. إذا كانت هناك أخطاء في هذه الورقة ، فمن المأمول أن يتم تقديم النقد والاقتراحات البناءة من أجل إحداث تحسينات حتى يتم إتقانها. نأمل أن يكون هذا البحث مفيدًا ، ويمكن أن يضيف المعرفة لجميع الأطراف المشاركة في العملية التعليمية.



المراجع

- Aini, Nur. dkk. ٢٠١٨. *Pengaruh Kualitas Pengajaran Guru dan Kebiasaan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa di SMA Negeri 6 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018*. FKIP Universitas Sebelas Maret: Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi Volume ٤ Nomor ١.
- Ali, Mohammad. ١٩٩٢. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa, ١٩٩٢.
- Aqib, Zaenal. ٢٠٠٢. *Profesional dalam Pembelajaran*. Surabaya: Cendikiawan.
- Djudin, Tomo. ٢٠١٣. *Statistika Parametrik*. Yogyakarta : Tiara Wacana.
- Erlangga, dkk. ٢٠١٧. “ *Implementasi APPS Teacher KIT Untuk Proses Administrasi Dosen Mandiri Yang Efektif, Efisien, dan Paperless*”. Jurnal Sistem Infromasi dan Telematika, Vol.٨ No.٢.
- Fathurrohman, Muhammad. ٢٠١٢. *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras
- Haryadi S dan Winda J. ٢٠١٣. *SPSS VS Lisrel*. Jakarta : Salemba Empat.
- Mukroni, Siti. ٢٠١٧. *Pengaruh Kualitas Pembelajaran Guru Ekonomi terhadap Kepuasan siswa di SMA Negeri 2 Sentajo Raya*. Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Bisnis: Volume ٩ Nomor ٢.
- Mulyasa, Dr E. ٢٠١٢. *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Nurfuadi. ٢٠١٢. *Profesionalisme Guru*. Purwokerto: Stain Press.
- Roqib, Moh. & Nurfuadi. ٢٠١١. *Kepribadian Guru*. Purwokerto: Stain Purwokerto Press.
- Sardiman.. ٢٠١٤. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. ١٩٨٩. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar baru.
- Sugiyono. ٢٠١٤. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. ٢٠١٧. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

- Suyono & Hariyanto. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Thoifah, I'anut. 2010. *Statistika Pendidikan dan metode penelitian kuantitatif*. Malang: Madani.
- Uno, Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya di bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Usman, Muh. Uzer. 1990. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Wahid, Nur. 2009. *Motivasi dalam Pembelajaran*. UIN Malang Press: Malang.
- Zarkasyi, Wahyudi. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.

LAMPIRAN

Daftar Nama Sampel Penelitian

No.	Nama Sampel
1	ADINATA FAHAD ABDULLAH
2	ADZKIA MUHAMMAD ARROZI
3	ATHA FAVIAN FARRAS
4	AZRUNNIZAM ALHAFISH
5	DAFFA RAIHAN ALGHIFARI
6	DEXSTER ABBYSTA ROMADHONI
7	DYANDRA PUTRA PRATAMA
8	DZAKY AMANULLOH RASALHAGUE
9	DZAMIRAZAQEEL PARSAMANNAN RUSDIANTO
10	FADLAN MALIQ BEN ARFA
11	FADLI AL FAQIH
12	FIGO FIRDAUS ABIZAR
13	JAISYUL USRAH HAEDAR
14	KHOLIF AFIFI
15	LUKMAN OKAYOWANTO
16	M. IRHAM MAHASIN ELSYADR
17	MUAMMAR FAKHRI GHAIZAN
18	MUHAMMAD ABDULLAH HUSEN
19	ABDUL GHANI RAFI'U
20	ABRAR HANIF WIDIANTO
21	AFIF KHOERUN NABIL
22	ALTHAF AKIRA SALIVIAN HILMY EMZITA
23	AMRULLOH AKBAR MUZAKKI
24	ANANDA FADILAH INSANI
25	ARIB DAWAMUN NABA
26	AZKA NAUFAL IRVANNADIRA
27	AZKA RAYA ALBANY ANDIENOVA
28	BAGUS FATIH NUGROHO
29	DAFFA ADLIY MUBAROK
30	FAQIH ALWI ADI SURYA
31	FAWWAZ TSAQIF AL MUMTAZ
32	GALIH SAPUTRA
33	GHOZI AL FARROS
34	HAFIDZ FALIHUDDIN FARIS
35	HANIF SYAFI MAULANA
36	ACHMAD GADHANG DEWA ABYAN
37	AKBAR NUGROHO MUHAMMAD AL HUSNA

٣٨	AKBAR NUR ZAKY
٣٩	AKMAL FADHIL IBRAHIM
٤٠	ALVIN ARYA SOFYAN HENDRAWAN
٤١	ARMA SAFRI SUSANTO
٤٢	ARRAHIQ ULUL MIZAN
٤٣	AZZAM ABDURRAFI
٤٤	AZZAM FAWWAZ MAULANA
٤٥	DAVA ANTASARI AZHAR
٤٦	DAVIN AHISTA NAROTTAMA
٤٧	FAALIH NAUFAL AMRULLAH
٤٨	FADLAN FATHURRAHMAN
٤٩	FARIS GHATHFAN IZDIHAR
٥٠	ABDILLAH HUTAMA PUTRA CENDIKIA
٥١	ARVAN RAMDHANI
٥٢	ASYRAF HAIKAL MAS'UD
٥٣	AZHAR RAFI ZUHDI MUKROMIN
٥٤	CHOIRURRASYID ABIMANYU
٥٥	FABIAN NDARU PRATAMA
٥٦	FAIZAL NUR KHAFID
٥٧	FAKHRI SYUKRON FAUZAN
٥٨	FAUZAN DIKA WIBOWO
٥٩	HADDAD SYAFIQ 'ABDILAH
٦٠	IKHSAN JUNDI HERMAWAN
٦١	KRISNA ADI KUNTARA
٦٢	MALIK ANDI ALIF NUGRAHA
٦٣	MUHAMMAD DIKA ALAMSYAH
٦٤	ABYAN WILDAN ARRIZKY PURNOMO PUTRA
٦٥	ADI WIDYA MATHALINO
٦٦	ALIF RAMADHAN
٦٧	DJUAN AKBAR PRATISTA
٦٨	FADHIL FAAD MAULANA
٦٩	FATIH FIRDAUS MAJID
٧٠	FENANDA JAGADITA ALBAQR
٧١	FIRMAN ALI RAHMAN
٧٢	GHANI IQBAL MUBARAK
٧٣	HAFIZ FAIRUZ AZHAR PAMUNGKAS
٧٤	HAFIZH YUSUF AZ ZUHAIR
٧٥	IRFANDA 'AAFIN NURHAQ
٧٦	KENEDI NICOLAS

٧٧	MAGHLI LANTIF SUJATMIKO
٧٨	MUHAMMAD FATIH IMTIYAZ AZMI
٧٩	ADAM RAJENDRIA RAKHA
٨٠	ADE ROHYA SANI
٨١	AHMAD AQMAL FAOZAN
٨٢	AKMAL RAIS FADILAH
٨٣	AMEERA ROBITH BILHAQ
٨٤	AZYANUNNIAM
٨٥	BASTHOTAN ILMU
٨٦	BILAL ILHAM MAULANA
٨٧	CASEY NABIHA ABDAD SETIAWAN
٨٨	DAFA PRIYO DARMAWAN
٨٩	DHANY RIZKY FINANTO
٩٠	DODIT PRANANDA KUSUMA
٩١	FATHIN HAMAS
٩٢	FAUZAN MAHMUDI
٩٣	GHAJNI FAAZA AMAWI
٩٤	HANAN FALAH ABDILLAH
٩٥	ADYA TARA SISTHA
٩٦	AGNI ADZKA AZKIA
٩٧	AISYAH SHAFIYYAH FIRDAUS
٩٨	AL WALY CIKA CIKITA PUTRI
٩٩	ALYA THANIA
١٠٠	ANNISA NAZWA TSUROYA
١٠١	AUFA KHAIRANY HANIFAH
١٠٢	DHEANDRA AYUDIA KUSUMA
١٠٣	DIFA AULIA PUTRI
١٠٤	DZAKIYA KAISYA FEBRIANI
١٠٥	FAHRA AULIA AZZAHRA
١٠٦	FAIRUZA SHALMA MUJAHIDAH
١٠٧	FATIH JANNATI
١٠٨	FATMA AMALIA NABILA
١٠٩	GADIS ROJWA MAITSA ISLAM
١١٠	HASNA KAMILA MUFIDA
١١١	JIIHAAN NAUROH NAFISSAH
١١٢	KEYSA KIREINA ZILVA
١١٣	ADELIA NURIYATUL NAFI'AH
١١٤	AISYAH KHALILAH FATI
١١٥	ANNISA HANA THALITA PRASTOWO

116	ASSIFA AULIA AZZAHRO
117	ATTABAYUN DI ANGGIE YUNIAN
118	AZAHRA KRISLUTHFIANINGSIH
119	AZRA MUMTAZ ZAYANA
120	BENING TIRTANIA PUTRI SUPNI
121	CEYZA NASWA ATIA ZAHARAN
122	DIDRIKA FREDELINA SINANU
123	ELA WALIA RAHMATIKA
124	FLOURA HASNA MALAIKA PUTRI
125	HALIZA NUR AULIYA
126	KAYLA RAHMA
127	KHOIRUNNISA
128	KHUSNA MAAFATIYA ZIYADAH
129	ADNIYAH FITRI MUKHLISHA
130	AKMALIA RAINATHA KUSUMAWARDHANI
131	AL HIKMAH AFNI BRILIANA
132	ALUNA SALSABILA KARUNIA
133	ALYA WIDHIA NUR ROHMAH
134	AMANINA SYAHIDAH
135	ARVA DIAN HUBERTA
136	ASSYIFA PUTRI AULIA
137	AURIEL NURRY ORACLESIA
138	DIAJENK NEMANJA LOVELA
139	DITA DWI ANTIKA
140	DIVA LOVENIA BUDIMAN
141	FATIHATUL CAHYA AULIA
142	FATIMAH INAWAN AZZAHRA
143	HANA MARZA PUTRI NAFISA
144	HANIFAH NADA TUFFAHATI
145	ANAYA NUR ASSYIFA
146	ANDINA SALSABILA PUTRI DARMAJI
147	ANISA HUSNI FAUZIAH
148	AULIA ZAHRA
149	BILQIS NAURASYIFA
150	FAISYA HAURA KANIA PUTRI
151	HANEULI AZIZAH PUTRI HERLAMBANG
152	JELITA FITRIANTI HARYONO
153	KAELYN ADARA CALLYSTA
154	KHILAFAH ASZAHROTUNNISA ARISKY

100	KINANTHI ALYA NILAM PRATIWI ROSADI
101	LATIFAH AULIA RAMADHANY
102	LINTA AL KHAIZIYA
103	MALYA VERNA SUWARDANA
104	NAUFA SYAHIDAH
105	NAURA KHAYLA AZZALEA
106	DEVINA AUREL AZALIA
107	DHINDA AMMARA MOETHIA HASNA
108	ELO MAYSA MANAR WIDAD SALMAH
109	FATIH ZHARIFA GUNARSO
110	FILZA SALSABILA SHAFY
111	GHAIDA AZKA ABDUL GOFUR
112	HAYA KHAIRY SASI MAULIDA
113	HIKMAH SUQRIYAH RAHMAWATI
114	KAMILA MUHAMMAD BISYIR
115	KENNISA NAILA GHANIA MAHLIQA
116	KEYSHA AMELIA
117	LATHIFAH
118	ADZKIA GENDIS SETYAWIBOWO
119	AFRIN YESHA SYAFIRA
120	ALYA RAEHANIN
121	AMAYLIA PUTRI WINATA
122	AQILLA TIFAL NASIFA
123	AUFA AZ ZAHRA
124	AULIA RAHMA MAHARDIKA
125	DENIS ANGGITA RAHMAWATI
126	ELMAWATI
127	FAIRUZ ZAHRA FITRI PUJianto
128	FITRIA ZAHRATUSSITTA
129	GHIBTHA SYAHNA NOOR IMANI
130	GHINAA YUMNA HANAAN
131	KAYYISAH NAJLA SALSABILA
132	KEISHA AZELIANA EDISTIN
133	KEISYA ALFATIHAH
134	AFLAH ALINDIRA PUTRISTA
135	ALIF NASYWA MAISA
136	ANISA ERWIANA
137	AYDA AULYA RAMADHANI
138	AZHKIYA ZAHRATUSITA SYAIFT

194	ENJIRA QURROTA A'YUN AZ ZAHRA
195	HANIA FIRAHMATIKA
196	HANIFA IMADATUL MILLATI
197	INDI RISMA ELVA RIANI
198	KHANSA NAFISAH
199	VIONA SHARELITA PUTRI
200	ZULFA AMARALIS MAKHDALENA

Daftar Nama Uji Coba Instrumen

No	Nama
1	NASYWA QURRATAA'YUN
2	NASYWAA HUWAIDA
3	NAURA NURUL HIZQIYAH
4	NUH ALIYA FAZILATUN NISA
5	REDHA ASGHAR AL CHOMSY
6	ROIHANAH ZULFA SALSABILA
7	RANIAH
8	RAYYANA HAYATU NAFIDA
9	THIRZA MEYSHA PUTRI
10	WILLY ANJUSTINA
11	ZALFA MAITSA FATIH PURNOMO
12	ZENSEI SHISECO HUSNA
13	NIZAM ZULFA AS SYAUKANI
14	PUTRA KUSUMA WIJAYA
15	SIDQI AHLUN NAZAR
16	SYAFIQ RAMADHAN
17	ZETA ARDINE WILDAN ALDORA
18	SULTHAN FATIH SATRIO NUGROHO
19	SYAHID HALQI FUADAN
20	ZIDANE SYAH MAULANA
21	ZUFARULLOH AL MUSAID
22	TANAYA PRAMA WIDAGDO
23	TSANI KURNIAWAN
24	WISNU ADI PRATAMA
25	YAQUT MUBAROK NAILUR RAJA
26	WILDIANA SYUHDA
27	ZAHRO TUSHITA NUR SAHIDA
28	ZAKKIYAH DARAJATUN WIJAYA
29	ZHAFIRAH HANUN NURULAZMI
30	ZYKA KHALDA LABIBAH

Intrumen Uji Coba Penelitian

Kualitas Pengajaran Guru

No.	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
1.	Sebelum memulai pembelajaran guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				
2.	Sebelum memulai pembelajaran guru tidak bertanya tentang materi sebelumnya				
3.	Sebelum pembelajaran guru menjelaskan gambaran materi yang akan disampaikan				
4.	Guru menyampaikan materi dengan bahasa yang sulit dipahami				
5.	Guru menguasai materi pelajaran yang disampaikan dengan baik				
6.	Guru menyampaikan materi tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan				
7.	Guru menyampaikan materi sesuai pokok bahasan				
8.	Metode yang digunakan tidak sesuai dengan materi sehingga tidak membantu dalam memahami materi				
9.	Dalam mengajar guru menggunakan alat peraga atau media				
10.	Guru menggunakan sumber belajar lain selain buku				
11.	Guru dalam mengajar selalu membaca buku				
12.	Guru mengajar menggunakan metode yang berbeda-beda (ceramah, diskusi, praktek, dll)				
13.	Guru memberikan pertanyaan disela-sela pembelajaran				
14.	Guru menjawab pertanyaan dengan jelas				
15.	Guru mengupayakan pembelajaran berlangsung dengan menyenangkan				
16.	Guru memberikan tugas tidak sesuai dengan materi				
17.	Guru menuntun dan mengarahkan ketika tidak bisa menjawab pertanyaan dengan baik				
18.	Guru memberikan nilai tidak objektif dan adil				
19.	Diakhir pembelajaran guru mengulang kembali materi yang telah dibahas				
20.	Guru mengajak dan menuntun untuk menarik kesimpulan materi yang dipelajari				
21.	Diakhir pembelaran guru tidak memberikan arahan, nasehat dan motivasi				

٢٢.	Guru memberikan gambaran materi pada pertemuan berikutnya				
٢٣.	Tidak tepat waktu dalam memulai dan mengakhiri pembelajaran				
٢٤.	Guru bersemangat dalam mengajar				
٢٥.	Guru tidak memberikan apresiasi terhadap tugas yang dikerjakan siswa				

Intrumen Uji Coba Penelitian

Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa

No.	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
1.	Saya mengikuti pembelajaran dengan semangat				
2.	Jika malas, saya tidak mengikuti pembelajaran				
3.	Jika materi pembelajaran sulit maka saya akan berusaha memahaminya				
4.	Saya mendengarkan materi yang disampaikan guru dengan baik				
5.	Saya berani bertanya materi yang belum dipahami				
6.	Saya mempraktikkan materi di kehidupan sehari-hari				
7.	Saya mengantuk ketika guru menyampaikan materi				
8.	Saya malas memahami materi yang dianggap sulit				
9.	Saya selalu merasa tidak puas terhadap hasil dan ingin memperoleh lebih baik lagi				
10.	Prestasi yang saya dapatkan karena hasil kerja keras saya				
11.	Saya menerima hasil belajar apapun hasilnya				
12.	Saya mencontek teman untuk menyelesaikan tugas				
13.	Saya senang mencari sumber lain untuk belajar				
14.	Saya belajar kelompok untuk mengerjakan tugas dari guru				
15.	Saya mengerjakan tugas dengan mandiri				
16.	Saya tidak meluangkan waktu untuk mengulang materi				
17.	Saya mudah menyerah terhadap tugas yang diberikan guru				
18.	Saya lebih suka bertanya kepada teman tentang materi yang belum saya pahami				
19.	Jika guru membentuk kelompok saya ingin menjadi ketua kelompok				
20.	Saya mencatat materi yang disampaikan guru dengan baik dan rapi				
21.	Jika guru memberikan pertanyaan saya berusaha menjawabnya dengan jelas				
22.	Jika guru memberikan pujian terhadap saya, semangat belajar saya meningkat				
23.	Jika guru memberikan saran, saya mengingat dan melaksanakan saran tersebut				
24.	Saya berani menyampaikan pendapat di kelas				
25.	Saya hanya mengikuti pendapat teman tanpa berani menyampaikan pendapat sendiri				

Tabel realibilitas Y

Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20
3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	2	3	4	4	2	4	
2	3	2	2	2	3	4	4	3	2	2	2	3	3	4	4	4	2	4	
3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	4	2	3	3	3	2	
2	3	4	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	
3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	4	4	2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	
3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	
3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	
3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	
3	3	4	1	2	3	4	2	2	4	2	2	3	2	3	4	4	2	4	
3	3	3	3	2	4	4	2	2	4	2	2	3	2	3	4	4	3	4	
3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	2	1	4	2	4	4	4	2	4	
3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2	4	
3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	
3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	
3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	
3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	2	3	3	
3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	
4	3	4	2	1	4	4	4	2	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	
3	4	4	4	2	3	4	4	2	2	3	3	4	4	3	4	2	2	4	
2	2	4	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	1	2	3	
4	3	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	

4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3
3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3
3	4	4	3	3	4	3	4	2	2	2	4	4	3	3	3	2	4
3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4
3	2	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,824	18

Tabel realibilitas X

Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	skor total
4	3	4	3	2	1	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2	4		2	2	4	58
2	3	4	4	1	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4		2	2	4	60
2	2	3	3	1	2	3	2	3	4	3	4	2	2	2	3	2	1	4		2	1	4	48	
4	2	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2		2	1	2	47
2	2	4	4	1	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3		2	2	2	4	56
4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	1	1	3		1	1	3	62
2	4	4	4	1	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4		2	1	4	4	59
2	3	4	3	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4		2	2	2	4	59
2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3		3	1	4	4	57
4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3		3	4	4	4	73
3	4	2	3	1	2	2	3	4	4	4	4	4	1	3	3	2	2	1		2	1	4	4	52
2	1	4	3	1	1	1	3	3	4	4	3	4	4	2	2	2	2	2		2	2	2	4	48
3	1	4	3	1	1	2	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2		2	2	2	4	52
2	4	4	3	1	1	1	2	4	2	3	3	3	4	2	4	4	3	2		2	2	2	2	49
4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2		2	1	4	4	58
4	3	4	4	1	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	2		2	2	4	4	60
4	3	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3		3	1	4	4	60
2	2	4	4	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3		2	2	2	4	50
4	4	3	4	2	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	2		4	2	4	4	62

۳	۳	۴	۳	۱	۳	۲	۴	۳	۴	۳	۴	۴	۳	۴	۴	۳	۲	۴	۶۱
۳	۳	۴	۴	۲	۲	۳	۳	۳	۴	۳	۴	۴	۴	۴	۳	۲	۱	۴	۶۰
۳	۳	۴	۴	۳	۳	۳	۴	۳	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۳	۱	۴	۶۶
۲	۳	۴	۲	۱	۱	۲	۱	۳	۴	۴	۳	۴	۳	۲	۳	۱	۱	۴	۴۸
۳	۳	۴	۲	۱	۴	۱	۴	۳	۴	۴	۲	۴	۳	۲	۳	۳	۲	۴	۵۸
۲	۱	۳	۲	۱	۴	۱	۱	۱	۳	۲	۲	۴	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۳۹
۱	۲	۴	۴	۱	۱	۴	۳	۴	۴	۴	۳	۴	۴	۲	۳	۲	۲	۳	۵۰
۴	۳	۴	۴	۱	۱	۲	۱	۴	۴	۴	۳	۴	۴	۲	۳	۲	۲	۳	۵۰
۴	۲	۴	۴	۱	۱	۲	۲	۳	۴	۴	۳	۴	۴	۲	۳	۲	۲	۳	۵۳
۳	۳	۴	۴	۱	۳	۲	۴	۳	۴	۴	۲	۴	۴	۲	۳	۳	۲	۴	۶۰
۴	۲	۴	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۴	۴	۴	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۴	۵۸
۳	۲	۴	۳	۱	۳	۳	۴	۳	۴	۴	۴	۴	۳	۲	۲	۴	۲	۳	۵۸
۳	۳	۴	۴	۱	۳	۳	۴	۳	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۲	۳	۲	۴	۶۲
۲	۳	۴	۲	۱	۱	۱	۴	۳	۳	۳	۴	۴	۳	۴	۳	۳	۱	۴	۵۲

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,۷۷۶	۱۹

Soal_ε	Pearson Correlation	,043	-,032	-,084	1	,191	-,029	-,030	-,003	-,000	,078	-,170	-,171	-,207	,220	,270
	Sig. (1-tailed)	,811	,870	,742		,288	,871	,847	,988	,972	,707	,309	,372	,247	,208	,129
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal_ο	Pearson Correlation	,026	,327	-,030	,191	1	,419*	,230	,798**	,032	-,093	,010	,221	,114	,207	,349*
	Sig. (1-tailed)	,887	,063	,847	,288		,010	,188	,000	,870	,700	,930	,216	,029	,248	,047
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal_ϒ	Pearson Correlation	-,026	,347*	-,071	-,029	,419*	1	-,000	,701**	-,000	-,104	-,177	,274	-,080	-,133	,270
	Sig. (1-tailed)	,887	,048	,730	,871	,010		,781	,000	,978	,064	,324	,123	,709	,409	,136
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal_γ	Pearson Correlation	,249	-,099	,228	-,030	,230	-,000	1	,100	,179	-,030	,094**	,102	,377*	,278	,177
	Sig. (1-tailed)	,162	,083	,203	,847	,188	,781		,078	,319	,879	,000	,073	,031	,118	,304
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal_λ	Pearson Correlation	,001	,303*	-,198	-,003	,798**	,701**	,100	1	-,072	-,144	-,079	,026	-,070	-,076	,288
	Sig. (1-tailed)	,977	,044	,269	,988	,000	,000	,078		,731	,408	,764	,887	,718	,776	,100
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal_ι	Pearson Correlation	,373*	-,230	,379*	-,000	,032	-,000	,179	-,072	1	,398*	,382*	,198	,133	-,010	-,100
	Sig. (1-tailed)	,038	,197	,034	,972	,870	,978	,319	,731		,022	,028	,269	,471	,900	,389

	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal_10	Pearson Correlation	,301*	-,027	,174	-,078	-,093	-,104	-,030	-,134	,398*	1	,076	,112	-,388*	,128	-,264
	Sig. (2-tailed)	,040	,880	,331	,707	,700	,064	,879	,408	,022		,776	,036	,026	,478	,138
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal_11	Pearson Correlation	,140	-,143	,140	-,170	-,010	-,177	,094**	-,079	,382*	,076	1	,201	,270	,238	,096
	Sig. (2-tailed)	,421	,426	,436	,309	,930	,324	,000	,764	,028	,776		,263	,121	,182	,096
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal_12	Pearson Correlation	-,131	,461**	,100	-,171	,221	,274	,102	-,026	,198	,112	,201	1	,260	,247	,327
	Sig. (2-tailed)	,468	,007	,389	,372	,216	,123	,073	,887	,269	,036	,263		,136	,167	,064
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal_13	Pearson Correlation	,049	-,072	,006**	-,207	,114	-,080	,377*	-,070	,133	-,388*	,270	,260	1	,170	,409**
	Sig. (2-tailed)	,787	,731	,001	,247	,029	,709	,021	,718	,461	,026	,121	,136		,344	,007
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal_14	Pearson Correlation	-,003	-,078	-,077	,220	,207	-,133	,278	-,076	-,010	,128	,238	,247	,170	1	,048**
	Sig. (2-tailed)	,969	,708	,711	,208	,248	,409	,118	,776	,900	,478	,182	,167	,344		,001
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal_10	Pearson Correlation	,044	,274	,002	,270	,349*	,260	,167	,288	-,100	-,264	,096	,327	,409**	,048**	1

Soal_21	Pearson Correlation	-,018	,398*	,120	,108	,410*	,449**	,029	,204	,203	,024	,216	,387*	-,009	-,077	,108
	Sig. (2-tailed)	,921	,022	,489	,000	,016	,009	,872	,104	,206	,896	,228	,027	,962	,710	,381
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal_22	Pearson Correlation	,244	-,010	,248	,194	-,029	-,290	,074	-,371*	,304	,326	,081	,308	,117	,034	,033
	Sig. (2-tailed)	,171	,934	,164	,278	,871	,096	,684	,039	,086	,064	,604	,081	,018	,800	,800
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal_23	Pearson Correlation	,108	,091	-,183	,196	,301	,094	-,079	,217	,104	,222	-,020	,104	,099	,269	,362*
	Sig. (2-tailed)	,380	,710	,309	,274	,089	,604	,703	,226	,064	,214	,911	,392	,080	,130	,038
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal_24	Pearson Correlation	-,204	,128	-,118	,410*	,167	-,120	-,097	-,036	-,088	-,087	-,017	-,032	,041	,093**	,289
	Sig. (2-tailed)	,104	,477	,012	,018	,302	,490	,091	,841	,627	,631	,004	,809	,819	,000	,102
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal_20	Pearson Correlation	-,049	,328	,077	,260	,123	-,123	,021	-,204	,162	,227	,143	,307*	-,023	,083**	,309
	Sig. (2-tailed)	,788	,063	,713	,136	,497	,497	,907	,200	,368	,203	,426	,041	,898	,000	,080
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Skor_total	Pearson Correlation	,370*	,260	,462**	,248	,038**	,162	,431*	,193	,011**	,364*	,398*	,044**	,300*	,444**	,444*
	Sig. (2-tailed)	,031	,144	,007	,164	,001	,369	,012	,281	,002	,037	,022	,001	,043	,010	,010

,.۸۸	,.۰۴۰	,۱۱۱	,.۰۳۰	-,۱۰۹	,۳۹۸*	-,۰۱۰	,.۰۹۱	,۱۲۸	,۳۲۸	,۲۶۰	
,۶۲۷	,۸۲۶	,۰۳۹	,۸۶۹	,۳۷۶	,.۰۲۲	,۹۳۴	,۶۱۰	,۴۷۷	,.۰۶۳	,۱۴۴	
۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	
,.۰۷۳	,.۰۰۸	-,۲۰۳	,۰۲۶**	,۶۳۸**	,۱۲۰	,۲۴۸	-,۱۸۳	-,۱۱۸	,.۰۶۷	,۴۶۲**	
,۶۸۰	,۷۴۸	,۱۰۶	,.۰۰۲	,.۰۰۰	,۴۸۹	,۱۶۴	,۳۰۹	,۰۱۲	,۷۱۳	,.۰۰۷	
۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	
,۱۲۴	,.۰۹۰	,.۰۳۷	,.۰۰۹	-,۰۲۶	,۱۰۸	,۱۹۴	,۱۹۶	,۴۱۰*	,۲۶۰	,۲۴۸	
,۴۹۱	,۰۹۹	,۸۳۷	,۹۶۲	,۸۸۴	,۰۰۰	,۲۷۸	,۲۷۴	,.۰۱۸	,۱۳۶	,۱۶۴	
۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	
,.۰۲۱	,۷۱۱**	,۰۲۴**	,۱۸۹	-,۰۲۲	,۴۱۰*	-,۰۲۹	,۳۰۱	,۱۶۷	,۱۲۳	,۰۳۸**	
,.۰۰۹	,.۰۰۰	,.۰۰۲	,۲۹۲	,.۰۰۴	,.۰۱۶	,۸۷۱	,.۰۸۹	,۳۰۲	,۴۹۷	,.۰۰۱	
۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	
-,۰۲۱	,۲۰۹	,۲۱۲	,.۰۱۹	-,۰۰۸	,۴۴۹**	-,۲۹۰	,.۰۹۴	-,۱۲۰	-,۱۲۳	,۱۶۲	
,.۰۰۹	,۲۴۳	,۲۳۶	,۹۱۷	,۷۴۸	,.۰۰۹	,.۰۹۶	,.۶۰۴	,۴۹۰	,۴۹۷	,۳۶۹	
۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	
-,۰۳۶	,۲۸۳	-,۰۷۲	,۳۹۳*	,۱۷۶	,.۰۲۹	,.۰۷۴	-,۰۶۹	-,۰۹۷	,.۰۲۱	,۴۳۱*	
,۸۴۲	,۱۱۱	,۶۹۱	,.۰۲۴	,۳۲۷	,۸۷۲	,۶۸۴	,۷۰۳	,۰۹۱	,۰۰۷	,.۰۱۲	

٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣
-٢٦٣	,٤٦٣**	,٥٥٦**	,٠٣١	-٢٠٣	,٢٥٤	-٣٦١*	,٢١٧	-٢٠٣٦	-٢٠٤	,١٩٣	
,١٤٠	,٠٠٧	,٠٠١	,٨٦٢	,٢٥٨	,١٥٤	,٠٣٩	,٢٢٦	,٨٤١	,٢٥٥	,٢٨١	
٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	
,٣٢٩	,٠٦٨	-١٤٦	,٢٣٩	,٤٨٢**	,٢٠٣	,٣٠٤	,١٠٤	-٠٨٨	,١٦٢	,٥١١**	
,٠٦١	,٧٠٥	,٤١٧	,١٨٠	,٠٠٥	,٢٥٦	,٠٨٦	,٥٦٤	,٦٢٧	,٣٦٨	,٠٠٢	
٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	
,٠٥٦	,١٤٦	,٠٥٤	-١٤٣	,٣٦٨*	,٠٢٤	,٣٢٦	,٢٢٢	-٠٨٧	,٢٢٧	,٣٦٤*	
,٧٥٩	,٤١٩	,٧٦٣	,٤٢٧	,٠٣٥	,٨٩٦	,٠٦٤	,٢١٤	,٦٣١	,٢٠٣	,٠٣٧	
٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	
,٢٩٢	-٠٥٧	-٠٢١	,٣٣٧	-٠١٣	,٢١٦	,٠٨١	-٠٢٠	-١٠٧	,١٤٣	,٣٩٨*	
,١٠٠	,٧٥١	,٩٠٧	,٠٥٥	,٩٤٢	,٢٢٨	,٦٥٤	,٩١١	,٥٥٤	,٤٢٦	,٠٢٢	
٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	
,٣٩٤*	-٠٠٩	-١٢٥	,٣٣٦	,٢٨٥	,٣٨٦*	,٣٠٨	,١٥٤	-٠٣٢	,٣٥٧*	,٥٤٤**	
,٠٢٣	,٩٦١	,٤٨٧	,٠٥٦	,١٠٨	,٠٢٧	,٠٨١	,٣٩٢	,٨٥٩	,٠٤١	,٠٠١	
٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	
,١٢٧	-٠٠٤	-٢٣٠	,٥٥٨**	,٢٣٢	-٠٠٩	,١١٧	,٠٩٩	,٤١	-٠٢٣	,٣٥٥*	

,207	,192	-,196	1	,344*	,086	,314	-,134	,187	,168	,046**
,248	,286	,274		,00	,636	,070	,407	,297	,301	,001
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
,118	,136	-,311	,344*	1	,071	,376*	-,079	-,266	-,43	,412*
,012	,449	,078	,00		,666	,031	,661	,134	,813	,017
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
,224	,166	,112	,086	,071	1	-,110	,108	-,027	,149	,422*
,210	,307	,034	,636	,666		,024	,002	,881	,407	,014
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
,360*	,010	-,200	,314	,376*	-,110	1	,196	-,006	,343	,441*
,037	,908	,102	,070	,031	,024		,270	,970	,00	,010
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
,00	,227	,134	-,134	-,079	,108	,196	1	,269	,063	,370*
,783	,204	,407	,407	,661	,002	,270		,130	,728	,034
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
,181	,104	,042	,187	-,266	-,027	-,006	,269	1	,023**	,221
,314	,392	,810	,297	,134	,881	,970	,130		,002	,217

Soal_۳	Pearson Correlation	,11۰	,۰۹۳	۱	,۲۴۸	,۲۸۰	-,۰۱۱	,۰۱۷	-,۰۱۸	-,۰۱۳	,۳۰۰	,۰۵۹	,۱۶۰	,۱۰۸
	Sig. (۲-tailed)	,۰۲۳	,۶۰۰		,۱۶۰	,۱۰۸	,۹۰۰	,۹۲۴	,۹۲۰	,۹۴۴	,۰۹۰	,۷۴۰	,۳۷۴	,۰۰۰
	N	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳
Soal_۴	Pearson Correlation	,۴۲۹*	-,۱۲۲	,۲۴۸	۱	,۱۰۱	,۰۴۴	-,۰۷۷	,۲۸۰	-,۰۰۹	,۰۲۳	,۰۳۹	,۱۰۱	-,۰۰۰
	Sig. (۲-tailed)	,۰۱۳	,۴۹۷	,۱۶۰		,۴۰۱	,۸۰۸	,۶۷۲	,۱۰۸	,۷۴۳	,۹۰۱	,۸۲۸	,۰۷۸	,۷۸۳
	N	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳
Soal_۵	Pearson Correlation	,۱۹۷	-,۱۱۰	,۲۸۰	,۱۰۱	۱	,۲۴۶	-,۱۰۰	,۱۴۰	,۰۰۹	,۲۷۰	-,۰۳۹	,۴۲۳*	-,۱۰۰
	Sig. (۲-tailed)	,۲۷۳	,۰۲۳	,۱۰۸	,۴۰۱		,۱۶۷	,۰۸۱	,۴۲۰	,۷۴۳	,۱۲۱	,۸۲۸	,۰۱۴	,۴۰۶
	N	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳
Soal_۶	Pearson Correlation	,۰۴۴	-,۱۲۲	-,۰۱۱	,۰۴۴	,۲۴۶	۱	,۲۰۶	,۱۰۴	,۲۰۱	,۰۰۰	-,۱۴۷	,۳۲۰	,۳۷۰*
	Sig. (۲-tailed)	,۸۱۴	,۴۹۸	,۹۰۰	,۸۰۸	,۱۶۷		,۲۰۱	,۳۹۳	,۲۶۲	,۷۶۱	,۴۱۳	,۰۶۰	,۰۳۴
	N	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳
Soal_۷	Pearson Correlation	-,۰۰۱	,۱۰۰	,۰۱۷	-,۰۷۷	-,۱۰۰	,۲۰۶	۱	,۲۹۳	-,۰۹۰	,۰۱۰	-,۱۳۳	,۱۹۳	,۳۲۱
	Sig. (۲-tailed)	,۷۷۹	,۰۷۸	,۹۲۴	,۶۷۲	,۰۸۱	,۲۰۱		,۰۹۸	,۰۹۸	,۹۰۷	,۴۶۱	,۲۸۲	,۰۶۹
	N	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳
Soal_۸	Pearson Correlation	,۰۴۹**	,۰۷۳	-,۰۱۸	,۲۸۰	,۱۴۰	,۱۰۴	,۲۹۳	۱	-,۱۹۲	,۲۱۲	-,۰۱۰	,۱۲۴	,۱۱۲
	Sig. (۲-tailed)	,۰۰۱	,۶۸۸	,۹۲۰	,۱۰۸	,۴۲۰	,۳۹۳	,۰۹۸		,۲۸۳	,۲۳۰	,۹۰۰	,۴۹۰	,۰۳۶

	N													
Soal_9	Pearson Correlation	,296	,001	-,013	-,009	,009	,201	-,090	-,192	1	,209	,269	,296	0,000
	Sig. (1-tailed)	,090	,776	,944	,743	,743	,262	,098	,283	,242	,130	,090	1,000	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal_10	Pearson Correlation	,383*	,196	,300	,023	,270	,000	,010	,212	,209	1	,439*	,309	,203
	Sig. (1-tailed)	,028	,270	,090	,901	,121	,761	,907	,230	,242	,011	,080	,206	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal_11	Pearson Correlation	,204	,341	,009	,039	-,039	-,147	-,133	-,010	,269	,439*	1	,120	,272
	Sig. (1-tailed)	,102	,002	,740	,828	,828	,413	,461	,900	,130	,011	,488	,120	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal_12	Pearson Correlation	,287	,110	,160	,101	,423*	,320	,193	,124	,296	,309	,120	1	,109
	Sig. (1-tailed)	,106	,020	,374	,078	,014	,070	,282	,490	,090	,080	,488	,377	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal_13	Pearson Correlation	,142	,217	,108	-,000	-,100	,370*	,321	,112	0,000	,203	,272	,109	1
	Sig. (1-tailed)	,429	,226	,000	,783	,406	,034	,079	,036	1,000	,206	,120	,377	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal_14	Pearson Correlation	,318	,049	,083	,080	,021	,303	,127	,183	,109	,410*	,336	,046	,386*

Soal_20	Pearson Correlation	,304	-,007	,203	,402*	,130	,143	,080	,137	,012	,336	,273	,368*	,294
	Sig. (2-tailed)	,080	,969	,100	,020	,403	,426	,607	,448	,949	,006	,120	,030	,097
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal_21	Pearson Correlation	,496**	,001	,148	,146	,190	,023	,134	,319	,181	,014**	,203	,400*	,408*
	Sig. (2-tailed)	,003	,976	,410	,418	,290	,897	,406	,070	,312	,002	,106	,019	,019
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal_22	Pearson Correlation	,188	,088	,219	-,107	,101	-,306	-,282	-,267	,319	,282	,107	,210	-,203
	Sig. (2-tailed)	,290	,627	,221	,383	,070	,083	,111	,133	,070	,111	,384	,241	,207
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal_23	Pearson Correlation	,441*	,008	,199	,081	,018	,124	-,082	,080	,490**	,372*	,171	,207	,220
	Sig. (2-tailed)	,010	,747	,268	,600	,921	,493	,601	,637	,004	,033	,341	,149	,209
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal_24	Pearson Correlation	,314	-,122	-,104	,203	,294	,180	,127	,210	-,094	,177	,206	,202	,283
	Sig. (2-tailed)	,070	,497	,060	,206	,097	,317	,480	,229	,603	,320	,201	,107	,110
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal_20	Pearson Correlation	,206	,001	,209	-,022	,302	,083	,204	,444**	,181	,362*	,101	,167	0,000
	Sig. (2-tailed)	,100	,976	,244	,903	,088	,648	,103	,010	,312	,039	,401	,302	1,000

,.۲۱	,۱۲۲	,۳۷۳*	,۲۵۱	,۴۷۳**	,.۱۴	,۱۳۵	,۱۹۰	,۱۰۱	,.۱۸	,۲۹۴	,۳۰۲	,۴۹۳**
,۹.۸	,۵۰۰	,.۳۳	,۱۵۸	,.۰۰	,۹۳۸	,۴۵۳	,۲۹۰	,۵۷۵	,۹۲۱	,.۹۷	,.۸۸	,.۰۶
۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳
,۳.۳	,.۷۰	,۱۱۵	,۲۶۶	,.۱.۴	,۱۳۸	,۱۴۳	,.۲۳	-,۳۰۶	,۱۲۴	,۱۸۰	,.۸۳	,۳۷۴*
,.۸۷	,۶۹۹	,۵۲۵	,۱۳۴	,۵۶۵	,۴۴۴	,۴۶۶	,۸۹۷	,.۸۳	,۴۹۳	,۳۱۷	,۶۴۸	,.۳۲
۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳
,۱۲۷	,۲۲۳	,۳۲۲	,۴.۹*	,.۱۸	-,۱۶۸	,.۸۰	,۱۳۴	-,۲۸۲	-,.۸۲	,۱۲۷	,۲۵۴	,۲۷۹
,۴۸۰	,۲۱۳	,.۶۸	,.۱۸	,۹۲۰	,۳۰۰	,۶۵۷	,۴۵۶	,۱۱۱	,۶۵۱	,۴۸۰	,۱۵۳	,۱۱۶
۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳
,۱۸۳	,۱۴۲	,۲۵۶	,۴۹۷**	,.۸۶	,.۲۴	,۱۳۷	,۳۱۹	-,۲۶۷	,.۸۵	,۲۱۵	,۴۴۴**	,۴۵۸**
,۳.۷	,۴۳۱	,۱۵۱	,.۰۳	,۶۳۴	,۸۹۶	,۴۴۸	,.۷۰	,۱۳۳	,۶۳۷	,۲۲۹	,.۱۰	,.۰۷
۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳
,۱.۹	-,۱۲۰	-,۱۰۷	,.۰۷	-,۴۴۱*	-,.۰۶	,.۱۲	,۱۸۱	,۳۱۹	,۴۹۰**	-,.۹۴	,۱۸۱	,۲۲۱
,۵۴۷	,.۵.۴	,.۵۵	,۹۶۸	,.۱۰	,۹۷۲	,۹۴۹	,۳۱۲	,.۷۰	,.۰.۴	,۶.۳	,۳۱۲	,۲۱۶
۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳
,۴۱۵*	,۳۲۴	,۲۲۰	,۱۱۸	-,۱۵۱	-,.۲۴	,۳۳۶	,.۵۱۴**	,۲۸۲	,۳۷۲*	,۱۷۷	,۳۶۲*	,۶.۳**
,.۱۶	,.۶۶	,۲۱۸	,.۵۱۱	,۴.۳	,۸۹۵	,.۵۶	,.۰۲	,۱۱۱	,.۳۳	,۳۲۵	,.۳۹	,.۰۰

٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣
,٣٣٦	,٠٤٦	,٠١١	,٠٤٨	-,٣٦٠*	,١٧٠	,٢٧٣	,٢٥٣	,١٥٧	,١٧١	,٢٠٦	,١٥١	,٣١٧	
,٠٠٦	,٧٩٩	,٩٥٢	,٧٩١	,٠٣٧	,٣٤٥	,١٢٥	,١٥٦	,٣٨٤	,٣٤١	,٢٥١	,٤٠١	,٠٧٣	
٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣
,٠٤٦	,٢٦٤	,٤٢٧*	,٣٣٦	,٠٨٦	,٠٧٩	,٣٦٨*	,٤٠٥*	,٢١٠	,٢٥٧	,٢٥٢	,١٦٧	,٦٢٦**	
,٧٩٩	,١٣٨	,٠١٣	,٠٥٦	,٦٣٤	,٦٦٤	,٠٣٥	,٠١٩	,٢٤١	,١٤٩	,١٥٧	,٣٥٢	,٠٠٠	
٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣
,٣٨٦*	,٢٥٤	,٠٦٠	,١٨٣	-,٢٥٦	,٣٧٠*	,٢٩٤	,٤٠٨*	-,٢٠٣	,٢٢٥	,٢٨٣	,٠٠٠	,٤٥٢**	
,٠٢٦	,١٥٤	,٧٣٩	,٣٠٩	,١٥٠	,٠٣٤	,٠٩٧	,٠١٩	,٢٥٧	,٢٠٩	,١١٠	,١٠٠٠	,٠٠٨	
٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣
١	,١٩١	,١٢٢	,٢٣٣	-,١٦٩	,٠٢٢	,٢٧١	,١٩٠	,٠٧٨	,٢٩٠	,٤٩٢**	,١٣٦	,٥٠٦**	
	,٢٨٧	,٤٩٩	,١٩١	,٣٤٧	,٩٠٣	,١٢٧	,٢٨٩	,٦٦٥	,١٠١	,٠٠٤	,٤٥٠	,٠٠٣	
٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣
,١٩١	١	,٢٥١	,٣٩٦*	,١٣٤	-,١٠٧	,١٩٩	,١٤٥	,٠٧٧	,١٦٤	,٢٢٤	,٠٣١	,٤٣١*	
,٢٨٧		,١٦٠	,٠٢٣	,٤٥٦	,٥٥٢	,٢٦٧	,٤٢١	,٦٦٩	,٣٦١	,٢١٠	,٨٦٤	,٠١٢	
٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣
,١٢٢	,٢٥١	١	,٢٧١	,٢٤٧	-,٢٣٦	,٤٣٦*	,١٢٩	-,٠٤٩	,٠٢٧	,٢١٨	,٠٦١	,٤٨٧**	

Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Kualitas Pengajaran Guru

Variabel	Indikator	Item pertanyaan	
		Positif	Negatif
Kualitas Mengajar Guru	Mendeskripsikan tujuan pembelajaran	1	
	Memberikan apresiasi	2	
	Menyampaikan materi	3, 11	
	Penguasaan materi	4	
	Kesesuaian materi	8	
	Penggunaan media pembelajaran	5, 6	7
	Kemampuan melakukan feed back	9, 10, 13	19
	Melakukan penilaian		12
	Menarik kesimpulan	14, 15	
	Memberikan motivasi		16
	Gambaran materi berikutnya	17	
	Kedisiplinan guru		18

Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa

Variabel	Indikator	Item Pertanyaan	
		Positif	Negatif
Motivasi Belajar Bahasa Arab	Semangat belajar	1	13
	Keuletan dalam belajar	2, 14	6, 12
	Minat belajar	3, 9	
	Keberanian bertanya	4, 15	
	Mempraktikkan di kehidupan sehari-hari	5	
	Prestasi yang didapatkan	7, 16	
	Usaha dalam mengerjakan tugas	11	8
	Kerjasama dengan teman	10	
	Mempertahankan pendapat	17	18

Intrumen Penelitian

KUESIONER PENELITIAN

**PENGARUH KUALITAS PENGAJARAN GURU TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII
SMP MUHAMMADIYAH ZAM-ZAM CILONGOK**

Petunjuk Pengisian :

1. Mohon angket ini diisi untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada
2. Berilah tanda centang (V) pada kolom yang tersedia dan pilihlah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
3. Ada empat alternatif jawaban, yaitu:
 - a. SL = Selalu
 - b. SR = Sering
 - c. KD = Kadang-kadang
 - d. TP = Tidak Pernah

Mohon kesediaan siswa/siswi untuk mengisi kuesioner di bawah ini.

Nama :

Kelas :

1. Kualitas Pengajaran

No.	Pertanyaan	SL	SR	KD	TP
1.	Sebelum memulai pembelajaran guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				
2.	Sebelum pembelajaran guru menjelaskan gambaran materi yang akan disampaikan				
3.	Guru menguasai materi pelajaran yang disampaikan dengan baik				
4.	Guru menyampaikan materi sesuai pokok bahasan				

๑.	Dalam mengajar guru menggunakan alat peraga atau media				
๒.	Guru menggunakan sumber belajar lain selain buku				
๓.	Guru dalam mengajar selalu membaca buku				
๔.	Guru mengajar menggunakan metode yang berbeda-beda (ceramah, diskusi, praktek,dll)				
๕.	Guru memberikan pertanyaan disela-sela pembelajaran				
๖.	Guru menjawab pertanyaan dengan jelas				
๗.	Guru mengupayakan pembelajaran berlangsung dengan menyenangkan				
๘.	Guru memberikan tugas tidak sesuai dengan materi				
๙.	Guru menuntun dan mengarahkan ketika tidak bisa menjawab pertanyaan dengan baik				
๑๐.	Diakhir pembelajaran guru mengulang kembali materi yang telah dibahas				
๑๑.	Guru mengajak dan menuntun untuk menarik kesimpulan materi yang dipelajari				
๑๒.	Diakhir pembelaran guru tidak memberikan arahan, nasehat dan motivasi				
๑๓.	Guru memberikan gambaran materi pada pertemuan berikutnya				
๑๔.	Tidak tepat waktu dalam memulai dan mengakhiri pembelajaran				
๑๕.	Guru tidak memberikan apresiasi terhadap tugas yang dikerjakan siswa				

2. Motivasi Belajar

No.	Pertanyaan	SL	SR	KD	TP
1.	Saya mengikuti pembelajaran dengan semangat				
2.	Jika materi pembelajaran sulit maka saya akan berusaha memahaminya				
3.	Saya mendengarkan materi yang disampaikan guru dengan baik				
4.	Saya berani bertanya materi yang dipahami				
5.	Saya mempraktikkan materi di kehidupan sehari-hari				
6.	Saya malas memahami materi yang dianggap sulit				
7.	Prestasi yang saya dapatkan karena hasil kerja keras saya				
8.	Saya mencontek teman untuk menyelesaikan tugas				
9.	Saya senang mencari sumber lain untuk belajar				
10.	Saya belajar kelompok untuk mengerjakan tugas dari guru				
11.	Saya mengerjakan tugas dengan mandiri				
12.	Saya tidak meluangkan waktu untuk mengulang materi				
13.	Saya mudah menyerah terhadap tugas yang diberikan guru				
14.	Saya mencatat materi yang disampaikan guru dengan baik dan rapi				
15.	Jika guru memberikan pertanyaan saya berusaha menjawabnya dengan jelas				
16.	Jika guru memberikan saran, saya mengingat dan melaksanakan saran tersebut				
17.	Saya berani menyampaikan pendapat di kelas				

18.	Saya hanya mengikuti pendapat teman tanpa berani menyampaikan pendapat sendiri				
-----	--	--	--	--	--

NO	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9
1	2	4	3	3	2	3	4	3	2
2	4	4	4	4	2	4	4	4	4
3	2	3	3	2	2	3	3	3	2
4	2	3	2	1	1	4	4	3	3
5	4	4	4	2	2	4	3	4	4
6	2	3	3	2	2	3	3	3	3
7	3	3	3	2	2	3	3	4	4
8	2	3	3	2	2	2	3	3	2
9	3	4	4	2	2	3	4	4	4
10	2	3	3	2	1	3	3	3	4
11	3	3	3	3	2	3	4	3	4
12	4	4	4	2	2	4	3	4	4
13	2	3	3	4	2	3	3	3	3
14	3	3	4	3	2	3	3	4	3
15	4	4	4	2	2	4	3	2	4
16	4	4	4	3	2	3	3	4	3
17	4	4	4	3	2	3	3	3	4
18	2	3	3	2	3	3	2	3	3
19	2	3	2	2	2	4	2	3	2
20	2	2	2	2	1	4	4	3	2
21	4	4	3	2	2	4	2	3	1
22	2	4	3	2	2	3	2	3	2
23	2	4	2	2	2	3	4	3	4
24	2	4	3	2	2	3	2	3	2
25	3	3	4	2	4	4	3	3	4
26	3	3	4	3	2	3	3	4	3
27	4	4	4	4	4	4	2	4	4
28	2	2	2	2	1	4	4	3	2
29	4	4	3	2	2	4	2	3	1
30	2	3	3	2	2	3	3	3	2
31	4	4	4	4	3	3	4	3	2
32	2	4	3	2	4	4	4	4	4
33	3	3	2	2	2	3	3	3	2
34	3	3	3	3	2	4	4	4	2
35	3	4	4	4	3	4	4	4	2
36	2	3	3	3	2	3	4	4	2

37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
38	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
39	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3
40	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2
41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
42	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3
43	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2
44	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3
45	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2
46	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
47	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
48	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2
49	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
50	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2
53	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2
54	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2
55	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2
56	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
57	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
58	3	3	3	3	2	2	3	1	3	1
59	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2
60	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2
61	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
62	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3
63	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2
64	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
65	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2
66	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
67	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
68	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2
69	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
70	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
71	2	1	2	2	1	1	2	3	2	3
72	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1
73	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2
74	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
75	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1
76	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3
77	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2
78	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2
79	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2
80	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3

Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	skor total
3	3	2	3	3	3	3	2	3	51
2	4	4	4	3	4	3	4	4	66
4	2	2	3	4	2	3	2	4	49
2	2	3	2	3	2	2	2	3	44
4	2	1	3	4	1	1	1	3	51
2	3	2	2	3	2	2	2	2	40
3	4	4	1	3	3	3	1	3	52
2	3	2	3	3	3	3	2	3	47
2	2	3	3	3	2	2	2	4	53
2	2	2	3	3	3	3	2	3	48
2	2	3	3	3	3	4	2	3	53
3	2	1	4	4	2	2	1	1	51
2	3	2	3	4	2	2	3	4	52
3	3	3	4	4	2	4	4	2	57
4	2	1	4	4	1	2	1	3	51
3	3	3	4	4	2	4	1	1	50
3	3	3	4	3	3	3	3	4	59
2	3	4	4	3	2	2	2	4	50
2	2	3	3	2	3	2	2	4	40
2	2	3	2	2	1	2	2	3	41
4	2	4	4	4	2	3	2	3	53
2	2	2	3	3	2	2	2	2	40
4	2	2	2	4	2	4	2	3	51
3	2	3	3	3	2	2	2	2	40
2	3	3	4	4	3	3	4	4	60
2	3	3	4	4	2	3	2	3	43
4	2	4	4	4	2	3	2	3	53
2	2	3	3	3	2	3	2	3	46
3	3	3	4	4	4	4	3	4	63
2	2	2	3	3	2	3	2	3	53
3	2	2	3	3	3	2	2	3	46
1	4	2	4	2	4	4	4	4	58
2	3	3	4	3	4	3	3	4	61
2	2	4	3	2	2	2	3	4	50

٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤٥
٢	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٦٤
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٢	٢	٥٥
٢	٢	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٤	٦٣
٢	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٤٥
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٤	٤	٦١
٢	٤	٤	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٥٦
٢	٤	٢	٢	٤	٤	٢	٢	٢	٥٩
٤	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٥٥
٢	٢	٢	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٦٦
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤٥
٢	٢	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٥٦
٤	٢	٢	٢	٢	٤	٤	٢	٤	٥٦
٤	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٤	٥٣
٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٢	٧٠
٢	٢	٢	٢	٤	٤	٢	٢	٢	٥٦
٢	٢	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٥٦
٢	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٤٥
٢	٤	٢	٤	٢	٢	٤	٢	٤	٦٠
٢	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٦٧
٤	٢	٢	٤	٤	٢	٢	٢	٤	٥٥
٢	٢	٢	٤	٤	٤	٢	٢	٢	٤٥
٢	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٦٠
٤	٢	٢	٢	٤	٤	٢	٢	٢	٥٢
٢	٢	٢	٤	٢	٤	٢	٢	٢	٥٨
٤	٢	٢	٢	٤	٤	٤	٢	٤	٥٨
٢	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٥٩
٤	٢	٤	٤	٤	٢	٢	٢	٤	٥٥
٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤٢
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٥٠
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٥١
٢	٢	٤	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٥٢
٢	٢	٢	٤	٤	٢	٤	٢	٢	٥٢
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٥٣
٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣٩
٢	٢	٤	٤	٢	٢	٢	٢	٤	٤٨
٢	٢	٢	٤	٤	٢	٢	٢	٤	٥٣
٤	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٢	٢	٥٥
٢	٢	٤	٢	٤	٢	٢	٢	٤	٤٩
٢	٤	٢	٤	٤	٢	٤	٤	٢	٦٢
٤	٢	٢	٢	٤	٤	٤	٢	٤	٦١
٢	٢	٢	٤	٤	٤	٢	٢	٢	٥٥
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٢	٢	٥٦
٢	٢	٢	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٥٢

٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	١	١	٤٢
٤	٢	٤	٢	٤	١	٤	١	١	٤٨
٤	٤	٢	٢	٤	٤	٤	٢	٢	٦١
٢	٢	٢	٢	٢	٤	٢	٢	١	٥٣
٤	٢	٤	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٥٢
٢	٤	٤	٢	٢	٤	٢	٢	٤	٥٧
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٥٠
٤	٢	٤	٢	٤	٢	٤	٢	٢	٤٩
٢	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦٥
٢	٤	٢	٤	٤	٢	٢	٤	٢	٥٩
٤	٢	٤	٢	٤	٢	٤	٢	٢	٤٩
٤	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٦٦
٤	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٦٢
٢	٢	٤	٤	٢	٢	٤	٢	٢	٤٥
٢	٤	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٥٢
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤٧
٢	٢	٢	٢	٤	٢	٤	٢	٤	٦٥
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤٧
٢	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦٧
٢	٤	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٥٠
٢	٢	٢	٢	٢	٤	٢	٢	٤	٦٥
٤	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٢	٢	٥٢
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤٥
٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤٨
١	٤	٢	٢	٤	٢	٤	٢	٤	٦٥
٢	٤	٢	٢	٢	٢	١	٢	٤	٥٥
٤	٢	٢	٢	٤	٤	٤	٢	٤	٥٨
٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤٨
٢	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦٨
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤٨
٤	٢	٢	٢	٤	٤	٤	٢	٤	٧٥
٤	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٤	٥٥
٢	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦٨
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤٩
٢	٢	٢	٢	٤	٢	٤	٤	٤	٦٥
٤	٤	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٢	٦٥
٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	١	٢	٦٤
٢	٢	٢	٤	٤	٢	٢	٢	٢	٥٨
٢	٤	٢	٤	٤	٤	٤	١	٢	٤٥
٤	٢	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٢	٦١
٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤٩
٢	٢	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٤	٦٠

٤٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٥٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٥٢	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣
٤٩	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٥٦	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٥٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٥١	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٤٨	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢
٤٧	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٥١	٤	١	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢
٤٩	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٤٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٣٥	١	١	٢	٢	٢	١	١	١	١	١
٤٨	٣	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٤٥	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٣٧	٣	١	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٤٩	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٣٧	٣	١	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٦٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢
٣٥	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢
٦٠	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٤٦	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢
٤٨	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٤٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٥٠	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٤٧	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٦٥	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢
٥٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٥٥	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٥٠	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٣٥	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٤٥	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢
٥٣	١	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٣٥	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢
٣٨	٣	١	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢
٤٦	٣	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٦٠	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٧٥	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٦٧	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٥١	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢
٤٣	٣	١	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢
٤٢	١	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢
٣٧	١	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٧٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢

٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٤	٣	٥٥
٢	٢	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٢	٥١
٢	٢	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٤٢
٤	٤	٤	٢	٤	٢	٢	٢	٤	٥٦
٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٥٢
٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٤٩
٤	٢	٤	٤	٤	٢	٢	٢	٣	٥٢
٢	٢	١	٤	٤	٢	٣	٣	٤	٥٦
٤	٢	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٤	٥١
٢	٤	٢	٢	٤	٢	٤	٢	٤	٥٦
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٥١
٢	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٤٤
٤	٢	٢	٢	٢	٤	٤	٢	٤	٥٨
٢	٢	٢	٢	٢	٤	٢	٢	٤	٤٧
٢	٢	٢	٢	٤	٢	٤	٢	٣	٥٢
٤	٢	٢	٢	٢	٤	٣	٢	٤	٥٣
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٥٠
٢	٢	٢	١	٤	٤	٤	٤	٣	٥٤
٤	٢	٢	٢	٤	٤	٤	٢	٣	٥٣
٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٧٠
٢	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦٣
٤	٤	٤	٢	٢	٤	٣	١	٣	٦٠
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٤	٤	٥٠
٤	٢	٢	٢	٤	٢	٤	٢	٢	٥٨
٤	٤	٢	٢	٤	٤	٤	٢	٢	٥٧
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٤	٤٦
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٤	٢	٥١
٢	٢	٢	٢	٤	٢	٢	٢	١	٤٥
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٦٦
٤	٤	٢	٤	٢	٤	٤	٣	٣	٦٢
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٤٦
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٤٣
							max	٧٠	
							min	٣٤	
							rata	٥٢,٩١	

NO	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9
1	3	2	4	3	3	2	2	4	4
2	2	3	4	4	1	2	3	2	4
3	2	2	3	4	3	2	3	2	2
4	2	2	4	4	2	2	2	2	4
5	2	2	3	3	1	1	2	3	3
6	3	3	3	3	1	2	2	3	3
7	3	3	4	4	1	4	2	3	3
8	3	3	3	3	1	1	2	3	3
9	3	2	2	3	2	2	2	2	3
10	2	2	3	4	2	2	3	3	3
11	2	3	3	3	2	2	3	4	3
12	2	3	4	3	1	1	3	2	4
13	2	2	3	4	2	2	3	3	3
14	3	3	4	4	1	4	2	3	3
15	2	2	4	4	1	1	2	3	3
16	4	3	3	4	1	2	2	3	3
17	3	2	2	3	1	1	2	4	3
18	2	3	4	4	1	2	3	3	4
19	4	2	4	2	2	2	3	3	3
20	2	2	3	4	2	2	2	2	4
21	2	2	4	4	2	1	2	4	4
22	2	2	3	2	2	2	3	3	2
23	2	2	4	4	2	2	2	4	4
24	2	2	3	2	2	2	3	3	2
25	2	3	4	4	1	2	3	2	4
26	3	3	4	4	1	3	2	3	3
27	3	3	2	2	3	4	1	4	4
28	2	2	4	4	2	2	2	2	4
29	2	2	4	4	2	1	2	4	4
30	2	2	3	3	2	2	3	3	4
31	2	2	4	4	3	3	3	3	4
32	4	4	4	4	2	1	3	4	4
33	2	3	4	4	1	2	3	3	3
34	3	3	3	3	3	2	3	2	3
35	3	3	4	4	2	1	1	2	3
36	4	4	4	3	2	2	3	3	3
37	4	4	4	4	4	4	3	4	4
38	3	3	4	4	1	1	3	2	3
39	3	3	4	4	2	2	3	2	3
40	3	2	4	3	1	1	2	2	3
41	2	2	4	4	1	1	3	2	1
42	3	3	4	4	2	3	3	4	3
43	2	2	4	3	1	1	1	2	2

88	2	3	2	2	2	3	3	2	2
89	3	3	2	2	2	2	3	3	3
90	3	3	2	2	3	2	3	2	3
91	2	3	2	2	2	3	3	2	2
92	2	2	2	2	2	3	1	2	2
93	2	2	2	2	1	1	1	2	2
94	3	2	2	2	2	3	3	2	2
95	2	2	3	3	3	3	3	3	2
96	2	2	2	2	1	1	1	3	2
97	2	2	2	2	1	1	2	2	2
98	2	2	2	2	1	2	1	2	2
99	2	2	3	3	2	1	3	3	2
100	2	3	2	2	3	3	3	2	2
101	1	2	2	2	2	3	3	2	3
102	2	2	2	2	1	1	1	2	2
103	2	3	3	2	1	2	3	2	3
104	2	2	3	3	2	1	1	3	3
105	3	2	2	2	2	3	3	3	2
106	2	2	2	2	1	2	1	2	2
107	2	3	2	2	2	2	3	3	2
108	2	2	2	2	2	2	3	3	2
109	2	2	3	2	2	1	3	2	2
110	2	2	2	2	1	1	3	2	3
111	2	3	3	3	1	2	3	2	2
112	2	2	2	2	2	2	3	3	2
113	3	3	2	2	1	2	3	2	3
114	3	3	2	2	3	3	2	2	2
115	2	3	3	3	1	2	3	2	2
116	3	2	3	3	2	3	2	2	2
117	2	3	2	2	3	2	3	2	2
118	2	2	2	2	2	2	3	3	2
119	2	3	2	2	1	2	3	2	3
120	2	3	3	3	2	2	1	2	3
121	1	2	2	2	1	3	2	2	2
122	3	2	3	3	1	2	3	2	3
123	2	2	3	3	2	1	3	2	2
124	2	2	2	2	1	2	1	2	2
125	2	3	3	2	1	2	3	2	3
126	2	2	2	2	2	2	3	2	2
127	2	3	2	2	2	2	3	2	3
128	2	2	3	2	3	2	2	2	2
129	3	2	2	2	2	2	3	2	2
130	2	2	2	2	2	2	3	2	2
131	2	3	3	2	2	1	1	2	2

176	2	2	3	3	2	2	1	3	2
177	2	2	3	3	1	1	3	3	3
178	3	3	3	3	2	2	3	2	3
179	3	3	3	3	3	3	3	3	3
180	3	3	3	3	2	3	3	2	3
181	3	2	3	3	2	1	1	3	3
182	2	2	3	3	3	3	3	3	3
183	3	3	3	3	2	2	2	3	2
184	3	3	3	3	2	2	2	3	3
185	3	3	3	3	2	2	2	3	3
186	3	2	3	3	1	2	3	3	3
187	3	3	3	3	1	1	3	3	3
188	3	3	3	3	1	2	3	3	3
189	3	3	3	3	1	1	3	3	3
190	1	1	3	3	3	2	3	3	2
191	3	3	3	3	2	3	2	3	3
192	3	3	3	3	1	1	1	2	3
193	1	1	3	3	3	2	3	3	2
194	3	3	3	3	2	2	1	3	3
195	1	1	3	3	3	3	3	3	3
196	2	3	3	3	2	3	1	3	3
197	2	2	3	3	2	2	1	3	3
198	3	3	3	3	3	2	3	3	3
199	1	3	3	3	3	2	2	3	3
200	2	2	3	3	2	2	1	3	3

Soal 1.	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Skor Total
3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	59
4	4	4	4	3	2	1	2	4	4	57
3	4	4	4	2	2	3	2	2	4	53
4	4	4	4	2	2	3	2	3	4	56
3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	53
3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	50
3	4	4	3	2	2	2	2	3	4	57
3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	48
3	1	1	3	2	2	1	2	3	4	43
4	2	4	4	3	3	2	4	4	3	57
3	3	3	4	2	2	4	2	3	4	50
4	3	4	4	4	3	1	4	4	4	58
4	2	4	3	4	2	4	4	3	3	57
3	4	4	4	2	2	4	2	4	4	60
4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	50
3	4	4	4	2	2	1	2	4	4	50
3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	54
4	3	4	4	2	2	1	2	3	4	50
3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	54
3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	52
4	2	4	4	2	4	1	2	3	4	50
2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	46
4	2	4	4	2	2	2	2	3	4	50
2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	46
4	4	4	4	2	2	1	2	4	4	56
4	4	4	4	2	2	1	2	4	4	57
3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	54
3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	54
4	2	4	4	2	4	1	2	3	4	50
4	4	4	3	2	2	3	2	1	4	50
3	3	4	4	2	2	1	2	3	4	56
4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	60
4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	57
4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	60
4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	59
4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	63
4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	72
4	4	4	4	4	2	3	1	3	3	56
4	4	4	1	2	2	4	2	4	4	57

٣	٤	٤	٤	٢	٢	٤	٣	٣	٤	٤٥
٤	٢	٤	٣	٢	٢	٣	١	٣	٤	٤٨
٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٢	٣	٤	٦٤
٤	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٢	٤	٤	٥٣
٢	٣	٣	٣	٢	٤	٤	٣	٣	٢	٥٢
٣	٣	٤	٣	٢	٢	٤	٣	٤	٣	٦٠
٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٢	٤	٦٤
٤	٤	٤	٤	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٥٥
٤	٣	٤	٤	٣	٢	٣	٣	٣	٤	٦٣
٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٣	٢	٤	٦٣
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٦٨
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٧٤
٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٤	٥٢
٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٤	٥٢
٤	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٢	٣	٢	٦٠
٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٢	٤	٤	٦٧
٤	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٢	٣	٣	٥٧
٣	٤	٤	٤	٢	٢	١	٣	٤	٤	٦٠
٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٢	٣	٤	٦٠
٤	٤	٤	٤	٢	٢	٤	٣	٤	٤	٦٧
٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٦٣
٤	٤	٤	٤	٢	٢	٤	٣	٣	٤	٦٤
٣	٣	٣	٤	٤	٢	٢	٢	٣	١	٥٧
٤	٤	٤	٣	٢	٢	٤	٣	٣	٤	٦٠
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٦٨
٤	٤	٤	٤	١	٢	٣	٤	٣	٤	٥٩
٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٤	٥٦
٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٣	٤	٥٩
٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٣	٣	٣	٦٠
٣	٤	٤	٤	٢	٢	٤	٢	٣	٤	٦٠
٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٥٢
٤	٤	٤	٤	١	٢	٢	١	٣	٤	٤٥
٢	٢	٤	٣	٢	١	٣	٣	٣	٤	٤٨
٣	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٦٢
٣	٤	٤	٣	٢	٤	٣	٤	٣	٤	٥٨
٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٢	٤	٦٤
٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٣	٣	٣	٦٥
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٦٩
٣	٢	٤	٣	٢	٢	٤	٣	٤	٤	٥٩
٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٢	٣	٤	٦٦
٣	٢	٣	٣	٢	٤	٢	٣	٣	٣	٥٣
٤	٣	٣	٤	٢	٢	٤	٣	٣	٣	٥٨
٤	٤	٤	٤	١	٢	٢	٤	٣	٣	٥٦
٤	٤	٤	٤	٢	٢	٤	٣	٤	٤	٦٥

٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٦٤
٤	٣	٤	٤	٣	٣	١	٤	٣	١	٥٦
٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥٣
٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٥٦
٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٦٣
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٦٦
٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٦٤
٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٦٢
٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٦٦
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦٧
٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٦١
٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٥٠
٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	١	٤	٥٨
٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦٥
٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٥٥
٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	١	٣	٣	٤٧
٣	٣	٤	١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥٥
٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٥٨
٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦٢
٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٥٧
٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥٢
٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٥٧
٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٦١
٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	١	٣	٣	٥٤
٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٦٧
٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٥٥
٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٦٤
٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٦٢
٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٦٧
٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٥٧
٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٦٥
٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٦٠
٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٥٤
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٧٠
٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٦٦
٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٥٦
٣	٣	١	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٥٠
٤	٣	٤	٤	١	١	٣	٤	٤	٤	٦٠
٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٥٦
٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٥٣
٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٥٣
٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٥٨
٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٥٥
٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٦١

Foto Pengisian angket



سيرة ذاتية

بطاقة الشخصية

- اسم الكامل : نوفي استوتسري
الجنسية : النساء
تاريخ ومكان الميلاد : بانيوماس، ٣١ أكتوبر ١٩٩٧
الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
العنوان : كارنغ ماعو بوروجاتي بانيوماس.
رقم الجوال : ٠٨٥٧٤٧٧٢٨٩٣٢
اسم الوالد : كوستام واليو
اسم الوالدة : كرسم
الخبرة التربوية الرسمية :

- ١- المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ كارنغ ماعو بوروجاتي
- ٢- المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بوروجاتي
- ٣- المدرسة عالية الاسلامية الوطنية الإسلامية كبانعا
- ٤- جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

وبالتالي فإن سيرتي الذاتية مصنوعة بصدق وأقسم عندما أحتاج إلى ذلك

بوروجاتي, ٢ يونيو ٢٠٢٢

نوفي استوتسري

رقم القيد: ١٥٢٢٤٠٣٠٣٢

