

**PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN DAN TANGGUNG JAWAB
SISWA DI MI MA'ARIF NU 1 GUNUNGLURAH
KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN
Prof. K.H. Saifuddin Zuhri untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

Oleh

**IMA ROTUL NGUMROH
NIM. 1817405021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI
PURWOKERTO**

2022

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya :

Nama : Ima Rotul Ngumroh
Nim : 1817405021
Jenjang : Srata Satu (S1)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul “ Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggungjawab Siswa di MI Ma’arif NU 1 Gununglurah” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, bukan dibuatkan orang lain, bukan juga terjemahan. Hal-hal yang bukan karya saya yang dikutip dalam skripsi ini diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari bukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang telah saya peroleh.

Purwokerto, 27-04-2022



Ima Rotul Ngumroh

NIM. 1817405021



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN DAN TANGGUNG JAWAB SISWA DI MI MAARIF NU 1 GUNUNGLURAH

Yang disusun oleh: Ima Rotul N gumroh NIM: 1817405021 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari: Rabu tanggal 18 bulan Mei tahun 2022 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Dr. H Munjin, M.Ag
NIP.196103051992031003

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Khairunnisa Dwinalida, M.Pd.
NIP.199211152019032034

Penguji Utama,

Dr. H. Rohmad, M.Pd.
NIP.196612221991031002

Mengetahui :

Dekan,



Dr. H. Suwito, M.Ag
NIP. 197104241999031002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 19 April 2022

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi
Sdri. Ima Rotul Ngumroh
Lampiran : 3 Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan FTIK UIN SAIZU
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb

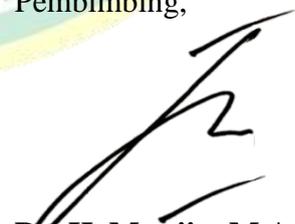
Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penelitian skripsi dari :

Nama : Ima Rotul Ngumroh
Nim : 1817405021
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN dan
TANGGUNGJAWAB SISWA DI MI Ma'arif NU 1 Gununglurah

Skripsi tersebut diatas sudah dapat diujikan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H Syaifuddin Zuhri (UIN SAIZU) Purwokerto untuk dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing,


Dr. H. Munjin, M.Ag
NIP. 196103051992031002

PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN DAN TANGGUNG JAWAB SISWA DI MI MA'ARIF NU 1 GUNUNGLURAH

Ima Rotul Ngumroh

1817405021

ABSTRAK

Pendidikan memiliki tujuan yaitu untuk membentuk dan menciptakan manusia yang berkualitas dan juga berkarakter supaya mempunyai pemahaman, dan juga ilmu pengetahuan yang lebih luas supaya seorang individu tersebut dapat mencapai tujuan serta cita-cita yang diinginkan dan juga mampu beradaptasi secara cepat di lingkungan baru. Karena pada dasarnya pendidikan lambat laun akan membuat diri kita jadi lebih positif dalam berpikir serta bertindak laku.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui serta mendapatkan informasi tentang bagaimana pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab siswa MI Ma'arif NU 01 Gununglurah, yang meliputi bagaimana guru membentuk karakter siswa, serta cara guru dalam menerapkan pendidikan karakter terutama disiplin dan tanggung jawab di lingkungan sekolah.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dimana peneliti datang langsung ke tempat penelitian yaitu MI Ma'arif NU 01 Gununglurah, metode pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah Guru MI Ma'arif NU 01 Gununglurah, Kepala Sekolah MI Ma'arif NU 01 Gununglurah, wali murid MI Ma'arif NU 01 Gununglurah, serta masyarakat disekitar MI Ma'arif NU 01 Gununglurah. Teknik analisis yang digunakan adalah model interaktif menurut Milles dan Huberman meliputi reduksi data, display data dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwasanya terdapat pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab siswa MI Ma'arif NU 01 Gununglurah, yang meliputi bagaimana guru membentuk karakter siswa, serta cara guru dalam menerapkan pendidikan karakter terutama disiplin dan tanggung jawab di lingkungan sekolah.

Kata kunci : Pembentukan Karakter, Disiplin dan Tanggung Jawab

ESTABLISHMENT OF DISCIPLINE CHARACTER AND STUDENT RESPONSIBILITY AT MI MA'ARIF NU 1 GUNUNGLURAH

Ima Rotul Ngumroh

1817405021

ABSTRACT

Education has the aim of forming and creating quality and character human beings so that they have an understanding, The extensive knowledge possessed by each individual can achieve the desired goals and be able to adapt quickly in new environments. Because basically education sooner or later will make individuals become more positive in thinking and behaving.

This study aims to find out and obtain information about how to form the character of the discipline and responsibility of students at MI Ma'arif NU 01 Gununglurah. Among other things, how teachers shape the character of students, as well as the teacher's goal of implementing character education, especially regarding discipline and responsibility in the school environment.

This study uses a type of qualitative Research where researchers come directly to the research site, namely MI Ma'arif NU 01 Gununglurah, The data collection methods used are interviews, observation, and documentation. The subject of this research is the teacher MI Ma'arif NU 01 Gununglurah, Headmaster MI Ma'arif NU 01 Gununglurah, wali murid MI Ma'arif NU 01 Gununglurah, and the surrounding community MI Ma'arif NU 01 Gununglurah. The analysis technique used is an interactive model according to Miles and Huberman which includes data reduction, data display and data verification.

The results of this study indicate that there is the formation of the character of discipline and responsibility of the students of MI Ma'arif NU 01 Gununglurah, which includes how teachers shape the character of students, as well as the way teachers implement character education, especially discipline and responsibility in the school environment.

Keywords: Character Building, Discipline and Responsibility

MOTTO

“Tidak ada yang tidak mungkin di dunia ini asalkan kita mau berusaha, dan jangan jadikan kegagalan sebagai alasanmu berhenti untuk mencoba”



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahilahirabil'alamin, puji syukur saya ucapkan kehadiran Alloh SWT atas berkah dan rahmat Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan rasa syukur, skripsi ini saya persembahkan kepada :

- ❖ Kedua orang tua, Bapak Mustangid dan Ibu Umi Kulsum, merekalah yang selalu memberi dukungan baik doa yang tidak ada hentinya maupun materi
- ❖ Kakak saya, Aning Zahrotul Khusna, terimakasih atas dukungan dan semangatnya
- ❖ Sahabat dan teman-teman yang telah memberikan motivasi, semangat, dukungan serta doa.



KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberi segala rahmat, barokah dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat diberikan kemaslahatan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini yang berjudul” Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa di MI Ma’arif NU 1 Gununglurah”.

Shalawat dan salam peneliti haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya yang setia dan keturunannya yang selalu dimuliakan oleh Allah SWT. semoga dengan membaca shalawat kita termasuk kedalam golongan orang-orang yang diberi syafa’at oleh beliau.

Peneliti menyadari bahwa dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini berkat bimbingan, arahan, bantuan, dorongan dan motivasi dari berbagai pihak. dengan demikian, penulis mengucapkan Jazakumullah Khairon katsir kepada:

1. Dr. H. Suwito, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.
2. Dr. Suparjo, M.A. Selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.
3. Dr. Subur, M.Ag, Selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.
4. Dr. Sumiati, M.Ag. Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.
5. Dr. H .Siswadi, M.Ag. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.

6. Abu Dharin , S.Ag, M.Pd. Selaku Penasehat Akademik kelas PGMI A angkatan 2018 Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto
7. Dr. H Munjin, M. Ag Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang memberikan saran dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Segenap dosen dan staff administrasi FTIK Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto yang telah membantu semasa perkuliahan dan menyusun skripsi ini.
9. Imarotul Khoeriyah, S.pd Selaku Kepala Madrasah MI Ma'arif NU 1 Gununglurah yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah.
10. Guru-guru Mi Ma'arif NU 1 Gununglurah yang telah memberikan izin dan membantu dalam penelitian di Madrasah.
11. Bapak Mustangid dan Ibu Umi Kulsum selaku orang tua peneliti yang telah memberikan dukungan baik materi, terimakasih atas do'a dan kasih sayang yang telah diberikan.
12. Aning Zahrotul Khusna selaku kakak peneliti beserta seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan dan doa kepada peneliti.
13. Teman-teman PGMI A angkatan 2018 Agustina, Gita, Eka, Fajar, Depri, Dinda, Fadilah, Berliana, Ida, Ika , Umi, Agil, Rahma, Kharisma, Dela, Dinda, Adellia, Cahya, Mareta, Aziz yang telah mengisi hari-hari peneliti di masa perkuliahan, terimakasih atas kebersamaanya selama ini.
14. Ardana Luthfi Suryatama yang selalu berkenan memberikan bantuan dan semangat kepada peneliti selama ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
15. Almamater Tercinta Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. Kepada mereka semua, peneliti tidak dapat memberikan suatu apapun, hanya ungkapan terima kasih dan permohonan maaf yang setulus-tulusnya, semoga Allah senantiasa menjaga dan meridhoi setiap langkah mereka, Aamiin.

Purwokerto, 29 April 2022

Peneliti,



Ima Rotul Ngumroh

NIM. 1817405021



DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR SINGKATAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	2
B. Definisi Oprasional	4
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
E. Kajian Pustaka.....	7
F. Sistematika Pembahasan	9
BAB II Karakter Disiplin & Tanggung Jawab Serta Pembentukannya ..	11
A. Pengertian Karakter	12
B. Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab di Sekolah	24
C. Strategi Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab di Sekolah.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian.....	35
C. Objek Dan Subjek Penelitian	34

D. Teknik Pengumpulan Data	36
E. Teknik Analisis Data	38
F. Uji Keabsahan Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Gambaran Umum MI Ma'arif NU 1 Gununglurah	40
B. Pendapat Sekolah Terkait Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa.....	42
C. Tujuan Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa di MI Ma'arif NU 1 Gununglurah.....	47
D. Prinsip Pendidikan Karakter di MI Ma'arif NU 1 Gununglurah	49
E. Strategi Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa di MI Ma'arif NU 1 Gununglurah	51
F. Aturan Atau Tata Tertib di MI Ma'arif NU 1 Gununglurah Sebagai Penunjang Terbentuknya Pendidikan Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Siswa.....	57
G. Kegiatan Penunjang Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa di MI Ma'arif NU 1 Gununglurah	59
BAB V PENUTUP	68
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 tenaga pendidik MI Ma'arif NU 1 Gununglurah

Tabel 2 Jumlah siswa Tahun Ajaran 2021/2022

Tabel 3 Sarana MI Ma'arif NU 1 Gununglurah

Tabel 4 Prasarana MI Ma'arif NU 1 Gununglurah



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 wawancara dengan guru MI Ma'arif NU 1 Gununglurah

Gambar 2 wawancara dengan kepala s MI Ma'arif NU 1 Gununglurah

Gambar 3 kegiatan KBM siswa MI Ma'arif NU 1 Gununglurah

Gambar 4 kegiatan Pramuka siswa MI Ma'arif NU 1 Gununglurah



DAFTAR SINGKATAN

- MI : Madrasah Ibtidaiyah
PR : Pekerjaan Rumah
RPP : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
UIN : Universitas Islam Negri
UU : Undang-undang
KH : Kyai Haji
KBM : Kegiatan Belajar Mengajar
NU : Nahdatul Ulama



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara, Observasi dan Dokumentasi
- Lampiran 2 Hasil Wawancara
- Lampiran 3 Hasil Observasi
- Lampiran 4 Gambaran Umum MI Ma'arif NU 1 Gununglurah
- Lampiran 5 Dokumentasi Wawancara
- Lampiran 6 Absensi siswa MI Ma'arif NU 1 Gununglurah
- Lampiran 7 Surat Keterangan Ujian Proposal
- Lampiran 8 Surat Keterangan Ujian Komprehensif
- Lampiran 9 Surat Rekomendasi Riset Individual
- Lampiran 10 Surat Balasan Riset Individual
- Lampiran 11 Surat Izin Observasi Pendahuluan
- Lampiran 12 Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 13 Surat Rekomendasi Munaqosah
- Lampiran 14 Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan
- Lampiran 15 Sertifikat BTA PPI
- Lampiran 16 Sertifikat Bahasa Arab
- Lampiran 16 Sertifikat Bahasa Inggris
- Lampiran 17 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Cara memajukan generasi muda bangsa bisa melalui pendidikan. Untuk mendapatkan pendidikan bisa dimana saja karena pendidikan itu begitu luas cangkupannya diantaranya terdiri dari pergaulan, pendidikan sosial dan juga yang kita dapatkan disekolah yaitu ilmu pengetahuan.

Pendidikan bertujuan untuk membentuk manusia berkualitas serta berkarakter agar memiliki pemahaman, serta ilmu yang lebih banyak agar seorang individu tersebut dapat mencapai cita-cita yang diinginkan serta mampu menyesuaikan diri secara cepat di lingkungan yang beraneka ragam. Karena pada dasarnya pendidikan akan secara perlahan membuat diri kita menjadi lebih positif dalam berpikir dan bertindak¹

Pendidikan karakter dapat dikatakan sebagai upaya-upaya yang di rencanakan dan dilaksanakan dengan cara sistematis agar menjadi individu yang mampu berhubungan dengan dirinya sendiri, dengan Tuhannya, lingkungan masyarakat di sekitarnya yang berupa suatu sikap, perkataan, pikiran dan perasaan didasarkan atas norma-norma yang berlaku di Indonesia yaitu norma hukum, agama, adat istiadat, budaya dan tata krama.²

Masa sekarang ini banyak sekali hal yang terjadi dikalangan siswa-siswa indonesia, seperti sering terlambat masuk kelas, membolos di jam pelajaran yang tidak disukai, tidak mengumpulkan tugas rumah, tidak mendengarkan guru saat guru menjelaskan dan lain-lain. Dari hal-hal tersebut diperlukan adanya inovasi agar pelanggaran dari siswa bisa ditanggulangi dengan baik salah satunya dengan penerapan pendidikan karakter disiplin siswa.³

¹ Yuyun yunarti, *pendidikan ke arah pembentukan karakter...*, Hlm.263.

² Hasby Assidiqi, *membentuk karakter peserta didik...*, Hlm.50.

³ Nur Rahmat, Sepriaadi, Rasmi Daliana, *Pembentukan karakter disiplin siswa melalui guru kelas di SD Negeri 3 Rejosari Kabupaten Oku Timur*, Dalam Jurnal *Manajemen, kepemimpinan, dan supervisi pendidikan*, Volume 2, No. 2, Juli-Desember 2017

Disiplin dapat dikatakan sebagai suatu tindakan yang menunjukkan perilaku patuh serta taat kepada peraturan yang ada. Menurut KBBI, disiplin merupakan ketaatan atau bisa disebut juga kepatuhan pada peraturan atau tata tertib. Disiplin dapat dikatakan sebagai cara untuk melatih anak, menghukum dengan mentaatkan untuk mengontrol anak agar mampu mengenali dirinya sendiri dan mampu mengenal dan menghindari sifat-sifat yang buruk.⁴

Ahmad berpendapat bahwa perilaku disiplin dapat membentuk kejiwaan seorang individu agar lebih taat peraturan, mengerti kapan saatnya untuk melaksanakan peraturan dan kapan mengkesampingkannya, kondisi kejiwaan anak perlu diatur sehingga anak tersebut akan merasa tenang jika hidupnya teratur.

Perilaku dan sikap bertanggung jawab dapat dikembangkan dengan melakukan pembiasaan-pembiasaan di dalam lingkungan keluarga, masyarakat dan juga lingkungan sekolah. Penanaman perilaku tanggung jawab bisa dimulai dari lingkungan keluarga sejak dari kecil. Dengan penanaman perilaku tanggung jawab tersebut keluarga dapat mengetahui sejauh mana karakter tersebut berkembang yang kemudian dapat dibentuk dan dikembangkan kembali di sekolah.

Belajar menjadi salah satu bentuk adanya tanggung jawab siswa. Belajar merupakan kewajiban menyelesaikan tugas yang diberikan tanpa ada tanggungan lagi. Dengan menyelesaikan tugas tersebut berarti siswa dapat menyelesaikan tanggung jawabnya.

Seorang yang bertanggung jawab ialah individu yang bisa bertanggung jawab atas tugas-tugasnya. Listianti mengatakan bahwa tanggung jawab seorang individu dapat berupa sikapnya dalam melaksanakan dan menyelesaikan tugas.⁵

Berdasar beberapa pernyataan diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa pendidikan karakter mempunyai tujuan untuk memperbaiki sikap serta juga membiasakan siswa untuk bertanggung jawab kepada apa yang dilakukannya.

⁴ Nur Rahmat, Sepriaadi, Rasmi Daliana, Pembentukan karakter disiplin siswa..., Hlm, 230.

⁵ Rodhiyah Syafitri, meningkatkan tanggung jawab belajar..., Hlm.58.

Hasil kurang memuaskan merupakan akibat dari tanggung jawab yang tidak terlaksana dengan baik, siswa tidak bisa melihat seberapa besar kemampuan dirinya. Guna meraih apa yang diinginkan seseorang pelajar, siswa yang mempunyai tanggung jawab yang tinggi akan mencapai apa yang mereka inginkan.⁶

Pembelajaran saat pandemi pada jenjang sekolah dasar saat ini menggunakan sistem dalam jaringan atau daring (*online*). Pembelajaran daring sudah berjalan hampir 2 tahun sejak pandemi *covid-19*. Banyak kendala yang dihadapi dengan adanya pandemi ini karena ketika pembelajaran daring salah satunya karena tidak semua siswa mempunyai akses internet atau medianya yang digunakan sebagai alat untuk pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang yang telah di paparkan oleh peneliti, maka peneliti ingin mengetahui bagaimana karakter tanggung jawab juga karakter disiplin siswa di sekolah. Strategi apakah yang digunakan untuk membentuk karakter siswa di Sekolah.

MI Ma arif NU 01 Gununglurah mementingkan pendidikan terutama pendidikan karakter untuk membuat sikap disiplin dan rasa tanggung jawab siswa dengan tujuan agar kehidupan siswa lebih terarah. Di sekolah, pendidikan karakter dilakukan secara tidak eksklusif seperti pada saat aktivitas pembelajaran, ekstrakurikuler, ataupun pembiasaan tahfidz sesudah jam istirahat dan kegiatan lain yang diupayakan.

Ekstrakurikuler di MI Ma arif NU 01 Gununglurah terdiri dari ekstra Drumband, Pramuka, Olahraga, hadroh, dokter kecil, dan karawitan. Untuk sementara waktu kegiatan ekstrakurikuler diberhentikan karena pandemi Virus *covid-19* sehingga pembelajaran dilakukan tidak seperti biasanya. Dan pembelajaran pun dilaksanakan masih 50% luring dan daring.

Proses pembelajaran belakangan ini dilakukan oleh guru dan siswa menggunakan group *whatsapp* untuk berkomunikasi dan memberikan tugas siswa. Namun guru lebih memilih pembelajaran luring dirumah salah satu siswa

⁶ Rodhiyah Syafitri, meningkatkan tanggung jawab belajar..., Hlm.59.

yang dibagi menjadi beberapa kelompok daripada melaksanakan pembelajaran daring. Pendidikan karakter di MI masih termasuk dalam hal yang penting untuk dilakukan walau sekarang pada masa pandemi dan kegiatan pembelajaran terbatas. Pada waktu pembelajaran dalam jaringan ataupun luar jaringan, guru juga harus mengajarkan pendidikan karakter untuk membentuk sikap disiplin serta tanggung jawab siswa.

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan di atas, peneliti tertarik untuk meneliti tentang “Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa di MI Maarif NU 1 Gununglurah”.

B. Definisi Oprasional

Sebelum membahas penelitian ini lebih lanjut, peneliti akan terlebih dahulu mengungkapkan istilah-istilah yang dipakai pada judul penelitian dengan tujuan untuk menghindari kesalahpahaman dalam memaknai istilah pada penelitian ini dan tidak terjadi kesalahan dalam permasalahan yang sedang di bahas, peneliti akan menegaskan istilah yang terdapat dalam penelitian ini menjadi berikut :

1. Pembentukan Karakter

Karakter setiap individu berbeda-beda. Menurut KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia) karakter adalah watak, tabiat dari seorang individu atau sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seorang individu dengan individu lain disekitarnya.⁷

Kesuma yang dikutip oleh Adi dan Wahid menjelaskan bahwa karakter merupakan sesuatu yang diukir atau dipahat.⁸ Karakter adalah perilaku dan sikap seorang individu untuk melakukan sesuatu hal sehingga mencerminkan suatu kepribadian pada seorang tersebut.⁹ Karakter setiap

⁷ Rianawati, Implimentasi Nilai-Nilai Karakter pada Mata Pelajaran PAI, (IAIN Pontianak Press, TT) hlm. 19

⁸ Adi Suprayitno dan Wahid, Pendidikan Karakter di Era Milenial, (Sleman: Deeppublish, 2020) hlm. 32.

⁹ Hasby Assidiqi, membentuk karakter peserta didik..., Hlm. 47

orang pastinya berbeda-beda yang bisa dilihat dan diamati dari sikap dan perilaku orang tersebut.

Orang yang berkarakter pastinya mempunyai pribadi entah itu baik atau buruk, berperilaku, bersifat, bertabiat dan mempunyai watak. Dapat dikatakan bahwa karakter merupakan sifat seorang individu yang menjadi dasar untuk membedakan dirinya dengan orang lain disekitarnya.

Pembentukan karakter dalam dunia pendidikan dapat dilakukan dengan mengembangkan nilai-nilai melalui belajar pembiasaan, melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler secara rutin, bimbingan konseling dan pendekatan terintegrasi pada setiap mata pelajaran yang diajarkan.

2. Disiplin

Menurut Muslich yang dikutip dari Adi dan Wahid, mengatakan bahwa karakter disiplin merupakan suatu karakter pada seseorang yang taat dengan didukung oleh kesadaran dirinya dalam melaksanakan tugas dan kewajiban serta perilaku sesuai aturan dimana mereka berada.¹⁰ Dalam melaksanakan suatu kedisiplinan memiliki nilai yang dijadikan tolak ukur kepribadian seseorang yang termasuk kedalam usaha membentuk pribadi yang berkarakter.

Menurut Mustari yang dikutip oleh Atikah Mumpuni, disiplin yaitu nilai pada karakter yang berkaitan antar individu dengan dirinya sendiri yang di ciri khaskan dengan selalu menghargai waktu karena waktu tidak dapat diulang kembali.¹¹ Didalam sekolah disiplin bisa diartikan sebagai karakter seorang siswa yang tertib atau taat kepada peraturan yang dibuat oleh sekolah maupun di kelas. Disiplin waktu, taat dan patuh pada peraturan termasuk salah satu ciri-ciri karakter disiplin

Disiplin menurut beberapa ahli yang telah di sebutkan diatas dapat disimpulkan menjadi ketaatan seorang individu untuk lebih menghargai waktu, patuh terhadap aturan-aturan yang dibuat oleh individu maupun

¹⁰ Adi Suprayitno dan Wahid, Pendidikan Karakter..., hlm. 34.

¹¹ Atikah Mumpuni, Integrasi Nilai Karakter dalam Buku Pelajaran, (Yogyakarta: Deepublish, 2018) hlm. 25.

kelompok tertentu dan tetap konsisten terhadap pekerjaan yang sedang dilakukan untuk menghasilkan suatu karya.

3. Tanggung Jawab

Tanggung jawab berarti melaksanakan semua tugas-tugasnya. Tanggung jawab sebagai salah satu karakter yang dimiliki seseorang untuk melaksanakan tugas yang menjadi kewajibannya terhadap Tuhannya, dirinya sendiri, oranglain, dan masyarakat.¹²

Menurut Lickona yang dikutip oleh Andi, karakter tanggung jawab adalah bagian aktif dari moral yang dibagi menjadi beberapa bagian diantaranya yaitu mampu menjaga dirinya sendiri dan oranglain, memenuhi kewajibannya, memberikan kontribusi kepada dirinya sendiri dan orang-orang disekitarnya.¹³ Dalam dunia pendidikan bisa dipersempit dengan tanggung jawab seorang siswa disekolah contohnya tanggung jawab seorang siswa melaksanakan piket sesuai jadwalnya, menyelesaikan soal-soal yang telah diberikan guru.

Memiliki kompetensi, pengetahuan, serta mampu melaksanakan tugas yang sudah menjadi bagian dari tugasnya merupakan salah satu tujuan dibentuknya karakter tanggung jawab.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka permasalahan penelitian dapat diuraikan sebagai berikut “Bagaimana Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggungjawab Siswa di MI Ma’arif NU 1 Gununglurah”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

¹² Atikah Mumpuni, Integrasi Nilai Karakter..., hlm. 27.

¹³ Andi Tenti, Karakter Disiplin, Penghargaan, dan Tanggung Jawab dalam Kegiatan Ekstrakurikuler dalam *jurnal Sains Psikologi* Jilid 7, No. 1 Maret 2018 hlm. 5.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggungjawab Siswa di MI Maarif NU 01 Gununglurah.

2. Manfaat Penelitian

Selain tujuan, terdapat pula manfaat. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat diantaranya:

a. Manfaat teoritis

Peneliti berharap skripsi ini mampu menyampaikan tambahan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan pembentukan karakter disiplin serta tanggungjawab siswa.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Guru

Memberi saran atau masukan pada guru untuk memperdalam ilmu pengetahuan tentang pendidikan karakter dan pembentukannya pada siswa.

2) Bagi peneliti

Mampu memberikan pengalaman kepada peneliti, menambah wawasan yang lebih luas, kemampuan serta ketrampilan peneliti.

3) Bagi Sekolah

Peneliti berharap penelitian ini bisa dipakai sebagai rujukan dan dapat memberikan manfaat juga dalam membentuk karakter pada siswa di MI.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka dari skripsi ini adalah :

1. Skripsi dari Rossi Yulianti (2021) berjudul “Strategi Guru dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas III A MI Maarif NU Ajibarang Kulon” penelitian ini menjelaskan tentang pembentukan karakter siswa MI Maarif NU Ajibarang Kulon pada tahun 2021. Adapun pembentukan karakter di MI Maarif NU Ajibarang Kulon adalah proses dari pencapaian visi dan misi

MI, yaitu terwujudnya peserta didik yang berakhlak mulia, terwujudnya peserta didik yang qurani'ala ahlusunah waljamaah. Dalam praktiknya, pembentukan karakter siswa kelas III A MI Maarif NU Ajibarang Kulon ditunjang oleh beberapa kegiatan meliputi penerapan hafalan, melaksanakan piket, sholat dhuha berjamaah, kegiatan 3S (senyum, sapa, salam), pembiasaan sebelum masuk kelas, berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran, ekstra, amal jum'at, zakat fitrah dan pesantren kilat saat bulan ramadhan.¹⁴

2. Skripsi Farah Alfian Ghofar Rahmat (2018) yang berjudul “Peran Guru Dalam Pembentukan Karakter Siswa di MIN 3 Kembaran Banyumas” penelitian ini menjelaskan tentang peran guru dalam membentuk karakter peserta didik di MIN 3 Banyumas. Nilai-nilai yang ditanamkan di MIN 3 Banyumas adalah nilai disiplin dan tanggung jawab, menghargai prestasi, demokratis, nilai religius siswa, mandiri akan tugasnya, menghargai prestasi, demokratis, percaya diri, kreatif, berfikir logis, mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi dan cinta tanah air. Pendekatan dalam pembentukan karakter peserta didik di MIN 3 Banyumas dibagi menjadi 2 yang pertama pendekatan di dalam kelas dan pendekatan diluar kelas.¹⁵
3. Skripsi Galih Prayoga (2017) yang berjudul “Upaya Guru dalam Pembentukan Karakter Siswa Melalui Metode Halaqah di SDIT Harapan Bunda Purwokerto”.¹⁶ Skripsi Galih menjelaskan tentang pembentukan karakter siswa di sekolah adalah tanggungjawab guru, maka dari itu guru dituntut bersungguh-sungguh dalam menjalankan peran dalam proses pembentukan karakter siswa. Guru melakukan pembentukan karakter melalui 3 tahap, yaitu : *moral knowing*, *moral feeling*, dan *moral action*.

¹⁴ Rosi Yulianti. Skripsi: “Strategi Guru dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas III A MI Maarif NU Ajibarang Kulon” (Purwokerto: IAIN Purwokerto,2021) hlm. 8-15

¹⁵ Farah Alfian Ghofar Rahmat “Peran Guru Dalam Pembentukan Karakter Siswa di MIN 3 Kembaran Banyumas”(Purwokerto: IAIN Purwokerto,2021) hlm. 8-15

¹⁶ Galih Prayoga, Skripsi: “Upaya Guru dalam Pembentukan Karakter Siswa Melalui Metode Halaqah di SDIT Harapan Bunda Purwokerto” (Purwokerto: IAIN Purwokerto,2021) hlm. 8-15

Pembentukan karakter di SDIT Harapan Bunda Purwokerto dilakukan dengan menggunakan metode Halaqah, materi yang di ajarkan dalam kegiatan halaqah meliputi studi aqiaqh, akhlak, ibadah, qur'an, hadist, trasofah, adab, etika dan sejarah atau kisah. Materi pendidikan karakter disampaikan secara langsung oleh ustad atau ustazah di SDIT Harapan Bunda Purwokerto.

F. Sistematika Penulisan

Adanya sistematika penulisan dalam skripsi ini bertujuan untuk memberi petunjuk tentang pokok utama masalah yang akan dibahas. Dimaksudkan agar pembaca yang budiman mengetahui hasil penelitian ini, maka peneliti membagi pokok pembahasan yang terdiri dari 3 bagian yang meliputi bagian awal, bagian utama serta bagian akhir.

Bagian awal dari skripsi ini mencakup beberapa hal diantaranya : halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, abstrak serta kata kunci, halaman motto, persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran. pada bagian utama skripsi memuat pokok-pokok penelitian yang diuraikan dari bab i sampai dengan bab v, sebagai berikut:

Pada BAB I skripsi yaitu berisi tentang pendahuluan yang meliputi: Latar Belakang Masalah, Definisi Konseptual, Rumusan Masalah, Tujuan Dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, dan Sistematika Pembahasan. Pada BAB II skripsi yaitu berisi tentang kajian teori yang terdiri dari dua sub bab, sub bab pertama berisi tentang Pembentukan Karakter yang didalamnya memuat tentang Macam-Macam Karakter, Fungsi Pembentukan Karakter. Selanjutnya sub bab kedua berisi tentang Pengertian Karakter Disiplin dan Tanggungjawab, Ciri-Ciri Karakter Disiplin dan Tanggungjawab Fungsi dan Tujuan Karakter Disiplin dan Tanggungjawab juga Strategi Karkater Disiplin dan Tanggung Jawab. Pada BAB III skripsi yaitu berisi tentang metode penelitian yang didalamnya meliputi jenis penelitian, lokasi penelitian, objek dan subjek

penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan uji keabsahan data.

Pada BAB IV skripsi yaitu berisi pembahasan hasil penelitian yang terdiri dari penyajian data dan hasil penelitian Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggungjawab Siswa di MI Ma'arif NU 1 Gununglurah. Pada bab terakhir atau BAB V atau penutup yang berisi kesimpulan, dan saran. Bagian akhir berisikan daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang telah di analisis, disimpulkan bahwa di MI Ma'arif NU 01 Gununglurah, pembentukan karakter dilaksanakan secara terintegratif baik dalam proses pembelajaran maupun diluar kegiatan pembelajaran.

MI Ma'arif NU 01 Gununglurah tidak hanya melakukan proses belajar mengajar ilmu pengetahuan saja tetapi melaksanakan kegiatan yang berhubungan dengan pendidikan karakter. Selain melalui pembelajaran, pembentukan karakter di MI dilakukan dengan mengembangkan nilai-nilai melalui keteladanan, belajar pembiasaan, melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler secara rutin, *mind mapping*, pemberian nasihat dan pendekatan terintegrasi pada setiap mata pelajaran yang diajarkan.

Pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab siswa di MI Ma'arif NU 01 Gununglurah merupakan tuntutan visi dan misi MI serta tujuan utama lembaga. Dalam pembentukannya MI menerapkan berbagai strategi diantaranya yaitu keteladanan, pembiasaan, menciptakan suasana kondusif, strategi *mind mapping*, dan pemberian nasihat.

Untuk membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab siswa, terdapat prinsip dasar dan aturan-aturan yang diterapkan di MI. Adapun prinsip tersebut yaitu merencanakan pendidikan karakter saat penyusunan rencana pembelajaran (Silabus dan RPP), melakukan pelatihan, memberikan contoh baik kepada siswa, adanya monitoring setiap akhir bulan, menjalin hubungan baik dengan wali siswa dan masyarakat sekitar untuk mengetahui perkembangan karakter siswa. Selain prinsip, terdapat pula aturan-aturan di MI yang harus dipatuhi dan dilaksanakan oleh semua warga sekolah yang diantaranya memakai pakaian sesuai jadwal dari hari senin sampai sabtu, menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, dilarang keluar area

sekolah tanpa izin dari guru, semua siswa wajib melaksanakan piket kelas, dan menerapkan 4 s (salam, sapa, senyum, dan sopan santun).

B. Saran

Untuk lebih meningkatkan Pembentukan Karakter disiplin dan tanggung jawab di MI Ma'arif NU 01 Gununglurah, penulis ingin memberikan saran diantaranya yaitu:

1. Kepala Madrasah
 - a. Kepala Madrasah lebih *open minded* terhadap guru-guru yang mengalami keluhan.
 - b. Kepala madrasah dapat mengikutsertakan guru untuk mengikuti pelatihan baik itu secara intern maupun ekstern yang berkaitan dengan pendidikan karakter.
2. Guru
 - a. Guru dapat mengikuti pelatihan-pelatihan yang berhubungan dengan pembentukan karakter anak.
 - b. Guru lebih mampu memecahkan masalah-masalah di kelas.
3. Pembaca

Harapan penulis dari penelitian ini adalah dapat memberikan wacana akademik terkait pembentukan pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab siswa Madrasah Ibtidiah, serta lebih banyak lagi siswa yang melakukan penelitian terkait pembentukan karakter.

C. Penutup

Puji Syukur kepada Allah SWT dari penulis yang telah memberikan kemudahan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik, penulis dapat menyelesaikannya dengan waktu yang penulis harapkan. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi agung Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini secara maksimal.

Terimakasih kepada semua pihak yang memantu, terlebih kepada MI Ma'arif NU 01 Gununglurah yang telah bersedia menyediakan tempat

penelitian. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka penulis banyak-banyak mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang budiman.



DAFTAR PUSTAKA

- Ali , Mohammad dan M. Asrori, 2012 “ Psikologi Remaja; Perkembangan Peserta Didik” Jakarta. PT Bumi Aksara.
- Asmani, Jamal Ma'mur 2015 “*Sudahkah Anda Menjadi Guru Berkarisma*”, Yogyakarta: Diva Press
- Assidiqi, Hasby “ membentuk karakter peserta didik melalui model pembelajaran *search,solve,create and share*”.
- Budio, Sesra, 2019 “Strategi Manajemen Sekolah” dalam *Jurnal Menata* Vol. 2, No. 2
- Ekosiswoyo ,Rasdi, dkk, 2012 “ Manajemen Kelas Sesuai Kurikulum D-II PGSD” Semarang. CV IKIP Semarang Press
- Fitrah, Muh. dan Luthfiyah, 2017 “*Metodologi Pendidikan: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas dan Studi Kasus*”Jawa Barat. CV Jejak.
- Fawaid,Mohammad Mansyur, 2017 ‘Implementasi Tata Tertib Sekolah dalam Meningkatkan Karakter Kedisiplinan Siswa” dalam *Jurnal Civic Hukum* Vol. 2 No. 1
- Ghofar Rahmat, Farah Alfian, 2021 “*Peran Guru Dalam Pembentukan Karakter Siswa di MIN 3 Kembaran Banyumas*“ Purwokerto. IAIN Purwokerto.
- Hariyanto,Gregorius, 2011 “Kamus Latin Bahasa Indonesia” Postula Stella Maris. Malang
- Hidayatullah, Furqan, 2010 “Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa” Surakarta. Yuma Pustaka.
- Muthia,Amalia dkk, 2020, “ Analisis Pembentukan Karakter Siswa di SDN Tangerang 15” dalam *Jurnal Pendidikan Dasar*, Volume 4 No 1
- Mumpuni, Atikah, 2018 “Integrasi Nilai Karakter dalam Buku Pelajaran” Yogyakarta. Deepublish
- Nasifah, Isrotin, 2011, “Hubungan Keteladanan guru dengan Ketawadhuan Pada Guru di MTS Al-Manar Tenganan” Semarang.
- Prayoga, Galih, 2021, Skripsi: “*Upaya Guru dalam Pembentukan Karakter Siswa Melalui Metode Halaqah di SDIT Harapan Bunda Purwokerto*” Purwokerto.IAIN Purwokerto.

- Prasasti, Ditha, 2018 " PENGGUNAAN MEDIA KOMUNIKASI BAGI REMAJA PEREMPUAN DALAM PENCAIRAN INFORMASI KESEHATAN", Dalam jurnal *jurnal lontar* vol. 6 no 1
- Penyusun, Tim, 2011 "*Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa*" Jakarta. Pusat Kurikulum, Balibang Kemendiknas.
- Rahmat, Nur dkk, 2017 "Pembentukan karakter disiplin siswa melalui guru kelas di SD Negeri 3 Rejosari Kabupaten Oku Timur" Dalam *Jurnal Manajemen, kepemimpinan, dan supervisi pendidikan*, Volume 2, No. 2,
- Rianawati, "Implimentasi Nilai-Nilai Karakter pada Mata Pelajaran PAI" IAIN Pontianak Press
- Rahayu, 2016 "Peningkatan Karakter Tanggung Jawab siswa SD Melalui Penilaian Prodk pada Pembelajaran Mind Mapping" dalam *Jurnal Konseling Gusgijang*, Vol. 2 no. 1.
- Rosaliza, Mita 2015 " Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi dalam Penelitian Kualitatif". Dalam *Jurnal ilmu budaya*, Vol 11, No 2
- Syafitri, Rodhiyah, 2015" meningkatkan tanggung jawab belajar melalui strategi giving questions and getting answers pada siswa" Dalam *Jurnal penelitian dan pengembangan pendidikan*, Vol. 1, No, 2.
- Suprayitno ,Adi dan Wahid, 2020 "Pendidikan Karakter di Era Milenial" Sleman. Deepublish
- Sukiyat, 2020 "Strategi Implementasi Pendidikan Karakter" Jakarta: CV. Jakad Media Publishing.
- suwartini, Sri, 2007 "pendidikan karakter dan pembangunan sumber daya manusia berkelanjutan" *jurnal pendidikan ke-SD-an*, Vol. 4, Nomor. 01
- Siyoto, Sandu dkk, 2015 "*Dasar Metodologi Penelitian*" Yogyakarta. Literasi Media Publishing
- Tentri, Andi, 2018 "Karakter Disiplin, Penghargaan, dan Tanggung Jawab dalam Kegiatan Ekstrakurikuler" dalam *jurnal Sains Psikologi* Jilid 7, No. 1
- Tanujaya, Chesley, 2017 "Perancangan *Standart Operational Procedeuce* Produksi pada Perusahaan Coffeein". Dalam *Jurnal Performa: Jurnal Manajemen dan Start-Up Bisnis*, Vol. 2, No 1.
- Yunarti, Yuyun 2014 " Pendidikan ke arah pembentukan karakter " Dalam *Jurnal Tarbawiyah* Volume 11 Nomor 2

Yulianti ,Rosi. 2021, Skripsi: “*Strategi Guru dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas III A MI Maarif NU Ajibarang Kulon*”Purwokerto. IAIN Purwokerto.

Yaumi, Muhammad, 2014 “pendidikan karakter Landasan, Pilar Dan Implementasi” Jakarta. Kencana.

Zubaedi, 2011 “Desain Pendidikan Karakter” Jakarta. Kencana.

