

فعالية استخدام التدريبات في تعليم الصرف على طالبات مدرسة الدينية "الهداية"
بوروجاتي بانوماس



رسالة الجامعية

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين
زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو لتوفية إحدى الشروط للحصول على درجة
سرجانا في كلية التربية

قدمتها:

ارنا هرنيماس

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريسية

الجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٢

الإقرار بالأصالة

أنا الموقعة تحتها :

الإسم : ارنا هرنيماس

رقم القيادة : ١٧١٧٤٠٣٠١٦

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرار أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من مصادرها.

بورو وكرتو، ١٢ مايو ٢٠٢٢

مقرر،



ارنا هرنيماس

رقم القيادة: ١٧١٧٤٠٣٠١٦



الموافقة

الرسالة الجامعية بعنوان:

"فعالية استخدام التدريبات في تعليم الصرف على طالبات مدرسة الدينية الهداية بوروجاتي
بانيوماس"

التي كتبها ارنا هرنيماس (رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠١٦) قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية
والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروجاتو،
قد نوقشت في التاريخ ١٨ مايو ٢٠٢٢ وقررت بأنها قد وقفت جميع الشروط للحصول على درجة
سرجانا في التربية التي أجراها مجلس المناقشة.

الممتحن الثاني/ كاتب المجلس

الممتحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف

عبد الحق الحرمي، الماجستير

إنجاج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١١٦٣٠٢٠١٢١٠٠٦

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

الممتحن الرئيس

الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

وفق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج سوويو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة

الإسم : ارنا هرنيماس

رقم القياد : ١٧١٧٤٠٣٠١٦

الموضوع : تأثير استخدام التدريبات في تعليم الصرف على طالبات مدرسة الهداية الإسلامية بورووجاتي بانيوماس

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لتقديمها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بورووكرتو، ١١ أبريل ٢٠٢٢

المشرف،



إنجاج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

فعالية استخدام التدريبات في تعليم الصرف على طالبات مدرسة الدينية "الهداية" بوروجاتي بانيوماس

ارنا هرنيماس

١٧١٧٤٠٣٠١٦

التجريد

خلفية هذا البحث أن اللغة العربية هي لغة أجنبية مهمة للتعلم، وتعلم اللغة العربية لا يكفي لتعلم المفردات أو معناها فقط، بل يجب أيضاً فهم القواعد الموجودة في اللغة العربية نفسها، وإحدى هذه القواعد هي دراسة علم الصرف. لذلك اختار الباحثة على بحث حول تعليم الصرف لطالبات مدرسة الهداية الإسلامية بوروجاتي بانيوماس. إن فهم القواعد اللغة ليس الهدف من تعلم اللغة العربية، ولكنه وسيلة لمساعدة الطالبات على التعرف والفهم على اللغة.

من هذا البحث وبناءً على نتائج الاستبيان الذي تم إعطاؤه لـ ٢٠ مستجيباً في مدرسة بفرعي الأجرومية والعمريطي، من المعروف أن هناك تأثيراً معنوياً بين التدريبات على تعليم الصرف. أي من نتائج التحليل الذي أجراه الباحثون من معالجة البيانات في شكل استبيان، يقال أن النتيجة النهائية لاختبار الانحدار الخطي البسيط تشير إلى أن قيمة الأهمية هي ٠,٠١١ وهي أصغر من $\alpha = ٠,٠٥$ مما يعني أنه يمكن استخدام معادلة الانحدار للتنبؤ بالتغيرات في استخدام التدريبات في تعليم الصرف. هذا يعني أن الفرضية (Hi) مقبولة أو بمعنى آخر أن هناك فعالية بين التدريبات على تعليم الصرف.

الكلمات المفتاحية: فعالية، التدريبات، تعليم الصرف

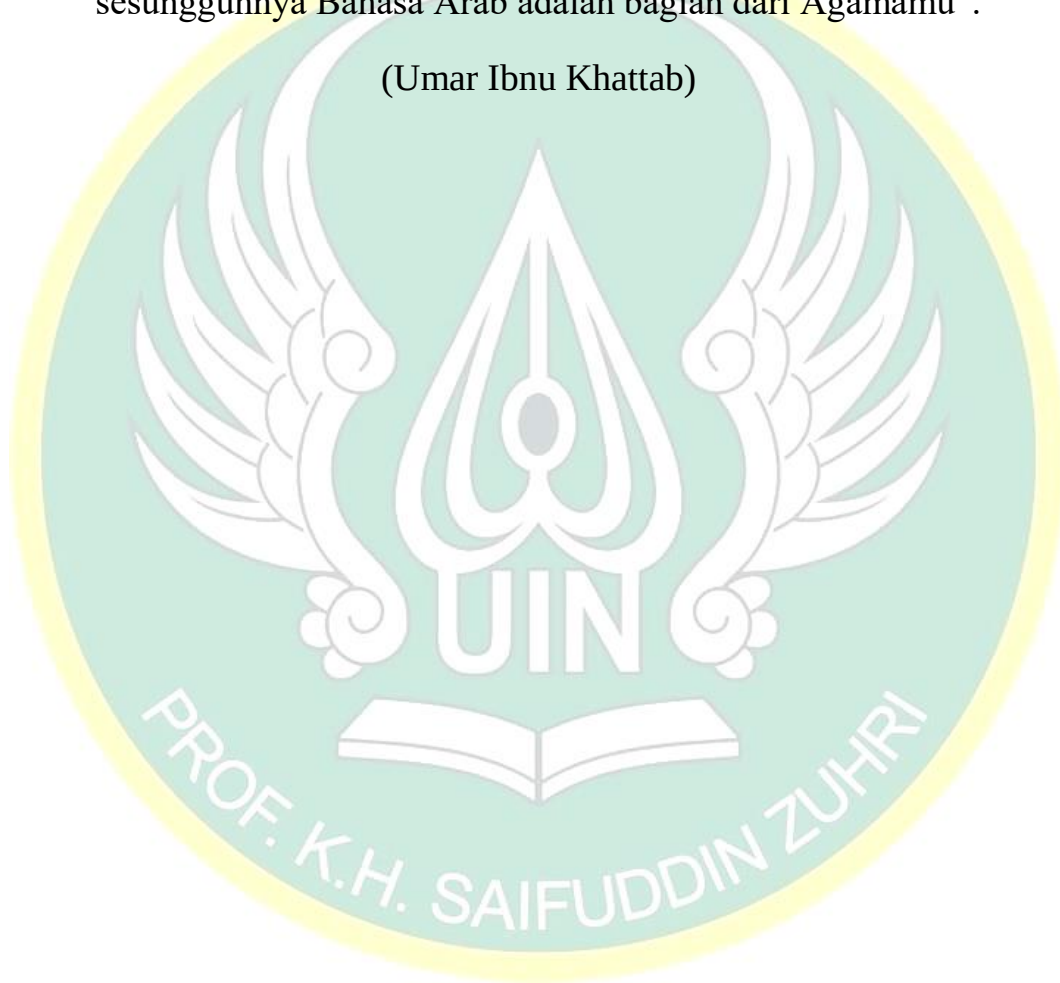
الشعار

أَحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهُ جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

(عمر ابن خطاب)

“Bersemangatlah dalam Mempelajari Bahasa Arab, karena sesungguhnya Bahasa Arab adalah bagian dari Agamamu”.

(Umar Ibnu Khattab)



الإهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل على سيدنا مُحَمَّد وعلى اله وصحبه أجمعين

قدمت الباحثة هذا البحث إلى المكرمين والمحبوبين:

قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التدريسية

أبي وأمي رحمهما الله هما الذاني يدعون إلى الله كل يوم

ويعطيان الحب الكبير والإهتمام الكثير للباحثة

جزاهم الله خير الجزاء

عسى الله أن يحفظهم ويمد عمورهم وبارك حياتهم في الدنيا والآخرة أمين.

كلمة الشكر والتقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله على كل حال ونعمة، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له
وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله.

فقد كتب الباحث الرسالة الجامعة لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة
سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الأستاذ كياهي
الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتم الباحثة الرسالة الجامعة
بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع: "فعالية استخدام التدريبات في تعليم الصرف
على طالبات مدرسة الدينية الهداية بورووجاتي بانيوماس".

كتابة هذه الرسالة الجامعية أشكركم من مساعدة الأساتيد والإخوان والأخوات.
ولذلك في هذه الصفحة أردت الباحثة أن تتقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدها، منهم:

(١) المكرم الدكتور الحاج محمد رقيب، الماجستير، كرئيس الجامعة الأستاذ كياهي

الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢) المكرم الدكتور سوويتو، الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو.

٣) المكرم الدكتور علي مهدي، الماجستير، كرئيس قسم التعليم اللغة العربية

الجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو.

٤) المكرم انجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير، كالمشرف في كتابة هذه

رسالة سرجانا والذي أعطي السهولة في حال مشكلات الذي وجدته، فله

من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقديم.

٥) المكرم انجانج بورهان الدين، الماجستير، كالولي الأكدمي للفصل بقسم تعليم

اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٧

٦) المحاضرون والموظفين في الجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٧) جميع أساتيد وأساتذات الذين قد علموني علوما نافعة مباركة. أقول لكم

شكرا جزيلا وجزاكم الله خيرا الجزاء.

٨) المكرم كياهي زين مطالب الحافظ الحاج، كمسؤول عن مدرسة الهداية

الإسلامية بوروجاتي بانيوماس.

٩) المكرم أحمد فنائي، كمدرّس تعليم الصرف في مدرسة الهداية الإسلامية

بوروجاتي بانيوماس.

١٠) جمع الطالبات في مدرسة الهداية الإسلامية بوروجاتي بانيوماس.

١١) جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٧ الجامعة

الأستاذ كياهي سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

١٢) جميع صديقتي المحبوبة جزاكن الله أحسن الجزاء.

١٣) وكل من يساعد الباحثة في كتابة البحث.

بورووكرتو، ١٢ مايو ٢٠٢٢



ارنا هرنيماس

رقم القيادة: ١٧١٧٤٠٣٠١٦

المحتويات

الموضوع

الإقرار بالأصالة أ

الموافقة Error! Bookmark not defined.

مذكرة المشرف ج

التجريد د

الشعار هـ

الإهداء و

كلمة الشكر والتقديم ز

المحتويات البحث ي

الفصل الأول مقدمة ١

خلفية البحث ١

أسئلة البحث ٥

أهداف البحث وفوائده ٦

٧	تنظيم كتابة البحث
٩	الفصل الثاني الأساس النظري
٩	المبحث الأول: الدراسات السابقة
١٤	المبحث الثاني: الإطار النظري عن فعالية والتدريبات
٣٧	المبحث الثالث: صياغة الفرضية
٣٨	الفصل الثالث طريقة البحث
٣٩	المبحث الأول: نوع البحث
٤١	المبحث الثاني: مكان البحث ووقته
٤٤	المبحث الثالث: السكان والعينة البحث
٤٦	المبحث الرابع: متغيرات البحث ومؤشراته
٤٨	المبحث الخامس: جمع البيانات البحث
٥٨	المبحث السادسة: طريقة تحليل البيانات
٦٣	الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشته
٦٤	المبحث الأول: الصورة العامة للمدرسة الدينية الهداية بوروجاتي بانيوماس ...

٦٦	المبحث الثاني: نتائج تحليل البيانات
٧١	المبحث الثالث: مناقشة نتائج البحث
٧٧	الفصل الخامس الإختتام
٧٨	المبحث الأول: الخلاصة
٧٩	المبحث الثاني: الاقتراحات

المراجع

الملاحق



الفصل الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة خاصة في عيون العالم والدين وخاصة الإسلام. بصرف النظر عن كون اللغة العربية لغة القرآن ولها بلاغة خاصة، فإن اللغة العربية هي أيضا إحدى اللغات التي يسهل تعليمها أكثر من اللغة الأخرى. في اللغة العربية هناك العديد من المهارات التي هي بالطبع مرجع لتحقيق تعليم اللغة العربية مثل مهارات القراءة ومهارات الكتابة ومهارات الكلام ومهارات الاستماع. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة التواصل مع العرب وتفهم الكتب العربية. من الضروري تحسين تعليم اللغة العربية في مؤسسات التعليم الرسمية وغير الرسمية. لذلك فإن تحسين تعليم اللغة العربية يؤثر بشكل كبير على جودة تعليم اللغة العربية.^١

يمكن تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بشكل فعال إذا كانت تستند إلى

توجيه واضح للإجراءات والأساليب وطرق التعليم المناسبة.^٢ وأخيرا إنتاج

^١ Asna Andriani, 2015, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam", Ta'allum, Vol. 03, No. 01, Juni 2015, Hal. 39

^٢ Agus Pahrudin, *Straegi Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam di Madrasah*, (Bandarlampung: PUSAKA MEDIA Anggota IKAPAI, 2017) hlm. 19

مخرجات مرضية للطلاب والمعلمين والمؤسسات للإجراءات والأساليب وطرق التعليم المناسبة التعليمية من المجتمع الأوسع. لهذا السبب، هناك حاجة إلى التعليم الفعال وهو محاولة للنجاح أو عدم النجاح في تطبيق تعليم اللغة العربية من حيث العملية والنتيجة. لذلك، فإن مدرس اللغة العربية ليس فقط مدرسا لمواد اللغة العربية ولكن يجب أن يكون بارعا في المفردات أو البلاغة العربية. في هذه الحالة، للغة العربية عدة قواعد يجب إتقانها من أجل نطق اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح، وتحديدًا مع نحو الصرف. من المهم جدا لمتعلمي اللغة العربية أن يتعلموا علم النحو والصرف لمعرفة ترتيب وأصل الكلمات التي تتم دراستها.

تحدث قليلا عن تاريخ الصرف وتطوره، في البداية كانت العربية لا تزال نقية ولم تختلط مع لغات أخرى. لكن مع مرور الوقت، نظرا لوجود العديد من الزجات مع أشخاص آخرين، كانت اللغة العربية ملونة بالفعل بهذه اللغة.^٣ تعليم الصرف هو من العلوم التي يجب دراستها باللغة العربية، لأنه بدون العلم ملونة بالفعل بهذه اللغة. الصرف لا يمكننا قراءة الجمل العربية بشكل صحيح. لأن

^٣ Eka Safitri, *Pembelajaran Sorof*, (Banyumas: Pesma An Najah, 2017) hlm. 55

الغرض الأساسي من تعليم اللغة العربية هو التمكن من قراءة الجمل العربية بشكل صحيح ومعرفة بنية هذه الجمل.

يتضمن تعليم الصرف تغيير أشكال الأفعال والأسماء، وتغيير أو إزالة أو نقل إحدى الأحرف في الكلمة، وتغيير الحركات في الكلمة في نهاية الجملة. من خلال التغطية في تعليم الصرف يمكننا معرفة الشكل الأساسي لجملة بكل تغييراتها ومساعدتنا في الترجمة بشكل صحيح.^٤

في تعليم الصرف، يستخدم الكثيرون أساليب التعليم بما في ذلك التدريبات وهي طريقة يتم تنفيذها بشكل متكرر حتى يمكن الطلاب من التقاط المواد والإجابة على الأسئلة بشكل صحيح.^٥ تم استخدام هذه الطريقة على نطاق واسع من قبل كل من المدارس الإسلامية الحديثة. باستخدام التدريبات من المأمول أن يتمكن الطالبات من حفظ وفهم المواد في دروس الصرف. سبب استخدام التدريبات هو أنها لا تتطلب ميزانية عالية، وعادة ما تكون هناك حاجة إلى الصبر والوقت الطويل فقط للاختبار طالبات.

في الحقيقة، يرتبط علم الصرف ارتباطاً وثيقاً بعلم النحوي، حيث يكمل كلا العلمين بعضهما البعض. في المعهد هناك بالتأكيد درس عن النحوي

^٤ Eka Safitri, *Pembelajaran Sorof*, (Banyumas: Pesma An Najah, 2017) hlm. 57-59

^٥ Syifa Siti Mukrimaa, *53 Metode Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: UPI, 2014) hlm. 131

والصوفي. في الحياة, يعتبر علم الصرف مهما جدا وله تأثير كبير, لأننا إذا لم ندرسه, فكيف يمكننا قراءة الجمل يفهم الحركات في القراءة.

التدريبات هو عرض مادة الدرس من قبل المعلم الذي يقدم التدريب حتى يتمتع الطلاب بمهارات أعلى. عادة في التدريبات, يشرح المعلم المادة ثم يعطي أسئلة تدريبية للمعلم عليها, ولا يكون شكل الأسئلة دائما في شكل ورقة ولكن يمكن إجراؤه بشكل متكرر مع الأسئلة والأجوبة.^٦ التدريبات هي طريقة تعتبر فعالة في تعليم, وخاصة التعليم الصرف. لهذا السبب, أجريت بحثي الميداني في مدرسة الدينية "الهدايه" بورووجاتي بانيوماس, وهي إحدى مدارس السلفيين التي تدرس علم الصرف باستخدام التدريبات.

في عملية استخدام التدريبات على تعليم الصرف يعطي ويشرح الأستاذ المواد الصرف للطلّابات, ثم استمع الطالّابات باهتمام إلى شرح الأستاذ. في عملية التعليم بين الأستاذ والطلّابات يجب أن يكونوا نشيطين ليكونوا قادرين على فهم المواد التي قدمها الطالّابات, فيمكن للطلّابات طرحها. يعطي الأستاذ الأسئلة كشكل من أشكال التدريبات, وعادة ما يتم تقديمها وفقاً للمادة التي يتم تدريسها في ذلك الوقت.

^٦ Safiri Eka, *Pembelajaran Sorof* (Banyuas: Pesma An Najah, 2017 hlm. 59

خطوات التدريبات في تعليم الصرف وهي: يقوم المعلم بنقل الأهداف التي يجب تحقيقها في هذا الدرس، يحفر المعلم لطالبات على أن يكونوا دائما مجتهدين في تعليم الصرف أحدها هو نقل أهمية تعليم الصرف باللغة العربية، القيام التدريبات مع التكرار التدريجي في تعليم الصرف على سبيل المثال حفظ التصريف قبل التعلم وبعده وكذلك طرح الأسئلة والإجابة عليها حول مواد معينة مع الأستاذ، التطبيق والتقييم وكذلك المتابعة مما يعني أنه يتم تنفيذه باستمرار أو بشكل مستمر.⁷

بناء على تلك خلفية البحث ثم تكتب الباحثة عن "فعالية استخدام التدريبات في تعليم الصرف على طالبات مدرسة الدينية " الهداية " بوروجاتي بانيوماس"

ب- أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث التي شرحتها الباحثة فيحل أسئلة البحث هذا البحث حول "فعالية استخدام التدريبات في تعليم الصرف على طالبات مدرسة الدينية الهداية بوروجاتي بانيوماس" ثم حددتها على البحثين، وهما:

⁷ Observasi: Pondok Pesantren Al-Hidayah Purwojati Banyumas, 26 Januari 2021.

١- كيف يتم استخدام التدريبات في تعليم الصرف على طالبات مدرسة الدينية

الهداية بوروجاتي بانيوماس؟

٢- هل هناك فعالية معنوي من استخدام التدريبات في تعليم الصرف على

طالبات مدرسة الدينية الهداية بوروجاتي بانيوماس؟

٣- ما مدى فعالية استخدام التدريبات في تعليم الصرف على طالبات مدرسة

الدينية الهداية بوروجاتي بانيوماس؟

ج- أهداف البحث وفوائده

أهداف البحث:

١- لمعرفة استخدام التدريبات في تعليم الصرف على طالبات مدرسة الدينية

الهداية بوروجاتي بانيوماس

٢- لمعرفة ما إذا كان هناك فعالية معنوي لإستخدام التدريبات في تعليم الصرف

أم لا

٣- لتحليل ما إذا كان هناك فعالية معنوي من استخدام التدريبات في تعليم

الصرف على طالبات مدرسة الدينية الهداية بوروجاتي بانيوماس

فوائد البحث:

١- النظرية

الإضافة إلى المعرفة، خاصة للكتاب والقراء لهذا العمل العلمي، في مكتبة
بالجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بوروكرتو على وجه الخصوص وعامة الناس.

٢- العملية

- أ- للمدرسة، من المتوقع أن تقدم نتائج هذا بمعهد الهداية الإسلامية
بوروجاتي بانيوماس، وخاصة في بيئة للبنات، حول أهمية استخدام
التدريبات في تعليم الصرف على طالبات.
- ب- للمعلم، يمكن أن يسهل توجيه الطلاب لفهم اللغة العربية وتطبيقها في
الحياة اليومية.
- ج- للباحثين الآخرين، امل أن يتم استخدام هذا البحث كمرجع الأبحاث
مستقبلية مماثلة.

د- تنظيم كتابة البحث

لتسهيل القراءة في هذا البحث يقدم وتعد الباحثة بتركيب نظامي، وهي كما
يلي:

الجزء الأول يتكون من صفحة الموضوع و صفحة الإقرار بالأصالة و صفحة الموافقة والقبول و صفحة الكذاكرة المشرف و صفحة ملخص البحث و صفحة الشعار و صفحة الإهداء و صفحة كلمة الشكر و تقديم و صفحة محتويات البحث و صفحة قائمة الملاحق.

أهم الجزء يتكون من رؤرس المسألة التي تكون من خمسة فصول، وهم كما يلي:

أ- الفصل الأول، يتكون من المقدمة منها خلفية البحث، وصياغة المسألة، وأهداف البحث وفوائده، وتنظيم كتابة البحث.

ب- الفصل الثاني، يتكون من الاساس النظري منها الدراسات السابقة، الإطار النظري عن فعالية والتدريبات وصياغة الفرضية.

ج- الفصل الثالث، يتكون من طريقة البحث منها نوع البحث ومكان البحث ووقته والسكان والعينة البحث ومتغيرات البحث ومؤشراته وجمع البيانات البحث وطريقة تحليل البيانات

د- الفصل الرابع، يتكون من نتيجة البحث ومباحثه منها

الفصل الثاني

الأساس النظري

المبحث الأول: الدراسات السابقة

فيما يتعلق بعنوان البحث "تأثير استخدام التدريبات في تعليم الصرف على طالبات مدرسة الهداية الإسلامية بوروجاتي بانيوماس" استخدمت الباحثة عدة مراجع داعمة، منها :

مطهرة، ٢٠١٩، في بحثها بالموضوع *Penerapan Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MT's Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas. IAIN Purwokerto.* تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق التدريبات في تعلم اللغة العربية في MT's Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas صحيح. في التدريس، يمر المعلم بمراحل إعداد وتنفيذ وتقييم التدريبات في هذه الدراسة وهي فعالة للغاية لأنها تجعل الطلاب نشطين ومسؤولين وقادرين على العمل مع مواضيعهم في مجموعة . أما بالنسبة للعوامل الداعمة لتطبيق أسلوب التدريبات فهي زيادة مهارة الطلاب وزيادة الفاعلية. في حين أن العوامل المثبطة للتطبيق هي الطلاب الذين يشعرون بالملل بسهولة،

والمرافق والبنية التحتية المحدودة. التشابه مع أطروحة المؤلف يدرس التدريبات.

بينما الفرق أن الأطروحة التي كتبها مطروح في مكان البحث .

ليستاري دوي أرياني. ٢٠١٩. في بحثها بالموضوع Pengaruh

Penggunaan Metode Drill terhadap tingkat pemahaman dan daya ingat siswa dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di kelas 2 MI Sabilil

Islam Ketandan Madiun Tahun Ajaran 2018/ 2019. IAIN Ponorogo.

استخدام التدريبات على مستوى فهم الطلاب في تعليم المفردات العربية الصف

الثاني MI Sabilil Islam Ketandan Madiun Tahun Ajaran 2018/ 2019 حجم

التأثر ١٩,٢% بينما ٨٠,٢% يتأثر بعوامل أخرى لم يتم فحصها، هناك تأثير

كبير بين استخدام التدريبات على مستوى الفهم والذاكرة لدى الطلاب في

تعلم المفردات العربية، وحجم التأثير ٥٥% بينما يتأثر ٤٥% بعوامل أخرى.

التشابه مع أطروحة المؤلف يدرس التدريبات. بينما الفرق أن الأطروحة التي كتبها

مطروح في مكان البحث.

باغوس بريسو سيمبودو. ٢٠١٩. في بحثها بالموضوع Upaya

Meningkatkan Prestasi Belajar PAI Materi pokok Hukum bacaan

Qolqolah dan Ra' melalui Metode Drill pada siswa kelas VIII SMP

Ma'arif 5 Ngrupit Ponorogo. IAIN Ponorogo. ٢٠١٨-٢٠١٩. يمكن

إيصال نتائج البحث على النحو التالي: بعد تطبيق التدريبات نحو زيادة

التحصيل التعليمي في التربية الدينية الإسلامية، المادة القانونية لقراءة قلقة ورؤية. يتضح هذا من خلال زيادة كبيرة في دورة البحث (أ) وكانت نتائج اختبار الممارسة ٥٩,١٠% والاختبار الكتابي ٧٢,٧٣% في الدورة (ب) كانت هناك زيادة في الاختبار العملي ٢٢,٧١% والاختبار الكتابي ١٨,١٧% في الدورة (ج) كانت هناك زيادة في نتائج الاختبار التدريبي ٩٠,٩٠% والاختبار الكتابي ١٠٠%. التشابه مع أطروحة المؤلف يدرس التدريبات. بينما الفرق أن الأطروحة التي كتبها مطروح في مكان البحث.

ويديا سوجي. ٢٠٢٠. في بحثها بالموضوع *Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Al Islam di SMA Muhammadiyah 1 Gisting Kabupaten Tanggamus Tahun Ajaran 2019/ 2020*. IAIN Metro. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق التدريبات في تعلم اللغة العربية في SMA Muhammadiyah 1 Gisting Kabupaten Tanggamus صحيح. في التدريس، يمر المعلم بمراحل إعداد وتنفيذ وتقييم التدريبات في هذه الدراسة وهي فعالة للغاية لأنها تجعل الطلاب نشطين ومسؤولين وقادرين على العمل مع مواضيعهم في مجموعة. أما بالنسبة للعوامل الداعمة لتطبيق أسلوب التدريبات فهي زيادة مهارة الطلاب وزيادة الفاعلية. في حين أن العوامل المثبطة للتطبيق هي الطلاب الذين يشعرون بالملل بسهولة، والمرافق والبنية التحتية المحدودة. التشابه مع

أطروحة المؤلف يدرس التدريبات. بينما الفرق أن الأطروحة التي كتبها مطروح في مكان البحث .

مجلة مخرجي. ٢٠١٤ بالموضوع Metode Tamyiz (sebuah formulasi

Teori Nahwu Shorof quantum) ، وكانت نتيجة هذا البحث أن طريقة تميز هي

ابتكار وانطلاقة جديدة في التعلم الكمومي النحو الصرف. بافتراض أنه حتى

الأطفال الصغار يمكنهم ذلك، فإن الأطفال الصغار يمكنهم ذلك. كان تسليم

المادة ممتعاً جداً من السهل إلى الصعب، بحيث لم يشعر الطلاب بالضغط، حتى

الطلاب دون عبء حفظ آيات القرآن وترجمتها بسهولة. وطريقة تميز هذه هي

حقاً طريقة قادرة على تعليم الطلاب والذين يتعلمون هذه الطريقة يمكنهم ترجمة

القرآن بسرعة. بينما كان البحث الذي قام به الباحثة عبارة عن دراسة حول

تعليم الصرف باستخدام التدريبات، حيث أراد الباحثة فحص مدى تأثير

التدريبات المستخدمة في التعليم الصرف في المدرسة الهداية الإسلامية بوروجاتي

بانيوماس.^٨

^٨ Mukroji, "Metode Tamyiz (Sebuah Formulasi Teori Nahwu Shorof Quantum)", Jurnal Kependidikan, Vol.II No. 1, 2014

أ- الفهم العام للطريقة

من عدة تعريفات وفقاً للخبراء، يذكر أن طريقة التعلم هي طريقة يستخدمها

المعلمون في التعلم داخل الفصل وخارجه. التعاريف التالية وفقاً للخبراء:

١- قال (Sanjaya (2010:147)، فإن الطريقة هي الطريقة المستخدمة لتنفيذ

الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي

تم إعدادها على النحو الأمثل.

٢- (Hasibuan dan Moedjiono (2013:3)، الطريقة هي أداة يمكن أن

تكون جزءاً من مجموعة من الأدوات والأساليب في تنفيذ استراتيجية

التعليم والتعلم.

٣- (Warsita (2008:273)، طريقة التعلم هي طريقة يستخدمها المعلمون في

نقل رسائل التعلم للطلاب في تحقيق أهداف التعلم.

من التعاريف الثلاثة المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن طريقة التعلم هي

خطوات عملية التعلم التي يمكن أن يقوم بها المعلم. يختار المعلم الطريقة

الصحيحة التي تتكيف مع الموضوع بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.

يمكن الاستنتاج من المفاهيم المختلفة المذكورة أعلاه، طريقة التعلم هي

الطريقة التي يستخدمها المعلمون أثناء عملية التعلم، لإجراء تفاعلات بين

المعلمين والطلاب. في هذا التفاعل، يعمل المعلم كمحرك أو مرشد، بينما يعمل الطلاب كمتلقين أو أولئك الذين يتم توجيههم. طريقة التدريس الجيدة هي طريقة يمكن أن تعزز أنشطة تعلم الطلاب. يمكن وصف طرق التدريس بشكل عام وهي طريقة لتحقيق أهداف التعلم. من أجل تنفيذ التعلم، هناك العديد من طرق التعلم التي يمكن اختيارها. كل طريقة لها خصائص معينة في استخدامها والتي تحتاج إلى تعديل لأهداف التعلم المراد تحقيقها. تشمل طرق التعلم التي يمكن استخدامها طريقة العرض التقديمي وطريقة المناقشة وطريقة اللعبة وطريقة المحاكاة وطريقة لعب الأدوار وطريقة البرنامج التعليمي وطريقة العرض التوضيحي وطريقة الاكتشاف وطريقة التدريبات وطريقة التعاون.

المبحث الثاني: الإطار النظري عن فعالية والتدريبات

١- التدريب وطريقة التعليم في علم الصرف: تعريفها ومكوناته

أ- التدريبات

١) تعريف التدريبات

قبل تحديد طريقة التدريبات من الأفضل معرفة طريقة التدريس أولاً.

طريقة التدريس هي الطريقة التي يعطي بها المعلم الدروس والطريقة التي يتلقى بها

الطلاب الدروس أثناء الدروس، أما في شكل إعلام أو استحضار.^٩ باستخدام طريقة التعليم الصحيحة، من المأمول أن تنمو أنشطة تعليم الطلاب المختلفة، بمعنى آخر، سيتم إنشاء تفاعلات تعليمية جيدة بين المعلمين والطلاب. في هذا التفاعل، يعمل المعلم كمحرك أو مرشد. بينما يتصرف الطلاب كمستلمين أو كموجهين. ستعمل عملية التفاعل هذه بشكل جيد إذا كان الطلاب أكثر نشاطاً من المعلم. لذلك، فإن طريقة التدريس الجيدة هي طريقة يمكن أن تعزز أنشطة تعلم الطلاب وتتوافق مع المواد التعليمية.

من وصف تعريف طريقة التدريس، يمكن الاستنتاج أن طريقة التدريس هي طريقة لتعليم الطلاب القيام بالأنشطة التدريسية، بحيث يتمتع الطلاب بمهارات أعلى مما يتعلمونه.^{١٠} تسمى طريقة التدريبات هذه أيضاً طريقة التدريب، وهي طريقة معتادة معينة. وكذلك وسيلة للحفاظ على العادات الجيدة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً استخدام هذه الطريقة للبراعة والدقة والمهارة.^{١١}

معنى التدريبات حسب بعض الآراء المعنى التالي:

^٩ Abu Ahmad, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, (Bandung: CV. Amrico, 1986), 153.

^{١٠} Abu Ahmad, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, (Bandung: CV. Amrico, 1986), 125

^{١١} Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1996), 108

(أ) Roestiyah N.K ، تقنية يمكن تفسيرها على أنها طريقة لتعليم الطلاب القيام

بأنشطة التمرين، حيث يتمتع الطلاب بمهارة و مهارات أعلى مما تم

تعمله.^{١٢}

(ب) Zuhairini، طريقة في التعليم والتدريس من خلال تدريب الطلاب على

الموضوع الذي تم إعطاؤه.^{١٣}

(ج) Shalahuddin، نشاط في القيام بالشيء نفسه مراراً و تكراراً وبجدية بهدف

إتقان مهارة بحيث تصبح دائمة.^{١٤}

(د) في كتاب Nana Sudjana، تعتبر التدريبات نشاطاً للقيام بنفس الشيء مراراً

وتكراراً بجدية بهدف إتقان مهارة لجعلها دائمة. السمة المميز لهذه الطريقة

هي النشاط في شكل تكرار متكرر لشيء واحد.^{١٥}

(هـ) في كتاب Winarno Surakhmad، يطلق على التدريبات أيضاً تمريناً يهدف إلى

اكتساب البراعة ومهارات التدريب لما يتم تعلمه، لأنه فقط من خلال القيام

بذلك عملياً يمكن تحسين المعرفة.^{١٦}

^{١١} Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bina Aksara, 1985),125

^{١٢} Zuhairini, dkk, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, (Suarabaya: Usaha Nasional, 1983), 106

^{١٣} Shalahuddin, *Metodologi Pengajaran Agama*, (Surabaya: Bina Ilmu, 1987),100

^{١٤} Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1991), 86

^{١٥} Winarno Surakhmad, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*, (Bandung: Tarsito, 1994), 76

من بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن طريقة التدريبات هي تمرين مع الممارسة يتم تنفيذه بشكل متكرر للحصول على المهارات العملية حول المعرفة المكتسبة. فيما يتعلق بالتنفيذ، يتم تزويد الطلاب أولاً بالمعرفة النظرية، ثم أثناء استمرار توجيههم من قبل المعلم، يطلب من الطلاب التحدث حتى يصبحوا ماهرين و متمرسين.

(٢) أنواع التدريبات

يمكن تحقيق أشكال التدريبات بأشكال مختلفة وهي كالآتي:

(أ) العمل في مجموعة

يتم ذلك عن طريق تعليم مجموعة من الطلاب العمل معاً في حل المشكلات عن طريق القيام بالمهام الموكلة إليهم.

(ب) التدريس الجزئي

تستخدم لإعداد الطلاب كمعلمين محتملين لمواجهة العمل التدريسي أمام

الفصل من خلال الحصول على قيمة المعرفة والمهارات والمواقف كالمعلمين.

(ج) وحدة الدراسة

يستخدمها تعليم الطلاب من خلال حزم التعلم.

د) التعلم بالنفس

يتم ذلك عن طريق مطالبة الطلاب بالتعلم بأنفسهم والبقاء تحت إشراف

المعلم داخل الفصل وخارجه.^{١٧}

اتضح أن طريقة التدريبات هناك عدة تقنيات يمكن استخدامها. لأن

جميع الأساليب جيدة للتعلم ولكن لا يمكن فصل كل ذلك عن اختيار المواد التي

تتوافق مع تقنيات هذه الأساليب. تم إجراء هذا البحث باستخدام التدريبات

بتقنية الدراسة الذاتية، حيث قرأ الطلاب مراراً وتكراراً عن "تصريف الاصطلاحي

و تصريف اللغوي".

٣) الغرض من استخدام التدريبات

عادة ما يتم استخدام التدريبات حتى يتمكن الطلاب من:

أ) القدرة على حفظ الكلمات والكتابة واستخدام الأدوات

ب) تطوير المهارات الفكرية، مثل الرياضيات

ج) لديه القدرة على ربط دولة بأخرى

د) لاكتساب مهارة حول شيء يتعلمه الطلاب من خلال القيام عملياً بالمعرفة

التي تم تعلمها. وجاهزة للاستخدام عند الحاجة.

^{١٦} Muhaimin Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam*, (Bandung: Trigenda Karya, 1993), 226-227

هناك عدة أمور يجب مراعاتها عند استخدام المعلم لأسلوب التدريبات،

وهي:

١-) يجب شرح الأهداف للطلاب حتى يتمكنوا بعد التمرين من فعل

ما هو متوقع بالضبط.

٢-) حدد بوضوح العادات التي يتم تدريبها حتى يعرف الطلاب ما

يجب عليهم فعله.

٣-) يتم تعديل طول الممارسة لقدرة الطلاب.

٤-) أُنْبه للأخطاء الشائعة التي يرتكبها الطلاب من أجل التحسين.

يحتاج المعلمون إلى الانتباه إلى قيمة التمرين نفسه و علاقته بالتعلم

الشامل في المدرسة. عند التحضير قبل التمرين، يجب على المعلم تقديم فهم

واضح و صياغة للأهداف للطلاب، حتى يعرفوا الغرض من التمرين الذي

سيحصلون عليه. يمكن أن يحفز الإعداد الجيد قبل الممارسة الطلاب على أن

يكونوا نشطين في تنفيذ التعلم.

٤) مزايا التدريبات

أ) تقوية ذاكرة الطلاب، لأن كل الأفكار و المشاعر ستتركز في الدرس الذي يتم تدريسه.

ب) يمكن للطلاب استخدام قوة تفكيرهم بشكل جيد، مع التدريس الجيد، يصبح الطلاب أكثر شمولاً.

ج) وجود إشراف وتوجيه وتصحيح فوري ومباشر من المعلم.

د) سيكتسب الطلاب البراعة والكفاءة في القيام بشيء ما وفقاً لما يتعلمونه.

هـ) يمكن للمدرسين التحكم بسهولة أكبر و يمكنهم التمييز بين الطلاب المنضبطين و غير المنضبطين.

و) الاستفادة من العادات التي لا تتطلب تركيزاً عالياً في تنفيذها و يمكن أن تكون عادات جيدة.

ز) فهم أوسع للطلاب من خلال الممارسة المتكررة.

مع المزايا المختلفة لاستخدام طريقة التدريبات، من المأمول أن تكون التمارين

مفيدة للطلاب لإتقان المادة. ويمكن أن تعزز الفهم لاستكمال إتقان الدروس

المستقاة في النظرية والتطبيق.

٥) ضعف التدريبات وكيفية التغلبية

كطريقة معترف بها على أنها تتمتع بالعديد من المزايا، لا يمكن إنكار أن طريقة

التدريبات بها أيضا نقاط ضعف، وهي:

أ) يمكن أن تؤدي التمارين التي تتم تحت إشراف دقيق و في جو خطير إلى الملل بسهولة.

ب) التمارين التي يتم توجيهها دائماً للمعلم، يمكن لأوامر المعلم أن تضعف مبادرة الطلاب و إبداعهم.

ج) في بعض الأحيان، تكون التمارين التي يتم إجراؤها بشكل متكرر رتيبة و سهلة الضجر.

لذلك، يجب على المعلمين الذين يرغبون في استخدام هذه الطريقة فهم خصائص هذه الطريقة أولاً. ومع ذلك، هناك عدة طرق للتغلب على نقاط الضعف، وهي لا تدع المعلم يطالب الطلاب بإجابة تعليق مثالية.

ب- التعليم الصرف

١) تعريف التعليم

يأتي مصطلح "تعليم" من أصل كلمة "أسلم" التي تعني التدريس والتأكيد

والمعرفة. في استخدامه في التدريس، يحاول المعلم نقل المعرفة التي لديه إلى

الإشخاص الذين يتلقون أو يتعلمون من خلال شرح وشرح محتوى المعرفة أو المعرفة التي يتم تدريسها.^{١٨} وفقاً للزجاج، فإن كلمة "تعليم" أو "علم" لها معنى "كطريقة الله في تعليم أنبيائه" جاء في القرآن سورة البقرة الآية ٣١: ^{١٩}

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا

من الآية عدة معان يمكن أن تؤخذ، بما في ذلك أن كلمة "علم" تحتوي على معنى إعطاء المعرفة فقط، وليس لتنمية الشخصية. لأن قلة قليلة هم الذين يطورون شخصية النبي سليمان من خلال الطيور، أو يبنون شخصية آدم من خلال أسماء الأشياء.^{٢٠} بالإضافة إلى ذلك، يرتبط التعليم أيضاً بالعملية التعليمية، لأن التعليم يجعل الإنسان على دراية. يمكن للمرء أن يصبح على دراية من خلال عملية التدريس والتعليم.

يقول عبد الفتاح جلال (مؤلف كتاب من الأصل التربوية في الإسلام) أن مصطلح "تعليم" أوسع من "التربية" الذي ينطبق فقط على تعليم الأطفال الصغار.^{٢١} التي يهدف إلى أن تكون عملية إعداد واستغلال في المرحلة الأولى من النمو البشري، أو حسب مصطلح شائع يسمى مرحلة الرضيع والطفولة. يجادل

^{١٨} Munardji, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bina Ilmu, 2004) hlm. 3

^{١٩} M. Muntahibun Nafis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Kalimedia, 2017) hlm. 8

^{٢٠} Zakiyah Derajat, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, cet. Keenam (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٦), hlm. 26-27

^{٢١} M. Muntahibun Nafis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Kalimedia, 2017) hlm. 10

مُحَمَّد رشيد رضا بأن التعليم هو عملية نقل المعارف المختلفة إلى الروح الفردية دون قيود وشروط معينة. تمت عملية الإرسال على مراحل حيث شهد آدم الأسماء التي علمه الله إياه وحللها.^{٢٢}

التعلم والتعليم نشاط لا ينفصل عن حياة الإنسان. من خلال التعلم، يمكن للبشر تطوير الإمكانيات التي يولدون بها. بدون التعلم البشري من المستحيل تلبية هذه الاحتياجات. يمكن أن تحدث احتياجات التعلم والتعليم في كل مكان، على سبيل المثال في الأسرة والمدرسة والمجتمع. لن تتوقف حاجة الإنسان للتعلم أبداً ما دام الجميع على هذه الأرض. هذا لأن العالم و محتوياته، بما في ذلك البشر، تتغير دائماً.

التعلم هو نشاط يقوم به الشخص من أجل تحقيق الكفاءة المطلوبة. من خلال عملية التعلم يمكن للمرء أن يكتسب معرفة ومهارات ومواقف أفضل. تتم عملية التعلم بشكل أساسي لتحسين القدرات أو الكفاءات الشخصية. (pribadi ٢٠٠٩ : ٢١)

بمعنى آخر، التعلم هو جهد مخطط له في معالجة موارد التعلم بحيث تحدث عملية التعلم لدى الطلاب. (sadiman dkk ١٩٨٦ : ٧) "في القنون رقم

^{٢١} Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, hlm. 19

٢٠ العام ٢٠٠٣ بشأن التربية الوطنية، المادة ١، الفقرة ٢٠، التعلم هو عملية

تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم".

فقال Salaga (٢٠١٦: ٦) فإن تعلم هو تعليم الطلاب باستخدام

المبادئ التعليمية و النظريات التعلم، و التي تعد المحددات الرئيسية للنجاح

التعليمي، التعلم هو إتصال ثنائى الإتجاه، يتم التدريس من قبل المعلم كمعلم بينما

يتم التعلم من قبل الطلاب.

فقال Sudjana (٢٠١٢: ٢٨) التعلم هو جهد يبذله المعلمون عن قصد

ويمكن أن يتسبب في قيام الطلاب بتنفيذ أنشطة تعليمية، و في الوقت نفسه، و

فقال Hernawan (٢٠١٣: ٩) فإن التعليم هو في الأساس عملية إتصال

تبادلة، بين المعلمين و الطلاب و بين الطلاب وغيرهم من الطلاب، لتحقيق

الأهداف التي تم تحديدها. اتصالات المعاملات هي شكل من أشكال الإتصال

التي يمكن قبولها وفهمها والإتفاق عليها من قبل الأطراف المشاركة في عملية

التعلم.

من جمع الآراء المتعلقة بالتعلم وفقاً للخبراء، يمكن استنتاج أن التعلم هو

تفاعل نشط بين المعلمين الذين يقدمون المواد التعليمية والطلاب كأشياء. عملية

التعلم هي نشاط يوجد فيه نظام تصميم تعليمي لخلق تفاعل بين المعلمين

والطلاب. أما بالنسبة لبعض عمليات تصميم أنشطة التعلم التي يجب تطبيقها

فهي اتباع نهج التعلم واستراتيجيات التعلم وطرق التعلم.

بناءً على فهم العديد من الخبراء أعلاه، استنتج المؤلفون أن التعلم هو

نشاط تعليمي يتم تنفيذه من أجل خلق تفاعل بين المعلمين والطلاب من أجل

تحقيق هدف، وهو خبرات التعلم التي تؤثر على المعرفة والمواقف والمهارات.

(٢) جوهر التعلم

يمكن تعريف التعلم على أنه عملية تعليم للطلاب تم التخطيط لها

وتنفيذها وتقييمها حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.

يمكن الاطلاع على التعلم من خلال وجهتي نظر، الأول التعلم هو نظام. يتكون

التعلم من عدة مكونات منظمة بما في ذلك أهداف التعلم، ووسائل التعلم،

والاستراتيجيات، والنهج وطرق التعلم وتنظيم الفصل وتقييم التعلم ومتابعة التعلم

في شكل علاجي وإثراء. ثانياً، التعلم عملية. ثم التعلم هو نشاط المعلم من أجل

جعل الطلاب يتعلمون. تشمل العملية:

(أ) التحضير من البداية لتخطيط البرامج التدريسية السنوية والفصول الدراسية

وإعداد الخطط التدريسية المجهزة بإعداد وسائل التعلم والتقييمات.

(ب) تنفيذ أنشطة التعلم فيما يتعلق بإعداد التعلم الذي تم إعداده مسبقاً

ج) متابعة التعلم الذي تم إدارته في شكل إثراء أو ساعات درس إضافية،

وعلاجية للطلاب الذين يجدون صعوبة في التعلم.

٣) أنواع طرق التعلم

تعتبر الطريقة من العوامل المهمة في عملية التعلم لتحديد نجاح التعلم. الطريقة هي طريقة يستخدمها المعلم لنقل المواد للطلاب. يحتاج اختيار طرق التعلم أساساً إلى تعديلها وفقاً للأهداف التي يتعين على الطلاب تحقيقها. لا يوفر المعلم المواد أو التقييم فحسب، بل يحتاج المعلم إلى توفير طرق تؤثر على نتائج عملية تعلم الطالب. لذلك، يجب أن يكون لدى المعلم المبادئ التدريسية. يجب إعداد طرق مختلفة من قبل المعلمين، على سبيل المثال طرق التدريبات. الشرح أعلاه لمحة عن تعريف طرق التعلم بشكل عام. يمكن تصنيف الطرق المحددة التي سيتم استخدامها في أنشطة التعلم إلى نوعين، وهما الأساليب العملية والطرق النظرية، بما في ذلك:

أ) طريقة العرض

طريقة العرض التوضيحي هي طريقة يقوم بها المعلم من خلال إعطاء مثال للطلاب. على سبيل المثال، يسلم المعلم مادة صوتية في شكل غناء جيد وصحيح. يعطي المعلم مثلاً على الغناء الجيد وفقاً لما يتم إيصاله للطلاب.

طريقة العرض التوضيحي هي طريقة للتعلم من خلال إظهار العناصر والأحداث والقواعد وتسلسل تنفيذ نشاط ما، إما بشكل مباشر أو من خلال استخدام وسائط التعلم ذات الصلة بالموضوع الذي يتم تقديمه.

العرض التوضيحي كطريقة تدريس يظهر فيها المعلم أو الطالب قدراته للآخرين، على سبيل المثال شخص يظهر قدرته للآخرين في فعل شيء صحيح. في هذه الحالة، يكون العرض التوضيحي هو طريقة التدريس التي توضح كيفية حدوث عملية شيء ما، والهدف هو أن يكون لدى الطلاب خبرة في الرؤية والسمع والقدرة على تقليد المادة المقدمة.

ب) طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي طريقة الإيصال مادة الدرس من خلال التواصل الشفهي. التعلم باستخدام طريقة المحاضرة هو طريقة للتعليم والتعلم حيث يتم تقديم المادة من قبل المعلم في مونولوج (monologue) بحيث تكون المحادثة في اتجاه واحد.

يتمثل ضعف هذه الطريقة في أن الطلاب يميلون إلى أن يكونوا سلبين، لأن الطلاب يفترضون أن جميع المعلومات التي يحصلون عليها هي من المعلم

فقط، لذلك هناك قيود على الطلاب لتوسيع المعلومات التي يقدمها المعلم بهذه الطريقة. إلى جانب بعض نقاط الضعف المذكورة أعلاه، تتمتع طريقة المحاضرة أيضاً بالعديد من المزايا وفقاً لSanjaya (٢٠١٠: ١٤٨)، بما في ذلك:

١-) يمكن أن تقدم المحاضرات موضوعاً مصقولاً، مما يعني أنه يمكن

تلخيص الكثير من الموضوعات أو شرحها من قبل المعلم في وقت قصير.

٢-) يمكن أن توفر المحاضرات النقاط الرئيسية للمواد التي تحتاج إلى

تسليط الضوء عليها. أي، يمكن للمدرس ترتيب النقاط المادية التي يجب

التأكيد عليها وفقاً للاحتياجات والأهداف المراد تحقيقها.

٣-) من خلال المحاضرات، يمكن للمدرس التحكم في حالة الفصل لأن

الفصل يقع بالكامل على عاتق المعلم الذي يلقي المحاضرة.

ج) طريقة التدريبات

طريقة التدريبات هي طريقة جيدة للتدريس لغرس عادات معينة.

كوسيلة للحصول على الرشاقة والدقة والفرصة والمهارة. من هذا البيان،

يمكن للمؤلف أن يستنتج أن طريقة التدريبات هذه يمكن استخدامها في

تعلم الشرفة الذي يتطلب مهارات للحفظ والفهم، لأن هذه الطريقة يمكن

أن تدرب المهارات والبراعة، خاصة في حفظ مادة الشرفة العلمية بشكل فردي وجماعي.

٤) تعريف الصرف

الصرف حسب اللغة هو التغيير. هو أحد أسماء فروع المعرفة في دروس اللغة العربية التي تناقش على وجه التحديد التغييرات في صيغة الكلمات، وهذا التغيير في صيغة الكلمات في الممارسة يسمى "تصريف". لذلك سمي علم الصرف، لأن هذا العلم هو على وجه التحديد حول مناقشة التصريف. وبحسب Syeh musthafa al-gulayani فإن لغة الصرف تعني التغيير. هذا يعني أنه في كل مرة تقوم فيها بتغيير شيء ما من شكله الأصلي، يطلق عليه إسم "الصرف". وفقاً Chatibul umam فإن كلمة "الصرف" أو "التصريف" في اللغة تعني تغييراً أو تحولاً، بينما المصطلح يغير الشكل الأصلي إلى أشكال أخرى لتحقيق المعنى المطلوب والذي لا يمكن تحقيقه إلا بالتغييرات. يمكن الاستنتاج أن الصرف هو علم يدرس تغيير أصل الكلمة إلى عدة كلمات مختلفة لتحقيق المعنى المطلوب والذي لا يمكن تحقيقه إلا من خلال هذه التغييرات.

٥) فوائد دراسة علم الصرف

فائدة دراسة علم الصرف هو الحفاظ على الشفهي حتى لا يخطئ في لفظ كل

كلمة أو جملة والحفاظ على قواعد اللغة العربية في الكتابة.

أ) شروط الصرف

١- وزن وموزون

وفقا لـ Aceng zakaria في اللغة، تعني كلمة "وزن" المقاييس، وتعني "موزون" الوزن. من حيث المصطلحات، فإن المقصود بالوزن هو مقاييس أو نمط أساسي من الأفعال والذي يسهل باستخدام هذا النمط اكتشاف أشكال الكلمات الأخرى. لمعرفة التغيرات أو أشكال الكلمات للعديد من الكلمات في اللغة العربية، تمت صياغة نمط فعل من "ف ع ل" للأفعال المكونة من ثلاثة أحرف مع الوصف التالي:

- "ف" يسمى ف فعل

- "ع" يسمى ع فعل

- "ل" يسمى ل فعل

تسمى كلمة "فعل" المستخدمة كنمط "وزن" والأفعال الأخرى المنقوشة

تسمى "موزون".

٢- تصريف الجملة

تقوم إدارة الكلمة بمعالجة الكلمات من شكل واحد إلى عدة أشكال أخرى بناءً على قواعد محددة مسبقاً.

- فعل: صيغة فعل الماضي. هذا يعني أنها تعمل
- يفعل: صيغة فعل المضارع. المعنى، هو أو سوف يعمل
- افعل: صيغة فعل الأمر. المعنى، افعلها
- فعلاً: صيغة المصدر. المعنى، الوظيفة (الكلمة الأساسية)
- فاعل: صيغة اسم فاعل. المعنى، العمل (الموضوع)
- مفعول: صيغة اسم مفعول. المعنى، تم (كان)
- مفعل: صيغة اسم زامن. المعنى، وقت العمل
- مفعل: صيغة اسم مكان. المعنى، مكان العمل

٣- الضمائر

هو ضمير يدل على المعنى، هو وأنت وأنا، إما شخص واحد، أو شخصان، أو كثير من الناس. تسمى الضمائر لأنها تحل محل الأشخاص أو الأشياء.

الضمائر من مجموعات الكلمات التي يمكن استعمالها كمبتدأ، وموضعها قبل الخبر.

للضمائر ثلاثة أشكال منها:

- الضمائر الغائب، هو ضمير الشخص الثالث، ويتكون من: هو، هما، هم، هي، هما، هنّ
 - الضمائر المحاطب، هو ضمير الشخص الثاني الذي يتم التحدث إليه، ويتكون من: أنت، أنتم، أنتِ، أنتما، أنتنّ
 - الضمائر المتكلّم، هو الضمير الأول، ويتكون من: أنا، نحن
- يمكن رؤية مثال لتطبيق الضمائر الذي يعمل كمبتدأ في جملة على النحو التالي:

الضمائر	المذكر	المؤنث
هو	هو طالب	-
هما	هما طالبان	-
هم	هم طلاب	-
هي	-	هي طالبة

هما طالبان	-	هما
هنّ طالبات	-	هنّ

جميع الضمائر الموجودة في بداية الجملة أعلاه تعمل كمبتدأ.

المؤنث	المذكر	الضمائر
-	أنت طالب	أنتَ
-	أنتما طالبان	أنتما
-	أنتم طلاب	أنتم
أنتِ طالبة	-	أنتِ
أنتما طالبتان	-	أنتما
أنتنّ طالبات	-	أنتنّ

جميع الضمائر الموجودة في بداية الجملة أعلاه تعمل كمبتدأ.

رقم	الضمائر	فعل المضارع
١.	هو	يفعلُ
٢.	هما	يفعلانِ
٣.	هم	يفعلونَ

تفعلُ	هي	.٤
تفعلانِ	هما	.٥
يفعلنَ	هنّ	.٦
تفعلُ	أنتِ	.٧
تفعلانِ	أنتما	.٨
تفعلونَ	أنتم	.٩
تفعلينَ	أنتِ	.١٠
تفعلانِ	أنتما	.١١
تفعلنَ	أنتنَ	.١٢
أفعل	أنا	.١٣
نفعل	نحن	.١٤

٦) أهداف علم الصرف

قي تعلم اللغة العربية، يطلب من الطلاب تعلم الصرف، وهذا ليس

بدون سبب. لأنه في دراسة هذا الصرف هناك العديد من الأهداف والفوائد

التي تم الحصول عليها. أما الغرض من الصرف بشكل عام وهو فهم تغيير

الكلمة الأصلية إلى عدة أنواع من الكلمات وكذلك معرفة كيفية تغييرها حسب

نمط تكوين الكلمات أو الوزن وتجنب بعض الأخطاء المتعلقة بمشكلات الصرفية. الهدف نفسه هو الحفاظ على اللغة الشفوية حتى لا يخطئ في النطق في كل كلمة أو جملة والحفاظ على قواعد اللغة العربية في الكتابة. من خلال دراسة الصرف من المتوقع أن يكون الطلاب ماهرين في تحليل تراكيب الكلمات باللغة العربية ومهارة في البحث عن المفردات في القاموس.

بينما الغرض المحدد من الصرف هو:

(أ) قادر على معرفة وظيفة الكلمات في الجمل وفهم معنى الجملة بأكملها بسرعة وبدقة لفهم اللغة العربية.

(ب) القدرة على تكوين جمل صحيحة تحويماً في استخدام اللغة المكتوبة والمنطوقة للتعبير عن الأفكار.

(ج) الطالبة

(١) تعريف الطالبة

الطلاب هم مجموعة من الأشخاص الذين لا يمكن فصلهم عن حياة

العلماء. الطلاب هم طلاب أو طلاب متعلمون تابعون واستمراراً لكفاح العلماء

المخلصين. أنشئت مدرسة الإسلامية في سياق قسمة واجبات المؤمنين على

إقامة الدين (العبادة التي تعني الوعظ والتعلم والتعليم والقتال في سبيل دين الله)،

كما جاء في القرآن سورة التوبة أية ١٢٢ :

"وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا

فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ" (١٢٢)

استخدام مصطلح طلاب مخصص للأشخاص الذين يطالبون بالمعرفة الدينية في المدرسة الإسلامية. يشير مصطلح طلاب دائماً إلى وجود العلماء. الطلاب تعميق معرفتهم الدينية في المدرسة الإسلامية، سواء كان يقيم في منزل داخلي أو يعود إلى المنزل بعد الدراسة. ينقسم Zamakhsyari Dhofir إلى مجموعتين حسب تقليد مدرسة الإسلامية الذي يلاحظه، وهما:

- عادة ما يتم إطاء الطلاب الذين يبقون في المدرسة الإسلامية مسؤولية رعاية مصالح المدرسة الإسلامية. كلما طالت مدة الإقامة في المنزل، ستزداد الحالة، والتي عادة ما يتم منحها من قبل العلماء لتعليم الكتب الأساسية لمزيد من الطلاب المبتدئين.

- الطلاب الذي يذهب دائماً إلى المنزل بعد الانتهاء من الدراسة أو في الليل يكون في الكوخ وفي فترة ما بعد الظهر يعود إلى المنزل.

بحسب Abdul Munir Mulkhan قال، كلمة الطلاب في تطوير النظام

الوطني في إندونيسيا لها معنيان أيضاً. أولاً، تعني الطلاب الأشخاص الذين

يعيشون ويدرسون في المدرسة الإسلامية. ثانياً، يظهر مصطلح الطلاب المكانة

كمسلمين معروفين بأنهم أكثر طاعة في تنفيذ مختلف المذاهب الإسلامية في

الحياة الاجتماعية والحياة اليومية.

يمكن للطلاب الانتقال أو الانتقال إلى فصل دراسي أعلى من كتاب إلى

آخر، من خلال النظر في قدرة الطلاب على حفظه وتلاوته. لذلك، لكي

تصبح الطلاب ناجحاً، من الضروري أن تكون لديك مهارات في مجال الأدب

الذي يشمل الأخلاق واللاهوت والقانون والفلسفة وعلم الاجتماع واللغة.^{٢٣}

المبحث الثالث: صياغة الفرضية

الفرضية هي بيان عبارة عن تخمين حول ما نلاحظه في محاولة لفهمه. الفرضية

هي إجابة مؤقتة لمشكلة قيد الدراسة. كانت فرضية هذا البحث كما يلي:

١- فرضية العمل : توجد فعالية ايجابية وذات دلالة بين استخدام التدريبات في تعليم

الصرف على طالبات مدرسة الدينية الهداية بورووجاتي بانيوماس

^{٢٣} Mohammad Roqib, Revitalisasi Sastra Pesantren (Purwpkerto: Pesma An Najah Press, 2016), hlm. 23

٢-فرضية الصففر: لا توجد فعالية ايجابية وذات دلالة بين استخدام التدريبات في

تعليم الصرف على طالبات مدرسة الدينية الهداية بورووجاتي بانيوماس



الفصل الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث في الحقيقة هي الكيفية العلمية لنيل البيانات لغرض معين وفائدة معينة. وعند سوترسونو هادي وفقاً لأعراض البحث على أنها محاولة لاكتشاف وتطوير اختبار الحقيقة العرفية.²⁴ يتعلق بطريقة البحث فتيين عن نوع البحث ومصادره وتكنيك جمع بياناته.

المبحث الأول: نوع البحث

يستخدم الباحثة البحث الميداني وطريقة البحث وصفي الكمي الذي جمع البيانات في المدرسة الهداية الإسلامية بوروجاتي بانيوماس. طريقة البحث وصفي الكمي هي طريقة البحث الذي يستخدم البحث يمكن تفسير طرق البحث وصفي الكمي على أنها طرق بحث مستخدمة لفحص مجموعات أو عينات معينة، وعادة ما يتم تنفيذ تقنيات أخذ العينات بشكل عشوائي، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقاً.²⁵ تسمى طرق البحث الكمي لأن بيانات

²⁴ Amir Hadi dan Harun, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005) hlm.30

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, cv, 2015) hlm. 14

البحث في شكل أرقام وتحليل باستخدام الإحصائيات. البحث الكمي هو البحث الذي يتطلب استخدام الأرقام، بدءاً من جمع البيانات وتفسير البيانات وظهور النتائج. وبالمثل في ختام البحث، سيكون من الأفضل أن يكون مصحوباً بصور أو لوحات أو رسوم بيانية أو أشياء أخرى. طريقة الكمي هي البحث الذي تتمثل مهمته في تحليل البيانات في شكل أرقام تستخدم لوصف الظواهر الموجودة بهدف إيجاد التأثير أو العلاقة بين متغيرين وذلك للحصول على الاستنتاجات ونتائج البحث.

هذا البحث وصفي. "البحث الوصفي هو طريقة بحث تسعى إلى وصف الأشياء كما هي دون نية تقديم استنتاجات تنطبق على الجمهور".²⁶ بناءً على الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن البحث الذي سيجري من قبل الباحثين يهدف إلى تحليل ووصف الظواهر الموجودة باستخدام الأرقام.

بناءً على طريقة البحث أعلاه، تستخدم هذه الدراسة الطرق الكمية لوصف تأثير استخدام التدريبات في تعليم الصرف بناءً على كل متغير.

ثم جمع البيانات باستخدام أداة الاستبيان كطريقة رئيسية، ثم استخدام التحليل الإحصائي. يهدف هذا إلى تحديد تأثير استخدام التدريبات في تعليم

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), h.147.

الصرف. يقوم الباحث بإعطاء الاستبانة لعينة محددة سلفاً وهي الفئة الثانية أي فصل الأجرومية، ويحتوي الاستبانة على أسئلة يجب أن يجيب عليها المبحوث. بعد تسجيل نتائج الاستبيان، فإن الخطوة التالية هي التسجيل. البيانات التي تم الحصول عليها هي بيانات عددية من نتائج الاستبيانات الموجهة للمستجيبين ثم تحليلها باستخدام التحليل الإحصائي للحصول على الاستنتاجات.

المبحث الثاني: مكان البحث ووقته

موقع هذا البحث يعني مدرسة الدينية الهداية بوروجاتي بانيوماس. واختارت الباحثة في هذه المدرسة الدينية لأن:

١- الباحثة هي متخرجي من مدرسة الدينية الهداية بوروجاتي بانيوماس حتى يفهموا جيداً حالة وظروف التعلم.

٢- مدرسة الدينية الهداية بوروجاتي بانيوماس إحدى من المدارس الإسلامية التي يتقدم طريقة التدريبات في تعليم الصرف.

٣- الصرف هو فرع من فروع المعرفة باللغة العربية من المهم جداً إتقانه لطالبات.

تتميز مدرسة الدينية الهداية بوروجاتي بانيوماس بخصائص تعليمية مميزة ومختلفة،

بما في ذلك التعليم عن ظهر قلب بحيث يستخدم الطالبات الأغاني لتسهيل

الحفظ، والإصدارات البطيئة التي تتغير في نفس الوقت لمناقشة ١٠ أشكال من
تغيير الكلمات العربية.

والوقت الذي يستعمل في هذا البحث هو الوقت المقابلة الأولى في التاريخ ٢٨
يناير ٢٠٢١ ثم استمرار الملاحظة في تاريخ ١٠ من شهر أكتوبر ٢٠٢١
بالمدرسة الهداية الإسلامية بوروجاتي بانيوماس.

وفقاً Anin Nurhayati في كتابها "Inovasi kurikulum" (ابتكار المناهج)،
فإن المدارس الإسلامية هي أقدم تعليم إسلامي يعمل كواحد من حصن الدفاع
الإسلامي ومركز الدعوة وتنمية المجتمع المسلم في إندونيسيا. وبسحب KH.
Sahal Mahfudz فإن المدرسة الإسلامية لها روح وشخصية نادراً ما توجد في
المؤسسات التعليمية الأخرى، وهي شخصية إسلامية قوية وشخصية اجتماعية
وأكثر من ذلك شخصية صادقة.

ويتضح من النظرة التاريخية أن وجود مدارس الإسلامية في هذا البلد
ينسجم مع عملية نشر الإسلام التي جرت لأول مرة أو جاءت بها قيادة
الأوصياء. في البداية، كانت المدرسة الإسلامية مراكز لنشر الإسلام من قبل
القديسين الذين كانوا على صلة بنظام الزاوية في الهند والشرق الأوسط. هذا
يعني أن الأوصياء هم من رواد إنشاء أقدم نموذج للمؤسسات التعليمية

الإسلامية في إندونيسيا، يدعى المدرسة الإسلامية. المدارس الإسلامية هي إحدى ركائز ورائد التعليم في إندونيسيا، بالإضافة إلى التعليم العام والمدارس الدينية. المدارس الإسلامية هي مؤسسة تعليمية ثبت أنها تلعب دوراً مهماً في نقل المعرفة الدينية في المجتمع. يمكن رؤية المدارس الإسلامية كمؤسسة تعليمية إسلامية تقليدية تحظى بشعبية كبيرة، خاصة في الجاوي، من جانبين من التفاهم، وهما الفهم من حيث الفهم المادي أو البناء والفهم الثقافي. تعرف المدرسة الإسلامية بأنها مكان للتعليم الديني مع نظام تعليم ومفاهيم كلاسيكية.^{٢٧}

من وجه نظر مادية، فإن المدارس الإسلامية عبارة عن مجمع تعليمي يتكون من هيكل بناء مجهز ببنية تحتية داعمة لتنفيذ التعليم. يتميز مجمع المدارس الإسلامية بالعديد من المباني المادية التي يستخدمها الطلاب للسكن، ومباني التعلم، بالإضافة إلى المساجد أو غرف الصلاة حيث يمكنهم الصلاة معاً، فضلاً عن المنازل التي يعيش فيها العلماء.

ثقافياً، يتضمن المدرسة الإسلامية فهماً أوسع نطاقاً يتراوح من نظام قيم مميز مضمّن بشكل جوهري في نمط حياة مجتمع الطلاب، مثل طاعة العلماء

^{٢٧} K.H. Mohammad Roqib, *Revitalisasi Sastra Pesantren* (Purwokerto: Pesma An Najah Press, 2016), hlm.11

كشخصية مركزية، والمواقف المخلصة والمتواضعة، والتقاليد الدينية التي يتم تناقلها من جيل إلى جيل.

يمكن تقسيم دور المدرسة الإسلامية إلى شيئين، هما داخلي وخارجي. الدور الداخلي هو إدارة المدرسة الإسلامية في شكل تعلم المعرفة الدينية. بينما الدور الخارجي هو التفاعل مع المجتمع بما في ذلك تمكينه وتنميته. تلعب معظم المدرسة الإسلامية الحديثة دوراً داخلياً فقط، وهو التعلم للطلاب، وتترك الدور الخارجي كوسيلة لتمكين المجتمع. بحيث بدأ تأثير المدرسة الإسلامية في التلاشي ولم يكن قوياً كما كان من قبل.

المبحث الثالث: السكان والعينة البحث

١- السكان

السكان هو مجال التعميم يتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراساتها ومن ثم استخلاص النتائج.^{٢٨} يتم تعريف السكان على أنهم موضوع البحث بأكمله الذي له خصائص معينة.^{٢٩}

^{٢٨} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015) h. 80.

^{٢٩} S.Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), h.118.

"السكان هو موضوع البحث الكامل المراد دراسته".^{٣٠} لذا فإن السكان ليسوا

أشخاصاً فحسب، بل هم أيضاً أشياء لأشياء طبيعية أخرى.

مجتمع الدراسة من طالبات الصف الثاني أي فصل الأجرومية مدرسة الهداية

الإسلامية بورووجاتي بانيوماس، وبلغ عددهن ٢٠ طالبات.

٢- عينة

يمكن استخدام عينة الدراسة كأداة لجمع البيانات. يمكن اعتبار البيانات

دقيقة أو لا تعتمد على العينة التي تم الحصول عليها في الدراسة. العينة هي جزء

أو ممثلة للسكان المراد دراستها. العينة جزء من عدد وخصائص السكان. إذا

كان عدد السكان كبيراً وكان من المستحيل على الباحث دراسة كل شيء في

المجتمع، فيمكن للباحث استخدام عينات مأخوذة من السكان.^{٣١}

من هذا الفهم، يمكن فهم أن المقصود بالعينة في الدراسة هو عدد بعض

الموضوعات البحثية المأخوذة من السكان كممثلين بعدد كبير يتم تعديله وفقاً

لاحتياجات ورغبات الباحث بشرط أن يمثلوا السكان.

علاوةً على ذلك، لتحديد عدد العينات في الدراسة، سيستخدم الباحث

إرشادات أخذ العينات للبحث وفقاً (Suharsimi Arikunto ٢٠١٠: ١١٢)

^{٣٠} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010, h.173.

^{٣١} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), h.81.

على النحو التالي "إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠ (>100) شخص، فعندئذ جميعهم يجب أن أن تؤخذ (العينة الإجمالية) بحيث يكون البحث مشابهاً لمجتمع البحث، إذا كان الموضوع كبيراً أو أكثر من ١٠٠ (<100) شخص يمكن أخذ ١٠-١٥% أو ٢٠-٢٥% أو أكثر.

المبحث الرابع: متغيرات البحث ومؤشراته

التعريف اصطلاحاً متغير هو مؤشر على كيفية قياس متغير. "التعريف اصطلاحاً متغير هو تعريف يمكن ملاحظته وقياسه".^{٣٢} يعد التعريف اصطلاحاً للمتغير أمراً ضرورياً للغاية، لأنه يمكن أن يظهر أن أخذ العينات مناسب لاستخدام، من الفهم أعلاه يمكن فهم أن التعريف اصطلاحاً للمتغير هو صيغة لها حساب محدد يتم ترميزه بالأرقام، والتي تستخدم البيانات الاسمية لتسهيل قراءة البيانات.

متغيرات البحث هي في الأساس كل شيء بأي شكل يحدده الباحث ليتم دراسته حتى يتم الحصول على معلومات عنه، ثم يتم استخلاص الاستنتاجات. بالإشارة إلى الشرح أعلاه، فإن المتغيرات كموضوع للعمل تمت دراستها في هذه الدراسة هي:

³² Sumadi Suryabata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Gafindo Persada, 2008).h. 29

١ - المتغيرات المستقلة (استخدام التدريبات. X)

"المتغيرات المستقلة (X) هي المتغيرات التي تؤثر أو هي سبب التغيرات أو ظهور المتغير التابع (Y)". المتغير المستقل في هذه الدراسة هو "التدريبات". خطوات التعلم باستخدام التدريبات.

خطوات استخدام التدريبات في التعلم:^{٣٣}

- أ) جمعية
- ب) ينقل الأهداف المراد تحقيقها
- ج) تحفيز الطلاب
- د) قم بالتمرين مع التكرار تدريجياً
- هـ) التطبيق. إذا أتقن الطلاب التمرين، فإن المرحلة التالية هي التقديم
- و) التقييم
- ز) المتابعة

خمسة مؤشرات للتعلم الفعال:

³³ Syahraini Tambak, *Metode Drill Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Jurnal AL-Hikmah Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Islam Riau (UIR) Pekanbaru*, (Vol.13, No.2, Oktober 2016) hlm.126.

أ) إدارة تنفيذ التعلم

ب) عملية التواصل

ج) استجابة الطالب

د) أنشطة التعلم

هـ) مخرجات التعلم

٢- المتغير التابع (التعليم الصرف. Y)

"التغير التابع (Y) هو المتغير المتأثر أو الناتج بسبب المتغير المستقل (X)".
من هذا التفسير، المتغير التابع هو التعلم الشحيح للطالبة مدرسة الهداية الإسلامية
بوروجاتي بانيوماس.

المبحث الخامس: جمع البيانات البحث

جاء هذا البحث من مصادر البيانات التي تجمعها الباحثة باستخدام طريقة جمع

البيانات التالية:

(١) المقابلة

تعريف المقابلة بأنها عبارة عن محادثة موجهة من الباحثة وشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين يسعى الباحث المعرفة من أجل تحقيق أهداف الدراسة. ومن الأهداف الأساسية للمقابلة الحصول على البيانات التي تريدها الباحثة بالإضافة إلى تعرّف ملامح أو مشاعر أو تصرفات الباحثين في مواقف معينة.^{٣٤}

المقابلة هي نوع المحاورة التي تعلمها الباحثة من المصادر البحثية.^{٣٥} لذلك باستخدام المقابلة مثل طريقة جمع البيانات. المقابلة التي أجريت إذا كان الباحثة تريد أن تعرف الأشياء من المسطلعين أكثر عمقا وعدد المستجيبين صغيرة أو قليلة.^{٣٦} والمقابلة عبارة عن اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة بحيث يمكن بناء هذا المعنى في الموضوع المعين.^{٣٧} هذه الطريقة استخدام الباحثة لنيل البيانات عما تتعلق بالبحث الي تنفذها الباحثة مع أستاذ فناني وهو مدرّس الصرف والطالبات فصل الثاني أي فصل الآجرومية بالمدرسة الدينية الهداية بوروجاتي بانيوماس.

^{٣٣} محمد عبدات وأصحبة، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات (عمان: دار وائل للنشر، ١٩٩٩) ص. ٥٥

^{٣٥} Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan* (Jakarta: Kencana, 2010) hlm. 266

^{٣٦} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015) hlm.194

^{٣٧} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015) hlm. 317.

٢) الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادة والبيئة ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقتها بأسلوب علمي منظم وخطط وهادف بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات والتنبؤ بسلوك الظاهر وتوجيهها لخدمة أعراض الإنسان وتلبية احتياجاته.^{٣٨}

الملاحظة هي الرقابة المباشرة باستخدام البصر والشم والسمع والملاسة ولو الواجب بالتملظة. وقال سوترسونو هادي عن رؤية بشأن الملاحظة التي نقل بها سوجيونو أنّ الملاحظة عملية معقدة أي عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. كان اثنان من أهمها يعنى عمليات الملاحظة والذاكرة.^{٣٩} في طريقة الملاحظة يختلف وقدر مشاركة الباحث مع أفراد الدراسة حسب نوع وطبيعة الباحث. فيمكن للدراسة أن تعتمد الملاحظة بالمشارك، فينضمّ الباحث للفئة المستخدمة ويشاركها حياتها اليومية. أو يمكن للباحث أن يتخذ مسافة من المشاركين ويلعب دور المتفرج خلال فترة جمع المعلومات.^{٤٠}

^{٣٧} نائل العواملة، أساليب البحث العلمي، (عمان: مكتبة أحمد ياسين، ١٩٩٥) ص. ١٣٠

^{٣٩} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015) hlm.203.

^{٣٩} ريم ماجد، منهجية البحث العلمي إجابات عملية لأسئلة جوهرية، (فيس: مؤسسة فريد ريش إبيرت، ٢٠١٦) ص. ٣٥

أما الملاحظة التي ستستخدمها الباحثة في هذا البحث هي الملاحظة
المباشرة والملاحظة بعدم المشاركة يعني تلاحظ كيفية استخدام التدريبات في تعليم
الصرف على طالبات مدرسة الدينية الهداية بورووجاتي بانيوماس.

٣) الوثائق

الوثائق أحد طريقة الأساسية للوصول للمعلومات في البحث الكمي. إذا
أن الوثائق التاريخية أو الحديثة يمكن أن تكون مصدر مهما للتحث وتتوايد أهمية
هذه الطريقة البحثية لأن التوثيق أصبح من الخصائص الأساسية للمجتمعات
الحديثة.^{٤١} طريقة الوثائق هي طريقة جمع البيانات بالميراث المكتوب، مثل
القيودات وأيضاً الكتب عن الرأي والنظرية والدليل والأحكام وغير ذلك المتعلقة
بأمور البحث.^{٤٢}

الوثائق هي ملاحق الأحداث السابقة. والوثائق أما أن تكون كتابة أو
صورة أو أعمالاً ضخمة من الأشخاص. الوثائق هو تكملة بالنسبة لطريقة
المقابلة والطريقة الملاحظة في البحث الكمي.

^{٤٠} ربما ماجد، منهجية البحث العلمي إجابات عملية لأسئلة جوهرية، (فيس: مؤسسة فريد ريش إبيرت، ٢٠١٦) ص. ٣٦

⁴² Sumargono, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Komponen MKDK* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) hlm.181.

وفي هذا البحث البيانات الوثائقية من عملي التعليم اللغة العربية بالخاصة في تعليم الصرف ونظرة المدرسة ورسالتها والمكان الجغرافي وطلابها في الفصل الثاني أي فصل الأجرومية مدرسة الدينية الهداية بورووجاتي بانيوناس. والوثائق الأخرى التي تساعد البحث.

(٤) الاستبانة

الاستبانة هي أحد من أدوات البحث، وهي تكون من مجموعة من الأسئلة وغيرها من أوجه طلب المعلومات وذلك من أجل تجميع المعلومات من الأشخاص موضوع البحث، ومع أن الاستبانات تكون في الغالب مصممة من أجل التحليل الإحصائي للإجابات، فليس الحال هكذا دائماً، وفكرة الاستبانة هي من اختراع سير فرانسيس جالتون. وفي هذه الدراسة، تم استخدام الاستبانة للعشور على البيانات حول استخدام التدريبات في تعليم الصرف على طالبات مدرسة الدينية الهداية بورووجاتي بانيوماس.

نوع الاستبانة المستخدم في هذه الدراسة هو استبانة مباشر، والذي يكون في شكل مقياس ليكرت (*Skala Likert*) مع أسئلة مغلقة، أي أن الإجابات على الأسئلة المطروحة متاحة. في هذه الحالة يقدم الباحث عدة إجابات بديلة للمجيبين على الأسئلة المطروحة، ثم يختار المستجيبون إجابات

بديلة تتفيق مع معرفتهم من خلال وضع قائمة مرجعية على الإجابات البديلة.

تستخدم أداة البحث مقياس ليكرت (*Skala Likert*) مع تدرج للإجابات Sangat

sering, Sering, Kadang-kadang, Jarang, dan Tidak pernah.

الإجابات البديلة وعشرات الإستبانة

Alternatif jawaban	Skor
Sangat sering	5
Sering	4
Kadang-kadang	3
Jarang	2
Tidak pernah	1

١- أدوات البحث

مبدأ البحث هو أخذ القياسات، لذلك يجب أن يكون هناك أدوات قياس جيدة. عادة ما تسمى أدوات القياس في الدراسة بأدوات البحث. لذا، فإن أدوات البحث هي أدوات أو منشأة يستخدمها الباحثون في جمع البيانات لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة، بحيث يكون العمل أسهل وتكون النتائج أفضل، بمعنى أن تكون أكثر دقة واكتمال ومنهجية، بحيث أسهل في المعالجة.

في هذه الدراسة، استخدم الباحث أدوات على شكل استبيان

مغلق، وهو الاستبيان الذي تم إعداده من خلال توفير خيارات الإجابة

الكاملة بحيث يختار المستجيبون فقط واحدة من الإجابات المتاحة. يتم

استخدام الأدوات لقياس متغيرات التدريبات.

٢- اختبار أدوات البحث

اختبار أدوات البحث هو فحص ومراجعة أسئلة العناصر التي

يطرحها الباحثون لتحديد مستوى صحة (دقة) وموثوقية أدوات البحث. يتم

قياس كل عنصر من عناصر أسلوب التدريبات أدوات البحث في الاستبانة

وتعليم الصرف بمقياس النسبة. لتسجيل كل عنصر، يتم استخدام مقياس

ليكرت (skala likert) الذي تم تعديله وتجميعه للحصول على إجابات بديلة،

والذي يمكن رؤيته في الملحق.

أ- اختبار الصلاحية

تأتي الصلاحية من كلمة validity التي تعني إلى مدى دقة ودقة

أدوات القياس في تنفيذ وظيفة القياس الخاصة بها. الصلاحية هي مقياس

يوضح مستوى صلاحية أدوات البحث. سيكون للأدوات الصالحة

صلاحية عالية وإلا فإن الأدوات الأقل صلاحية ستكون ذات صلاحية

منخفضة.

ولتحديد مستوى صدق وموثوقية أدوات البحث اختبر الباحث

توزيع الاستبانة على مستجيبين آخرين خارج العينة ثم حللها. يستخدم

الباحثة مللي. التفوق في تحليل نتائج اختبار الصلاحية. أما بالنسبة

لصيغة الصلاحية المستخدمة فهي صيغة ارتباط لحظة منتج الشخص،

بالصيغة التالية:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \text{معامل الارتباط بين } x \text{ و } y$$

$$X = \text{متغير } x$$

$$Y = \text{متغير } y$$

$$n = \text{عدد العينات}$$

$$\sum x^2 = \text{مجموع النقاط } x^2$$

$$\sum y^2 = \text{مجموع النقاط } y^2$$

$$\sum xy = \text{مجموع حاصل ضرب كل من } x \text{ و } y$$

يستخدم اختبار الصلاحية اختبار الارتباط اللحظي للمنتج، والذي

يهدف إلى ربط درجات العناصر بإجمالي النقاط. مجموع النقاط هو

مجموع كل العناصر في متغير واحد. استخدام الدلالة مع الجدول r (r -)

(tabel) وهو مستوى دلالة ٠,٠٥. باختبار ثنائي الذيل. وهي النتيجة

عندما $r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$ ثم تكون النتيجة صحيحة (valid)، ولكن إذا

$r\text{-hitung} < r\text{-tabel}$ ثم النتيجة غير صالحة (tidak valid).

من بين الأسئلة العشرين (٢٠) في الاستبيان التي قام بها الباحث والتي

تم التحقق من صحتها من قبل المحاضر، تم الإعلان عن صحة الأسئلة

العشرة (٨) أي رقم ٢، ٥، ٦، ٩، ١٤، ١٨، ١٩، ٢٠ المتبقية باس

تخدام صيغة SPSS و العشرة (١٢) أسئلة غير صالحة، وهي رقم ١، ٣،

٤، ٧، ٨، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٥، ١٦، ١٧.

ب- اختبار الموثوقية

الموثوقية هي رقم يوضح إلى أي مدى يمكن الوثوق بأداة القياس أو

الاعتماد عليها. لاختبار موثوقية الأداة، تم استخدام تقنية Cronbach

Alfa. صيغة Cronbach Alfa المقتبسة من Sugiyono (٢٠١٠: ٣٦٥)

وهي كما يلي:

$$r_{i=\frac{k}{(k-1)}\left[1-\frac{\sum s_i^2}{s_t^2}\right]}$$

معلومة:

$$r_i = \text{موثوقية الأدوات}$$

$$k = \text{عدد الأسئلة}$$

$$\sum s_1^2 = \text{عدد تباين العنصر}$$

$$s_t^2 = \text{التباين الكلي}$$

وفقاً لى Sekaran في Duwi Priyatno (٢٠١٢: ١٢٠)، فإن الموثوقية الأقل

من ٠,٦، ليست جيدة في حين أن ٠,٧ مقبول وما فوق ٠,٨ جيد.

بناءً على حسابات باستخدام جهاز الحاسوب باستخدام SPSS وفقاً

للصيغة، يكون معامل الموثوقية لمتغير التدريبات ٠,٧٧٤. يتم بعد ذلك

الرجوع إلى هذه النتائج مع تفسير معاملات الموثوقية المستخدمة. وأظهرت

نتائج التفسير أن الأداة المتغيرة لتدريبات تتمتع بموثوقية جيدة (موثوقية

للاغاية) وأن أداة التعليم الصرف المتغيرة تتمتع بموثوقية مقبولة (موثوقية) بحيث

تفي بالمتطلبات لاستخدامها كأداة قياس ومجمع بيانات من التدريبات وتعليم

الصرف. الجدول التالي النتائج اختبار الموثوقية.

جدول ملخص النتائج اختبار الموثوقية المتغيرة التدريبات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,774	8

Sumber: Hasil Output SPSS 20

المبحث السادسة: طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي الطريقة المستخدمة لتركيب المواد أو البيانات التي يمكن أن تؤدي استنتاج من المشاكل التي تبحث. بعد جمع البيانات باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب المذكورة قبله، ويتم تحليل البيانات. تحليل البيانات هي عملية البحث وجميع البيانات يشكل منهجي من المقبلات والمذكرات الميدانية والوثائق ثم تنظيم البيانات إلى فرقة ووصف في وحدات وترتيب في تخطيط واختيار الذي مهم المدروس وجعل الخلاصة حتي سهولة فهم على نفسك والآخرين.⁴² الغرض من تحليل البيانات هو تبسيط البيانات في شكل يسهل قراءته وتفسيره.

وفقاً لما تم تحقيقه في هذه الدراسة، تم تحليل البيانات التي تم جمعها من المبحوثين من خلال التحليل الإحصائي. تبدأ تقنية التحليل الإحصائي من الإحصاء الوصفي لمعرفة حجم متوسط الدرجة والوسيط والوضع والانحراف

⁴² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm.335.

المعياري وتوزيع التردد للبيانات التي تم جمعها. فائدة هذا الإحصاء الوصفي هو وصف الموقف كما هو موضوعي دون أن يتأثر بالباحث أو بشكل شخصي.

أ- اختبار الافتراض الكلاسيكي

اختبار الافتراض الكلاسيكي هو اختبار أساسي يتم إجراؤه قبل إجراء مزيد من التحليل للبيانات التي تم جمعها. يهدف اختبار الافتراض الكلاسيكي هذا إلى إنتاج انحدار يلبي المعايير. يمكن استخدام نموذج الانحدار الذي يفرض بالمعايير كمقدر موثوق وموثوق، حيث يتم إعلان المقدّر غير متحيز ومتسق وموزع بشكل طبيعي وفعال أيضاً.

لتلبية ما إذا كان نموذج الانحدار الذي سيتم استخدامه قد استوفي المعايير، من الضروري إجراء سلسلة من الاختبارات، وهي اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية واختبار عدم التجانس والتي ستتم مناقشتها بمزيد من التفصيل.

١- اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت بيانات البحث لها توزيع طبيعي أم لا. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية *Shapiro Wilk*، بالصيغة التالية:

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k a_i (x_{n-i+1} - x_i) \right]^2$$

معلومة:

$$a_i = \text{معامل اختبار Shapiro Wilk}$$

$$x_{n-i+1} = \text{رقم لى } n - i + 1 \text{ فى البيانات}$$

$$x_i = \text{رقم لى } i \text{ فى البيانات}$$

يجب أن تكون قيمة أهمية اختبار *Shapiro Wilk* للحالة الطبيعية أكبر من ٠,٠٥، ولكن فى الواقع، عند اختبار الحالة الطبيعية للبيانات، هناك العديد من الأشياء التى يجب معرفتها، مثل قيمة المقارنة بين قيمة المنحدر ومعيار خطأ المنحدر الذى ينتج عنه نسبة انحدار ينتج عنها نسبة تفرطح. من نسبي المقارنة يمكن القول إنها طبيعية إذا كانت قيمتها بين ٢- إلى ٢٠. تستخدم طريقة *Shapiro Wilk* البيانات الأساسية التى لم تتم معالجتها فى جدول توزيع التردد. ثم تم تقسيم البيانات المصنفة فى كلا المجموعتين لىتم تحويلها فى *Shapiro Wilk*.

تمت مقارنة الأهمية بجدول *Shapiro Wilk*، تتم مقارنة اختبار قيمة T_3 مع قيمة جدول *Shapiro Wilk* لمعرفة موضع قيمة الاحتمال (p). إذا كانت القيمة p أكبر من α ، فسيتم قبول H_0 مرجحاً مرفوض. إذا كانت قيمة p أقل من α ،

فسيتم رفض H_0 مرجحاً قبلت. إذا تم استخدام الصيغة G فسيتم استخدام جدول التوزيع العادي.

٢- اختبار الانحدار الخطي

يستخدم اختبار الانحدار الخطي لتحديد ما إذا كان معامل الانحدار خطياً أم غير خطي. لتحديد خطية الانحدار، من الضروري البحث عن قيمة F . لأنه الإختبار خطية الانحدار، يتم استخدام معايير قبول H_0 إذا كان $F\text{-hitung} < F\text{-tabel}$ بحيث يقال معامل الانحدار أن تكون خطية إذا نجحت في قبول H_0 .

٣- اختبار عدم التجانس

وفقاً لى Ghozali (٢٠١١: ١٣٩) يتم استخدام اختبار عدم التجانس لإختبار ما إذا كان هناك عدم مساواة في التباين والبقايا من ملاحظة إلى أخرى في الانحدار. الشرط الأساسي الذي يجب الوفاء به في نموذج الانحدار هو عدم وجود تغير المرونة.

في هذه الدراسة، سيتم إجراء اختبار عدم التجانس باستخدام اختبار $glesjer$ ، والذي يهدف إلى ربط القيمة المتبقية المطلقة بكل متغير. تظهر

⁴⁴ Siti Nurjannah, Winda Marya Loysa, "Hubungan antara Komunikasi Interpersonal dengan Pengetahuan Konsep Ekonomi Siswa pada SMA Hutama Pondok Gede", *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Bisnis*, Vol 1 No. 1 Maret 2013, 113.

نتائج اختبار *glesjer* عدم وجود تغير المرونة إذا كانت قيمة احتمالية الأهمية

من حساب SPSS أعلى من مستوى الثقة ٥%.

ب- اختبار الفرضيات: اختبار الانحدار الخطي البسيط

تم استخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط لتحديد فعالية التدريبات على

تعليم الصرف لدى طالبات مدرسة الدينية الهداية بوروجاتي بانيوماس. وفقاً

لى Sugiyono فإن صيغة تحليل الانحدار الخطي البسيطة هي كما يلي:

$$Y = a + bx$$

معلومة:

Y = الموضوع أو القيمة في المتغير التابع المتوقع

a = قيمة y عندما $x=0$ (سعر ثابت)

b = رقم الاتجاه أو معامل الانحدار، والذي يوضح عدد الزيادات أو النقصان

في المتغير التابع بناءً على المتغير المستقل. إذا كان b (+) يزيد، وإذا (-) ينقص

X = تخضع للمتغير المستقل الذي له قيمة معينة

لأغراض الانحدار الخطي البسيط، يتم استخدام اختبار F باستخدام جدول

anova. الفرضيات المقبولة هي:

$$H_0: \beta=0, \text{ vs } H_1: \beta \neq 0$$

معايير الاختبار هي إذا كان العد f (f-hitung) أكبر من جدول f (f-tabel) عند مستوى هام قدره ٥ %، ثم يتم قبول H_0 الذي ينص على أن التدريبات لها تأثير على تعليم الصرف، ثم هناك حاجة إلى مزيد من الاختبار. من ناحية أخرى، إذا كانت العد f (f-hitung) أصغر من جدول f (f-tabel) عند مستوى هام ٥ %، عندها يتم قبول H_1 التي تنص على أن التدريبات ليس لها أي تأثير على تعليم الصرف.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشته

فعالية استخدام التدريبات في تعليم الصرف على طالبات مدرسة الدينية الهداية

بوروجاتي بانيوماس

المبحث الأول: الصورة العامة للمدرسة الدينية الهداية بوروجاتي بانيوماس

تأسست مدرسة الدينية الهداية بوروجاتي بانيوماس في ١٧ أغسطس ١٩٩٦ م والتي ابتكرها العديد من الأشخاص بما في ذلك: كياي حاج مستراجي (متوفى)، كياي حاج نصر الدين رادين (متوفى)، كياي حاج أحمد محال وكياي حاج أحمد زينون الحافظ (مربية). هو كياي حاج أحمد زينون الحافظ من قرية تينغارجايا منطقة جاتيلوانج بانيوماس، الابن السادس لكياي حاج أحمد موصادق. عندما كان مراهقاً درس في مدرسة دار السلام الإسلامية جاوة الشرقية ١٩٨٤-١٩٨٨ م. ثم تابع تعليمه في تحفيظ القرآن في مدرسة الأمين بنده الإسلامية مقاطعة سيرامبوج برييس ريجنسي في ١٩٩٠-١٩٩٣ م. بعد الإنتهاء من تعليم تحفيظ، عاد ليطلب المعرفة في مدرسة تيغلريجو الفرعية منطقة ماجيلانج لإتقان فهم علوم النحو والصرف في ١٩٩٨-١٩٩٩ م.

بعد عودته من مدرسة تيغلريجو الإسلامية تزوج من والدته نياي حاج
مسلمة بنت كياي حاج نصر الدين التي جاءت من بورووجاتي بانيوماس. وأنجبا
ثلاثة أطفال، أولهما ابنة اسمها أولا محكمتونافيللا، والابن الثاني مُحَمَّدُ أَشْرَفُ
لوؤي، الثالث رجل اسمه مُحَمَّدُ اكسياف لوقوني.

بدأت رحلته تعليمه في مدرسة الهداية الإسلامية بورووجاتي ابتداءً من
مسجد يسمى بيت الصالحين مع خمسة طلاب كانوا يرشدونهم وكانوا يدرسون
تحفيظ القرآن. كان رائداً في إنشاء مدرسة الهداية الإسلامية بورووجاتي حيث
انضم المزيد من الطلاب في طلب المعرفة. إلى جانب هذه التطورات، تم إنشاء
مدرسة الدينية الهداية بورووجاتي بدءاً من فصول إبتداء والعلاء والوسط. حتى
الآن تم إنشاء عدة وحدات تعليمية ومجالات عمل، وهي:

أ) التعليم النظامي: روضة الأطفال ديونيجورو ١٧٨ بورووجاتي والمدرسة
الثانوية الإسلامية بورووجاتي

ب) التعليم غير رسمي: PKBM الهداية ومدرسة الدينية التعليمية مبكرة

ج) مجالات العمل: مدرسة تعاونية الهداية الإسلامية بورووجاتي وبركة الخفيفة

مدرسة الهداية الإسلامية بورووجاتي

المبحث الثاني: نتائج تحليل البيانات

أ- نتائج التحليل الإحصائي الاستنتاجي

١- اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

الفرضية في هذا البحث هي "توجد فعالية استخدام التدريبات في تعليم الصرف على طالبات مدرسة الدينية الهداية بورووجاتي بانيوماس". أجرى الباحث اختبار تحليل البيانات في هذه الدراسة، يجب أولاً معرفة ما إذا كانت بيانات البحث قد استوفت متطلبات استخدام الإحصائيات لاستخدامها في اختبار الفرضيات. الشرط في اختبار استخدام الإحصائيات هو أن البيانات التي تم الحصول عليها يجب أن يتم توزيعها بشكل طبيعي. يهدف اختبار الحالة الطبيعية للبيانات إلى تحديد الحالة الطبيعية لبيانات البحث من متغير التدريبات (X) وتعليم الصرف (Y).

يجب أن تكون قيمة أهمية اختبار *Shapiro Wilk* للحالة الطبيعية أكبر من ٠,٠٥، ولكن في الواقع، عند اختبار الحالة الطبيعية للبيانات، هناك العديد من الأشياء التي يجب معرفتها، مثل قيمة المقارنة بين قيمة المنحدر ومعياري خطأ

المنحدر الذي ينتج عنه نسبة انحدار ينتج عنها نسبة تفرطح. من نسبي

المقارنة يمكن القول إنها طبيعية إذا كانت قيمتها بين -٢ إلى ٢.

تستخدم طريقة *Shapiro Wilk* البيانات الأساسية التي لم تتم معالجتها في

جدول توزيع التردد. ثم تم تقسيم البيانات المصنفة في كلا المجموعتين ليتم

تحويلها في *Shapiro Wilk*. تمت مقارنة الأهمية بجدول *Shapiro Wilk*، تتم مقارنة

اختبار قيمة T_3 مع قيمة جدول *Shapiro Wilk* لمعرفة موضع قيمة الاحتمال

(p). إذا كانت القيمة p أكبر من α ، فسيتم قبول H_0 مرجحاً مرفوضاً. إذا

كانت قيمة p أقل من α ، فسيتم رفض H_0 مرجحاً قبلت. إذا تم استخدام

الصيغة G فسيتم استخدام جدول التوزيع العادي. يمكن رؤية نتائج اختبار

الحالة الطبيعية للبيانات في الجدول أدناه:

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Variabel X	,213	20	,018	,933	20	,174
Variabel Y	,180	20	,087	,915	20	,080

a. Lilliefors Significance Correction

b. Sumber : Hasil Output SPSS 20

استناداً إلى جدول مخرجات SPSS أعلاه، يقال أن قيمة df (درجات الحرية)

هي ٢٠ ثم هذا يعني أن عدد العينات لكل متغير أقل من ٥٠ بحيث يكون

استخدام تقنية Shapiro Wilk للكشف عن الحالة الطبيعية يمكن القول أن البيانات الواردة في هذه الدراسة صحيحة.

ثم من الناتج، من المعروف أن قيمة أهمية المتغير X هي $0,174$ وأن أهمية المتغير Y هي $0,080$ لأن قيمة الأهمية للمتغيرين هي $0,05 < 0,080$ لذلك كأساس لاتخاذ القرار في حالة Shapiro Wilk الطبيعية الاختبار أعلاه، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢- اختبار خطية البيانات

يهدف الاختبار الخطي إلى تحديد ما إذا كان توزيع بيانات البحث خطياً أم لا، والاختبار المستخدم لاختبار الخطية هو اختبار F . بناءً على تحليل البيانات بمساعدة برنامج SPSS 20 يمكن ملاحظة أن الاختبار الخطي لينظر إلى المتغير المستقل (التدريبات) مع المتغير التابع (تعليم الصرف) من الانحراف عن الخطية، وفقاً لنتائج الحساب، يكون الانحراف عن القيمة الخطية $0,208$ وفقاً للمعايير، إذا كان الانحراف عن القيمة الخطية أكبر من مستوى الأهمية الذي تم أخذه (5%)، فهذا يعني أنه مرتبط خطياً. ثبت في هذه الدراسة أن الانحراف عن الخطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع أكبر من مستوى الدلالة ($0,05$) لذلك يمكن استنتاج أن متغير التدريبات (X) مع متغير تعليم

الصرف (Y) خطي. بمعنى أنه يمكن التعبير عن العلاقة أو الارتباط بخط مستقيم. إذا كان لها علاقة أو ارتباط خطي موجب، إذا زاد متغير واحد تزداد المتغيرات الأخرى أيضاً، والعكس صحيح. ومع ذلك، إذا كانت العلاقة أو العلاقة سالبة خطياً، وإذا زاد أحد المتغيرات، سينخفض المتغير الآخر والعكس صحيح. يمكن الاطلاع على ملخص نتائج الاختبار الخطي في الجدول أدناه:

ANOVA Table

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Variabel Y * Variabel X	(Combined)	67,033	7	9,576	1,791	,179
	Between Groups	12,974	1	12,974	2,426	,145
	Linearity					
	Deviation from Linearity	54,059	6	9,010	1,685	,208
	Within Groups	64,167	12	5,347		
	Total	131,200	19			

Sumber : output SPSS Versi 20

٣- تحليل الانحدار الخطي البسيط

تم استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط لاختبار الفرضية في هذه الدراسة وهي "يشتهر في وجود فعالية استخدام التدريبات في تعليم الصرف على طالبات مدرسة الدينية الهداية بورووجاتي بانيوماس". لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليها في الجدول أدناه:

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	8,067	2,573		3,135	,006
Metode Drill	,659	,234	,554	2,820	,011

a. Dependent Variable: Pembelajaran Shorof

b. Sumber: Output SPSS versi 20

بناءً على التحليل الوارد في الجدول أعلاه، يتم الحصول على تحليل معادلة الانحدار للقيم الثابتة $\alpha = 8,067$ و $\beta = 0,659$ بحيث تكون معادلة الانحدار الناتجة:

$$Y = 8,067 + 0,659X$$

مع ثابت $8,067$ يعني أنه في حالة عدم وجود التدريبات، فإن تعليم الصرف هو $8,067$ يشير معامل الانحدار البالغ $0,659$ إلى أن زيادة التدريبات (لأنها إيجابية) ستزيد أيضاً من التعليم الصرف ضد الطلاب بمقدار $0,659$ من ناحية أخرى، إذا انخفضت التدريبات، فسوف ينخفض تعليم الصرف أيضاً بمقدار $0,659$ إذا كان العلامة (+) تشير إلى اتجاه العلاقة أحادية الاتجاه، بينما تشير العلامة (-) إلى اتجاه العلاقة التناسبية عكسياً بين المتغير المستقل (x) والمتغير التابع (y).

نتائج تحليل اختبار R^2 أو R_{square} من المعروف أن R_{square} هو ٠,٣٠٦ =

٣٠,٦% أي أن تأثير متغير "التدريبات" على متغير "تعليم الصرف" هو

٣٠,٦% والمتغيرات الأخرى التي تؤثر عليه ٦٩,٤%.

حصلت نتائج تحليل اختبار F من خلال برنامج SPSS 20 على F_{hitung} من

٧,٩٥١ و F_{tabel} (٠,٠٥:١:١٩) من ٤,٣٨. هذا يعني أن F_{hitung} أكبر من

F_{tabel} لأن $F_o > F_i$ ثم H_o تم رفضه وقبول H_i . بحيث يمكن القول مباشرة من

نتائج معالجة البيانات في هذه الدراسة أن فرضية "هناك فعالية الاستخدام

التدريبات في تعليم الصرف على طالبات مدرسة الدينية الهداية بوروجاتي

بانيوماس" يمكن قبولها.

المبحث الثالث: مناقشة نتائج البحث

بناء على المقابلة مع الأستاذ أحمد فناني أنه في التعليم يجب أن تكون هناك عدة

مكونات تدعم بعضها البعض، أحدها هي الطريقة. الطريقة في تعليم كانت مؤثرة على

نتائج عملية التعليم نفسها. يستخدم المدرّس حالياً طريقة أمثر في تعليم، خاصة في تعليم

اللغة العربية. يمكن تستطيع أن تسهل طرق التعليم على توصيل المواد والمعلومات في

عملية تعليم. في تعليم بالخاصة اللغة العربية، كان المدرّس يعرف أن يفهم على قدرات

وخلفيات الطلاب. لا يتسمى بين واحدا فواحدا من طلاب الذين قدراتهم ولذلك يجب

أن يستخدمون على المدرسين طريقة المناسبة لقدرات الطلاب أن يكونوا مهتمين ونشطين في عملية تعليم.

في تعليم الصرف، هناك هناك بعض طالبات الذين يحبونها، ولكن هناك أيضاً بعض الذين يشكون من صعوبة فهم المواد الصرف لأن أكثر من طالبات لا يحبون تعليم الصرف. لذلك يجب على المدرسين استخدام طرق التعليم المناسبة أن يكونوا أذكاء جداً في نقل المواد إلى الطالبات حتى لا يشعر طالبات بالملل حتى يتمكن طالبات من فهمها بسهولة أكبر. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المدرس أيضاً أن يخلق حال تعليمياً لطيفاً وممتعة من أجل جذب اهتمام طالبات بتعليم الصرف. وليس ذلك الحال، يقوم المدرس استخدام التدريبات في تعليم الصرف.

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة فيما يتعلق باستخدام التدريبات في تعليم الصرف على طالبات مدرسة الهداية الإسلامية بوروجاتي بانيوماس هو كما يلي:

١- تعليم الصرف في المدرسة الدينية الهداية بوروجاتي بانيوماس

في هذه المدرسة، تعليم الصرف لمساعدة الطالبات على فهمهم تغيير الكلمة الأصلية إلى عدة أنواع من الكلمات وكذلك معرفة كيفية تغييرها حسب نمط تكوين الكلمات أو الوزن وتجنب بعض الأخطاء المتعلقة بمشكلات الصرفية. الهدف نفسه هو الحفاظ على اللغة الشفوية حتى لا يخطئ في

النطق في كل كلمة أو جملة والحفاظ على قواعد اللغة العربية في الكتابة. من خلال دراسة الصرف من المتوقع أن يكون الطلاب ماهرين في تحليل تراكيب الكلمات باللغة العربية ومهارة في البحث عن المفردات في القاموس.

في عملية تعليم الصرف يعطي ويشرح الأستاذ المواد الصرف للطالبات، ثم استمع الطالبات باهتمام إلى شرح الأستاذ. في عملية التعليم بين الأستاذ والطالبات يجب أن يكونوا نشيطين ليكونوا قادرين على فهم المواد التي قدمها الطالبات، فيمكن للطالبات طرحها. يعطي الأستاذ الأسئلة كشكل من أشكال التدريبات، وعادة ما يتم تقديمها وفقاً للمادة التي يتم تدريسها في ذلك الوقت.

٢- أهمية تعليم الصرف في المدرسة الدينية الهداية بوروجاتي بانيوماس

كانت الباحثة تبحث البحث في هذه المدرسة لأن تعليم الصرف مهمة لتنمية اللغوية في اللغة العربية. لا يمكن تفهم الكلمة أو الجملة بدون تعليم الصرف. تعليم الصرف في هذه المدرسة لكي طالبات فهموا معانيها وتراكيبها في الكلمة أو الجملة.

بناءً إلى البحوث مع طريقة جمع البيانات الملاحظة أجريت في تاريخ ٣١ ديسمبر ٢٠٢١ في الساعة ١٠.٣٤ في قاعة الإجتماع النساء بالمدرسة

الهداية الإسلامية بوروجاتي بانيوماس، أنه يتم محاذاة أو المرتبطة مادة أهمية
تعليم الصرف هي أن تعليم الصرف مطلب أساسي من مطلب تعليم العربية
وشروط من شروط وإيجابتها وحقيقة اللغة مجموعة من الصرف حتى لا يمكن
الناس فهم وكيفية قراءة اللغة العربية أو يقرأ القرآن بشكل صحيح قبل معرفة
ودراسة الصرف.

٣- التدريبات (متغير X)

طريقة التدريس هي الطريقة التي يعطي بها المعلم الدروس والطريقة التي يتلقى
بها الطلاب الدروس أثناء الدروس، أما في شكل إعلام أو استحضار.^{٤٥}
باستخدام طريقة التعليم الصحيحة، من المأمول أن تنمو أنشطة تعليم الطلاب
المختلفة، بمعنى آخر، سيتم إنشاء تفاعلات تعليمية جيدة بين المعلمين
والطلاب. في هذا التفاعل، يعمل المعلم كمحرك أو مرشد. بينما يتصرف
الطلاب كمستلمين أو كمؤجّهين. ستعمل عملية التفاعل هذه بشكل جيد
إذا كان الطلاب أكثر نشاطاً من المعلم. لذلك، فإن طريقة التدريس الجيدة
هي طريقة يمكن أن تعزز أنشطة تعلم الطلاب وتتوافق مع المواد التعليمية.

⁴⁴ Abu Ahmad, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, (Bandung: CV. Amrico, 1986), 152.

من وصف تعريف طريقة التدريس، يمكن الإستنتاج أن طريقة التدريس هي طريقة لتعليم الطلاب القيام بالأنشطة التدريبية، بحيث يتمتع الطلاب بمهارات أعلى مما يتعلمونه.^{٤٦} تسمى طريقة التدريبات هذه أيضاً طريقة التدريب، وهي طريقة معتادة معينة. وكذلك وسيلة للحفاظ على العادات الجيدة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً استخدام هذه الطريقة للبراعة والدقة والمهارة.^{٤٧}

٤ - تعليم الصرف (Y)

يقول عبد الفتاح جلال (مؤلف كتاب من الأصل التربوية في الإسلام) أن مصطلح "تعليم" أوسع من "التربية" الذي ينطبق فقط على تعليم الأطفال الصغار.^{٤٨} التي يهدف إلى أن تكون عملية إعداد واستغلال في المرحلة الأولى من النمو البشري، أو حسب مصطلح شائع يسمى مرحلة الرضيع والطفولة. يجادل محمد رشيد رضا بأن التعليم هو عملية نقل المعارف المختلفة إلى الروح الفردية دون قيود وشروط معينة. تمت عملية الإرسال على مراحل حيث شهد آدم الأسماء التي علمه الله إياه وحللها.^{٤٩}

⁴⁵ Abu Ahmad, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, (Bandung: CV. Amrico, 1986), 125.

⁴⁶ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1996), 108.

⁴⁷ M. Muntahibun Nafis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Kalimedia, 2017) hlm. 10.
Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, hlm. 19.

والصرف حسب اللغة هو التغيير. هو أحد أسماء فروع المعرفة في دروس اللغة العربية التي تناقش على وجه التحديد التغييرات في صيغة الكلمات، وهذا التغيير في صيغة الكلمات في الممارسة يسمى "تصريف". لذلك سمي علم الصرف، لأن هذا العلم هو على وجه التحديد حول مناقشة التصريف.

من الفهم أعلاه، يمكن أن نستنتج أن جوهر التعليم هو عملية التعليم أو التدريس حول تغيير شكل الكلمة في اللغة العربية. بينما في الممارسة العملية، تعرف التغييرات التي تطرأ على الكلمات في اللغة العربية باسم تصريف.

٥ - فعالية استخدام التدريبات في تعليم الصرف على طالبات مدرسة الدينية

الهداية بوروجاتي بانيوماس

عملية التدريس والتعليم هي تفاعل يتم إجراؤه بين الأستاذ والطالبات في التدريس لتحقيق هدف محدد مسبقاً. يجب أن يكون الأستاذ جيداً في اختبار الطريقة التي سيتم استخدامها وفقاً لأهداف التعليم التي تم تحديدها. بحيث تكون هناك عملية تعليم والتعلم مثالية.

من هذا البحث وبناءً على نتائج الاستبيان الذي تم إعطاؤه لـ ٢٠ مستجيباً في مدرسة الدينية الهداية بوروجاتي بانيوماس بفرعي الأجرومية والعمرطي، من المعروف أن هناك الفعالية معنوياً بين التدريبات على تعليم الصرف. أي من

نتائج التحليل الذي أجراه الباحثون من معالجة البيانات في شكل استبيان، يقال أن النتيجة النهائية لاختبار الانحدار الخطي البسيط تشير إلى أن قيمة الأهمية هي ٠,٠١١ وهي أصغر من $\alpha = 0,05$ مما يعني أنه يمكن استخدام معادلة الانحدار للتنبؤ بالتغيرات في استخدام التدريبات في تعليم الصرف على طالبات مدرسة الهداية الإسلامية بوروجاتي بانيوماس. هذا يعني أن الفرضية (H_i) مقبولة أو بمعنى آخر أن هناك فعالية بين التدريبات على تعليم الصرف. إن استخدام أساليب التعليم الممتعة هو أحد الأساليب التي تدفع الطالبات إلى التحفيز على التعليم. من نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن استخدام التدريبات في تعليم الصرف تم تصنيفها على أنها "مناسبة". إن تطبيق الأسلوب في عملية التعليم له مساهمة جيدة في تحسين التعليم لدى الطالبات. تنص فرضية البحث على وجود فعالية التدريبات على تعليم الصرف لطالبات المدرسة الدينية الهداية بوروجاتي بانيوماس. من الشرح أعلاه يمكن الاستنتاج أن أحد العوامل التي تؤثر على تعليم الصرف في طالبات مدرسة الدينية الهداية بوروجاتي بانيوماس هو استخدام التدريبات.

الفصل الخامس

الإختتام

المبحث الأول: الخلاصة

بعد انتهاء الباحثة من جميع البيانات وتحليلها كما قد كتب في الفصل الرابع. نالت الباحثة نتائج البحث، وهذه إجابة صياغة المسألة التي تقدمت الباحثة في هذا البحث. وكتبت الباحثة الخلاصة من هذا البحث فهي:

- ١ - استخدام التدريبات في الفئة المناسبة. يتم قياس ذلك من خلال ٤ مؤشرات، وهي القدرة، والتدريب المنهجي، والتمارين الممتعة والتكرار. تبدأ عملية تعليم الصرف باستخدام التدريبات على طالبات في فصول الأجرومية والعمرطي بفتح التعليم كالمعتاد، ثم يوجه الأستاذ الطالبات لفتح الكتاب، والكتاب المستخدم هو كتاب أمثلة التصريفية. ثم قام الأستاذ بشرح المادة بأفضل طريقة ممكنة باستخدام التدريبات، والتي كان من المقرر أن تشرح بشكل متكرر حتى يفهمها جميع الطالبات. ثم بعد أن يفهم الطالبات جميعاً، يعطي الأستاذ سؤالاً وجواباً في الفصل. تم القيام بذلك بشكل متكرر وكان الطالبات مرتاحين لطريقة التدريبات.

٢- بناءً على نتائج اختبار الفرضيات الذي تم إجراؤه على وجود فعالية إيجابي

ومعنوي بين استخدام التدريبات في تعليم الصرف على طالبات مدرسة الدينية

الهداية بوروجاتي بانيوماس.

٣- نتائج تحليل اختبار R^2 أو R_{square} من المعروف أن R_{square} هو $0,306 = 30,6\%$

أي أن تأثير متغير "التدريبات" على متغير "تعليم الصرف" هو $30,6\%$

والمغيرات الأخرى التي تؤثر عليه $69,4\%$. حصلت نتائج تحليل اختبار F من

خلال برنامج SPSS 20 على F_{hitung} من $7,951$ و F_{tabel} ($1:19:0,05$) من

$4,38$. هذا يعني أن F_{hitung} أكبر من F_{tabel} لأن $F_o > F_i$ ثم H_o تم رفضه وقبول

H_i . بحيث يمكن القول مباشرة من نتائج معالجة البيانات في هذه الدراسة أن

فرضية "هناك فعالية الاستخدام التدريبات في تعليم الصرف على طالبات مدرسة

الدينية الهداية بوروجاتي بانيوماس" يمكن قبولها.

المبحث الثاني: الاقتراحات

من هذا حصول البحث بموضوع "فعالية استخدام التدريبات في تعليم الصرف

على طالبات مدرسة الدينية الهداية بوروجاتي بانيوماس". تريد الباحثة أن تعطي

الاقتراحات لتنمية تعليم اللغة العربية خاصة تعليم الصرف بالمدرسة الدينية الهداية

بوروجاتي بانيوماس، وهي كما يلي:

١- لمربية مدرسة الدينية الهداية بوروجاتي بانيوماس، محاولة استكمال المرافق

والهياكل الأساسية اللازمة للأنشطة تعليم تحسين تنفيذ في تعليم الصرف

واختيار الأستاذ حسب الخلفية التعليمية اللغة العربية خاصة علم

الصرف.

٢- لأستاذ تعليم الصرف، من المأمول أن يتم تطبيق طريقة التدريبات بأكبر

قدر ممكن من الجاذبية في تعليم الصرف. لأنه في تعليم اللغة العربية

وخاصة تعليم الصرف يتطلب طريقة ممتعة وممتعة حتى لا يشعر الطالبات

بالممل.

٣- لجميع طالبات فصول الأجرومية والعمرطي، الحفاظ على الروح في تعليم

اللغة العربية وخاصة تعليم الصرف وغرس المزيد من الانضباط والثقة في

تعليم الصرف من أجل تحقيق الإنجاز الجيد ونتائج التعليم.

المراجع

- نائل العواملة، أساليب البحث العلمي، (عمان: مكتبة أحمد ياسين، ١٩٩٥)
- ريما ماجد، منهجية البحث العلمي إجابات عملية لأسئلة جوهريّة، (فيس: مؤسسة فريد ريش إبيرت، ٢٠١٦)
- زينول عارفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها: فاداع يفا فريس، ٢٠١٠
- مُحمَّد عبدات وأصْحبة، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات (عمان: دار وائل للنشر، ١٩٩٩)
- ريما ماجد، منهجية البحث العلمي إجابات عملية لأسئلة جوهريّة، (فيس: مؤسسة فريد ريش إبيرت، ٢٠١٦)
- سوتريسنو أحمد وأصحابو، أصول التابيّة والتعليم، (فونوروكو: معهد دار السلام كونتور الإسلامية الحديثّة، ٢٠١١)
- محمود كامل الناقة ورشد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر: ١٩٨٩)
- Asna Andriani, 2015, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*, Ta'allum, (Vol.03, No.01, Juni 2015)
- Mukroji, *Metode Tamyiz (Sebuah Formulasi Teori Nahwu Shorof Quantum)*, Jurnal Kependidikan, (Vol.II No. 1, 2014)
- Syahraini Tambak, *Metode Drill Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal AL-Hikmah Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Islam Riau (UIR) Pekanbaru, (Vol.13, No.2, Oktober 2016)

- Siti Nurjannah, Winda Marya Loysa, “Hubungan antara Komunikasi Interpersonal dengan Pengetahuan Konsep Ekonomi Siswa pada SMA Utama Pondok Gede”, *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Bisnis*, (Vol 1 No. 1 Maret 2013)
- Agus Pahrudin, *Straegi Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam di Madrasah*, (Bandarlampung: PUSAKA MEDIA Anggota IKAPAI, 2017)
- Eka Safitri, *Pembelajaran Sorof*, (Banyumas: Pesma An Najah, 2017)
- Syifa Siti Mukrimaa, *53 Metode Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: UPI, 2014)
- Abu Ahmad, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, (Bandung: CV. Amrico, 1986)
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1996)
- Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bina Aksara, 1985)
- Zuhairini, dkk, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, (Suarabaya: Usaha Nasional, 1983)
- Shalahuddin, *Metodologi Pengajaran Agama*, (Surabaya: Bina Ilmu, 1987)
- Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1991)
- Winarno Surakhmad, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*, (Bandung: Tarsito, 1994)
- Muhaimin Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam*, (Bandung: Trigenda Karya, 1993)
- Munardji, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bina Ilmu, 2004)
- M. Muntahibun Nafis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Kalimedia, 2017)
- Zakiyah Derajat, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, cet. Keenam (Jakarta: Bumi Aksara, 2006)
- Mohammad Roqib, *Revitalisasi Sastra Pesantren* (Purwopkerto: Pesma An Najah Press, 2016)
- Amir Hadi dan Harun, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, cv, 2015)

S.Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta,2010)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010)

Sumadi Suryabata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Gafindo Persada,2008)

Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan* (Jakarta: Kencana, 2010)

Sumargono, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Komponen MKDK* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)





INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Observasi

1. Pengamatan terhadap lokasi penelitian yaitu Pondok Pesantren AL-Hidayah Purwojati Kabupaten Banyumas
2. Pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran shorof
3. Pengamatan terhadap penggunaan Metode Drill dalam pembelajaran Shorof

B. Pedoman Wawancara

1. Wawancara dengan guru shorof (Ustad)
 - a. Sudah berapa lama Ustad mengajar disini?
 - b. Bagaimana persiapan yang dilakukan Ustad sebelum mengajar Shorof?
 - c. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran Shorof?
 - d. Apakah Ustad menggunakan media dalam pembelajaran Shorof?
 - e. Seberapa penting penggunaan metode drill dalam pembelajaran Shorof?
 - f. Bagaimana suasana dan perasaan santri saat penggunaan metode drill dalam pembelajaran shorof?
 - g. Bagaimana cara penyampaian materi shorof terhadap peserta didik dikelas?
 - h. Bagaimana tingkat keberhasilan menggunakan metode drill dalam pembelajaran shorof terhadap santri putri?

C. Pedoman Dokumentasi

1. Sejarah singkat berdirinya Pondok Pesantren AL-Hidayah Purwojati Banyumas
2. Keadaan sarana dan prasarana di Pondok Pesantren AL-Hidayah Purwojati Banyumas
3. Foto kegiatan pembelajaran shorof dalam kelas

LEMBAR HASIL WAWANCARA

1. Wawancara Guru Shorof (Ustad)

Wawancara dilakukan dengan Ustad Muhammad Fanani selaku Ustad pelajaran shorof di kelas Jurumiyah dan Imrithy Pondok Pesantren AL-Hidayah Purwojati Banyumas.

a. Sudah berapa lama ustad mengajar disini?

Pada tahun 2011 saya masih menjadi santri yang ngaji biasa dan juga menjadi abdi ndalem (rumah kyai) kemudian sekitar tahun 2017 saya diamanahi oleh pak kyai supaya ikut mengajar dikelas sampai saat ini.

b. Bagaimana persiapan yang dilakukan ustad sebelum mengajar shorof?

Saya selalu menyiapkan materi yang akan disampaikan dikelas, dalam belajar shorof kita memakai kitab amtsilah tashrifiyah.

c. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran shorof?

Kita menggunakan metode latihan (metode drill) kita juga menggunakan metode bernyanyi untuk menghafal nadzom atau tashrifan.

d. Apakah Ustad menggunakan media dalam pembelajaran shorof?

Media yang kita gunakan dalam pembelajaran hanya media buku atau kitab dan papan tulis saja karna memang santrinya juga tidak terlalu banyak dan dirasa media tersebut sudah bisa dikatakan baik untuk santri disini.

e. Seberapa penting penggunaan metode drill dalam pembelajaran shorof disini?

Yang saya rasa sebagai ustad, metode drill atau latihan ini cukup berpengaruh dalam pemahaman santri karena pada metode ini santri dituntut untuk terus berlatih atau dengan kata lain selalu mengulang materi yang sama sampai mereka paham dengan baik baru bisa melanjutkan ke materi selanjutnya.

f. Bagaimana suasana dan perasaan santri saat penggunaan metode drill dalam pembelajaran shorof?

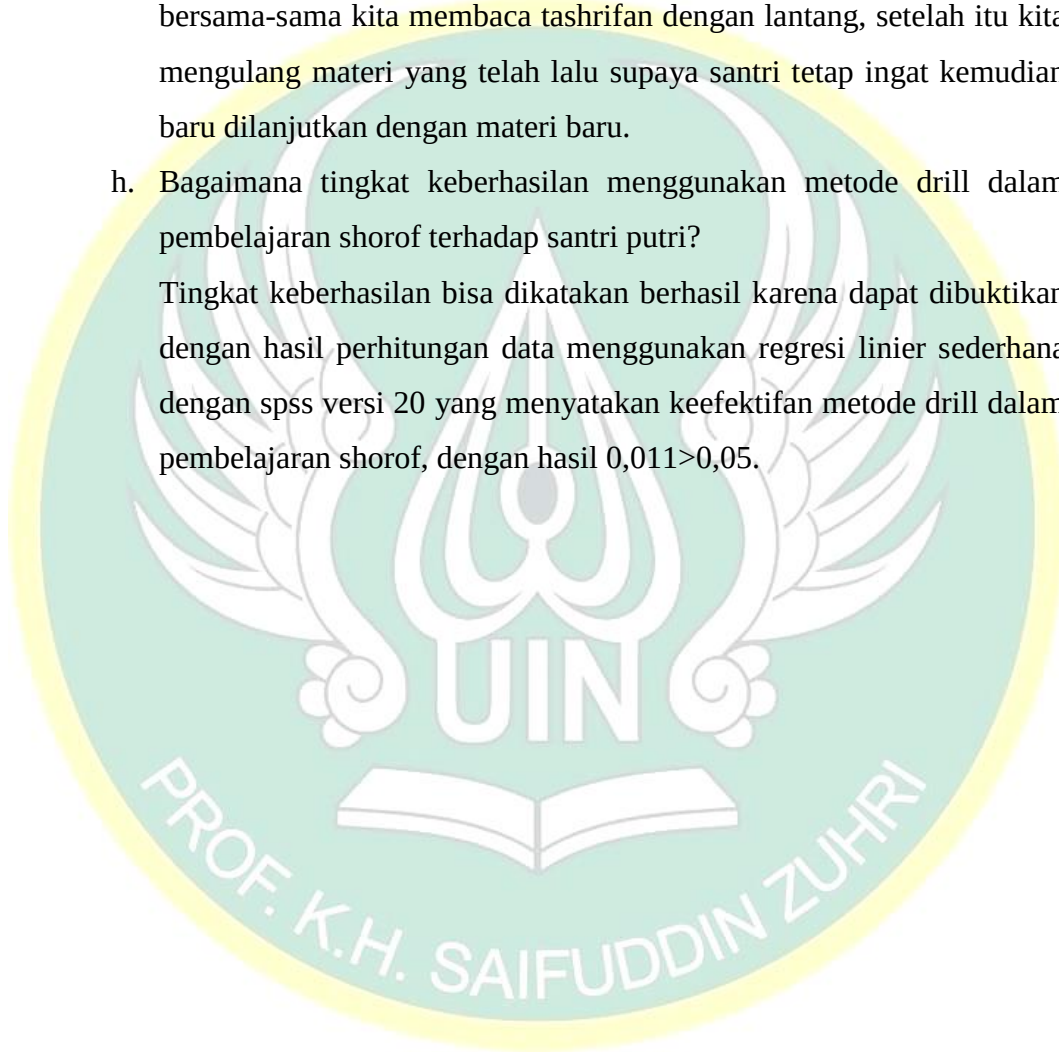
Para santri terlihat semangat ketika pembelajaran shorof berlangsung karena memang metode drill yang diterapkan sudah turun temurun dari santri jaman dahulu maka dari itu metode ini sudah sangat cocok digunakan di pondok pesantren Al-Hidayah purwojati banyumas.

g. Bagaimana cara penyampaian materi shorof terhadap santri dikelas?

Pertama saya menginstuksikan untuk membuka kitab kemudian bersama-sama kita membaca tashrifan dengan lantang, setelah itu kita mengulang materi yang telah lalu supaya santri tetap ingat kemudian baru dilanjutkan dengan materi baru.

h. Bagaimana tingkat keberhasilan menggunakan metode drill dalam pembelajaran shorof terhadap santri putri?

Tingkat keberhasilan bisa dikatakan berhasil karena dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan data menggunakan regresi linier sederhana dengan spss versi 20 yang menyatakan keefektifan metode drill dalam pembelajaran shorof, dengan hasil $0,011 > 0,05$.



KUESIONER PENELITIAN

A. Identitas Responden

Nama :
Kelas :
Alamat :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dan pahami pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan sebenarnya.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda ceklis (✓)
4. Periksa kembali jawaban Anda sebelum diserahkan kepada penguji.
5. Skala yang digunakan yaitu skala likert

C. Daftar Pernyataan

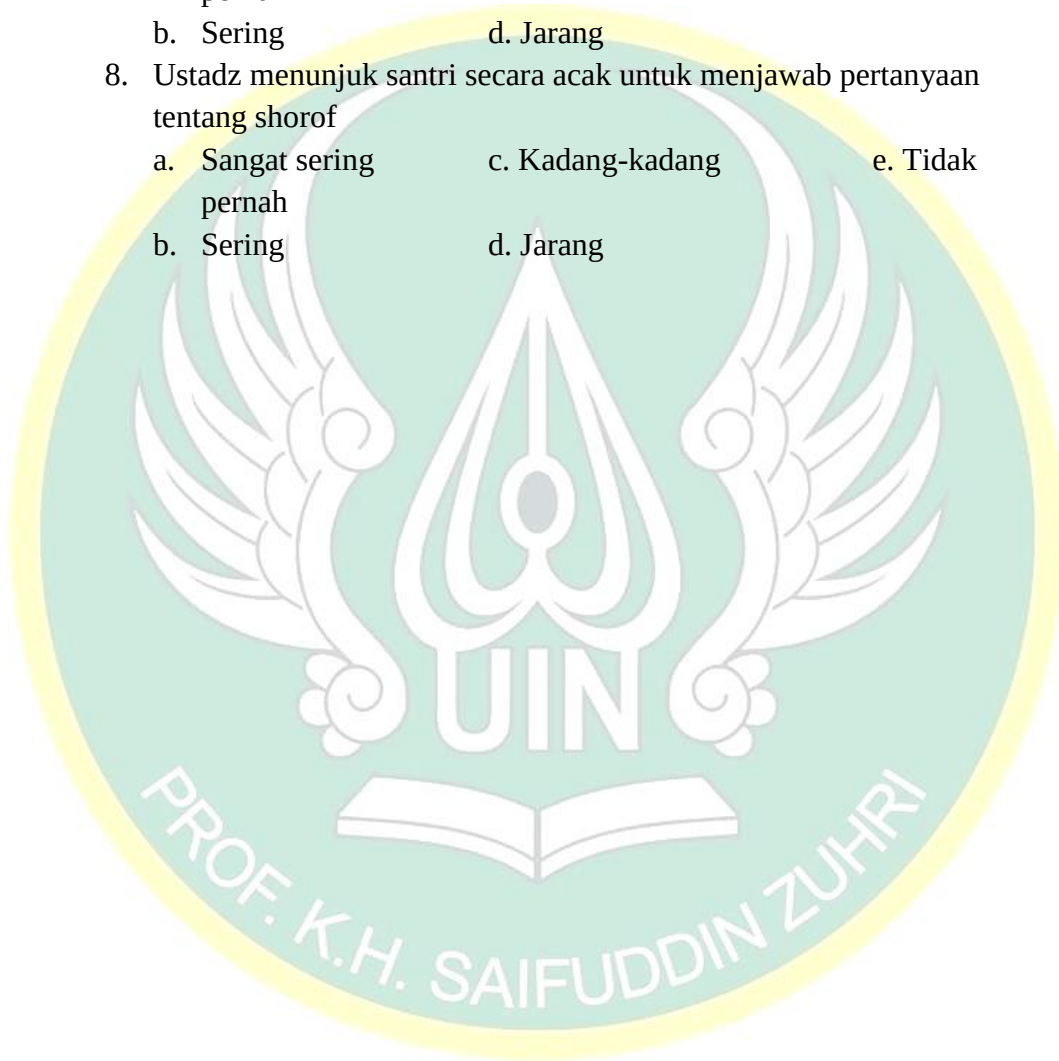
METODE DRILL

1. Saya mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh ustadz dengan benar
 - a. Sangat sering pernah
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak
2. Ustadz memberikan kisi-kisi soal yang akan diberikan kepada santri
 - a. Sangat sering pernah
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak
3. Saya lebih senang belajar dengan banyak teman
 - a. Sangat sering pernah
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak
4. Ustadz membolehkan santri untuk berdiskusi mengerjakan soal asalkan tidak gaduh
 - a. Sangat sering pernah
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak

PEMBELAJARAN SHOROF

5. Saya selalu mengikuti kegiatan yang berhubungan dengan pembelajaran shorof, seperti menghafal dan setoran *Tashrifan*
 - a. Sangat sering pernah
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak

- b. Sering d. Jarang
6. Ustadz memberikan PR shorof disetiap akhir pelajaran
- a. Sangat sering c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
- b. Sering d. Jarang
7. Ustadz mengabsen sebelum pembelajaran shorof dimulai
- a. Sangat sering c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
- b. Sering d. Jarang
8. Ustadz menunjuk santri secara acak untuk menjawab pertanyaan tentang shorof
- a. Sangat sering c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
- b. Sering d. Jarang



SKOR DATA ANGKET SEBELUM DIUJI VALIDITAS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	jml
1	5	3	1	1	5	5	4	1	5	5	1	5	2	5	5	2	5	2	5	5	72
2	3	3	5	2	2	3	2	3	1	3	3	3	5	3	5	3	5	1	0	0	55
3	3	3	5	2	4	3	4	2	4	4	2	4	3	4	4	2	3	3	5	5	69
4	3	3	4	2	2	3	5	2	2	3	1	5	2	5	5	2	5	2	5	5	66
5	4	2	1	3	1	4	4	1	1	4	2	5	3	4	4	2	5	1	2	2	55
6	3	4	4	2	5	4	5	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	5	5	73
7	4	3	2	3	2	4	5	3	3	2	2	4	2	4	3	3	3	2	2	3	59
8	4	3	4	3	5	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	2	3	4	68
9	4	3	5	2	3	3	4	2	1	4	3	3	3	5	5	2	3	2	4	5	66
10	5	3	4	1	1	4	5	1	3	5	1	3	3	2	3	3	5	1	1	3	57
11	3	3	4	3	2	4	4	2	1	4	1	3	2	4	4	2	4	3	5	5	63
12	3	3	2	3	2	4	3	3	2	5	3	4	3	4	4	3	3	2	5	4	65
13	4	3	3	2	4	5	4	3	4	3	3	3	3	5	5	4	4	3	5	5	75
14	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	73
15	3	3	4	2	1	4	5	3	1	3	1	5	2	5	5	2	5	4	5	5	68
16	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	78

17	5	4	3	4	3	5	4	2	3	5	2	5	3	4	4	3	4	3	5	4	75
18	4	3	5	3	5	4	3	3	5	2	1	3	4	4	5	2	5	2	5	5	73
19	3	4	1	2	1	4	4	1	1	4	3	3	4	0	3	3	4	4	5	5	59
20	5	4	5	3	4	4	5	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	4	4	71



SKOR DATA ANGKET VARIABEL X DAN Y SETELAH DIUJI VALIDITAS

No.	Variabel X				Jumlah
	pernyataan 1	2	3	4	
1	3	1	3	2	9
2	3	2	4	3	12
3	1	3	4	4	12
4	3	1	4	1	9
5	4	5	3	1	13
6	4	2	4	1	11
7	4	2	3	1	10
8	1	1	3	5	10
9	3	1	5	3	12
10	3	1	5	2	11
11	3	2	4	1	10
12	4	2	2	2	10
13	2	3	4	2	11
14	3	4	5	1	13
15	3	2	5	3	13
16	1	3	3	4	11
17	1	3	4	2	10
18	3	3	3	4	13
19	3	2	2	4	11
20	3	2	1	1	7

No.	Variabel Y				Jumlah
	pernyataan 1	2	3	4	
1	5	3	1	5	14
2	4	4	5	4	17
3	5	1	4	5	15
4	5	2	5	2	14
5	4	4	5	4	17
6	4	5	5	2	16
7	5	3	5	1	14
8	1	3	1	5	10
9	5	5	3	4	17
10	2	5	4	3	14
11	2	3	4	5	14
12	5	3	4	5	17
13	4	4	4	5	17
14	5	4	4	3	16
15	5	4	5	5	19
16	4	2	5	4	15
17	3	4	5	3	15
18	5	4	3	3	15
19	4	3	4	4	15
20	4	3	2	5	14





SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Abdal Chaqil Harimi, M.Pd.I.

Instansi : UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

Jabatan : DOSEN

Telah membaca Instrumen Penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul **Pengaruh Penggunaan Metode Drill dalam Pembelajaran Shorof Terhadap Santri Putri Pondok Pesantren Al-Hidayah Purwojati Banyumas** oleh peneliti:

Nama : Irna Hernimas

NIM : 1717403016

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Setelah memperhatikan Instrumen yang telah dibuat, maka saya memberikan penilaian terhadap Instrumen tersebut dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada bagian berikut:

(.....) Dapat digunakan tanpa revisi

(✓) Dapat digunakan dengan revisi

(.....) Tidak dapat digunakan

Adapun masukan untuk Instrumen tersebut adalah:

= Turu diganti kata Ustadz
= paragraf makro sistematis
= Koreksi no: 16 dan 20

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Validator,



Abdal Chaqil Harimi, M.Pd.I

NIP. 198901162020121006



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. (0281) 635624, 628250 Fax: (0281) 636553, www.iainpurwokerto.ac.id

Nomor : B.119/In.17/FTIK.JPBA/PP.00.9/I/2021 Purwokerto, 25 Januari 2021
Lampiran : -
Hal : Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan

Kepada Yth.
Pimpinan Pondok Pesantren AL Hidayah Purwojati Banyumas
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

1. Nama : Ima Hernimas
2. NIM : 1717403016
3. Semester : VII (Tujuh)
4. Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Tahun akademik : 2020/2021

Memohon kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Obyek : Santri Putri Kelas Jurumiyah
2. Tempat/Lokasi : Pondok Pesantren AL Hidayah Purwojati Banyumas
3. Tanggal observasi : 28 Januari-15 Februari 2021

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.
Wasalamu'alaikum wr. wb.



A. M. M. Wakil Dekan I
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Ain Maudy, S.Pd.I., M.S.I.
NIP. 197702252008011007



IAIN.PWT/FTIK/05.02

Tanggal Terbit : *diisi tanggal surat*

No. Revisi : 0



YAYASAN AL HIDAYAH PURWOJATI
PONDOK PESANTREN AL HIDAYAH PURWOJATI

Akte Notaris : Jatmiko Syarif Hidayat, S.H. No.12 Tahun 2013
Jl. Inpres No. 245 RT 01/03 Purwojati Kec. Purwojati
Banyumas - Jawa Tengah ☎085700576359 ✉453175

No : 017/YAP/PPA/IV/2021

Lamp : -

Hal : Balasan Permohonan Izin Observasi

Kepada Yth

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Di Tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Alimah

Jabatan : Ketua Pengurus Putri Pondok Pesantren Al -Hidayah Purwojati

Menyatakan bahwa :

Nama : Inna Hernimas

NIM : 1717403016

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

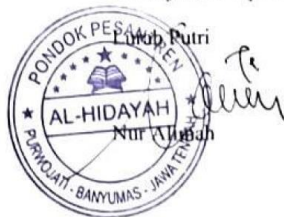
Mahasiswa : IAIN Purwokerto

Dengan ini telah kami setuju bahwa mahasiswa tersebut diizinkan untuk melakukan Observasi pendahuluan dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

والشكرا لكم ورحمة الله وبركاته

Purwojati, 23 April 2021



Scanned by TapScanner

السيرة الذاتية

الإسم : ارنا هرنيماش

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠١٦

المكان وتاريخ الميلاد : بانيوماس، ٢٠ سبتمبر ١٩٩٩

العنوان : بورووجاتي بانيوماس

اسم الأب : جاتور سويرينتو

اسم الأم : أستوتي

الدين : الإسلام

سيرة التربية :

- ١- روضة الأطفال "ديونيغارو ١٧٨" بورووجاتي
- ٢- مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بورووجاتي (٢٠١١)
- ٣- مدرسة المتوسطة معارف ١ نهضة العلماء بورووجاتي (٢٠١٤)
- ٤- مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس (٢٠١٧)
- ٥- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التدريس الجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو (٢٠٢٢)

بورووكرتو، ٢٩ مايو ٢٠٢٢



ارنا هرنيماش

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠١٦