

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BTA PPI DI PESANTREN  
MITRA UIN SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
(Studi Kasus Mahasiswa PAI di Pondok Pesantren Modern  
El-Fira)**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Saifuddin  
Zuhri Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**

**oleh  
AHLUSIA SHOLIKHA  
NIM. 1717402047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2022**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BTA PPI DI PESANTREN MITRA UIN  
SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**

**(Studi Kasus Mahasiswa PAI di Pondok Pesantren Modern El-Fira)**

Ahlusia Sholikha

NIM. 1717402047

**ABSTRAK**

Keberadaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto memiliki tujuan mewujudkan masyarakat yang religius, kreatif, produktif dan berkomitmen terhadap nilai-nilai Pendidikan Agama Islam serta dapat menghasilkan lulusan profesional yang kompetitif di bidang Pendidikan Agama Islam yang Integratif. Untuk membentuk dinamika tersebut, maka mahasiswa harus menguasai kompetensi dasar baca tulis Al-Qur'an dan praktik pengamalan ibadah secara lebih mendalam. Untuk memenuhi tuntutan akademis tersebut, maka UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto menyelenggarakan pembinaan BTA PPI bagi seluruh mahasiswa UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto melalui program pesantrenisasi. Penulis ingin mengetahui sejauh mana pembinaan BTA PPI telah dicapai oleh mahasiswa UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto khususnya di Pondok Pesantren Modern El-Fira.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan strategi penelitian studi kasus (*Case Study Research*). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan teknik *snowball sampling*, yaitu suatu metode untuk mengidentifikasi, memilih dan mengambil sampel dalam suatu jaringan atau rantai hubungan yang menerus, di mana sampel diperoleh melalui proses bergulir dari satu responden ke responden lainnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran BTA PPI di Pondok Pesantren Modern El-Fira sudah efektif. efektivitas tersebut ditunjukkan melalui proses pembelajaran yang sistematis dan hasilnya menunjukkan bahwa 80% santri lulus BTA PPI setiap periodenya. Kesimpulannya faktor efektivitas pembelajaran BTA PPI di Pondok Pesantren Modern El-Fira dipengaruhi oleh proses pembelajaran, kompetensi yang dimiliki pendidik, kemampuan santri dalam mengolah materi pembelajaran, keaktifan santri dalam mengikuti seluruh kegiatan di pondok pesantren. Semua komponen tersebut jika dilakukan dengan baik maka akan menghasilkan pembelajaran yang efektif.

Kata Kunci: Efektivitas Pembelajaran, BTA PPI, Pondok Pesantren Modern El-Fira.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	Error! Bookmark not defined.i
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>1</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI.....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>2</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	4
B. Definisi Konseptual.....	7
C. Rumusan Masalah .....	12
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	13
E. Kajian Pustaka .....	14
F. Sistematika Pembahasan .....	16
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Pembelajaran BTA PPI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Komponen Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Prodi PAI UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

- D. Kriteria Pembelajaran BTA PPI yang Efektif **Error! Bookmark not defined.**

### **BAB III METODE PENELITIAN**

- A. Jenis Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- B. Tempat Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- C. Objek dan Subjek Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- D. Metode Pengumpulan Data..... **Error! Bookmark not defined.**
- E. Metode Analisis Data ..... **Error! Bookmark not defined.**

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Deskripsi Pondok Pesantren Modern El-Fira Purwokerto ..... **Error! Bookmark not defined.**
- B. Karakteristik Pondok Pesantren Modern El-Fira Purwokerto ..... **Error! Bookmark not defined.**
- C. Efektivitas Pembelajaran BTA PPI di Pondok Pesantren Modern El-Fira **Error! Bookmark not defined.**

### **BAB V PENUTUP**

- A. Kesimpulan ..... 18
- B. Saran..... 20

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan persoalan penting bagi umat manusia, karena pendidikan merupakan parameter yang mencerminkan sebuah peradaban. Berkembangnya ilmu pendidikan dan teknologi ialah salah satu bukti bahwa pendidikan sangat berarti bagi kehidupan manusia di segala bidang. Pelaksanaan pendidikan Islam menempati posisi yang strategis dalam mengembangkan seluruh potensi manusia baik jasmaniyah maupun rohaniyahnya. Hal tersebut ditegaskan dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 bahwa pendidikan bukan hanya bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, demokratis dan bertanggung jawab, akan tetapi bertujuan pula membentuk peserta didik yang cerdas serta berkepribadian sesuai dengan nilai-nilai agama.<sup>1</sup>

Perkembangan di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi menciptakan kemajuan yang luar biasa bagi perubahan dunia. Berdampingan dengan hal tersebut, masalah yang timbul dalam kehidupan manusia juga semakin kompleks yang tidak lepas dari faktor modernisasi dan globalisasi di semua aspek kehidupan. Dalam mengubah gaya dan pola hidup pada hampir seluruh lapisan masyarakat, dampak modernitas mempunyai andil yang relatif besar, termasuk masyarakat muslim.

Pendidikan Islam saat ini menunjukkan potensi yang sesuai dengan perkembangan peradaban di satu sisi tetapi juga menimbulkan kekhawatiran yaitu semakin berkurangnya semangat religius di segala kehidupan. Dengan ditandai kemajuan di bidang IPTEK dan banyaknya

---

<sup>1</sup> Departemen Pendidikan RI, *Undang-undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional) (UU RI No. 20 Tahun 2003)*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2013), hlm. 7.

pengaruh budaya Barat, tidak sedikit masyarakat mengubah pola pikir mereka dari religius menjadi materialistik, individual, dan memudarnya ilmu-ilmu spiritual. Sehingga pada akhirnya banyak orang yang kehilangan kompetensi dasar membaca Al-Qur'an dan pengetahuan pengamalan ibadah karena kompetensi ini menjadi salah satu pembentuk karakter orang Islam dengan nilai moral dan jiwa spiritual yang bertumpu pada akhlakul karimah.<sup>2</sup> Oleh karena itu, perubahan nilai-nilai ilahiyah melalui lembaga pendidikan menjadi faktor penting sebagai benteng dalam peradaban dunia global. Lembaga pendidikan Islam dan pondok pesantren dapat menjadi solusi untuk membentuk nilai-nilai spiritualitas. Salah satunya lembaga pendidikan UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto melalui program Baca Tulis Al-Qur'an dan Praktik Pengamalan Ibadah (BTA PPI) yang bekerja sama dengan pondok pesantren mitra.

UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto adalah Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (PTKIN) yang berada di bawah naungan koordinator Kementerian Agama RI yang menyelenggarakan pendidikan setingkat sarjana S.1 dan Master S. 2. Sesuai Peraturan Presiden RI No. 41 Tahun 2021 tertanggal 11 Mei 2021 IAIN Purwokerto resmi berganti status menjadi UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.<sup>3</sup> Untuk program pendidikan, pada saat ini tercatat 5 Fakultas di UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto yang terdiri dari 27 Program Studi mulai dari jenjang diploma tiga (D3) sampai program strata dua (S2). Semua prodi yang berada di perguruan tinggi ini diselenggarakan di gedung kampus UIN Saifuddin Zuhri yang berlokasi di Jalan Jendral Ahmad Yani No. 40-A, Purwanegara, Purwokerto Utara, Kabupaten Banyumas, Jawa Tengah.

---

<sup>2</sup> Arif Hidayat, "Pesantrenisasi Sebagai Pembentukan Spiritualitas Mahasiswa (Studi Kasus Wajib Lulus di IAIN Purwokerto)", *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 8, No. 1, 2020, hlm. 28.

<sup>3</sup> [https://id.wikipedia.org/wiki/Universitas\\_Islam\\_Negeri\\_Saifuddin\\_Zuhri\\_Purwokerto](https://id.wikipedia.org/wiki/Universitas_Islam_Negeri_Saifuddin_Zuhri_Purwokerto), diakses Kamis, 6 Januari 2022 pukul 15:21 WIB.

Keberadaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto mempunyai tujuan mewujudkan masyarakat yang kreatif, religius, produktif serta berkomitmen terhadap nilai-nilai Pendidikan Agama Islam serta bisa membentuk lulusan yang profesional dan kompetitif pada bidang Pendidikan Agama Islam yang Integratif. Untuk membentuk dinamika tersebut, maka mahasiswa wajib menguasai kompetensi dasar baca tulis Al-Qur'an dan praktik pengamalan ibadah secara lebih mendalam.

Untuk memenuhi tuntutan akademis tersebut, maka pembinaan BTA PPI diselenggarakan oleh UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto bagi semua mahasiswa UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto sebagai standarisasi untuk mengukur tingkat minimal mahasiswa di bidang baca, tulis, dan hafalan Al-Qur'an serta praktik pengamalan ibadah. Semua mahasiswa yang wajib mengikuti program pesantrenisasi diberikan materi yang telah disusun dalam bentuk modul BTA PPI, hingga selanjutnya mahasiswa akan mengikuti seluruh rangkaian test BTA PPI sebagai syarat standar kelulusan. Karena BTA PPI merupakan program utama dari pesantrenisasi.

Dalam meningkatkan minat baca dan tulis Al-Qur'an bagi mahasiswa, Ma'had Al-Jamiah UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto bekerjasama menjalin kemitraan dengan Pesantren di sekitar kampus. Kemitraan dengan Pondok Pesantren ini bertujuan untuk membekali mahasiswa yang bukan berasal dari Madrasah dan Pondok Pesantren di UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto. Program pesantrenisasi ini juga dibuat sebagai jawaban dari masyarakat bahwa kualitas lulusan mahasiswa UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto dalam menguasai materi agama masih belum cukup baik terutama Baca Tulis Al-Qur'an serta Praktik Pengamalan Ibadah (BTA PPI). Karena itu program ini menjadi sangat krusial bagi civitas akademik kampus berbasis Islam terutama UIN Saifuddin Zuhri

Purwokerto sebagai akibatnya dapat menjadikan lulusannya sebagai teladan bagi masyarakat terutama pada kemampuan di bidang agama.

Salah satu lembaga pendidikan yang menjalin kemitraan dengan UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto yaitu Pondok Pesantren Modern El-Fira. Pondok Pesantren Modern El-Fira berada di Jl. Ahmad Yani Gang VII No. 43 Kebon Bayem, Karanganjing, Purwanegara, Kecamatan Purwokerto Utara, Kabupaten Banyumas yang merupakan cabang dari Yayasan Nurjalin Cilacap, dimana dalam mengembangkan ilmu-ilmu agamanya fokus mendidik para santri dengan mengkhaskan sebagai pondok modern. Letaknya yang tidak jauh dari UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto menjadikan Pondok Pesantren Modern El-Fira ini banyak diminati oleh mahasiswa untuk *nyantri*. Saat ini Pondok Pesantren Modern El-Fira telah memiliki 4 cabang. Masing-masing kompleks El-Fira 1 dan El-Fira 4 beralamat di Jl. Ahmad Yani Gg VII No. 43 Kebon Bayem, Karanganjing, Purwanegara, Kecamatan Purwokerto Utara. Cabang 2 beralamat di Jl. Pol Soemarto, Gg Anjasmara RT 03/03 Watumas, Purwanegara, Kecamatan Purwokerto Utara, dan cabang 3 beralamat di Jl. Tanjlig RT 06/07, Kedungwuluh, Kecamatan Purwokerto Barat.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis ingin mengetahui sejauh mana pembinaan BTA PPI ini telah dicapai oleh mahasiswa UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto khususnya di Pondok Pesantren Modern El-Fira yang akan penulis tuangkan dalam sebuah judul "**Efektivitas Pembelajaran BTA PPI di Pesantren Mitra UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto (Studi Kasus Mahasiswa PAI di Pondok Pesantren Modern El-Fira)**".

## **B. Definisi Konseptual**

Definisi konseptual adalah unsur penelitian yang menjelaskan tentang karakteristik suatu masalah yang hendak diteliti. Secara lengkap proposal penelitian ini berjudul "Efektivitas Pembelajaran BTA PPI di



Pesantren Mitra UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto (Studi Kasus Mahasiswa PAI di Pondok Pesantren Modern El-Fira)”. Untuk mempertegas dan memperjelas judul di atas, maka dapat dikemukakan definisi konseptual dari masing-masing variable, sebagai berikut:

#### 1. Efektivitas Pembelajaran

Pembelajaran dapat diartikan sebagai produk interaksi berkelanjutan antara pengembangan dan pengalaman hidup. Interaksi dilakukan dua arah antara pendidik dan peserta didik sehingga diantara keduanya terjadi komunikasi (transfer) yang intens serta terarah menuju pada suatu sasaran yang sebelumnya sudah ditetapkan.<sup>4</sup> Pembelajaran jika dapat membentuk kompetensi, memberikan pengalaman yang baru, serta dapat mengantarkan pada tujuan yang akan dicapai secara optimal, maka pembelajaran dapat dikatakan efektif. Hal tersebut bisa diwujudkan dengan merencanakan, melaksanakan, dan melakukan evaluasi pembelajaran dengan melibatkan mahasiswa.

Yusufhadi Miarso dalam bukunya menjelaskan bahwa pembelajaran efektif artinya menghasilkan belajar yang berguna serta bertujuan bagi para mahasiswa, melalui pemakaian prosedur yang tepat.<sup>5</sup> Beliau menyatakan bahwa tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan tepat dalam mengelola situasi merupakan bentuk suatu pembelajaran itu efektif. Efektivitas tercapai bila keberhasilannya dapat diukur dari tingkat ketercapaian tujuan. Bila seluruh tujuan pembelajaran tercapai maka pembelajaran disebut efektif.<sup>6</sup> Efektivitas dalam penelitian ini sendiri bila dicermati dari dua sisi, yaitu proses serta pencapaian hasil pembelajaran.

---

<sup>4</sup> Sigit Purwaka, Sukiman, “Efektivitas Pembelajaran Al-Qur’an di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II dan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Khairaat Yogyakarta”, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. XIV, No. 2, 2017, hlm. 291.

<sup>5</sup> Yusufhadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan* (Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, 2004), hlm. 460.

<sup>6</sup> Sutiah, *Pengembangan Media Pembelajaran PAI* (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2018), hlm. 99.

## 2. Pembelajaran BTA PPI

Pembelajaran merupakan suatu sistem pendidikan dengan melibatkan beragam komponen yang saling berhubungan secara terprogram yang mencakup pendidik, peserta didik serta tenaga kependidikan dan seluruhnya yang berkaitan dengan terlaksananya pendidikan baik secara strategi, materi, metode, perlengkapan dan prosedur yang saling berpengaruh agar tujuan yang telah ditentukan pada pendidikan bisa tercapai secara efektif serta efisien.

Baca Tulis Al-Qur'an dan Praktik Pengamalan Ibadah adalah salah satu program terpadu di UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto yang digunakan untuk mengarahkan kemampuan mahasiswa dalam membaca Al-Qur'an, menulis huruf Arab serta dapat membantu siswa dalam menghafalkan surat-surat pendek, serta untuk meningkatkan kecintaan terhadap Baca Tulis Al-Qur'an yang diharapkan dapat meningkatkan keimanan dan ketakwaan mahasiswa kepada Allah SWT.

Pengetahuan pengamalan ibadah bertujuan agar mahasiswa lebih mendalami fiqih bukan hanya sebatas teori, melainkan mempraktikkannya secara langsung. Program tersebut menjadi program unggulan yang menjadi daya tarik di UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto sebagai lembaga pendidikan yang bekerja sama dengan pesantren dalam upaya membentuk integritas pribadi muslim yang tidak hanya berpendidikan tetapi juga berakarakter atau berakhlak mulia sesuai ajaran agama Islam. Program BTA PPI merupakan pembekalan agar mahasiswa dapat membaca, menulis serta menghafal Al-Qur'an dengan baik serta benar. Materi yang diberikan berupa ilmu imla', ilmu tajwid, ilmu qira'ah, ilmu tartil serta tahfidz.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> UPT. Ma'had Al-Jami'ah, *Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Kerjasama UPT. Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto Dengan Pesantren-Pesantren Mitra* (IAIN Purwokerto, 2016), hlm. 11.

### 3. Prodi PAI UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto

Secara formal program Pendidikan Agama Islam adalah salah satu program studi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto yang dalam pembelajarannya difokuskan untuk mempersiapkan calon-calon tenaga kependidikan. Program Pendidikan Agama Islam bertujuan menghasilkan Sarjana Pendidikan Islam berkualitas dan professional yang dilandasi keluhuran akhlak serta mampu berperan dalam mengembangkan ilmu pendidikan agama Islam di masyarakat. Penulis memfokuskan mahasiswa prodi PAI di Pondok Pesantren Modern El-Fira sebagai responden dalam penelitian ini.

### 4. Kriteria Pesantren Mitra UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto

Kekuatan UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto terhadap program pesantrenisasi didasari dengan alasan pada kebutuhan nyata bagi kampus untuk standard minimal kompetensi Baca Al-Qur'an bagi semua perguruan tinggi Islam. Standarnya adalah bisa menulis Al-Qur'an atau Arab, bisa membaca dan menulis dengan baik dan benar, lalu mengerti tentang bacaannya yaitu tajwid. Program pesantrenisasi dilihat sangat penting karena input yang dirasakan sangat kurang terhadap standar BTA/ PPI. Tidak hanya sebuah sertifikat tetapi maknanya jauh lebih penting. Alumni UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto tidak hanya memiliki nilai akademik yang bagus, tetapi nilai-nilai keagamaan yang melekat dan memiliki jiwa santri yang tinggi. Dengan bisa membaca Al-Qur'an dan mempelajari ilmu-ilmu ibadah yang bisa diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

Visi dan Misi kerja sama UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto dan Pesantren Mitra diantaranya:<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Latifatul Mawaddah, "Kebijakan Program Pesantrenisasi Di IAIN Purwokerto" *Tesis Manajemen Pendidikan IAIN Purwokerto*, 2021, hlm. 44.

- a) Meningkatkan kompetensi dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengalaman Ibadah (PPI).
- b) Mempersiapkan pribadi muslim yang berilmu pengetahuan, berakhlak mulia dan berkhidmat pada agama, masyarakat dan Negara.
- c) Mempersiapkan kader ulama/sarjana yang kompeten di bidang agama dan umum serta konsisten di dalam menjaga tradisi salaf shalih.

Kebijakan program pesantrenisasi dari tahun ke tahun ada perubahan, seiring mengikuti perkembangan zaman sebagai peningkatan kebutuhan keilmuan. Pesantren mitra harus melaksanakan kerjasama sesuai syarat-syarat yang telah ditentukan. Syarat-syarat yang diajukan adalah sebagai berikut: pesantren sudah memiliki ijin operasional, mempunyai nomor statistic yang dikeluarkan oleh Kemenag, struktur kepengurusan, jumlah santri, dewan asatidz, dan kurikulum pondok pesantren.<sup>9</sup>

Pedoman Pengembangan Kurikulum Pesantren Mitra merupakan acuan pembelajaran yang akan dilaksanakan di pesantren mitra. Kebijakan materi yang telah disepakati di awal meliputi tadhrib (fiqih), Modul BTA PPI, Akhlak dan Hafalan Juz 30. Dan tambahan materi yang lain disesuaikan dengan cirri khas pesantren mitra masing-masing. Kebijakan program pesantrenisasi berjalan dengan lancar karena memiliki implikasi akademik. *Pertama*, sertifikat kelulusannya menjadi syarat mata kuliah tertentu yang ditetapkan oleh jurusan. *Kedua*, sertifikat kelulusan juga menjadi syarat untuk mengikuti PPL, KKN, Ujian Komprehensif dan Muqosyah.

---

<sup>9</sup> Latifatul Mawaddah, "Kebijakan Program Pesantrenisasi Di IAIN Purwokerto", hlm. 47.

## 5. Pondok Pesantren Modern El-Fira

Pondok Pesantren Modern El-Fira adalah salah satu lembaga pendidikan yang dibangun untuk meningkatkan kualitas keilmuan keagamaan membentuk insan didik yang baik moralnya dan berkepribadian yang menjalin kemitraan dengan UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto di bawah naungan Yayasan Nurjalin Cilacap. Saat ini jumlah santri di Pondok Pesantren Modern El-Fira sekitar 587 santri yang terdiri dari 395 santri angkatan 2021, 132 santri angkatan 2020, 45 santri angkatan 2019, dan 15 santri angkatan 2018.<sup>10</sup> Identitas santri adalah mahasiswa UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto.

Keberadaan Pondok Pesantren Modern El-Fira sudah tidak asing lagi bagi mahasiswa UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto karena lokasinya yang dekat dengan kampus yang beralamatkan di Jl. Ahmad Yani Gang VII No. 43 Kebon Bayem, Karanganjing, Purwanegara, Kecamatan Purwokerto Utara, Kabupaten Banyumas. Kepopulerannya membuat Pondok Pesantren Modern El-Fira memiliki 4 cabang yang kesemuanya mudah dijangkau jarak tempuhnya oleh mahasiswa. Lokasi cabangnya antara lain yaitu El-Fira 2 di Jl. Pol Soemarto, Gg Anjasmara RT 03/03 Watumas, Purwanegara, Kecamatan Purwokerto Utara, El-Fira 3 beralamat di Jl. Tanjlig RT 06/07, Kedungwuluh, Kecamatan Purwokerto Barat, dan El-Fira 4 berada di dekat El-Fira 1 yaitu di Jl. Ahmad Yani Gg VII No. 43 Kebon Bayem, Karanganjing, Purwanegara, Kecamatan Purwokerto Utara.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka rumusan masalah yang dapat dirumuskan, yaitu:

---

<sup>10</sup> Wawancara dengan Toe Bagus Edo Prayogo (Mahasiswa PAI sebagai Sekretaris Pusat dan Admin SIMA Pondok Pesantren Modern El-Fira), Selasa, 1 Februari 2022.

1. Bagaimana proses pembelajaran BTA PPI bagi mahasiswa PAI UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto di Pondok Pesantren Modern El-Fira?
2. Bagaimana efektivitas pembelajaran BTA PPI bagi mahasiswa PAI UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto di Pondok Pesantren Modern El-Fira?

#### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Untuk menjawab rumusan masalah yang sudah penulis uraikan diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Mengetahui proses pembelajaran BTA PPI bagi mahasiswa PAI UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto di Pondok Pesantren Modern El-Fira.
- b. Mengetahui efektivitas pembelajaran BTA PPI bagi mahasiswa PAI UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto di Pondok Pesantren Modern El-Fira.

##### **2. Manfaat Penelitian**

###### **a. Manfaat Praktis**

Penulis berharap bahwa seluruh tahapan penelitian dan hasil dari penelitian dapat memberikan wawasan sekaligus pengetahuan bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya mengenai efektivitas pembelajaran BTA PPI bagi mahasiswa PAI UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto di Pondok Pesantren Modern El-Fira. Selain itu penulis berharap hasil dari penelitian dapat memberikan manfaat hasanah keilmuan dan pengembangan pengetahuan peneliti tentang efektivitas pembelajaran BTA PPI bagi mahasiswa.

#### b. Manfaat Akademis

Manfaat akademis yang diharapkan artinya bahwa hasil dari penelitian mampu memberikan informasi kepada para pelaku pendidikan tentang efektivitas pembelajaran BTA PPI bagi mahasiswa PAI UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto di Pondok Pesantren Modern El-Fira sekaligus sebagai bahan rujukan bagi UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto dan Pondok Pesantren Modern El-Fira dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran BTA PPI bagi mahasiswa. Penulis berharap penelitian ini dapat memberikan kontribusi terhadap peningkatan pembinaan akhlak dan spiritualitas mahasiswa UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto sekaligus santri di Pondok Pesantren Modern El-Fira.

#### E. Kajian Pustaka

Dalam penelitian ini, kajian pustaka digunakan sebagai bahan perbandingan sekaligus referensi mengenai kekurangan dan kelebihan yang ada dalam penelitian ini. Peneliti membuat deskripsi secara sistematis tentang hasil penelitian oleh peneliti sebelumnya, yang sesuai dengan topik penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Dengan kata lain, topik penelitian dibandingkan dengan kajian-kajian yang sama dari hasil penelitian terdahulu dan memiliki keterkaitan dengan penelitian yang dilakukan. Selain itu, penulis juga menggali informasi dari jurnal penelitian serta skripsi sebagai bahan referensi tentang teori yang berkaitan dengan judul penelitian yang digunakan. Penelaahan ini penulis lakukan untuk menghindari adanya kesamaan atau duplikasi terhadap hasil penelitian yang sudah ada sebelumnya.

Jurnal penelitian pendidikan Islam oleh Arif Hidayat, S. Pd., M. Hum. dengan judul “Pesantrenisasi sebagai Pembentukan Spiritualitas Mahasiswa (Studi Kasus Wajib Lulus BTA-PPI di IAIN Purwokerto)”. Dalam penelitian ini kerangka teori yang digunakan yaitu teori memori

yang diperkenalkan oleh Sigmund Freud dalam buku *Psikoanalisis* berupa id, ego dan superego. Dimana dalam struktur tersebut dijelaskan bagaimana pengetahuan melekat dalam diri seseorang. Sementara konsep pada penelitian ini mengacu pada Taksonomi Bloom yang menekankan keselarasan antara kognitif, afektif dan psikomotorik. Penelitian ini menggunakan metode etnometodologi yang bertujuan untuk mendeskripsikan sikap sosial subjek dalam merespon suatu peristiwa. Penelitian ini memperoleh data dengan cara wawancara, observasi dan analisis dokumentasi.

Berdasarkan analisis penulis, hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa dengan mengikuti serangkaian ujian BTA PPI sehingga bagi mahasiswa yang belum cukup menguasai materi BTA PPI maka diharuskan untuk belajar di pondok pesantren. Dengan materi tersebut mahasiswa dapat mengembangkan ilmu pengetahuan keagamaan. Selain itu, pembinaan BTA PPI juga dapat membantu mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan dasar yang akan berguna dalam hidup bermasyarakat.

Penelitian selanjutnya adalah skripsi Arina Zati Arifah mahasiswa Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung dengan judul “Efektivitas Pembelajaran PPI (Praktik Pengamalan Ibadah) Mahasantri di Ma’had Al-Jami’ah UIN Raden Intan Lampung T.A 2016-2017”. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi serta triangulasi. Sedangkan instrumen penelitiannya adalah peneliti sendiri dimana peneliti turun langsung ke lapangan sebagai tempat penelitian.

Berdasarkan analisis penulis, hasil dari penelitian menunjukkan bahwa efektivitas pembelajaran PPI mahasantri di Ma’had Al-Jami’ah UIN Raden Intan Lampung T.A 2016-2017 cukup baik dengan beberapa indikator, yaitu: pengorganisasian yang baik dan cukup efektif; kurang matangnya musyrifah dalam menguasai materi pembelajaran; sikap positif



yang ditunjukkan musyriyah kepada mahasantri cukup baik; pemberian nilai yang adil dan objektif; hasil belajar mahasantri juga baik karena sebagian besar sudah mendapat kategori tuntas.

Dari kedua kajian pustaka di atas, terdapat beberapa persamaan serta perbedaan jika dibandingkan dengan penelitian ini. Persamaannya relatif lebih banyak, dimana kedua penelitian di atas mengkaji bagaimana kemampuan setiap individu terbentuk melalui pembelajaran BTA PPI seperti yang akan penulis teliti pada penelitian ini. Teknik pengumpulan data kedua kajian pustaka dengan penelitian ini sama-sama menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Pada kajian pustaka penelitian jurnal dengan penelitian ini terdapat perbedaan dimana metode penelitian jurnal di atas menggunakan metode kualitatif dengan strategi etnometodologi, sedangkan dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan strategi penelitian studi kasus (*Case Study Research*).

## **F. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan merupakan kerangka dari penelitian yang memberikan petunjuk mengenai pokok-pokok yang akan dibahas dalam penelitian. Dalam mengikuti pembahasan skripsi ini agar mudah dipahami pembaca, maka secara garis besar pembahasan dibagi menjadi tiga bagian yaitu, bagian awal, bagian utama, dan bagian akhir.

Bagian awal meliputi halaman judul, pernyataan keaslian, surat pernyataan lolos cek plagiasi yang diterbitkan oleh FTIK UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto, halaman pengesahan, nota Dinas Pendidikan, abstrak dan kata kunci, kata pengantar dan daftar isi. Bagian ini secara umum menampilkan hal-hal yang berkaitan dengan legalitas penelitian dan ungkapan-ungkapan terimakasih kepada pihak-pihak yang bersangkutan.

Bagian utama memuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari V bab dan setiap bab dibagi ke dalam beberapa subbab. Bab I pendahuluan, yang berisi uraian tentang pengantar informasi penelitian,

dalam bab ini memuat latar belakang masalah, definisi konseptual, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, serta sistematika pembahasan.

Bab II landasan teori. Dalam bab ini akan dibahas mengenai pembelajaran BTA PPI di Pondok Pesantren Modern El-Fira, mahasiswa Prodi PAI UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto, kriteria pembelajaran yang efektif; pengertian efektivitas pembelajaran, faktor-faktor yang mempengaruhi keefektifan, indikator efektivitas pembelajaran, ciri-ciri pembelajaran efektif.

Bab III metode penelitian, yang meliputi jenis penelitian, sumber data, lokasi dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, metode pengumpulan data, dan metode analisis data.

Bab IV merupakan bab yang memaparkan pembahasan hasil penelitian berupa penyajian data dan analisis data tentang efektivitas pembelajaran BTA PPI bagi mahasiswa PAI UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto di Pondok Pesantren Modern El-Fira.

Bab V merupakan bagian penutup yang berisi kesimpulan dan saran dari hasil penelitian.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari data-data yang penulis dapatkan di Pondok Pesantren Modern El-Fira terhadap efektivitas pembelajaran BTA PPI bagi mahasiswa PAI UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto di Pondok Pesantren Modern El-Fira, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Efektivitas dalam penelitian ini dilihat dari dua sisi, yaitu proses dan pencapaian hasil pembelajaran BTA PPI di Pondok Pesantren Modern El-Fira. Proses pembelajaran BTA PPI yang dilaksanakan di Pondok Pesantren Modern El-Fira dikelola dengan manajemen dan administrasi yang sangat rapi dan sistem pengajarannya dilaksanakan dengan porsi yang sama antara pendidikan agama dengan pendidikan umum yang disajikan dalam kurikulum *madin*. Pondok Pesantren Modern El-Fira berusaha mengintergrasikan sistem klasik dan pendidikan formal ke dalam pondok pesantren. Pendidikan di Pondok Pesantren Modern El-Fira juga menerapkan sistem pendidikan dan kegiatan yang modern dengan tanpa meninggalkan pendidikan agama tentunya, seperti kajian kitab kuning dan berbagai pembelajaran bidang studi.

Sebelum melakukan pembelajaran, seorang guru harus merencanakan pembelajaran dengan baik. Mulai dari memilih metode pembelajaran, media pembelajaran yang tepat, dan mengarahkan kepada tujuan pembelajaran. Motivasi yang diberikan guru juga sangat penting dalam membangun mental santri. Kegiatan belajar mengajar di Pondok Pesantren Modern El-Fira dipimpin oleh dewan asatidz yang sudah kompeten dalam pemahaman terhadap materi BTA PPI. Penguasaan materi serta kecakapan dalam mengajar yang ditunjukkan oleh dewan asatidz selama proses pembelajaran menjadi faktor penting dalam

keberhasilan belajar. Antusias mengajar oleh dewan asatidz juga tercermin dalam penguasaan materi pembelajaran tersebut.

Faktor lain yang tidak kalah pentingnya dengan peran dewan asatidz sebagai pendidik dalam menentukan keberhasilan pembelajaran di Pondok Pesantren Modern El-Fira yaitu kemampuan santri mengolah materi pembelajaran. Betapa pun kompetennya seorang guru dalam proses pembelajaran, tidak akan mendapat hasil yang maksimal jika tidak ada kerja sama yang baik pula dari peserta didiknya. Dari data yang diperoleh penulis di Pondok Pesantren Modern El-Fira menerangkan bahwa santri yang berhasil dalam pembelajaran BTA PPI adalah santri yang bertanggungjawab mengikuti segala proses pembelajaran di pondok pesantren, seperti berada di pondok serta aktif mengikuti segala bentuk kegiatan di pondok pesantren, memenuhi absensi, mematuhi segala peraturan baik yang tertulis maupun tidak tertulis di pondok pesantren, dan lainnya. Persentase tertinggi menunjukkan bahwa santri yang kompeten dan aktif di Pondok Pesantren Modern El-Fira akan maksimal keberhasilan kelulusan BTA PPInya dibandingkan santri yang bermasalah.

Hasil penelitian terhadap efektivitas pembelajaran BTA PPI bagi mahasiswa PAI UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto di Pondok Pesantren Modern El-Fira dengan indikator yang penulis gunakan sebagai tolak ukur keefektivitasan pembelajaran menunjukkan bahwa tingkat kecerdasan santri mempengaruhi hasil belajar, motivasi sering diberikan guru kepada santri, kondisi kelas masih memungkinkan untuk mendapat konsentrasi belajar santri walaupun dalam keadaan yang kurang memadai dengan jumlah santri, pendekatan pembelajaran yang ditunjukkan berupa menggunakan strategi pembelajaran ceramah, tanya jawab, hafalan dan praktek, pengorganisasian materi sudah baik mengacu pada modul BTA PPI sesuai kurikulum yang diberikan kampus, komunikasi terbilang efektif dengan kemampuan dewan asatidz menjelaskan materi pelajaran secara verbal serta merencanakan pembelajaran dengan jelas dan mudah dimengerti, penguasaan dan antusiasme dalam pembelajaran tercermin

dalam kompetensi yang dewan asatidz miliki dalam mengajar, penguasaan terhadap materi pembelajaran yang disampaikan kepada santri dalam ranah yang baik dan mampu, sikap positif terhadap santri ditunjukkan dengan memberikan motivasi secara lisan maupun perbuatan mengajar, pemberian nilai dilakukan dengan adil secara objektif sesuai kemampuan santri, keluwesan dalam pendekatan pembelajaran tercermin ketika *placement test* dilakukan saat santri masuk pondok. Indikator terakhir menunjukkan bahwa hasil belajar mahasiswa di Pondok Pesantren Modern El-Fira sudah baik dengan tingkat kelulusan santri mencapai 80% keatas setiap periodenya.

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian terhadap analisis efektivitas pembelajaran BTA PPI bagi mahasiswa PAI UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto di Pondok Pesantren Modern El-Fira, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi seluruh civitas akademik, dalam membina dan membimbing mahasiswa terhadap pembelajaran BTA PPI melalui program pesantrenisasi sudah baik, dan alangkah baiknya untuk mengembangkan strateginya agar mendapat hasil yang lebih baik lagi.
2. Bagi mahasiswa, hendaknya selalu mengembangkan diri baik dalam teori maupun sikap nilai-nilai keagamaan di lingkungan sekitar.
3. Penulis menyadari bahwa penelitian ini baru sebatas mengkaji dan menganalisis tentang efektivitas pembelajaran BTA PPI bagi mahasiswa PAI UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto di Pondok Pesantren Modern El-Fira dengan standarisasi yang penulis gunakan. Untuk itu penulis menyarankan mengkaji standarisasi efektivitas pembelajaran di lembaga pendidikan lainnya sebagai bahan perbandingan dan wawasan untuk mendapatkan hasil pembelajaran yang lebih maksimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2005. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- AR, Nurhayati. Syahrizal. 2016. "Hubungan Kecerdasan Intelektual dengan Prestasi Belajar Santri Dayah Terpadu Almadinatuddiniyah Syamsuddhuha Cot Murong Aceh Utara" *Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*. Vol. 14, No. 2.
- B. Uno, Hamzah. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Gorontalo: Bumi Aksara.
- B. Uno, Hamzah dan Muhamad, Nurdin. 2012. *Belajar dengan Pendekatan PALKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1996. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Kegiatan Belajar Mengajar yang Efektif*. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan RI. 2013. *Undang-Undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional) (UU RI No. 20 Tahun 2003)*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Dinas Pendidikan dan Kebudayaan. 2007. *Kurikulum Daerah*. Pasuruan.
- Hadi, Sutrisno. 2000. *Metodologi Penelitian Research 2*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hapudin, Muhammad Soleh. 2021. *Teori Belajar dan Pembelajaran Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Kencana.
- Helaluddin. Wijaya, Hengki. 2019. *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori & Praktik*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Hidayat, Arif. 2020. "Pesantrenisasi Sebagai Pembentukan Spiritualitas Mahasiswa (Studi Kasus Wajib Lulus di IAIN Purwokerto)". *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*. Vol. 8, No. 1.
- Hamalik, Oemar. 1999. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.  
[https://id.wikipedia.org/wiki/Universitas\\_Islam\\_Negeri\\_Saifuddin\\_Zuhri\\_Purwokerto](https://id.wikipedia.org/wiki/Universitas_Islam_Negeri_Saifuddin_Zuhri_Purwokerto). Diakses Kamis, 6 Januari 2022 pukul 15:21 WIB.
- <http://sima.iainpurwokerto.ac.id/datapesantren.php?op=detail&id=aHE%3D>. Diakses pada tanggal 2 Februari 2022 pukul 09.21 WIB.
- <https://ppmelfira.com/>. Diakses pada 2 Februari 2022 pukul 17:21 WIB.
- Ibrahim, R dkk. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali.

- Ibrahim, R., dan Syaodih, Nana S. 2010. *Perencanaan Pegajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Jamaluddin, Muhammad. 2012. "Metamorfosis Pesantren di Era Globalisasi". *KARSA*. Vol. 20, No. 1.
- Kharir, M. 2016. "Integrasi Metode Bandongan dan Sorogan dalam Peningkatan Keaktifan Belajar Santri di Pondok Pesantren Aswaja-Nusantara Mlangi, Sleman, Yogyakarta".  
<http://digilib.uinsuka.ac.id/9134/2/BAB%20I%2C%20IV%2C%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>.
- Majid, Abdul. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mawaddah, Latifatul. 2021. "Kebijakan Program Pesantrenisasi Di IAIN Purwokerto" *Tesis Manajemen Pendidikan IAIN Purwokerto*.
- Miarso, Yusufhadi. 2004. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- Moleong, Lexy J. 1989. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remadja Karya.
- Mulyasa. 2003. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Nurdiani, Nina. 2014. "Teknik Sampling *Snowball* dalam Penelitian Lapangan" *Jurnal ComTech*. Vol. 5, No. 2.
- Purwaka, Sigit. Sukiman. 2017. "Efektivitas Pembelajaran Al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II dan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Khairaat Yogyakarta". *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. XIV, No. 2.
- Ramayulis. 2005. *Metode Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Sagala, Syaifu. 2005. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2005.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2014. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. 2015. "Sistem Pembelajaran". *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*. Vol. 2, No. 3.
- Soekarwati. 1995. *Meningkatkan Efektivitas Mengajar*. Jakarta: Rajawali.
- Srijatun. 2017. "Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dengan Metode Iqra Pada Anak Usia Dini di RA Perwanida Slawi Kabupaten Tegal". *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 11, No. 1.

- Sutiah. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran PAI*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Sugiyono. 2018. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syafarudin dan Nasution, Irwan. 2005. *Manajemen Pembelajaran*. Ciputat: PT Ciputat Press.
- Syah, Huhubbin. 2013. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tolib, Abdul. 2005. "Pendidikan di Pondok Pesantren Modern". *Risalah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*. Vol. 1, No. 1.
- Umrati, Wijaya, Hengki. 2019. *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- UPT Ma'had Al-Jami'ah. 2016. *Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Kerjasama UPT. Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto Dengan Pesantren-Pesantren Mitra*. IAIN Purwokerto.
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana