

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING*
DALAM MATA PELAJARAN TEMATIK KELAS 6
DI SD NEGERI 1 DAWUHAN KECAMATAN PADAMARA
KABUPATEN PURBALINGGA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
Prof.K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Oleh
GITA AMALIA
NIM. 1817405017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI
PURWOKERTO
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :
Nama : Gita Amalia
NIM : 1817405017
Jenjang : S-1
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa naskah skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Blended Learning* Dalam Mata Pelajaran Tematik Kelas 6 di SD Negeri 1 Dawuhan Kecamatan Padamara Kabupaten Purbalingga” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, bukan dibuatkan orang lain, bukan saudara, juga bukan terjemah. Hal-hal yang bukan karya saya yang dikutip dalam skripsi ini, diberi tanda dan daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang telah saya peroleh.

Purwokerto, 25 April 2022

Penulis,



Gita Amalia
1817405017

SURAT PERNYATAAN LOLOS CEK PLAGIASI

Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning Dalam Mata Pelajaran Tematik Kelas 6 di SD N 1 Dawuhan

ORIGINALITY REPORT

23% SIMILARITY INDEX	21% INTERNET SOURCES	8% PUBLICATIONS	9% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

1	123dok.com Internet Source	2%
2	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	1%
3	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
4	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	1%
5	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	1%
6	repository.usd.ac.id Internet Source	1%
7	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	1%
8	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
	adoc.pub	
9	Internet Source	1%
10	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1%
11	id.wikibooks.org Internet Source	1%
12	www.scribd.com Internet Source	<1%



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING*
DALAM MATA PELAJARAN TEMATIK KELAS 6 DI SD NEGERI 1
DAWUHAN KECAMATAN PADAMARA KABUPATEN PURBALINGGA**

Yang disusun oleh Gita Amalia, NIM. 1817405017, Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, telah diujikan pada hari Rabu, 18 Mei 2022 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Ahmad Sahnun, S.Ud.M.Pd.I.
NIP.

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Dr. H. Mukhroji, M.S.I.
NIP. 19690908 200312 1 002

Penguji Utama,

Dr. Sri Winarsih, M.Pd.
NIP. 19730512 200312 2 001



Mengetahui :
Dekan,

Dr. H. Suwito, M.Ag.
NIP. 19710424 199903 1 002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 25 April 2022

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi Sdr. Gita Amalia
Lampiran : -

Kepada Yth.
Dekan FTIK UIN SAIZU Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu 'alaikum wr.wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi, maka melalui surat ini saya sampaikan bahwa:

Nama : Gita Amalia
NIM : 1817405017
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Blended Learning* Dalam Mata Pelajaran Tematik Kelas 6 di SD Negeri 1 Dawuhan

Sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Demikian atas perhatian Bapak, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Pembimbing,



Ahmad Sahnun, S.Ud.M.Pd.I
NIP.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

Nama : Gita Amalia
NIM : 1817405017
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan/Prodi : PGMI
Angkatan Tahun : 2018
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Blended Learning* Dalam Mata Pelajaran Tematik Kelas 6 di SD Negeri 1 Dawuhan

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.


Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.


Wassalamu'alikum Wr. Wb.

Dibuat di : Purwokerto
Tanggal : 25 April 2022

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Dosen Pembimbing


Dr. H. Siswadi, M.Ag
NIP. 197010102000031004


Ahmad Sahnan, S.Ud., M.Pd.I
NIP.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING*
DALAM MATA PELAJARAN TEMATIK KELAS 6
DI SD NEGERI 1 DAWUHAN KECAMATAN PADAMARA
KABUPATEN PURBALINGGA**

**Gita Amalia
NIM. 1817405017**

ABSTRAK

Kondisi pandemi saat ini mewajibkan kita untuk melakukan kegiatan di rumah saja, termasuk kegiatan belajar siswa di sekolah dasar. Seiring berjalannya waktu, pandemi *covid-19* ini mulai surut sehingga siswa diperbolehkan untuk melakukan pembelajaran secara tatap muka menggunakan protokol kesehatan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran model *blended learning* dalam mata pelajaran tematik kelas 6 di SD Negeri 1 Dawuhan. Penelitian yang digunakan adalah menggunakan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data diperoleh dari kegiatan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian di analisis dengan mereduksi data, penyajian data, dan membuat kesimpulan.

Hasil penelitian yang diperoleh yaitu pembelajaran yang diterapkan guru kelas 6 di SD Negeri 1 Dawuhan menggunakan model *blended learning*, dimana dalam pelaksanaannya menggunakan pembelajaran daring dan pembelajaran tatap muka. Pembelajaran ini dilakukan dengan menyusun perencanaan berupa silabus, RPP, dan media pembelajaran. Sedangkan pelaksanaannya pada pembelajaran daring menggunakan *group whatsapp*, *google meet*, *youtube*, *google form* sebagai media pembelajaran dan beberapa alat peraga sebagai media pembelajaran tatap muka. Pelaksanaan pembelajaran baik daring maupun tatap muka meliputi kegiatan awal, inti, dan penutup. Evaluasi yang dilakukan guru berupa penilaian tertulis atau penilaian praktik.

Keberhasilan *blended learning* didukung oleh beberapa faktor yaitu berasal dari pemerintah, guru, dan orang tua. Meskipun terdapat hambatan dalam pembelajaran *blended learning* berupa susahny koneksi atau jaringan, perangkat HP tidak memadai, kurangnya motivasi belajar siswa, susahny mengadakan komunikasi dengan orang tua, dan kurangnya pelatihan dan pembekalan guru dan siswa namun dapat diatasi dengan adanya pemasangan wifi sekolah, penggunaan HP secara bersamaan dengan teman, kerjasama guru dengan orang tua, pemberian *reward* kepada siswa, dan pelatihan kegiatan pembelajaran *blended learning* secara mandiri.

Kata Kunci: *Blended Learning*, Penerapan, Tematik

**APPLICATION OF THE BLENDED LEARNING MODEL
IN CLASS 6 THEMATIC COURSES
AT STATE 1 SD DAWUHAN PADAMARA DISTRICT
PURBALINGGA REGENCY**

**Gita Amalia
NIM. 1817405017**

ABSTRACT

The current pandemic condition requires us to only carry out activities at home, including student learning activities in elementary schools. Over time, the *covid-19* pandemic began to recede so that students were allowed to do face-to-face learning using health protocols. This study aims to describe the application of blended learning models in 6th grade thematic subjects at SD Negeri 1 Dawuhan. The research used is a qualitative approach. Data collection was obtained from observations, interviews, and documentation. Then analyzed by reducing data, presenting data, and making conclusions.

The research results obtained are the learning applied by the 6th grade teacher at SD Negeri 1 Dawuhan using a blended learning model, which in its implementation uses online learning and face-to-face learning. This learning is done by preparing a plan in the form of a syllabus, lesson plans, and learning media. While the implementation in online learning uses whatsapp groups, google meet, youtube, google form as learning media and some teaching aids as face-to-face learning media. The implementation of learning both online and face-to-face includes initial, core, and closing activities. The evaluation carried out by the teacher is in the form of a written assessment or a practical assessment.

The success of blended learning is supported by several factors, namely from the government, teachers, and parents. Although there are obstacles in blended learning in the form of difficult connections or networks, inadequate cellphone devices, and lack of student learning motivation, difficulty communicating with parents, and lack of training and debriefing for teacher and students, they can be overcome by installing school wifi, using cellphones simultaneously with friends, collaboration between teachers and parents, giving rewards to students, and training on independent blended learning activities.

Keywords: Application, *Blended Learning*, Thematic

MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain.”¹

(HR. Ath-Thabrani)



¹ HR. Ath Thabrani, Al-Mu'jam Al-Awsath No. 5787.

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur alhamdulillah rabbil'alamiin atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Rokhim dan Ibu Ani Asmarawati, hormat dan rasa terimakasih yang tidak terhingga karena selalu mendoakan penulis dalam setiap langkahnya, yang selalu memberikan kasih sayang tulus dan berjuang demi masa depan putrinya. Terimakasih tiada mungkin dapat penulis balas dengan selembar kertas bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Bapak dan Ibu bahagia karena penulis selama ini belum bisa berbuat lebih.
2. Kakak dan adikku, Angga Deniswara dan Faizal Tri Hartanto. Terimakasih telah menjadi penyemangat untukku agar terus berjuang dan menyelesaikan skripsi ini, terimakasih atas dukungan, do'a, dan waktu yang selalu ada ketika suka maupun duka.
3. Danar Dwi Nugroho, S.Pd teman hidup penulis yang selalu membantu, mendukung, memberikan motivasi, meluangkan waktu, dan kasih sayang yang tulus sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga dengan selesainya skripsi ini merupakan awal yang baru untuk kehidupan masa depan bersama. Terimakasih telah memberikan warna dalam kehidupan penulis.
4. Segenap keluarga besarku khususnya yang telah mendukung dan selalu mendoakan penulis, tanpa kalian semua penulis tidak akan bisa menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh pihak yang senantiasa memberikan dukungan positif dan membantu kelancaran proses penyelesaian skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamiin puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Blended Learning* Dalam Mata Pelajaran Tematik Kelas 6 di SD Negeri 1 Dawuhan Kecamatan Padamara Kabupaten Purbalingga”. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada baginda Rasulullah SAW yang telah memberikan cahaya ilmu penolong bagi seluruh umat dan semoga kelak kita menjadi salah satu umat yang mendapatkan syafa'at beliau di yaumul akhir. Aamiin.

Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini tentu tidak lepas dari bantuan, partisipasi, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segenap kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Suwito, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
2. Dr. Suparjo, S.Ag. Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
3. Dr. Subur, M.Pd. Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
4. Dr. Sumiarti, M.Ag. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
5. Dr. H. Siswadi, M.Ag. Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
6. Abu Dharin, S.Ag.,M.Pd. selaku Penasehat Akademik PGMI A angkatan 2018.
7. Ahmad Sahnan, S.Ud.M.Pd.I sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya dengan penuh kesabaran memberikan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Kepala sekolah dan segenap guru SD Negeri 1 Dawuhan yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Kedua orang tua serta keluarga besar yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang selalu memberikan kekuatan do'a, cinta kasih, dan sayang serta segala ilmu dan motivasi.
10. Sahabatku Meti Rahayu dan Amara Rizkia Alfianti yang selalu memberikan semangat dan menemani penulis saat suka maupun duka.
11. Teman-teman seperjuangan kelas PGMI A angkatan 2018, khususnya teman baikku Ima Rotul Ngumroh, Adelia Eka Nur Afifah, Sandra Cahyaningtias, dan Agustina Ragil Widyastuti yang selalu memberikan motivasi.
12. Semua pihak yang telah membantu dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Hanya ucapan terimakasih yang dapat penulis berikan, semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu, tercatat sebagai amal shalih yang diridhai Allah SWT dan mendapatkan balasan yang sebaik-baiknya di dunia dan di akhirat. Penulis berharap, adanya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca. *Aamiin.*

Purwokerto, 25 April 2022

Penulis,



Gita Amalia
1817405017

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN LOLOS CEK PLAGIASI.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	v
REKOMENDASI MUNAQOSYAH	vi
ABSTRAK	vii
MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang masalah.....	1
B. Defisini konseptual.....	5
C. Rumusan masalah.....	6
D. Tujuan dan manfaat penelitian.....	7
E. Kajian pustaka.....	8
F. Sistematika pembahasan	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
A. Pengertian Penerapan	11
B. Hakikat Pembelajaran.....	13
1. Pengertian Pembelajaran	13
2. Pengertian Model Pembelajaran.....	15
3. Pengertian Pembelajaran Tatap Muka.....	16
4. Pengertian Pembelajaran <i>Online</i>	18

	C. <i>Blended Learning</i>	20
	1. Pengertian <i>Blended Learning</i>	20
	2. Klasifikasi <i>Blended Learning</i>	22
	3. Karakteristik <i>Blended Learning</i>	25
	4. Komponen <i>Blended Learning</i>	27
	5. Kelebihan dan Kekurangan <i>Blended Learning</i>	29
	D. Mata Pelajaran Tematik.....	30
	1. Pengertian Pelajaran Tematik.....	30
	2. Karakteristik Pelajaran Tematik	33
	3. Prinsip-Prinsip Pelajaran Tematik.....	37
	4. Media dan Sumber Mata Pelajaran Tematik	39
BAB III	METODE PENELITIAN	44
	A. Jenis Penelitian.....	44
	B. Lokasi Dan Waktu Penelitian	45
	C. Sumber Penelitian	45
	D. Teknik Pengumpulan Data.....	47
	E. Teknik Analisis Data.....	49
	F. Keabsahan Data.....	51
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
	A. Gambaran Umum SD Negeri 1 Dawuhan.....	52
	1. Profil Sekolah	52
	2. Visi Misi	52
	3. Tujuan SD Negeri 1 Dawuhan	53
	4. Data Warga Sekolah.....	53
	5. Sarana Dan Prasarana.....	55
	B. Penerapan Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	56
	1. Perencanaan Pembelajaran	56
	2. Pelaksanaan Pembelajaran	62
	3. Evaluasi Pembelajaran	73

	C. Analisis Data	76
	D. Faktor Pendukung Dan Penghambat.....	87
BAB V	PENUTUP	93
	A. Kesimpulan.....	93
	B. Kritik dan Saran.....	94
	C. Kata Penutup	95

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP



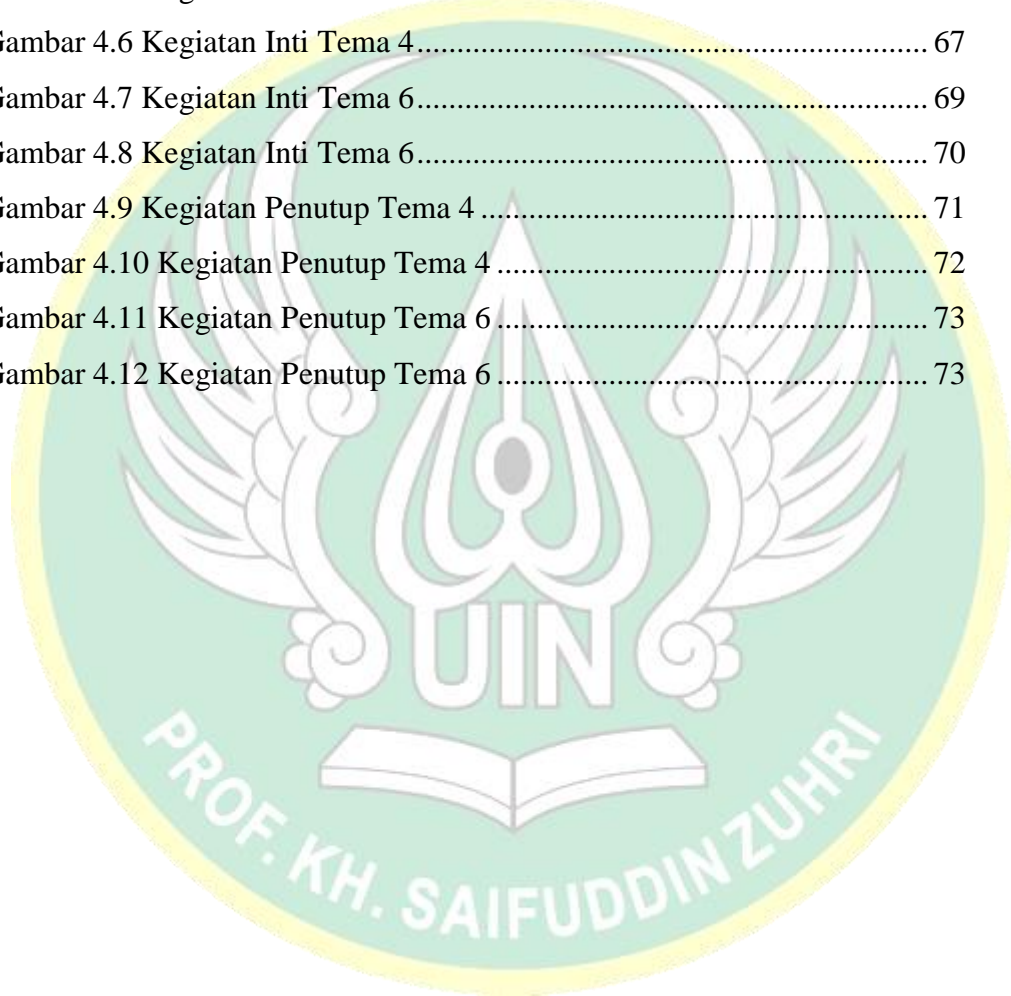
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Peserta Didik SD Negeri 1 Dawuhan	54
Tabel 4.2 Nama Siswa Kelas 6 SD Negeri 1 Dawuhan	54



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kegiatan Awal Tema 4.....	63
Gambar 4.2 Kegiatan Awal Tema 4.....	64
Gambar 4.3 Kegiatan Awal Tema 6.....	64
Gambar 4.4 Kegiatan Awal Tema 6.....	65
Gambar 4.5 Kegiatan Inti Tema 4.....	66
Gambar 4.6 Kegiatan Inti Tema 4.....	67
Gambar 4.7 Kegiatan Inti Tema 6.....	69
Gambar 4.8 Kegiatan Inti Tema 6.....	70
Gambar 4.9 Kegiatan Penutup Tema 4.....	71
Gambar 4.10 Kegiatan Penutup Tema 4.....	72
Gambar 4.11 Kegiatan Penutup Tema 6.....	73
Gambar 4.12 Kegiatan Penutup Tema 6.....	73



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 Hasil Wawancara
- Lampiran 3 Foto Dokumentasi
- Lampiran 4 Surat Izin Riset Individual
- Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 6 Surat Keterangan Seminar Proposal
- Lampiran 7 Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 8 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- Lampiran 9 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- Lampiran 10 Sertifikat BTA/PPI
- Lampiran 11 Sertifikat Aplikom (Aplikasi Komputer)
- Lampiran 12 Sertifikat KKN
- Lampiran 13 Sertifikat PPL
- Lampiran 14 Surat Keterangan Lulus Komprehensif
- Lampiran 15 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan di dunia teknologi informasi begitu sangat cepat dan menjalar kedalam berbagai macam bidang kehidupan manusia. Teknologi dan informasi ini mempunyai dampak yang cukup besar di berbagai bidang kehidupan diantaranya, bidang pemerintahan, bidang ekonomi, bidang sosial, bidang pendidikan, dan lain-lain. Sebagai contoh bidang pemerintahan, saat ini sudah mulai dikenal dengan yang namanya *e-government*, dalam bidang perekonomian tidak asing lagi dengan sebutan *online shop*. Demikian untuk bidang pendidikan saat ini mulai banyak sekali pendidik yang memanfaatkan berbagai teknologi dan informasi yang bertujuan menyampaikan sebuah bentuk pembelajaran yang kemudian dikenal dengan suatu istilah pembelajaran daring atau *online*, serta dikarenakan adanya pandemi *Covid-19* ini yang mau tidak mau untuk melakukan *Social Distancing*, sehingga mengakibatkan semakin dibutuhkannya pembelajaran jarak jauh atau *online*. Pembelajaran *online* merupakan pembelajaran yang saat ini banyak diterapkan oleh sekolah. Pembelajaran *online* atau *online learning* adalah sistem pembelajaran yang dapat memberikan fasilitas terhadap siswa agar dapat belajar dengan bervariasi. Melalui fasilitas ini, siswa dapat memperoleh pembelajaran dalam waktu dan tempat yang tidak terbatas. Materi pembelajaran juga dapat dipelajari dengan lebih bervariasi serta tidak dalam bentuk verbal saja, misalnya dengan menggunakan gerak, audio, ataupun visual.²

Lembaga pendidikan ataupun sekolah saat ini banyak yang menerapkan pembelajaran jarak jauh atau *online*. Hal ini merupakan anjuran dari pemerintah agar *Covid-19* tidak menyebar secara luas. Pihak pemerintah telah menyiapkan kurikulum yang bersifat darurat khususnya untuk sekolah yang

² Cepi Riyana, *Produksi Bahan Pembelajaran Berbasis Online*, (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2019), hlm. 1.14.

menerapkan aktivitas pembelajaran *online* atau pembelajaran jarak jauh. Kondisi seperti saat ini tentu mengakibatkan dampak langsung dalam dunia pendidikan, aktivitas pembelajara yang awal mulanya dilakukan dengan menggunakan tatap muka sekarang berganti pembelajaran daring (*online*). Dengan adanya demikian menyebabkan hambatan atau kendala baru bagi pendidik maupun siswa, mengingat perubahan tersebut terjadi secara mendadak dan tanpa persiapan.³

Peralihan metode pendidikan ini pasti saja memaksakan bermacam pihak buat menjajaki alur yang sekiranya dapat ditempuh biar pendidikan bisa berlangsung serta seluruh modul tersampaikan dalam jangka waktu yang pendek. Ketidaksiapan dari pihak sekolah ataupun madrasah melangsungkan pembelajaran daring menjadi sebab utama kehebohan yang sepanjang ini dialami pendidik ataupun peserta didik. Tidak seluruh pendidik serta peserta didik memahami pemakaian teknologi yang digunakan setiap hari. Keterbatasan sarana dan prasarana juga menjadi hambatan untuk melakukan proses pembelajaran. Dengan adanya alasan tersebut tentunya pihak sekolah harus mempunyai cara atau strategi untuk tetap melakukan pembelajaran secara efektif.

Guna mengakomodasikan pertumbuhan teknologi tanpa harus kita meninggalkan aktivitas pembelajaran dengan tatap muka maka haruslah terdapat teknik atau strategi dalam sebuah pengajaran, penyampaian cara mengajar, serta mutu pengajaran yang pas yakni model *blended learning*.⁴ Model ini merupakan model pendidikan yang mengombinasikan keunggulan belajar dengan cara tatap muka dengan model pendidikan daring atau dalam jaringan. Model *blended learning* merupakan perpaduan model pendidikan berbasis daring serta luring, yang mana dalam pendidikan berbasis *blended learning* guru tidak mempunyai tuntutan dalam mengantarkan materi yang ada. Guru hanya diminta untuk menuntaskan seluruh tema yang terdapat di buku

³ Henry Aditia Regianti, “Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjarnegara” dalam *Jurnal Elementary School* 7, Vol. 7 No. 2 Juli 2020, hlm. 297

⁴ Deklara Nanindya Wardani, dkk, “Daya Tarik Pembelajaran di Era 21 dengan *Blended Learning*”, dalam *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 1 (1), 13- 18. 2018

tanpa adanya tuntutan yang ada di kurikulum. Guru diharapkan mampu mengajarkan materi yang ada di dalam tema dalam waktu yang sangat singkat. Aktivitas pembelajaran menggunakan model *blended learning* diartikan sebagai perpaduan suatu pola pendidikan dengan pola pendidikan yang lain. Maksudnya pendidikan diterapkan oleh pendidik di dalam kelas ialah mencampurkan pembelajaran secara *online* atau daring serta pembelajaran tatap muka. Penerapan pendidikan semacam ini bisa menjadikan bermacam pihak untuk memakai sumber pembelajaran berbasis *online* yang paling utama bersumber pada website, tetapi tidak meninggalkan pembelajaran secara tatap muka.

Permasalahan mengenai peralihan proses belajar mengajar sebenarnya sudah terjadi pada semua lembaga pendidikan, termasuk di SD Negeri 1 Dawuhan. Seperti yang disampaikan melalui wawancara kepada Ibu Wiwit, guru kelas 6 SD Negeri 1 Dawuhan, pembelajaran *online* yang dilakukan adalah penugasan, menuntut siswa untuk mandiri dalam belajar, akan tetapi siswa dan siswi masih banyak yang kurang tanggap dengan pembelajaran *online*, salah satunya keaktifan siswa dalam pembelajaran dirasa kurang yang akhirnya menjadikan pembelajaran *online* yang diberikan tidak tepat sesuai tujuan dan hasil belajar yang di dapatkan siswa kurang maksimal. Hal sama juga disampaikan dalam wawancara terhadap guru kelas 6 SD Negeri 1 Dawuhan yang menyatakan bahwa anak dalam belajar di rumah pada saat ini seperti acuh tak acuh, orang tua harus memerintah dahulu ketika ada tugas-tugas dari guru. Selain permasalahan tersebut, kurangnya pemahaman peserta didik terhadap semua isi materi yang sudah disampaikan oleh guru juga menjadi alasan sekolah dengan tujuan menciptakan proses aktivitas belajar mengajar dengan tatap muka. Meskipun aktivitas belajar mengajar menggunakan tatap muka dilaksanakan dalam waktu yang sangat terbatas, namun setidaknya siswa bisa memahami materi apa yang disampaikan oleh gurunya secara langsung di kelas, khususnya dalam pelajaran tematik.

Pembelajaran tematik ialah pendidikan dengan sifat terpadu yang memakai suatu tema tertentu dengan tujuan mengaitkan beberapa atau sebagian

mata pelajaran dan membagikan pengalaman bermakna untuk siswa.⁵ Jadi pelajaran tematik ini memperbolehkan siswa untuk lebih aktif kembali dalam menggali berbagai informasi, menciptakan konsep dan prinsip-prinsip ilmu pengetahuan yang bermakna.

Dengan pernyataan di atas, guru memberikan alternatif berupa penerapan pembelajaran *blended learning*, dimana dalam proses belajar mengajarnya menggunakan perpaduan antara pembelajaran daring dan luring. Guru menerapkan pembelajaran dengan presentase 50% daring dan 50% secara luring atau tatap muka. Pembelajaran daring dilaksanakan melalui *group whatsapp* dengan guru membagikan materi berupa penjelasan tertulis, *voicenote*, maupun video *youtube*. Sedangkan untuk pembelajaran luring, siswa diminta untuk datang ke sekolah sesuai jadwal yang ditentukan. Jumlah siswa dan siswi kelas 6 SD Negeri 1 Dawuhan adalah 28 siswa atau siswi, untuk jadwalnya adalah hari Senin, Rabu, dan Jum'at absen genap berangkat untuk pembelajaran tatap muka, sedangkan absen ganjil pada hari itu adalah pembelajaran daring. Begitupun absen ganjil berangkat untuk pembelajaran tatap muka pada hari Selasa, Kamis, dan Sabtu, kemudian absen genap belajar secara daring. Peneliti mempertimbangkan pemilihan di kelas 6 dengan alasan bahwa di sekolah tersebut yang menerapkan pembelajaran secara *blended* hanya diberlakukan untuk kelas 6 saja. Sebab kelas 6 lah yang dapat memenuhi persyaratan melaksanakan pembelajaran tatap muka (PTM), salah satu syaratnya adalah dilakukannya vaksinasi *covid-19*. Sedangkan untuk kelas 1 sampai kelas 5 belum melaksanakan PTM, hal ini dikarenakan usia mereka belum memenuhi syarat untuk melakukan vaksinasi *covid-19*.

Berdasarkan pada latar belakang yang telah dijelaskan di atas, peneliti pun akhirnya tertarik untuk melakukan sebuah penelitian lebih dalam mengenai “Penerapan Model Pembelajaran *Blended Learning* Dalam Mata Pelajaran Tematik Kelas 6 di SD Negeri 1 Dawuhan Kecamatan Padamara Kabupaten Purbalingga.”.

⁵ Vina Iasya, Peningkatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Pendekatan Scientific di Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 2, No. 2, Juni 2018, hlm. 18

B. Definisi Konseptual

Berdasarkan permasalahan tersebut di dalam penelitian ini, maka diperlukannya sebuah penjelasan yang sesuai dengan teori-teori yang relevan dengan penelitian ini, hal tersebut tentu akan dibahas pada definisi konseptual. Adapun definisi-definisi istilah yang ditegaskan dalam penelitian ini yaitu:

1. *Blended Learning*

Blended learning merupakan campuran ataupun penggabungan dari bermacam aspek semacam pendidikan berbasis website, video streaming, berbagai macam audio, serta komunikasi menggunakan sistem pendidikan yang tradisional. Jadi, pembelajaran model *blended learning* ini ialah pembelajaran dengan perpaduan antara belajar daring dan juga luring.⁶

Blended learning diartikan sebagai proses belajar mengajar yang menggabungkan pembelajaran secara tatap muka dan juga pembelajaran *online* atau daring. Dalam pembelajaran *blended learning* ini siswa tidak hanya mendapatkan ilmu atau pengalaman belajar saat di kelas saja, melainkan siswa juga mempunyai pengalaman belajar yang lebih luas.⁷ Jadi dengan adanya *blended learning* kita dapat melakukan pembelajaran dimana saja dan kapan saja dengan mengatur jadwal sesuai yang diinginkan.

Pembelajaran *blended learning* dapat dikatakan sebagai pembelajaran yang fleksibel, selain fleksibel pembelajaran *blended learning* juga memiliki beberapa manfaat. Pembelajaran *blended learning* memiliki kelebihan menurut Husamah, 1) Pembelajaran terjadi secara mandiri dan konvensional; 2) Pembelajaran lebih efektif; 3) Peserta didik leluasa untuk mempelajari materi pelajaran secara mandiri; 4) Peserta didik dapat melakukan diskusi dengan pengajar atau peserta didik lain di luar jam tatap muka.⁸ Dari pernyataan tersebut pembelajaran *blended learning* memiliki

⁶ Nurliana Nasution, dkk, *Buku Model Blended Learning*, (Pekanbaru: Unilak Press, 2019), hlm. 31

⁷ Jero Budi Darmayasa dan Irianto Aras, *Panduan Bel (Borneo E-Learning)*, (Pusat Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Penjaminan Mutu: Universitas Borneo Tarakan, 2019), hlm. 2.

⁸ Vicky Dwi Wicaksono dan Putri Rachmadyanti, *Pembelajaran Blended Learning Melalui Google Classroom di SD*, Seminar Nasional PGSD UMS & HDPGSDI, 978-602-70471-2-9, 2017.

banyak kelebihan apabila digunakan dengan tepat. Guru memiliki banyak inovasi-inovasi di dalam pembelajarannya dan siswa pun tidak merasa jenuh dengan pembelajaran yang diajarkan oleh gurunya.

2. Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik merupakan kegiatan pembelajaran yang diterapkan untuk peserta didik pada tingkat sekolah dasar. Pembelajaran tematik juga dapat diartikan sebagai pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu dimana dalam pembahasannya ditinjau dari berbagai mata pelajaran.⁹

Pembelajaran tematik termasuk salah satu tipe atau jenis dari model pembelajaran terpadu dengan mengelola pembelajaran yang mengintegrasikan materi dari beberapa mata pelajaran dalam satu tema dan menuntut peserta didik agar lebih aktif.¹⁰ Jadi disini sangat dibutuhkan pemahaman guru tentang isi pelajaran yang akan diajarkan dan alat apa saja yang dibutuhkan selama pembelajaran tematik berlangsung.

3. SD Negeri 1 Dawuhan

SD Negeri 1 Dawuhan merupakan salah satu satuan pendidikan dengan jenjang SD di desa Dawuhan kecamatan Padamara dengan akreditasi B (baik). Sekolah Dasar ini berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan Kebudayaan. SD Negeri 1 Dawuhan beralamat di Jl. Raya Dawuhan, Desa Dawuhan, Kecamatan Padamara, Kabupaten Purbalingga, Jawa Tengah dengan kode pos 53372.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Penerapan Model Pembelajaran *Blended Learning* Dalam Mata Pelajaran Tematik Kelas 6 di SD Negeri 1 Dawuhan Kecamatan Padamara Kabupaten Purbalingga?”

⁹ Nurul Hidayah, “Pembelajaran Tematik Integratif di Sekolah Dasar” dalam *Jurnal Terampil Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 2 No. 1, Juni 2015, hlm. 3

¹⁰ Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*, (Yogyakarta: Diva Press, 2019), hlm. 3

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan Penerapan Model Pembelajaran *Blended Learning* Dalam Mata Pelajaran Tematik Kelas 6 di SD Negeri 1 Dawuhan Kecamatan Padamara Kabupaten Purbalingga.

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan dari penelitian tersebut, maka penelitian ini diharapkan nantinya akan memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Memberikan sebuah wacana dan untuk menambah khasanah keilmuan tentang Penerapan Model Pembelajaran *Blended Learning* Dalam Mata Pelajaran Tematik Kelas 6 SD Negeri 1 Dawuhan.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Guru

Melalui penelitian ini diharapkan mampu memberikan sebuah gambaran dan masukan kepada guru tentang Penerapan Model Pembelajaran *Blended Learning* Dalam Mata Pelajaran Tematik Kelas 6 di SD Negeri 1 Dawuhan yang baik dan efektif, sehingga bisa tercapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

2) Bagi Orang Tua

Memberikan sebuah pemahaman terhadap orang tua tentang berbagai hal yang dapat orang tua lakukan guna mendukung anaknya supaya bisa melakukan pembelajaran dengan baik.

3) Bagi Peneliti

Untuk memperoleh gelar sarjana dan memberikan pemahaman tentang berbagai hal mengenai Penerapan Model

Pembelajaran *Blended Learning* Dalam Mata Pelajaran Tematik Kelas 6 di SD Negeri 1 Dawuhan baik dari segi kelebihan maupun kekurangan yang harus dievaluasi kembali.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka ialah penjelasan pendek tentang hasil riset yang sudah dicoba lebih dahulu mengenai permasalahan yang sejenis. Berikut sebagian sumber riset yang hendak dijadikan bahan kajian terhadap teori-teori yang bisa menguatkan penelitian yang hendak dikaji, ialah:

Jurnal Pendidikan Edutama Volume 4 No 2 Juli Tahun 2017 yang di tulis Ahmad Kholiqul Amin dengan judul Kajian Konseptual Model Pembelajaran *Blended Learning* Berbasis Website untuk meningkatkan Hasil Belajar dan Motivasi Belajar. Dalam jurnal ini mangulas tentang model *blended learning* dimana dalam kegiatan pembelajarannya menggunakan bermacam berbagai pendekatan semacam media serta teknologi. Tidak hanya itu, jurnal ini juga berisi macam-macam unsur pendidikan berbasis *blended* seperti, tatap muka, belajar dengan mandiri, aplikasi, berbagai tutorial, kerjasama, serta penilaian.¹¹ Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penulis yaitu sama-sama membahas tentang model pembelajaran *blended learning*, sementara perbedaan penelitian ini dengan penelitian penulis yaitu terletak pada fokus kajiannya dimana jurnal ini membahas mengenai hasil dan motivasi belajar sedangkan penelitian penulis berfokus pada mata pelajaran tematik.

Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan Volume 1 Nomor 1/JKPTB/15 Tahun 2015 yang ditulis Aprilia Rizkiyah halaman 40-49 yang bertema pelaksanaan *blended learning* pada tingkatan hasil belajar peserta didik mata pelajaran ilmu bangunan kelas X (sepuluh) Sekolah Menengah Kejuruan(SMK) Negeri 7 Surabaya. Tujuan dari riset ini yaitu hasil belajar, aktivitas mengajar guru, aktivitas belajar siswa, serta reaksi siswa dalam

¹¹ Ahmad Kholiqul Amin, “Kajian Konseptual Model Pembelajaran *Blended Learning* Berbasis Web Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Motivasi Belajar”, dalam *Jurnal Pendidikan Edutama*, Vol. 4, No 2, Juli 2017, hlm. 51-64.

pelaksanaan strategi pendidikan *blended learning*. Hasil penelitian ini merupakan hasil belajar siswa sehabis pelaksanaan *blended learning* dalam menghadapi kenaikan kelas, hasil aktivitas mengajar guru dan siswa dalam menghadapi kenaikan kelas, serta hasil reaksi siswa memperoleh hasil yang sangat baik.¹² Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penulis yaitu sama-sama membahas tentang model pembelajaran *blended learning*, sementara perbedaan penelitian ini dengan penelitian penulis yaitu terletak pada fokus kajiannya dimana jurnal ini membahas mengenai hasil dalam mata pelajaran ilmu bangunan kelas X sedangkan penelitian penulis berfokus pada mata pelajaran tematik kelas 6, selain itu perbedaan juga terletak pada lokasi penelitian.

Jurnal yang berjudul Pembelajaran Tematik Integratif oleh Nurul Hidayah, Volume 2 Nomor 1 Tahun 2015. Jurnal ini mangulas tentang pendidikan tematik integratif dimana dalam satu tema yang dekat dengan keseharian siswa serta dalam kehidupan belajar mengajar setiap hari. Modul pendidikan yang bisa di padukan dalam satu tema senantiasa memperhitungkan ciri siswa semacam minat, keahlian, kebutuhan, serta pengetahuan. Tujuan yang diperoleh dari pendidikan tematik integratif ini merupakan siswa serta guru mempunyai interaksi yang pas serta dekat.¹³ Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penulis yaitu sama-sama membahas tentang pembelajaran tematik, sementara perbedaan penelitian ini dengan penelitian penulis yaitu terletak pada variabel bebasnya dimana jurnal ini tidak membahas tentang penerapan *blended learning* nya, sedangkan pada penelitian penulis membahas tentang bagaimana penerapan model pembelajaran *blended learning*.

Jurnal dengan judul Pembelajaran Tematik yang Ideal di SD/MI oleh Sun Haji, Volume III, Nomor 1 Maret 2015. Jurnal ini mangulas tentang pendidikan tematik yang telah dirancang bersumber pada tema tertentu ataupun pembelajaran terpadu yang memanfaatkan tema untuk mengaitkan sebagian

¹² Apriliya Rizkiyah, Penerapan *Blended Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Bangunan di Kelas X TGB SMK Negeri 7 Surabaya, dalam *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, Vol 1 Nomor 1/JKPTB/15 (2015) : 40-49

¹³ Nurul Hidayah, "Pembelajaran Tematik Integratif",...hlm. 34-49

mata pelajaran dengan tujuan bisa membagikan pengalaman yang bermakna kepada peserta didik. Tidak hanya itu jurnal ini juga membahas tentang sebagian pendekatan tematik, misalnya pendekatan aktif kreatif efisien serta menyenangkan (PAKEM). Pembelajaran tematik ini membahas bagaimana metode merancang pendidikan tematik yang baik, tahapan aktivitas dalam pelajaran tematik, serta evaluasi dalam pelajaran tematik.¹⁴ Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penulis yaitu sama-sama membahas tentang tematik, sementara perbedaan penelitian ini dengan penelitian penulis yaitu terletak pada variabel bebasnya dimana jurnal ini tidak membahas tentang model pembelajaran *blended learning*, penelitian ini juga membahas secara umum tentang pembelajaran tematik di SD/MI sedangkan penelitian penulis membahas pembelajaran tematik secara khusus pada kelas 6 saja.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan bertujuan guna membagikan petunjuk tentang bermacam-macam pokok dari permasalahan yang hendak dibahas. Dan secara garis besarnya, skripsi ini terdiri dari 3 bagian pokok, yakni bagian awal, bagian isi, serta bagian akhir.

Pada bagian awal meliputi: halaman judul skripsi, halaman pernyataan keaslian, pernyataan lolos plagiasi, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, abstrak dan kata kunci, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, daftar isi, dan daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran. Kemudian bagian isi terdiri dari lima bab.

Bab I berisi pendahuluan yang terdiri dari: latar belakang masalah, definisi konseptual, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi landasan teori yang menjadi pijakan dalam penelitian ini yang berisi beberapa pembahasan tentang konsep *blended learning* dan mata pelajaran tematik.

¹⁴ Sun Haji, Pembelajaran Tematik yang Ideal di SD/MI, dalam jurnal *Program Studi PGMI 2*, Vol. III, No. 1, Maret 2015, hlm. 56-69.

Bab III yaitu metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, lokasi penelitian, objek dan subjek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan uji keabsahan data.

Bab IV yaitu berisi tentang pembahasan hasil penelitian yang menganalisis dan menggambarkan Penerapan Model Pembelajaran *Blended learning* Dalam Mata Pelajaran Tematik Kelas 6 di SD Negeri 1 Dawuhan.

Bab V adalah penutup yang meliputi simpulan, saran, dan kata penutup. Sedangkan bagian akhir yaitu meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan serta pembahasan di atas maka diperoleh sebuah kesimpulan mengenai penerapan pembelajaran *blended learning* kelas 6 di SD Negeri 1 Dawuhan meliputi kegiatan perencanaan, kegiatan pelaksanaan, serta evaluasi atau penilaian. Perencanaan yang dilakukan oleh guru telah dilaksanakan dengan baik yaitu dengan mempersiapkan semua perangkat pembelajaran seperti silabus, RPP, serta media pembelajaran.

Blended learning dilakukan dengan dua jenis model pembelajaran, yaitu pembelajaran daring dan pembelajaran tatap muka. Dalam pelaksanaan pembelajaran daring menggunakan *group whatsapp*, *google meet*, dan *youtube* sebagai media pembelajarannya. Sedangkan untuk pembelajaran tatap muka guru dan siswa melakukan pembelajaran secara langsung di kelas dengan media pembelajaran menggunakan alat peraga berupa globe dan foto bergambar. Kegiatan yang dilakukan guru kelas 6 baik pembelajaran daring maupun pembelajaran tatap muka meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

Evaluasi pembelajaran *blended learning* meliputi penilaian tes tertulis atau penilaian praktik. Pada pembelajaran daring maupun luring guru memberikan evaluasi dengan memberikan soal pilihan ganda dan soal uraian. Dimana pada pembelajaran daring menggunakan *google form*, sedangkan tatap muka menggunakan buku tulis. Pada penilaian praktik untuk pembelajaran daring, siswa diminta untuk mengirimkan video praktik berupa menyanyikan lagu “Desaku Yang Ku Cinta” dan “Tanah Airku” yang dikirimkan melalui *whatsapp*, sedangkan untuk pembelajaran tatap muka dilaksanakan secara langsung di dalam kelas.

Keberhasilan pembelajaran *blended learning* didukung dengan adanya beberapa faktor yang mendukung antara lain berasal dari pemerintah, guru, dan orang tua. Meskipun terdapat kendala atau hambatan dalam model pembelajaran *blended learning* berupa susahnya koneksi atau jaringan, perangkat HP yang tidak memadai, kurangnya motivasi belajar, susahnya mengadakan komunikasi dengan orang tua, dan kurangnya pelatihan dan pembekalan guru dan siswa, tetapi dapat diatasi dengan pemasangan wifi di sekolah, penggunaan HP secara bersamaan dengan teman, kerjasama antara guru dengan orang tua, pemberian reward kepada siswa, dan pelatihan kegiatan pembelajaran *blended learning* secara mandiri.

B. Kritik dan Saran

Guna meningkatkan mutu atau kualitas proses kegiatan pembelajaran di SD Negeri 1 Dawuhan khususnya yang berkaitan pada penerapan dan pelaksanaan model pembelajaran *blended learning* dalam mata pelajaran tematik kelas 6 di SD Negeri 1 Dawuhan, perkenankanlah peneliti untuk memberikan masukan dan saran- saran:

1. Kepala Sekolah

Kepala sekolah di SD Negeri 1 Dawuhan alangkah lebih baiknya apabila melakukan evaluasi kepada guru-guru terkait penerapan pembelajaran dengan model *blended learning* ini, yang mana nantinya akan sangat berpengaruh terhadap keberhasilan dari kegiatan pembelajaran.

2. Guru Wali Kelas 6

Bagi wali kelas 6, agar lebih meningkatkan kreativitas terhadap pembelajaran daring maupun luring. Hal ini bertujuan agar siswa tidak merasa bosan terhadap materi yang diajarkan, selain itu pembelajaran pun tidak terlalu monoton.

3. Peserta Didik Kelas 6

Bagi peserta didik kelas 6, alangkah baiknya lebih aktif lagi ketika mengikuti kegiatan pembelajaran tematik, selain itu siswa juga diharapkan untuk lebih disiplin lagi dalam pengumpulan tugas yang diberikan oleh guru.

4. Peneliti berikutnya

Hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai bahan perbandingan dan referensi untuk penelitian, dan juga sebagai bahan pertimbangan untuk lebih memperdalam penelitian selanjutnya.

Peneliti menyadari bahwasanya dalam pembuatan atau penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, serta sangat jauh dari kata sempurna. Oleh karena peneliti disini mengharapkan sebuah kritik yang bersifat membangun serta saran dari para pembaca guna perbaikan untuk peneliti ke depannya.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahirabbil'alamiin puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kelancaran pada penyusunan skripsi ini. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang sudah memberikan waktunya untuk ikut serta membantu dalam penyusunan skripsi sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik. Peneliti juga mengucapkan terima kasih khususnya kepada Bapak Ahmad Sahnun, S.Ud.,M.Pd.I. yang mana sudah meluangkan dan memberikan waktu dengan penuh kesabaran dalam membimbing peneliti sehingga skripsi bisa terselesaikan dengan baik. Semoga Allah SWT kebaikan bapak dengan balasan yang jauh lebih baik. Peneliti meminta maaf sebesar-besarnya atas segala kesalahan dan kekeliruan yang ada. Peneliti berharap semoga dengan adanya skripsi ini akan memberikan banyak manfaat khususnya untuk pembaca dan peneliti berikutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrinal. 2009. *Jenis Penerapan Ekonomi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Agustinova, Danu Eko. 2015. *Memahami Metode Penelitian Kualitatif: Teori & Praktek*. Yogyakarta: CALPULIS.
- Ain, Nurul & Maris Kurniawati. 2013. "Implementasi Kurikulum KTSP: Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar", *Jurnal Inspirasi Pendidikan Universitas Kanjuruhan Malang*, Vol. 3, No. 2.
- Al Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2017. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Konstektual*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Amanto, Alisa Qotrunada Amalia, dkk. 2021. "Blended Learning: Solusi Model Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19", *Indonesian Journal Of Islamic Elementary Education*, Vol. 1 No. 1.
- Amin, Ahmad Kholiqul. 2017. "Kajian Konseptual Model Pembelajaran Blended Learning Berbasis Web Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Motivasi Belajar", *Jurnal Pendidikan Edutama*, Vol. 4, No 2.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmawan, Deni. 2016. *Pengembangan E-Learning Teori Dan Desain*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Darmayasa, Jero Budi dan Irianto Aras. 2019. *Panduan Bel (Borneo E-Learning)*. Pusat Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Penjaminan Mutu: Universitas Borneo Tarakan.
- Dwiyago, Wasis D. 2018. *Pembelajaran Berbasis Blended Learning*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Farida, Siti Imam Nur Lailatul dan Yulianti. 2019." Pengembangan Modul Tematik Integrative Berbasis Character Building", *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD)*, Vol. 3, No. 1.
- Haji, Sun. 2015. "Pembelajaran Tematik yang Ideal di SD/MI", *Jurnal Program Studi PGMI 2*, Vol. III, No. 1, Maret 2015
- Harjanto. 2000. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Hasbullah. 2014. “*Blended Learning, Trend Strategi Pembelajaran Matematika Masa Depan*”, *Jurnal Formatif*, 4 (1): 65-70.
- Hidayah, Nurul. 2015. “Pembelajaran Tematik Integratif di Sekolah Dasar”, *Jurnal Terampil Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 2 No. 1.
- Husamah. 2014. *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Iasya, Vina. 2018. “Peningkatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Pendekatan *Scientific* di Sekolah Dasar”, *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 2, No. 2.
- Indriani, Fitri. 2015. “Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Dalam Mengelola Pembelajaran Tematik Integrative Kurikulum 2013 Pada Pengajaran Micro di PGSD UAD Yogyakarta”, *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*, Vol. 2, No. 2.
- Istiningsih, Siti dan Hasbullah. 2015. “*Blended Learning, Trend Strategi Pembelajaran Masa Depan*”, *Jurnal Elemen*, Vol. 1 No. 1.
- Khakiim, Uluul, dkk. 2016. “Pelaksanaan Membuka dan Menutup Pelajaran oleh Guru Kelas 1 Sekolah Dasar”, *Jurnal Pendidikan*, Vol. 1, No. 9.
- Leksono, Anggun Bowo. 2015. *Penerapan Pembelajaran Tematik Kelas 2 Di SD Negeri Atuadeg Kecamatan Cangkringan*. Universitas Negeri Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan, diakses pada hari Rabu, 15 Desember 2021 Pukul. 23.11 WIB
- Lubis, Maulana Arafat. 2020. *Pembelajaran Tematik SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Margono. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mayudana, I Kadek Yogi. 2020. “Analisis Kebijakan Penyederhanaan RPP (Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 14 Tahun 2019)”, *Indonesian Journal of Education Development*, Vol. 1, No.1.
- Moleong, Lexy J. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution, Nurliana dkk. 2019. *Buku Model Blended Learning*. Pekanbaru: Unilak Press.
- Novan Ardy Wiyani, dkk, Resiliensi pada Keluarga Buruh Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemic Covid 19 di Madrasah Ibtidaiyah, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 14, No. 2 Juni 2022.

- Pattanang, Emik. 2021. "Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka di Masa Pandemi Pada SMK Kristem Tagari", *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol. 10, No. 2.
- Pramesty, Rosalina Indah. 2013. "Pengembangan Alat Peraga Kit Fluida Statis Sebagai Media Pembelajaran Pada Sub Materi Fluida Statis di Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Mojokerto", *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*, Vol. 02, No. 03.
- Prastowo, Andi. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoristis dan Praktik*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Prastowo, Andi. 2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prastowo, Andi. 2019. *Analisis Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Kencana.
- Prastowo, Andi. 2019. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rahayu, Siti dan Triesninda Pahlevi. 2021. "Pengaruh Media Pembelajaran E-Learning Dengan *Google Meet* Terhadap Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, Vol. 5, No. 1.
- Regianti, Henry Aditia. 2020. "Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjarnegara", *Jurnal Elementary School* 7, Vol. 7, No. 2.
- Riyana, Cipi. 2019. *Produksi Bahan Pembelajaran Berbasis Online*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Rizkiyah, Aprilia. 2015. "Penerapan *Blended Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Bangunan di Kelas X TGB SMK Negeri 7 Surabaya", *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, Vol 1 Nomor 1/JKPTB/15 : 40-49.
- Rusman, dkk. 2015. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. 2012. *Model Pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Salim, Peter dan Yenny Salim. 2002. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English Press
- Satrianawati. 2018. *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Setiawan, Guntur. 2004. *Implementasi Dalam Birokasi Pembangunan*. Bandung: Raja Rosdakarya Offset.

- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Solichin, Abdul Wahab. 2012. *Analisis Kebijakan: Dari Formulasi Ke Penyusunan Model-Model Implementasi Kebijakan Publik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sudaryono, dkk. 2013. *Pengembangan Instrument Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi. 2002. *Managemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi. 2004. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suyono dan Hariyanto. 2012. *Belajar dan Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Syawaludin, Ahmad dan Sri Marmoah. 2018. "Reward And Punishment In The Perspective Of Behaviorism Learning Theory And Its Implementation In Elementary School", *Jurnal National Seminar In Elementary Education*, Vol. 1, No. 11.
- Usman, Nurdin. 2002. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Wahyuni, Hermin Tri, Dkk. 2016. "Implementasi Pembelajaran Tematik Kelas 1 SD", *Jurnal Edcomtech*, Vol. 1, No. 2.
- Wardani, Deklara Nanindya, dkk. 2018. "Daya Tarik Pembelajaran di Era 21 dengan Blended Learning", *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1 (1), 13- 18.
- Warsono dan Hariyanto. 2012. *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Wicaksono, Vicky Dwi dan Putri Rachmadyanti. 2017. *Pembelajaran Blended Learning Melalui Google Classroom di Sekolah Dasar*, Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS & HDPGSDI Wilayah Jawa, ISBN 978-602-70471-2-9

Yuliani, Meda, Dkk. 2020. *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan:Teori dan Penerapan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

Yusufhadi, Miarso. 2011. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

