

تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية بمعهد تربية الهدى الإسلامي جيبينتانج

بانتركاوونج بيريس



الرسالة الجامعية

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين
زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو لاستيفاء أحد الشروط للحصول على درجة
سرجانا في كلية التربية

قدمتها

ستي خير النساء

رقم القيد : ١٨١٧٤٠٣٠٣٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٢

الإقرار بالأصالة

الموقع تحته :

الإسم : ستي خير النساء

رقم القيد : ١٨١٧٤٠٣٠٣٧

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المكتسبة من مصادرها.

بوروكتو، ٢٩ مارس ٢٠٢٢


ستي خير النساء

رقم القيد : ١٨١٧٤٠٣٠٣٧



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53128
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsalzu.ac.id

الموافقة

الرسالة الجامعية بعنوان :

تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية بمعهد تربية الهدى الإسلامي جيبنتانج بانتراكاوانج بريس
التي كتبها ستي خير النساء (رقم القيد : ١٨١٧٤٠٣٠٣٧) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدرسية
جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قد نوقشت في التاريخ ٢٧
إبريل ٢٠٢٢ وقررت بأنها قد وفقت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية أجراء مجلس المناقشة.

المُمتحن الثاني/ كاتب المحال
الدكتور المخراجي الماجستير

المُمتحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف

أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣ رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المُمتحن الثالث/ المُمتحن الرئيس

الدكتور صبور، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥



وفق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدرسية
الدكتور الحاج سووتو، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد الإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة :

الاسم : ستي خير النساء

رقم القيد : ١٨١٧٤٠٣٠٣٧

الموضوع : تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الأجرومية بمعهد تربية الهدى

الإسلامي جيبينتانج بانتركاوونج بيريس

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لتقديمها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة

الإسلامية الحكومية بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري بوروكرتو لمناقشتها للحصول

على درجة سرجانا في التربية.

وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

بوروكرتو، ٢٩ مارس ٢٠٢٢

المشرف،



إنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الأجرومية بمعهد تربية الهدى الإسلامي جيبنتانج

بانتركاوونج بيريس

سقي خير النساء

١٨١٧٤٠٣٠٣٧

قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والعلوم التدريسية

التجريد

التعليم ليس عملية سهلة، يمكن رؤية نجاح المعلم في تقديم الدروس من خلال الأساليب التي تستخدم في تقديم الدروس. كما في مادة التعليمية النحو، في تعليم كتاب الأجرومية كثرة الطلاب يجدون صعوبة في فهمها ذلك يجب على المعلم أن يكون له طريقة التدريس المناسبة بالطلاب يمكنهم بتلك متابعة دراسة هذا الكتاب وفهمه جيداً. وإحدى الطرق المناسبة لدراسة هذا الكتاب هي طريقة الحفظ. الحفظ هو طريقة تستخدم لتذكر شيء تمت قراءته أو سماعه أو دراسته بشكل صحيح كما كان في الأصل. الهدف من هذا البحث لمعرفة ووصفية كيفية تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الأجرومية بمعهد تربية الهدى الإسلامي جيبنتانج بانتركاوونج بيريس. نوع هذا البحث هو بحث الميداني وصفته كيفي وصفي. استخدم الباحثة طريقة جمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق بينما طريقة تحليل البيانات بتخفيض البيانات وعرض البيانات وإستنتاج.

نتائج هذا البحث أن تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الأجرومية يتم بشكل فعال. اما غرضه هو أن يكون الطلاب قادرين على قراءة كتاب التراث ويستطيع الطلاب تركيب الجمل باللغة العربية بشكل صحيح. خمس خطوات طريقة الحفظ، هي (١) يقرأ الأستاذ المواد ويستمع الطلاب ثم يكتبون ما يستمعونها في الكتاب ثم يقرؤون (٢) يشرح الأستاذ المواد ويكتب قاعدة على السبورة ثم يقرأ الأستاذ والطلاب قاعدة عشر مرة (٣) يمسخ الأستاذ الكلمات في جملة القاعدة ثم يقرأها الطلاب مرة أخرى ويتم تنفيذ هذا النشاط بتكرار حتى يحفظ الطلاب المواد وفهمها (٤) يقرأ الطلاب المواد بدون النظر الكتاب (٥) يعطي الأستاذ اسئلة عن المواد. في تطبيقها يستخدم تقنية التكرار وتقويمها بالامتحان التحريري والشفوي.

الكلمة الأساسية: تطبيق طريقة الحفظ وتعليم كتاب الأجرومية ومعهد تربية الهدى الإسلامي

جيبنتانج بانتركاوونج بيريس

الشعار

قال إمام الشافعي :

"ليس العلم ما حفظ إنما العلم ما نفع"

Imam syafii berkata :

“ bukanlah (kebahagiaan) ilmu itu apa-apa yang dihafal (saja), melainkan
sesungguhnya ilmu itu adalah yang bermanfaat (bagi dirinya dan orang lain)”



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آل سيدنا محمد

لاحولاً ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

هذه الرسالة تهدي :

إلى أمي حسنة وأبي وسكيم جوني المحبوبان اللذان قريبان في العين وقريبان في القلب. هما يدعوان علي على الدوام. أحب إليهما طول حياتي. ولن أستطيع أن اجزي إليهما. جزاهما الله أحسن الجزاء. اللهم اغفر لنا ذنوبنا ولوالدينا وارحمهما كما ربيانا صغيرا. إلى أخواتي كبيرة مطمئنة ومشارفة ومجارية وأخان كبيران جمل الدين و وكيب مبارك. عسى الله أن يجعلنا أولادا صالحين وصالحتين وأن يجمعنا في حبل الله المتين إلى يوم يحشر المرؤ مع من أحب.

كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولنا محمد أما بعد.

في هذه الفرصة الجميلة، شكر الباحثة إلى الله تعالى على توفيقه وعونه في كتاب البحث حتى تستطيع الباحثة أن تكتب هذا البحث إلى الأخير. لقد كتبت الباحثة هذه الرسالة لوفاء بعض الشروط للحصول على لقب سرجانا التربية بالجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين الزهري بورووكرتو. وأتم الباحثة الرسالة بعون الله بالموضوع: "تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية بمعهد تربية الهدى الإسلامي جيبيتانج بانتركاوونج بيريس"

في كتابة هذه الرسالة كثير من مساعدة الأساتيد والإخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أراد الباحثة أن تتقدم كلمة الشكر لمن قد ساعدها، منهم:

- ١- المكرم الدكتور الحاج محمد رقيب، الماجستير، مدير جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٢- المكرم دكتور سوويتو، الماجستير كنائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الأول لجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٣- المكرم دكتور علي مهدي، الماجستير عميد في كلية تربية المدرسة الإسلامية لجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٤- المكرمة دكتور ادي رسوتي الماجستير المشرفة في الفصل اللغة العربية "أ" لجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

- ٥- المكرم أنجانج برهان الدين يوسف الماجستير كمشرف لكتابة هذه الرسالة الجامعية والذي أعطى السهولة في حل المشكلات التي وجدتها وتصويب كل الأخطاء.
- ٦- المحاضرون والموظفون للجامعة الإسلامية الحكومية بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو
- ٧- المكرم كياهي محمد فرقان متقين كمدير معهد تربية الهدى الإسلامي جيبينتانج بانتراكاوانج بيريس الذي قد أعطى الباحثة الإذن والعون لأجراء البحث فيه.
- ٨- المكرم كياهي توفيق الرحمن كمدير معهد دار الأبرار وتوماس بورووكرتو وأرجو من بركتهم وعلومهم ونلت رضاهم.
- ٩- أسرتي المحبوب : أبي وأمي المحبوب، واخوتي واخاني المحبوبون
- ١٠- جميع أصدقائي وصديقتي في قسم تعليم اللغة العربية "أ" المرحلة الدراسية ٢٠١٨ بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ١١- وكل من يساعد الباحثة في إكمال هذه الرسالة، لعل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويرزقهم طول العمري في التقوى إلى الله تعالى

بورووكرتو، ٢٩ مارس ٢٠٢٢

الباحثة،

سني

سني خير النساء

رقم القيد : ١٨١٧٤٠٣٠٣٧

محتويات البحث

الموضوع أ

الإقرار بالأصافة ب

المواقفة ج

مذاكرة المشرف د

التجريد هـ

الشعار و

الإهداء ز

كلمة الشكر والتقديم ح

المحتويات البحث ي

الباب الأول : المقدمة

أ) خلفية البحث ١

ب) تعريف لمصطلحات ٦

ج) صياغة البحث ٨

د) أهداف البحث وفوائده ٨

هـ) الدراسة السابقة ٩

و) تنظيم كتابة البحث ١٣

الباب الثاني : الأساس النظري

أ- تطبيق طريقة الحفظ ١٥

١- تعريف طريقة الحفظ ١٥

٢- المفهوم الأساس طريقة الحفظ ١٨

٣- مبادئ طريقة الحفظ ١٩

٤- أهداف وفوائد طريقة الحفظ ١٩

٥- خطوات طريقة الحفظ ٢١

٦- تقنية طريقة الحفظ ٢٢

٧- مزايا ونقص طريقة الحفظ ٢٢

٨- تقويم ٢٤

ب- تعليم كتاب الآجرومية ٢٥

١- تعريف تعليم كتاب الآجرومية ٢٥

٢- محتويات كتاب الآجرومية ٢٧

٣- طرق تعليم كتاب الآجرومية ٣٠

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ- نوع البحث ٣٦
- ب- مكان البحث ٣٨
- ج- مصادر البحث ٣٨
- د- كائن البحث ٣٩
- هـ- طريقة جمع البيانات ٤٠
- و- طريقة تحليل البيانات ٤٣

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ- عرض البيانات ٤٦
- ب- تحليل البيانات ٦١

الباب الخامس : الخاتمة

- أ- الخلاصة ٦٨
- ب- الإقتراحات ٦٩
- ج- الاختتام ٧٠

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية



الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

تعليم اللغة الأجنبية هي عملية التعلّم اللغة بخلاف اللغة الأم المستخدمة في بيئة المرء كلغة التوصل، ولكن اللغة الأجنبية تتم تعلّمها فقط في المدرسة ولا تستخدم كوسيلة للاتصال اليوم. مثل اللغة العربية التي تستخدم في المدرسة والمعهد^١.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تعلّمها المسلمون في العالم. في إندونسي يتم تعليم اللغة العربية منذ الصفر لأن غالبية الناس مسلمون، وفيه أنزل القرآن باللغة العربية^٢. اللغة العربية هي إحدى اللغات التي تصعب تعلّمها سوء من القواعد النحو أو الترجمة. يجب الطلاب أن يهتم حقيقة لتعلّم اللغة العربية جيدا. ولذلك في تعليم اللغة العربية يحتاج إلى معلّم احترف يتقن اللغة العربية سواء من حيث القواعد ومهارات التدريس أيضا.

¹ Putri Hesti R.M, *Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Imogiri Bantul Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Droup Investigation*. (Yogyakarta : UNY Yogyakarta,2015) hlm. 11

² Saeful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN Maliki Press,2011) hlm. 26

إن تعلّم اللغة مهمّة وتستغرق وقتة طويلة، وهي ليست شيئا يسهل ملاحظتها

وفهمها. قال Tayar Yusuf dan Saiful Anwar في كتابهما: "Metodologi

Pengajaran Agama dan Bahasa" إن اللغة العربية والقرآن هما وجهان لعملة

لا يمكن فصلهما عن بعضها البعض. تعلّم اللغة العربية شرط أساسي لتعلّم القرآن.

لذلك فإن تعلّم القرآن تعني تعلّم اللغة العربية³. ليس ذلك فحسب بل أن العلماء

السابقين كتبوا الكتب باللغة العربية أيضا واللغة العربية هي لغة العلم. يتضح هذا

من خلال الأعمال العظيم للكتاب والفلاسفة والمؤرخين والعلماء المشهورين الذين

كتبوا باللغة العربية أيضا في المعهد.

في عملية التعليم هناك عنصران مهمّان للغاية في تحقيق أهداف التعليم، وهما

نظام الأسلوب الذي يستخدم المعلّم في عملية التعليم. التعليم ليس عملية سهلة،

يمكن رؤية نجاح المعلّم في تقديم الدروس من خلال الأساليب التي تستخدم في

تقديم الدروس. أعطى الله مهمّة الرسل لتعليم البشر. بالإضافة إلى ذلك يوفر الله

أيضا إرشادات حول طرق واستراتيجيات في تعليم البشر. كما قال الله تعالى في

القرآن الكريم في سورة البقرة: ١٥١ التي تحتوي على تعليمات حول طرق

³ Tayar Yusuf, Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1997) hlm. 188

⁴ Kementrian Agama, *Al-qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta : Jabal.2010) hlm.23

التدريس. "كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِنْكُمْ يَتْلُوا عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ

الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ مَا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ". (البقرة: ١٥١)

في تعليم اللغة العربية أربع مهارات وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام

ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. لإتقان هذه المهارات نحتاج أن نعلم علم النحو

والصرف أولاً، بإتقان علم النحو والصرف سيجد المرء أنه من الأسهل تعلم النحو

ويكون قادراً على قراءة النصوص العربية جيداً. النحو جانب مهم جداً ويجب

الطلاب أن يفهمه في تعليم اللغة العربية. قال ابن جني أن النحو دليل اللغة العربية

بحيث يمكن غير العرب التحدث بطلاقة مثل العرب^٥. في مقدمة العمريطي والنحو

أولى أولاً ان يعلمنا #إذالكلام دونه لن يفهمنا^٦. أن علم النحو يجب أن يدرس

أولاً، لأن لا يمكن فهم كلام العربي بدون علم النحو. الكتاب الأساسي الذي

يدرس النحو هو كتاب الآجرومية. إذا كان شخص قادراً على فهم محتويات كتاب

الآجرومية بشكل جيداً فسيكون من الأسهل عليه تعليم كتاب النحو الآخر.

⁵ Muhammad Hilmi Bahar Rusyadi, Muasomah, Metode Hafalan dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Diniyah Kyai Mojo, Tembelang, Jombang, *Jurnal Budaya, Bahasa, dan Sastra Arab*, Vol. 17. No 2.(2020). hlm. 119

⁶ الشيخ ابراهيم للبيجوري، فتح رب البرية على الدرة البهية نظم الآجرومية (سماراغ: مكتبة ومطبعة "كريطه فوترا".

٥.ص.t.t)

الحقائق التي تم العثور عليها، كثرة الطلاب يجدون صعوبة في تعليم كتاب
الآجرومية. على رغم من أن الآجرومية هي إحدى من كتب الأساسية في علم
النحو. لذلك يجب على المعلم أن يكون له طريقة التدريس المناسبة بالطلاب
يمكنهم بتلك متابعة دراسة هذا الكتاب وفهمها جيدة ويستطيع أن يقرأ النص
العربي بشكل صحيح باستخدام طريقة جيدة ومناسبة. وإحدى الطرق المناسبة
لدراسة هذا الكتاب هي طريقة الحفظ.

الطريقة هي طريقة التدريس تستخدمها المعلمون في عملية تعليم اللغة من
أجل تحقيق أهداف التعليم. ستحدد دقة المعلم في اختيار الطريقة نجاح التعليم.^٧
الطريقة شيء مهم جدا ويجب أن تكون موجودة في تعليم اللغة العربية خاصة، أن
اللغة العربية لغة أجنبية ويصعب تعلّمها. الحفظ هو طريقة تستخدم لتذكر شيء
تمت قرأته أو سماعه أو دراسته بشكل صحيح كما كان في الأصل.^٨ الغرض من
طريقة الحفظ بخلاف كونها وسيلة لفهم المادّة التعليمية، فإن طريقة الحفظ قادرة
أيضا على تحسين ثقافة القراءة بين الطلاب.

⁷Saeful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif...*, hlm. 13

⁸ Mafrudoh, Peningkatan Kemampuan Hafalan Materi Al-qur'an Hadis Melalui Metode Index Card Match Pada Siswa Kelas VII-F MTS Negeri 1 Bantul, *Jurnal Pendidikan Madrasah*, Vol.3.No.1 (2018). Hlm.30

بناءً على نتائج مقابلة المبدئية مع الأستاذ محمد فرقان متقين، يستخدم معهد تربية الهدى الإسلامي جيبنتانج بانتركاوونج بيريس تدريس كتاب التراث كمنهج الدراسي وفي تعليم الكتب يستخدم طريقة سوروكان وباندونجان ويطبق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية وكتاب الكاشفة السجا وتحليل. قال محمد فرقان متقين، تعليم كتاب الآجرومية بدون الحفظ صعب والحفظ قبل الفهم أفضل من الفهم قبل الحفظ لأن العلم في الصدور لا في السطور^٩.

وفقاً له يحتاج الطلاب إلى إتقان قواعد النحو حتى يتمكنوا من قراءة الكتاب التراث جيداً. لذلك، من أجل الطلاب قادرين على إتقان علم النحو والقدرة على قراءة الكتب التراث جيداً، يستخدم الأستاذ طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية. أن العقبة التي تواجه تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية هي أنها تستغرق وقتاً طويلاً، لأن المعلم يحتاج إلى تكرار المادة حتى يتمكن الطلاب من حفظها وفهمها.

بناءً على الخلفية المذكورة، يهتم الباحث بإجراء البحث ومعرفة المزيد عن "كيف تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية بمعهد تربية الهدى الإسلامي

جيبنتانج بانتركاوونج بيريس"؟

^٩ مصدر: مقابلة المبدئية في التاريخ السبت ٩ أكتوبر ٢٠٢١

أ- تعريف المصطلحات

١- تطبيق

معنى تطبيق في القاموس هو عمالية وطريقة وفعل التطبيق^{١٠}.

التطبيق هو ممارسة النظريات والأساليب والأشياء الأخرى التي يتم التخطيط لها وترتيبها مسبقاً لتحقيق أهداف معينة.

٢- طريقة الحفظ

في القاموس إندونيسي، يأتي الحفظ من كلمة الأسلية المخفوظة، مما يأتي حفظ الدرس اونطقه دون النظر إلى كتاب أو ملاحظات أخرى. طريقة الحفظ إنشطة التعلّم الطلاب بطريقة الحفظ النص ادناه التوجيه والإشراف على الأستاذ. وأهميّة هذه الطريقة للمساعدة الطلاب في تحسين قواعد النحو وقرأ النص العربي بشكل صحيح.

٣- تعليم كتاب الآجرومية

¹⁰ Kamus Besar Bahasa Indonesia Online. Sumber <https://kbbi.kata.web.id/penerapan> diakses pada tanggal 8 September 2021 pukul. 09.30

إن تعليم لغة مصدر من علم - يعلم - تعليما، كلمة التعليم لغة جعله يعلمها، علم له علامة وجعله ماهرة يعرفها. واصطلاحا إيصال العلم أو المعرفة إلى ذهن التلميذ بطريقة المنظمة^{١١}.

كتاب الآجرومية أحد من كتب النحو الذي فيه علم قواعد اللغة العربية. كتاب الآجرومية كتاب مختصر مشهور من كتاب النحو، ومؤلفه محمد ابن محمد داود الصنحاجي ٦٧٢/٦٧٣ هجرية وتعلق تعليم النحو بالإعراب في الحرف والكلمة والكلام باللغة العربية لأنها مهمّة فهمها^{١٢}.

٤ - معهد تربية الهدى الإسلامي جيبنتانج بانتركاوونج بيريس

معهد تربية الهدى الإسلامي جيبنتانج بانتركاوونج بيريس هو معهد الإسلامي الذي يقع في قرية جيميراك لاما جيبنتانج بانتركاوونج بيريس. يربه العالم العلامة كياهي الحاج اسحاق ثم بعد أن يتوفى يورث ابنه أستاذ محمد فرقان متّقين.

¹¹ "تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية. Januar Hawani.

¹² "بلكسؤماوى". Jurnal Ilmiah Didaktika, Vol 15.No1. (2014). hlm.79.

^{١٢} نور احوان ابن كرمان. متن الآجرومية (سيمارانج: فوستاكا العلوية: ١٤٤١هـ) ص ٢٠.

ومن هذه توضيح المصطلحات فالمراد من "تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية " هي تطبيق طريقة الحفظ يستخدم الأستاذ في تعليم كتاب الآجرومية ليعلم النحو إلى تلاميذه في المعهد تربية الهدى الإسلامي جيبنتانج بانتركاوونج بيريس.

ج- صياغة البحث

بناء على خلفية البحث المذكورة، فأصوغ صيغة البحث وهي : كيف تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية بمعهد تربية الهدى الإسلامي جيبنتانج بانتركاوونج بيريس؟

ح- أهداف البحث و فوائده

١- أهداف البحث

الهدف هذا البحث هو لمعرفة تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية في المعهد تربية الهدى الإسلامي جيبنتانج بانتركاوونج بيريس.

٢- فوائد البحث

أ) الفوائد النظرية

من المتوقع أن ستستخدم هذا البحث كمراجعة للطلاب
الذين سيجرون عقا معلا كذا البحث. وأن تكون نتائج هذا
البحث مساهمة في تحسين جودة التعليم، وخاصة في علم اللغة
العربية.

ب) الفوائد العملية

- (١) كحافز الأساتيد في معهد تربية الهدى جيبينتانج بانتركاوونج
بريبيس فيما يتعلق بطريقة الحفظ.
- (٢) لطلاب، توفير الحافز ليكونوا أكثر إجتهدا وإختيار طريقة
المناسبة.
- (٣) للمعهد، يكن إستخدامه كمدخل إيجابي للتقدم المعهد
وخاصة في تعليم كتاب الأجومية.
- (٤) لباحثين المستقبل، من المتوقع أن يكون هذا البحث أساسا
لصياغة تصميم بحث متابعة اوسع.

خ- الدراسات السابقة

مراجعة الأدب هي الجزء الذي يكشف عن النظريات ذات صلة بمشكلة التي يدرسها المؤلف أجرى العديد من المراجعة للأعمال العملية المتعلقة ببحثه. قد بحث الباحث عن البحث المتعلق بهذا الموضوع منها:

أولاً، الرسالة الجامعية فائز مؤحد، ٢٠٢٠، تحت الموضوع "طريقة تعليم النحو بكتاب الآجرومية باللغة الجاوية في المعهد الإسلامي السلفي رياضة العقول نامفودادي فيتانخان كبومين" من الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو. والنتيجة من هذا البحث : خطوات طريقة التعليم النحو بكتاب الآجرومية باللغة الجاوية هي طريقة الحفظ في مجموعة كتاب الآجرومية لفظاً ومعنى وفي مجموعة كتاب المراد الآجرومية الأولى بطريقة الاملاء وطريقة القراءة وطريقة القواعد والحفظ وفي مجموعة كتاب المراد الآجرومية الثانية بطريقة الاملاء وطريقة القواعد والحفظ وفي مجموعة كتاب اعراب الآجرومية وقواعد الجمل لفظاً ومعنى هي طريقة القواعد^{١٣}. التساوى كلاهما يبحسان عن طريقة في تعليم كتاب الآجرومية. الاختلاف هذا البحث ينحصر عن طرق في تعليم

^{١٣} فائز مؤحد، "طريقة التعليم بكتاب الآجرومية باللغة الجاوية في المعهد رياضية العقول نامفودادي فيتانخان

كبومين"، رسالة جامعية، الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو، ٢٠٢٠

كتاب الآجرومية باللغة الجاوية، والآن ستبحث الباحثة عن طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية.

ثانياً، الرسالة الجامعية فينا نيل الرحمة، ٢٠٢١، تحت الموضوع "تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب العمريطي في المعهد دار التقوى بويولنجو تولونج اجونج" من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. والنتيجة من هذا البحث هي: تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب العمريطي في معهد دار التقوى الإسلامي تولونج اجونج باستخدام تقنيات فهم الجمل وتقنيات التكرار. في تطبيقه، يتم الجمع بين طريقة الحفظ وطريقة سوروجان. تم استخدام تقويم هذه الطريقة في حديثين هما تصميم المتن وإختبار كتابي بإعطاء أسئلة متعلقة بالنحو في كتاب العمريطي. هناك ثلاث مشاكل تعيق تطبيق طريقة الحفظ هي كمية المادة المقدمة وإختلاف مستويات قدرات الطلاب في الحفظ وطريقة المعلم في إدار التعلم الرتيب وحلول التغلب على المشكلات التي تعيق تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب العمريطي هي تقسيم المادة إلى عادة أجزاء في فصل واحد وتخفيز الطلاب على أهمية الحفظ وفوائده للمستقبال وتغيير التفاعل بين المعلم

والطلاب باستخدام التفاعل ثنائي الاتجاه حتى لا يشعر الطلاب بالملل^{١٤}.

التساوى كلاهما يبحثان عن تطبيق طريقة الحفظ. الاختلاف في هذا البحث

يبحث عن تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب العمريطي في المعهد دار

التقوى تولونج اجونج، والآن ستبحث الباحثة عن تطبيق طريقة الحفظ

خصوصا في تعليم كتاب الآجرومية بمعهد تربية الهدى الإسلامي جيبينتانج

بانتركاوونج بيريس.

ثالثا، الرسالة الجامعية رضا علمينشه، ٢٠١٨، تحت الموضوع " *Penerapan*

Metode Menghafal Dalam Pembelajaran Kitab Tauhid di Pondok

Pesantren Manarul Huda " من الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك

إبراهيم مالانج . والنتيجة من هذا البحث هي تطبيق طريقة الحفظ في تعليم

كتاب التوحيد باستخدام تقنيات لفهم الكلمات أو الجمل وتقنيات كرر وفي

تطبيقه يتم الجمع بطريقة الحفظ وسوروجان^{١٥}. التساوى كلاهما يبحثان عن

تطبيق طريقة الحفظ. الاختلاف في هذا البحث يبحث عن تطبيق طريقة

الحفظ في تعليم كتاب التوحيد بمعهد منار الهدى مالانج والآن ستبحث الباحثة

^{١٤} فينا نيل الرحمة، " تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب العمريطي في المعهد دار التقوى بويولنجو تولونج

اجونج"، رسالة جامعية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، ٢٠٢١

¹⁵ Ridho Ilmiansyah, "Penerapan Metode Menghafal Dalam Pembelajaran Kitab Tauhid di Pondok Pesantren Manarul Huda" Skripsi. Malang : UIN Malang, 2018

عن تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الأجرومية بمعهد تربية الهدى الإسلامي
جيبينتانج بانتركاوونج بيريس.

د- تنظيم كتابة البحث

لتسهيل فهم القراء لهذه الأطروحة، قام المؤلف بتقديم إرشادات حول محتوى
كل مناقشة، هنا وصف المؤلف الكتابة بشكل منهجي باسم التالية:
الجزء الأول يتكون من صفحة عنوان المرسلة الجامعية والإقرار بالإضافة و صفحة
الموافقة والمذاكرة المرشدة و صفحة ملخص البحث والشعار والتجيد وكلمة
الشكر والتقديم والبيانات وقائمة الملاحق وفهرس البحث.
الجزء الثاني يتكون من خمسة ابواب لتسهيل فهم المسائل التي بحثت في هذا
البحث تقدم كتابة هذا البحث وهو كمايلي :
الباب الأول : المقدمة وفيها البحث عن خلفية البحث وتعريف المصطلحات
وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائده والدراسة السابقة وطريقة البحث ثم
تنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني : يتكون من الأساس النظري الذين يتعلق بهذا البحث.

الباب الثالث : يتكون من طريقة البحث ونوع البحث ومكان البحث ومصادر
البحث وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع : تشرح صورة العامة لمعهد تربية الهدى جيبيتانج بانتراكاوانج

برئيس وصوة العامة من تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الأجرومية بمعهد

تربية الهدى جيبيتانج بانتراكاوانج برئيس.

الباب الخامس : الإختتام يكون من الخلاصة والإقتراحات وكلمة الإختتام.

الجزء الآخر يتكون من قائمة المصادر والمراجع وملاحق وقائمة السيرة الحياة



الباب الثاني الأساس النظري

أ- تطبيق طريقة الحفظ

١- تعريف طريقة الحفظ

في المعجم المعاني طريقة هي طريق، طرق، طريقة^{١٦}. واصطلاحاً طريقة خطة التي يرسمها ويتبعها ليصل إلى الأغراض العملية أو الفنية أو التهذيبية الخلقية على أقصر وقت وأيسر جهد من جانب التلاميذ^{١٧}. الطريقة عبارة عن خطة شاملة تتعلق بعرض الموضوع بطريقة منظمة وغير متضاربة بناء على منهج معين^{١٨}. من ناحية أخرى، يفسر الشخص أن الطريقة هي مصطلح يستخدم للتعبير عن مصطلح بطريقة سريعة ومناسبة للقيام بشيء. لأن الطريقة هي طريقة الأسرع والأكثر، لذلك يجب أن يؤخذ تسلسل العمل بطريقة ما في الاعتبار علمياً^{١٩}.

طريقة التعليم هي استراتيجية تعليم يستخدمها المعلم كوسيلة لتحقيق

أهداف التعليم التي تم وضعها. يشجع المعلم البحث عن طريقة الصحيحة في

¹⁶ Kamus Arab

Online, https://www.almaany.com/?_cf_chl_captcha_tk__=pmd_uOIJwZ0Mz9MqXXuYUli4ciYoSSYHQOQqiTTRBHT5t8-1635824459-0-gqNtZGzNAuWjcnBsZQf9. Diakses pada tanggal. 11 november 2021 pada pukul 14.00

¹⁷ Januar Hawani. *Jurnal Ilmiah*. تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلكسو ماوى. *Didaktika*, Vol 1, No1. (2014). hlm. 81

¹⁸ Moh Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: PT LkiS Pelangi Aksara, 2016) hlm.91

¹⁹ Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. (Bandung PT Remaja Rosdakarya, 2011) hlm.9

تقديم المواد لكي يتم استيعابها من قبل الطلاب. يعتمد التدريس الفعال بشكل كبير على اختيار واستخدام طرق التدريس^{٢٠}. في هذه البحث فإن الطريقة المقصودة هي طريقة التدريس في المعهد.

إن الطريقة هي عنصر من العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم للحصول على الأغراض التربوية. وتطبيقها في الموافق التعليمية لابد أن تناسب بمادة ما لتحقيق الأهداف التربوية المعينة. إن تعليم اللغة الأجنبية قد عبر الغويون بعض الطرق ولكن على المدرس أن يختارها مما يناسبها كل الحال المتعلق بالمواد الدراسية. إن نجاح عملية تعليمية تعتمد على الطريقة التي يستخدمها المعلم في تواصل المعلومات إلى تلاميذه.

كلمة التحفيظ هو اسم مصدر من حفظ، أصل كلمة من حفظ يحفظ حفظا بمعنى حفظ الشيء^{٢١}. وفي الأخرى أن المعنى حفظ يخفظ هو حراسة محافظة

وحماية. بحسب Maksum في كتابه pola pembelajaran di pesantren يشرح أن الطريقة الحفظ هي نشاط تعليمي للطلاب من خلال حفظ نص نعين تحت توجيه وإشراف أستاذ. يتم تكليف الطلاب بمهمة حفظ القراءة في فترة زمنية معينة ثم

²⁰Darmadi, Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa(Yogyakarta : Deepublish,2017)hlm. 176

^{٢١} إبراهيم أنيس والأصحاب، المعجم الوسيط، مصر : دار المعارف ١٣٩٢هـ، ص ١٨٥.

يتم حفظ الطلاب أمام الأستاذ بشكل دوري أو منفرض بناء على تعليمات المعلم^{٢٢}.

الحفظ طريقة تستخدمها الطلاب في حفظ النصوص أو الجملة من الكتب التي يدرسونها والحفظ طريقة تستخدمها في المعاهد، تستخدم عموماً لحفظ بعض الكتب مثل ألفية ابن مالك أو يستخدم أيضاً لحفظ القرآن بحروف قصيرة وكاملة^{٢٣}. عادة ما تجمع أنشطة الحفظ بين طريقتين، وهما طريقة الحفظ والتكرار. هاتان الطريقتان في الأساس لا يمكن فصلها عن بعضها البعض لأنه من خلال الموازنة بين الطريقتين، الكمية والتنوعية سيتم الحفظ على الحفظ بشكل جيد^{٢٤}. عند تطبيق طريقة الحفظ، يحتاج الطلاب إلى الانضباط ومثابرة حتى يتم قبول المادة التي يحفظونها وفهمها حقاً من قبل الدماغ. إذن فإن طريقة الحفظ هي نشاط تعليمي بقول المادة عن ظهر قلب دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات بتوجيه من الأستاذ. التركيز من هذا التعليم هو أن الطلاب قادرين على نطق مجموعة من المواد التعليمية بطلاقة دون رؤية النص أو قراءته.

²²Maksum, *Pola Pembelajaran Di Pesantren*, (Jakarta : Ditpokapotren Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama,2003) hlm.100

²³ Kholis Tohir. *Model Pendidikan Pesantren Salafi*. (Surabaya: Scorbindo Media Pustaka, 2020) hlm.68

²⁴ Yusron Masuduki. Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur'an. *Medina-Te* Vol.18, No. 1.(2018).hlm.23

وفقا kunandar فإن المؤشرات في حفظ هي يعرض المعنى وتصف شيئا وتخير شيئا ما حدث. مؤشرات قدرة الطلاب على الحفظ هي كما يلي : يمكن الطلاب تذكر ما حفظوها، يمكن الطلاب تذكر النقاط التي حفظوها، يمكن الطلاب تحديد المواد التي حفظوها²⁵.

٢- المفهوم الأساس طريقة الحفظ

المنطق العلمي هو افتراض ينص على أن جميع اللغات في العالم هي نفسها في الأساس. والقواعد هي فرع من منطق. بناء على هذه الافتراضات تؤكد طريقة الحفظ على حفظ أساسيات اللغة لتسهيل تعليم اللغة العربية على مستوى عليا²⁶. مثل حفظ تعريف الكلام والإعراب والأفعال و تعريف اسم المفرد أو جمع تكثير وغير ذلك.

تعتبر نظرية القواعد التقليدية والبنية نحجين نظريين يقومان على أساس تدريس اللغة. تنظر النظرية التقليدية إلى اللغة من منظور أى اللغة الجديدة والصحيحة وفقا لعلماء اللغة وليس يستخدمها المتحدثون في المجال. بينما تنظر النظرية البنية إلى اللغة بشكل وصفي أى اللغة الجديدة والصحيحة يستخدمها

²⁵Isro Kurniawan, "Penerapan Metode Menghafal Cepat Terhadap Kemampuan Hafalan Juz 30 Siswa Kelas VII di MTAS Ar-Riyadh Kabupaten Banyuasin" Skripsi, Palembang : UIN Raden Fatah Palembang. hlm.34

²⁶Devi Suci Windariyah, \".Kebertahanan Metode Hafalan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab\", *Ta'lim : Jurnal Studi Pendidikan Islam*. Vol.1, No.2. (2018).hlm.319

المتحدثون في المجال. تظر طريقة الحفظ إلى اللغة في المنظور. لذلك، فإن حقيقة اللغة تسترشد بالتعليمات المكتوبة هي قواعد النحو وقواعد اللغة التي يكتبها اللغويين. تم شرح أهمية طريقة الحفظ في القرآن الكريم سورة الأعلى الايات ٦ : سنقرئك فلا تنسى.

٣- مبادئ طريقة الحفظ

في تطبيق طريقة الحفظ، يجب على المرء أن يهتم إلى مبادئ. مبادئ طريقة الحفظ هي ^{٢٧}:

- أ) يجب الطلاب أن يسعى إلى الفهم المادة التي يتم حفظها بشكل كامل
- ب) يجب أن تكون مواد الحفظ كاملة كلها ليست حقيقة منعزلة
- ج) يجب أن يستخدم مواد التي تم حفظها وظيفيا في حالات معينة
- د) يجب إجراء الاستدعاء الفعال دائما

هـ) تعتمد طريقة كاملة أو طريقة الجزء المستخدمة على خصائص المواد.

٤- اهداف وفوائده طريقة الحفظ

أهداف طريقة الحفظ

²⁷ Abdurrahman, Mustajib "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Siswa di Kelas IV MI Darussalam Sumbersari", *Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*. Vol 1. No. 4.(2020). hlm. 48

أ) تقوية الذاكرة وتبرير المادة أو إعادة تعدادها^{٢٨}.

ب) ويعطى الله سبحانه وتعالى علما نافعا من اعتنى بحفظ ألفاظه وفهمه معانيه^{٢٩}.

ج) تسهيل تعلم الأدب العربي للإعداد على حفظ الأبيات والشعر.

د) يحتفظ المادة المملوك الشخص^{٣٠}

فوائد طريقة الحفظ

فوائد طريقة الحفظ كما يلي^{٣١} :

أ) الحفظ تأثير كبير على معرفة المرء. الناس الذين لديهم القدرة على التعمق

الفهم و تطور التفكير بأوسع.

ب) بحفظ الدرس، يستطيع المرء تكراره في أي وقت وفي أي مكان.

ج) يمكن الطلاب الذين يحفظون فهم الدرس بسرعة، خاصة عندما يتعلق الأمر

بالنظرية الرياضية والعلم والقرآن الحديث واللغة الإنجليزية والخ.

د) يأخذ الحفظ دورا مهما في تخزين المعرفة في العقل والقلب ثم زيادتها بسرعة.

²⁸ Abdurrahman, Mustajib "Strategi Guru Dalam,...", hlm.47

^{٢٩} الشيخ ابراهيم للبيجوري، فتح رب البرية،...ص.٦٠

³⁰ Mujamil Qomar, *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*, (Jakarta : Penerbit Erlangga, 2002) hlm. 154

³¹ Jamal Ma'mur Asmani, *7 Tips Aplikasi PAKEM* (Yogyakarta : DIVA Press, 2011) hlm. 128

هـ) في سياق pakem، الحفظ هو الأساس الرئيس في إجراء اتصالات تفاعلية في

شكل مناقشات ومناظرات والخ.

و) يمكن أن تساعد في الإتقان ومحافظة وتطوير المعرفة. طالب ذكي وقادر على

فهم الدرس بسرعة، اذا لم يكن لديه اهتمام بالحفظ فهو مثل تاجر الجواهر

الذي لا يستطيع محافظتها جيدا. طالما، الطلاب الأذكياء الذين فشلون

بسبب الاعتماد على الفهم دون الحفظ.

ز) بنموذج المحفوظات يمكن بناء الفهم والتحليل ويتطور بدقة ومكثفة.

٥- خطوات طريقة الحفظ

أ- يقرأ كل المحفوظات هناك عدة مرات في وقت واحد حتى حفظ كلها

ويثبت في القلب

ب- ينقسم المحفوظات على الأقسام الصغيرة ثم كرر القراءة في عدة مرات حتى

حفظ له. يتصل مع الجزء الثاني واتصاله كمن إلى جزء الثالث ويحفظ

أيضا ثم حفظها على أي حال حتى حفظت تماما.

ج- مسح المعلم السبورة مع التدريجيان. يأمر المعلم الطلاب لحفظ بعض

المحفوظات الذي قدكتب لهم في السبورة ثم مسح المعلم المحفوظات الذي

قد حفظ لهم. والطلاب يحفظ إلى جزء الثاني بعد ذلك مسح المعلم كمن

وكذلك إلى آخره. مسح المعلم السبورة مع التدريجيان في جزء الذي قد

حفظ الطلاب حتى يحفظين كل جزء.^{٣٢}

٦- تقنيات طريقة الحفظ

في تطبيق طريقة الحفظ، يحتاج التقنيات أو خطوات في الحفظ. فإن هذه التقنيات

هي^{٣٣}:

(أ) تقنية لفهم الكلمات أو الجمل. فهم المادة التي يتم حفظها بشكل متكرر ثم الحفظ بإغلاق الكتب ثم إيداع الحفظ للمعلم.

(ب) تقنية كرر، بقراءة القراءات التي سيحفظها بمتكرر وحفظها

(ج) تقنية الاستماع قبل الحفظ، المادة سيحفظها، يتسمع أولاً من خلال التسجيل المتكرر بتركيز ثم يحفظها.

(د) تقنية الكتابة قبل الحفظ، أولاً أكتب المادة المراد حفظها في الكتاب ثم احفظها.

٧- مزايا ونقص طريقة الحفظ

^{٣٢} فيك هانئ. "تطبيق طريقة الحفظ في تعليم النحو بالمدرسة الدينية التكميلية البنات باباكان لبكسيو تغال السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦". رسالة جامعية. الجامعة الإسلامية الحكومية بورو وكرتو

^{٣٣} Abdul aziz Abdul rauf, *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an Daiyah*, (Bandung : Cipta Media, 2004) hlm.52

أ) مزايا طريقة الحفظ^{٣٤}.

(١) طريقة الحفظ فعالة جدا في حفظ الذاكرة

(٢) تسهيل الأمر على الطلاب في المادة قيد الدراسة، لأنه يمكن إجراؤها

داخل الفصل وخارجه وتدريب الطلاب ليكونوا على التفكير بشكل

نقدي وتحليلي وقابل للتطبيق وشامل.

(٣) في التعليم، سيكون الطلاب أكثر نشاط ويزيدون حماسة القراءة بالحفظ

(٤) ما تم حفظه بواسطة الحفظ لا يضيع بسهولة

(٥) بسيطة وسهلة إذا كنت تريد التعلم عن طريقة الحفظ والقدرة على توليد

الثقة بالنفس.

(٦) مربّي في الإشراف والتقييم والتوجيه ومعرفة جودة الطلاب الفرديين هي

أقصى درجات الجودة.

(٧) إضافة المادة حسب مستوى قدرة الطلاب

(٨) الطلاب نتقن المادة جيدا.

(٩) يمكن الطلاب أن يتذكروا جيدا.

^{٣٤} فينا نيل الرحمة. تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب العمريطى في المعهد دار التقوى بويولنجو تاونج اجونج.

رسالة جامعية جامعة الإسلامية تولونج اجونج. ٢٠٢١ ص. ٢٣

١٠) يمكن الطلاب حفظ النظريات الأساسية التي يمكنهم استخدامها كدليل

في تطوير تعليم اللغة العربية.

ب- نقص طريقة الحفظ

١) يحصل الطلاب دروسا في نوع واحد معين بحيث يكونون أقل دراية

بالأنواع الأخرى.

٢) يحافظ الطلاب قواعد اللغة المعروضة وظيفيا، ربما لا تنطبق القواعد على

اللغة اليومية^{٣٥}

٣) يمكن أن يؤثر حفظ الأشياء الصعبة على الدوء عقليا

٤) غير دقيقة وتطلب مزيدا من الاهتمام تمنح للطلاب الذين لديهم خلفية

مختلف^{٣٦}.

٨- تقويم

التقويم هو عملية منهجية لتقرير أو تخبز القرارات إلى مدى تم تحقيق أهداف

البرنامج. يستخدم التقييم كأداة القياس مدي نجاح الأنشطة التعليمية^{٣٧}. أنشطة

³⁵ Devi Suci Windariyah, "Kebertahanan Metode Hafalan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Ta'lim : Jurnal Studi Pendidikan Islam*. Vol.1, No.2. (2018). hlm. 323

³⁶ Eko Hadi Wardoyo. "Penerapan Metode Menghafal Dan Problematika Dalam Pembelajaran Al-Quran", *Sumbula*. Vol.5, No. 2. (2020). hlm. 14

³⁷ Yahya Hairun, *Evaluasi Dan Penilaian Dalam Pembelajaran*. (Yogyakarta : Deepublish, 2020) hlm. 26

التقييم تشتمل القياس والتقويم والاتخاذ القرار. يعمل المعلم أنشطة التقييم التعليم أثناء عملية التعليم وفي نهاية عملية التعليم. هناك طريقتان لتقويم التعليم باستخدام طريقة الحفظ.

أولاً، يتم إجراء التقييم وجها لوجه. يودع الطلاب حفظهم للأستاذ. إذا كان طالب حافظاً جيداً فيمكنه متابعة الدرس أو حفظه. من ناحية أخرى، إذا لم يحفظ جيداً سيطلب منه الأستاذ إعادة الدرس أو حفظه حتى يصبح سلساً ويعود إلى الاجتماع المستقبل. ثانياً، يتم عند اكتمال الحفظ. يقوم المعلم بالتقييم من خلال إخبار الطلاب بقول أجزاء معينة من الكتاب الذي حفظه أو إخبار الطلاب بمواصلة النطق الذي يقرأه الأستاذ. يشار هذا التقويم عادة على أنه نظام إعتباطي³⁸. لذلك، فإن التقويم الذي يتم إجراؤه عادة في التعليم يستخدم طريقة الحفظ أي تقويم الإيداع الحفظ في كل مرة تلتقي فيها وجها لوجه وبعد انتهاء الدرس.

ب- تعليم كتاب الآجرومية

١- تعريف تعليم كتاب الآجرومية

³⁸Ridho Ilmiansyah, "Penerapan Metode Menghafal Dalam Pembelajaran Kitab Tauhid di Pondok Pesantren Manarul Huda" Skripsi. Malang : UIN Malang, 2018, hlm. 41

تعليم إسم مصدر عَلم -يَعْلَم -تعلّما. في الأساسي التعليم هو عملية،
عملية وتنظيم البيئة حول الطلاب حتى ينمو يشجع الطلاب على ذلك عملية
التعلم. قال أيضا أن التعليم هو عملية الأعطاء التوفيق أوالمساعدة للطلاب في
عملية التعلم³⁹. التعليم هو عملية تفاعلية الطلاب مع المعلم ومصدر التعلم في
بيئة الدراسة. التعليم هو يعطى المعلم المساعدة بحيث تكون عملية اكتساب
العلم والمعرفة وإتقان المهارات والشخصية وتكوين المواقف بمعنى الآخر، التعليم
هو عملية لتساعد الطلاب على التعلم جيدا⁴⁰.
يأتى الكتاب من الكلمة كتب - يكتب - كتاب. الكتاب مصطلح
يستخدم ليذكر الأعمال المكتوبة في دينية يكتب باللغة العربية، الكتاب
يستخدم كمصدر التعلم في المعهد يسمى كتاب التراث. كتاب التراث خاصة
وذاتية لايمكن فصلها وكتاب التراث هو كتاب يحتوى علوم الدين خاصة علم
الفقه يُكتب بحروف العربية أو المليزية الجاوية بدون الشكل⁴¹. الكتاب مرادف
القرآن هو كلام الله الذي أنزله الله على النبي محمد من خلال الملائكة الجبريل

³⁹ Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang. “Belajar dan Pembelajaran”. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*. Vol. 3, No. 02. (2017). hlm.337

⁴⁰ Ahdar Djamaluddin dan Wardana. *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. (Sulawesi Selatan : CV Kaffah Learning Center, 2019) hlm.13

⁴¹ Indrasyah Putra dan Diyan Yusr. “Pesantren dan Kitab Kuning”. *Al-ikhtibar. Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol.6, No.2.(2019). hlm.649

الذي روي متواتر. في هذه البحث الكتاب القصد ليس القرآن بل كتاب لمحمد

ابن محمد داود الصنحاجي يناقش عن قواعد النحو أى كتاب الآجرومية.

كتاب الآجرومية كتاب أساسي في علم النحو. هذا الكتاب هو أحد

المتان الذي يشيع استخدامها في المعهد لتعليم الأساسيات علم النحو للمبتدئين

في بدء التعليم المزيد من المعرفة النحو. تعلم علم النحو هو عملية أو خبرة

لاكتساب المعرفة حول القواعد في اللغة العربية لمعرفة قانون الكلمات العربية،

بينما تعليم النحو هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلم في عملية تعلم المعرفة

حول قواعد اللغة العربية بهدف تسهيل على الطلاب فهم اللغة العربية

ونطاقها^{٤٢}.

من الوصف أعلاه، يمكن أن نستنتج أن تعليم كتاب الآجرومية هو عملية

تقديم علم النحو الذي يقوم به المعلم بهدف أن يكون الطلاب قادرين على

فهم قواعد الأساسية النحو وإتقانها حتى يتمكن الطلاب من قراءة كتاب التراث

أو نصوص العربية جيداً.

٢- محتويات كتاب الآجرومية

⁴² Isnainiyah. " Pengembangan Kitab Matan Al-Jurumiyah Dengan Pendekatan Induktif Untuk Siswi Madrasah iniyah Nurul Ulum". Seminar Nasional Bahasa Arab , HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang 2019.hlm.5

يحتوي كتاب الآجرومية على قواعد اللغة العربية. قواعد اللغة العربية هي تركيب اللغة وكيفية الأحاد لغوي كالكلمة التي تحصل الكلمات في تلك اللغة. عادة تعتبر قواعد اللغة المعنى وعمل الكلمات على كل نظام اللغة وتشتمل أصوات^{٤٣}. فرع علم القواعد هو علم النحو والصرف. والنحو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أو آخر كلمات وكيفية إعرابها.

ابواب من الكتاب الآجرومية كما يلي :

- أ- باب الكلام، يبحث عن معنى الكلام وما يتعلق به وتعريف عن الإسم والفعل والحرف
- ب- باب الإعراب، يبحث عن ما هو إعراب وأقسامه. وظيفة الإعراب هي لمعرفة موضع الكلمة في الجملة ومناسبتها.
- ج- باب معرفة علامات الإعراب، يبحث عن علامات الإعراب وقسم المعرب.
- د- باب الأفعال، يبحث عن أنواع الفعل وعلاماته.
- هـ- باب مرفوعات الأسماء، يبحث عن أنواع الإسم الذي يقراء بالمرفوع
- و- باب الفاعل، يبحث عن تعريفه وقسمه ومثاله

^{٤٣} أحمد رفاعي. نموذج تعليم القواعد العربية. التدريس : المجلد الرابع العدد الأول ٢٠١٦. ص. ١٤٤

ز- باب المفعول الذي لم يسمى فاعله، يبحث عن تعريفه وعلامته وقسمه

ومثاله

ح- باب المبتدأ والخبر، يبحث عن تعريفه وقسمه ومثاله

ط- باب العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر، يبحث عن عامل النواشع من

المبتدأ والخبر

ي- باب النعت، يبحث عن تعريفه ومثله و تعريف الأسم المعرفة وقسه ومثله

وتعريف الإسم الناكرة ومثاله.

ك- باب العطف، يبحث عن حروف العطف ومثاله.

ل- باب التوكيد، يبحث عن تعريفه وقسمه ومثاله.

م- باب البدل، يبحث عن تعريفه وقسمه ومثاله

ن- باب منصوبات الأسماء، يبحث عن أنواع الإسم الذي يقراء بالمنصوب

س- باب المفعول به، يبحث عن تعريفه ومثاله وقسمه

ع- باب المصدر، يبحث عن تعريفه وقسمه ومثاله

ف- باب ظرف الزمان وظرف المكان، يبحث عن تعريفهما ومثالهما

ص- باب الحال، يبحث عن تعريفه ومثاله

ق- باب التمييز، يبحث عن تعريفه ومثاله

ر- باب الإستثناء، يبحث عن حروف أستثناء حده ومثاله

ش- باب لا، يبحث عن حده ومثاله

ت- باب المنادى، يبحث عن أنواع المنادى ومثاله

ث- باب المفعول من أجله، يبحث عن تعريفه ومثاله

خ- باب المفعول معه، يبحث عن تعريفه ومثاله

ذ- باب مخفوضات الأسماء، يبحث عن الإسم الذي يقراء بالمخفوض

٣- طرق تعليم كتاب لأجرومية

الطريقة دور مهم للغاية في عملية التعليم لأن في بلغ المعرفة كمواد التعليمية من المعلم إلى الطلاب هو طريقة. هناك طرائق كثيرة لتدريس القواعد النحو نقتصر في البحث على ثلاث طرائق :

أ- طريقة القياسية

طريقة القياسية هي طريقة التعليم النحو اعرض القواعد أولاً ثم

الأمثلة. هذه طريقة هي أقدم طريقة مطبقة في تدريس علم النحو،

على رغم من أن هذه الطريقة هي الأقدم، ولكن حتى الآن لا يزال

يستخدم على نطاق واسع في مختلف المؤسسات التعليمية في كل من

العربية وكذلك في إندونيسيا وخاصة في المعهد.^{٤٤}

طريقة التعليم تستخدم لتعليم القياسي هي طريقة المحاضرة. في هذه

الطريقة، يركز التدريس على عرض القواعد وحفظها ثم تقديم أمثلة

لتوضيح معنى القواعد، هذا يعني أن عملية التعليم تتم من عام إلى

خاص^{٤٥}. مثال، يشرح معلم تعريف الاسم، الاسم ما دل على معنى

في نفسه غير متقرن بزمان كخالد وفرس وعصفور وداروحنطة

وماء^{٤٦}، ثم يعطى المعلم مثالا من الاسم.

ب- طريقة استقرائية أو استنباطية

هذه الطريقة تم تجميعها على أساس عقلية استقرائية والتفكير من

خاص إلى العام من الأمثلة إلى القواعد. على الرغم من أن التعليم

يستغرق وقتا طويلا لكن هذه الطريقة تربي الطلاب تحليل الأمثلة

⁴⁴ Ahmad Sehri.” Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. *Jurnal Hunafa* Vol.7,No.1.(2010). hlm.51

⁴⁵ Aisyam Mardliyyah. “Implementasi Metode Qiyasi Dalam Pembelajaran Nahwu Kelas IX MA Ibnu Qayyim Putra Yogtakarta”. *At-tanbawi*.Vol.4,No.2. (2019). hlm.155

⁴⁶ الشيخ مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٧) ص ٩٠.

الموجودة حتى تجد القواعد الموجودة فيه⁴⁷. باستخدام طريقة الاستقرائية

يكون الطلاب مجتهدون ويشاركون في أنشطة التعليم.

ج- طريقة المعادلة

هذه الطريقة هي نتيجة تعديل الطريقتين السابقتين بتعلم النحو

من خلال نصوص ذات مواضيع تهم الأطفال. من النص المحدد الجمل

التي لديها خصائص معينة ثم صيغة القواعد وآخر تطبيق. تحتوي هذه

الطريقة على جانبين رئيسيين، وهما التركيب والدلالة بحيث تبدو ملححة

النحو في إيجاد معنى النص.

ولاشك إن هذه الطريقة تعطي المعلم فرصة تدريس القواعد من

خلال موضوعات القراءة والأدب والتعبير، وعن هذه الطريقة يتم مزج

القواعد بالتركيب والتعبير الصحيح والإستعمال والمران والتكرار حتى

تتكون الملكة السانية. ونرى إن تعليم القواعد وفق الطريقة يجاري تعليم

اللغة نفسها ونرى أنها الطريقة الفضلى لتحقيق الأهداف المرسومة

للقواعد النحوية لأنه يتم عن طريقها مزج القواعد بالتركيب والتعبير

⁴⁷ Alam Buldi Kusuma.” Pendekatan Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab”. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan islam*, Vol.1, No.1.(2018). hlm.107

الصحيح المؤدي إلى رسوخ اللغة وطرائقيها رسوخا مقرونا بخصئصها

الإعرابية.^{٤٨}

يطبّق المعهد عدة طرق في تعليم كتاب الآجرومية. طريقة تعليم

كتاب الآجرومية في المعهد هي:

أ- طريقة باندونجان أو ويتونان

اندونجان أو ويتونان، مصطلح ويتونان يأتي من الكلمة
الجاوية (wektu) لأن التعليم تتم في وقت معين، قبل أو بعد
صلاة الفرض. طريقة باندونجان هي طريقة الأكثر أهمية في
بيئة المعهد. طريقة باتدونجان طريقة تدريس حيث يقوم المعلم
بقراءة و ترجمة وشرح ومراجعة الكتب الإسلامية باللغة العربية
بينما يستمع الطلاب إليه ويهتمون إلى الكتاب ويدونون

ملاحظات حول الكلمات أو الأفكار الصعبة.^{٤٩}

ب- طريقة سوروجان

^{٤٨} عزة الليلية. "طرائق تدريس علم النحو واستراتيجياتها الفعالة". التدريس. المجلد الرابع. العدد الأول. (٢٠١٦)

طريقة سوروجان هي طريقة يقوم بها المعلم لإيصال الدروس للطلاب بشكل فردي، بالإضافة إلى تنفيذها في المعهد ويتم تنفيذها أيضا في المسجد أو البيوت. عادة ما يتم إيصال الدروس للطلاب بالتناوب على عدد صغير من الطلاب.⁵⁰ يتطلب تطبيق طريقة سوروجان صبر المعلم ومثابرته، يجب أن يكون لدى الطلاب درجة عالية من الانضباط. يستغرق تطبيق طريقة سوروجان وقتا طويلا. التعليم باستخدام طريقة سوروجان أي الطلاب الذين يقرؤون الكتاب أمام الأستاذ ثم عندما يكون خطأ يتم تصحيح الخطأ على الفور بواسطة الأستاذ.

ج- حوار أو مشاورة

تنفيذ طريقة الحوار في سياق تعميق أو إثراء المواد الموجودة بالفعل في الطلاب. ما يميز هذا الحوار هو أن الطلاب

⁵⁰ Mujamil Qomar, *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokrasi Institusi, ..., hlm. 142*

والمدرسين يشاركون عادة في منتدى نقاش لحل المشكلات

الموجودة في الكتب التي يدرسها الطلاب.⁵¹



⁵¹ Kholis Tohir, *Model Pendidikan Pesantren Salafi...*, hlm. 69

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

هذا نوع البحث هو بحث الميداني. أما المقصود بالبحث الميداني أي البحث الذي تتم بشكل منهجي عن طريقة رفع البيانات الموجودة في الميداني⁵². يركز البحث النوعي على تحليل عمليات التخزين الاستنتاجي والاستقرائي وعلى تحليل ديناميات العلاقة بين الظواهر المرصودة باستخدام المنطق العلمي⁵³. المدخل الكيفي هو المدخل الذي يبحث عن البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائقية. في مدخل النوعي والوصفي يمكن أن تكون البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات وأرقام يمكن أيضا أن تكون صورة.

الخصائص الخمسة عشر للبحث النوعي هي :

- ١- في البحث النوعي يتم جمع البيانات في الحالة الأصلية
- ٢- الباحث كأدوات البحث، الباحث أداة الرئيسية لجمع البيانات وهي طريقة جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة.

- ٣- في البحث النوعي، يبتدع جمع البيانات بالوصفية ثم يكتب في تقرير. البيانات المكتسب من هذا البحث هو كلمات وصور وليست أرقام.

⁵² Suharismi Ari Kunto, *Dasar-dasar Research*, (Bandung : Tarsoto, 1995) hlm. 58

⁵³ Izzudin Mustofa dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2020) hlm. 49.

٤- يهتم بحث النوعي عملية من نتائج، في جمع البيانات غالبا ينتبه إلى نتائج وعواقب

من المتغيرات لمختلفة التي تؤثر على بعضها البعض

٥- يبحث معنى عن خلفية السلوك أو الأفعال. ما يمكن وراء السلوك الشخص هو أمر

أساسي للبحث النوعي. يفضل البيانات المباشرة (first hand) يتطلب بحث النوعي

الباحث ليفعل الأنشطة البحث في هذا المجال.

٦- في بحث النوعي يستخدم طريقة التثليث (metode triangulasi) على نطاق واسع كلا

من طريقة التثليث وتثليث مصدر البيانات

٧- يعتني نفذة السياق. الباحث يجمع ويكتب البيانات المفصلة عن المسائل التي تعتبر

ذات صلة بمشكلة البحث

٨- موضوع البحث والباحث لديهما مكانة متساوية، لا ككائن أو مكانة سفلية

٩- يفضل منظور emic، يعني يهتم منظور الاستجابة أي كيف ينظر ويفسر العالم ووجهة

نظره.

١٠- يثبت تطبيق هذه الطريقة من خلال الحالات متناقضة أو سلبية.

١١- يستخدم طريقة (audit trail). طريقة مقصودة هي طرق جمع البيانات وتحليل

البيانات.

١٢- يعمل تحليل البيانات منذ أول البحث. البيانات المكتسبات مباشرة تحليلها ثم يبحث

البيانات وتحليلها مرة أخرى حتى يحقق إلى نتيجة مناسبة.

١٣- النظريات أساسية، بالبيانات المكتسبات من المجال يمكن صياغة استنتاجات أو

نظريات^{٥٤}.

ب- مكان البحث

أما المكان لهذا البحث هو معهد تربية الهدى الإسلامي جيميراك لاما جيبيتانج

بانتركاوونج بيريس، تأخذ الباحثة للبحث هذا المكان لعدت أسباب، منها:

١- معهد تربية الهدى الإسلامي جيبيتانج بانتركاوونج بيريس يستخدم طريقة الحفظ في

تعليم الكتب، خاصة كتاب الآجرومية وكثير من الطلاب والطالبات لقد حفظن مادة

النحو في كتاب الآجرومية.

٢- هناك لم يوجد البحث عن تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية

٣- المعهد تربية الهدى الإسلامي يدعم سلاسة بحث المؤلف لأن المؤلف في المعهد تربية

الهدى الإسلامي يجد مشكلة سيتم البحث.

ج- مصادر البحث

مصادر البحث هو كل شئ الذي يجعل مصدر البيانات أو المعلومات للبحث منها :

⁵⁴ Umi Zulfa, *Metode Penelitian Sosial*. (Yogyakarta : Cahaya Ilmu, 2011) hlm. 18

١ - رئيس المعهد

رئيس المعهد كمصدر لحصول المعلومات على بيانات حول حالة المعهد
عن التاريخ والمظاهر العامة عن المعهد تربية الهدى الإسلامي جيبينتانج بانتركاوونج

بيريس هو حسن أفيلا

٢ - أستاذ المعهد

أستاذ المعهد كمصدر لحصول البيانات عام ودقيق فيما يتعلق بحالة وتطوير
الطلاب في عملية تعليم كتاب الآجرومية وتحفيظ كتابها في المعهد تربية الهدى
الإسلامي جيبينتانج بانتركاوونج بيريس هو أستاذ محمد فرقان متقين.

٣ - الطلاب

الطلاب المقصودون في هذا البحث الطلاب في فصل الثاني في المعهد تربية
الهدى الإسلامي جيبينتانج بانتركاوونج بيريس. والباحثة ستأخذ البيانات منهم
بطريقة المقابلة والملاحظة والمشاركات لنيل المعلومات عن طريقة الحفظ في تعليم
كتاب الآجرومية.

د - كائن البحث

هذا البحث أن يكون كائن البحث يعني تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب
الآجرومية بمعهد تربية الهدى الإسلامي جيبينتانج بانتركاوونج بيريس.

هـ - طريقة جمع البيانات

الجمع البيانات هي طريقة مهم جدا في البحث. يمكن القيام بطريقة جمع البيانات باستخدام اعدادات إجتماعية مختلفة على أساس منتظم الإهتمام بالمصادر المختلفة والطرق تعتبر متوافقة مع البحث الذي تم أجراؤه^{٥٥}.

١- الملاحظة

الملاحظة هي طريقة تقوم بها الباحث من خلال إجراء ملاحظة دقيقة وتسجيل منهجي^{٥٦}. الملاحظة هي الملاحظة والتسجيل المنهجي لظواهر البحث وعملية معقدة تتكون من عملية بيولوجية وعملية نفسية^{٥٧}. طريقة الملاحظة هي الأنشطة لنيل المعلومات المحتاجات لإعداد الحالة الحقيقية عن الأحداث أو الوقائع للإجابة عن الأسئلة البحث، ليساخذ الفهم عن تريفات الإنسان وللتقويم أى التقييس فى أوجه معينة واتوجب نحو التقييس^{٥٨}.

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung : Alfabeta, 2008) hlm. 15

⁵⁶ Suharismi Ari Kunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013) hlm. 45

⁵⁷ Amiril Hadi Haryono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung : Pustaka Setia, 2005) hlm. 94

⁵⁸ Wiratna Sujarwen, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta : Pustaka Buku Press, 2014) hlm.

في هذه الملاحظة البحث أجرى الباحث ملاحظة للمشاركين بسبب
يشارك الباحث بشكل مباشر في عملية تعليم ومراقبة كل نشاط تعليم خلال
الوقت المناسب. يلاحظ الباحث كل نشاط خلال عملية تعليم كتاب الآجرومية
وإنشطة البحث تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية.

٢- المقابلة

المقابلة هي محادثة ذات غرض ومعنى معين. تم إجراء المحادثة من قبل
شخصين هما السائل وخبير أو الشخص الذي يطلب منه معلومات أو إجابات
ذات صلة الأسئلة التي طرحها السائل. يستخدم الباحث طريقة المقابلة
للحصول على أنواع مختلفة من المعلومات الشفوية من خلال المحادثة ووجها
لوجه مع الأشخاص ذوي الخبرة الذين يمكنهم ذلك توفير المعلومات للباحث.
بهدف ذلك سيتم الحصول على معلومات والبيانات اللازمة مباشرة حتى لا
تكون درجة الحقيقة لاشك.

انطلاقاً من التطبيق Suharismi Arikunto تفرق المقابلة على^{٥٩} :

⁵⁹ Suharismi Ar Kunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002) hlm. 132

- مقابلة مجانية، للمحاور الحرية في طلب أي شيء ولكن ضع في اعتبارك أيضا البيانات التي سيتم جمعها. في الممارسة المالية، لا يقدم القائم بإجراء المقابلة اي إرشادات سيطلب ذلك.

- مقابلة موجهة مقابلة التي أجراها المحاور عن طريق إحضال مجموعة كاملة من الأسئلة ومفصلة.

- مقابلة مجانية وموجهة مهني مزيج من المقابلة المجانية والمقابلة الموجهة. أجيبت هذه طريقة المقابلة عن تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية بمعهد تربية الهدى الإسلامي جيبينتانج بانتركاوونج بيريس. في هذه طريقة المقابلة أعد الباحثة إرشادات المقابلة الذي يحتوي على أسئلة تتعلق بموضوع البحث ثم يعمل المقابلة، وتجد الباحثة المعلومات من المقابلة مع رئيس المعهد تربية الهدى الإسلامي ومعلم النحو والطلاب في معهد تربية الهدى الإسلامي جيبينتانج بانتركاوونج بيريس.

٣- التوثيق

التوثيق هو طريقة العثور على البيانات فيما يتعلق بالمسائل في شكل ملاحظة ونصوص وكتب وبيانات المعلم والطلاب واورثائق الأخرى التي تساعد البحث. التوثيق هو سجل الأحداث الماضية أن تكون المستندات في شكل

كتابة أو صور أو أعمال ضخمة من شخص الآخر. التوثيق في شكل كتابة على سبيل المثال اليوميات وتاريخ الحياة والقصص والسير الذاتية واللوائح والسياسيات.

ز. طريقة تحليل البيانات

التحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة والملاحظة الميدانية والتوثيقة، من خلال تنظيم البيانات في فئات، وتقسيمها إلى واحدة وتوليفها وترتيبها في أنماط واختيار ما مهم وما هو غير ذلك. ستم دراسته والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين.⁶⁰

تحليل البيانات حسب Milles and Huberman :

١- تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو نشاط حول تلخيص وتصنيف وتنظيم والقضاء على البيانات غير الضرورية والفرز واختيار النقاط الرئيسية والتركيز على ما مهم. في هذه الحالة يركز الباحث على البحث لمناقشة كيف تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية بمعهد تربية الهدى جيبيتانج بانتاركاوونج برييس.

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,..., hlm.335

٢- عرض البيانات

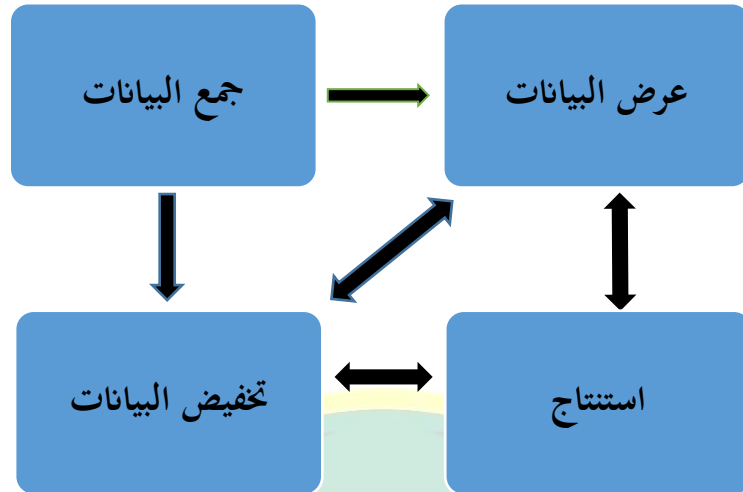
بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في بحث النوعي يمكن عرض البيانات في شكل اوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات. باستخدام طريقة عرض البيانات سيجد المؤلف أنه من السهل القيام بذلك بجميع البيانات المتعلقة بالبحث جاري التنفيذ.

٣- استنتاج

قال مليس كما نقله سوكيونو أن الخطوة الثالثة في تحليل البحث الكيفي هي الاستنتاج. الخلاصة الاولى ما زالت مؤقتة وستغير ان كانت الحجة القوية غير موجودة التي تساعد في جمع البيانات الآية.^{٦١} استنتاج هو النتيجة النهائية للفكر. الإستنتاج في بحث النوعي هو نتيجة جديدة لم يكن موجودا من قبل. يمكن أن تكون النتائج الجديدة صورة أو وصف لم يكن واضحا من قبل وعند الإنتهاء من البحث والتحليل تصبح الصورة واضحة. الإستنتاج البيانات هي الخطوات الأخيرة في تحليل البيانات الكيفي. أن يكون الجواب من صياغة البحث منذ الأول.

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,... hlm. 252

جدوال من تحليل البيانات حسب Milles and Huberman



الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها عن تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية بمعهد
تربية الهدى الإسلامي جيبينتانج بانتركاوونج بيريس

أ- عرض البيانات عن تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية بمعهد تربية

الهدى الإسلامي جيبينتانج بانتركاوونج بيريس

١- أهداف تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية

الهدف من استخدام الطريقة في تعليم هو لتحقيق الهدف المقصود. كما
في المعهد تربية الهدى الإسلامي جيبينتانج بانتركاوونج بيريس الذي يطبق طريقة
الحفظ في تعليم الكتب، خاصة في تعليم كتاب الآجرومية له غرضه الخاص.
بناء على نتائج مقابلة مع الأستاذ محمد فرقان متقين كالأستاذ في تعليم
كتاب الآجرومية، قال : "الهدف من تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية
هو الاستمرار في نظرة ورسالة المعهد ويجعل طلابه قادرون على قراءة كتاب التراث
وتقوية ذاكرة الطلاب ويصبح الطلاب علماء في المستقبل. ولكي يصبح الطلاب
الأستاذ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على قراءة كتاب التراث حتى يتمكنوا

من فهم محتويات الكتاب الذي يقرؤهم لأنه مفتاح القدرة على قراءة كتاب التراث هو إتقان وفهم النحو والصرف " ٦٢ .

٢- تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية بمعهد تربية الهدى الإسلامي

جيبينتانج بانتركاوونج بيريس

طريقة الحفظ هي طريقة تقليدية لا تزال تستخدم في المعاهد حتى الآن، وكذلك مع المعهد تربية الهدى الإسلامي جيبينتانج بانتركاوونج بيريس لا يزال يستخدم طريقة الحفظ في تعليم الكتب. بالإضافة إلى تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية كما أنها تطبيق طريقة الحفظ في تعليم التهليل والفصلتان. لأنه باستخدام طريقة الحفظ، سوف يفهم الطلاب الدرس بسهولة ويكونون قادرين على تنفيذه في حياة اليومية.

الباحثة تبحث عن تنفيذ تعليم كتاب الآجرومية بطريقة الحفظ في المعهد تربية الهدى الإسلامي جيبينتانج بانتركاوونج بيريس. يتم تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية بمعهد تربية الهدى الإسلامي للفصل الثاني أيام السبت والأحد والإثنين والثلاثاء والأربعاء كل الصباح ولإيداع الحفظ إلى أستاذ يوم الخميس.

^{٦٢} مصدر مقابلة مع الأستاذ محمد فرقان متقين التاريخ الثلاثي ١١ يناير ٢٠٢٢

لتطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية كما يلي :

أ- الاستعداد

قبل دخول الفصل، يستعد المعلم مادة الدرس الذي سيبحث المعلم في الفصل ويقرأ الكتب الداعمة في تعليم كتاب الآجرومية. لا يستخدم المعلم مصدر التعليمي واحدا فقط، ولكن هناك كثير من الكتب التي يتم استخدامها كمراجع وتعزيز وهي: أحمد زيني دحلان. tt. شرح مختصرا جدا على متن الآجرومية . سورابايا : دار العالم، عبد الجبار. ١٤١٤ هـ . فرتيلائن متن الآجرومية. تاسكمالايا : معهد مفتاح الهدى، الشيخ ابراهيم للبيجوري. tt. فتح رب البرية على الدرة البهية نظم الآجرومية. سماراغ: مكتبة ومطبعة " كريطه فوترا"، الشيخ عبد الله بن أحمد الفاكهى، الفواكه الجنية سورابايا : مكتبة أحمد نبها،. جمل الدين محمد بن عبد الله بن مالك. tt. ابن عقيل. سورابايا : دار

العلم. Asep Muhammad Tohir. tt. Skema Lengkap Jurumiyyah dan Shorof.

Kailany. tk.tp.

ب- التنفيذ

في تنفيذ تعليم كتاب الآجرومية بطريقة الحفظ في كل واحدة مواجهة هي
٦٠ دقيقة . فيما يلي نتائج ملاحظات تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب
الآجرومية بمعهد تربية الهدى الإسلامي جيبنتانج بانتركاوونج بيريس .

(١) الملاحظة الأولى

نتيجة الملاحظة في تعليم كتاب الآجرومية بطريقة الحفظ يوم الثلاثاء
٢١ ديسمبر ٢٠٢١ في الفصل الثاني لمدة ٦٠ دقيقة. المادة التي يتم
تدريسها هي الباب معرفة علامات الإعراب (نصب)، والوسيلة المستخدمة
في تعليم هي السبورة والكلس والكتاب.
خطوات تعليم كتاب الآجرومية بطريقة الحفظ :

(أ) المقدمة

- يقرأ الطلاب النوايا والدعاء يريدون التعلم معا
- الطلاب يجمعون في الفصل وينتظرون حتى جاء الأستاذ ثم لالاران
(lalaran) بمواد الأمس.

- يعطي الأستاذ "السلام عليكم الخ" لطلابه ويدعون إلى الله

لمشايخهم

- يعمل الأستاذ كشف الحضور

- أمر الأستاذ جميع الطلاب بمراجعة المواد التي تم تسليمها أمس معا

ب)عملية التعليم

- يقرأ الأستاذ المادة ويستمع الطلاب ثم يكتبون ما يستمعونها في

الكتاب عن باب معرفة علامات الإعراب (للنصب).

باب معرفة علامات الإعراب

وَلِلنَّصْبِ حَمْسُ عِلَامَاتٍ الْفَتْحَةُ وَالْأَلِفُ وَالْكَثْرَةُ وَالْيَاءُ وَالْحَذْفُ

النُّونُ. فَأَمَّا الْفَتْحَةُ فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلنَّصْبِ فِي ثَلَاثَةِ مَوَاضِعَ فِي

الِاسْمِ الْمُفْرَدِ وَجَمْعِ التَّكْثِيرِ وَالْفِعْلِ الْمُضَارِعِ إِذَا دَخَلَ عَلَيْهِ نَاصِبٌ

وَلَمْ يَتَّصِلْ بِآخِرِهِ شَيْءٌ. وَأَمَّا الْأَلِفُ فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلنَّصْبِ فِي

الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ نَحْوُ رَأَيْتُ أَبَاكَ وَأَخَاكَ وَمَا أَشْبَهَ ذَلِكَ. وَأَمَّا

الْكَثْرَةُ فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلنَّصْبِ فِي جَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ. وَأَمَّا الْيَاءُ

فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلنَّصْبِ فِي الثَّنِيَّةِ وَالْجَمْعِ وَأَمَّا حَذْفُ النُّونِ فَيَكُونُ

عِلَامَةً لِلنَّصْبِ فِي الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ الَّتِي رَفَعَهَا بَنَاتِ النُّونِ^{٦٣}.

- أمر الأستاذ الطلاب ليقروا

^{٦٣} نور احوان ابن كرمان. متن الأجرومية (سيمارانج: فوستاكا العلوية، ١٤٤١هـ) ص ٣٠.

- يشرح الأستاذ إعراب النصب وقسمه
- يشرح الأستاذ عن تعريف اسماء الخمسة ويكتبه في السبورة
- " اَسْمَاءُ الْخَمْسَةِ هِيَ كُلُّ كَلِمَةٍ أَخْرَجَ حَرْفُ عِلَّةٍ ثُمَّ تُحَرِّكُهَا بِحَرْفٍ
تُنَاسِبُهَا"^{٦٤}

- يقرأ الأستاذ والطلاب تعريف اسماء الخمسة عشرة مرة
- يسمح الأستاذ الكلمات في الجملة تعريف الاسماء الخمسة ثم يقرأها الطلاب مرة أخرى. يتم تنفيذ هذا النشاط بشكل متكرر حتى يحفظ الطلاب تعريف اسماء الخمسة ويفهمون.
- يسمح الأستاذ كتابة "تعريف الاسماء الخمسة" ثم يطلب الطلاب قراءته بدون النظر الكتاب.
- يعطي الأستاذ أسئلة للطلاب عن اسماء الخمسة ويطلب من الطلاب شرح موضع الكلمة في الجملة "، جاء أبوك (رفع) رأيت أباك (نصب) مررت بأبيك (خفض)

ج) الاختتام

- يختتم الأستاذ المادة

^{٦٤} عبد الجبار، فرتيلائن متن الآجرومية (تاسكملايا : معهد مفتاح الهدى، ١٤١٤هـ) ص. ١٨

- قبل إغلاق الدرس، يعطى الأستاذ الوقت الطلاب لطرح الأسئلة

المتعلقة بالمواد التي تتم دراستها

- يغلق الأستاذ والطلاب الدرس بقراءة حمدلة معا

- يعطي الأستاذ "والسلام عليكم الخ" لطلابه

(٢) الملاحظة الثانية

نتيجة الملاحظة في تعليم كتاب الآجرومية بطريقة الحفظ يوم

الأربعاء ٢٢ ديسمبر ٢٠٢١ في الفصل الثاني لمدة ٦٠ دقيقة. المادة التي

يتم تدريسها هي باب معرفة علامات الإعراب (خفض وجزم)، والوسيلة

المستخدمة في تعليم هي السبورة والكلس والكتاب.

أ) المقدمة

- يقرأ الطلاب النوايا والدعاء يريدون التعلم معا

- ثم لالاران (lalaran) بمواد الأمس.

- يعطي الأستاذ "السلام عليكم الخ" لطلابه ويدعون إلى الله

لمشاينهم

- يعمل المعلم كشف الحضور

- أمر المعلم جميع الطلاب بمراجعة المواد التي تم تسليمها أمس معا

ب)عملية التعليم

- يقرأ الأستاذ المادة ويستمع الطلاب ثم يكتبون ما يسمعونها في

الكتاب عن باب معرفة علامات الإعراب (للخفص).

باب معرفة علامات الإعراب

لِلْخَفْضِ ثَلَاثُ عِلَامَاتٍ الْكَثْرَةُ وَالْيَاءُ وَالْفَتْحَةُ. فَأَمَّا الْكَثْرَةُ فَتَكُونُ

عِلَامَةً لِلْخَفْضِ فِي ثَلَاثَةِ مَوَاضِعٍ فِي الْإِسْمِ الْمُمَرَّدِ الْمُنْصَرَفِ وَجَمْعِ

التَّكْنِيزِ الْمُنْصَرَفِ وَجَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّلَامِ. وَأَمَّا الْيَاءُ فَتَكُونُ عِلَامَةً

لِلْخَفْضِ فِي ثَلَاثَةِ مَوَاضِعٍ فِي الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ وَفِي التَّنْيَةِ وَالْجَمْعِ.

وَأَمَّا الْفَتْحَةُ فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلْخَفْضِ فِي الْإِسْمِ الَّذِي لَا يَنْصَرِفُ.

وَلِلْجَزْمِ عِلَامَتَانِ السُّكُونُ وَالْحَذْفُ فَأَمَّا السُّكُونُ فَيَكُونُ عِلَامَةً

لِلْجَزْمِ فِي الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ الصَّحِيحِ الْآخِرِ. وَأَمَّا الْحَذْفُ فَيَكُونُ

عِلَامَةً لِلْجَزْمِ فِي الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ الْمُعْتَلِ الْآخِرِ وَفِي الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ

الَّتِي رَفَعَهَا بَنَاتِ النَّوْنِ^{٦٥}.

- أمر الأستاذ الطلاب ليقروا

- يشرح الأستاذ إعراب الخفص والجزم وقسمهما

^{٦٥} نور احوان ابن كرمان. متن الآجرومية (سيمارنج: فوستاكا العلوية، ١٤٤١هـ) ص ٤٠.

- يشرح الأستاذ عن تعريف اسم غير منصرف ويكتبه في السبورة

فَتَوَكَّانَ عَيْرٌ مُنْصَرِفٌ # كُلُّ اسْمٍ أَشْبَهَ الْفِعْلَ

فِي عِلَّتَيْنِ فَرْعِيَّتَيْنِ # تَرْجِعُ إِحْدَاهُمَا

إِلَى اللَّفْظِ وَالْأُخْرَى # إِلَى الْمَعْنَى أَوْ عِلَّةٍ

وَإِحْدَاةٍ تَقُومُ # مَقَامَ الْعِلَّتَيْنِ

فَتَوَكَّانَ عَيْرٌ مُنْصَرِفٌ # سَكُوزُ اسْمٍ يَرْوُفَائِنُ

كَانَ فِعْلٌ دَيْنَا فَدَا # غَا بَوَكَائِنُ عِلَّةٌ دُوَا

أَنُو دَاهَانُ دُوَانَنَا # بَالِكُ سَلَا سَاهِجِينَا

كَانَا لَفْظٌ هَجَى دَعَى # بَالِكُنَا كَانَ مَعْنَى نَا

آتَوَانَا عِلَّةٌ هَجَى # نُو يَجِيعَانُ نَا تَمَقُّعُنَا

- يقرأ الأستاذ والطلاب تعريف الاسم غير منصرف عشرة مرة

- يسمح الأستاذ الكلمات في الجملة تعريف الاسم غير منصرف ثم

يقرأها الطلاب مرة أخرى. يتم تنفيذ هذا النشاط بشكل متكرر

حتى يحفظ الطلاب معنى ويفهمون.

- يسمح الأستاذ كتابة التعريف الاسم غير منصرف ثم يطلب الطلاب

قراءتها بدون النظر في الكتاب.

- يعطي الأستاذ أسئلة للطلاب عن اسم غير منصرف ويطلب من

الطلاب شرح موضع الكلمة في الجملة "مررت بأحمد، اكتب في

قراطس، نحن نقرأ القرآن في مساجد"

- الطلاب يجيبون بقراءة الشاعر اسم غير منصرف

(ج) الاختتام

- يحتتم الأستاذ المادة

- قبل إغلاق الدرس، يعطي الأستاذ الوقت للطلاب لطرح الأسئلة

المتعلقة بالمواد التي تتم دراستها

- يغلق الأستاذ والطلاب الدرس بقراءة حمدلة معا

- يعطي الأستاذ "والسلام عليكم الخ" لطلابه

(٣) الملاحظة الثالثة

نتيجة الملاحظة في تعليم كتاب الأجرومية بطريقة الحفظ يوم

الخامس ٢٣ ديسمبر ٢٠٢١ في الفصل الثاني لمدة ٦٠ دقيقة.

(أ) المقدمة

- يقرأ الطلاب النوايا والدعاء يريدون التعلم معا

- ثم لالاران (lalaran) بمواد الأمس.

ب) عملية التعليم

- الطلاب يتقدمون إلى امام رئيس الفصل واحد فواحد يوافق مع

كشف الحضور

- الطلاب يحفظون ما يوافقون إلى اين يصلون

مثال : في اليوم الخميس ٢٣ ديسمبر ٢٠٢١، يتفضل رئيس

الفصل الطلاب المستعدين لإيداع الحفظ للمضي قدما ثم يتقدم

الطالب أو الطالبة المستعدين لإيداع الحفظ امام الرئيس

الفصل. كمثلي أولما (Ulma) هي تتقدم وتجلس امام الرئيس الفصل

لإيداع الحفظ وتحفظ عن باب مرفوعات الأسماء إلى باب المبتدأ

والخبر. إذا كانت تستطيع الحفظ بطلاقة فتسمح لها لتستمر إلى

باب التالي، إذا لم تستطيع الحفظ بطلاقة، فعليها أن تكرر مرة

أخرى حتى تجري بسلاسة في الاجتماع التالي.

ج) الاختتام

- الطلاب يجمعون في مكان الحفظ ويدعون دعاء كفرة المجلس.

- يعطي الأستاذ "والسلام عليكم الخ" لطلابه

يتم أيضا تعزيز البيانات من الملاحظات اعلاه من خلال نتائج المقابلات. أولا، تقابل الباحثة الأستاذ محمد فرقان متّقين عن تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية. قال محمد فرقان متّقين: " باستخدام طريقة الحفظ، سوف يفهم الطلاب بسرعة ويحصلون على الفوائد. قبل ابتداء الدرس يجب الطلاب أن يكرّرون مادة الأمس ولا لاران كتاب الآجرومية ثم عند تعليم، اطلب منهم قراءة القواعد التي كتبتها على السبورة المتعلقة بالمواد قيد الدراسة عشرة مرة. بعد ذلك سأحذف كتابة القواعد على السبورة واطلب منهم قراءة القواعد دون النظر إلى الكتاب. بتكرار المادة الدراسية، سوف يحفظ الطلاب ويفهمون لفترة طويلة"^{٦٦}. ونتائج المقابلة مع الطالبة معهد تربية الهدى الإسلامي جيبينتانج بانتركاوونج بيربيس اسمها تسلياة الزهراء (Tasliyat Zahro)، قالت: " قبل يحى الأستاذ ونبتداء درسنا، نقرأ المادة الأمس جماعة وعند التعليم، يقرأ الأستاذ المادة، كمثل باب الافعال ونكتب في الكتاب ثم يشرح الأستاذ ويكتب تعريف فعل الماضي على السبورة ويقرأ الطلاب تعريف فعل الماضي عشرة مرة حتى

^{٦٦} مصدر مقابلة مع الأستاذ محمد فرقان متّقين التاريخ الثلاثاء ١١ يناير ٢٠٢٢

الحفظ وبعد ذلك يعطي الأستاذ أسئلة للطلاب لمعرفة فهم الطلاب للمادة قيد

الدراسة^{٦٧}.

٣- التقييم

التقييم هو إحدى الطرق التي يستخدمها المعلم لمعرفة النتائج التي حققها

الطلاب أثناء عملية التعليم. بناء على نتائج مقابلة مع الأستاذ محمد فرقان متقنين،

قال : " إن التقييمات التي أجريت في تعليم كتاب الآجرومية كان الامتحان

التحريري والشفوي. الامتحان التحريري لم يعقد، انشاء الله سيعقد في أخير السنة

بينما يعقد الامتحان الشفوي بالإيداع الحفظ واحد فواحد امام الأستاذ أو رئيس

الفصل مرة واحدة في الأسبوع يوم الخميس بعد صلاة الصبح^{٦٨} .

تم تعزيز المقابلة أعلاه أيضا من خلال مقابلة مع الطالبة اسمها تسلياة

الزهراء (Tasliyat Zahro) ، قالت : "معرفة الفهم الطلاب المواد التي تعلموها، في

وقت التعليم يعطى الأستاذ سؤالا واحدا لشرح موقع الكلمة في الجملة^{٦٩}. مثال:

الأستاذ : يكتب الأستاذ "زيد قائم" على السبورة ويسأل الطلاب، مانوع جملته؟

^{٦٧} مصدر مقابلة مع الطالبة الفصل الثاني التاريخ الأربعاء ١٢ يناير ٢٠٢٢

^{٦٨} مصدر مقابلة مع الأستاذ محمد فرقان متقنين التاريخ الثلاثاء ١١ يناير ٢٠٢٢

^{٦٩} مصدر مقابلة مع الطالبة الفصل الثاني التاريخ الأربعاء ١٢ يناير ٢٠٢٢

الطلاب : جملة الإسمية لأن مبتدأ والخبر

الأستاذ : ما محل "زيد"؟

الطلاب : زيد مبتدأ وهو مرفوع بالابتداء وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره لأنه

اسم مفرد

الأستاذ : ما اسم المفرد؟

الطلاب : إِسْمُ الْمُفْرَدِ هُوَ مَا لَيْسَ مُثْنًى وَلَا جَمُوعًا وَلَا مُلْحَقًا بِهِمَا وَلَا مِنَ الْأَسْمَاءِ

الْخَمْسَةِ^{٧٠}.

٤- مزايا ونقص تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الأجرومية

تطبيق طريقة في التعليم بالطبع لا يمكن فصلها عن مزايا ونقصها مثل

طريقة الحفظ المطبقة في المعهد تربية الهدى الإسلامي جيبنتانج بانتركاوونج

بيربيس.

أ) مزايا تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الأجرومية بمعهد تربية الهدى

الإسلامي جيبنتانج بانتركاوونج بيربيس

بناء على نتائج المقابلة مع الأستاذ محمد فرقان متقين عن مزايا من

طريقة الحفظ. قال : "بطريقة الحفظ سيكون الموضوع دائما في الذاكرة في

^{٧٠} عبد الجبار، فرتيلائن متن الأجرومية (تاسكملايا : معهد مفتاح الهدى، ١٤١٤هـ) ص ١٦.

الوقت طويل مختلفا عن طريقة القراءة. باستخدام طريقة الحفظ سيفهم الطلاب بسهولة ويجيبون على أسئلة الأستاذ عن قواعد النحو بسرعة لأنهم حفظهم ولا يحتاجون إلى فتح الكتاب. بالإضافة إلى ذلك، إذا كان خارج التعليم عادة، الطلاب الكسل لمطالعة أو مراجعة وحفظ فالحل هو تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية^{٧١}.

بناء على نتائج المقابلة مع أحد الطلاب الفصل الثاني هي تسلياة الزهراء (Tasliyat Zahro) عن مزايا من طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية. قالت: "إن تعليم كتاب الآجرومية بطريقة الحفظ أمر ممتع للغاية، خاصة إذا تم دمجها مع طريقة سؤال وجواب يصبح الطلاب أكثر نشاطا ويمكن الطلاب الدراسة مع وحفظ قواعد النحو أو الآجرومية معا لأنني عندما اعود إلى غرفة النوم، غالبا ما أكون كسلا لمطالعة وحفظ المواد التي تم دراستها"^{٧٢}.

ب) نقص من تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية بمعهد تربية الهدى

الإسلامي جيبنتاج بانتركاوونج بيريس

^{٧١} مصدر مقابلة مع الأستاذ محمد فرقان متقنين التاريخ الثلاثاء ١١ يناير ٢٠٢٢

^{٧٢} مصدر مقابلة مع الطالبة الفصل الثاني التاريخ الأربعاء ١٢ يناير ٢٠٢٢

أما نقص طريقة الحفظ في تعليم كتاب الأجرومية. قال الأستاذ محمد فرقان متّقين : " تعليم كتاب الأجرومية بطريقة الحفظ يستغرق وقتا طويلا لأنه في تطبيقها يحتاج الأستاذ إلى تكرار المواد أو القواعد حتى يحفظ الطلاب ثم يعطي الأستاذ أمثلة تتعلق بالمواد التي تتم تدريسها. لأن كل طفل لديه قدرات مختلفة، هناك طلاب يسهل حفظ الدرس وفهمه وهناك أيضا طلاب يصعب حفظ الدرس وفهمه. إذن، أشرح المواد ببطء حتى يفهمها جميع الطلاب " ^{٧٣}. إلى جانب عامل كفاءة الوقت، قالت إحدى طالبات الفصل الثاني اسمها ييني (Yeni)، " إني شعرت بالسعادة لمتابعة تعليم كتاب الأجرومية بطريقة الحفظ لكنها أحيانا شعرت بالملل لأنني أضطر إلى تكرار المادة عدة مرة حتى الحفظ " ^{٧٤}.

ب- تحليل البيانات

١- أهداف تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الأجرومية

بناء على البيانات التي تقدمها المؤلفة ستقوم المؤلفة تحليل البيانات التي تم جمعها. كما هو موضح في النظرية بأن التعليم هو المساعدة المعلم بحيث تكون

^{٧٣} مصدر مقابلة مع الأستاذ محمد فرقان متّقين التاريخ الثلاثاء ١١ يناير ٢٠٢٢

^{٧٤} مصدر مقابلة مع الطالبة الفصل الثاني التاريخ الأربعاء ١٢ يناير ٢٠٢٢

عملية اكتساب العلم والمعرفة وأتقن المهارات والشخصية وتكوين المواقف بمعنى الآخر التعليم هو عملية لتساعد الطلاب على التعلم جيدا. التعليم هو عملية تعلم الطلاب التي تم التخطيط لها لتحقيق أهداف التعليم. المعهد تربية الهدى الإسلامي جيبنتانج باتركاوانج بيريس الذي له أيضا هدف التعليم.

أما الغرض من تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية فهو أن يفهم الطلاب الموضوع بسهولة ويكونون قادرين على قراءة كتاب التراث حتى يكونين مفيدا لأنفسهم في المستقبل. هذا الهدف يتوافق مع الهدف من تطبيق طريقة الحفظ في باب نظرية الأساسي أن طريقة الحفظ هي أنشطة التعليم الطلاب طريقة الحفظ النص ادناه التوجيه والإشراف على الأستاذ وهذه الطريقة للمساعدة الطلاب في تحسين قواعد النحو وقرأ النص العربي بشكل صحيح. بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من طريقة الحفظ هي تقوية ذاكرة الطلاب و يستطيع الطلاب التمييز بين الاسم المفرد والاسم الثنية والجمع الكثير ويسهل الطلاب فهم موضوع الكلمات في الجمل العربية ويستطيع الطلاب تركيب الجمل باللغة العربية بشكل صحيح، مثل تركيب جملة الاسمية وجملة الفعلية.

بناء على نتائج ملاحظات والمقابلة والتوثيق التي أجراها المؤلفة، يمكن

معلوم أن الغرض من طريقة الحفظ في المعهد تربية الهدى الإسلامي يساوى من

الغرض طريقة الحفظ في النظرية. يطبق الأستاذ طريقة الحفظ في تعليم كتاب
الآجرومية ليجعل الطلاب قادرين على إتقان وحفظ قواعد النحو حتى يتمكن
من فهم الدروس بسهولة وقادرون على قراءة كتاب التراث جيداً ويستطيع
الطلاب تركيب الجمل باللغة العربية بشكل صحيح وتقوية ذاكرة الطلاب.

٢- تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية بمعهد تربية الهدى جيبينتانج

بانتركاوونج بيريس

طريقة الحفظ هي طريقة تقليدية تستخدم في المعهد. طريقة الحفظ هي
طريقة حيث يكون التركيز على التعليم هو أن الطلاب قادرين على نطق أو
قراءة الموضوع بسلاسة دون النظر النص أو قرأته^{٧٥}. عادة هذه طريقة تستخدم
لحفظ القواعد أو الكتب الصغيرة أو النظم كمثال حفظ نظم العمريطى وعقيدة
العوام وتحفت الأطفال وغير ذلك. تستخدم طريقة الحفظ في تعليم كتاب
الآجرومية بمعهد تربية الهدى الإسلامي جيبينتانج بانتركاوونج بيريس لحفظ
القواعد الأساسية النحو ومحتويات كتاب الآجرومية.

أما مراحل تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية بمعهد تربية
الهدى الإسلامي جيبينتانج بانتركاوونج بيريس تقسم إلى ثلاث مراحل. أولاً،

⁷⁵ Kholis Tohir. *Model Pendidikan Pesantren Salafi*. (Surabaya: Scorpindo Media Pustaka, 2020) hlm.68

استعداد. في هذه المرحلة يستعد الأستاذ المواد ويقرأ الكتب المتعلقة بالنحو. الثاني، انشطة تنفيذ طريقة الحفظ في تعليم كتاب الأجرومية. في هذه المرحلة في المقدمة يقرأ الطلاب الدعاء والنية ولالاران مادة الأمس ثم ينتظرون حتى جاء الأستاذ. بعد أن يأتي الأستاذ يقال السلام عليكم وكشف الحضور. في عملية التعليم خمس خطوات لحفظ المواد أو القواعد وهي: يقرأ الأستاذ المواد ويستمع الطلاب ثم يكتبون ما يستمعونها في الكتاب ثم يقرؤون، يشرح الأستاذ المواد ويكتب قاعدة على السبورة ثم يقرأ الأستاذ والطلاب قاعدة عشر مرة، يمسح الأستاذ الكلمات في جملة القاعدة ثم يقرأها الطلاب مرة أخرى ويتم تنفيذ هذا النشاط بتكرار حتى يحفظ الطلاب المواد وفهمها، يقرأ الطلاب المواد بدون النظر الكتاب، يعطي الأستاذ أسئلة عن المواد. وفي الاختتام يحتم الأستاذ المواد ويعطي الوقت الطلاب لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي تتم دراستها ثم يغلق الأستاذ والطلاب الدرس بقراءة حمدلة معاً. في انشطة الإيداع الحفظ، الطلاب يتقدمون إلى امام الأستاذ أو رئيس الفصل واحد فواحد يوافق مع كشف الحضور ثم يحفظون ما يوافقون إلى اين يصلون.

من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة الحفظ في المعهد تربية

الهدى الإسلامي جيبينتانج بانتركاوونج بيريس باستخدام تقنية التكرار.

فالتكرار هو الحفظ بدون الحفظ، الحفظ بقراءة القرآن ٤٠ مرة لآية واحدة لطريقة حفظهم، حتى قال الإمام البخاري حينما سئل عن قوة حفظه، فأجب (لم أجد طريقة الحفظ بشكل أكثر فعالية إلا بقراءة الكتابة وتكرارها باللسان لأنهما الحفظ الحقيقي)^{٧٦}. إذن، تقنية التكرار في تعليم كتاب الآجرومية هي الحفظ بقراءة كتاب الآجرومية أو قاعدة النحو وتكرارها. كما نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة في عملية تعليم كتاب الآجرومية بطريقة الحفظ، يأمر الأستاذ الطلاب لقراءة كتابة قاعدة النحو على السبورة ١٠ مرة وقراءة المادة ٣ مرة ثم تكرارها حتى حفظهم. بتقنية التكرار سيحفظ الطلاب بسهولة. على الرغم من أن تقنية التكرار تستغرق وقتاً طويلاً لكن فعالة تستخدم في المعهد تربية الهدى الإسلامي جيبنتانج بانتركاوونج بيريس. في عملية التعليم كتاب الآجرومية الأستاذ يستخدم طريقة الحفظ وطريقة القياسية وباندوجان وطريقة السؤال والجواب.

٣- التقييم

⁷⁶ Ilham Habibullah dan Raihan Arafah, "طريقة التكرار في حفظ القرآن", *Studi Quranika*, Vol.4. No.2. (2019). hlm. 269

في الأساس، لا يختلف التقييم الذي يُعمل على تطبيق طريقة الحفظ في أساسي النظري والتقييم المستخدم في المعهد تربية الهدى الإسلامي جيبنتانج بانتركاوونج بيريس. في المعهد تربية الهدى الإسلامي جيبنتانج بانتركاوونج بيريس بخلاف تم اجراء التقييم في كل اجتماع وجهها لوجه حيث يودع الطالب الحفظ إلى الأستاذ. إذا كان يحفظ جيد يُسمح لمواصلة الحفظ وإذا كان لم يحفظ جيد، فعليه أن يكررها مرة أخرى في الاجتماع التالي. يعمل الأستاذ التقييم أيضا في شكل الامتحان الكتابي، بإعطاء الطلاب أسئلة النحو بهدف لمعرفة فهم الطلاب في تعلم النحو. الحفظ الذي يودع إلى الأستاذ هو محتويات كتاب الآجرومية، أما ما يحفظ في وقت التعليم هو محتويات كتاب الآجرومية وقواعد الأساسية النحو.

٤ - مزايا ونقص تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية بمعهد تربية الهدى الإسلامي جيبنتانج بانتركاوونج بيريس

أ) مزايا تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية بمعهد تربية الهدى الإسلامي جيبنتانج بانتركاوونج بيريس

أما مزايا تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية بمعهد تربية

الهدى الإسلامي جيبنتانج بانتركاوونج بيريس هو :

(١) تقوية الذاكرة

(٢) تسهيل فهم الطلاب للمواد

(٣) تعزيز الثقة بالنفس وتكون أكثر نشاطا في التعليم

(٤) تقليل الكسل

ب) نقص تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية بمعهد تربية الهدى

الإسلامي جيبنتانج بانتراكاوانج بيريس

فيما يلي نقص تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية بمعهد

تربية الهدى الإسلامي جيبنتانج بانتراكاوانج بيريس

(١) أقل كفاءة لأنها تستغرق وقتا طويلا

(٢) يجعل الطلاب يشعرون بالملل.

الباب الخامس

الخاتمة

أ- الخلاصة

بعد انتهاء الباحثة من جميع البيانات وتحليلها. نال الباحثة إلى نتائج البحث، وهذه إجابة صياغة البحث الذي تقدم بها الباحثة. يتم تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية بمعهد تربية الهدى الإسلامي جيبستانج بانتركاوونج بيريس بخمس الخطوات، هي (١) يقرأ الأستاذ المواد ويستمع الطلاب ثم يكتبون ما يستمعونها في الكتاب ثم يقرؤون (٢) يشرح الأستاذ المواد ويكتب قاعدة على السبورة ثم يقرأ الأستاذ والطلاب قاعدة عشر مرة (٣) يمسح الأستاذ الكلمات في جملة القاعدة ثم يقرأها الطلاب مرة أخرى ويتم تنفيذ هذا النشاط بتكرار حتى يحفظ الطلاب المواد وفهماها (٤) يقرأ الطلاب المواد بدون النظر الكتاب (٥) يعطي الأستاذ اسئلة عن المواد. كما المذكورة في هذا البحث، تستخدم طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية بمعهد تربية الهدى الإسلامي جيبستانج بانتركاوونج بيريس لحفظ القواعد الأساسية النحو ومحتويات كتاب الآجرومية ويتم

طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية كل يوم ماعدا يوم الجمعة، ويوم الخميس يقوم الطلاب بإبداع الحفظ واحد فواحد أمام الأستاذ.

طريقة الحفظ في المعهد تربية الهدى الإسلامي جيبنتانج بانتركاوونج بيريس باستخدام تقنيات التكرار. في تطبيقه، يتم الجمع بين طريقة الحفظ وطريقة القياسية وطريقة البندونجان وطريقة السؤال والجواب. لتقييم طريقة الحفظ باستخدام نوعين هما إبداع الحفظ امام الأستاذ واحد فواحد كل يوم الخميس والامتحان التحريري بإعطاء أسئلة تتعلق بالمادة التي تحتوي عليها كتاب الآجرومية. بحفظ قواعد الأساسية النحو، يسهل الطلاب فهم المادة النحو. إذا أتقن الطلاب قواعد النحو جيدا فسيكون الطلاب قادرين على قراءة كتاب التراث جيدا أيضا. الفهم والحفظ شيئا لا يستغنى بعضها عن بعض لأن في التعلم الحفظ مهم.

ب- الاقتراحات

١ - للمعلم

تحسين إبداع المعلم في التدريس باستخدام طرق مختلفة ومناسبة حتى لا يشعر الطلاب بالملل في عملية التعلم والتعليم.

٢ - للطلاب

ب) يجب أن يكون الطلاب على استعداد لتكرار الدروس التي أعطاها المعلم.

- ج) يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطا في تعلم الدروس وحفظها
- د) تعلم كيفية إدارة الوقت والاستفادة الجيدة منه حتى لا يضيع الوقت

٣- للباحثين

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمراجع لبحوث المستقبل المتعلقة بتطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الأجرومية.

ج- الاختتام

الحمد لله رب العالمين والشكر لله الذي قد أعطاني نعمة كثيرة حتى الباحثة تستطيع أن تختتم الرسالة الجامعية والصلاة والسلام على سيدنا محمد الذي قد حملنا من الظلمة إلى النور. وتقول المؤلفة أن يشكر كل من ساعد في عملية إعداد هذه الأطروحة سواء بالأفكار أو الطاقة أو المواد. جزاكم الله أحسن الجزاء.

تشعر المؤلفة في كتابة هذه الرسالة الجامعية كثير من النقصان وتبعد عن الكمل ولتلك تطلب المؤلفة إلى القراء ليعطى الاقتراحات ولانتقادات المساعدة لصحة هذه الرسالة الجامعية وترجو المؤلفة أن هذا البحث منفعة للباحث والقراء عاما.

المراجع

أحمد رفاعي. ٢٠١٦. نموذج تعليم القواعد العربية. *التدريس* : المجلد الرابع العدد الأول.
الشيخ ابراهيم للبيجوري. tt. فتح رب البرية على الدرة البهية نظم الأجرومية. سماراغ: مكتبة
ومطبعة "كريطه فوتر".

إبراهيم أنيس والأصحاب. ١٣٩٢ هـ. *المعجم الوسيط*، مصر : دار المعارف .
الشيخ مصطفى الغلايني. ١٩٩٧. *جامع الدروس العربية*. بيروت: المكتبة العصرية.
عزة الليلية. ٢٠١٦. "طرائق تدريس علم النحو واستراتيجياتها الفعالة". *التدريس*. المجلد
الرابع. العدد الأول.

فائز مؤحد. ٢٠٢٠. "طريقة التعليم بكتاب الأجرومية باللغة الجاوية في المعهد رياضية
العقول نامفودادي فيتانخان كبومين". رسالة جامعية. الجامعة الإسلامية الحكومية
بورووكرتو.

فيك هاني. ٢٠١٦. "تطبيق طريقة الحفظ في تعليم النحو بالمدرسة الدينية التكميلية
البنات باباكان لبكسيو تغال السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦". رسالة جامعية. الجامعة
الإسلامية الحكومية بورووكرتو

فيينا نيل الرحمة. ٢٠٢١ "تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب العمريطي في المعهد دار
التقوى بويولنجو تولونج اجونج". رسالة جامعية. الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج
اجونج.

نور احوان لبن كرمان. ١٤٤١ هـ. *متن الأجرومية*. سيمارنج: فستكا العلوية
Agama, Kementrian. 2010. *Al-qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta : Jabal.
Ari Kunto, Suharismi. 1995. *Dasar-dasar Research*. Bandung : Tarsoto.
Ari Kunto, Suharismi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*.
Jakarta : Rineka Cipta.

- Ari Kunto, Suharismi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. *7 Tips Aplikasi PAKEM*. Yogyakarta : DIVA Press.
- Aziz, Abdul dan Abdul Rauf. 2004. *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an Daiyah*. Bandung : Cipta Media.
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta : Deepublish.
- Dhofier, Zamarkhasi. 1994. *Tradisi Pesantren*. Jakarta : LP3ES.
- Djamaluddin, Ahdar dan Wardana. 2019. *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan : CV Kaffah Learning Center.
- Gade, Fithriani. 2014. "Implementasi Metode Taqarrar Dalam Pembelajaran Al-Qur'an", *Jurnal Ilmiah Didaktika*. Vol.17.No.2.
- Habibullah, Ilham, dan Raihan Arafah. 2019. "طريقة التكرار في حفظ القرآن", *Studi Quranika*. Vol.4. No.2.
- Hairun, yahya. 2020. *Evaluasi Dan Penilaian Dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Haryono, Amiril Hadi. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia.
- Hawani, Januar. 2014. "تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلكسوماوى", *Jurnal Ilmiah Didaktika*, Vol 15.No1.
- Hesti, Putri R.M. 2015. *Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Imogiri Bantul Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Droup Investigation*. Yogyakarta : UNY Yogyakarta.
- Hidayah, Erlin Nurul dan Suko Susilo. 2020. "Tradisi Lalaran Sebagai Upaya Memotivasi Santri". *Jurnal Intelektual : Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*, Vol.10.No.1.
- Ilmiansyah, Ridho. 2018 "Penerapan Metode Menghafal Dalam Pembelajaran Kitab Tauhid di Pondok Pesantren Manarul Huda" Skripsi. Malang : UIN Malang.

Isnainiyah.2019. "Pengembangan Kitab Matan Al-Jurumiyah Dengan Pendekatan Induktif Untuk Siswi Madrasah iniyah Nurul Ulum". Seminar Nasional Bahasa Arab , HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang.

Kamus Besar Bahasa Indonesia Online. Sumber <https://kbbi.kata.web.id/penerapan> diakses pada tanggal 8 September 2021 pukul. 09.30.

Kamus Arab Online

https://www.almaany.com/?_cf_chl_captcha_tk_=pmd_uOlJwZ0Mz9MqXXuUIi4ciYoSSSYHQOQqiTTRBHT5t8-1635824459-0-gqNtZGzNAuWjcnBszQf9. Diakses pada tanggal.11november 2021 pada pukul 14.00

Kurniawan,isro.2018. “Penerapan Metode Menghafal Cepat Terhadap Kemampuan Hafalan Juz 30 Siswa Kelas VII di MTAS Ar-Riyadh Kabupaten Banyuasin” Skripsi, Palembang : UIN Raden Fatah Palembang

Kusuma, Alam Budi. 2018. ” Pendekatan Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan islam*,Vol.1, No.1.

Mafrudoh. 2018. “Peningkatan Kemampuan Hafalan Materi Al-qur’an Hadis Melalui Metode Index Card Match Pada Siswa Kelas VII-F MTS Negeri 1 Bantul”, *Jurnal Pendidikan Madrasah*, Vol.3.No.1.

Maksum.2003. *Pola Pembelajaran Di Pesantren*. Jakarta : Ditpokaпотren Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama.

Mardliyyah, Aisyam. 2019. “Implementasi Metode Qiyasi Dalam Pembelajaran Nahwu Kelas IX MA Ibnu Qayyim Putra Yogtakarta”. *At-tanbawi*, Vol.4.No.2.

Masduki, Yusron. 2018. “Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur’an”, *Medina-Te*. Vol.18. No. 1.

Mubarakah, Syahrotul. 2019. “Strategi Tahfidz Al-Qur’an Mu’allimin dan Mu’allimat Nahdlatul Wathon”. *Jurnal Penelitian Tarbawi*, Vol. 4. No. 1.

Mustajib ,Abdurrahman. 2020. ”Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Siswa di Kelas IV MI Darussalam Summersari”, *Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, Vol 1, No. 4.

- Mustofa, Izzudin dan Acep Hermawan.2020. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Bandung : PT.Remaja Rosdakarya.
- Mustofa,Saeful.2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang : UIN Maliki Press.
- Pane, Aprida dan Muhammad Darwis Dasopang. 2017. “Belajar dan Pembelajaran”. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, Vol. 3,No. 02.
- Putra, Indrasyah dan Diyan Yusr.2019. “Pesantren dan Kitab Kuning”. *Al-ikhtibar. Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol.6, No.2.
- Qomar, Mujamil.2002. *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*.Jakarta : Penerbit Erlangga.
- Rusyadi ,Muhammad Hilmi Bahar dan Muasomah. 2020. “Metode Hafalan dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Diniyah Kyai Mojo,Tembelang Jombang”. *Jurnal Budaya, Bahasa, dan Sastra Arab*, Vol. 17, No 2.
- Roqib,Moh. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam*.Yogyakarta: PT LkiS Pelangi Aksara.
- Sugiyono.2008.*Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sujarwen, Wiratna. 2013. *Metodologi Penelitian*.Yogyakarta : Pustaka Buku Press.
- Sehri, Ahmad. 2010. ” Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. *Jurnal Hunafa*, Vol.7,No.1.
- Tafsir,Ahmad.2011. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung PT Remaja Rosadakarya.
- Tohir, Kholis.2020. *Model Pendidikan Pesantren Salafi*. Surabaya: Scorpindo Media Pustaka.
- Windariyah, Devi Suci. 2018. ”Kebertahanan Metode Hafalan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. *Ta’lim : Jurnal Studi Pendidikan Islam*, Vol.1, No.2.
- Wardoyo, Eko Hadi. 2020. ” Penerapan Metode Menghafal Dan Problematika Dalam Pembelajaran Al-Quran”. *Sumbula*, Vol.5,No. 2.
- Yusuf, Tayar dan Saiful Anwar.1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Zulfa,Umi.2011. *Metode Penelitian Sosial*.Yogyakarta : Cahaya Ilmu





INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. PEDOMAN OBSERVASI

1. Pelaksanaan metode menghafal dalam pembelajaran kitab al-jurmiah dari awal sampai akhir
2. Kegiatan setoran hafalan kitab al- jurumiah
3. Metode yang digunakan dalam pembelajaran kitab al-jurumiah
4. Media yang digunakan dalam pembelajaran kitab al-jurmiah
5. Partisipasi dan keaktifan santri dalam mengikuti pembelajaran kitab al-jurmiah

B. PEDOMAN WAWANCARA

- a. Wawancara dengan pengasuh pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes
 1. Bagaimana sejarah berdirinya pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes ?
 2. Apa visi dan misi pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes ?
 3. Kurikulum apa yang digunakan di pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes?
 4. Sejak kapan metode menghafal digunakan di pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes?
 5. Pembelajaran kitab apa saja yang menggunakan metode menghafal?
 6. Selain metode menghafal, metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran kitab di pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes?
 7. Apakah seluruh santrinya menginap di pondok atau pulang (ngalong)?
- b. Wawancara dengan Ustadz pengampu kitab jurmiah
 1. Mengapa ustadz menggunakan metode menghafal dan apa tujuan penerapan metode menghafal dalam pelaksanaan pembelajaran kitab jurmiah di pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes?

2. Apa saja yang ustadz persiapkan dalam pembelajaran kitab jurmiah di pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes?
 3. Bagaimana proses pembelajaran kitab jurmiah dengan menggunakan metode menghafal dari awal hingga akhir di pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes?
 4. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran kitab jurmiah di pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes?
 5. Media apa yang digunakan dalam pembelajaran kitab jurmiah di pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes?
 6. Teknik apa yang digunakan dalam penerapan metode menghafal dalam pembelajaran kitab jurmiah di pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes?
 7. Apa saja kelebihan dan kekurangan metode menghafal dalam pembelajaran kitab jurmiah di pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes?
 8. Apakah pembelajaran jurmiah dengan menggunakan metode hafalan berjalan efektif? Apakah hasilnya memuaskan, sesuai dengan apa yang ustadz harapkan?
 9. Bagaimana ustadz mengevaluasi santri dalam pembelajaran jurmiah menggunakan metode hafalan?
- c. Wawancara dengan santri pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes
1. Bagaimana pendapat anda tentang metode hafalan?
 2. Apakah kamu senang mengikuti pembelajaran jurmiah dengan menggunakan metode hafalan?
 3. Kapan waktu kalian menghafal?
 4. Menurut kalian apakah kitab jurmiah termasuk kitab yang sulit untuk dihafal?
 5. Apa kelebihan dan kekurangan dari metode menghafal dalam pembelajaran kitab jurmiah di pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes?

6. Ketika kalian sudah hafal jurmiah atau kaidah-kaidah dasar nahwu, apakah pada saat guru menjelaskan kalian langsung paham dan sudah ada gambaran tentang materi yang sedang kalian pelajari?
- d. Wawancara dengan pengurus pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes
 1. Bagaimana kepengurusan di pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes?
 2. Kegiatan apa saja yang dilaksanakan di pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes?
 3. Bagaimana jadwal keseharian di pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes?
 4. Berapa jumlah pengajar dan santri di pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes?
 5. Berapa umur santri di pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes?
 6. Sarana / prasarana apa saja yang dimiliki pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes?

C. PEDOMAN DOKUMETASI

1. Struktur organisasai pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes
2. Data pengajar dan santri pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes
3. Foto kegiatan pelaksanaan metode menghafal dalam pembelajaran kitab jurmiah di pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes
4. Foto kegiatan setoran hafalan jurmiah di pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes
5. Bahan ajar / kitab pembelajaran nahwu
6. Materi pembelajaran nahwu
7. Foto kegiatan wawancara dengan pengasuh, pengurus dan ustadz pengampu kitab jurmiah.

LEMBAR HASIL WAWANCARA

A. Wawancara dengan Pengasuh Pondok Pesantren Tarbiyatul Huda

Cimerak Cibentang, Bantarkawung, Brebes

Narasumber : Ustadz Ahmad Furqon Muttaqin

1. Bagaimana sejarah berdirinya pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes ?

Jawab : pondok pesantren tarbiyatul huda di dirikan oleh bapak (K.H.Ishak) sekitar pada tahun 1961, dulu bapak mendirikan di cimerak baru, seiring berkembangnya zaman bangunan pondok di gunakan sebagai MI dan bapak pindah ke cimerak lama dan membangun pondok lagi disana, kemudian berhubung sekolah MI digunakan juga sebagai MADIN akhirnya bangunan yang tadinya pesantren di ubah jadi MADIN, kemudian bapak membangun pondok kembali disamping rumah, dan alhamdulillah ada yang mewakafkan tanah untuk pondok jadi pada tahun kemarin 2021 telah berdiri bangunan pesantren yang baru untuk laki-laki.

2. Apa visi dan misi pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes?

Jawab : untuk visi misi pesantren tidak ada yang tertulisnya, ya intinya mencerdaskan bangsa dari sisi agama serta menjadikan masyarakat yang

3. Kurikulum apa yang digunakan di pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes?

Jawab : kurikulum nya ya kitab kuning karena sampai saat ini pembelajarannya masih menggunakan kitab kuning semua, niatnya kedepannya pengen ada bahasanya juga seperti bahasa arab.

4. Sejak kapan metode menghafal digunakan di pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes?

Jawab : sebenarnya metode menghafal sudah digunakan sejak dulu mba hanya saja karena pondok sempit sepi dan setelah bapak wafat dan diteruskan oleh saya jadi dalam pembelajarannya menggunakan metode menghafal lagi.

5. Pembelajaran kitab apa saja yang menggunakan metode menghafal?

Jawab : metode menghafal juga digunakan pada pembelajaran tahlil dan pasolatan seperti menghafalkan tahlil dan doa-doa

6. Selain metode menghafal, metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran kitab di pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes?

Jawab : selain metode menghafal metode yang digunakan dalam pembelajaran yaitu metode bandongan, sorogan, syawir, tanya jawab.

7. Apakah seluruh santrinya menginap di pondok atau pulang (ngalong)?

Jawab : untuk saat ini, masih ada santri yang tidak tidur di pondok dan kebanyakan santri disini tidak menetap di pondok, pada pagi hari mereka pulang ke rumah masing-masing

B. Wawancara dengan Ustadz pengampu kitab jurmiah

Narasumber : Ustadz Ahmad Furqon Muttaqin

1. Mengapa ustadz menggunakan metode menghafal dan apa tujuan penerapan metode menghafal dalam pelaksanaan pembelajaran kitab jurmiah di pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes?

Jawab : menurut saya dalam belajar, menghafal itu sangat penting karena dengan menghafal santri akan lebih mudah. Karena pelajaran itu bukan di tulisan tapi di hati maka santri perlu menghafal pelajaran.

2. Apa saja yang ustadz persiapkan dalam pembelajaran kitab jurmiah di pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes?

Jawab : biasanya saya membaca pasal (materi) yang akan dibahas dan membaca kitab-kitab nahwu yang lain sebagai rujukan dan penguat karena jika kita ingin memberikan penjelasan kepada santri dan hanya mengacu pada 1 kitab saja itu tidak cukup.

3. Bagaimana proses pembelajaran kitab jurmiah dengan menggunakan metode menghafal dari awal hingga akhir di pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes?

Jawab : pertama-tama sebelum saya masuk ke kelas, santri membaca doa-doa mau mulai belajar, kemudian mereka melalar hafalan. Ketika saya sudah datang, seperti biasa mengucapkan salam serta mengecek kehadiran santri lalu

saya meminta santri untuk membaca materi kemarin dan lalaran, kemudia pada saat pembelajaran di mulai saya membacakan pasal / materi (mengapsahi) dan santri membaca apsaannya bersama setelah itu saya menjelaskan dan memberikan contoh kemudian menuliskan kaidah dasar nahwunya seperti pengertian isim mufrod, lalu santri diminta untuk membaca nya 10 kali, kemudian saya menghapus kata perkata dari kalimat pengertian isim mufrod tersebut. Lalu saya meminta santri untuk membaca tanpa melihat catatan, setelah santri hafal dan paham saya memberikan contoh dan beberapa soal untuk mengecek kemampuan dan pemahaman santri.

4. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran kitab jurmiah di pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes?

Jawab : metode qiyasiyah, bandongan, sorogan, tanya jawab,dan syawir

5. Media apa yang digunakan dalam pembelajaran kitab jurmiah di pondok pesanatren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes?

Jawab : ya paling memakai papan tulis, kapur/spidol

6. Teknik apa yang digunakan dalam penerapan metode menghafal dalam pembelajaran kitab jurmiah di pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes?

Jawab : dalam pembelajaran menghafal saya menggunakan teknik mengulang, dengan mengulang-ngulang materi minimal sebanyak 10 kali, lama-lama akan hafal. Contoh saya menuliskan pengertian isim mufrod di papan tulis lalu saya meminta santri untuk membacanya hingga 10 kali kemudian nanti saya akan menghapus kata perkata dari kalimat “pengertian isim mufrod “ tersebut sekiranya sudah cukup, nanti santri diperintahkan untuk membacanya tanpa melihat catatan.

7. Apa saja kelebihan dan kekurangan metode menghafal dalam pembelajaran kitab jurmiah di pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes?

Jawab : kelebihanannya yaitu ingatan santri jadi kuat, percaya diri, serta aktif ketika saya memberikan soal mereka antusias dalam menjawab pertanyaan kadang rebutan.

Kekurangannya : kekurangannya ya pembelajarannya cukup lama karena harus mengulang ngulang hingga santri hafal. Karena saya berpikir tidak apa-apa hatam kitabnya lama yang penting mereka paham dulu.

8. Apakah pembelajaran jurmiah dengan menggunakan metode hafalan berjalan efektif? Apakah hasilnya memuaskan, sesuai dengan apa yang ustadz harapkan?

Jawab : alhamdulillah, menurut saya berjalan efektif, hasilnya juga memuaskan dan santri jadi lebih mudah memahami pelajaran dan ketika pada saat pembelajaran saya memberikan soal mereka sangat aktif menjawab karena mereka sudah paham dan ada sedikit gambaran. Karean saya lihat dari keseluruhan santri sekitar 80% santri pemahamannya sudah bagus dan hafalannya pun lancar.

9. Bagaimana ustadz mengevaluasi santri dalam pembelajaran jurmiah menggunakan metode hafalan?

Jawab : biasanya pada saat pembelajaran saya memberikan soal kepada santri untuk mengetahui seberapa paham mereka, dan untuk ujian tulis dan lisan nanti diadakan pas akhirussanah, untuk ujian lisan juga nanti kalo sudah selesai setoran sampai akhir kemudian nanti maju satu dudukan, kemarin pas acara haul 2 santri yang sudah selesai hafalannya maju ke atas panggung dan melalar hafalannya satu dudukan, untuk melatih mental mereka juga.

C. Wawancara dengan santri pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes

Narasumber : santri kelas 2 pondok pesantren tarbiyatul huda cimerak cibentang bantarkawung brebes

1. Bagaimana pendapat anda tentang metode hafalan?

Jawab :

Tasliyatu zahro : menurut saya, metode hafalan itu mengasyikan

Yeni : menurut saya metode hafalan itu metode yang melatih otak kita untuk berpikir dan mengingat suatu hal.

2. Apakah kamu senang mengikuti pembelajaran jurmiah dengan menggunakan metode hafalan?

Jawab :

Tasliyatu jahro : saya sangat senang bi mengaji jurmiah dengan metode hafalan apalagi jika ada tanya jawab, kita jadi lebih mudah dalam memahami pelajaran, terus kalo ada tanya jawab juga seru kelas jadi rame pada rebutan jawab.

Yeni : iya saya senang mengikuti pembelajaran jurmiah dengan metode hafalan, karena melatih otak kita dan menguatkan pikiran kita terhadap pelajaran

3. Kapan waktu kalian menghafal?

Jawab :

Tasliyatu zahro : untuk kaidah yang ustadz berikan ya pada saat pelajaran, untuk hafalan matannya paling di jam istirahat sekolah, kadang kalo mau tidur.

Yeni : kalo saya menghafal matannya pas habis pulang sekolah, terus kalo pas di kobong (kamar di pondok) pas mau tidur sama pas habis tahajudan.

4. Menurut kalian apakah kitab jurmiah termasuk kitab yang sulit untuk dihafal?

Jawab :

Tasliyatu jahro : ya lumayan sulit sih, tapi ya bismillah mba kalo kita punya target hatam dan punya keinginan jadi mudah menghafal nya.

Yeni : ada bagian yang sulit untuk dihafal dan ada yang mudah di hafal bi, tergantung kemampuan anak juga ya mba, tapi kalo menurut saya mudah.

5. Apa kelebihan dan kekurangan dari metode menghafal dalam pembelajaran kitab jurmiah di pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes?

Jawab :

Tasliyatu jahro : menurut saya kelebihanya ya menjadikan kami khususnya saya menjadi aktif di kelas, bisa menjawab pertanyaan-pertanyaan ustadz dan mengurangi rasa malas karena jika sudah balik ke kamar, sering malas untuk mutholaah.

Yeni : sebenarnya pembelajaran jurmiah dengan menghafal itu menyenangkan, melatih otak kita juga untuk mengingat pelajaran tapi terkadang juga

membosankan karena ustadz akan menjelaskan materi dan menyuruh kami untuk mengulang-ngulang kaidahnya hingga kami hafal kaidah dasarnya.

6. Ketika kalian sudah hafal jurmiah atau kaidah-kaidah dasar nahwu, apakah pada saat guru menjelaskan kalian langsung paham dan sudah ada gambaran tentang materi yang sedang kalian pelajari?

Jawab :

Tasliyat jahro :iya tentu sudah ada gambaran bi, jadi pada saat pembelajaran berlangsung kami sudah sedikit paham.

Yeni : sudah ada gambaran bi, jadi pas ustadz jelasin saya tidak terlalu kesulitan dalam memahami nya hanya saja kalo dikasih contoh yang berbeda-beda.

D. Wawancara dengan lurah pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes

Narasumber : Hasan Avilla

1. Bagaimana kepengurusan di pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes?

Jawab : kepengurusan di sini dibagi 2 ada putra dan putri, alhamdulillah kepengurusan disini berjalan dengan baik.

2. Kegiatan apa saja yang dilaksanakan di pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes?

Jawab : ya karena rata-rata disini anaknya masih sekolah ya paling kegiatan nya ya biasa ngaji, terus melaksanakan piket, latihan hadroh.

Untuk kegiatan selain ngaji nya ya ada kegiatan khitobahan, simtudduror, manakiban, istighosah.

3. Bagaimana jadwal keseharian di pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes?

Jawab : untuk yang menginap di pondok, jam 3 bangun buat solat tahajud dilanjut solat subuh, setelah solat subuh nanti ngaji kitab jurmiah sampe jam 6 nanti bagi yang sekolah ya sekolah, yang nggak ya lanjut lagi ngaji kitab tijan, duhurnya sorogan kitab safinah dilanjut ngaji kitab khulasoh, habis asar ngaji

sorof, habis magrib ngaji tilawah dan makhorijul huruf, habis isyanya ngaji dan jam 10 waktunya istirahat.

4. Berapa jumlah pengajar dan santri di pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes?

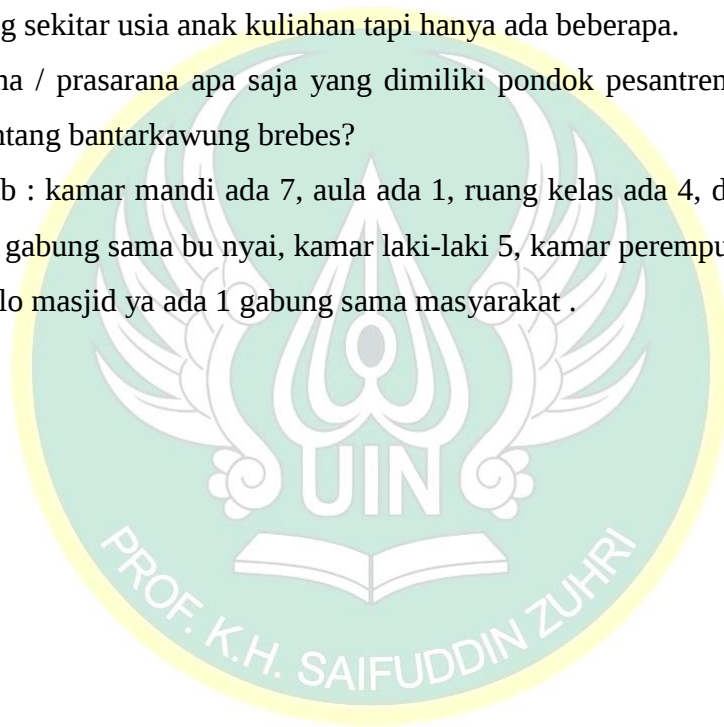
Jawab : untuk saat ini baru ada 5, yaitu pak guru emod, pak guru epul, pak guru dul, bu zaenab dan bu onay.

5. Berapa umur santri di pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes?

Jawab : mayoritas umurnya sekitar kelas 6 SD nympe SMA paling besar itu ya paling sekitar usia anak kuliah tapi hanya ada beberapa.

6. Sarana / prasarana apa saja yang dimiliki pondok pesantren tarbiyatul huda cibentang bantarkawung brebes?

Jawab : kamar mandi ada 7, aula ada 1, ruang kelas ada 4, dapur ada 1 yang putri gabung sama bu nyai, kamar laki-laki 5, kamar perempuan 1, dan kantor 1, kalo masjid ya ada 1 gabung sama masyarakat .



DOKUMENTASI



Pondok Pesantren Tarbiyatul Huda Putra



Pondok Pesantren Tarbiyatul Huda Putri



Pembelajaran Kitab Jurmiah dengan Menngunakan Metode Menghafal



Pembelajaran Kitab Jurmiah dengan Menngunakan Metode Menghafal



Kegiatan Setoran Matan Al-Jurumiah Putri



Kegiatan Setoran Matan Al-Jurumiah Putra



wawancara dengan pengampu kitab jurmiah



wawancara dengan santri kelas 2



wawancara dengan santri kelas 2



wawancara dengan rois pondok pesantren tarbiyatul huda

وَذُو مَالٍ، وَأَمَّا الْآلِفُ فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلرَّفْعِ فِي
 تَشْيِئَةِ الْأَسْمَاءِ خَاصَّةً. وَأَمَّا النُّونُ فَتَكُونُ عِلَامَةً
 لِلرَّفْعِ فِي الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ إِذَا اتَّصَلَ بِهِ ضَمِيرُ تَشْيِئَةٍ
 أَوْ ضَمِيرُ جَمْعٍ أَوْ ضَمِيرُ الْمُؤَنَّثَةِ الْمُخَاطَبَةِ. وَلِلنَّصْبِ خَمْسُ
 عِلَامَاتٍ: الْفَتْحَةُ وَالْآلِفُ وَالْكَسْرَةُ وَالْيَاءُ وَحَذْفُ النُّونِ
 فَأَمَّا الْفَتْحَةُ فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلنَّصْبِ فِي ثَلَاثَةِ مَوَاضِعَ: فِي
 الْأِسْمِ الْمَفْرَدِ وَجَمْعِ التَّكْسِيرِ وَالْفِعْلِ الْمُضَارِعِ إِذَا دَخَلَ عَلَيْهِ
 نَاصِبٌ وَلَمْ يَتَّصِلْ بِأَخْرَةٍ شَيْئًا، وَأَمَّا الْآلِفُ فَتَكُونُ عِلَامَةً
 لِلنَّصْبِ فِي الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ نَحْوُ رَأَيْتُ أَبَاكَ وَأَخَاكَ وَمِثْلَ أَشْيَةٍ
 ذَلِكَ، وَأَمَّا الْكَسْرَةُ فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلنَّصْبِ فِي جَمْعِ الْمُؤَنَّثِ
 السَّلَامِ، وَأَمَّا الْيَاءُ فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلنَّصْبِ فِي التَّشْيِئَةِ وَجَمْعِ
 وَأَمَّا حَذْفُ النُّونِ فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلنَّصْبِ فِي الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ

الَّتِي رَفَعَهَا جَبُوتُ النَّوْنِ. وَالْخَفْضُ ثَلَاثُ عِلَامَاتٍ الْكَسْرَةُ
وَالْيَاءُ وَالْفَتْحَةُ. فَأَمَّا الْكَسْرَةُ فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلْخَفْضِ فِي ثَلَاثَةِ
مَوَاضِعَ فِي الْأِسْمِ الْمَفْرَدِ الْمُنْصَرَفِ وَجَمْعِ التَّكْسِيرِ الْمُنْصَرَفِ وَجَمْعِ
الْمَوْثِقِ السَّلَامِ. وَأَمَّا الْيَاءُ فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلْخَفْضِ فِي ثَلَاثَةِ مَوَاضِعَ
فِي الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ وَفِي التَّثْنِيَةِ وَالْجَمْعِ. وَأَمَّا الْفَتْحَةُ فَتَكُونُ
عِلَامَةً لِلْخَفْضِ فِي الْأِسْمِ الَّذِي لَا يَنْصَرِفُ. وَلِلْجَزْمِ عِلَامَتَانِ
السُّكُونُ وَالْحَذْفُ، فَأَمَّا السُّكُونُ فَيَكُونُ عِلَامَةً لِلْجَزْمِ فِي
الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ الصَّحِيحِ الْآخِرِ، وَأَمَّا الْحَذْفُ فَيَكُونُ عِلَامَةً
لِلْجَزْمِ فِي الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ الْمُعْتَلِ الْآخِرِ. وَفِي الْأَفْعَالِ الَّتِي رَفَعَهَا

السيرة الذاتية

الاسم : ستي خير النساء

رقم القيد المكان وتاريخ الميلاد : بيريس، ٥ مايو ٢٠٠٠

العنوان : جيميراك، جيبينتانج، بانتركاوونج، بيريس

اسم الأب : وسكيم

اسم الأم : حسنة

السيرة الدراسية

التربية الرسمية

١- المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين جيبينتانج

٢- المدرسة المتوسطة بستان العلوم بواران بانتركاوونج

٣- المدرسة الثانوية السلام بواران بانتركاوونج

التربية غير الرسمية

١- المعهد تربية الهدى الإسلامي جيميراك لاما جيبينتانج

٢- المعهد روضة السعدى الإسلامى بواران بانتركاوونج

٣- المعهد دار الابار واتوماس بورووكرتو