

تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الأجرومية بمعهد تربية الهدى الإسلامي جيبنتانج

بانتركاوونج بيريس



الرسالة الجامعية

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين  
زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو لاستيفاء أحد الشروط للحصول على درجة  
سرجانا في كلية التربية

قدمتها

ستي خير النساء

رقم القيد : ١٨١٧٤٠٣٠٣٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠٢٢

تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الأجرومية بمعهد تربية الهدى الإسلامي جيبينتانج

بانتركاوونج بيريس

ستي خير النساء

١٨١٧٤٠٣٠٣٧

قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والعلوم التدريسية

التجريد

التعليم ليس عملية سهلة، يمكن رؤية نجاح المعلم في تقديم الدروس من خلال الأساليب التي تستخدم في تقديم الدروس. كما في مادة التعليمية النحو، في تعليم كتاب الأجرومية كثرة الطلاب يجدون صعوبة في فهمها ذلك يجب على المعلم أن يكون له طريقة التدريس المناسبة بالطلاب يمكنهم بتلك متابعة دراسة هذا الكتاب وفهمه جيدا. وإحدى الطرق المناسبة لدراسة هذا الكتاب هي طريقة الحفظ. الحفظ هو طريقة تستخدم لتذكر شيء تمت قرأته أو سماعه أو دراسته بشكل صحيح كما كان في الأصل. الهدف من هذا البحث لمعرفة ووصفية كيفية تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الأجرومية بمعهد تربية الهدى الإسلامي جيبينتانج بانتركاوونج بيريس. نوع هذا البحث هو بحث الميداني وصفته كيفي وصفي. استخدم الباحثة طريقة جمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق بينما طريقة تحليل البيانات بتخفيض البيانات وعرض البيانات وإنتاج.

نتائج هذا البحث أن تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الأجرومية يتم بشكل فعال. اما غرضه هو أن يكون الطلاب قادرين على قراءة كتاب التراث ويستطيع الطلاب تركيب الجمل باللغة العربية بشكل صحيح. خمس خطوات طريقة الحفظ، هي (١) يقرأ الأستاذ المواد ويستمع الطلاب ثم يكتبون ما يستمعونها في الكتاب ثم يقرؤون (٢) يشرح الأستاذ المواد ويكتب قاعدة على السبورة ثم يقرأ الأستاذ والطلاب قاعدة عشر مرة (٣) يمسخ الأستاذ الكلمات في جملة القاعدة ثم يقرأها الطلاب مرة أخرى ويتم تنفيذ هذا النشاط بتكرار حتى يحفظ الطلاب المواد وفهمها (٤) يقرأ الطلاب المواد بدون النظر الكتاب (٥) يعطي الأستاذ اسئلة عن المواد. في تطبيقها يستخدم تقنية التكرار وتقويمها بالامتحان التحريري والشفوي.

الكلمة الأساسية: تطبيق طريقة الحفظ وتعليم كتاب الأجرومية ومعهد تربية الهدى الإسلامي

جيبينتانج بانتركاوونج بيريس

## محتويات البحث

أ ..... الموضوع

ب ..... الإقرار بالأصافة

ج ..... الموافقة

د ..... مذاكرة المشرف

ه ..... التجريد

و ..... الشعار

ز ..... الإهداء

ح ..... كلمة الشكر والتقديم

ي ..... المحتويات البحث

الباب الأول : المقدمة

أ) خلفية البحث ..... ١

ب) تعريف لمصطلحات ..... ٦

ج) صياغة البحث ..... ٨

د) أهداف البحث وفوائده ..... ٨

٩ ..... (هـ) الدراسة السابقة .....

١٣ ..... (و) تنظيم كتابة البحث .....

## الباب الثاني : الأساس النظري

١٥ ..... أ- تطبيق طريقة الحفظ .....

١٥ ..... ١- تعريف طريقة الحفظ .....

١٨ ..... ٢- المفهوم الأساس طريقة الحفظ .....

١٩ ..... ٣- مبادئ طريقة الحفظ .....

١٩ ..... ٤- أهداف وفوائد طريقة الحفظ .....

٢١ ..... ٥- خطوات طريقة الحفظ .....

٢٢ ..... ٦- تقنية طريقة الحفظ .....

٢٢ ..... ٧- مزايا ونقص طريقة الحفظ .....

٢٤ ..... ٨- تقويم .....

٢٥ ..... ب- تعليم كتاب الأجرومية .....

٢٥ ..... ١- تعريف تعليم كتاب الأجرومية .....

٢٧ ..... ٢- محتويات كتاب الأجرومية .....

٣٠ ..... ٣- طرق تعليم كتاب الأجرومية .....

## الباب الثالث : طريقة البحث

- أ- نوع البحث ..... ٣٦
- ب- مكان البحث ..... ٣٨
- ج- مصادر البحث ..... ٣٨
- د- كائن البحث ..... ٣٩
- هـ- طريقة جمع البيانات ..... ٤٠
- و- طريقة تحليل البيانات ..... ٤٣

## الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ- عرض البيانات ..... ٤٦
- ب- تحليل البيانات ..... ٦١

## الباب الخامس : الخاتمة

- أ- الخلاصة ..... ٦٨
- ب- الإقتراحات ..... ٦٩
- ج- الاختتام ..... ٧٠

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ- خلفية البحث

تعليم اللّغة الأجنبية هي عملية التعلّم اللّغة بخلاف اللّغة الأم المستخدمة في بيئة المرء كلغة التوصل، ولكن اللّغة الأجنبية تتم تعلّمها فقط في المدرسة ولا تستخدم كوسيلة للإتصال اليوم. مثل اللّغة العربية التي تستخدم في المدرسة والمعهد<sup>1</sup>.

اللّغة العربية هي إحدى اللّغات الأجنبية التي تعلّمها المسلمون في العالم. في إندونسي يتم تعليم اللّغة العربية منذ الصفر لأن غالبية الناس مسلمون، وفيه أنزل القرآن باللّغة العربية<sup>2</sup>. اللّغة العربية هي إحدى اللّغات التي تصعب تعلّمها سوء من القواعد النحو أو الترجمة. يجب الطلاب أن يهتمّ حقيقة لتعلّم اللّغة العربية جيدا. ولذلك في تعليم اللّغة العربية يحتاج إلى معلّم احترف يتقن اللّغة العربية سواء من حيث القواعد ومهارات التدريس أيضا.

---

<sup>1</sup> Putri Hesti R.M, *Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Imogiri Bantul Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Droup Investigation*. ( Yogyakarta : UNY Yogyakarta,2015) hlm. 11

<sup>2</sup> Saeful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, ( Malang : UIN Maliki Press,2011) hlm. 26

إن تعلم اللغة مهمّة وتستغرق وقتة طويلة، وهي ليست شيئا يسهل ملاحظتها وفهمها. قال Tayar Yusuf dan Saiful Anwar في كتابهما: "Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa" إن اللغة العربية والقرآن هما وجهان لعملة لا يمكن فصلهما عن بعضها البعض. تعلم اللغة العربية شرط أساسي لتعلم القرآن. لذلك فإن تعلم القرآن تعني تعلم اللغة العربية<sup>3</sup>. ليس ذلك فحسب بل أن العلماء السابقين كتبوا بالغة العربية أيضا واللغة العربية هي لغة العلم. يتضح هذا من خلال الأعمال العظيم للكتاب والفلاسفة والمؤرخين والعلماء المشهورين الذين كتبوا باللغة العربية أيضا في المعهد.

في عملية التعليم هناك عنصران مهمّان للغاية في تحقيق أهداف التعليم، وهما نظام الأسلوب الذي يستخدم المعلم في عملية التعليم. التعليم ليس عملية سهلة، يمكن رؤية نجاح المعلم في تقديم الدروس من خلال الأساليب التي تستخدم في تقديم الدروس. أعطى الله مهمّة الرسل لتعليم البشر. بالإضافة إلى ذلك يوفر الله أيضا إرشادات حول طرق واستراتيجيات في تعليم البشر. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم في سورة البقرة: ١٥١ التي تحتوي على تعليمات حول طرق

---

<sup>3</sup> Tayar Yusuf, Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa*, ( Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1997) hlm. 188

<sup>4</sup> Kementrian Agama, *Al-qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta : Jabal.2010) hlm.23



التدريس. "كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِنْكُمْ يَتْلُوا عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ  
الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ مَا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ". (البقرة: ١٥١)

في تعليم اللغة العربية أربع مهارات وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام  
ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. لإتقان هذه المهارات نحتاج أن تعلم علم النحو  
والصرف أولاً، بإتقان علم النحو والصرف سيجد المرء أنه من الأسهل تعلم النحو  
ويكون قادراً على قراءة النصوص العربية جيداً. النحو جانب مهم جداً ويجب  
الطلاب أن يفهمه في تعليم اللغة العربية. قال ابن جنى أن النحو دليل اللغة العربية  
بحيث يمكن غير العرب التحدث بطلاقة مثل العرب<sup>٥</sup>. في مقدمة العمريتي والنحو  
أولى اولاً ان يعلمنا #إذالكلام دونه لن يفهما. أن علم النحو يجب أن يدرس  
أولاً، لأن لا يمكن فهم كلام العربي بدون علم النحو. الكتاب الأساسي الذي  
يدرس النحو هو كتاب الأجرومية. إذا كان شخص قادراً على فهم محتويات كتاب  
الأجرومية بشكل جيداً فسيكون من الأسهل عليه تعليم كتاب النحو الأخر.

---

<sup>5</sup> Muhammad Hilmi Bahar Rusyadi, Muasomah, Metode Hafalan dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Diniyah Kyai Mojo, Tembelang, Jombang, *Jurnal Budaya, Bahasa, dan Sastra Arab*, Vol. 17. No 2.(2020). hlm. 119

<sup>6</sup> الشيخ ابراهيم للبيجوري، فتح رب البرية على الدرة البهية نظم الأجرومية (سماراغ: مكتبة ومطبعة "كريطه فوترا".

٥.ص.(t.t)

الحقائق التي تم العثور عليها، كثرة الطلاب يجدون صعوبة في تعليم كتاب  
الآجرومية. على رغم من أن الآجرومية هي إحدى من كتب الأساسية في علم  
النحو. لذلك يجب على المعلم أن يكون له طريقة التدريس المناسبة بالطلاب  
يمكنهم بتلك متابعة دراسة هذا الكتاب وفهمها جيدة ويستطيع أن يقرأ النص  
العربي بشكل صحيح باستخدام طريقة جيدة ومناسبة. وإحدى الطرق المناسبة  
لدراسة هذا الكتاب هي طريقة الحفظ.  
الطريقة هي طريقة التدريس تستخدمها المعلمون في عملية تعليم اللغة من  
أجل تحقيق أهداف التعليم. ستحدد دقة المعلم في إختيار الطريقة نجاح التعليم.<sup>7</sup>  
الطريقة شيء مهم جدا ويجب أن تكون موجودة في تعليم اللغة العربية خاصة، أن  
اللغة العربية لغة أجنبية ويصعب تعلّمها. الحفظ هو طريقة تستخدم لتذكر شيء  
تمت قرأته أو سماعه أو دراسته بشكل صحيح كما كان في الأصل.<sup>8</sup> الغرض من  
طريقة الحفظ بخلاف كونها وسيلة لفهم المادّة التعليمية، فإن طريقة الحفظ قادرة  
أيضا على تحسين ثقافة القراءة بين الطلاب.

<sup>7</sup>Saeful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif,..*, hlm. 13

<sup>8</sup> Mafrudoh, Peningkatan Kemampuan Hafalan Materi Al-qur'an Hadis Melalui Metode Index Card Match Pada Siswa Kelas VII-F MTS Negeri 1 Bantul, *Jurnal Pendidikan Madrasah*, Vol.3.No.1 (2018). Hlm.30

بناء على نتائج مقابلة المبدئية مع الأستاذ محمد فرقان متقين، يستخدم معهد تربية الهدى الإسلامي جيبينتانج بانتركاوونج بيريس تدرّس كتاب التراث كمنهج الدراسي وفي تعليم الكتب يستخدم طريقة سوروكان وباندونجان ويطبق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية وكتاب الكاشفة السجا وتحليل. قال محمد فرقان متقين، تعليم كتاب الآجرومية بدون الحفظ صعب والحفظ قبل الفهم أفضل من الفهم قبل الحفظ لأن العلم في الصدور لا في السطور<sup>٩</sup>.

وفقاً له يحتاج الطلاب إلى إتقان قواعد النحو حتى يتمكنوا من قراءة الكتاب التراث جيداً. لذلك، من أجل الطلاب قادرين على إتقان علم النحو والقدرة على قراءة الكتب التراث جيداً، يستخدم الأستاذ طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية. أن العقبة التي تواجه تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية هي أنها تستغرق وقتاً طويلاً، لأن المعلم يحتاج إلى تكرار المادة حتى يتمكن الطلاب من حفظها وفهمها.

بناء على الخلفية المذكورة، يهتم الباحث بإجراء البحث ومعرفة المزيد عن

"كيف تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية بمعهد تربية الهدى الإسلامي

جيبينتانج بانتركاوونج بيريس"؟

---

<sup>٩</sup> مصدر: مقابلة المبدئية في التاريخ السبت ٩ أكتوبر ٢٠٢١

## أ- تعريف المصطلحات

### ١- تطبيق

معنى تطبيق في القاموس هو عمالية وطريقة وفعل التطبيق<sup>١٠</sup>.  
التطبيق هو ممارسة النظريات والأساليب والأشياء الأخرى التي يتم التخطيط لها وترتيبها مسبقاً لتحقيق أهداف معينة.

### ٢- طريقة الحفظ

في القاموس إندونيسي، يأتي الحفظ من كلمة الأسلية المخفوظة، مما يأتي حفظ الدرس اونطقه دون النظر إلى كتاب أو ملاحظات أخرى. طريقة الحفظ إنشطة التعلّم الطلاب بطريقة الحفظ النص ادناه التوجيه والإشراف على الأستاذ. وأهميّة هذه الطريقة للمساعدة الطلاب في تحسين قواعد النحو وقرأ النص العربي بشكل صحيح.

### ٣- تعليم كتاب الأجرومية

<sup>10</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia Online. Sumber <https://kbbi.kata.web.id/penerapan> diakses pada tanggal 8 September 2021 pukul. 09.30

إن تعليم لغة مصدر من علم - يعلم - تعليماً، كلمة التعليم لغة جعله يعلمها، علم له علامة وجعله ماهرة يعرفها. واصطلاحاً إيصال العلم أو المعرفة إلى ذهن التلميذ بطريقة المنظمة<sup>١١</sup>.

كتاب الآجرومية أحد من كتب النحو الذي فيه علم قواعد اللغة العربية. كتاب الآجرومية كتاب مختصر مشهور من كتاب النحو، ومؤلفه محمد ابن محمد داود الصنحاجي ٦٧٣/٦٧٢ هجرية وتعلق تعليم النحو بالإعراب في الحرف والكلمة والكلام باللغة العربية لأنها مهمّة فهمها<sup>١٢</sup>.

#### ٤- معهد تربية الهدى الإسلامي جيبنتانج بانتركاوونج بيريس

معهد تربية الهدى الإسلامي جيبنتانج بانتركاوونج بيريس هو معهد الإسلامي الذي يقع في قرية جيميراك لاما جيبنتانج بانتركاوونج بيريس. يربه العالم العلامة كياهي الحاج اسحاق ثم بعد أن يتوفى يورث ابنه أستاذ محمد فرقان متّقين.

<sup>11</sup> Januar Hawani. "تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, Vol 15.No1. (2014). hlm.79. بلكسو ماوى"

<sup>12</sup> نور احوان ابن كرمان. متن الآجرومية (سيمارانج: فوستاكا العلوية: ١٤٤١هـ) ص ٢٠.

ومن هذه توضيح المصطلحات فالمراد من "تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية " هي تطبيق طريقة الحفظ يستخدم الأستاذ في تعليم كتاب الآجرومية ليعلم النحو إلى تلاميذه في المعهد تربية الهدى الإسلامي جيبنتانج بانتركاوونج بيريس.

### ج- صياغة البحث

بناء على خلفية البحث المذكورة، فأصوغ صيغة البحث وهي : كيف تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية بمعهد تربية الهدى الإسلامي جيبنتانج بانتركاوونج بيريس؟

### ح- أهداف البحث و فوائده

#### ١- أهداف البحث

الهدف هذا البحث هو لمعرفة تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية في المعهد تربية الهدى الإسلامي جيبنتانج بانتركاوونج بيريس.

#### ٢- فوائد البحث

(أ) الفوائد النظرية

من المتوقع أن ستستخدم هذا البحث كمراجعة للطلاب الذين سيجرون عقا معلا كذا البحث. وأن تكون نتائج هذا البحث مساهمة في تحسين جودة التعليم، وخاصة في علم اللّغة العربية.

### ب) الفوائد العملية

(١) كحافز الأساتيد في معهد تربية الهدى جيبينتانج بانتركاوونج

بريبيس فيما يتعلق بطريقة الحفظ.

(٢) لطلاب، توفير الحافز ليكونوا أكثر إجتهدا وإختيار طريقة

المناسبة.

(٣) للمعهد، يكن إستخدامه كمدخل إجابي للتقدم المعهد

وخاصة في تعليم كتاب الآجومية.

(٤) لباحثين المستقبل، من المتوقع أن يكون هذا البحث أساسا

لصياغة تصميم بحث متابعة اوسع.

خ- الدراسات السابقة

مراجعة الأدب هي الجزء الذي يكشف عن النظريات ذات صلة بمشكلة التي يدرسها المؤلف أجرى العديد من المراجعة للأعمال العملية المتعلقة بالبحث. قد بحث الباحث عن البحث المتعلق بهذا الموضوع منها:

أولاً، الرسالة الجامعية فائز مؤحد، ٢٠٢٠، تحت الموضوع "طريقة تعليم النحو بكتاب الآجرومية باللغة الجاوية في المعهد الإسلامي السلفي رياضة العقول نامفودادي فيتانخان كبومين" من الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو. والنتيجة من هذا البحث : خطوات طريقة التعليم النحو بكتاب الآجرومية باللغة الجاوية هي طريقة الحفظ في مجموعة كتاب الآجرومية لفظا ومعنى وفي مجموعة كتاب المراد الآجرومية الأولى بطريقة الاملاء وطريقة القراءة وطريقة القواعد والحفظ وفي مجموعة كتاب المراد الآجرومية الثانية بطريقة الاملاء وطريقة القواعد والحفظ وفي مجموعة كتاب اعراب الآجرومية وقواعد الجمل لفظا ومعنى هي طريقة القواعد<sup>١٣</sup>. التساوى كلاهما يبحسان عن طريقة في تعليم كتاب الآجرومية. الإختلاف هذا البحث ينحص عن طرق في تعليم

---

<sup>١٣</sup> فائز مؤحد، "طريقة التعليم بكتاب الآجرومية باللغة الجاوية في المعهد رياضية العقول نامفودادي فيتانخان كبومين"، رسالة جامعية، الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو، ٢٠٢٠



كتاب الآجرومية باللغة الجاوية، والآن ستبحث الباحثة عن طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرومية.

ثانياً، الرسالة الجامعية فينا نيل الرحمة، ٢٠٢١، تحت الموضوع "تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب العمريطي في المعهد دار التقوى ببولونجو تولونج اجونج" من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. والنتيجة من هذا البحث هي: تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب العمريطي في معهد دار التقوى الإسلامي تولونج اجونج باستخدام تقنيات فهم الجمل وتقنيات التكرار. في تطبيقه، يتم الجمع بين طريقة الحفظ وطريقة سوروجان. تم استخدام تقويم هذه الطريقة في حديثين هما تصميم المتن وإختبار كتابي بإعطاء أسئلة متعلقة بالنحو في كتاب العمريطي. هناك ثلاث مشاكل تعيق تطبيق طريقة الحفظ هي كمية المادة المقدمة وإختلاف مستويات قدرات الطلاب في الحفظ وطريقة المعلم في إدار التعلم الرتيب وحلول التغلب على المشكلات التي تعيق تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب العمريطي هي تقسيم المادة إلى عادة أجزاء في فصل واحد وتخفيز الطلاب على أهمية الحفظ وفوائده للمستقبال وتغيير التفاعل بين المعلم

والطلاب باستخدام التفاعل ثنائي الاتجاه حتى لا يشعر الطلاب بالملل<sup>١٤</sup>.  
التساوى كلاهما يبحثان عن تطبيق طريقة الحفظ. الإختلاف في هذا البحث  
يبحث عن تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب العمريطي في المعهد دار  
التقوى تولونج اجونج، والآن ستبحث الباحثة عن تطبيق طريقة الحفظ  
خصوصا في تعليم كتاب الآجرومية بمعهد تربية الهدى الإسلامي جيبينتانج  
بانتركاوونج بيريس.

ثالثا، الرسالة الجامعية رضا علمينشه، ٢٠١٨، تحت الموضوع " *Penerapan  
Metode Menghafal Dalam Pembelajaran Kitab Tauhid di Pondok  
Pesantren Manarul Huda* " من الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك  
إبراهيم مالانج . والنتيجة من هذا البحث هي تطبيق طريقة الحفظ في تعليم  
كتاب التوحيد باستخدام تقنيات لفهم الكلمات أو الجمل وتقنيات كرر وفي  
تطبيقه يتم الجمع بطريقة الحفظ وسوروجان<sup>١٥</sup>. التساوى كلاهما يبحثان عن  
تطبيق طريقة الحفظ. الإختلاف في هذا البحث يبحث عن تطبيق طريقة  
الحفظ في تعليم كتاب التوحيد بمعهد منار الهدى مالانج والآن ستبحث الباحثة

---

<sup>١٤</sup> فينا نيل الرحمة، " تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب العمريطي في المعهد دار التقوى بويولنجو تولونج

اجونج"، رسالة جامعية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، ٢٠٢١

<sup>15</sup> Ridho Ilmiansyah, "Penerapan Metode Menghafal Dalam Pembelajaran Kitab Tauhid di Pondok Pesantren Manarul Huda" Skripsi. Malang : UIN Malang, 2018

عن تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الأجرومية بمعهد تربية الهدى الإسلامي  
جيبينتانج بانتركاوونج بيريس.

## د- تنظيم كتابة البحث

لتسهيل فهم القراء لهذه الاطروحة، قام المؤلف بتقديم إرشادات حول محتوى  
كل مناقشة، هنا وصف المؤلف الكتابة بشكل منهجي باسم التالية:

الجزء الأول يتكون من صفحة عنوان المرسله الجامعية والإقرار بالإضافة و صفحة  
الموافقة والمذاكرة المرشدة و صفحة ملخص البحث والشعار والتجيد وكلمة  
الشكر والتقديم والبيانات وقائمة الملاحق وفهرس البحث.

الجزء الثاني يتكون من خمسة ابواب لتسهيل فهم المسائل التي بحثت في هذا  
البحث تقدم كتابة هذا البحث وهو كمايلي :

الباب الأول : المقدمة وفيها البحث عن خلفية البحث وتعريف المصطلات  
وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوئده والدراسة السابقة وطريقة البحث ثم

تنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني : يتكون من الأساس النظري الذين يتعلق بهذا البحث.

الباب الثالث : يتكون من طريقة البحث ونوع البحث ومكان البحث ومصادر

البحث وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع : تشرح صورة العامة لمعهد تربية الهدى جيبنتانج بانتراكاوانج  
بريبس وصوة العامة من تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الأجرومية بمعهد  
تربية الهدى جيبنتانج بانتراكاوانج برييس.

الباب الخامس : الإختتام يكون من الخلاصة والإقتراحات وكلمة الإختتام.  
الجزء الآخر يتكون من قائمة المصادر والمراجع وملاحق وقائمة السيرة الحياة



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ- الخلاصة

بعد انتهاء الباحثة من جميع البيانات وتحليلها. نال الباحثة إلى نتائج البحث، وهذه إجابة صياغة البحث الذي تقدم بها الباحثة. يتم تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الأجرومية بمعهد تربية الهدى الإسلامي جيبنتانج بانتركاوونج بيريس بخمس الخطوات، هي (١) يقرأ الأستاذ المواد ويستمع الطلاب ثم يكتبون ما يستمعونها في الكتاب ثم يقرؤون (٢) يشرح الأستاذ المواد ويكتب قاعدة على السبورة ثم يقرأ الأستاذ والطلاب قاعدة عشر مرة (٣) يمسح الأستاذ الكلمات في جملة القاعدة ثم يقرأها الطلاب مرة أخرى ويتم تنفيذ هذا النشاط بتكرار حتى يحفظ الطلاب المواد وفهمها (٤) يقرأ الطلاب المواد بدون النظر الكتابي (٥) يعطي الأستاذ اسئلة عن المواد. كما المذكورة في هذا البحث، تستخدم طريقة الحفظ في تعليم كتاب الأجرومية بمعهد تربية الهدى الإسلامي جيبنتانج بانتركاوونج بيريس لحفظ القواعد الأساسية النحو ومحتويات كتاب الأجرومية ويتم طريقة الحفظ في تعليم كتاب الأجرومية كل يوم ماعدا يوم الجمعة، ويوم الخميس يقوم الطلاب بإيداع الحفظ واحد فواحد أمام الأستاذ.

طريقة الحفظ في المعهد تربية الهدى الإسلامي جيبنتانج بانتركاوونج بيريس  
باستخدام تقنيات التكرار. في تطبيقه، يتم الجمع بين طريقة الحفظ وطريقة القياسية  
وطريقة البندونجان وطريقة السؤال والجواب. لتقييم طريقة الحفظ باستخدام نوعين  
هما إبداع الحفظ امام الأستاذ واحد فواحد كل يوم الخميس والامتحان التحريري  
بإعطاء أسئلة تتعلق بالمادة التي تحتوي عليها كتاب الآجرومية. بحفظ قواعد  
الأساسية النحو، يسهل الطلاب فهم المادة النحو. إذا أتقن الطلاب قواعد النحو  
جيدا فسيكون الطلاب قادرين على قراءة كتاب التراث جيدا أيضا. الفهم والحفظ  
شيئان لا يستغنى بعضهما عن بعض لأن في التعلم الحفظ مهم.

## ب- الاقتراحات

١- للمعلم

تحسين إبداع المعلم في التدريس باستخدام طرق مختلفة ومناسبة حتى لا يشعر  
الطلاب بالملل في عملية التعلم والتعليم.

٢- للطلاب

أ) يجب أن يكون الطلاب على استعداد لتكرار الدروس التي أعطاها المعلم.

ب) يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطا في تعلم الدروس وحفظها

ج) تعلم كيفية إدارة الوقت والاستفادة الجيدة منه حتى لا يضيع الوقت

٣- للباحثين

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمراجع لبحوث المستقبلية المتعلقة بتطبيق  
طريقة الحفظ في تعليم كتاب الأجرومية.

### ج- الاختتام

الحمد لله رب العالمين والشكر لله الذي قد أعطاني نعمة كثيرة حتى الباحثة  
تستطيع أن تحتتم الرسالة الجامعية والصلاة والسلام على سيدنا محمد الذي قد  
حملنا من الظلمة إلى النور. وتقول المؤلفة أن يشكر كل من ساعد في عملية  
إعداد هذه الأطروحة سواء بالأفكار أو الطاقة أو المواد. جزاكم الله أحسن  
الجزاء.

تشعر المؤلفة في كتابة هذه الرسالة الجامعية كثير من النقصان وتبعد عن  
الكمل ولتلك تطلب المؤلفة إلى القراء ليعطى الاقتراحات ولانتقادات المساعدة  
لصحة هذه الرسالة الجامعية وترجو المؤلفة أن هذا البحث منفعة للباحث  
والقراء عاما.

## المراجع

أحمد رفاعي. ٢٠١٦. نموذج تعليم القواعد العربية. التدريس : المجلد الرابع العدد الأول. الشيخ ابراهيم للبيجوري. tt. فتح رب البرية على الدرّة البهية نظم الأجرومية. سماراغ: مكتبة ومطبعة " كريطه فوتر.

إبراهيم أنيس والأصحاب. ١٣٩٢ هـ. المعجم الوسيط، مصر : دار المعارف .

الشيخ مصطفى الغلايني. ١٩٩٧. جامع الدروس العربية. بيروت: المكتبة العصرية. عزة الليلية. ٢٠١٦. "طرائق تدريس علم النحو واستراتيجياتها الفعالة". التدريس. المجلد الرابع. العدد الأول.

فائز مؤحد. ٢٠٢٠. "طريقة التعليم بكتاب الأجرومية باللغة الجاوية في المعهد رياضة العقول نامفودادي فيتانحان كبومين". رسالة جامعية. الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

فيك هانئ. ٢٠١٦. "تطبيق طريقة الحفظ في تعليم النحو بالمدرسة الدينية التكميلية البنات باباكان لبكسيو تغال السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦". رسالة جامعية. الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

فيينا نيل الرحمة. ٢٠٢١ " تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب العمريطي في المعهد دار التقوى بويولنجو تولونج اجونج". رسالة جامعية. الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

نور احوان لبن كرمان. ١٤٤١ هـ. متن الأجرومية. سيما رنج: فستكا العلوية

Agama, Kementrian.2010. *Al-qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta : Jabal.

Ari Kunto, Suharismi.1995.*Dasar-dasar Research*.Bandung : Tarsoto.

Ari Kunto, Suharismi.2002.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.



- Ari Kunto, Suharismi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmani, Jamal Ma'mur .2011. *7 Tips Aplikasi PAKEM* .Yogyakarta : DIVA Press.
- Aziz, Abdul dan Abdul Rauf. 2004. *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an Daiyah*. Bandung : Cipta Media.
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta : Deepublish.
- Dhofier, Zamarkhasi. 1994. *Tradisi Pesantren*. Jakarta : LP3ES.
- Djamaluddin, Ahdar dan Wardana. 2019. *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan : CV Kaffah Learning Center.
- Gade, Fithriani. 2014. "Implementasi Metode Taqrar Dalam Pembelajaran Al-Qur'an", *Jurnal Ilmiah Didaktika*. Vol.17.No.2.
- Habibullah, Ilham, dan Raihan Arafah. 2019. "طريقة التكرار في حفظ القرآن", *Studi Quranika*. Vol.4. No.2.
- Hairun, yahya. 2020. *Evaluasi Dan Penilaian Dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Haryono, Amiril Hadi .2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia.
- Hawani, Januar. 2014. "تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلكسو ماوى", *Jurnal Ilmiah Didaktika*, Vol 15.No1.
- Hesti, Putri R.M. 2015. *Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Imogiri Bantul Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Droup Investigation*. Yogyakarta : UNY Yogyakarta.
- Hidayah, Erlin Nurul dan Suko Susilo. 2020. "Tradisi Lalaran Sebagai Upaya Memotivasi Santri". *Jurnal Intelektual : Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*, Vol.10.No.1.
- Ilmiansyah, Ridho. 2018 "Penerapan Metode Menghafal Dalam Pembelajaran Kitab Tauhid di Pondok Pesantren Manarul Huda" Skripsi. Malang : UIN Malang.

Isnainiyah.2019. "Pengembangan Kitab Matan Al-Jurumiyah Dengan Pendekatan Induktif Untuk Siswi Madrasah iniyah Nurul Ulum". Seminar Nasional Bahasa Arab , HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang.

Kamus Besar Bahasa Indonesia Online. Sumber <https://kbbi.kata.web.id/penerapan> diakses pada tanggal 8 September 2021 pukul. 09.30.

Kamus Arab Online

[https://www.almaany.com/?\\_cf\\_chl\\_captcha\\_tk\\_\\_=pmd\\_uOIJwZ0Mz9MqXXuUIi4ciYoSSSYHQOQqiTTRBHT5t8-1635824459-0-gqNtZGzNAuWjcnBszQf9](https://www.almaany.com/?_cf_chl_captcha_tk__=pmd_uOIJwZ0Mz9MqXXuUIi4ciYoSSSYHQOQqiTTRBHT5t8-1635824459-0-gqNtZGzNAuWjcnBszQf9). Diakses pada tanggal.1 November 2021 pada pukul 14.00

Kurniawan, isro.2018. "Penerapan Metode Menghafal Cepat Terhadap Kemampuan Hafalan Juz 30 Siswa Kelas VII di MTAS Ar-Riyadh Kabupaten Banyuasin" Skripsi, Palembang : UIN Raden Fatah Palembang

Kusuma, Alam Budi. 2018. " Pendekatan Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab", *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan islam*, Vol.1, No.1.

Mafrudoh. 2018. "Peningkatan Kemampuan Hafalan Materi Al-qur'an Hadis Melalui Metode Index Card Match Pada Siswa Kelas VII-F MTS Negeri 1 Bantul", *Jurnal Pendidikan Madrasah*, Vol.3.No.1.

Maksum.2003. *Pola Pembelajaran Di Pesantren*. Jakarta : Ditpokatpotren Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama.

Mardliyyah, Aisyam. 2019. "Implementasi Metode Qiyasi Dalam Pembelajaran Nahwu Kelas IX MA Ibnu Qayyim Putra Yogtakarta". *At-tanbawi*, Vol.4.No.2.

Masduki, Yusron. 2018. "Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur'an", *Medina-Te*. Vol.18. No. 1.

Mubarokah, Syahrotul. 2019. "Strategi Tahfidz Al-Qur'an Mu'allimin dan Mu'allimat Nahdlatul Wathon". *Jurnal Penelitian Tarbawi*, Vol. 4. No. 1.

Mustajib ,Abdurrahman. 2020. "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Siswa di Kelas IV MI Darussalam Sumbersari", *Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, Vol 1, No. 4.

- Mustofa, Izzudin dan Acep Hermawan.2020. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Bandung : PT.Remaja Rosdakarya.
- Mustofa,Saeful.2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang : UIN Maliki Press.
- Pane, Aprida dan Muhammad Darwis Dasopang. 2017. “Belajar dan Pembelajaran”. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, Vol. 3,No. 02.
- Putra, Indrasyah dan Diyan Yusr.2019. “Pesantren dan Kitab Kuning”. *Al-ikhtibar. Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol.6, No.2.
- Qomar, Mujamil.2002. *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*.Jakarta : Penerbit Erlangga.
- Rusyadi ,Muhammad Hilmi Bahar dan Muasomah. 2020. “Metode Hafalan dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Diniyah Kyai Mojo,Tembelang Jombang”. *Jurnal Budaya, Bahasa, dan Sastra Arab*, Vol. 17, No 2.
- Roqib,Moh. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam*.Yogyakarta: PT LkiS Pelangi Aksara.
- Sugiyono.2008.*Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sujarwen, Wiratna. 2013. *Metodologi Penelitian*.Yogyakarta : Pustaka Buku Press.
- Sehri, Ahmad. 2010. ” Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. *Jurnal Hunafa*, Vol.7,No.1.
- Tafsir,Ahmad.2011. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung PT Remaja Rosadakarya.
- Tohir, Kholis.2020. *Model Pendidikan Pesantren Salafi*. Surabaya: Scorpindo Media Pustaka.
- Windariyah, Devi Suci. 2018. ”Kebertahanan Metode Hafalan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. *Ta'lim : Jurnal Studi Pendidikan Islam*, Vol.1, No.2.
- Wardoyo, Eko Hadi. 2020. ” Penerapan Metode Menghafal Dan Problematika Dalam Pembelajaran Al-Quran”. *Sumbula*, Vol.5,No. 2.
- Yusuf, Tayar dan Saiful Anwar.1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Zulfa,Umi.2011. *Metode Penelitian Sosial*.Yogyakarta : Cahaya Ilmu

