

فعالية استخدام وسيلة تعليم صندوق البطاقة الغامضة في تعليم المفردات

بالفصل الثاني مدرسة مُجَدِيَة الابتدائية تيمبانج بوربالينجا

العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١



الرسالة الجامعية

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

لاستيفاء أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمتها :

مايو فيفيا نينجسية

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٢٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٢

## الإقرار بالأصالة

أنا الموقعه تحته :

الاسم : مايو فيفيا نينجسية

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٢٥

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن جميع نسخة رسالة البحث هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام

المقتسبة من مصادرها.

بوروكتو، ٨ أبريل ٢٠٢٢



مايو فيفيا نينجسية

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٢٥

-

2



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

الموافقة

للمرسالة الجامعة بعنوان:

"فعالية استخدام وسيلة تعليم صندوق البطاقة الغامضة في تعليم المفردات في الصف الثاني مدرسة مخدبة

الابتدائية تيمبانج بوربالينجا العالم الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١"

التي كتبها مايو فيفيا نينجسية (رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٢٥ ) قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والعلوم  
التدرسية الجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو، قد نوقشت في التاريخ ٢٧  
أبريل ٢٠٢٢ وقررت بأنها قد توفرت جميع الشروط للحصول علي درجة سرجانا في التربية أجزاها مجلس المناقشة.

الممتحن الثاني/ كاتب المجلس

الممتحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف

عبد الحق الحرمي، الماجستير

الدكتور يسلام، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١١٦٣٠٢٠١٢١٠٠٦

الممتحنة الرئيسية

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

وفق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدرسية



الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

ب

## مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد الكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة:

الاسم : مايو فيفيا نينجسية

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٢٥

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

بالعنوان : فعالية استخدام وسيلة تعليم صندوق البطاقة الغامضة في تعليم المفردات

في الصف الثاني من مدرسة مُجدية الابتدائية تيمبانج بوربالينجا ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لتقديمها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة الأستاذ كياهي

الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو لمناقشتها لحصول على درجة سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بورووكرتو، ٨ أبريل ٢٠٢٢

المشرف



الدكتور يسلام، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٤٣١٠٠١

فعالية استخدام وسيلة تعليم صندوق البطاقة الغامضة في تعليم المفردات

بالفصل الثاني مدرسة مُجَدِّية الابتدائية تيمبانج بوربالينجا

العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

مايو فيفيا نينجسية

١٧١٧٤٠٣٠٢٥

### التجريد

المفردات هي واحدة من العديد من الأنشطة لتحسين مهارات اللغة العربية. المفردات العربية تهدف إلى زيادة المفردات التي من شأنها تسهيل الطلاقة في استخدام اللغة العربية. لتشكيل هذا التأزر ، هناك حاجة إلى المرافق التعليمية لدعم تحقيق الأهداف ، كوسي التعليم مثل وسيط انسيابي ، والمفردات الشيقة مثل صندوق بطاقات غامض.

الهدف من هذه الدراسة هو لوصف وسيلة تعليم صندوق البطقة الغامضة في تعليم المفردات في الصف الثاني من مدرسة مُجَدِّية الابتدائية تيمبانج بوربالينجا و لمعرفة فعالية وسيلة تعليم صندوق البطقة الغامضة في تعليم المفردات في الصف الثاني من مدرسة مُجَدِّية الابتدائية تيمبانج بوربالينجا.

ثم استخدم هذا البحث المدخل الكيفي والكمي بنوع الدراسة الميدانية.

ومن الإحصاء باستخدام ت-الاختبار باستخدام SPSS، حصل نتيجة الأهمية للاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي هي ٠،٠٠٠، بمعنى نتيجة الأهمية  $< 0.05 \text{ sig}$ . هذا يثبت أن هناك زيادة في نتائج متوسط الاختبار القبلي والاختبار البعدي للصف التجريبي، هذا يثبت أن فعالية وسيلة تعليم صندوق البطاقة الغامضة على نتائج الاختبار البعدي للصف التجريبي. ثم كان رفض فالمقبول هو بمعنى أن وسيلة تعليم صندوق البطاقة الغامضة في تعليم المفردات في الصف الثاني من مدرسة مُجَدِّية الابتدائية تيمبانج بوربالينجا العالم الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

الكلمات المفتاحية: فعالية ، وسائل، صندوق البطقة الغامضة

## الشعار

"لا تتعلق وسائل التعليمية بالمدرسين والطلاب،

ولكن بوسائل التعليمية سيكون التعلم أكثر خصوصية "

*“Media pembelajaran bukan hanya tentang guru dan siswa,  
Namun dengan media pembelajaran, belajar akan lebih istimewa”*

## الإهداء

لا توجد كلمة أجمل من التعبير عن الحمد لله تعالى الذي يهبني دائماً رحمته وصحته حتى

أتمكن من إكمال هذه الرسالة الجامعية

بامتنان واحترام كبيرين لهذا العمل من أجل :

والديّ المحبوبين السيد أدي سوكمتمو والسيدة سوهرت الذين اهتموا

بي دائماً ويرياني ودعواني من اجل نجاحي.

## كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله وكفى والصلاة والسلام على النبي المصطفى وعلى آله وصحبه ومن سار على نهجه واقتفى. اللهم أرنا الحق حقا وارزقنا اتباعه وأرنا الباطل باطلا وارزقنا اجتنابه أما بعد:

لقد تمت كتابة هذا البحث تحت الموضوع : فعالية استخدام وسيلة تعليم صندوق البطاقة الغامضة في تعليم المفردات في الصف الثاني من مدرسة مُجَدِيَّة الابتدائية تيمبانج بوربالينجا العالم الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١. بشكل صحيح بدون المساعدة والتحفيز و الصلاة والتوجيه من جميع الأطراف الذين ساهموا ماديا ومعنويا. لذلك، فعل حاضر الباحثة بكل احترام للباحثة بالتعبير عن امتنانه للإ شراف :

- ١- المكرم الدكتور مُجَد رقيب، الماجستير، كرئيس جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.
- ٢- المكرم الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.
- ٣- المكرم الدكتور علي مهدي، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

- ٤- المكرم أنجانع بورهان الدين يوسف، الماجستير.، كولي الأكاديمك للفصل بقسم  
تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٧ الذين وجه عمليتنا الأكاديمية.
- ٥- المكرم الدكتور يسلام، الماجستير كالمشرف في كتابة هذه الرسالة الجامعية و الذي  
أعطت السهولة في حل المشكلات خاصة لتتم هذه الرسالة.
- ٦- مجلس الأساتذ والأساتذة وجميع الموظفين بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين  
زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٧- جميع أصحابي وأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٧.
- ٨- جميع الأساتذة بمدرسة مُجّدية الابتدائية تيمبانج بوربالينجا.
- ٩- أسرتي الممتدة التي قدمت الدعم.
- ١٠- ولمن لم تذكر أسماء واحدا فواحدا.

بورووكرتو، ٨ أبريل ٢٠٢٢



مايو فيفيا نينجسية

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٢٥

## المحتويات البحث

### الموضوع

- أ ..... الإقرار بالأصالة
- ب ..... الموافقة
- ج ..... مذكرة المشرف
- د ..... التجريد
- ه ..... الشعار
- و ..... الإهداء
- ز ..... كلمة الشكر والتقديم
- ك ..... محتويات البحث
- ع ..... قائمة الجداول
- ١ ..... الباب الأول : مقدمة
- أ- ..... خلفية البحث
- ب- ..... تعريف المصطلحات
- ج- ..... أسئلة البحث
- د- ..... أهداف وفوائده
- ١- ..... أهداف البحث

٩	٢- فوائد البحث
١٠	هـ - تنظيم تقرير كتابة البحث
١٢	الباب الثاني : الدراسات السابقة و الإطار النظري
١٢	أ- الدراسات السابقة
١٣	ب- الإطار النظري
١٣	١- فعالية
١٥	٢- استخدام تعليم
١٥	٣- المفردات
١٧	٤- وسيلة تعليم
١٨	٥- وسيلة صندوق البطاقة الغامضة
٢٢	٦- مدرسة مُجَدِّية الابتدائية تيمبانج بوربالينجا
٢٣	ج- فرضية البحث
٢٥	الباب الثالث : طريقة البحث
٢٥	أ- نوع البحث
٢٧	١- مجتمع البحث و عينته
٢٧	ب- مجتمع البحث و عينته
٢٨	١- المتغير المستقل X

٢٩	٢- المتغير التابع y .....
٢٩	ج- موضوع البحث و مكانه ووقته .....
٢٩	١- موضوع البحث .....
٢٩	٢- مكان البحث .....
٢٩	٣- وقت البحث .....
٣٠	د- طريقة جمع البيانات .....
٣١	١- طريقة الاختبار .....
٣٣	٢- الاستبانة .....
٣٣	٣- الملاحظة .....
٣٣	٤- التوثيق .....
٣٤	و- تحليل بيانات البحث .....
٣٤	١- أداة البحث .....
٣٥	٢- خطوات تحضير الأدوات .....
٤٥	الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشته .....
٤٦	أ- وصف مكان البحث والموضوع .....
٤٦	ب- بيانات نتائج البحث .....
٥١	ج- اختبار الأدوات .....

- د- اختبار الصدق ..... ٥١
- هـ- اختبار الفرضية ..... ٥١
- و- مناقشة ..... ٦١
- الباب الخامس : الخاتمة ..... ٦٥
- أ- الخلاصة ..... ٦٥
- ب- الاقتراحات ..... ٦٥

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

## قائمة الجداول

جدول ٣.١	شبكة اختبار إتقان اللغة العربية، ٣٩
جدول ٤.١	استبانة نقاط البيانات حول استخدام صندوق البطاقة الغامضة، ٤٧
جدول ٤.٢	بيانات درجات اختبار اجداء المفردات، ٤٩
جدول ٤.٣	نتائج اختبار صلاحية أدوات الاستبانة باستخدام صندوق البطاقة الغامضة، ٥٢
جدول ٤.٤	نتائج اختبار أدوات اختبار إتقان تعليم المفردات، ٥٣
جدول ٤.٥	نتائج اختبار مصداقة لأجهزه باستخدام صندوق البطاقة الغامضة، ٥٦
جدول ٤.٦	نتائج اختبار مصداقة لأجهزه باستخدام صندوق البطاقة الغامضة، ٥٦
جدول ٤.٧	نتائج اختبار مصداقة أداة تعليم المفردات، ٥٧
جدول ٤.٨	نتائج اختبار مصداقة أداة تعليم المفردات، ٥٧
جدول ٤.٩	نتائج اختبار الحياة الطبعية، ٥٨
جدول ٤.١٠	المحدر نتائج اختبار صاخية، ٥٩
جدول ٤.١١	حساب البيانات باستخدام اختبار-T، ٥٩
جدول ٤.١٢	المحدر نتائج اختبار صاخية، ٦٠
جدول ٤.١٣	استبانة نقاط البيانات حول استخدام صندوق البطاقة الغامضة، ٦٢
جدول ٤.١٤	نتائج اختبار مصداقة لأجهزه باستخدام صندوق البطاقة الغامضة، ٦٣

## قائمة الملاحق

الملاحق ١	صورة التوثيق
الملاحق ٢	دليل مقابلة
الملاحق ٣	خطة الدرس
الملاحق ٤	الاختبار
الملاحق ٥	نتائج الاختبار المسبق
الملاحق ٦	الاستبانة
الملاحق ٨	نتائج الاختبار اللاحق

## الباب الاول

### مقدمة

#### أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي أداة اتصال يستخدمها العرب. خاصة الدولة الإسلامية التي تدريس اللغة العربية كلغة الدين والعبادة والمعرفة والحياة توحد المسلمين في جميع أنحاء العالم. يعود تاريخ تعليم اللغة العربية لغير العرب إلى المرة الأولى في القرن السابع عشر<sup>١</sup>.

توضح اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل السكان الذين يسكنون منطقة هامة وكبيرة في الشرق الأوسط. اللغة العربية هي اللغة الوطنية في بلدان شمال المغرب والمغرب والجزائر وتونس وليبيا ومصر والسودان. دول شبه الجزيرة العربية مثل المملكة العربية السعودية واليمن والكويت، وكذلك الدول الإماراتية. دول في الهلال الخصيب مثل العراق والأردن ولبنان والشيعة. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي لغة العبادة للمسلمين في جميع أنحاء العالم.

ويمكن تأكيد دخول اللغة العربية إلى الأرخبيل إلى جانب دخول

الإسلام، لأن اللغة العربية ترتبط ارتباطا وثيقا بأشكال العبادة المختلفة في

---

<sup>١</sup> Hermawan dan Acep, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta:Remaja Rosada Karya, ٢٠١٣), hlm ٢٣.

الإسلام بالإضافة إلى مكانتها كلغة للقرآن الكريم. وهكذا فإن أول تعليم  
للغة العربية في الأرخبيل هو تلبية احتياجات المسلم أداء العبادة, وخاصة  
الصلاة.<sup>٢</sup>

إندونيسيا هي أكبر عدد من السكان المسلمين في العالم، لذلك  
فإن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا ينمو بسرعة<sup>٣</sup>. يجب على المؤسسات  
التعليمية في إندونيسيا تحت رعاية وزارة الدين اتباع هيئة المعارف من مستوى  
المدرسة الإبتدائية أو المدرسة الإبتدائية الإسلامية و المدرسة المتوسطة أو  
المدرسة المتوسطة الإسلامية أو المدرسة الثانوية أو الثانوية الإسلامية.

في تعلم اللغة العربية، هناك تعليم المفردات، لأن المفردات هي  
واحدة من العديد من الأنشطة لتحسين مهارات اللغة العربية. المفردات  
العربية تهدف إلى زيادة المفردات التي من شأنها تسهيل الطلاقة في استخدام  
اللغة العربية. تلعب المفردات دورًا مهمًا للغاية فيما يتعلق بقدرة الطفل على  
التقاط أو فهم الأفكار التي ينقلها المتحدث لتحسين جودة التعلم. الهدف  
الرئيسي من تعلم المفردات العربية هو تنمية اهتمام الطلاب بالكلمات<sup>٤</sup>.

---

<sup>٢</sup> Effendy dan Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Masyakat, ٢٠٠٩), hlm ٢٨.

<sup>٣</sup> Wa muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, ٥٠٣٣), hlm. ٣

<sup>٤</sup> Zahratun Fajriah “Pengaruh Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Bergambar” *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. Vol. ٩. No ١. ٢٠١٥. Hal ١٠٨

بناء على نتائج مقابلة مع السيدة ليليس كمدرس للصف الثاني  
مدرسة مُجَدِيَّة الابتدائية تيمبانج بوربالينجا، من المعروف أن هناك العديد من  
المشكلات التي يعاني منها الطلاب في تعليم اللغة العربية، من بين أمور  
أخرى، ١. لا يزال اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية منخفضاً جداً ، وهذا  
هو العامل الرئيسي في انخفاض تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية، ٢.  
يعتقد الطلاب أن دروس اللغة العربية مثل الرياضيات. من الصعب فهمها،  
٣. يولي العديد من الطلاب اهتماماً أقل للتفسيرات ولا ينفذون أوامر المعلم  
أثناء التعلم، ٤. المرافق والبنية التحتية مثل وسائل التعليمية لتعلم اللغة العربية  
غير كافية، ولا يستخدم المعلمون سوى الكتب المدرسية كوسيلة للتعلم.  
بحيث يشعر الطلاب بقدر أقل من الاهتمام ويجدون صعوبة أيضاً في فهم  
المواد المقدمة.<sup>٥</sup>

لا يمكن فصل نجاح العملية التعليمية عن دور الإعلام فيها، لأن الوسائل  
التعليمية جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية في المدارس. وبالمثل في تعلم اللغة العربية  
والذي يتضمن عادة مواد معقدة للغاية ومماثلة لطريقة حفظ المفردات. في عملية  
التعليم، يجب على المعلم فهم وإتقان وسائل التعليمية ، حتى تكون أهداف التعلم

---

<sup>٥</sup> Hasil wawancara dengan Bu Lilis mengenai permasalahan bahasa Arab di kelas ٢ pada tanggal ٥  
Januari ٢٠٢٠

للتعلم ناجحة وفعالة، كما هو الحال في اختيار الوسائل كأداة تعليمية. إدراك نقاط الضعف والقصور هذه فإن إحدى طرق التغلب على هذا الموقف هي اختيار واستخدام الوسائل الجيدة والمناسبة في عملية التعليم من أجل المساعدة في سير العملية بسلاسة وفعالية وكفاءة في تحقيق أهداف التعليم.

تأخذ هذه الدراسة تعليم صندوق البطاقة الغامضة كوسيلة داعمة لمساعدة الطلاب على فهم المواد المقدمة بسهولة أكبر. تعد وسيلة تعليم صندوق البطاقة الغامضة أحد أنواع الوسائل التي يتم دمجها مع ألعاب اللغة<sup>١</sup>. يشمل تطبيقه جميع الطلاب، سواء الطلاب الذين عادة ما يكونون سلبيين ونشطين. وبالتالي، من الأفضل استخدام هذه اللعبة في فئة غير متجانسة. يسمح استخدام تعليم صندوق البطاقة الغامضة في عملية التعليم للمعلم بجذب اهتمام وانتباه الطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التعليم، حيث يكون استخدام وسائل التعليم هذه قادرا على تحفيز الطلاب على التفكير بشكل مبتكر وإبداعي ونقدي. يتكون تعليم صندوق البطاقة الغامضة يُقال إنها غامضة لأن البطاقة يتم إدخالها في مطروف، ثم يتم وضع المغلف في صندوق بحيث تكون محتويات البطاقة غير معروفة. يمكن أن

---

<sup>١</sup> Kutipan Skripsi Awaningrum, *Pengaruh Media Pembelajaran Kotak Kartu Misterius (KOKAMI) Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Di SMP N ٢٠ Semarang*, Semarang ٢٠١٩, hml ٢٩.

تكون محتويات البطاقة في شكل مواد أو أسئلة أو صور أو أوامر أو تلمييح  
ومكافآت وعقوبات. يمكن أن يؤدي استخدام تعليم صندوق البطاقة  
الغامضة إلى تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثاني مدرسة  
مُجدية الابتدائية تيمبانج بوربالينجا ، ويتم تعديل المفردات والمواد وفقا  
للموضوع الذي تتم دراسته.

## أ- تعريف المصطلحات

لسهولة الحصول على مضمونة هذا الموضوع. يكتب الباحث

المصطلحات والتعارف عما يتعلق بللموضوع :

### ١- فعالية

الفعالية تأتي من الكلمة الأساسية فعالة. بحسب المعجم الكبير للغات إندونيسيا  
(١٩٩٠ : ٢١٩) ، كلمة فعال لها معنى التأثير أو التأثير أو النتيجة أو يمكن أن تجلب  
النتائج. لذا فإن الفعالية هي النشاط وقابلية الاستخدام والوجود الملاءمة في نشاط  
الأشخاص الذين يقومون بمهام ذات أهداف الذي يهدف.<sup>٧</sup>

---

<sup>٧</sup> Kutipan Skripsi Mawar Ramadhani, *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Web Pada Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negri Kalasan*, Kalasan ٢٠١٢, hlm ٨.

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن الفعالية هي حالة توضح إلى أي مدى يمكن تحقيق الخطة. المزيد والمزيد الخطة التي يمكن تحقيقها ، ستكون هذه الأنشطة أكثر فعالية ، بحيث يمكن أيضاً تفسير الفعالية على أنها مستوى النجاح الذي يمكن تحقيقه بطريقة أو جهد معين وفقاً للأهداف المراد تحقيقها. يمكن أيضاً أن نستنتج أنه يمكن القول بأن وسائط التعلم فعالة عندما تنفي بالمعايير ، بما في ذلك القدرة على التأثير ، التغيير ، أو يمكن أن تحقق نتائج. عندما نصوغ الأهداف التعليمية ، إذن يمكن رؤية الفعالية من مدى تحقيق الهدف. المزيد والمزيد تم تحقيق الهدف ، كلما كانت وسائط التعلم أكثر فاعلية<sup>٨</sup>.

## ٢- استخدام تعليم

وسائط الإعلام هي أداة يستخدمها المعلمون مثل الوسائل البصرية (الصور والنماذج والأشياء وغيرها من الأدوات) التي توفر خبرة ملموسة، والدافع للتعلم وزيادة استيعاب الطلاب والاحتفاظ بهم. وينبغي أن تولي الأداة الإهتمام أيضاً لجوانب التصميم والتعلم والتقييم.

---

<sup>٨</sup> Kutipan Skripsi Mawar Ramadhani, *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Web Pada Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kalasan*, Kalasan ٢٠١٢, hml ٩.

وبناء على الرأي أعلاه يمكن استنتاج أن وسائل الإعلام التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه كأداة لتوصيل الرسائل من المصدر (المعلم) إلى متلقي الرسالة (الطلاب) في تدريس أنشطة التعلم التي تهدف إلى تسهيل حصول الطلاب على المعرفة في التعلم وتحقيق الغرض من تعليم نفسه. ووسائل الإعلام المستخدمة في هذه الدراسة هي المتاهة الإعلامية.<sup>٩</sup>

### ٣ - المفردات

المفردات هي واحدة من العديد من الأنشطة لتحسين مهارات اللغة العربية. المفردات العربية تهدف إلى زيادة المفردات التي من شأنها تسهيل الطلاقة في استخدام اللغة العربية. تلعب المفردات دورا مهما للغاية فيما يتعلق بقدرة الطفل على التقاط أو فهم الأفكار التي ينقلها المتحدث لتحسين جودة التعلم. الهدف الرئيسي من تعلم المفردات العربية هو تنمية اهتمام الطلاب بالكلمات.<sup>١٠</sup>

---

<sup>٩</sup> Nunu Mahnun, *Media Pembelajaran (Kajian terhadap langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran)*, Jurnal Pemikiran Islam. Vol ٣٧. No ١. ٢٠١٢. Hal ٢٨.

<sup>١٠</sup> Nurhadi, *Tata Bahasa Pendidikan*, (IKIP Semarang Perss, ١٩٩٨), hlm. ٢١.

تعتبر مقدمة المفردات العربية مهمة للغاية في تحقيق إتقان اللغة، فكلما زاد عدد المفردات التي يمتلكها الشخص، زادت الأفكار. إتقان المفردات هو مقياس لفهم المرء للمفردات، شفها وكتابيا. يعد التعرف على المفردات جزءا من إتقان اللغة لأنه إذا كان شخص ما يعرف اللغة، فهذا يعني أن شخصا ما يعرف المفردات.

#### ٤- تعريف وسيلة التعليمية

وسائل التعليمية هي أداة يستخدمها المعلمون مثل الوسائل البصرية (الصور والنماذج والأشياء وغيرها من الأدوات) التي توفر خبرة ملموسة، والدافع للتعلم وزيادة استيعاب الطلاب والاحتفاظ بهم. وينبغي أن تولي الأداة الإهتمام أيضا لجوانب التصميم والتعلم والتقييم.

وبناء على الرأي أعلاه يمكن استنتاج أن وسائل التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه كأداة لتوصيل الرسائل من المصدر (المعلم) إلى متلقي الرسالة (الطلاب) في تدريس أنشطة التعلم التي تهدف إلى تسهيل حصول الطلاب على المعرفة في التعليم وتحقيق الغرض من تعليم نفسه. ووسائل التعليمية المستخدمة في هذه الدراسة هي المتاهة الإعلامية.<sup>١١</sup>

---

<sup>١١</sup> Asyhar, *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*, (Jakarta: Referensi ٢٠١٢), hlm. ٢٩.

## ٥- تعليم صندوق البطاقة الغامضة

تعليم صندوق البطاقة الغامضة أحد أنواع الوسائل التي يتم دمجها مع ألعاب اللغة. يشمل تطبيقه جميع الطلاب، سواء الطلاب الذين عادة ما يكونون سلبيين ونشطين. وبالتالي، من الأفضل استخدام هذه اللعبة في فئة غير متجانسة. يسمح استخدام و استخدام تعليم صندوق البطاقة الغامضة في عملية التعليم للمعلم بجذب اهتمام وانتباه الطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التعلم، حيث يكون استخدام وسائل التعليم هذه قادرًا على تحفيز الطلاب على التفكير بشكل مبتكر وإبداعي ونقدي.

تم صندوق البطاقة الغامضة، يُقال إنها غامضة لأن البطاقة يتم إدخالها في مظروف، ثم يتم وضع المغلف في صندوق بحيث تكون محتويات البطاقة غير معروفة. يمكن أن تكون محتويات البطاقة في شكل مواد أو أسئلة أو صور أو أوامر أو تلمييح ومكافآت وعقوبات<sup>١٢</sup>.

---

<sup>١٢</sup> Kutipan Skripsi Awaningrum, *Pengaruh Media Pembelajaran Kotak Kartu Misterius (KOKAMI) Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Di SMP N ٢٠ Semarang*, Semarang ٢٠١٩, hml ٢٩.

## ٦- مدرسة مُجَدِّية الابتدائية تيمبانج بوربالينجا

مدرسة مُجَدِّية الابتدائية تيمبانج التي تقع في شارع تيمبانج، كيجوبونج، بربالينجا، جاوى الوسطى ٥٣٣٩٢. تضم مدرسة مُجَدِّية الابتدائية تيمبانج ستة فصول دراسية ومختبر لغة ومكتب مدرس واحد. مدرسة مُجَدِّية الابتدائية تيمبانج حاصلة على الاعتماد ( أ ). أما بالنسبة للمدارس مُجَدِّية الابتدائية تيمبانج اللامنهجية ، فهناك مواقع مقدسة ، وفرق تجارية وكشافة.

## ج- أسئلة البحث

١- كيف تطبيق وسيلة تعليم صندوق البطاقة الغامضة في تعليم المفردات في

الصف الثانى من مدرسة مُجَدِّية الابتدائية تيمبانج بوربالينجا ؟

٢- كيف فعالية وسيلة تعليم صندوق البطاقة الغامضة في تعليم المفردات في

الصف الثانى من مدرسة مُجَدِّية الابتدائية تيمبانج بوربالينجا ؟

## د- أهداف البحث

وتتمثل أهداف هذه المدرسة، عند النظر في صياغة المشاكل المذكورة أعلاه،

في ما يلي :

١. لوصف وسيلة تعليم صندوق البطاقة الغامضة في تعليم المفردات في الصف

الثانى من مدرسة مُجَدِّية الابتدائية تيمبانج بوربالينجا

٢. لمعرفة فعالية وسيلة تعليم صندوق البطقة الغامضة في تعليم المفردات في

الصف الثاني من مدرسة مُجَدِيَّة الابتدائية تيمبانج بوربالينجا

## هـ - فوائد البحث

### ١ - الفوائد النظرية

نظريا، من المتوقع أن يثري هذا البحث ويوفر الإبداع الإعلامي في تعليم اللغة العربية وتطويرها أن تعلم المفردات تقديم نظرة عامة عن صندوق البطقة الغامضة كحل لحل المشاكل التي يعاني منها التلامذ في مجال التعليم.

### ٢ - الفوائد العملية

#### أ) للمدرسين

قديكون هذا البحث مرجعا جديدا في استخدام وسائل الدفاع باللغة العربية ، وخاصة في تعلم المفردات.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يحفز المدرسين على أن يكونوا دائما مبتكرين في تطوير وسيلة التعليم اللغة العربية، بحيث يكون التعليم في الفصل الدراسة أكثر إثارة للاهتمام وممتعا وغير ممل. وكذلك تحقيق هدف تعلم اللغة العربية بشكل جيد.

## ب) للتلاميذ

يمكن أن يزيد من معنويات التلاميذ، فضلا عن توفير الحافز للتعلم في تعليم اللغة العربية. يمكن أن تساعد وسيلة التعليم في تسهيل فهم التلاميذ للغة العربية وصقل مهارتي اللغة العربية، وخاصة في تعليم المفردات.

## ج) للمدرسة

مع البحث حول فعالية وسيلة تعليم صندوق البطاقة الغامضة من المتوقع أن تساهم المدرسة في مجال تعليم وسيلة التعليم لتحسين المرفق والبنية التحتية المودة في المدارس بحيث يصبح تعلم اللغة العربية في المدارس أكثر إثارة للاهتمام وأقل مملا حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد.

## د) للمعلم

يمكن أن يسهل توجيه الطلاب لفهم اللغة العربية وتطبيقها في الحياة اليومية.

## هـ) للباحثين الآخرين

أمل أن يتم استخدام هذا البحث كمرجع لأبحاث المستقبل المماثلة.

## ط- تنظيم كتابة البحث

كتبت الباحثة هذه أطروحة الرسالة الجامعية على الثلاثة الأجزاء، وهي : الجزء

الأول، والجزء المحتويات، والجزء الأخير. وأما سرحات منهم كما يلي :

١- الجزء الأول من هذه الرسالة الجامعية تتضمن على صفحة الموضوع او

جلدة البحث، صفحة الإقرار الأصلية، صفحة الموافقة، صفحة المذكر

المشرف، صفحة التجريدو ثم صفحة الإهداء، صفحة الكليمة القول

الشكر والتقديم، جدول المحتويات، وقائمة المرفقات.

٢- الجزء المحتويات او يسمى به الجزء الاساسي تتضمن على الخمسة

الأبواب :

الباب الأول : مقدمة البحث تتضمن فيها خلفية البحث وتبيين

منها وتعريف المصطلحات وصياغة البحث وأهداف وفوائده والدراسات

السابقة وتنظيم كتابة البحث

الباب الثاني يتكون من الأساس النظرية تتعلق بالبحث

الباب الثالث يتكون من المحسنات اللفظية في سورة المرسلات

وعرض البيانات عن أنواعها وتطبيق تعليمها في الجامعة

الباب الرابع يتكون من المنهج الأطروحة لكتابة الرسالة الجامعة

تتعلق بالموضوع

والجزء الأخير يتضمن فيه المصادر والمراجع والملحقات وسيرة

الذاتية

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ - الدراسات السابقة

١- بحث سابق ذو صلة يبحث أجرته سلفيا ستيسو ٢٠١٤ "فعالية استخدام

وسائل تعليم صندوق البطاقة الغامضة في محاولة لتحسين حفظ المفردات

العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الصناعية. المشكلة التي تمت

دراستها في هذه الدراسة هي فاعلية استخدام وسائل تعليم صندوق

البطاقة الغامضة في محاولة لتحسين حفظ المفردات العربية، تبحث هذه

الدراسة نفسها في فاعلية استخدام وسائل تعليم صندوق البطاقة الغامضة.

يكمن الاختلاف في (١) في استخدام نموذج التعلم كمتغير مستقل في

الدراسة ، و (٢) موضوعات البحث.

٢- زيفول رحمة ٢٠١٤ بعنوان "تطبيق مربع بطاقة غامضة لتعلم اللغة الألمانية

للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الأولى بونيغورو". المشكلة التي

تمت دراستها في هذه الدراسة هي كيفية تطبيق وسائل صندوق البطاقات

الغامضة لتعلم اللغة الألمانية، وأهمية هذا البحث من قبل زيفي روجه هي

نفسها مثل استخدام وسائل صندوق البطاقات الغامضة. يكمن

الاختلاف في المشكلة التي تمت دراستها في هذا البحث هي كيفية تطبيق وضع الصندوق الغامض لتعلم اللغة الألمانية، فيما درس الباحثون فعالية استخدام وسائل تعليم صندوق البطاقة الغامضة.

٣- اونعروم كورتكوسري ٢٠١٩ بعنوان "تأثير وسائل التعلم ذات الصندوق الغامض على نشاط ونتائج التعلم لطلاب الصف السابع في مواد العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية العامة الثانية والعشرين سيمارانج". المشكلة التي تمت دراستها هي تأثير وسائل صندوق البطاقات الغامضة ونتائج تعلم الطلاب في مواد العلوم الاجتماعية ، في حين أن الملاءمة هي أن كلا الوسائل تستخدم صناديق بطاقات غامضة. يكمن الاختلاف في المشكلة التي تمت دراستها هي تأثير وسائل صندوق البطاقات الغامضة ونتائج تعلم الطلاب في مواد العلوم الاجتماعية ، في حين أن الملاءمة هي أن كلا الوسائل تستخدم صناديق بطاقات غامض فيما درس الباحثون فعالية استخدام وسائل تعليم صندوق البطاقة الغامضة.

## ب- الأساس النظرية

النظريات التي هي الأساس النظري للبحث هي فهم المفردات فهم

وسيلة التعليم الوظائف والفوائد من وسيلة التعليم.

### ١- فعالية

الفعالية تأتي من الكلمة الأساسية فعالة. بحسب المعجم الكبير للغات إندونيسيا

(١٩٩٠ : ٢١٩) ، كلمة فعال لها معنى التأثير أو التأثير أو النتيجة أو يمكن أن تجلب

النتائج. لذا فإن الفعالية هي النشاط وقابلية الاستخدام والوجود الملاءمة في نشاط

الأشخاص الذين يقومون بمهام ذات أهداف الذي يهدف<sup>١٣</sup>.

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن الفعالية هي حالة توضح إلى أي

مدى يمكن تحقيق الخطة. المزيد والمزيد الخطط التي يمكن تحقيقها ، ستكون هذه الأنشطة

أكثر فعالية ، بحيث يمكن أيضاً تفسير الفعالية على أنها مستوى النجاح الذي يمكن

تحقيقه بطريقة أو جهد معين وفقاً للأهداف المراد تحقيقها. يمكن أيضاً أن نستنتج أنه

يمكن القول بأن وسائط التعلم فعالة عندما تفي بالمعايير ، بما في ذلك القدرة على التأثير

---

<sup>١٣</sup> Kutipan Skripsi Mawar Ramadhani, *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Web Pada Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri ١ Kalasan*, Kalasan ٢٠١٢, hml ٨.

، التغيير ، أو يمكن أن تحقق نتائج. عندما نصوغ الأهداف التعليمية ، إذن يمكن رؤية  
الفعالية من مدى تحقيق الهدف. المزيد والمزيد تم تحقيق الهدف ، كلما كانت وسائل  
التعلم أكثر فاعلية.

## أ- فعالية التعلم

وفقًا لبوهم (٢٠٠٣ : ٧) ، يجب أن تكون فعالية عملية التعلم فيما يتعلق  
بعلاقة بعض المعلمين الذين يقومون بتدريس مجموعات معينة من الطلاب ، في في  
مواقف معينة في محاولة لتحقيق أهداف تعليمية المؤكد. فعالية عملية التعلم تعني  
مستوى نجاح المعلم في تعليم مجموعات معينة من الطلاب باستخدام طرق معينة  
تحقيق أهداف تعليمية معينة.

يجادل دان (Dunne، ١٩٩٦ : ١٢) بأن فعالية التعلم لها اثنان مميزتان.  
السمة الأولى هي "تسهيل تعلم الطلاب" شيئًا ما مفيدة ، مثل الحقائق أو المهارات  
أو القيم أو المفاهيم أو النتائج التعلم المطلوب. ثانيًا ، يتم التعرف على تلك المهارات  
من قبل أولئك الذين المختصة بالحكم ، مثل المعلمين والمشرفين والمعلمين أو الطلاب  
أنفسهم<sup>١٤</sup>.

---

<sup>١٤</sup> Kutipan Skripsi Mawar Ramadhani, *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Web Pada Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri ١ Kalasan*, Kalasan ٢٠١٢, hml ٩.

## ٢- استخدام تعليم

وسائل الإعلام هي أداة يستخدمها المعلمون مثل الوسائل البصرية (الصور والنماذج والأشياء وغيرها من الأدوات) التي توفر خبرة ملموسة، والدافع للتعلم وزيادة استيعاب الطلاب والاحتفاظ بهم. وينبغي أن تولي الأداة الإهتمام أيضا لجوانب التصميم والتعلم والتقييم.

وبناء على الرأي أعلاه يمكن استنتاج أن وسائل الإعلام التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه كأداة لتوصيل الرسائل من المصدر (المعلم) إلى متلقي الرسالة (الطلاب) في تدريس أنشطة التعلم التي تهدف إلى تسهيل حصول الطلاب على المعرفة في التعلم وتحقيق الغرض من تعليم نفسه. ووسائل الإعلام المستخدمة في هذه الدراسة هي المتاهة الإعلامية.<sup>١٥</sup>

## ٣- المفردات

المفردات هي واحدة من العديد من الأنشطة لتحسين مهارات اللغة العربية. المفردات أو المفردات العربية تهدف إلى زيادة المفردات التي من شأنها تسهيل الطلاقة في استخدام اللغة العربية.<sup>١٦</sup> تلعب المفردات دورًا مهمًا للغاية فيما يتعلق بقدر

<sup>١٥</sup> Nunu Mahnun, *Media Pembelajaran (Kajian terhadap langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran*, Jurnal Pemikiran Islam. Vol ٣٧. No ١. ٢٠١٢. Hal ٢٨.

<sup>١٦</sup> Zahratun Fajriah “Pengaruh Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Bergambar” Jurnal Pendidikan Usia Dini. Vol. ٩. No ١. ٢٠١٥. Hal ١٠٨

الطفل على التقاط أو فهم الأفكار التي ينقلها المتحدث لتحسين جودة التعلم. الهدف الرئيسي من تعلم المفردات العربية هو تنمية اهتمام الطلاب بالكلمات<sup>١٧</sup>. المفردات أو اللغة العربية تسمى المفردات ، في المفردات الإنجليزية هي مجموعة من الكلمات أو كنز دفين من الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر هو جزء من لغة معينة. يتم تعريف المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة.

وفقاً لهورن، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية، حيث ذكر *Vallet* أن قدرة الشخص على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان المفردات التي يمتلكها. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي ستشكل لغة. الكلمات هي أصغر جزء مجاني في اللغة. هذا التعريف يميز بين الكلمات والأشكال. الأشكال هي أصغر وحدة لغوية لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى يكون معناها مستقرًا نسبيًا.

---

<sup>١٧</sup> Nurhadi, *Tata Bahasa Pendidikan*, (IKIP Semarang Perss, ١٩٩٨), hlm. ٢١.

## (أ) تقسيم اللغات حسب المعنى

(١) الكلمات الأساسية. هذه المفردات هي المفردات الأساسية

التي تجعل الكتابة صحيحة، على سبيل المثال الأسماء والأفعال وغيرها.

(٢) الكلمات الدالة. تربط هذه الكلمات المفردات والجمل

وتوحيدها لتشكيل عرض تقديمي جيد في قطعة من الكتابة. على سبيل المثال، حرف جير.

(٣) الجمع بين المفردات. هذه المفردات هي مفردات لا يمكن أن

تقف وحدها ، ولكنها دائماً ما يتم دمجها مع كلمات أخرى لتكوين معاني مختلفة

## (ب) تقسيم المفردات حسب الاستخدام

١-المفردات النشطة ، وهي المفردات المستخدمة بشكل عام في الخطابات المختلفة، المنطوقة والمكتوبة.

٢-المفردات السلبية هي المفردات التي تصبح مفردات الشخص فقط ولكنه نادراً ما يستخدمها.

تعتبر مقدمة المفردات العربية مهمة للغاية في تحقيق إتقان اللغة، فكلما زاد عدد المفردات التي يمتلكها الشخص، زادت الأفكار والأفكار. إتقان المفردات هو مقياس لفهم المرء للمفردات، شفهيًا وكتابيًا. يعد التعرف على المفردات جزءًا من إتقان اللغة لأنه إذا كان شخص ما يعرف اللغة، فهذا يعني أن شخصًا ما يعرف المفردات.

#### ٤ - وسيلة تعليم

##### أ) تعريف وسيلة تعليم

وسائل الإعلام هي أداة يستخدمها المعلمون مثل الوسائل البصرية (الصور والنماذج والأشياء وغيرها من الأدوات) التي توفر خبرة ملموسة، والدافع للتعلم وزيادة استيعاب الطلاب والاحتفاظ بهم. وينبغي أن تولي الأداة الإهتمام أيضا لجوانب التصميم والتعلم والتقييم. لم يعد ينظر إلى وسائل الإعلام على أنها مجرد أداة للمعلمين للتدريس، بل أكثر كوسيلة لإرسال الرسائل من مرسل الرسالة (المعلم) إلى متلقي الرسالة (المتعلم). كرسول، لا يستخدم الطلاب فقط وسائل الإعلام. لذلك، كما مقدمي ورسول في بعض الحالات وسائل الإعلام يمكن أن تمثل المعلمين نقل المعلومات بشكل أكثر شمولًا، بوضوح، ومثيرة للاهتمام.

وبناء على الرأي أعلاه يمكن استنتاج أن وسائل الإعلام التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه كأداة لتوصيل الرسائل من المصدر (المعلم) إلى متلقي الرسالة (الطلاب) في تدريس أنشطة التعلم التي تهدف إلى تسهيل حصول الطلاب على المعرفة في التعلم وتحقيق الغرض من تعليم نفسه. ووسائل الإعلام المستخدمة في هذه الدراسة هي المتاهة الإعلامية.<sup>١٨</sup>

### ب) الوظائف والفوائد وسيلة تعليم

في الواقع, تعليم وسائل الإعلام ليست أداة تعلم فحسب, بل هي أيضا استراتيجية في التعلم. يقول لأشهار أن وسائل الإعلام التعليمية لها العديد من الوظائف, كما هو موضح أدناه :

(١) وسائل الإعلام كمورد تعليمي

(٢) الدالة الدلالية

(٣) وظائف التلاعب

(٤) وظيفة فيكساتي

(٥) وظيفة التوزيع

(٦) الوظيفة النفسية

---

<sup>١٨</sup> Asyhar, *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*, (Jakarta: Referensi ٢٠١٢), hlm. ٢٩.

ثم وفقا لمجيب ورحماوا تي فوائد وسائل الإعلام التعلم هي كما يلي :

(١) يمكن لوسائل التدريس جذب وتكبير اهتمام الطلاب بالمواد التعليمية

المقدمة

(٢) يمكن لوسائل التدريس التغلب على الاختلافات في تجربة التعلم للطلاب

على أساس الخلفية الاجتماعية والاقتصادية.

(٣) يمكن أن تساعد وسائل الإعلام التعليمية الطلاب في توفير الخبرات

التعليمية التي يصعب الحصول عليها بطرق أخرى.

(٤) يمكن أن تساعد وسائل الإعلام التعليمية الطلاب على تطوير عقولهم

بانتظام حول ما يعانون منه في أنشطة التدريس والتعلم.

(٥) يمكن أن تساعد وسائل الإعلام التعليمية قدرة الطلاب على محاولة

التعلم بأنفسهم على أساس التجربة والواقع.

(٦) يمكن لوسائل الإعلام التدريسية أن تقلل من استخدام الألفاظ.

من البيان أعلاه يمكن أن يستنتج أن وظيفة وفوائد وسائل الإعلام التعليمية

هي بمثابة مغذي للرسالة من معلّم الرسالة (المعلم) إلى مستلم الرسالة

(الطلاب) في عملية التعلم التي يمكن أن توفر تجربة جديدة للطلاب ويمكنهم

فهم المواد التي يتم نقلها أثناء التعلم بسهولة أكبر.

## ٥- تعليم صندوق البطاقة الغامضة

### أ) فهم صندوق البطاقة الغامضة

تعليم صندوق البطاقة الغامضة أحد أنواع الوسائل التي يتم دمجها مع ألعاب اللغة. يشمل تطبيقه جميع الطلاب، سواء الطلاب الذين عادة ما يكونون سلبيين ونشطين. وبالتالي، من الأفضل استخدام هذه اللعبة في فئة غير متجانسة. يسمح استخدام و استخدام تعليم صندوق البطاقة الغامضة في عملية التعلم للمعلم يجذب اهتمام وانتباه الطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التعلم، حيث يكون استخدام وسائل التعلم هذه قادرا على تحفيز الطلاب على التفكير بشكل مبتكر وإبداعي ونقدي. يتكون تعليم صندوق البطاقة الغامضة، يُقال إنها غامضة لأن البطاقة يتم إدخالها في مظروف، ثم يتم وضع المغلف في صندوق بحيث تكون محتويات البطاقة غير معروفة. يمكن أن تكون محتويات البطاقة في شكل مواد أو أسئلة أو صور أو أوامر أو تلميحات ومكافآت وعقوبات<sup>١٩</sup>.

---

<sup>١٩</sup> Kutipan Skripsi Awaningrum, *Pengaruh Media Pembelajaran Kotak Kartu Misterius (KOKAMI) Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Di SMP N ٢٠ Semarang*, Semarang ٢٠١٩, hml ٢٩.

في تنفيذ وسائل صندوق البطاقات الغامضة، يصبح المعلم ميسرا ومعلما  
يتمثل دوره في إعداد صندوق يحتوي على رسائل. يتم نقل الرسائل في شكل  
أوامر أو صور أو رموز أو أسئلة أو تعليمات أو مكافآت أو عقوبات مكتوبة  
على قطع من الورق المقوى أو مانبلا ثم وضعها في مظروف مغلق. قبل القيام  
بالتعلم باستخدام هذه الوسائل ، من الضروري تحضير الاكتمال مثل صندوق  
مقاس ٣٠ × ٢٠ × ١٥ سم ، ومغلف مقاس ٨ × ١٤ سم ، وبطاقة مقاس ٥،٧  
× ١٢،٥ سم. تتكون هذه الوسائل من حاوية أو صندوق مستطيل بسيط لوضع  
الأظرف بينما يحتوي الظرف على بطاقة مكتوبة حول الموضوع والتي يتم إبلاغها  
في شكل أسئلة وأوامر للعقوبات والمكافآت والتعليمات.

### ب) نقاط الضعف والقوة

تعد وسائل صندوق البطاقات الغامضة مزيجًا من الوسائل والألعاب

التي لها المزايا والعيوب التالية:

مزايا وسائل التعلم صندوق البطاقة الغامضة:

١) وسائل صندوق البطاقات الغامضة أكثر إثارة للاهتمام، لأن الوسائل تكون

على شكل صناديق وبطاقات تختلف في شكل أوامر وأسئلة وتلميحات

ومكافآت وعقوبات.

(٢) يواجه الطلاب تحدياً أكبر لأن السؤال يحتوي على عنصر غامض وارد في الظرف.

(٣) قدرة على زيادة دافع التعلم لدى الطلاب لأنها تحفز قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي والإبداعي والنقدي بحيث يُتوقع منهم أن يكونوا قادرين على فهم الرسالة المنقولة أو المعطاة.

(٤) يكلف قليلاً لأن الوسائل مصنوعة من مواد بسيطة.

عيوب وسائل صندوق البطاقة الغامضة:

(١) يواجه الطلاب صعوبة إذا لم يكونوا معتادين على استخدام هذه الوسائل

(٢) يتطلب مدة طويلة من الوقت إذا كانت المدة الزمنية المحددة صغيرة، ثم تكون

الكفاءة أقل في تطبيق اللعبة، كل مجموعة عليها أن تنتظر دورها

(ج) قواعد استخدام وسائل صندوق البطاقة الغامضة

عند استخدام وسائل صندوق البطاقة الغامضة ، هناك قواعد أو لوائح يجب

مراعاتها على النحو التالي:

(١) تتكون كل مجموعة من ٤ طلاب

(٢) يمثل كل مجموعة قائد يختاره المعلم مع الطلاب

٣) قائد المجموعة هو المسؤول عن اختيار مغلف واحد بشكل عشوائي ولا يمكن

رؤيته ، كما أنه يقرأ محتويات المغلف بصوت عالٍ ويجب على جميع الأعضاء

مراعاته

٤) أعضاء المجموعة مسؤولون عن الإجابة على الأسئلة الموجودة على الظرف

٥) إذا لم تتمكن المجموعة من الإجابة على السؤال ، فيحق للمجموعة الأخرى

الإجابة على مهمة المجموعة

٦) يتم تحديد الفائز من خلال عدد الأسئلة التي تمت الإجابة عليها

٧) سيتم معاقبة المجموعة التي حصلت على أقل درجة.

## ٦- مدرسة مُجَدِّية الابتدائية تيمبانج بوربالينجا

مدرسة مُجَدِّية الابتدائية تيمبانج التي تقع في شارع تيمبانج، كيجوبونج، بربالينجا، جاوى الوسطى ٥٣٣٩٢. تضم مدرسة مُجَدِّية الابتدائية تيمبانج ستة فصول دراسية ومختبر لغة ومكتب مدرس واحد. مدرسة مُجَدِّية الابتدائية تيمبانج حاصلة على الاعتماد ( أ ). أما بالنسبة للمدارس مُجَدِّية الابتدائية تيمبانج اللامنهجية ، فهناك مواقع مقدسة ، وفرق تجارية وكشافة.

## ج - فرضية البحث

فرصيات البحث هي عبارة عن حلّ أو جواب مؤقّت لمشكلات

البحث التي صيغت وقوّرت بشكل بياني. سميت الفرضيات كجواب مؤقّت

لأن الأجوبة التي وُضعت لم تكن إلا على نظريات ذات صلة، ولم تعتمد على الوقائع التجريبية التي تحصّلت من خلال جمع البيانات والمعلومات. ومن هذا يمكن أن تفسر الفرضيات أيضًا بأنها اجوبة نظرية للمشكلات البحثية، ولم تكن أجوبة تجريبية للبيانات<sup>٢٠</sup>

هناك نوعان للفرضيات البحثية، وهما فرض مباشر وفرض صفري. والفرض المباشر يذكر في جمل إيجابية، بينما الفرض الصفري يذكر في جمل سلبية. وهناك أيضًا نوعان للفرضية في الإحصاء وهما الفرض المباشر والفرض البديل ( الفرض البديل لا يسوي الفرض المباشر ). و في عملية البحث، يكون العمل الذي يختبر قبل غيره هو فروض البحث، وأولها فرضه المباشر. Ha : وسيلة تعلّم المتاهة فعالة في تعليم صندوق البطاقة الغامضة في تعليم المفردات في الصف الثاني من مدرسة مُجَدِّية الابتدائية تيمبانج بوربالينجا .٢٠٢١/٢٠٢٠.

عندما أريد إثبات Ha بَدِّل بالفرض الصفري (H٠) لئلا يكون للبلحث وهم وظن. ويتمني من هذا البحث أن يكون صادقًا وأن لا يتأثر

---

<sup>٢٠</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung:CV Alfabeta), hlm. ٩٣. (٢٠١١).

بيان  $H_a$ . ثم طوّر مرة ثانية إلى  $H_0$  في الصياغة النهائية لإختبار الفرضية.<sup>٢١</sup>

$H_0$  : هذه تدل على عدم الفرق بين المتغيرين، أو على عدم التأثير من

المتغير  $X$  للمتغير  $Y$ . ماتلي هي  $H_0$  في هذا البحث :

$H_0$  : وسيلة تعليم المتاهلة غير فعالة في تعليم صندوق البطاقة الغامضة في

تعلم المفردات في الصف الثاني من مدرسة مُجَدِّية الابتدائية تيمبانج بوربالينجا

.٢٠٢١/٢٠٢٠.

فرضيات البحث هي أجوبة مؤقتة لمشكلات البحث التي تُبتغى

وتُحلّ. والفرضيات ليست إلا ظنوناً تحتمل الصواب واخطأ بالتساوي.

---

<sup>٢١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development* (٢٠١٩). (Bandung:CV Alvabeta), hlm. ١٤.

## الباب الثالث

### طريقة البحث

سيعرض الباحثة في هذا الباب المباحث التالية، (١) نوع البحث وتصميمه، (٢) متغير البحث، (٣) موضوع البحث وموقعة ووقته، (٤) فرضية البحث، (٥) أسلوب جمع البيانات، (٦) أدوات البحث في أسلوب جمع البيانات، (٧) اختبار صدق أدوات البحث وثباتها، (٨) وأسلوب تحليل البيانات. وسيتم تفصيل كل هذه المباحث يكون على النحو التالي :

#### ١ - نوع البحث

يعتبر هذا البحث من حيث نوعه بحثاً كمياً. يمكن أن يفسّر أسلوب البحث الكمي بأنه أسلوب في البحث يستند إلى الفلسف الوضعية، يوضع لأجل البحث في المجتمع المعين أو العينة المحددة، وأسلوب اختيار العينة يفعل في هذا الأسلوب البحثي غالباً عشوائياً، وجمع البيانات فيه يستعمل أدوات البحث، وتحليلها كميّ أو إحصائيّ والهدف منه اختبار الفرضيات التي

حدّدت<sup>٢٢</sup>

<sup>٢٢</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* ٢٠١١). (Bandung: CV Alfabeta), hlm. ١٤.

ونوع هذا البحث كمي لأنه يقوم على الأرقام. البحث الكلمي تكون البيانات فيه يعرض بالأرقام ويكون تحليلها بأسلوب إحصائي. وتصميم هذا البحث هو التجربة. والبحث التجريبي هو البحث الذي يرى ويحلل وجود النتائج بعد أن كان موضوع التجربة تجرى في متغيراته المستقلة المعاملة. فبالتالي، يفسر البحث التجريبي بأنه بحث يرصد إلى رؤية وجود الافة السببية أي العلاقة بين السبب والنتيجة أو التأثير. إن أسلوب التجربة أسلوب بحثي يختبر الفرضيات التي على شكل العلاقة السببية بطريقة معالجة المتغيرات المستقلة. وتصميم هذا البحث التجريبي هو تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة *design nonequivalent control grup*. هذا التصميم يشبه تصميم اختبار مجموعة ضابطة قبلي وبعدي، إلا أن المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة في هذا البحث لا تختار بطريقة عشوائية ويمكن توضيح ذلك كالتالي :

$$\begin{array}{ccc} .1 & X & .2 \\ & & .3 \\ & & .4 \end{array}$$

البيان :

01 : قياس قدرة المجموعة التجريبية الأولى

02 : قياس قدرة المجموعة التجريبية الأخيرة

X : إعطاء المعالجة

03 : قياس قدرة المجموعة الضابطة الأولى

04 : قياس قدرة المجموعة الضابطة الأخيرة

المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في هذا التصميم تجرى عليها

01 ( الملاحظة قبل التجربة وتسمى عادة الاختبار القبلي) و 02

(الملاحظة قبل التجربة وتسمى عادة الاختبار البعدي)، غير أن التي

أجريت عليها معاملة X فقط المجموعة التجريبية. وتأثير معالجة X بعد

الملاحظة في أضبط حالة يحصل بمقارنة الفرق بين (01 02 في المجموعات

التجريبية) والفرق بين (03 04 في المجموعات الضابطة)

## ١- مجتمع البحث وعينته

متغير البحث : هو في الأساس كل شيء على أي صورة

وشكل بشبته الباحثة كموضوع الدراسة لأجل الحصول على معلومة

جديدة، ثم يستخلص منها النتيجة. تنقسم المتغيرات بناء على معالجة

ما إلى قسمين:

أ- متغير مستقل *independent variable* (x) وهو المتغير المؤثر،

ب- متغير تابع *dependent variable* (y) وهو المتغير الذي يتأثر  
بالمتغير المستقل<sup>٢٣</sup>.

من البيان السابق يمكن أن يستخلص أنّ متغير البحث هو  
موضوع البحث أو كل شيء يكون موضع الاهتمام في أيّ بحث من  
البحوث, ويمكن استخلاص نتائجه. وفي هذا البحث ينتهج الباحثة  
إلى المتغيرين الاثنين المتغير التابع.

#### أ- المتغير المستقل X

يطلق كثيرا على هذا المتغير بأنه المتغير التحفيزي,  
والتوقعي, والسابق. وفي اللغة الإندونيسية يطلق عليه بأنه  
بمعنى المتغير المستقل. والمتغير المستقل هو المتغير المؤثر أو هو  
الذي يكون سببا في وجود المتغير التابع وظهوره. والمتغير  
المستقل في هذا البحث هو وسيلة تعليم صندوق البطاقة

الغامضة<sup>٢٤</sup>

---

<sup>٢٣</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.(Jakarta:PT Rineka Cipta,٢٠١٠),hlm ١٦٢.

<sup>٢٤</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*  
٢٠١١).(Bandung:CV Alfabeta),hlm.٦١.

## ب- المتغير التابع y

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل أو هو كالأثر من وجوده. والمتغير التابع في هذا البحث هو تعليم المفردات في الصف الثاني من مدرسة مُجَدِّية الابتدائية  
تيمبانج بوربالينجا ٢٠٢٠/٢٠٢١.

## ٢- موضوع ومكان ووقت البحث

### أ- موضوع البحث

موضوع البحث في هذا البحث هو طلاب الصف الثاني من مدرسة مُجَدِّية الابتدائية تيمبانج بوربالينجا ٢٠٢٠/٢٠٢١، وهي المجموعة بإجمالي ٢٠ الطالب، والمجموعة بإجمالي ٢٠ طالبا، بحيث كان بإجمالي عدد المواد البحثية هو ٢٠ طالبا.

وأسلوب أخذ العينة في موضوع هذا البحث هو أسلوب أخذ العينات الحكمية أو الهادفة. وأسلوب أخذ العينات الهادفة هو أحد أساليب أخذ العينات التي تكون على أساس الاعتبار أو الهدف المعين، وعلى أساس المطلبات

والصفات المعينة المعلومة من قبل. ويستخدم أخذ العينات الهادفة لأجل الوصول إلى غرض معين، باعتبار معين.

ب- مكان البحث

يفعل هذا البحث من مدرسة مُجدية الابتدائية

تيمبانج بوروبالينجا ٢٠٢٠/٢٠٢١. التي تقع في شارع

تيمبانج، كيجوبونج، بربالينجا، جاوى الوسطى ٥٣٣٩٢ .

ج- وقت البحث

الملاحظة الأولى من هذا البحث فعلت في الخامس

من كانون الثاني من العام ٢٠٢١.

### ٣- طريقة جمع البيانات

إن أسلوب جمع البيانات هي من أهم الخطوات التي يسلكها

الباحث، لأن الهدف الأول من البحث العلمي هو الحصول على

البيانات. ومن غير معرفة طريق جمع البيانات، لن يجد الباحث ما

طلبه من البيانات التي تفي بمعيير البيانات الأساسية التي حددها.

وفي البحث الكمي، يفعل جمع البيانات في الإعدادات الطبيعية

( الظروف الطبيعية )، وفي مصادر البيانات الأساسية، ويكثر فعله

في الملاحظة بالمشاركة (*participent obsevation*)، وفي المقابلة

العميقة (*in depth interview*) وفي التوثيق<sup>٢٥</sup>.

يستخدم أسلوب جمع البيانات لقياس قدرات الطالب قبل

أخذ الدراسة وبعد أخذها باستخدام وسيلة تعليم المتاهة في تعليم

مهارة قراءتها للطلاب الصف الثاني مدرسة مُجدية الابتدائية تيمبانج،

وأساليب جمع البيانات التي يسلكها الباحث في هذا البحث هي ما

يلي :

#### أ- طريقة الاختبار

تعريف الاختبار هو مجموعات الأسئلة أو التدريبات

أو غيره من الأدوات التي تستخدم لجل قياس المهارة،

والمعارف الاستخبارية، والقدرات أو المواهب التي يملكها فرد

أو مجموعة.

#### ب- طريقة غير الاعتبار

يكون استخدام هذا البحث لأسلوب غير الاختبار

عن طريقة وضع قوائم الأسئلة او الاستبانة، والتوثيق.

---

<sup>٢٥</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Devolpment* (٢٠١٩). (Bandung:CV Alvabeta), hlm. ٢٠٧.

## ١) الاستبانة

الاستبانة هي أسلوب في جمع البيانات بواسطة إعطاء مجموعة من الأسئلة أو التقارير المكتوبة للمستجيبين حتى يجيبوها. يستخدم الباحث الاستبيان المغلق بان لا يعطي فرصة للطالب أَعدها الباحث. وتعتى هذه الاستبانة للطلاب بعد أن طُبِّقة فيهم وسيلة تعليم المفردات في الصف الثاني من مدرسة مُجَدِيَة الابتدائية تيمبانج بوربالينجا ٢٠٢٠/٢٠٢١.

## ٢- الملاحظة

يشير لفظ الملاحظة لغويا إلى النظر إلى الشيء الملاحظة بمؤخر العينين دالة على التدقيق، فهي المعاينة المباشرة للشيء أو مشاهدته على النحو الذي هو عليه و يقال كذلك الحظة أي رءاه وعلى ذلك تعني الملاحظة المشاهدة.<sup>٢٦</sup>

---

<sup>٢٦</sup>مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع: العدد الأول (١) (الجزائر : جامعة ابن خلدون جمادى الثانية / رجب ١٤٣٨هـ - مارس ٢٠١٧ م)،

أجري هذا البحث من مدرسة مُجَدِيَة الابتدائية تيمبانج بوربالينجا ٢٠٢٠/٢٠٢١. وسكان هذا البحث هو الصف الثاني من مدرسة مُجَدِيَة الابتدائية تيمبانج بوربالينجا ٢٠٢٠/٢٠٢١. وهذه الفصل مأخوذة باتعميد على التحليل من نتيجة إنجاز تعلم التلاميذ، أحوال التلاميذ، والإشارة من مدرس اللغة العربية للصف الثاني. إنطلق من تلك الإشارة اختارت الباحثة صف الثاني.

أجريت هذا البحث التجريبي لمعرفة فعالية وسيلة تعليم صندوق البطاقة الغامضة في تعليم المفردات. يتم تنفيذ التعلم عبر الإنترنت بسبب وجود عقبة. لذلك يتم التعلم باستخدام التطبيق جوجل الفصل الدراسة، وشكل جوجل، وال

فأداء عملية التعليم إما في صف الثاني أجريت على أربعة خصص حسب أوقات التعليم ١ X ٣٠ دقيقة لكل اللقاء. وابتداء هذا البحث في تاريخ ٠٤ من أكتوبر - ٣١ من أغسطس.

وللقاء الأول في عملية التعليم في صف الثاني بالاختبار الأسئلة و بالاختبار القبلي ( *pre-test* )، وإعطاء المواد المدرسة. واللقاء الثاني والثالث هو تطبيق وسيلة تعليم صندوق البطاقة الغامضة وتطبيقها

في تعليم المفردات. بدأ الباحثون الدراسة من خلال تقديم التصور والتحفيز، وتبع ذلك تطبيق صندوق البطاقة الغامضة الإعلامية في أنشطة التعلم، مثل توفير المواد على المفردات، وإظهار حوار المتعلقة بالموضوعات التي تمت درستها. ثم تتاح للطلاب الفرصة للسؤال عما إذا كانت هناك مواد لم يتم فهمها مما تم تعلمه. النشاط التالي، يمكن لطلاب مراجعة المواد التي تمت دراستها، ثم سيتم تعيين الطالب عشوائياً لتقييم المواد باستخدام وسيلة صندوق البطاقة الغامضة. واللقاء الرابع لتكرير المواد التي تمت دراستها وانتهت بعد الولادة بعد الاختبار بعد التعلم.

خطوات تنفيذ تعليم المفردات باستخدام وسيلة صندوق البطاقة الغامضة هي مما يلي:

(١) المعلم شرط الطلاب قبل بدء التعلم (مرحلة الإعداد باستخدام

صندوق البطاقة الغامضة

(٢) يقوم المعلم ويقلون المسابقة التي يريدون تحقيقها.

يشرح المعلم الغرض من دراسته، وينقل ملخصاً للمحتويات وإقرانه بصورة

أكبر للمناهج أو مخطط العمل.

٣)المعلم يوضح أو يقدم المواد

يبدأ المعلم الدرس بإعطاء المفردات الجديدة المتعلقة بالمواد المستفاد  
ومطالبة الطلاب بتقليدها.

٤)يقوم المعلم بتقييم تعليم باستخدام وسيلة صندوق البطاقة الغامضة

أولاً، قدم المعلم قائمة مكتوبة فيها رقم الحضور. ثم يتم خلط اللفة  
واختبار واحد ليتم فتحه، على سبيل المثال، إذا ظهر الرقم الغائب ستة،  
سيرى المعلم من هو الاسم المدرج في التسلسل الغائب رقم ستة. بعد  
ذلك، أن يلعب الطلاب وسيلة صندوق البطاقة الغامضة، يتم توحيد  
الطلاب لتفسير المفردات. إذا واجه الطالب صعوبة ولايمكنه الإجابة،  
فقد يطلب المساعدة من أقرانه من خلال الإشارة إلى الرقم الغائب دون  
معرفة اسم الصديق الذي اختبار.

٥)يشرح المعلم مرة أخرى المادة التي تم تقديمها

هذه المرحلة بمثابة خاتمة، يشرح المعلم المادة بأكملها حتى يفهم الطلاب  
يشكل أفضل المواد التي تمت مناقشتها أثناء الدرس.

في استخدام وسيلة صندوق البطاقة الغامضة التي يتم تطبيقها

في تعليم، هناك نقاط ضعف تشمل، (١) اهتمام الطلاب بوسيلة

صندوق البطاقة الغامضة المستخدمة، لكنهم أقل حماسًا لأنهم لا يستطيعون استخدام وسيلة صندوق البطاقة الغامضة مباشر، (٢) يفتقر الطلاب إلى التعاون بسبب محدودية المساحة ولا يستبعدون بعضهم البعض وجها لوجه في شخص. لذلك من الصعب أن يتم تقسيم الطلاب في فصل واحد إلى عدة مجموعات. يمكن التغلب على نقاط الضعف هذه عندما كاتم عملية التعلم في الفصل الدراسي، يمكن تجميع الطلاب في عدة مجموعات بالتساوي، بحيث يمكن للطلاب العمل معًا ومناقشة أعضاء المجموعة حول المادة. يمكن أن يؤدي التجميع أيضًا إلى تعزيز الروح التنافسية بين المجموعات، ويمكن للطلاب أيضًا استخدام وسيلة تعليم صندوق البطاقة الغامضة بشكل مباشر وبالتناوب، وذلك لتعزيز الحماس في تعلم. واللقاء الرابع من خلال الاستمرار في تعليم وكذلك إعطاء اختبار لاحق في نهاية.

## (٢) التوثيق

التوثيق هو عبارة عن سجلات الأحداث التي

مضت، وهو قد يكون على شكل الكتابة، أو الصور أو

الأعمال الضخمة من تركة شخص<sup>٢٧</sup>. التوثيق هو طلب الأشياء أو المتغيرات التي على شكل المخطوطات والنسخ والكتب والجرائد ومجلات النقش ودقائق الاجتماع والبرامج وغيرها. ويمكن أن يستخلص أن التوثيق هو سجلات أو مجموعة من الوثائق الأحداث الماضية. والتوثيق في هذا البحث هو المنهج، وخطة الدرس وأخذ الصورة عند دوام الدراسة.

### ج- أدوات البحث

إنها آلة أو وسيلة استخدمتها الباحثة لجمع البيانات ولتكون عمليتها سهلة فكانت نتائج البحث أحسن أي بمعنى أسرع وأكمل ونظامية وسهلة للقيام بعملية تحليلها. وكانت أدوات هذا البحث نحو الاختبار وغير الاختبار ومنها تخطيط عملية التعليم والتعلم، أدوات الاختبار القبلي (أجريت في لأوائل اللقاء) وأدوات لاختبار البعدي (اختبار في أخير اللقاء) ، دليل الاستبانة، والتوثيق.

---

<sup>٢٧</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.(Jakarta:PT Rineka Cipta,٢٠١٠),hlm.٢.

## (١) أدوات اختبار

استخدم هذا البحث الأدوات نحو الاختبار القبلي  
(*pre-test*) والاختبار البعدي (*post-test*) . فالاختبار هو  
تركيب الأسئلة أو التجربة أو اللة الأخرى المستخدمة لتقيس  
المهارة، المعرفية، الكفاءة، أو المهنة التي يملكها الشخص أو  
الجماعة. وطريقة الاختبار المستخدمة في هذا البحث هي  
الاختبار القبلي (*pre-test*) والاختبار البعدي (*post-test*)<sup>٢٨</sup>.

## (٢) الأدوات غير الاختبارية

### (أ) الاستبانة

إن طريقة الاستبانة هي نوع الأسئلة الكتابية  
المستخدمة لمعرفة التغير الجيد إم من التلاميذ أو الأحداث  
الظاهرة أثناء عملية البحث. تهدف الاستبانة جوابا لمعرفة

---

<sup>٢٨</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (٢٠١١). (Bandung:CV Alfabeta), hlm. ٣١.

درجة نجاح الوسيلة التعليمية المستخدمة في هذه عملية

البحث العمي.

### جدوال ٣.١.

#### شبكة اختبار إتقان اللغة العربية

متغير البحث	مؤشر	رقم. عناصر السؤال	معممة	نقاط لكل سؤال
التعلم المفردات	ميكن	١،٢،٣	الطالبات	٥
	معرفة	٤،٥،٧	على الإجابة	
	استخدامات	٦،	بتكل	
	ادلفردات	١٠،١	صحيح	
	ادلذكور	٤،١٦		
	ميكن ضبط	١٣،١	أجاب	٥
	فعل على	٢،٨،٧	الطالبات	
	ادللكاف		خطأ	
	ادلناسب			

	ميكنو ترجمة	١١،١		
	الصور إبل	٦		
	اللغة العربية			

### ج) الملاحظة

يشير لفظ الملاحظة لغويا إلى النظر إلى الشيء  
الملاحظة بمؤخر العينين دالة على التدقيق، فهي المعاينة  
المباشرة للشيء أو مشاهدته على النحو الذي هو عليه و  
يقال كذلك الحظة أي رءاه وعلى ذلك تعني الملاحظة  
المشاهدة.<sup>٢٩</sup>

### د) التوثيق

إنه عملية جمع البيانات المتعلقة بالمتغيرات مثل  
الكتابة، الوثيقة، الكتاب، المجلة، المحضر، البرامج، وغيرها.  
أخذ التوثيق أثناء عملية البحث من مدرسة مُجَدِّية  
الابتدائية تيمبانج بوربالينجا ٢٠٢٠/٢٠٢١.

<sup>٢٩</sup>مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع: العدد الأول (١) (الجزائر : جامعة ابن خلدون جمادى الثانية / رجب ١٤٣٨ هـ - مارس ٢٠١٧ م)،

## د- اختبار الأدوات

ومما يلي بيان اختبار الأدوات لتحليل تعليم المفردات عند التلاميذ باستخدام وسيلة تعليم صندوق البطاقة الغامضة.

### ١) اختبار صدق الأدوات

إن الصدق هو القياس المشير إلى درجة صدقية الأدوات وصلاحيتها. الصلاحية المستخدمة في هذه الدراسة هي صلاحية البنائي. يتم استخدام صلاحية الإنشاء لتحديد ما إذا كان الاختبار صالحًا أم لا، ويجب أن يتم ذلك من خلال أسئلة الاختبار وفي الفصل التجريبي، ثم يتم تحليل نتائج الاختبار عن طريق حساب الصلاحية باستخدام الإصدار ٢٠SPSS يمكن ملاحظة اختبار. الصلاحية بمستوى أهمية ٥ % أو ٠,٥. يقول أن حساب الأداة يكون صالحًا إذا أظهر قيمة  $\text{sig} < ٠,٠٥$  ، أو يلاحظ عدد  $(r)$  وجدول  $r$  . يقل أن الأداة صالحة إذا كانت عدد  $r$  .

.(r)

< جدول ر ( r ). الاختبار محللة بإحصاء الصدق

باستخدام رموز العلاقة التي أبدتها بيارسان ( person )

وهي :

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

البيان<sup>٣٠</sup> :

$r_{xy}$  : فعالية العلاقة بين المتغير

N : عدد العينة

X : قيم المتغير

Y : قيم المتغير

## (٢) اختبار ثبات الأدوات

يشير الثبات إلى التعريف وهو أن الأدوات مأمونة لا

يتخدامه كألة جمع البيانات لأن بيانات تلك الأدوات جيدة.

استخدم هذا البحث والتطوير أدوات الثبات باستخدام رموز

---

<sup>٣٠</sup> Febrianawati Yusup, *Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif*, Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol. ٧, No. ٣, Januari-Juni ٢٠٢٢, hlm. ٥٠

معامل ثبات Alpha لتطبيقها في الاختبار ذا الدرجة المقياسية.

فرموز معامل ثبات هي Alpha :

$$\left( \frac{k}{k-1} \right) \sum_{a \neq b} r_{ab}$$

البيان :

ثبات الأدوات :  $r_{ab}$

عدد الأسئلة : K

عدد أنواع الأسئلة :  $\sum_{a \neq b} r_{ab}$

وكان بعد عملية إحصاء نتيجة الصدق والثبات، فنتائج

مقارنة بالجدول (Ttabel). وإذا كان الجدول (Thitung) <

الجدول (Ttabel) فكون الأدوات ثقة أو صدقة أو ثباتة. ولأجل

الحصول على تقديم تفاسير اختبار الثبات، فاستخدمت الباحثة

الدليل التفسيري مما يلي :

التفسير	درجة نتيجة r
عالية جدا	ما بين ٨٠٠،٠ إلى ١،٠٠
عالية	ما بين ٦٠٠،٠ إلى ٠،٨٠٠

كافية	ما بين ٤٠٠،٠ إلى ٦٠٠،٠
منخفضة	ما بين ٢٠٠،٠ إلى ٤٠٠،٠
منخفضة جدا	ما بين ١٠٠،٠ إلى ٢٠٠،٠

#### ٤ - طريقة تحليل البيانات

عملية تحليل البيانات هي العملية لبحث وتصنيف البيانات المحسولة من المقابلة، الكتابة الميدانية، والتوثيق نظامية باستخدام طريقة جمع البيانات إلى المتغيرات، التوسيع إلى الوحدات، عملية الربط، وتصنيفها إلى النموذج، واختبار ما هو أهم، والقيام بعملية الخلاصة أو الاستنباط مما يسهل فهمها من قبل النفي أو الآخرين.

وكانت طريقة تحليل البيانات في هذا البحث مشيرة لإجابة تحديد المشكلات أو اختبار الفرضية. ولأن هذا البحث هو البحث الكمي فعملية تحليل البيانات باستخدام الطريقة الإحصائية الموجودة.

إن طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي اختبار الفرضية. وكان استخدام اختبار الفرضية لتحقيق الصدق المعروضة والمعنى أن الفرضية مقبولة أم هي مردودة. واستخدام اختبار الفرضية في هذا

البحث اختبار ت (uji t)<sup>٣١</sup>. فنتيجة التحليل محللة باستخدام اختبار الإحصاء لتعيين الاختلاف أو عدم الاختلاف الجسم بين نتائج الاختبار القبلي واختبار البعدي بعد تقديم الوسيلة الجماعة في عملية التعليم. واختبار تلك الفرضية استخدام

هذا البحث الرمز ت-الاختبار. والفرضية المعروضة هي :

H<sub>0</sub> : وسيلة تعليم المتاهلة غير فعالة في تعليم صندوق البطاقة الغامضة في تعليم المفردات في الصف الثاني من مدرسة مُجَدِّية الابتدائية تيمبانج بوربالينجا ٢٠٢٠/٢٠٢١.

Ha : وسيلة تعليم المتاهلة فعالة في تعليم صندوق البطاقة الغامضة في تعليم المفردات في الصف الثاني من مدرسة مُجَدِّية الابتدائية تيمبانج بوربالينجا ٢٠٢٠/٢٠٢١.

وكان بعد معرفة الفرضية، فالتحليل المستخدم هو باختبار ت بدرجة الجسم ٥%. وأما قبل المقارنة بين ١٤ الفصلاضابط والفصل ١٣ التجري فيبحث منه المتوسط من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

---

<sup>٣١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development* (٢٠١٩). (Bandung:CV Alfabeta), hlm. ٢٦٢.

## أ- البحث عن المتوسط<sup>٣٢</sup>

ولأجل بحث البيانات عن النتيجة المتوسطة من الفصل الضلبط

والفصل التجريبي فاستخدام هذا البحث الرمز التالي :

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

البيان :

M : نتيجة المتوسط

$\sum x$  : جملة النتيجة

N : عدد التلاميذ

## ب- اختبار الطبيعة

إن اختبار الطبيعة مستخدم لمعرفة أكانت البيانات المستخدمة في

هذا البحث لها توزيع طبيعي. فأجريت عملية الاختبار بأخذ البيانات

من الاختبار القبلي والاختبار الصدقي في الفصل التجريبي والفصل

الظابط. واستخدام هذا البحث جهاز SPSS ٢٠ لاختبار طبيعة

البيانات الأولى<sup>٣٣</sup>.

---

<sup>٣٢</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development* (٢٠١٩). (Bandung:CV Alvabeta), hlm. ٢٨٠.

<sup>٣٣</sup> Nuryadi, dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Sibuku Media, ٥٠٣٧), hlm. ٧٢-٢

## ج- اختبار التشابه (تشابه النوعين)

وجانب اختبار التوزيع الطبيعية للبيانات في العينة، اختبر الباحث تجانس بعض أجزاء العينة، أي ما إذا كان تباينات المجتمع موحدًا أم لا. لتحديد صيغة اختبار-ت، بمساعدة SPSS سيتم اختياره الفرضية، من الضروري أولاً اختبار ما إذا كانت متغيرات العيّتين متجانسة أم لا مع الفرضية :

إذا كانت- قيمة الأهمية  $< 0,05$  , يعلن أن تباين بيانات العينة متجانسية.

إذا كانت قيمة الأهمية  $> 0,05$  , فسيتم إعلان أن تباين بيانات العينة غير متجانسة.

## د- حساب البيانات باستخدام اختبارات

وبعد الحصول على نتائج المتوسط من الفصل التجريبي، فاستخدم رمز ت-الاختبار لتعيين الاحتمال الجسيم أو عدمه بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد أن كان ذلك الفصل مفروضاً

بالوسيلة التعليمية صندوق البطاقة الغامضة في عملية التعليم وهو

باستخدام الرمز التالي :

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} = \text{Sparated Varians}$$

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{[(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2](\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2})}{n_1 + n_2 - 1}}} = \text{Polled varians}$$

البيان :

t : نتيجة ت-الاختبار المبحوثة

X<sub>1</sub> : النتيجة المتوسطة من الفرقة التجريبية

X<sub>2</sub> : النتيجة المتوسطة من الفرقة الضابطة

n<sub>1</sub> : عدد أعضاء الفرقة التجريبية

n<sub>2</sub> : عدد أعضاء الفرقة الضابطة

s : الانحراف الفصيح

$s_1^2$  : الانحراف الفصيح لتجريبية

$s_2^2$  : الانحراف الفصيح الضابط

فهناك بعض التقارير في اختبار رموز ت-الاختبار وهي :

أ) هل تلكما المتوسطتين تصدران من العينتين المتشابه عددها

ب) هل متغيرات البيانات من تلكما العينتين متشابهتين أو لا ولأجل إجابة

ذلك فالحاجة إلى اختبار تشابه المتغيرات.<sup>٣٤</sup>

ولأجل إجابة ذلك فالحاجة إلى اختبار تشابه المتغيرات

بالنسبة لمعايير قبول الفرضية باستخدام اختبار  $t$  ، استخدام الباحث

الإصدار ٢٠ SPSS ، لذلك كانت الفضية المقترحة كمايلي :

$H_a$ : وسيلة تعلم المتاهة فعالة في تعلم صندوق البطاقة الغامضة في تعليم الثاني

مدرسة مُجَدِّية الابتدائية تيمبانج بوربالينجا ٢٠٢٠/٢٠٢١.

$H_0$ : وسيلة تعلم المتاهة غير فعالة في تعلم صندوق البطاقة الغامضة في تعليم

المفردات في الصف الثاني مدرسة مُجَدِّية الابتدائية تيمبانج بوربالينجا

٢٠٢٠/٢٠٢١.

---

<sup>٣٤</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D ٢٠١١)*, (Bandung:CV Alfabeta ),hlm.١٣٩.

## الباب الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

عرضت الباحثة في هذا الفصل البيانات التي استخدمتها الباحثة في إعداد الرسالة الجامعية بهدف أن يقرأها الآخرون ويفهمونها. يتم التركيز بشكل أكبر على عرض البيانات على تقديم البيانات من خلال تحليل الكمبيوتر باستخدام برنامج Microsoft Excel وبرنامج IBM SPSS Statistics ٢٠

تم إجراء البحث بملء استبيان حول وسيلة تعليم صندوق البطاقة الغامضة ١٠ بيانات واختبار إجادة اللغة العربية ب ٢٠ سوالا. البيانات التي جمعها الباحثة هي بيانات أولية من نتائج الاستبيانات والاختبارات المملوءة من قبل الطلاب، ثم تمت معالجة نتائج البحث التي تم جمعها بمساعدة IBM SPSS Statistics ٢٠ و Microsoft Excel عند مناقشة نتائج الدراسة، استخدمت البيانات الكمية التي تتم معالجتها في شكل أرقام ودرجات يتم تفسيرها بعد ذلك نوعية.

البيانات التي تم وصفها في هذه الدراسة في بيانات حول فعالية استخدام تعليم

صندوق البطاقة الغامضة في تعليم المفردات في الصف الثاني مدرسة مُجدية الابتدائية

تيمبانج بوربالينجا ٢٠٢٠/٢٠٢١. سيوضح مايلي بالتفصيل وصف ونتائج البحث لكل متغير .

## ١- وصف مكان البحث والموضوع

مدرسة مُجَدِّية الابتدائية تيمبانج التي تقع في شارع تيمبانج، كيجوبونج،

بربالينجا، جاوى الوسطى ٥٣٣٩٢.

كانت المواد في هذه الدراسة من طالبات الثانى من مدرسة مُجَدِّية

الابتدائية تيمبانج بوربالينجا ٢٠٢٠/٢٠٢١

## ٢- بيانات نتائج البحث

هذه البيانات هي نتيجة الاستبيان الذي تم باستخدام وسيلة تعليم

صندوق البطاقة الغامضة في تعليم المفردات في الصف الثانى من مدرسة مُجَدِّية

الابتدائية تيمبانج بوربالينجا ٢٠٢٠/٢٠٢١

نتيجة استبيان باستخدام صندوق البطاقة الغامضة في تعليم المفردات فيما يلي

بيانات درجات باستخدام صندوق البطاقة الغامضة في تعليم المفردات بناء على استبيان

صلح تم إعطاؤه لعينة من المستجيبين

## جدول ٤.١

استبانة نقاط البيانات حول استخدام صندوق البطاقة الغامضة

رقم	اسم	فصل	نتيجة Y متغير
١	Arfan Hidayatullah	٣	٨٠
٢	Afif Syafrudin	٣	٧٥
٣	Azzahra sabita	٣	٧٥
٤	Fajriatun Nur L	٣	٥٠
٥	Febriska	٣	٧٥
٦	Heri Sanjaya	٣	٧٥
٧	Hikmatun Nazilah	٣	٨٠
٨	Khoirun Nizam	٣	٧٥
٩	Muzaki Dzikrullah	٣	٧٠
١٠	Naefa Anjani	٣	٨٥

١١	Naufal Rizki	٣	٧٥
١٢	Rizki Aditia	٣	٦٥
١٣	Rizki Muhammad	٣	٧٠
١٤	Restu Maulana	٣	٩٠
١٥	Solehudin	٣	٧٥
١٦	Sarisya Elviana	٣	٨٠
١٧	Sashy Kirana	٣	٧٥
١٨	Wirawan	٣	٧٠
١٩	Yoga	٣	٨٥
٢٠	Zahrani Amelia	٣	٧٥
أعلى درجة			٩٠
ادنى			٥٠
متوسط درجة			

بناء على البيانات أعلاه، يتصح أن متوسط درجة الاستبيان باستخدام

صندوق البطقة الغامضة هو بأعلى درجة ٩٠ وأدنى درجة ٥٠.

فيما يلي بيانات درجة اختبار اجداء المفردات بناء على اختبارات

صحيحة إعطاؤها لعينة من المستجيبين :

## جدول ٤.٢

### البيانات درجات اختبار اجداء المفردات

نتيجة Y متغير	فصل	اسم	رقم
٨٥	٣	Arfan Hidayatullah	١
٧٥	٣	Afif Syafrudin	٢
٨٥	٣	Azzahra sabita	٣
٥٠	٣	Fajriatun Nur L	٤
٧٠	٣	Febriska	٥
٨٠	٣	Heri Sanjaya	٦
٨٥	٣	Hikmatun Nazilah	٧

٨	Khoirun Nizam	٣	٧٥
٩	Muzaki Dzikrullah	٣	٨٠
١٠	Naefa Anjani	٣	٨٠
١١	Naufal Rizki	٣	٧٥
١٢	Rizki Aditia	٣	٦٠
١٣	Rizki Muhammad	٣	٧٠
١٤	Restu Maulana	٣	٨٠
١٥	Solehudin	٣	٧٥
١٦	Sarisya Elviana	٣	٨٠
١٧	Sashy Kirana	٣	٧٥
١٨	Wirawan	٣	٩٠
١٩	Yoga	٣	٧٥
٢٠	Zahrani Amelia	٣	٧٠
أعلى درجة			٩٠

ادنى	٥٠
متوسط درجة	

من البيانات اعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط درجة اختبار المفردات هو مع

أعلى درجة ٩٠ وأدنى درجة ٥٠.

### ١- اختبار الأدوات

وقبل عملية أخذ البيانات، تقوم الباحثة اختبار الأدوات أي اختبار الصلاحية و اختبار موثوقية. اختبار الصلاحية المستخدم هو اختبار صلاحية البناء. ثم إجراء اختبار الأدوات في ٠٦ أكتوبر ٢٠٢٠ التي كانت عدد تلاميذه حوالي ١٤ تلميذا من فصل الثالث من مدرسة مُجَدِيَّة الابتدائية تيمبانج بوربالينجا ٢٠٢٠/٢٠٢١.

#### أ) اختبار الصدق

ولمعرفة صحة الأدوات البحثية إلى عملية اختبار الصدق أولا على أسئلة الاختبار صلاحية التي سيتم اختبارها في فئة التجربة. استخدم الباحثون اختبار صلاحية البناء في أبحاثهم. بعد اختبار صلاحية الإنشاء أحد أدوات الاختبار المستخدمة لتحديد صلاحية أداة الاختبار. يتم حساب الصلاحية باستخدام الإصدار من IBM SPSS Statistics ٢٠ يمكن أيضا حساب الصلاحية باستخدام تقنية

الارتباط اللحظي للمنتج، والتي يتم تفسيرها بعد ذلك من خلال إشارات التفسير.

### جدول ٤.٣

نتائج اختبار صلاحية أدوات الاستبيان باستخدام صندوق البطاقة الغامضة

رقم عناصر السؤال	قيمة عدد	قيمة الجدول	معلومة
١	٤٥٦٠٠	٤٤٤٠٠	صلح
٢	٤٥٦٠٠	٤٤٤٠٠	صلح
٣	٦٠٥٠٠	٤٤٤٠٠	صلح
٤	٤٩٣٠٠	٤٤٤٠٠	صلح
٥	٥٨٤٠٠	٤٤٤٠٠	صلح
٦	٥٣٧٠٠	٤٤٤٠٠	صلح
٧	٧٠٣٠٠	٤٤٤٠٠	صلح
٨	٤٦٤٠٠	٤٤٤٠٠	صلح
٩	٦٢٠٠٠	٤٤٤٠٠	صلح

١٠	٦٥٣٠٠	٤٤٤٠٠	صلح
----	-------	-------	-----

المصدر : ٢٠ IBM SPSS Statistics النتائج المعالجة بالكمبيوتر

بناء على نتائج اختبار أداة الاستبيان باستخدام صندوق البطاقة الغامضة، يمكن ملاحظة أنه تم الإعلان عن عنصر صالح إذا كان جدول قيمة المحسوب (٢٠ = هو ٤٤٤٠٠) والعكس صحيح. تتكون الأداة التي يتم اختبارها من ١٠ عناصر بيان، ومن إجمالي عدد العناصر، تم التأكيد على أن جميع العناصر قد ثبتت صحتها.

بينما يمكن وصف نتائج اختبار متغير اكفاءة تعليم المفردات على النحو

التالي :

#### جدول ٤.٤

نتائج اختبار أدوات اختبار إتقان تعليم المفردات

رقم عناصر السؤال	قيمة عدد	قيمة الجدول	معلومة
١	٤٥٥٠٠	٤٤٤٠٠	صلح
٢	٤٦٣٠٠	٤٤٤٠٠	صلح
٣	٤٦٥٠٠	٤٤٤٠٠	صلح

٤	٤٥٠٠٠	٤٤٤٠٠	صلح
٥	٥٢٦٠٠	٤٤٤٠٠	صلح
٦	٥١٧٠٠	٤٤٤٠٠	صلح
٧	٣٠٣٠٠	٤٤٤٠٠	صلح
٨	٤٣٤٠٠	٤٤٤٠٠	خير صلح
٩	٢٠٦٠٠	٤٤٤٠٠	خير صلح
١٠	٤٨٤٠٠	٤٤٤٠٠	صلح
١١	٦٢٣٠٠	٤٤٤٠٠	صلح
١٢	٤٨٨٠٠	٤٤٤٠٠	صلح
١٣	٤٦٣٠٠	٤٤٤٠٠	صلح
١٤	٤٩٣٠٠	٤٤٤٠٠	صلح
١٥	٤٥٢٠٠	٤٤٤٠٠	صلح
١٦	٣٧٥٠٠	٤٤٤٠٠	خير صلح
١٧	٧٠٥٠٠	٤٤٤٠٠	صلح
١٨	٤٧٦٠٠	٤٤٤٠٠	صلح

١٩	٢٠٦٠٠	٤٤٤٠٠	خير صلح
٢٠	٥٩٩٠٠	٤٤٤٠٠	صلح

المصدر : ٢٠ IBM SPSS Statistics النتائج المعالجة بالكمبيوتر

استنادا إلى نتائج اختبار أداة اختبار كفاءة تعليم المفردات ، يمكن ملاحظة أنه تم الإعلان عن عنصر صالح إذا كان جدول قيمة المحسوب ( ٢٠ = هو ٤٤٤٠٠ ) والعكس صحيح. تتكون الأداة التي يتم اختبارها من ٢٠ عناصر بيان، ومن إجمالي عدد العناصر، كان هناك ١٨ عنصرا تم الإعلان عن صلاحيتها وتم الإعلان عن صلاحية ٤ عناصر.

والبيانات المستخدمة في حساب الطبيعة هي بيانات نتيجة من تلميذ الصف ثامن ج كصف الختبار. والمقياس الذي له الطبيعة العالي هو المقياس الذي يستطيع أن ينتج نتيجة المقياس المصدق. والتقنية المستخدمة لمعرفة الطبيعة في هذا البحث باستخدام آلة. ومما يلي جدول لنتائج اختبار الطبيعة

بمساعدة ٢٠ IBM SPSS Statistics.

نتائج اختبار مصداقة لأجهزه باستخدام صندوق البطاقة الغامضة

#### جدول ٤.٥

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	٢٠	١٠٠.٠
	Excluded <sup>a</sup>	٠	.٠
	Total	٢٠	١٠٠.٠

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### جدول ٤.٦

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.٦٥٤	١٠

٢٠ IBM SPSS Statistic نتائج معالجة الكمبيوتر.

صنع القرار ألفا كرونباخ هو اختبار يقال أنه يمكن الاعتماد عليه إذا كانت

قيمة ألفا كرونباخ ٠,٤٤٤.

من نتائج Statistic IBM SPSS ٢٠، تبليغ قيمة ألفا كرونباخ ٦٥٤ لذلك تم

العمليات الحسابية باستخدام برنامج الإعلان عن موثوقية الاختبار.

#### جدول ٤.٧

#### نتائج اختبار مصداقة أداة تعليم المفردات

##### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	٢٠	١٠٠.٠
	Excluded <sup>a</sup>	٠	.٠
	Total	٢٠	١٠٠.٠

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### جدول ٤.٨

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.٦١٦	٢٠

يتمثل اتخاذ القرار في اختبار خطأ كرونباخ في أن الاستبيان يمكن الاعتماد عليه إذا كانت قيمة خطأ كرونباخ هي  $\leq ٠,٤٤٤$ .

من نتائج العمليات الحسابية باستخدام برنامج IBM SPSS ٢٠ Statistic ، فإن قيمة ألفا كرونباخ هي ٠,٦١٦ ، بحيث تم الإعلان الاستبيان موثوق به.

جدول ٤.٩

نتائج اختبار الحياة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		١٤
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.E-٧
	Std. Deviation	٤.٩٣١٢٨٩٦٨
	Absolute	.٢٦٠
Most Extreme Differences	Positive	.١١٩
	Negative	-.٢٦٠
Kolmogorov-Smirnov Z		.٩٧١
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.٣٠٢

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

المصدر : ٢٠ IBM SPSS Statistics نتائج معالجة الكمبيوتر.

بناء على نتائج اختبار الحياة الطبيعي من الجدول من المعروف أن قيمة الأهمية

مي ويمكن أن نستنتج أن القيمة المتبقية توزع عادة.

## جدول ٤.١٠

### المحدر نتائج اختبار صاخية

#### Test of Homogeneity of Variances

Pembelajaran Mufradat

Levene Statistic	df١	df٢	Sig.
٢.٨٣١	١	٢٦	.١٠٤

## جدول ٤.١١

### حساب البيانات باستخدام اختبار T

#### Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
PreTes	٦٦.٧٩	١٤	٧.٩٩٢	٢.١٣٦
PosTes	٨٨.٥٧	١٤	٥.٣٤٥	١.٤٢٩

في نتائج معالجة البيانات في هذه الدراسة ، وجد أن قيمة الاختبار التمهيدي حصلت على متوسط ٧٩.٦٦ بينما حصلت درجة ما بعد الاختبار على متوسط قيمة .٥٧.٨٨

بلغ عدد المبحوثين المستخدمين كعينات بحث في هذه الدراسة ١٤ طالب وطالبة. بالنسبة لقيمة Std. الانحراف في الاختبار التمهيدي هو ٩٩٢،٧ و Std. تم الحصول على اختبار ما بعد الانحراف بمقدار ٣٤٥،٥. ثم لقيمة Std. متوسط الخطأ في الاختبار التمهيدي هو ١٣٦.٢ وللإختبار اللاحق ٤٢٩.١.

نظرًا لأن متوسط قيمة الاختبار التمهيدي هو ٧٩.٦٦ والاختبار اللاحق ٥٧.٨٨ ، فهذا يعني أن هناك فرقًا بين متوسط نتائج الاختبار القبلي ونتائج ما بعد الاختبار.

#### جدول ٤.١٢

#### المحدر نتائج اختبار صاخية

#### Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (٢-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	٩٥% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
PreTes – PosTes	-٢١.٧٨٦	١١.١٩٩	٢.٩٩٣	-٢٨.٢٥٢	-١٥.٣٢٠	-٧.٢٧٩	١٣	.٠١٥

بناءً على جدول الإخراج "اختبار العينات المقترنة" أعلاه ، من المعروف أن قيمة Sig. (٢-tailed)  $0.015 > 0.05$  . ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$  . لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرق متوسط بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ، مما يعني أن هناك تأثيرًا لاستخدام وسيلة تعليم صندوق البطاقة الغامضة في تعليم المفردات في الصف الثاني من مدرسة مُجَدِّية الابتدائية تيمبانج بوربالينجا ٢٠٢٠/٢٠٢١.

من الجدول يحتوي أيضًا على معلومات حول قيمة "متوسط الفروق المزدوجة" وهي -٧٨٦،٢١. تشير هذه القيمة إلى الفرق بين متوسط الاختبار القبلي والبعدي أو

٥٧.٨٨ - ٧٩.٦٦ = ٧٨٦.٢١ والفرق بين -٢٥٢.٢٨ إلى -٣٢٠.١٥ (٩٥٪ فاصل  
الثقة للفرق الأدنى والأعلى)<sup>٣٥</sup>

### مناقشة

تم إجراء هذه الدراسة لتحديد ما إذا كان فعالية وسيلة تعليم صندوق البطاقة الغامضة في تعليم المفردات في الصف الثاني من مدرسة مُجَدِّية الابتدائية تيمبانج بوربالينجا ٢٠٢٠/٢٠٢١. كان المجتمع وعينة البحث في هذه الدراسة من طالب الصف الثاني من مدرسة مُجَدِّية الابتدائية تيمبانج بوربالينجا.

كانت وسيلة تعليم صندوق البطاقة الغامضة أحد الأمثلة على وسائل تعليم المستخدمة في تعليم المفردات في الصف الثاني من مدرسة مُجَدِّية الابتدائية تيمبانج بوربالينجا ٢٠٢٠/٢٠٢١.

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثون ، يمكن ملاحظة أن وسائل التعليم المستخدمة في تعليم المفردات في الصف الثاني من مدرسة مُجَدِّية الابتدائية تيمبانج بوربالينجا ٢٠٢٠/٢٠٢١. يتضح هذا من خلال اختبار الصلاحية باستخدام تقنية احتمالية تظهر أن القيمة أصغر بكثير من ٠.١٥٠ ، بحيث يكون هناك تأثير كبير بين استخدام وسائل التعليم المستخدمة في تعليم المفردات في الصف الثاني من مدرسة مُجَدِّية الابتدائية تيمبانج بوربالينجا ٢٠٢٠/٢٠٢١.

---

نتائج معالجة البيانات من خيلثي أدكات الستيفاف كاختبارات البحث<sup>٣٥</sup>

جدول ٤.١٣

استبانة نقاط البيانات حول استخدام صندوق البطاقة الغامضة

رقم	اسم	فصل	نتيجة Y متغير
١	Akbar	٢	٦٥
٢	iqbal	٢	٨٠
٣	Fatah	٢	٧٠
٤	Fatan	٢	٦٥
٥	Yasin	٢	٦٠
٦	Binar	٢	٦٠
٧	Nafi	٢	٧٥
٨	Fika	٢	٦٥
٩	Hafizah	٢	٦٥
١٠	Binar	٢	٦٥

١١	Delisa	٢	٦٠
١٢	Nida	٢	٥٠
١٣	Felita	٢	٧٥
١٤	Anya	٢	٧٥
أعلى درجة			٨٠
ادنى			٥٠
متوسط درجة			

من البيانات اعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط درجة اختبار المفردات هو مع

أعلى درجة ٨٠ وأدنى درجة ٥٠.

#### جدول ٤.١٤

استبانة نقاط البيانات حول استخدام صندوق البطاقة الغامضة

رقم	اسم	فصل	نتيجة Y متغير
١	Akbar	٢	٩٠
٢	iqbal	٢	٩٠

٣	Fatah	٢	٩٠
٤	Fatan	٢	٩٠
٥	Yasin	٢	٩٠
٦	Binar	٢	٩٠
٧	Nafi	٢	٩٠
٨	Fika	٢	٨٠
٩	Hafizah	٢	٩٠
١٠	Binar	٢	٩٠
١١	Delisa	٢	٩٠
١٢	Nida	٢	٨٠
١٣	Felita	٢	١٠٠
١٤	Anya	٢	٩٠
أعلى درجة			١٠٠
ادنى			٠.٨

متوسط درجة	
------------	--

من البيانات اعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط درجة اختبار المفردات هو مع

أعلى درجة ١٠٠ وأدنى درجة ٨٥.

## الباب الخامس

### الخاتمة

يبحث هذا الباب في الخلاصة والافتراحات عن البحث العلمي الذي تقوم به الباحثة. وبيانه الكامل مبينة في كل أبوابه، ومما يلي البيان الكامل عن الخلاصة والافتراحات:

#### أ- الخلاصة

نطبقا لنتائج البحث، فالخلاصة أن وسيلة تعليم صندوق البطاقة الغامضة في تعليم المفردات في الصف الثاني من مدرسة مُجَدِّية الابتدائية تيمبانج بوربالينجا.

بعد إجراء بحث حول فعالية استخدام وسائل تعليم صناديق البطاقات الغامضة في الصف الثاني من مدرسة مُجَدِّية الابتدائية تيمبانج بوربالينجا ، يمكن ملاحظة أن وجود صندوق البطاقات الغامضة هذا يمكن استخدامه بشكل فعال في تعليم المفردات في الصف الثاني من مدرسة مُجَدِّية الابتدائية تيمبانج بوربالينجا.

ومن الإحصاء باستخدام ت-الاختبار باستخدام SPSS، حصل نتيجة الأهمية للاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي هي  $0,000$  بمعنى نتيجة الأهمية  $sig < 0,005$ . هذا يثبت أن هناك زيادة في نتائج متوسط الاختبار القبلي والاختبار البعدي للصف التجريبي، هذا يثبت أن تأثير وسيلة تعليم صندوق البطاقة الغامضة على نتائج الاختبار البعدي للصف التجريبي. ثم كان رفض  $H_0$ ، فالمقبول هو  $H_a$  بمعنى أن وسيلة تعليم صندوق البطاقة الغامضة في تعليم المفردات في الصف الثاني من مدرسة مُجدية الابتدائية تيمبانج بوربالينجا.

## ب- الاقتراحات

انطلاقاً من نتائج البحث، فالاقتراحات التي تعطيها الباحثة هي مما يلي:

(١) يرجى من المدرس أن يطبق وسيلة تعليم صندوق البطاقة الغامضة لخلق تعلم اللغة العربية نشط وممتع وغير ممل. لأن هذه وسيلة قادرة على جعل عملية تعليم في الفصل أكثر إمتاعاً، يكون التلاميذ أكثر اهتماماً ولديهم فضول كبير حول درس اللغة العربية وتسهيلها على التلاميذ، خاصة في تعلم المفردا.

٢) يجب ألا يقتصر استخدام الوسيلة التعليم، و خاصة صندوق البطاقة

الغامضة على تعلم المفردا. يجب أيضا استخدام وسيلة تعليم الإبتعية

والمبتكرة في تعليم اللغة العربية الأخرى.

## المراجع

مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع: العدد أول (١) ( الجزائر : جامعة ابن خلدون

جمادى الثانية / رجب ١٤٣٨ هـ - مارس ٢٠١٧ م

سلفيا ستيسو ٢٠١٤ "فاعلية استخدام وسائط تعليم صندوق البطقة الغامضة في محاولة

لتحسين حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الصناعية". مجلة

ليسان الضاد: حجم ١٠ رقم ٢ ، أكتوبر ٢٠١٤

زيفول رحمة ٢٠١٤ "تطبيق مربع بطاقة غامضة لتعلم اللغة الألمانية للصف الحادي عشر

من المدرسة الثانوية الأولى بونيغورو". مجلة ليسان الضاد: حجم ١٠ رقم ٢ ، أكتوبر

٢٠١٤

Awaningrum, ٢٠١٩. *Pengaruh Media Pembelajaran Kotak Kartu Misterius (KOKAMI) Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Di SMP N ٢٠ Semarang*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.

Sugiyono, ٢٠١١. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung :CV Alfabeta

Hermawan, Acep. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Remaja Rosda Karya.

Asyhar, Rayandra. ٢٠١٢. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi.

Effendy, Ahmad Fuad. ٢١١٩. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Mustafa, Izzuddin dan Acep Hermawan. ٥٠٣٢. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Nuryadi, dkk. ٥٠٣٧. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media

Muna, Wa. ٥٠٣٣. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras

Rasyidi, Abdul Wahab. ٥٠٠٢. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang.

Zulfa, Umi. ٢٠١٩. *Modul Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi*. Cilacap: Ihya Media

Arikunto, Suharsimi. ٢١١١. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Azzuhri, Muhandis. ٥٠٠٢. *Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi*. *Insania: Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto*. Vol. ٣٢ No. ١

Hamid, M Abdul, Uril Baharuddin dan Bisri Mustofa, ٥٠٠٢. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, Malang: UIN Malang Press

الملاحق

## الملاحق ١



## ١. Penerapan Media kotak Kartu Misterius di kelas



**٢. Penerapan Media Kartu Misterius di kelas**



**٣. Penerapan Media Kartu Misterius di kelas**



**٤. Suasana Pre-Test Penerapan Media Kotak Kartu Misterius di Kelas**



◦. Suasana Pre-Test Penerapan Media Kotak Kartu Misterius di Kelas

PANDUAN WAWANCARA

A. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Timbang

١. Bagaimana gambaran umum MIM Timbang ?
٢. Sarana prasarana apa saja yang digunakan untuk membantu pembelajaran dalam kelas?

B. Guru Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Timbang

١. Bagaimana antusias peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Arab?
٢. Metode pembelajaran apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
٣. Apa saja kendala yang dialami saat Pembelajaran Bahasa Arab?

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

#### A. IDENTITAS

NAMA SEKOLAH	: MIM TIMBANG
MATA PELAJARAN	: BAHASA ARAB
MATERI POKOK	: أفراد المدرسة
KELAS/ SEMESTER	: II (Ganjil)
ALOKASI WAKTU	: ١ X ٣٠ Menit

#### B. KOMPETENSI INTI

١. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
٢. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
٣. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpai di rumah dan di sekolah
٤. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia

#### C. KOMPETENSI DASAR

- ١.١ Memahami fungsi social dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dengan teks sangat sederhana terkait tema أفراد المدرسة dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi kehadiran siswa di kelas.

١.٢ Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema أفراد المدرسة

٤.١ Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang peralatan sekolah

#### E. TUJUAN PEMBELAJARAN

١. Siswa mampu mengamati, melafalkan, mendemonstrasikan materi yang dipelajari
٢. Siswa diharapkan mampu menumbuhkan sikap religius, percaya diri, kerja sama, tanggung jawab dan rasa ingin tahu.

#### D. MATERI POKOK

##### Mufrodat

Sekolah	مدرسة
Warga	أفراد
Bapak guru	أستاذ
Ibu guru	أستاذة
Murid (lk)	تلميذ
Murid (Pr)	تلميذة
Satpam	حارس
Kelas	فصل

## **E. PENDEKATAN DAN METODE**

١. Pendekatan : Saintifik
٢. Metode Pembelajaran : Ceramah

## **F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **١. KEGIATAN PENDAHULUAN**

- Guru mengucapkan salam (religius)
- Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan bacaan basmalah (religius)
- Guru mempresensi kehadiran peserta didik (disiplin)
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik (peduli)
- Guru mereview materi pelajaran pertemuan lalu
- Guru menyebutkan tema yang akan dipelajari
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai
- Guru memberikan apersepsi terkait materi yang akan dipelajari (rasa ingin tahu)

### **٢. KEGIATAN INTI**

- Peserta didik menyimak percakapan yang dibacakan oleh guru tema dengan أفراد المدرسة (rasa ingin tahu)
- Peserta mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip (gemar menyimak)
- Peserta didik memperhatikan dan melafalkan kosa kata terkait tema أفراد المدرسة (gemar mengamati)
- Peserta didik menanyakan kosakata yang belum dipahami (rasa ingin tahu)
- Peserta didik menanyakan isi bacaan yang belum dipahami (rasa ingin tahu) Mencoba
- Peserta didik melafalkan kembali kosakata yang telah dijelaskan (kerja keras)
- Peserta didik menunjukkan gambar yang sesuai dengan mufrodat (kerja keras)

- Peserta didik melafalkan kalimat (kerja keras) Mengolah Informasi
- Peserta didik menjawab pertanyaan tentang gambar secara lisan dengan bahasa yang tepat (Rasa Ingin Tahu)
- Peserta didik melafalkan kalimat sesuai dengan apa yang didengar (Kerja Keras)
- Peserta didik mendemonstrasikan dialog sederhana (Kreatif, Kerja Keras)

#### ٢. KEGIATAN PENUTUP

- Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan (Peduli)
- Guru memberikan penugasan kepada peserta didik (Kerja Keras)
- Guru menutup kegiatan dengan bacaan hamdalah dan do'a (Religius)
- Guru mengucapkan salam (religius)

#### G. SUMBER, BAHAN, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber : Buku pegangan siswa Bahasa Arab kelas II Semester Ganjil

#### H. KRITERIA PENILAIAN

Pelafalan	Intonasi	Keberanian	Kelancaran
٣.	٢.	٣.	٢.

Mengetahui,

Guru Kelas



Lilis Umiyati S.P.d

NIP: -

Peneliti



Mei fifianingsih

NIM: ١٧١٧٤.٣.٢٥

**SOAL TEST PENELITIAN**  
**MEDIA KOTAK KARTU MISTERIUS**

Nama :

No. Absen :

Kelas :

**Petunjuk Umum**

٢. Tulislah nama, no. absen, dan kelas sebelum mengerjakan soal
٣. Kerjakan soal-soal yang kamu anggap mudah terlebih dahulu
٤. Berilah tanda (X) pada jawaban yang paling tepat
٥. Periksa kembali pekerjaan kamu sebelum diserahkan kepada guru

**SELAMAT MENERJAKAN**

١. أستاذة..... Artinya



أ. Guru

ب. Murid

ج. Satpam

٢. مدرسة..... Artinya



أ. Kantor

ب. Sekolah

ج. Rumah

٣. Artinya.....تَلْمِيذٌ



أ. Satpam

ب. Murid

ج. Tukang kebun

٤. Artinya.....خَارِصٌ



أ. Guru

ب. Murid

ج. Satpam

٥. فُضْلٌ.....Artinya.....



أ. kantin

ب. Kebun

ج. Kelas

٦. ف - ص - ل - ج. Bila disambung menjadi

أ. فلص

ب. لصف

ج. فصل

٧. بُسْتَانِيٌّ.....Artinya.....



أ. Satpam

ب. Guru

ج. Tukang Kebun

٨. هو.....



أ. أَسْتَاذٌ

ب. مُوْطَفٌ

ج. تَلْمِيذٌ

9. ح- ١ - ر - س Bila disambung menjadi

أ. رِشَاحٌ

ب. سِيَاخِرٌ

ج. حَارِسٌ

10. من هو ؟



أ. تلميذ

ب. أستاذ

ج. حارس

11. بِأَنَّ الْمَدْرَسَةَ ..... Artinya....

أ. Murid

ب. Guru

ج. Penjual di sekolah

12. مَنْ تِلْكَ ؟ تِلْكَ.....

أ. بستان

ب. تَلْمِيذَةٌ

ج. نَائِعِ الْمَدْرَسَةِ

13. .... هَذَا ؟ هَذَا تَلْمِيذٌ.

أ. هَذَا

ب. مَنْ

ج. تَلْمِيذَةٌ.

14. هِيَ ....

أ. تَلْمِيذَةٌ

ب. تَلْمِيذًا

ج. أَسْتَاذ

١٥. مُوَظَّفٌ Bila disambung menjadi

أ. وَصَقْمٌ

ب. قَمُوْظًا

ج. مُوْظَفٌ.

١٦. ? Warga Bahasa Arabnya

أ. أَفْرَادٌ

ب. مَدْرَسَةٌ

ج. تَلْمِيْذٌ.

HASIL PRE-TEST

No	Nama	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	SEKOR
١	Akbar	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٨٠
٢	iqbal	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٠	٥	٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٧٠
٣	Fatah	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٠	٥	٥	٥	٠	٥	٠	٥	٥	٦٥
٤	Fatan	٥	٥	٥	٥	٥	٠	٥	٠	٥	٥	٥	٠	٥	٠	٥	٥	٦٠
٥	Yasin	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٠	٥	٥	٥	٠	٠	٥	٠	٥	٦٠
٦	Binar	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٧٥
٧	Nafi	٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٠	٥	٥	٥	٥	٥	٠	٥	٦٥
٨	Fika	٥	٥	٥	٥	٥	٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٠	٠	٥	٦٥
٩	Hafizah	٥	٥	٥	٥	٥	٠	٥	٥	٥	٥	٠	٠	٥	٥	٥	٥	٦٥
١٠	Binar	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٠	٥	٥	٥	٥	٠	٠	٥	٠	٦٠
١١	Delisa	٥	٥	٥	٥	٥	٠	٥	٠	٠	٠	٠	٥	٥	٠	٥	٥	٥٠
١٢	Nida	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٧٥
١٣	Felita	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٠	٧٥
١٤	Anya	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٠	٠	٧٠

**ANGKET PENELITIAN**  
**MEDIA KOTAK KARTU MISTERIUS**

NAMA :

KELAS :

ABSEN :

Petunjuk Pengisian Angket:

١. Bacalah Pertanyaan di bawah ini dengan cermat dan teliti.
٢. Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban yang paling cocok menurut anda.

Kode	Skor
IYA	١٠
TIDAK	٠

Daftar Pernyataan :

No.	Pernyataan	Jawaban	
		١٠	٠
١.	Anda menyukai mata pelajaran bahasa Arab		
٢.	Mata Pelajaran bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang sulit		
٣.	Apakah anda senang dengan adanya media kotak kartu misterius dalam pembelajaran bahasa Arab		
٤.	Media kotak kartu misterius membantu anda dalam pembelajaran bahasa Arab		
٥.	Media kotak kartu misterius menarik untuk media pembelajaran bahasa Arab		
٦.	Anda merasa mudah memahami materi setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media kotak kartu misterius		
٧.	Anda merasa lebih senang jika dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan media kotak kartu misterius		
٨.	Anda merasa aktif saat mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media kotak kartu misterius		
٩.	Media kotak kartu misterius membuat anda selalu berusaha agar hasil pembelajaran bahasa Arab anda meningkat		
١٠.	Anda masih mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media kotak kartu misterius		

