

تحليل كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣



الرسالة الجامعية

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

لاستيفاء أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية

قدمتها

صالحة السلامة

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٤١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي أصوات الذي يعبر بها كل قوم عن أغراضهم او طريقة إنسانية خالصة للاتصال الذي يتم بواسطة نظام من الرمز التي تنتج طواعية. اللغة مجموعة من العادة الصوتية التي يتفاعل بواسطتها أفراد المجتمع الإنساني ويستخدمونها في امور حياتهم. يستخدم الإنسان اللغة للوسائل التنموية الافكار و تجارب و مشاركة في تحقيق الحياة. فإن كل لغة تحرص على أن تضع لنفسها قواعد معينة، تساعد على ضبط استخدامها. تعتبر اللغة من أهم المعايير التي تقاس بها فاعلية الأمام في مضمرة التقدم وبقدر ما لهذه اللغة من مكانته، ودور من أصالة وحيوية وانتشار وقدرة على مسايرة روح العصر والتعبير عما يجد فيه من معاني وعلوم ومصطلحات.^١

اللغة العربية يعني لغة عالمية حيث تستخدم العديد من المصادر الأدبية اللغة العربية. وهي لغة عريقة وعمرها طويل، إذا هي اللسان الذي تكلم به العرب سكان شبه جزيرة العربية الذين قطنوها منذ قديم الزمان، وما زالت العربية تنمو

^١الحافظ عبد الرحيم الشيخ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (عالم الكتب و الحديث للنشر و التوزيع. ٢٠١٣)

وتتطور، وتتباعده لهجاتها وتتقارب حتى سادت لهجة قريش الجزيرة كلها، وكان ذلك مشيئة ربانية تمهيدا لتنزيل القرآن الذي شرف هذه اللغة وأعلى مكانتها، وأجاف إليها ثراء لفظيا ومعنويا، وضمن لها البقاء والخلود. لقد وجدت اللغة العربية لتبقى وليس بقاؤها راجعا إلى خصائصها فحسب، أو إلى جهود أبنائها. ولكن بقائها وخلودها راجعان إلى كونها لغة القرآن الكريم.^٢

وما تُستخدم اللغة العربية في إندونيسيا على جوانب المختلفة كما لغة الدينية و فهم التفسير آيات القرآن و أحاديث النبوية و أدب العربي. و لكن في البيئة أو المجتمع بشكل عام، تعتبر اللغة العربية لغة الأجنبية لأنها ليست لغة الارتباط اليومي. في المناهج التعليم مكانتها كاللغة الأجنبية، لأن لا تُستخدم اللغة العربية في اللغة التدريس و لكنها المواد فقط. تكون المؤسسات التعليمية التي تستخدم اللغة العربية في التعليم ولكن جزء صغير منها.

التعليم هو نشاط لا يمكن فصله عن الحياة البشرية الذي مهم جدا للنجاح حتى نصل املا في المستقبل. من خلال التعليم تطوير الإنسان مادام المواهب عنده منذ الولادة. و لن يتوفق الإنسان للتعليم مادام في هذه الأرض. كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "اطلب العلم من المهد الى اللحد" فنعرف اما التعليم ليس

^٢الحافظ عبد الرحيم الشيخ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين... صفحة ٣١-٣٢

قصير ولكنه طول الحياة. شرح الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة التعليم هو عملية إعادة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات و بناء الخبرة والاتجاهات والقيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.^٣

لكي يتم تعليم اللغة العربية بشكل صحيح، تجب أن تكون مدعومة بالمواد المناسبة. من بين العناصر العديدة لتعليم اللغة العربية، المواد هو الوسيلة المهمة لتحقيق الأهداف التعليم. يرتب المواد في الكتاب التعليمي بالأهداف واضح لأن دوره يحدد نجاح التعليم. في وقت الآن المدرسة لا تنقصها رماذ المواد، مع تطور المرور الوقت يجب أن يكون المدرس جيدا في إختيار الكتاب التعليمي التي تناسب بالمنهج التعليم. يحتاج إلى توفير الكتاب التعليمي كاملة للطلاب و تطبيق الأساليب التعليم جيدة.

يوضح *Masnur Muslich* في كتابه *Text Book Writing* من هيئات معايير التعليم الوطنية أن الكتاب التعليمي المناسبة للاستخدام يظهر من أربعة انواع. و هي من المحتويات الكتاب و التقديم و اللغة و الخطوط البيانية. يتم وصف العناصر

^٣رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم

الأربعة في شكل مؤشرات مفصلة بشكل كاف كأساس لتحديد مدى ملاءمة الكتاب التعليمي كمعايير الكتاب. فيما يتعلق بالمحتويات الكتاب يعني معايير الكفاءة ودقة المادة ووجود مواد تعليمية داعمة. أما التقديم هي تقنيات التقديم والتقديم التعليم واكتمال التقديم الكتاب التعليمي. فيشمل تقييم اللغة التوافق مع مستوى التطور والتواصل التدفق الفكر. ويشمل الخطوط البيانية يعني تصميم الكتاب وتصميم محتوى الكتاب.^٤

فيما يتعلق بالحاجة الملحة للمواد التعليمية المناسبة للتعليم اللغة العربية، فإن تحليل الكتاب التعليمي خاصة لمدرسة المتوسطة الإسلامية تحتاج إلى اهتمام. تعتبر الباحثة في هذه الدراسة، لتساعد المدرسين والطلاب في الإستفادة الكتاب التعليمي اللغة العربية.

يركز هذا البحث على تحليل الكتاب التعليمي اللغة العربية للصف السابع التي تم إعدادها لدعم التعليم المنهج ٢٠١٣ من وزارة الشؤون الدينية وينشره في ٢٠١٩. يُستخدم هذا الكتاب لمراجع في التعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣. كان كتاب تعليمي هو كتاب الطلاب. هذا

⁴ Masnur Muslich. *Text Book Writing*. (Yogyakarta: Ar-ruzz Media 2010). Hlm. 291-305

الكتاب ممتع للغاية لأنه بالرسوم الإيضاحية و الصورة المتعلقة بكل موضوع في الفصل. من حيث المادة يحتوي الموضوع الذي يتعمد الحديث في البيئة الطلاب و يوافق بالمنهج ٢٠١٣. هذا الكتاب حاليا في فترة مراجعة العامة ويحتاج الانتقادات و الاقتراحات.

بعد قراءة الباحثة للكتاب وجدت الباحثة كلمة التي مكتوبة مرتين و حروف المتحركة غير المتكاملة، يمكن أن يؤدي إلى تفاهات المختلفة الطلاب. الطلاب في المدرسة لديهم خلفيات المختلفة. بعضهم من المدرسة الابتدائية الحكومية و المدرسة الابتدائية الإسلامية. و مع ذلك يشعر الباحثة شيء مهم لتحليل كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣ للمساهمة حتى يتمكن المدرسون من استخدام هذه الكتاب التعليمي بشكل صحيح و التحسين للمؤلفين أيضا.

ب- تعريف المصطلحات

١. تحليل

التحليل هو نشاط يحتوي على عدد من الأنشطة مثل التحليل والتفاضل والفرز لتصنيف شيء ما وإعادة تجميعه وفقاً لمعايير معينة ثم البحث عن

الاتصال وتفسير معناه. تُستخدم كلمة تحليل في مجالات مختلفة، بما في مجالات اللغويات والعلوم الاجتماعية والاقتصاد والعلوم الطبيعية وما إلى ذلك. في مجال اللغة واللغويات، التحليل هو دراسة متعمقة لفحص بنية اللغة.^٥

والقصد في هذا البحث بأن تحليل في كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣ من وجوه المحتويات الكتاب و التقديم و اللغة و الخطوط البيانية.

٢. الكتاب التعليمي

علي مدلوفير في كتابه "تطوير المناهج و مواد التدريس"، يوضح أن الكتاب التعليمي هو مجموعة من المواد مرتبة بشكل منهجي الذي مكتوبة او غير مكتوبة، بحيث يتم بيئة التعليم للطلاب.^٦ في هذا البحث الكتاب التعليمي يعني الوسائل التعليمية والمراجع في العملية التعليم بخلال تعديل المناهج المطابقة في كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣.

⁵ Zakky. *Pengertian Analisis Menurut Ahli dan Secara Umum*, diakses pada 02 April 2021.

⁶ Ali Mudlofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2012)

٣. اللغة العربية

اللغة العربية إحدى اللغات القديمة من مجموعة اللغات السامية ،
و نسبة إلى سام بن نوح عليه السلام، الذي استقر مع ذريته في غرب
آسيا وجنوبها حيث شبة الجزيرة العربية. ومن هذه اللغات السامية منها
الكنعانية، النبطية، البابلية، الحبشية. من تلك اللغات لم يبق إلا اللغة
العربية وغادر غيرها بعض المنحوتة على الصخور. تحتوي اللغة العربية
الأصوات ما ليس في غير اللغات، وفيها ظاهرة الإعراب ونظامه الكامل

٧

اللغة العربية في هذا البحث هي لغة استخداما في كتاب تعليم اللغة
العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
على المنهج ٢٠١٣ الذي يستخدم الطلاب في التعليم اللغة العربية في
المدرسة المتوسطة الإسلامية.

٤. منهج ٢٠١٣

المنهج هو وثائق الرسالة التعليمية التي تقدمها مؤسسات التعليمية
لتحقيق أهداف محددة. ومنهج التعليمي هو وثيقة مكتوبة شاملة ومتكاملة

^٧ نور الله كورت، اللغة العربية نشأتها ومكانتها في الإسلام، وأسباب بقائها (جامعة البيعول، ٢٠١٥). صفحة ١٢٥

من خبرات التعليم والتعلم.^٨ المنهج ٢٠١٣ أساس التعليمية والكفاءة الذي يستخدم الطلاب من تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بكتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بإستخدام المنهج ٢٠١٣.

ج- أسئلة البحث

كيف كان كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣ من وجوه المحتويات الكتاب والتقديم واللغة والخطوط البيانية؟

د- هدف البحث وفوائده

هدف هذا البحث لمعرفة كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣ من وجوه محتويات الكتاب وطبخة ولغة وخطوط البيانية. أما الفوائد التي ترحو من الباحثة كما يلي:

١. الفوائد النظرية

^٨ يوسف ما هر اسماعيل، المدخل للمناهج و طرق التدريس، (الرياض : مكتبة الشقري للنشر والتوزيع، ٢٠١٠) صفحة ٩-

تكون نتائج البحث مثرية المعرفة والمساهمة في التفكير والمدخلات حول
المزايا العيوب خاصة من حيث المواد لتحسين جودة الكتاب التعليمي اللغة
العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

للمؤلفين :اعطاء المدخلات والاهتمامات للمؤلفين إلى جوانب المهمة
لاعداد المادة التعليمية الجديدة.

للمدرس : تكون نتائج البحث مصادر المعلومات.

للطبة : يساعدهم في عملية التعليم.

للباحثة : لزيادة المعرفة عن المادة التعليمية المتضمنة في كتاب تعليم اللغة
العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
على المنهج ٢٠١٣.

هـ- الدراسات السابقة

وجدت الباحثة البحوث المتعلقة بالبحث العلمي، فمنها كما يلي :

١. البحث من إيلا إثنائي منورة (٢٠١٤)، طالبة من قسم تعليم اللغة

العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا يوكياكرتا تحت

الموضوع تحليل الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية للفصل الأول
للأستاذ أحمد شيخ الدين وحسن سيف الله (دراسة تحليلية من حيث
منظور هيئة معايير الوطنية للتعليم)

في هذا البحث إيلا إثنائي منورة في تحليل الكتاب من وجوه
المحتويات الكتاب والتقديم واللغة والخطوط البيانية. وحصلت الباحثة من
بحثها أن من وجوه المحتويات الكتاب واللغة والخطوط البيانية قد ناسب
مع هيئة معايير الوطنية للتعليم. وأما من التقديم لم يناسب لأن في
الفصل الأول والثاني ليس صحيحا بالأهداف التعليم و الصورة
المعروضة عديمة اللون.

وأما الفرق هذا البحث بالبحث الذي تكتب الباحثة يعني في
الدراسة التحليلية والكتاب المبحث ، على أن الدراسة التحليلية
تستخدم الباحثة يعني من Masnur Muslich وتستخدم كتاب تعليم
اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية على المنهج ٢٠١٣

٢. البحث الذي كتبه Muhammad Syahri Ramdani (٢٠١٥) طالب

من قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان

كاليجاكا يوكياكرتا تحت الموضوع

Analisis Materi, Penyajian Kebahasaan dan Kegrafikan Dalam Buku
 “Pintar Membaca Arab Gundul Dengan Metode Hikari” Karya Agus
 Purwanto.

نتائج هذا البحث يحتوي المبادئ الأساسية لعلم النحو بالاهتمام
 العرض. اللغة المستخدمة بسيطة وليس لها تفسيرات متعددة. الطريقة
 المستخدمة هي طريقة الوثائق. من ذلك علاقة هذا البحث بالموضوع
 ستبحث الباحثة. وهناك متساوية في البحث الكيفي بالطريقة الوثائق
 الذي تستخدم الباحثة ايضا. والفرق هذا البحث مع البحث الذي
 تدرس الباحثة في مصدر البيانات الرئيسي. استخدم الباحث الكتاب
 “Pintar Membaca Arab Gundul Dengan Metode Hikari” Karya
 Agus Purwanto و تستخدم الباحثة كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة
 الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على

المنهج ٢٠١٣.

٣. المجلة العلمية الذي كتبه Azkia Muharom Albantani (2015) من

الجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله جاكارتا تحت الموضوع

Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah.

تهدف هذه المجلة لحصول البيانات والمعلومات حول تطبيق المنهج

٢٠١٣ في كتاب التعليم اللغة العربية، وإستخدم البحث الكيفي

كالبحث تستخدم الباحثة. والفرق بينهما في المرحلة التعليمية وأخذ

الباحث السكان والمعينات في المدرسة الابتدائية الحكومية

Pembangunan UIN Jakarta و المدرسة الابتدائية الحكومية Cempaka

Putih لأن البحث بالطريقة الدراسة الحالة. اما الطريقة الباحثة الطريقة

الوثائق. ولكن هناك متساوية في المنهج ٢٠١٣.

٤. المجلة العلمية الذي كتبه Khairi Abu Syairi (2013) تحت الموضوع

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB

شرح في هذه المجلة المواد التعليمية والمعاني ودوره في التعليم وتطويره

لتعليم اللغة العربية. يحتاج المدرس لتطوير المواد التعليمية بحيث التعليم لا

يجيد عن الكفاءة المحققة. تطوير المواد التعليمية بالتحليل والتصميم

وكتابة وإعداد المواد والتقييم والمراجعة. وواحد منها تحليل المواد، من ذلك علاقة بالموضوع تستخدم الباحثة يعني تحليل الكتاب التعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣.

٥. المجلة العلمية الذي كتبه الأستاذ الدكتور فرحان السليم تحت الموضوع ” اللغة العربية و مكانتها بين اللغات“. هذه المجلة تحتوي كل من اللغة العربية، كما تعريفها وأهميتها وخصائصها وتحدياتها، واللغة مقوم من أهم مقومات حيات وكيان ، وهي احلاملة ورسالة بين املكون لبنية تفكرين. وكلها مهمة للباحثة قبل الدخول التحليل، لذلك لا بد أن تدرس هذه المجلة قبل التحليل.

وعلى الأوضح، تقدم الباحثة على الشرح في الجدول التالي، وهي :

الجدول : التساوي والفرق

رقم	موضوع البحث	التساوي	الفرق
١	البحث من إيلا إثنائي منورة تحت الموضوع	تحليل الكتاب من وجوه	فرق هذا البحث بالبحث الباحثة يعني

<p>الباحثة تكتب الدراسة التحليلية من Muslich Masnur وتستخدم كتاب المبحث أي كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣</p>	<p>المحتويات الكتاب والتقديم واللغة والخطوط البيانية.</p>	<p>تحليل الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية للفصل الأول للأستاذ أحمد شيخ الدين وحسن سيف الله (دراسة تحليلية من حيث منظور هيئة معايير الوطنية للتعليم)</p>	
<p>إستخدم الباحث الكتاب "Pintar Membaca Arab Gundul Dengan Metode Hikari" Karya Agus و Purwanto</p>	<p>هذا تساوي البحث بالبحث الباحثة يعني تستخدم بحث الكيفي وطريقة</p>	<p>٢ البحث الذي كتبه Muhammad Syahri تحت الموضوع Analisis Materi, Penyajian Kebahasaan dan Kegrafikan Dalam Buku "Pintar Membaca Arab</p>	

<p>تستخدم الباحثة كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣.</p>	<p>الوثائق</p>	<p>Gundul Dengan Metode Hikari” Karya Agus Purwanto.</p>	
<p>الفرق بينهما في المرحلة التعليمية وأخذ الباحث السكان والمعينات في المدرسة الإبتدائية الحكومية Pembangunan UIN Jakarta و المدرسة الإبتدائية الحكومية</p>	<p>هناك متساوية في المنهج ٢٠١٣</p>	<p>المجلة العلمية الذي كتبه Azkia Muharom Albantani تحت الموضوع Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah.</p>	<p>٣</p>

Cempaka Putih لأن البحث بالطريقة الدراسة الحالة			
في هذه المجلة تحليل المواد في العام، وتستخدم الباحثة تحليل الكتاب التعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣.	تطوير المواد التعليمية بالتحليل	المجلة العلمية الذي كتبه Khairi Abu Syairi' تحت الموضوع PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB	٤
الفرق بينهما يعني هذه المجلة تحتوي	هذه المجلة عن التحليل كله من	المجلة العلمية الذي كتبه الأستاذ الدكتور فرحان	٥

اللغة العربية و مكانتها بين اللغات، والبحث الباحثة تحتوي تحليل الكتاب	اللغة العربية كالبحت الباحثة	السليم تحت الموضوع” اللغة العربية و مكانتها بين اللغات“
--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------------------------------

و- تنظيم تقرير كتابة البحث

تقسم الباحثة هذه البحث إلى ثلاثة أقسام. وهي: القسم قسم الأول وقسم المحتويات وقسم الأخير.

القسم الأول من صفحة العنوان الرسالة الجامعية والأقرار بالأصالة و صفحة الموافقة و صفحة مذكرة المشرف و صفحة الشعار والتجريد وكلمة الشكر والتقديم محتويات البحث.

القسم الثاني يتكون من خمسة أبواب. تقدم الباحثة تنظيم كتابة البحث، وهو الباب الأول هو المقدمة، تتكون من خلفية البحث وتعريف المصطلحات وأسئلة البحث وهدف البحث وفوائده والدراسات السابقة وتنظيم تقرير كتابة البحث.

الباب الثاني هو الإطار النظري، ويتكون من تعريف التحليل والكتاب التعليمي واللغة العربية والمنهج ٢٠١٣ والخصائص الكتاب التعليمي من الوجوه المحتويات الكتاب والتقديم واللغة والخطوط البيانية.

الباب الثالث هو طريقة البحث وتتكون من نوع البحث ومدخله ومصدر بيانات البحث وطريقة جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع هو الدراسة من نتائج البحث من كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣ وتحليلها.

الباب الخامس الاختتام، يحتوي الاستنتاج والاقتراحات. القسم الأخير فيه قائمة المراجع والملاحق وقائمة السيرة الباحثة.



الباب الخامس

الخاتمة

أ- الاستنتاج

بعد أن بحثت الباحثة رسالتها تحت الموضوع "تحليل كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣ وجدت الباحثة الاستنتاج فهو المواد في الكتاب التعليمي مناسب بالمنهج ٢٠١٣ في الأهداف التعليمية والكفاءة الأساسية.

محتوى هذا الكتاب يتضمن من مجموعة المواد التعليمية بالغة العربية . يحتوي على ستة أبواب ولكل باب المفردات والنصوص والحوار والتركيب والاستماع . هناك أربعة تقييمات فهي وجوه محتويات الكتاب والتقديم واللغة والخطوط البيانية. معظم المواد في الكتاب التعليمي متوافقة مع التقييم، وجزء صغير فقط ليس مناسباً. حتى يكون كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج ٢٠١٣ مناسبة للتعليم، فهناك بعض ما يجب تحسينه وإضافته.

ب- الاقتراحات

بناء على هذا التحليل فتقترح الباحثة كما يلي :

١- ينبغي أن يوفر الكتاب مذكرة خاصة للمفردات الصعبة بحيث يمكن

للتلاميذ تعلم بشكل مستقل.

٢- ينبغي المواد ليس الألوان كثير حتى لا يكون عرض الكتاب مزدحما

جدا.

٣- ينبغي للمؤلف ليقدم الخلاصة في كل باب ويكتب قائمة من الرموز أو

الرموز في جزء البداية أو الجزء الأخير من الكتاب.

ج- الكلمات الختامية

الحمد لله رب العالمين، تدعو الباحثة إلى الله تعالى ببركاته ورحمته

الذي قد أعطى نعمًا كثيرًا حتى أن تستطيع الباحثة لإنهاء هذه الرسالة

الجامعية. الشكر الكثير للمشرفة وجميع الأطراف. يحتوي إعداد هذه الرسالة

الجامعية من النواقص. وترجو الباحثة المدخلات من هذه الرسالة لتمامها

وتصحيحها. جزاكم الله أحسن الجزاء.

المراجع

(١) المراجع العربية

- سليمان، رنده. ٢٠١١. تدرّيس قواعد اللغة العربية بالأسلوب الخرائط المفهية. دار عالم الثقافة للنشر و التوزيع.
- نصيرات، صالح. ٢٠٠٦. طرق تدرّيس العربية. دار الشروق للنشر و التوزيع
- عبد الرحيم، الحافظ. ٢٠١٣. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. عالم الكتب و الحديث للنشر و التوزيع.
- عبيات، ذوقان مع اصحابه. البحث العلمي مفهومة وأدواته وأساليبه.
- سليم، فرحان. اللغة العربية و مكانتها بين اللغات.
- نور الله كورت، ٢٠١٥. اللغة العربية نشأتها ومكانتها في الإسلام، وأسباب بقائها. جامعة البيعول.
- ماهر اسماعيل، يوسف. ٢٠١٠. المدخل للمناهج و طرق التدرّيس. الرياض : مكتبة الشقري للنشر والتوزيع.
- ليسى. ٢٠١٧. تحليل المواد التعليمية في كتاب اللغة العربية بوجهة علمية منهجية سنة ٢٠١٣ للصف الثامن بالمدرسة الثانوية لوزارة الشؤون الدينية. الرسالة. ميدان: الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية.
- الكاللي. قاموس اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية.
- اسماعيل محمد، علي. المنهج اللغة العربية. المكتبة الوهبة.

(٢) المراجع الإندونيسية

Kementerian Agama Republik Indonesia. 2019. *Buku Siswa Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.

Muslich, Masnur. 2010. *Text Book Writing*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media

Sitepu, B.P. 2012. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Kementerian Agama Republik Indonesia. 2019. *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah*.

Tim Penyusun, 2020. *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto Tahun 2020*. Purwokerto: FTIK IAIN Purwokerto.

Syahri Ramdani, Muhammad. 2015. “Analisis Materi, Penyajian Kebahasaan dan Kegrafikan Dalam Buku Pintar Membaca Arab Gundul Dengan Metode Hikari Karya Agus Purwanto”, *Skripsi*. Yogyakarta : Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Abu Syairi, Khairi. 2013. Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab. *Jurnal Dinamika Ilmu*, (Online), Volume 13 Nomor 1 (*journal.iain-samarinda.ac.id*, diakses pada 11 Desember 2020.

Muharom Albantani, Azkia. 2015. *Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, (Online) diakses pada 11 Desember 2020.

Kholid Ramadhanzi, Muhammad. 2016. *Analisis Materi Buku Bahasa Arab: Memahami Al- Qur'an Dengan Metode Manhaji Jilid I Karya Muhammad Annas 'Adnan*. *Skripsi*. Surakarta : Program Sarjana Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Munirah, Muh Arif dan Mappiara, Zahra Atika. 2020. *Analisis Bahan Ajar Dalam Buku Teks Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas VII*. *Jurnal Pendais* Volume 2 Nomor 1.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.